

Cuaderno del participante: **CURSO SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**



Curso Salud Familiar y Comunitaria



Ministerio de
**Salud Pública
y Asistencia
Social**



UNIÓN EUROPEA

OPS



Proyecto de Atención Primaria de Salud y Nutrición



CAMPUS
VIRTUAL
DE SALUD
PUBLICA

Tula
TULA FOUNDATION



Cuaderno del participante: **CURSO SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**



Curso Salud Familiar y Comunitaria

GUATEMALA, 2024



Ministerio de
Salud Pública
y Asistencia
Social



UNIÓN EUROPEA

OPS

Organización
Mundial de la Salud

Proyecto de Atención Primaria de Salud y Nutrición



CAMPUS
VIRTUAL
DE SALUD
PÚBLICA

Tula
TULA FOUNDATION



El Proyecto APS y Nutrición fue implementado por la OPS/OMS en Guatemala en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional, autoridades municipales y ancestrales.

El Proyecto busca contribuir a la reducción de la malnutrición en menores de 5 años, adolescentes, mujeres en edad reproductiva, con énfasis en los primeros 1000 días de vida, en 22 municipios priorizados de los departamentos de Huehuetenango, Quiché, Chiquimula, y Alta Verapaz.

Esta iniciativa busca apoyar la implementación y ampliación de un Modelo Integral de Atención Primaria de Salud que permita el acceso, cobertura, pertinencia cultural y calidad de la atención en salud y nutrición con la participación de la comunidad.

La revisión técnica y edición estuvo a cargo del equipo del Proyecto APS y Nutrición y de la Representación de la OPS/OMS en Guatemala.

Esta publicación constituye un bien público internacional. Se autoriza su reproducción total o parcial bajo los términos de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 IGO (CC BY-NC-SA 3.0 IGO), siempre que se cite la fuente de manera apropiada.

Con arreglo a las condiciones de la licencia, se permite copiar, redistribuir y adaptar la obra con fines no comerciales, siempre que se utilice la misma licencia o una licencia equivalente de Creative Commons y se cite correctamente. En ningún uso que se haga de esta obra debe darse a entender que la Organización Panamericana de la Salud (OPS) respalda una organización, producto o servicios específicos. No está permitido utilizar el logotipo de la OPS.

Ficha catalográfica

Proyecto de Atención Primaria de Salud y Nutrición (APS y Nutrición)

Cuaderno del participante: Curso Salud Familiar y Comunitaria. Guatemala: OPS/OMS; 2024

118 p. : il.

1. Atención Primaria de Salud. 2. Salud de la Familia. 3. Aprendizaje. 4. Asistentes de Enfermería. 5. Educación en Salud. 6. Cursos. 7. Guatemala

Cita recomendada: Proyecto de Atención Primaria de Salud y Nutrición (APS y Nutrición). **Cuaderno del participante: Curso Salud Familiar y Comunitaria.** Guatemala: Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS); 2024



Proyecto de Atención Primaria de Salud y Nutrición

Esta publicación ha sido elaborada con la cooperación técnica de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) y con el apoyo financiero de la Unión Europea (UE). Su contenido es responsabilidad exclusiva de la OPS/OMS y no necesariamente refleja los puntos de vista de la Unión Europea.



MIS DATOS

Nombre:

Teléfono:

Tutor:

Contenido

| | |
|---|-----------|
| Bienvenida | 8 |
| Introducción | 9 |
| Información general | 10 |
| Metodología | 11 |
| Metodología b-learning..... | 11 |
| Recursos de aprendizaje..... | 12 |
| Actores clave | 14 |
| Evaluación del aprendizaje..... | 16 |
| | |
| UNIDAD 1 | |
| Salud Familiar y Comunitaria | 19 |
| Competencias..... | 19 |
| Guía de instrucciones # 1 | 21 |
| Contenidos del curso 1.1 | 23 |
| Sesión sincrónica 1 | 24 |
| Portafolio 1.1 | 25 |
| Contenidos del curso 1.2..... | 35 |
| Sesión sincrónica 2 | 36 |
| Contenidos del curso 1.3..... | 37 |
| Sesión sincrónica 3 | 38 |
| Portafolio 1.2..... | 39 |

| | |
|--------------------------------|----|
| Contenidos del curso 1.4 | 50 |
| Sesión sincrónica 4 | 51 |
| Contenidos del curso 1.5 | 52 |
| Sesión sincrónica 5 | 53 |
| Prueba de la Unidad 1 | 54 |

