



Ministerio de  
**Salud Pública  
y Asistencia  
Social**



**OPS**



UNIÓN EUROPEA  
Organización Panamericana de la Salud  
Organización Mundial de la Salud  
Proyecto de Atención Primaria  
de Salud y Nutrición

# Guía para el intercambio de saberes sobre buenas prácticas

ENTRE COMADRONAS Y PERSONAL DE SALUD







Ministerio de  
**Salud Pública  
y Asistencia  
Social**



Proyecto de Atención Primaria  
de Salud y Nutrición

# Guía para el intercambio de saberes sobre buenas prácticas

ENTRE COMADRONAS Y PERSONAL DE SALUD

El Proyecto APS y Nutrición fue implementado por la OPS/OMS en Guatemala en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional, autoridades municipales y ancestrales.

El Proyecto busca contribuir a la reducción de la malnutrición en menores de 5 años, adolescentes, mujeres en edad reproductiva, con énfasis en los primeros 1000 días de vida, en 22 municipios priorizados de los departamentos de Huehuetenango, Quiché, Chiquimula, y Alta Verapaz.

Esta iniciativa busca apoyar la implementación y ampliación de un Modelo Integral de Atención Primaria de Salud que permita el acceso, cobertura, pertinencia cultural y calidad de la atención en salud y nutrición con la participación de la comunidad.

La revisión técnica y edición estuvo a cargo del equipo del Proyecto APS y Nutrición y de la Representación de la OPS/OMS en Guatemala.

Esta publicación constituye un bien público internacional. Se autoriza su reproducción total o parcial bajo los términos de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 IGO (CC BY-NC-SA 3.0 IGO), siempre que se cite la fuente de manera apropiada.

Con arreglo a las condiciones de la licencia, se permite copiar, redistribuir y adaptar la obra con fines no comerciales, siempre que se utilice la misma licencia o una licencia equivalente de Creative Commons y se cite correctamente. En ningún uso que se haga de esta obra debe darse a entender que la Organización Panamericana de la Salud (OPS) respalda una organización, producto o servicios específicos. No está permitido utilizar el logotipo de la OPS.

Proyecto de Atención Primaria de Salud y Nutrición (APS y Nutrición)

***Guía para el intercambio de saberes sobre buenas prácticas: entre comadronas y personal de salud, y tarjetas de consulta.*** Guatemala: OPS/OMS; 2025

69 p.; il.;

1. Atención Primaria de Salud. 2. Personal de Salud. 3. Partería. 4. Embarazo. 5. Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Salud. 6. Asistentes de Enfermería. 7. Guatemala

**Cita recomendada:** Proyecto de Atención Primaria de Salud y Nutrición (APS y Nutrición). ***Guía para el intercambio de saberes sobre buenas prácticas: entre comadronas y personal de salud, y tarjetas de consulta.*** Guatemala: Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS); 2025



Proyecto de Atención Primaria  
de Salud y Nutrición

**Esta publicación ha sido elaborada con la cooperación técnica de la Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) y con el apoyo financiero de la Unión Europea (UE).** Su contenido es responsabilidad exclusiva de la OPS/OMS y no necesariamente refleja los puntos de vista de la Unión Europea.

# Índice de contenidos



## Pág. 2 Presentación



## Pág. 3 Sobre esta guía

- ¿A quién está dirigida?
- Objetivo de esta guía



## Pág. 5 El rotafolio

- Usos y fines
- Las reglas de la capacitación
- El contenido



## Pág. 11 Los apartados del rotafolio

- La alimentación durante el embarazo
- Los cuidados durante el parto
- El recién nacido y la puerpera



## Pág. 31 Las tarjetas de consulta para las comadronas

- Cómo se utilizan
- Conozcamos las tarjetas



## Pág. 35 Taller mínimo para el uso de la guía y las tarjetas

- Guía para la o el facilitador



## Pág. 42 Referencias



# Presentación

Es un gusto compartir con ustedes esta **Guía para el intercambio de saberes sobre buenas prácticas entre comadronas y personal de salud**, desarrollada como parte del Proyecto de Atención Primaria de Salud y Nutrición, ejecutado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) con el valioso financiamiento de la Unión Europea. Este proyecto se implementa en **22 municipios priorizados de Alta Verapaz, Chiquimula, Huehuetenango y el área Ixil de Quiché**, con el objetivo de fortalecer la salud materna, neonatal y comunitaria.

Esta guía es una **herramienta diseñada para fomentar el diálogo respetuoso y el aprendizaje mutuo** entre comadronas y personal de salud, reconociendo el valor tanto de los conocimientos ancestrales como de las prácticas médicas institucionales. A través de este rotafolio y las tarjetas de consulta, buscamos reflexionar en conjunto sobre temas clave como la alimentación en el embarazo, los cuidados durante el parto y la atención al recién nacido y la puérpera, siempre con un enfoque intercultural y comunitario.

Les invitamos a utilizar este material con calma y apertura, recordando que **no es una evaluación, sino un espacio para compartir experiencias y construir soluciones en conjunto**. Las reglas del diálogo que incluimos (como el respeto mutuo, la escucha activa y el uso del idioma local) son esenciales para que estos intercambios sean fructíferos y fortalezcan la confianza entre todos los actores.

## **Agradecemos su compromiso con la salud de las comunidades donde trabajamos.**

Esta guía es un paso más en nuestro esfuerzo por mejorar la atención primaria en los territorios priorizados, y confiamos en que será un aliado en su labor diaria. En colectivo, seguiremos avanzando hacia un sistema de salud más integrado, equitativo y cercano a las necesidades de las familias.



# Sobre esta guía

## ¿A quién está dirigida?

Los contenidos que se incluyen en esta guía están dirigidos a dos grandes grupos, muy importantes para el trabajo en salud familiar y comunitaria y, en particular, para la atención de embarazadas, partos y nacimientos:

### 1 Las y los auxiliares de enfermería y asistentes técnicos de territorios

Que trabajan en el primer y segundo nivel de atención del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS).

### 2 Las comadronas y parteros

Mujeres y hombres que son el vínculo vivo entre el sistema de salud pública y la medicina ancestral, arraigada de manera milenaria en la cultura de Guatemala. Ellas y ellos son, también, autoridades y referentes comunitarios.



**Las comadronas y el personal de salud trabajan para lograr que los territorios que atienden día a día estén libres del riesgo de enfermedades.**

La atención conjunta que brindan, sus conocimientos y el respeto que la comunidad les da, son parte los activos más valiosos del sistema de salud de Guatemala.



## Objetivos de esta guía

Esta guía está hecha para **fomentar el intercambio de los saberes que surgen durante las visitas a embarazadas, partos, recién nacidos y puérperas** que hacen las comadronas y el personal del MSPAS en terreno. Es una guía de diálogos, una guía para conversar sobre lo que sabemos y lo que no sabemos, para construir en conjunto el conocimiento que ayudará a hacer más efectivo nuestro trabajo.

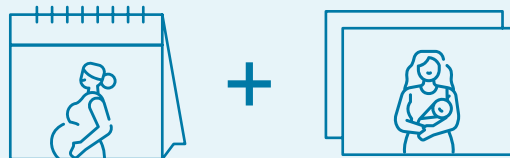
Además, acá también hablaremos del uso de las tarjetas de consulta que acompañan a los insumos médicos, que se entregan como apoyo al trabajo de las comadronas. Sobre este tema pueden consultar también la *Guía para el uso de la mochila de acciones extramuros* (Organización Panamericana de la Salud, 2024, págs. 31- 32).

### Objetivo general

**Compartir conocimientos, habilidades y destrezas**, entre enfermeras, enfermeros, asistentes técnicos de territorio y comadronas, sobre la atención pre, durante y post parto, tanto de embarazadas, recién nacidos y puérperas que realizan en sus territorios.

### Objetivos específicos:

- Brindar a enfermeras, enfermeros y asistentes técnicos de territorios, **elementos metodológicos de enseñanza-aprendizaje** para compartir saberes-buenas prácticas con comadronas.
- Reforzar **conocimientos, habilidades y destrezas** de las comadronas sobre los procesos de atención pre, durante y post parto, tanto de embarazadas, recién nacidos y puérperas, que realizan en sus territorios.



**La guía se divide en dos partes: la primera es el rotafolio o guía; y la segunda son las tarjetas de consulta.**

A continuación, veremos algunos detalles de cada una de las partes.