UNIDAD 2

Modelo de Atención y Gestión para áreas de salud..... 55

| | |
|-------------------|----|
| Competencias..... | 55 |
|-------------------|----|

Guía de instrucciones #2

| | |
|--------------------------------|----|
| Contenidos del curso 2.1 | 59 |
| Sesión sincrónica 1 | 60 |
| Portafolio 2.1 | 61 |
| Contenidos del curso 2.2..... | 66 |
| Sesión sincrónica 2 | 67 |
| Prueba de la Unidad 2..... | 68 |

UNIDAD 3

Enfermería en la Salud Familiar y Comunitaria 69

| | |
|-------------------|----|
| Competencias..... | 69 |
|-------------------|----|

Guía de Instrucciones # 3

| | |
|--------------------------------|----|
| Contenidos del curso 3.1 | 73 |
| Sesión sincrónica 1 | 74 |
| Portafolio 3.1 | 75 |
| Portafolio 3.2..... | 79 |
| Contenidos del curso 3.2..... | 85 |
| Sesión sincrónica 2 | 86 |

| | |
|-------------------------------|----|
| Portafolio 3.3 | 87 |
| Contenidos del curso 3.3..... | 91 |
| Sesión sincrónica 3 | 92 |
| Prueba de la Unidad 3..... | 93 |

UNIDAD 4

Gestión de riesgo en emergencias a nivel familiar y comunitario

| | |
|---|------------|
| con enfoque al uso de TIC..... | 94 |
| Competencias..... | 94 |
| Guía de instrucciones # 4 | 96 |
| Contenidos del curso 4.1 | 98 |
| Sesión sincrónica 1 | 99 |
| Portafolio 4.1 | 100 |
| Contenidos del curso 4.2..... | 102 |
| Sesión sincrónica 2 | 103 |
| Portafolio 4.2 | 104 |
| Guía integradora..... | 104 |
| Contenidos del curso 4.3..... | 109 |
| Sesión sincrónica 3 | 110 |
| Prueba de la Unidad 4..... | 111 |
| ¡Hemos finalizado el curso!..... | 112 |

Bienvenida

¡Reciba una cordial bienvenida al Curso Salud Familiar y Comunitaria! Este cuaderno ha sido diseñado para acompañar su proceso de aprendizaje y servir como una herramienta de orientación durante todo el curso. En las páginas que siguen, encontrará información relacionada a actividades prácticas y espacio para reflexionar sobre temas específicos, además de ejercicios que le ayudarán a comprender y aplicar los conceptos clave en el ámbito de la salud familiar y comunitaria. La salud familiar y comunitaria busca promover el bienestar y la calidad de vida de las personas dentro de su entorno más cercano: la familia y la comunidad.

A lo largo de este curso, se explorarán temas relacionados con la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, la atención primaria, la participación comunitaria y la gestión de programas de salud, entre otros.

El objetivo principal es brindarle las herramientas necesarias para que pueda comprender y abordar los retos y oportunidades que surgen en el ámbito de la salud familiar y comunitaria. A través de actividades de aprendizaje, podrá adquirir conocimientos sólidos y desarrollar habilidades que le permitirán hacer una diferencia positiva en su entorno.

El aprendizaje es un proceso activo y participativo. Aproveche al máximo su cuaderno, interactúe con sus compañeros y comparta sus reflexiones. Recuerde que su tutor está disponible para brindarle apoyo.

¡Disfrute el curso y crezca en el campo importante de la salud familiar y comunitaria!

Introducción

El Curso Salud Familiar y Comunitaria está diseñado específicamente para Auxiliares de Enfermería y tiene como objetivo principal profundizar en los conceptos y prácticas necesarias para brindar atención de salud en el ámbito familiar y comunitario.

Durante este curso, exploraremos la interrelación entre la salud individual, familiar y comunitaria, considerando la influencia de factores sociales, culturales y ambientales en el bienestar de las personas. La metodología de trabajo se basa en la participación activa y colaborativa de los participantes.