# El rotafolio

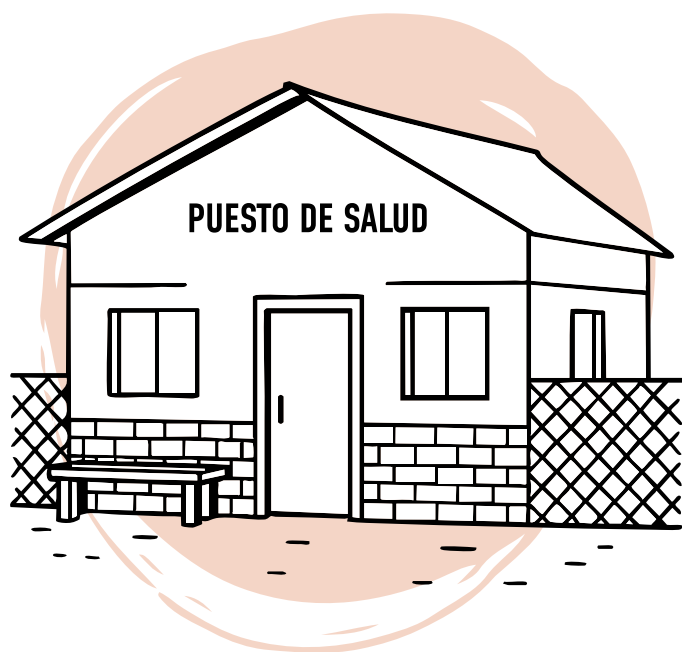
## Usos y fines

A esta guía le llamaremos “el rotafolio”, ya que la forma y el uso que proponemos se parece mucho al pizarrón donde colgamos carteles o afiches grandes que se pasan como las hojas de un libro, la diferencia es que esta guía es pequeña. Esto nos permite llevarla dentro de una mochila y colocarla sobre una mesa sin problemas.

Un ejemplo de un material similar aparece en el libro *Aprendiendo a promover la Salud* (David Werner B. B., 2010, pág. 229).



**El tamaño y la forma que le damos a la guía tienen como objetivo que se puedan hacer capacitaciones cara a cara,** y que quien dé el curso pueda tener a la vista los contenidos en texto e imágenes en una de las caras del rotafolio, y mostrarlos a la o las comadronas en la otra cara del rotafolio, pero a través de ilustraciones que sirvan para compartir, discutir y dialogar.



Podemos decir que este, en muchos de los casos, será un diálogo intercultural, y para definirlo usamos esta cita que aparece en la *Guía de Diálogos Interculturales en Salud* (Organización Panamericana de la Salud, 2023):



**“El diálogo intercultural es un intercambio de opiniones abierto y respetuoso, basado en el entendimiento mutuo, entre personas y grupos que tienen orígenes y un patrimonio étnico, cultural, religioso y lingüístico diferente. La libertad y la capacidad para expresarse, pero también la voluntad y la facultad de escuchar las opiniones de los demás, son elementos indispensables.”**

## Las reglas de la capacitación

Es importante que éste diálogo se haga siguiendo las siguientes reglas:

1

### Conversemos

Aunque tendremos la oportunidad de ser los facilitadores o capacitadores de estos contenidos, eso no significa que lo sabemos todo. Es necesario que pensemos que el diálogo es de dos lados, y que se debe dejar hablar y escuchar atentamente, y pedir eso de vuelta.

2

### Promovamos un respeto mutuo a los saberes propios y ajenos

Hay que valorar tanto el conocimiento ajeno como el propio. Todos sabemos algo que los demás no saben, todos somos portadores de conocimiento.

3

### Dialoguemos en el idioma local

Aunque el idioma castellano es el que pareciera que más se usa, hay lugares donde no es el predominante y es parte del respeto mutuo llegar a un acuerdo sobre el idioma a usar para platicar. Es importante que si nosotros no hablamos el idioma y la otra persona tampoco habla castellano o lo habla con dificultades, tengamos un traductor o traductora para que nos facilite la comunicación.

4

### No nos quedemos con dudas

Cada vez que haya algo que no entendamos debemos preguntar. Si nos quedamos con duda o asumimos cosas, puede que nos equivoquemos y no tengamos una buena experiencia de diálogo o de aprendizaje.



5

### **No asumamos**

A veces juzgamos a las personas antes de platicar o conocerlas; lo que nos lleva a pensar, por ejemplo, que no tienen conocimientos que nos puedan compartir. Entonces no asumir es parte del respeto en un diálogo.

6

### **Prestemos atención a lo que digan los demás**

No interrumpamos a la otra persona cuando hable, esperemos a que termine de hablar para dar nuestra opinión.

7

### **Tomemos notas**

Es importante que anotemos las respuestas que se dan y, también, de lo que pensamos. Tomemos en cuenta que esas oportunidades de compartir conocimientos no se dan siempre, y que lo que aprendemos se puede compartir mejor si lo tenemos anotado.

8

### **Procedamos con calma**

Esta es una guía que, aunque se plantea para ser usada en tres horas, no hay prisa en terminarla. Acá es más importante empezar el diálogo y llegar a acuerdos paso a paso. Si no terminamos hoy, pues ya habrá otro día para continuar. Puede que hayan más experiencias para compartir que hoy no nos recordamos, y a la próxima ocasión sí.

9

### **Esta no es una evaluación**

Debemos dejar claro que no tratamos de ver en qué falla la comadrona. Las respuestas que nos den no son ni buenas ni malas, son solo parte de lo que ella o ellas saben. Aprovechemos para que la conversación sea respetuosa y que nosotros podamos también poner en la balanza nuestro conocimiento a la luz de lo que compartimos y nos compartan.

## El contenido del rotafolio

El contenido de la capacitación que se propone, así como los temas que aparecen dentro del rotafolio, **está dividido en tres apartados:**



### 1. La alimentación durante el embarazo

Hablaremos de la salud de la embarazada y del niño o niña por nacer. Le vamos a dar atención especial al tema de la alimentación.



### 2. Los cuidados durante el parto

Esta labor es tal vez una de las más delicadas que hace la comadrona, y en donde es necesario usar nuestros conocimientos para que la embarazada y el niño no tengan problemas durante el parto.



### 3. El recién nacido y la puérpera

La atención de la puérpera y del recién nacido garantiza que podamos saber su estado de salud y tomar decisiones sobre su atención.

Cada apartado lo abordaremos de esta manera:

- 1 Empezamos con un pequeño relato que leeremos en voz alta y que nos ayuda a introducir el tema.** Por favor, léalo antes de la reunión, ensáyelo, vea si las palabras se entienden. También es muy importante que considere si necesita traducción, de ser así, busque a la persona que hará la traducción y pídale que también lea la guía para que no haya dudas sobre el contenido al momento de hacerlo. La planificación previa de la capacitación ayuda a que todo salga muy bien. Estos relatos usan nombres de lugares, objetos y temas que puedan ser reconocibles para cada región donde hay abuelas comadronas. Si tuviera alguna duda sobre las palabras, o sobre si será comprensible para las participantes, haga sus anotaciones o correcciones, y no dude en usarlas con ellas. Cada relato va acompañado de una o dos ilustraciones que estarán a la vista de la comadrona.
- 2 Aparece una página con dos dibujos, y cada uno de ellos uno muestra una situación** que se puede dar si se tiene, por ejemplo, un buen o mal embarazo, un buen o mal parto, o buena o mala salud del recién nacido y de la puerpera. Las ilustraciones funcionan como explicaciones gráficas de los contenidos que las y los capacitadores dan, se busca que estas sean de

fácil comprensión y que el nivel de lectoescritura de las comadronas no sea limitante para su formación y autoformación.

- 3 Terminamos con cuatro preguntas generadoras que invitan al diálogo.** Estas se relacionan con lo que se dijo en el relato inicial, y con lo que se observa en los dibujos. Invitan, al mismo tiempo, a la reflexión sobre la temática y cierran el apartado. Con estas preguntas se busca que inicie el diálogo, así que no se trata solo de tener respuestas tipo “sí” o “no”, sino que haya argumentos y que podamos conversar.