Le motivamos a compartir sus reflexiones, ideas y experiencias con sus compañeros, fomentando el diálogo constructivo y el trabajo en equipo. A través de esta interacción, fortalecerá sus conocimientos, habilidades y prácticas.

La evaluación se llevará a cabo utilizando un enfoque integral, que evaluará tanto los conocimientos adquiridos como las habilidades desarrolladas. Encontrará detalles específicos sobre los criterios de evaluación y guías de actividades en las secciones de cada unidad de aprendizaje, lo que le proporcionará una guía clara sobre cómo será el proceso de evaluación.

¡Comencemos esta experiencia de aprendizaje!

Información general

Este cuaderno está diseñado para ser interactivo y personalizado, siéntase libre de usarlo como una herramienta de apoyo para su aprendizaje, añadiendo notas, subrayando información relevante y planteando dudas.

Lea con detenimiento cada una de las secciones.

Unidades de Aprendizaje

Estas secciones tienen como objetivo orientar la secuencia didáctica que se realizará a lo largo de la unidad en curso. Para ello, cada una de las unidades de aprendizaje inicia con una breve descripción de los contenidos, las competencias a alcanzar, la guía de instrucciones y la secuencia de las actividades de aprendizaje a desarrollar.

¡No olvide que cuenta con el apoyo de su tutor para acompañarle durante el curso!

Metodología

A continuación, se presenta la metodología que será utilizada durante el curso.

Metodología b-learning

El b-learning combina elementos del aprendizaje presencial y en línea de forma sincrónica y asincrónica, para brindar una experiencia educativa completa y enriquecedora. A continuación, se describen sus principales elementos:

Modalidad sincrónica



Actividades sincrónicas

Esta modalidad se basa en la interacción y participación activa de usted como estudiante de forma simultánea. A través de la plataforma virtual Zoom, se llevarán a cabo audioconferencias en grupo, donde se intercambiarán conocimientos y experiencias y se resolverán dudas. Durante las sesiones, se fomentará el diálogo y la construcción conjunta del aprendizaje.

¡Usted podrá compartir su perspectiva, aprender de las experiencias de sus compañeros y enriquecer su comprensión de la salud familiar y comunitaria!



Actividades asincrónicas

Modalidad asincrónica

Esta modalidad se centra en su estudio independiente como estudiante. A través del aula virtual en el Campus Virtual de Salud Pública (CVSP) de la OPS, usted tendrá acceso a materiales diseñados específicamente para el curso. Estos materiales incluirán lecturas, videos, audios y otros recursos didácticos que le permitirán comprender los temas de manera autónoma. Debe organizar su propio horario de estudio y avanzar a su propio ritmo, aprovechando al máximo los recursos disponibles en el aula virtual.

Modalidad presencial

En esta modalidad usted como Auxiliar de Enfermería tiene la oportunidad de interactuar de manera presencial con otros auxiliares de enfermería, el tutor y el asistente técnico de territorio, lo que le permitirá despejar dudas e interactuar con sus compañeros de curso.

Recursos de aprendizaje

Cuaderno del participante

El Cuaderno del Participante es una guía integral que le acompañará durante todo el curso. Contiene información detallada sobre los temas a tratar, las competencias, las actividades de aprendizaje, las lecturas recomendadas y las indicaciones para la elaboración de su portafolio. Es una herramienta clave que le orienta a lo largo de cada una de las cuatro unidades del curso, proporcionándole una guía paso a paso de lo que debe realizar, lo que le ayuda a mantener un enfoque organizado y estructurado en su aprendizaje.

Contenidos del curso

Se dispone de las lecturas previas que debe realizar antes de los encuentros sincrónicos.

- El material estará disponible en el Campus Virtual de Salud Pública (CVSP) de OPS y se le enviará por WhatsApp.
- El archivo enviado solo contiene las lecturas previas al encuentro sincrónico



También dispone de videos, audios y presentaciones que estarán alojados en el CVSP y que se enviarán a su WhatsApp.