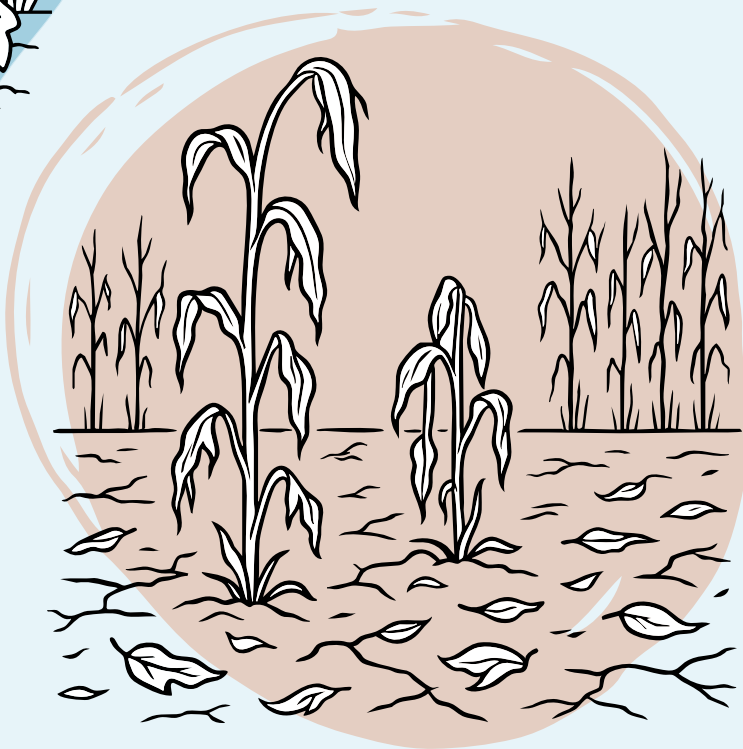
**A veces estos procesos son largos, ya que todos tenemos mucho que decir. Y una sola reflexión o respuesta puede llevarnos todo el tiempo que tenemos disponible. Por eso, no hay que intentar terminar los 3 relatos de un solo, sino saber detenernos a escuchar, externar nuestra parte de la historia, dar nuestras respuestas y lograr acuerdos.**



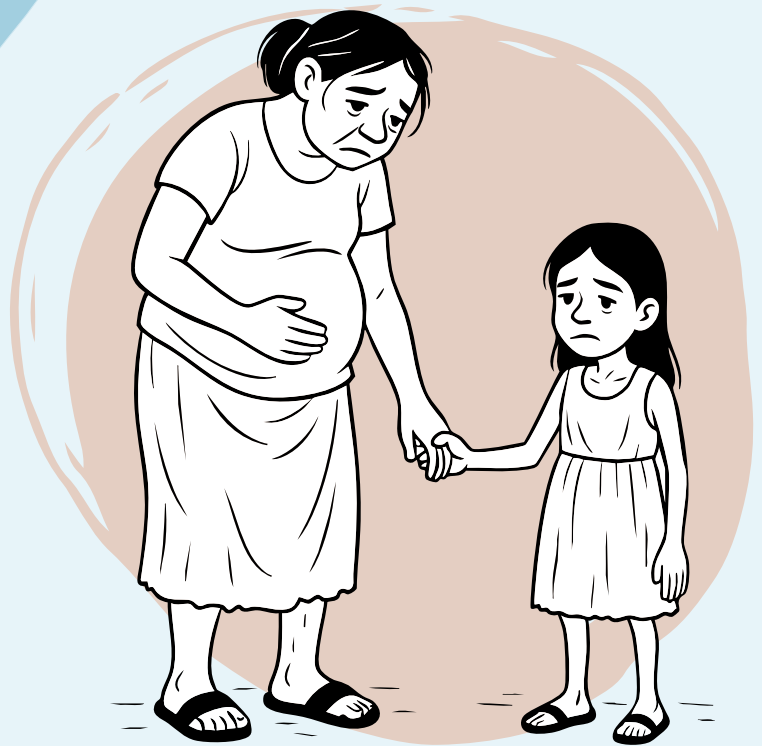
# 1. La alimentación durante el embarazo

Por ser el primer tema, incluimos la presentación de la actividad. **Si no llegara a terminar con los tres apartados, cada vez que vuelva a iniciar, haga la presentación de nuevo.** Eso ayudará a retomar la capacitación y a entender las temáticas de mejor manera.

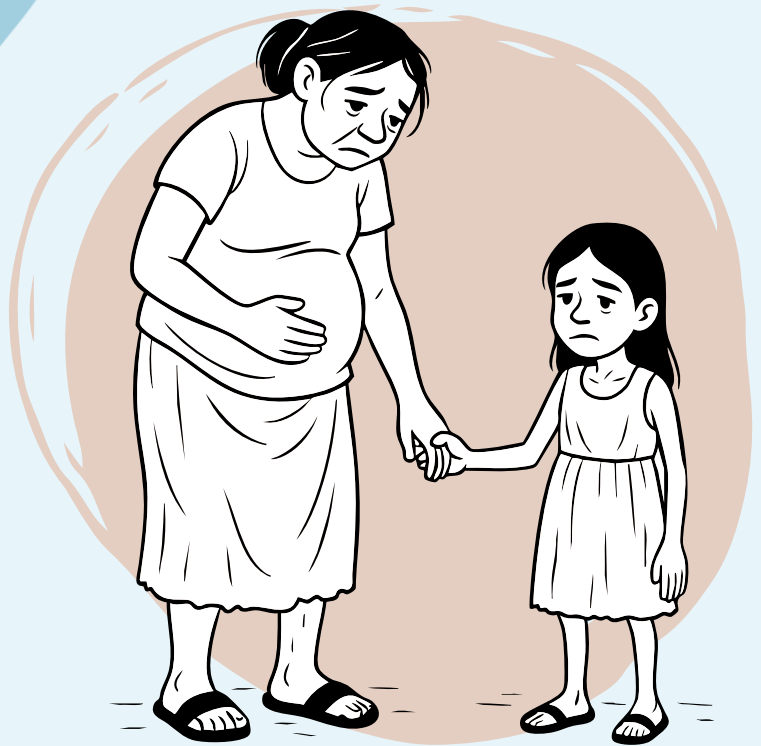
Tema	Presentación	Tiempo	10 minutos
Recurso para facilitación	<p><b>Damos la bienvenida y decimos nuestro nombre.</b> Llegamos a acuerdos sobre el idioma que vamos a utilizar, o si es necesario que alguien haga traducción.</p> <p><b>Explicamos de manera breve:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Cómo se usa el rotafolio.</li><li>2. Cuáles son los contenidos que trataremos de ver en esta sesión desde los tres apartados.</li></ol> <p><b>Hacemos la aclaración que esta no es una evaluación sino un diálogo</b> y, de ser necesario, comentamos alguno de los apartados sobre cómo llevar estas conversaciones, según las reglas de capacitación presentadas en esta guía.</p>		
Recurso para la comadrona			



Tema	Cuento		Tiempo	10 minutos
Recurso para facilitación	<p>Preguntamos si estamos listos para empezar y leemos, de forma pausada y comprensible, la siguiente narración. Si hay traducción damos tiempo para que ésta se haga párrafo por párrafo.</p> <p><b>La milpa de Ramón</b></p> <p>En la aldea La Cuesta, allá por el cerro Los Pericos, vive Ramón con su esposa Cristina y su hija Rosario. Cristina está embarazada y pronto será el parto. Muy cerca vive Mario, su vecino. Ramón trabaja duro en su parcela, siembra maíz y frijol y este año no le ha ido mal, abonó antes de la salida de las mazorcas y su tierra no se lava cuando llueve. Su milpa está verde y sana, sus elotes están grandes y seguro serán muy sabrosos. Quedan solo unos días para tapiscar, para levantar la cosecha.</p> <p>Mario, su vecino, llegó a visitarlo hace poco, hablaron sobre sus familias y sobre sus siembras. Mario cuenta que su milpa no va bien, que tiene elotes chiquitos, cañas sin elote y otras amarillas, secas o que el viento botó. Mario sembró esa milpa el mismo día que Ramón, eso quiere decir que pronto tendría que levantar la cosecha. Mario pide consejo a Ramón y le pregunta: <b>“¿Será que los elotes crecen y se arreglan, si mañana le pongo abono a mi milpa?”</b></p>			
Recurso para la comadrona	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un dibujo de paisaje con milpa que se ve sana y productiva.</li> <li>• Un dibujo de paisaje con terreno seco y milpa que se ve enferma.</li> </ul>			



<b>Tema</b>	Los dibujos	<b>Tiempo</b>	5 minutos
<b>Recurso para facilitación</b>	<p>Antes de responder la pregunta que se hace al final del cuento, veamos este dibujo:</p> <p>Pregunte a la(s) comadrona(s): <b>“¿Qué ve en estos dibujos?”</b></p>		
<b>Recurso para la comadrona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Embarazada, de pie, una de sus manos en su vientre, y la otra sostiene la mano de una niña pequeña parada a la par de ella. Sonríe, se ven sanas ambas.</li> <li>• Embarazada, de pie, una de sus manos en su vientre y la otra sostiene de la mano una niña pequeña parada a la par de ella. Ninguna de las dos sonríe. La mujer se ve enferma y está un poco inclinada hacia adelante, su ropa se ve descuidada. La niña está muy delgada y su ropa también se ve descuidada.</li> </ul>		



<b>Tema</b>	Las preguntas	<b>Tiempo</b>	15 minutos
<b>Recurso para facilitación</b>	<p>Tanto la comadrona como nosotros respondemos estas preguntas.</p> <p><b>Reflexión:</b> Los niños y niñas son como los frutos de la milpa, si no se alimenta bien la mamá, si no se abona, puede que no nazcan sanos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Los frutos de la milpa de Mario se podrán cosechar sanos mañana si se abonan hoy?</li> <li>2. Si el niño o niña de la embarazada del primer dibujo es como un fruto, ¿será que se le abonó a tiempo?</li> <li>3. Si el niño o niña de la embarazada del segundo dibujo es como un fruto, ¿será que se le abonó a tiempo?</li> <li>4. ¿Qué recomendamos para comer a las embarazadas que visitamos?*</li> </ol> <p>*<b>Nota:</b> Para la pregunta número cuatro, se puede hacer uso de lo que se anota en la <i>Guía para la demostración de alimentos contextualizada para la atención primara de salud</i> (Organización Panamericana de la Salud, 2024, págs. 23-28).</p>		
<b>Recurso para la comadrona</b>	Mismos dibujos anteriores		
<b>Tema</b>	Conclusiones	<b>Tiempo</b>	15 minutos
<b>Recurso para facilitación</b>	¿Cuáles son las conclusiones que tenemos de este diálogo?		



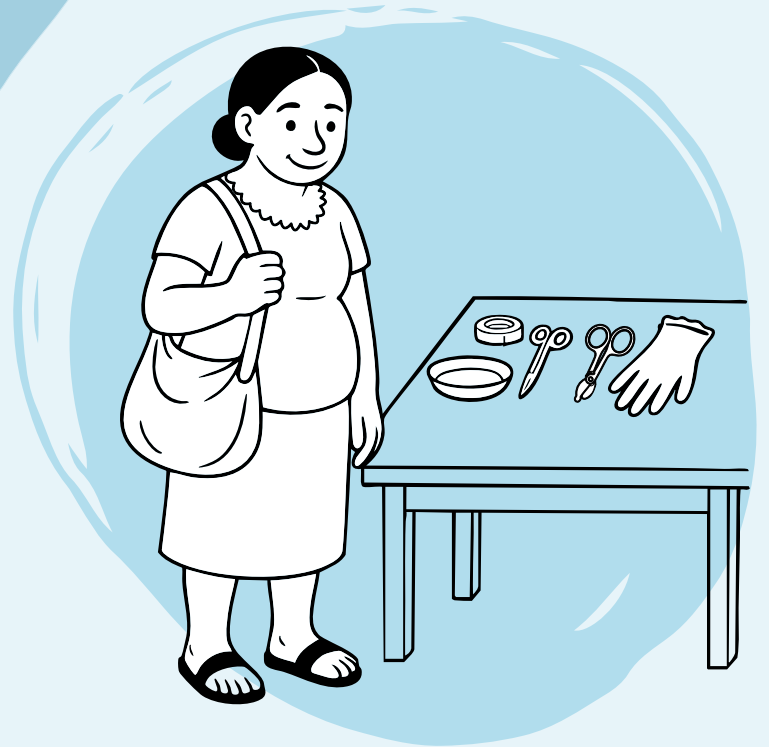


## 2. Los cuidados durante el parto

Tema	Cuento	Tiempo	10 minutos
<b>Recurso para facilitación</b>	<p>Preguntamos si estamos listos para empezar y leemos, de forma pausada y comprensible, la siguiente narración. Si hay traducción damos tiempo para que ésta se haga párrafo por párrafo.</p> <p><b>El parto de Cristina</b></p> <p>Cristina, la esposa de Ramón, ya tiene dolores de parto. Le empezaron hace poco y ahora hay que arreglar las cosas en la casa para que ella pueda recibir a la comadrona, y que su hijo nazca. La comadrona la visitó muchas veces durante estos nueve meses, y se aseguró que su salud y la de su hijo o hija fueran buenas.</p> <p>En su casa, la comadrona también se prepara y junta sus cosas para ir a atender el parto. <b>¿Qué necesita tener Cristina en su casa para que su parto salga bien?</b></p>		
<b>Recurso para la comadrona</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cristina sentada en la orilla de su cama, se toca el vientre. A su alrededor se ven sábanas, una cubeta y todo muy limpio y ordenado.</li><li>• La comadrona en su casa, tiene su morral en la mano, sobre la mesa hay insumos para el parto: cinta de castilla, tijera de botón, una bandeja de metal, pinzas kosher, guantes desechables.</li></ul>		



<b>Tema</b>	Los dibujos	<b>Tiempo</b>	5 minutos
<b>Recurso para facilitación</b>	<p>Antes de responder la pregunta que se hace al final del cuento, veamos este dibujo:</p> <p>Pregunte a la(s) comadrona(s): <b>“¿Qué ve en este dibujo?”</b></p>		
<b>Recurso para la comadrona</b>	<p>Embarazada de pie, se ve que de una de sus piernas escurre líquido oscuro y mancha el suelo donde está parada. El rostro de la embarazada es de preocupación.</p>		



<b>Tema</b>	Las preguntas	<b>Tiempo</b>	15 minutos
<b>Recurso para facilitación</b>	<p>Tanto la comadrona como nosotros respondemos estas preguntas.</p> <p><b>Reflexión:</b> Hay situaciones en las que el parto en casa se complica y hay que tomar decisiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué consejos se le dan a la madre cuando ya está en trabajo de parto?</li> <li>2. ¿Qué instrumentos lleva la comadrona cuando el parto será en la casa de la embarazada?</li> <li>3. ¿Qué tiene que tener la embarazada en su casa cuando llega el parto?</li> <li>4. ¿Hay situaciones en las cuales el parto no puede ser en la casa? ¿cuáles son?*</li> </ol> <p>*<b>Nota:</b> Para la pregunta número cuatro se puede hacer uso de lo que se anota en las páginas 83 y 84 de las <i>Normas de Atención en Salud Integral para primero y segundo nivel</i> (Gobierno de Guatemala, 2018, págs. 83-84).</p>		
<b>Recurso para la comadrona</b>	Mismos dibujos anteriores		
<b>Tema</b>	Conclusiones	<b>Tiempo</b>	15 minutos
<b>Recurso para facilitación</b>	¿Cuáles son las conclusiones que tenemos de este diálogo?		





# 3. El recién nacido y la puérpera

Tema	Cuento	Tiempo	10 minutos
Recurso para facilitación	<p>Preguntamos si estamos listos para empezar y leemos, de forma pausada y comprensible, la siguiente narración. Si hay traducción damos tiempo para que ésta se haga párrafo por párrafo.</p> <p><b>La nueva hija de Cristina</b></p> <p>El parto de Cristina no tuvo complicaciones. Su hija nació sana, y ahora las dos descansan.</p> <p>Ramón le pregunta a la comadrona qué debe comer su esposa, y qué debe comer su hija, ahora que ya terminó el embarazo. También le pregunta si hay algún cuidado especial que haya que darles. <b>¿Qué respuesta le daríamos a Ramón?</b></p>		
Recurso para la comadrona	<p>Cristina sostiene en sus brazos a su hija. Está acostada en la cama con la cabeza cubierta por un pañuelo, la niña está tapada por una colcha y tiene un gorro en la cabeza. Ramón conversa con la comadrona.</p>		



<b>Tema</b>	Los dibujos	<b>Tiempo</b>	5 minutos
<b>Recurso para facilitación</b>	<p>Antes de responder la pregunta que se hace al final del cuento, veamos este dibujo:</p> <p>Pregunte a la(s) comadrona(s): <b>“¿Qué ve en estos dibujos?”</b></p>		
<b>Recurso para la comadrona</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un niño de brazos al que le están dando pacha.</li> <li>2. Una madre da pecho a su hijo.</li> </ol>		



<b>Tema</b>	Las preguntas	<b>Tiempo</b>	15 minutos
<b>Recurso para facilitación</b>	<p>Tanto la comadrona como nosotros respondemos estas preguntas.</p> <p><b>Reflexión:</b> La alimentación y cuidado de la salud de la madre es tan importante como la alimentación del niño o niña recién nacida.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué debe comer una madre puérpera?</li> <li>2. ¿Hay alimentos que no deba comer una madre puérpera? ¿por qué?</li> <li>3. ¿Qué debe comer una niña o niño recién nacido?</li> <li>4. ¿Hay alimentos que no deba comer un recién nacido? ¿por qué?</li> </ol>		
<b>Recurso para la comadrona</b>	Mismos dibujos anteriores		
<b>Tema</b>	Conclusiones	<b>Tiempo</b>	15 minutos
<b>Recurso para facilitación</b>	¿Cuáles son las conclusiones que tenemos de este diálogo?		