Portafolio del Auxiliar de Enfermería

El portafolio es una herramienta de aprendizaje y evaluación que a usted como Auxiliar de Enfermería le será de utilidad para recopilar evidencias de su aprendizaje. Estas evidencias incluyen informes de casos, trabajos escritos, reflexiones, análisis, registros de actividades prácticas y otros materiales que demuestren su comprensión y aplicación de los conceptos abordados en el curso. El portafolio le permitirá a usted y al tutor reflexionar sobre su progreso, identificar áreas de mejora y evidenciar su crecimiento profesional.

Tutorías personalizadas

El curso incluye sesiones de tutoría personalizada. Durante estas sesiones, usted como Auxiliar de Enfermería tendrá la oportunidad de reunirse con un tutor experto en salud familiar y comunitaria. Las tutorías le ofrecerán un espacio dedicado para aclarar dudas, abordar inquietudes y recibir orientación individualizada sobre el contenido del curso. Los tutores proporcionan realimentación constructiva tomando en cuenta las necesidades de cada participante y el contenido del portafolio. Los tutores estarán disponibles para brindarle asesoría presencial, virtual, individual y grupal.



Actores clave

Equipo conductor

Este equipo se encuentra conformado por un coordinador pedagógico, un soporte técnico y dos docentes ubicados en la sede central del curso, quienes trabajarán de manera colaborativa para organizar, conducir y monitorear su proceso de enseñanza-aprendizaje, identificar las necesidades de aprendizaje, diseñar estrategias efectivas, implementarlas y evaluar continuamente los resultados que usted presente.

Tutor

El tutor es un profesional capacitado que tendrá a su cargo un grupo de participantes y desempeñará un papel crucial en su aprendizaje y desarrollo durante este curso. Actuará como guía y facilitador de su aprendizaje, estará disponible para ayudarle a comprender los conceptos y temas del curso, responderá sus preguntas y le ofrecerá claridad cuando lo necesite, para una comprensión más profunda y práctica de los contenidos a desarrollar. El tutor realizará visitas a su lugar de trabajo, le brindará comentarios y orientación personalizada sobre su progreso, revisará su portafolio y participación durante el curso y le ofrecerá comentarios constructivos para mejorar su desempeño.

¡Este apoyo individualizado le permitirá identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que contribuirá significativamente en su proceso de aprendizaje!

Líder de grupo Asistente Técnico de Territorio (ATT)

El asistente técnico de territorio desempeñará un papel fundamental durante el curso, siendo una figura central en la experiencia del Auxiliar de Enfermería durante su formación. Además, fomentará un ambiente colaborativo y de apoyo mutuo.

Una de las funciones principales del ATT será promover el trabajo en equipo y la participación activa de todos los auxiliares de enfermería del territorio a su cargo. Facilitará la comunicación, le motivará a realizar las actividades de aprendizaje y facilitará la aplicación de los nuevos conocimientos, en la atención integral del cuidado que brinda con enfoque familiar y comunitario.

Junto con el tutor, el ATT desempeñará un papel importante durante el curso, brindándole orientación, resolviendo dudas y ofreciendo apoyo en caso de dificultades, además, será responsable de reunir a los participantes en un lugar común para conectarse a las sesiones sincrónicas de audioconferencia. La actitud y compromiso del ATT serán primordiales para garantizar el éxito del curso.

Es fundamental mantener la comunicación abierta y constante con su tutor y el líder de grupo ATT.

Herramientas digitales

Las herramientas digitales son recursos tecnológicos que facilitan las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como la interacción, el acceso a la información y fomentan la colaboración.

Las principales herramientas a emplear durante el curso son:

1. Campus Virtual de Salud Pública (CVSP/OPS)
2. WhatsApp
3. Plataforma Zoom Meeting

Además, se contará con recursos adicionales, como videos, sitios web y podcasts, que facilitarán la comprensión del curso.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación del proceso de aprendizaje permite medir y valorar los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante el curso. Para ello se aplicará una rúbrica de evaluación, la cual es una herramienta que describe los criterios y niveles de desempeño esperados para una actividad o tarea específica. La rúbrica proporciona una guía detallada para evaluar el trabajo de los participantes de manera objetiva y transparente.