# Las tarjetas de consulta para las comadronas

Hay momentos durante la visita domiciliaria que necesitamos tener un documento de consulta que nos ayude a saber cuál es la forma de utilizar alguno de los insumos o instrumentos. Por ello, junto a esta guía también se entregará otro **insumo que está dirigido especialmente a las comadronas: un grupo de tarjetas, unidas por una argolla que se usarán para hacer consultas.**

En el frente, o anverso de la tarjeta, encontraremos el nombre del elemento y una ilustración grande, que sirve para tener referencia de la forma del insumo del que se busca información. En la parte de atrás, o reverso de la tarjeta, encontraremos de nuevo el nombre del insumo y una ilustración para poder ver el uso de éste de manera gráfica. **Son 9 piezas de cartulina, impresas por los dos lados.** Cada tarjeta mide 14 centímetros de ancho por 21.5 centímetros de alto.

## ¿Cómo se utilizan?

La utilidad de las tarjetas se verá si, primero, las llevamos siempre con nosotros, porque son una especie de listado de lo que podemos usar durante visitas a pacientes embarazadas. **El lugar de uso de las tarjetas es en las visitas domiciliarias que realizan las comadronas.** No se excluye que podamos usarlas para referencias cuando estamos en casa, o en el servicio de salud, pero de preferencia no las saquemos de nuestra bolsa o morral.

También es importante que las tarjetas nos sirvan para verificar si conocemos el uso de cada instrumento, o si hay alguno del que tengamos alguna o muchas dudas. **El aprendizaje nunca termina y nos gustaría saber su opinión sobre los contenidos de las tarjetas y la utilidad que les encuentren.**

## Conozcamos las tarjetas

En el siguiente cuadro aparecen los contenidos de anverso y reverso de cada tarjeta. La intención, como se anotó anteriormente, es que sean más visuales que de lectura y que se puedan usar también durante el taller que se propone dentro de la guía que aparece en este rotafolio. **Notar que, tanto en la columna “anverso” como en la de “reverso”, lo que se describe son las ilustraciones que aparecen en las tarjetas.**

No.	Anverso	Reverso
1	Guantes desechables	Una comadrona, dentro de una casa, sentada frente a una embarazada que está también sentada, se pone los guantes desechables y sonríe, la embarazada también sonríe. En el fondo de la ilustración se ve una mochila sobre una mesa, una capa y un paraguas, colgando de clavos en la pared de madera.
2	Cinta para medición del perímetro braquial	Secuencia de uso de la cinta: <ol style="list-style-type: none"><li>1. La embarazada pone su brazo en “L”, es decir levanta su antebrazo frente a su cuerpo con el brazo pegado a su costado.</li><li>2. La comadrona estira la cinta del hombro al codo de la embarazada para medirlo y buscar el centro.</li><li>3. La comadrona usa la cinta para medir la circunferencia del brazo de la embarazada en el lugar donde marcó el centro.</li></ol> Se registra la medida.
3	Gestograma	La comadrona señala en una cifra del gestograma y se la muestra a la embarazada. Ambas están sentadas, frente a frente.
4	Cinta obstétrica	La comadrona mide con la cinta el vientre de la embarazada que está acostada.
5	Pinza Kocher	La comadrona coloca la pinza Kocher en el cordón umbilical de un recién nacido.

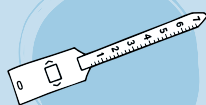
No.	Anverso	Reverso
6	Tijera de botón	La comadrona corta el cordón umbilical con la tijera de botón.
7	Cubeta de 10 litros	La comadrona coloca la placenta dentro de la cubeta, al fondo de la ilustración se ve a la madre con el recién nacido en brazos, acostada.
8	Kit de 2 sábanas	La comadrona coloca una sábana sobre la cama a la altura de la cadera de la embarazada que está acostada.
9	Ahulado	El ahulado colocado sobre las sábanas en la misma cama donde está la mujer en labor de parto.

1



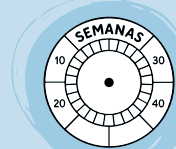
Guantes desechables

2



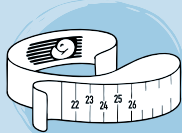
Cinta para medición del perímetro braquial

3



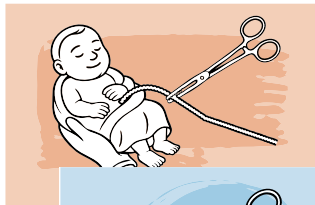
Gestograma

4



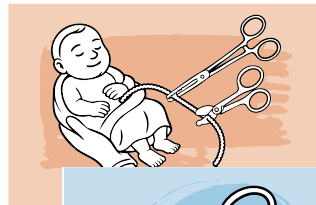
**Cinta obstétrica**

5



**Pinza Kocher**

6



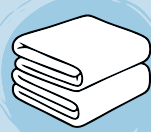
**Tijera de botón**

7



**Cubeta de 10 litros**

8



**Kit de 2 sábanas**

9



**Ahulado**



# Taller mínimo para el uso de la guía y las tarjetas

En primer lugar, queremos agradecerle por aceptar la tarea de facilitar la socialización de contenidos de esta guía con las comadronas que laboran en las comunidades que atiende su servicio de salud, y que serán quienes utilizarán los insumos.



**Aunque de seguro ya sabemos cómo se usan muchos de los insumos de los que hablaremos, creemos necesario hacer un repaso para ayudar a cumplir con los objetivos de la Atención Primaria en Salud.**

La guía para el facilitador **está dirigida a las y los auxiliares de enfermería, y a las y los asistentes técnicos de territorio**, quienes impartirán la metodología del taller.

Las **participantes y multiplicadoras del contenido del taller son las comadronas y los parteros** que trabajan en el territorio que atiende nuestro servicio de salud.

## Perfiles

1

### De las y los facilitadores

Conocer y manejar esta guía, conceptos de Atención Primaria en Salud, el Modelo de Atención y Gestión, la Guía de Acciones Intramuros, la Guía de Acciones Extramuros, la Guía de Croquis, la Guía de Censo Poblacional, la Guía de Acercamiento y Negociación y las Normas de Atención en Salud Integral para Primero y Segundo Nivel. **Es preferible que tengan algún conocimiento y manejo de técnicas grupales y metodologías de enseñanza-aprendizaje.**

2

## De las participantes

Comadronas y parteros que laboran en el territorio, que atiende el servicio de salud al que pertenecen los enfermeros y asistentes técnicos de territorio, avaladas por el MSPAS, reconocidas por comunidades, familias y autoridades municipales y ancestrales. Lectoescritura mínima en castellano, escolaridad de nivel primario preferible. **Conocimientos del uso de insumos para la atención de partos.**

3

## De salida

Conocimientos intermedios y altos en planificación y uso de insumos médicos para la atención antes, durante y después del parto, embarazadas, puérperas y recién nacidos.

## Objetivos

### General

Desarrollar **conocimientos, habilidades y destrezas en las comadronas** sobre la importancia de la planificación y uso de insumos médicos para la atención antes, durante y después del parto.

### Específico

Conocer los elementos esenciales para el uso de los insumos médicos entregados a la comadrona.



# Guía para la o el facilitador

<b>Actividad</b>	Bienvenida	<b>Recursos y tiempo</b>	10 minutos
<b>Desarrollo</b>	Se pide a las participantes y facilitadores que digan su nombre y qué esperan aprender en el taller.		
<b>Actividad</b>	Tema 1	<b>Recursos y tiempo</b>	15 minutos
<b>Desarrollo</b>	El facilitador o facilitadora explica a las participantes qué son las tarjetas de consulta.		
<b>Actividad</b>	Exposición del facilitador	<b>Recursos y tiempo</b>	30 minutos
<b>Desarrollo</b>	<p>La o el facilitador explica la o las diferencias entre los insumos y equipos que se usan.</p> <p><b>1) Guantes desechables:</b> Son guantes de látex. Protegen nuestra salud y la de la persona con la que ha tenido contacto, porque evitan la transmisión de microbios e infecciones.</p> <p><b>2) Gestograma:</b> Es un calendario obstétrico en forma de disco cuya función básica es apoyar en el cálculo de la edad gestacional y la fecha probable de parto de una paciente embarazada, a partir de la fecha de la última regla.</p>		

## Actividad

Exposición del facilitador (sigue)

## Desarrollo

**3) Cinta para la medición del perímetro braquial:** ¿Para qué sirve? Para medir el estado nutricional de los adultos, ayudando a identificar desnutrición o sobrepeso.