A través de la siguiente rúbrica el tutor revisará la tarea entregada y la comparará con los aspectos y niveles de desempeño establecidos. Posteriormente asignará una calificación o puntuación numérica a cada aspecto según el nivel de desempeño observado.

| Aspecto | Excelente (2 puntos) | Muy Bueno (1.7 puntos) | Bueno (1 punto) | Regular (0.5 puntos) | No realiza entrega (0 puntos) |
|---|--|--|---|--|----------------------------------|
| Puntualidad en la entrega. | La entrega se realizó en la fecha establecida para la entrega. | La entrega se realizó 1 día después de la fecha límite. | La entrega se realizó 2-3 días después de la fecha límite. | La entrega se realizó más de 3 días después de la fecha límite. | No realiza entrega. |
| Trabajo limpio y ordenado | El trabajo presentado sigue una secuencia lógica, la apariencia general es limpia, estética y legible. | La mayoría del trabajo presentado sigue una secuencia lógica, la apariencia es limpia, estética y legible. | Algunos elementos se encuentran desordenados. La apariencia general presenta algunos problemas de legibilidad, limpieza y estética. | El trabajo muestra una apariencia general desordenada y descuidada, con problemas de legibilidad y estructura. | No realiza entrega. |
| Calidad de los datos informada presentada. | Los datos o información presentados son precisos, relevantes y confiables. | Los datos o información presentados muestran pocas inconsistencias o errores menores. | Los datos o información presentados muestran inconsistencias o errores ocasionales. La información es en general clara, pero puede mejorar en ciertos aspectos. | Los datos o información presentados muestran varios errores e inconsistencias, son confusos o contradictorios. | No realiza entrega. |

Continúa

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------------------|
| <p>Análisis de la información presentada</p> | <p>Las respuestas a las preguntas de análisis y reflexión demuestran una excelente capacidad de sintetizar y conectar ideas.</p> | <p>Las respuestas a las preguntas de análisis y reflexión demuestran una capacidad aceptable de sintetizar y conectar ideas.</p> | <p>Las respuestas a las preguntas de análisis y reflexión son básicas, con cierta falta de profundidad.</p> | <p>Las respuestas a las preguntas de análisis y reflexión son superficiales o vagas.</p> | <p>No realiza entrega.</p> |
| <p>Apego a lo requerido en la guía de trabajo</p> | <p>El trabajo cumple con todos los requisitos y especificaciones establecidos.</p> | <p>El trabajo cumple satisfactoriamente con la mayoría de los requisitos y especificaciones establecidos.</p> | <p>El trabajo cumple con los requisitos y especificaciones básicos establecidos. La mayoría de los elementos solicitados están presentes, pero presentan deficiencias o falta de profundidad.</p> | <p>El trabajo no cumple satisfactoriamente con los requisitos y especificaciones. Varios elementos solicitados faltan o están desarrollados de manera inadecuada.</p> | <p>No realiza entrega.</p> |

UNIDAD 1

Salud Familiar y Comunitaria

La salud familiar y comunitaria es un tema de vital importancia. Este enfoque promueve la prevención de enfermedades, la Atención Primaria en Salud (APS), la participación activa de las familias y comunidades en la promoción de estilos de vida saludables. En esta unidad, exploraremos los factores condicionantes y determinantes de la salud y su influencia en la vida familiar y comunitaria, así como las generalidades de la APS y de la salud familiar y comunitaria. En un país como Guatemala, con una diversidad cultural y geográfica significativa, la salud familiar y comunitaria requiere estrategias adaptadas a las necesidades específicas de cada grupo y región, ya que estos factores interactúan de manera compleja para determinar la salud de las familias y comunidades. Abordar estos factores de manera integral es fundamental para promover la salud familiar y comunitaria.

Competencias



Desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes propias del enfoque de Salud Familiar y Comunitario para implementarlo en el primer nivel de atención.



Realiza acciones de salud integral con enfoque de Salud Familiar y Comunitario conforme a los principios de atención primaria en salud.

Estimado Auxiliar de Enfermería, la siguiente guía es su mapa para navegar por la emocionante unidad número 1.

Contiene un valioso resumen de todas las actividades.

Siga cada paso y aproveche al máximo cada oportunidad para crecer y expandir sus conocimientos en salud familiar y comunitaria.

¡Adelante, avancemos juntos hacia el dominio de esta unidad!