### Características importantes:

- División en milímetros para mayor precisión.
- Indicadores en colores:
  - Rojo (5.5 a 23 cm), señala riesgo de desnutrición.
  - Verde (23 cm en adelante), indica un estado nutricional adecuado.
- Tamaño: 48 cm de largo. 1.3 cm en el extremo angosto y 3.2 cm en el extremo más ancho.
- Material: Estireno fílmico, resistente al uso frecuente.

### ¿Por qué es útil?

- Es una herramienta práctica y duradera para evaluar rápidamente el estado nutricional de adultos, especialmente en comunidades rurales o en situaciones de atención médica básica.
- Sirve para determinar el estado nutricional de una embarazada antes de los 3 primeros meses de embarazo.

**4) Cinta obstétrica:** Es una cinta métrica, flexible, portátil, que, a través de la toma de medidas en centímetros, ayuda a monitorear las semanas de embarazo durante la atención prenatal. Nos permite detectar problemas relacionados al desarrollo de la gestación y el crecimiento fetal.

## Actividad

Exposición del facilitador (sigue)

**5) Cubeta de 10 litros:** Es una cubeta de acero inoxidable que tiene 10 litros de capacidad, es muy fuerte y fácil de usar. Sirve para recoger la placenta y los fluidos después del parto, ayudando a mantener todo limpio y seguro. El material es muy fácil de lavar y no guarda olores. Tiene el tamaño justo para evitar que se derrame el contenido, y es liviana para que las comadronas la puedan mover sin problema.

**6) Kit de 2 sábanas:** Éstas se utilizan para ponerlas en el lugar donde se recibirá al recién nacido. Igual que los equipos anteriores, deben estar muy limpias y de preferencia recién lavadas cuando se utilicen.

## Desarrollo

**7) Pinza Kocher:** ¿Para qué sirve? Para sujetar y pinzar el cordón umbilical antes de cortarlo después que nace el recién nacido.

### Características importantes:

- Material: Acero inoxidable, resistente y fácil de limpiar.
- Forma: Curva, para un mejor acceso a áreas difíciles.
- Tamaño: 5.5 pulgadas (aproximadamente 14 cm), ideal para trabajos precisos.
- Agarre: Dientes en la punta para sujetar con seguridad sin resbalar.

**¿Por qué es útil?** Es duradera, fácil de manejar y ayuda a trabajar con precisión y confianza en cada procedimiento. Debe estar limpia y esterilizada al momento de usarse.

**Actividad**

Exposición del facilitador (sigue)

**Desarrollo**

**8) Ahulado:** Además de las sábanas se puede utilizar el ahulado, ya que es resistente a los líquidos y evita que las sábanas se mojen o se manchen mucho durante la labor de parto. Se debe lavar y desinfectar muy bien después de cada uso, y dejar que se seque para evitar malos olores o humedad.

**9) Tijera de botón:** ¿Para qué sirve?

- Para cortar materiales médicos como vendajes, gasas o ropa, sin dañar la piel del paciente.
- Sirve para cortar el cordón umbilical del recién nacido después de pinzarlo con la pinza Kocher.

**Características importantes:**

- Clase: Botonada, con una punta redondeada que protege la piel al cortar.
- Material: Hecha de acero inoxidable, resistente y fácil de esterilizar.
- Tamaño: 14 centímetros, ideal para un manejo cómodo y preciso.
- Uso: Diseñada para procedimientos quirúrgicos y primeros auxilios.

**¿Por qué es útil?** Es segura y eficiente, especialmente para cortar cerca de la piel sin riesgo de lesiones, lo que la hace indispensable en partos y otras emergencias médicas.

<b>Actividad</b>	Tema 2	<b>Recursos y tiempo</b>	15 minutos, tarjetas de consulta
<b>Desarrollo</b>	<b>Las tarjetas de consulta:</b> El facilitador entrega a cada comadrona un juego de tarjetas y les pide que las vean una por una. Les explica su uso y contenido.		
<b>Actividad</b>	Trabajo de grupos	<b>Recursos y tiempo</b>	10 minutos
<b>Desarrollo</b>	<b>Se pide a las comadronas que formen 4 grupos.</b> Cada uno de los grupos tendrá un juego de tarjetas y buscará los insumos que son de uso general, o que se usan antes, durante o después del parto. Los reunirán y llevarán a su mesa o a un espacio en el salón.		
<b>Actividad</b>	Exposición	<b>Recursos y tiempo</b>	30 minutos
<b>Desarrollo</b>	Las comadronas usarán las tarjetas para <b>explicar el nombre y uso de los insumos</b> que le tocaron a su grupo.		
<b>Actividad</b>	Plenaria	<b>Recursos y tiempo</b>	20 minutos
<b>Desarrollo</b>	Se pide a las participantes que <b>nos digan su opinión</b> sobre las tarjetas y sobre el taller.		
<b>Actividad</b>	Cierre del taller	<b>Recursos y tiempo</b>	20 minutos
<b>Desarrollo</b>	Se pide a las participantes que <b>nos digan si el taller fue bueno, malo o regular.</b>		



# Referencias

- **Asociación Médicos Descalzos (2012).** *Conocimiento tradicional de las comadronas sobre Salud Reproductiva.* Guatemala: Asociación Médicos Descalzos.
- **David Werner, C. T. (2012).** *Donde no hay doctor.* (L. d. Ávila, Trad.) Berkeley, California, Estados Unidos: Hesperian, Guías de Salud.
- **Gobierno de Guatemala (2018).** *Normas de Atención en Salud Integral para el primero y segundo nivel.* Guatemala: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
- **Klein, S. (2013).** *Un libro para parteras.* Berkeley, California, Estados Unidos: Hesperian, Guías de Salud.
- **Organización Panamerica de la Salud (2023).** *Guía de diálogos interculturales.* Guatemala: Organización Panamericana de la Salud.
- **Organización Panamericana de la Salud (2024).** *Guía para el uso de la Mochila de Acciones Extramuros.* Guatemala: Organización Panamerica de la Salud.
- **Organización Panamericana de la Salud (2024).** *Guía para la demostración de alimentos contextualizada para la atención primaria de salud.* Guatemala: Organización Panamericana de la Salud.
- **Werner, D. y Bower, B. (2010).** *Aprendiendo a Promover la Salud.* Berkeley, California, Estados Unidos: Hesperian, Guías de Salud.