Guía de instrucciones # 1

SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

UNIDAD 1 “Salud Familiar y Comunitaria”

Duración: 68 horas

Duración en semanas: 9

Valor total del módulo: 25 puntos

Fecha: 29 de agosto al 24 de octubre 2024

| Contenido/Actividades | Tiempo estimado de desarrollo | Valoración | Fecha |
|--|-------------------------------|------------------|------------------------------------|
| Lectura de Guía de instrucciones | 1 hora | | 29 de agosto al 24 de octubre 2024 |
| Lectura de contenido | 48 horas | | |
| Sesiones sincrónicas | 9 horas | | |
| Portafolio 1.1 Priorización de familia | 5 horas | 10 puntos | |
| Portafolio 1.2 Recolección de datos comunitarios | 4 horas | 10 puntos | |
| Prueba de Unidad | 1 hora | 5 puntos | |
| TOTAL | 68 horas | 25 puntos | |

Realice la lectura de la unidad de aprendizaje



Primera sesión: **29 de agosto de 2024**

Participe en las sesiones sincrónicas



Segunda sesión: **12 de septiembre de 2024**

Tercera sesión: **26 de septiembre de 2024**

Cuarta sesión: **10 de octubre de 2024**

Quinta sesión: **24 de octubre de 2024**

TODAS LAS SESIONES DE 14:00 A 16:00 HORAS.

Realice las actividades



Fechas de entrega de actividades

Portafolio 1.1: **23 de septiembre de 2024**

Portafolio 1.2: **17 de octubre de 2024**

Prueba de unidad: **30 al 31 de octubre de 2024**

Estimado Auxiliar de Enfermería, a continuación, encontrará las fechas de sesiones sincrónicas, guías de actividades y fechas de evaluación correspondientes a la unidad 1.

Le insto a revisar detenidamente cada una de ellas y a programar su tiempo de estudio de manera organizada para aprovechar al máximo su aprendizaje en salud familiar y comunitaria.

¡No pierda de vista estas fechas clave y avancemos juntos hacia el dominio de esta unidad!



Contenidos del curso 1.1

Fecha: 26 al 28 de agosto de 2024

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area containing horizontal orange lines for taking notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave?
¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 1

Fecha: 29 de agosto de 2024

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada. Escuche atentamente durante la sesión.
- Haga preguntas para aclarar sus dudas.
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area containing horizontal orange lines for taking notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?

¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

Portafolio 1.1

Priorización de una familia para brindar atención familiar



Unidad de aprendizaje 1: Salud Familiar y Comunitaria

Competencias:

1. Desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes propias del enfoque de salud familiar y comunitario para implementarlo en el primer nivel de atención.
2. Realiza acciones de salud integral con enfoque de salud familiar y comunitaria conforme a los principios de Atención Primaria en Salud

Actividad a entregar: Documento cargado al Campus Virtual y guardar documentos de actividad en su portafolio de tareas en físico.

Valor: 10 puntos

Modalidad: Individual

Fecha de entrega: 23 de septiembre 2024

INDICACIONES

1. Conjuntamente con su asistente técnico de territorio identifique una familia con factores de riesgo dentro de la comunidad, la cual elegirá para brindar atención familiar.
2. Programe una visita domiciliaria a la familia seleccionada.
3. Aplique el formato de visita domiciliaria adjunto.
4. Complete la ficha familiar adjunta.
5. Elabore genograma familiar con la información recolectada.

6. Responda a las preguntas del apartado “Análisis individual de la información de la familia priorizada”.
7. Puede completar la información a mano o de forma digital.
8. Si realiza la actividad a mano tome fotografías y conviértalas en formato PDF
9. Si realiza la actividad de forma digital guarde el archivo en formato PDF.
10. Suba el archivo en el espacio destinado para la actividad dentro del Campus Virtual.
11. Guarde los documentos de las actividades en su portafolio de tareas en físico.
12. Si necesita ayuda para realizar esta actividad, comuníquese con su tutor para plantear sus dudas.
13. Esté atento a la retroalimentación que su tutor le brinde.