Ministerio de  
**Salud Pública  
y Asistencia  
Social**



**OPS**



Proyecto de Atención Primaria  
de Salud y Nutrición



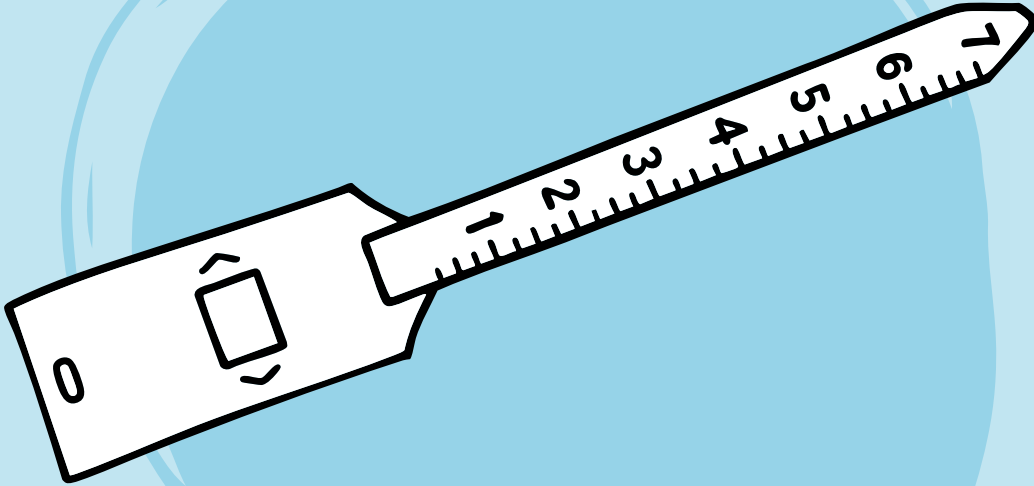
# Tarjetas de consulta

PARA LAS COMADRONAS

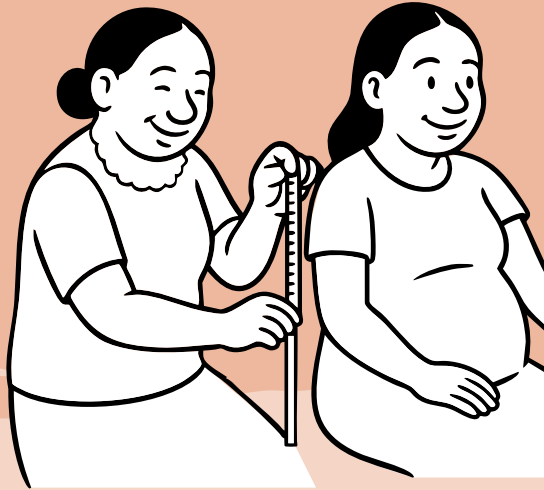
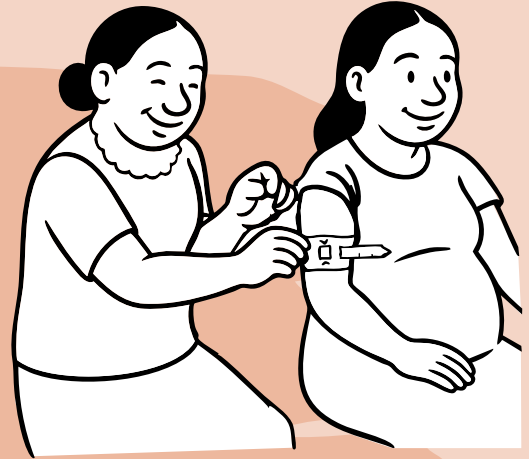
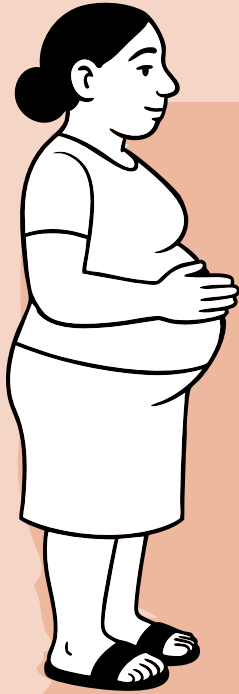


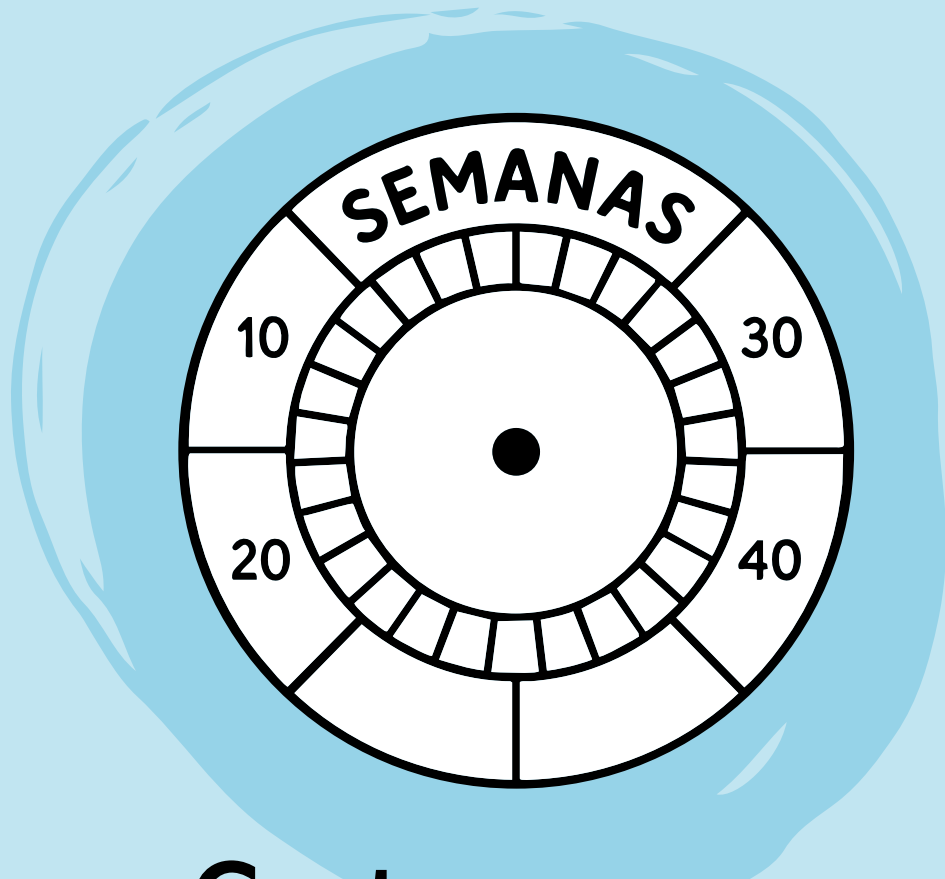
**Guantes desechables**





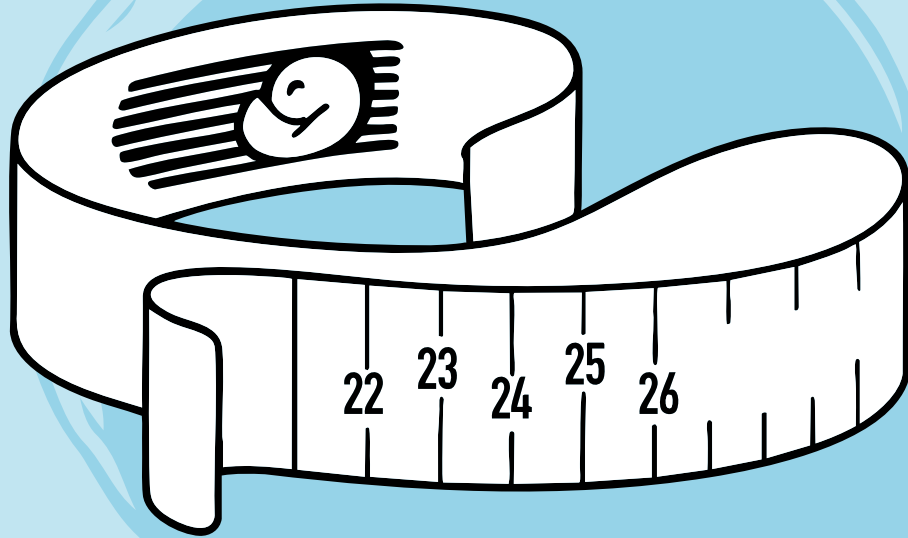
**Cinta para medición del  
perímetro braquial**





**Gestograma**



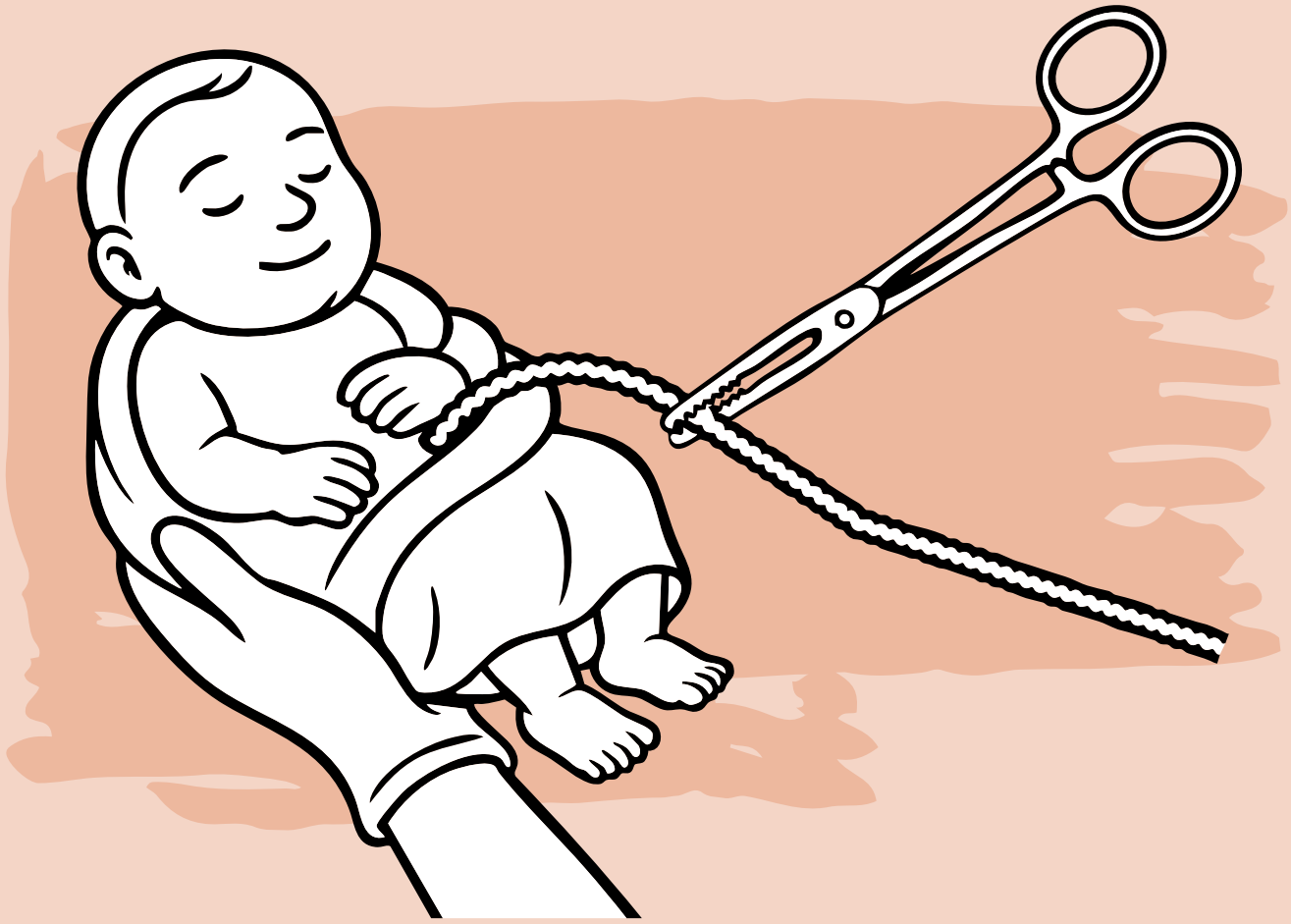


**Cinta obstétrica**



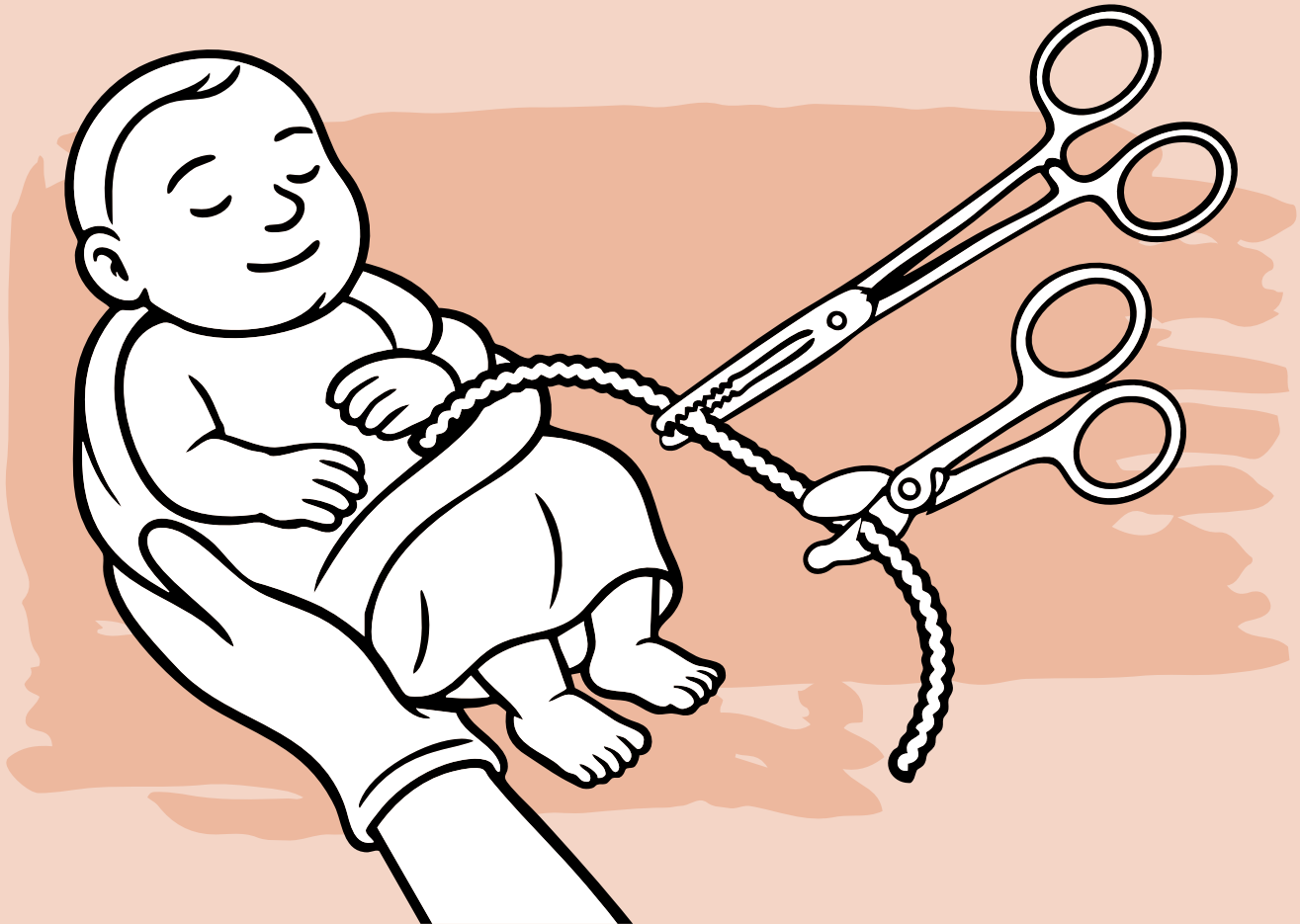


**Pinza Kocher**





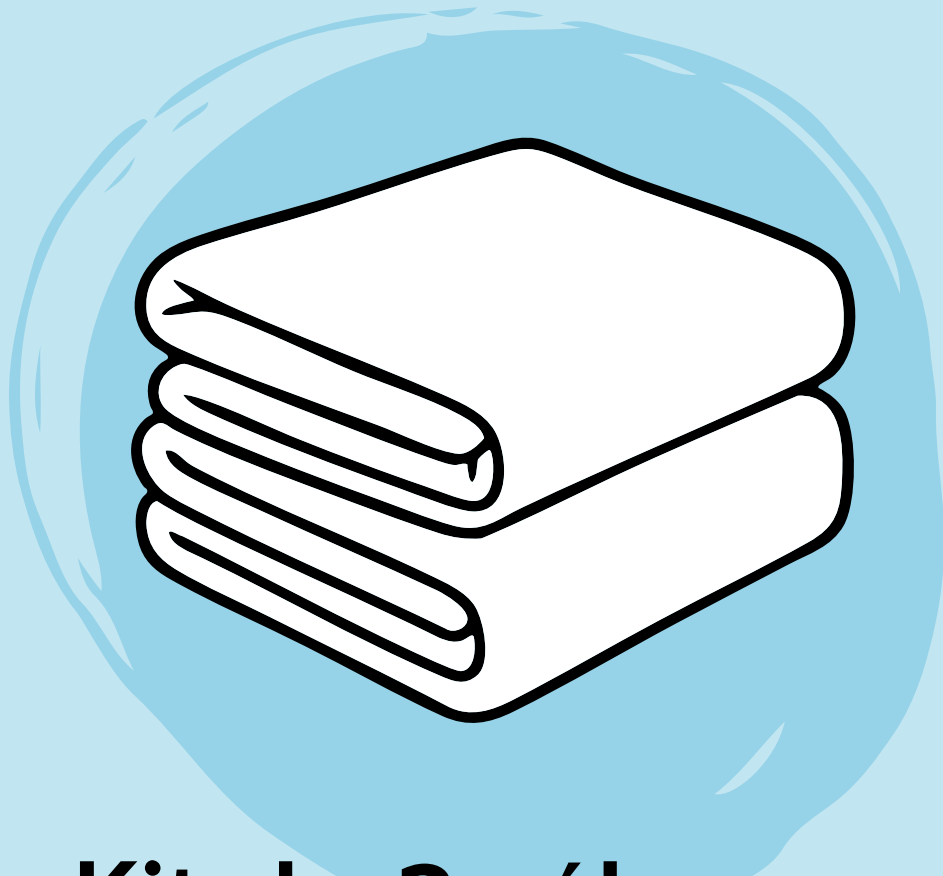
**Tijera de botón**





**Cubeta de 10 litros**





**Kit de 2 sábanas**





**Ahulado**





Esta publicación ha sido elaborada con la cooperación técnica de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) y con el apoyo financiero de la Unión Europea (UE). Su contenido es responsabilidad exclusiva de la OPS/OMS y no necesariamente refleja los puntos de vista de la Unión Europea.





**Esta publicación ha sido elaborada con la cooperación técnica de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) y con el apoyo financiero de la Unión Europea (UE). Su contenido es responsabilidad exclusiva de la OPS/OMS y no necesariamente refleja los puntos de vista de la Unión Europea.**