Visita domiciliar

DDRISS: _____ DMS: _____

Establecimiento de salud: _____

Nombre del jefe de la familia: _____

No. de vivienda _____ Sector: _____ Territorio: _____

Comunidad: _____

Fecha de visita _____ Responsable de visita _____

| | |
|----------------------------|---|
| INFORMACIÓN PREVIA: | OBJETIVO DE LA VISITA: |
| DESARROLLO DE ACTIVIDADES: | RESULTADOS Y ACUERDOS DE LA VISITA: SEGUIMIENTO: |

Fuente: Guía de acciones extramuros, MSPAS 2019.

Firma del responsable de la visita: _____

Firma o huella del representante de la familia: _____

Guía para aplicar la ficha familiar

Objetivo:

Contar con lineamiento escrito para la aplicación de la ficha familiar e identificar posibles riesgos para clasificación de la familia relacionado con los riesgos presentados: A = alto riesgo, M = mediano riesgo, L = leve riesgo y S = sin riesgo para la orientación respectiva según los riesgos identificados durante la visita familiar.

Descripción de la ficha familiar:

Es un instrumento que permite recolectar información acerca de los datos generales del servicio de salud, dirección, territorio, área de salud a la cual pertenece, nombre de la comunidad, información de los integrantes de la familia, relacionados con nombres y apellidos, fecha de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, número de DPI o CUI, pueblo, comunidad lingüística, nivel de escolaridad, afiliación al IGSS.

INDICACIONES:

1. Realice la visita familiar a la familia seleccionada para recolectar la información del formato de la ficha familiar.
2. Salude cordialmente e identifíquese dando a conocer los objetivos de la visita a la familia.
3. Solicite autorización para recolectar información establecida en la ficha familiar.
4. Solicite el DPI/CUI de los integrantes de la familia para ingresar la información que solicita la ficha familiar.
5. Entreviste al jefe de familia o la persona adulta que le esté facilitando la información de los datos relacionados con los posibles riesgos familiares.

6. En el apartado de clasificación de riesgos en la familia, se describe a qué nivel de riesgo pertenece cada enunciado con la siguiente clasificación:

Alto = A Mediano = M Leve = L Sin Riesgo = S

7. Al finalizar la identificación de los riesgos existentes en los miembros de la familia, realice la orientación y acciones respectivas de los riesgos identificados.
8. Programe en coordinación con la familia las visitas domiciliarias de seguimiento.

| ENCABEZADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|------------------------------|--------------------------------------|------|---|---|---------------------|---------------|-----------------------|---------------------------------------|----------|---------|----------------|---------------------------------------|--------------|---------|---------|------|------------|--------------|----|----|--|
| FICHA FAMILIAR | | | NÚMERO DE FICHA/CÓDIGO DE LA FAMILIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE SALUD | | DISTRITO MUNICIPAL DE SALUD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MUNICIPIO | | ESTABLECIMIENTO DE SALUD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TERRITORIO | | | COMUNIDAD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE LA VISITA: | | SECTOR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NOMBRE DE LA PERSONA OBJETO DE LA VISITA: | | DIRECCIÓN DEL DOMICILIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DISTRANCIA DE LA VIVIENDA HACIA EL ESTABLECIMIENTO DE SALUD | | CONDICIONES DE ACCESO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADO DE LA VISITA: Se atendió a la persona: | | No se encontró a la persona: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NOMBRE Y DISCIPLINA | | No se encontró a la persona: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INTEGRANTES DE LA FAMILIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No. | NOMBRES | APELLIDOS | FECHA DE NACIMIENTO | EDAD | M | F | IDENTIDAD DE GÉNERO | No. DPI o CUI | COMUNIDAD LINGÜÍSTICA | NINGUNO | PRIMARIA | BÁSICOS | DIVERSO PUEBLO | UNIVERSITARIO | NO APLICABLE | ESTUDIA | TRABAJA | OTRO | NO TRABAJA | AFILIADO LOS | SI | NO | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NOMBRE DEL LA RESPONSABLE DE LA FAMILIA | | | | | | | | | | RESPONSABLE EN CASO DE EMERGENCIA | | | | ORIENTACIÓN SEGÚN RIESGO IDENTIFICADO | | | | | | | | | |
| POSIBLES RIESGOS IDENTIFICADOS | | | | | | | | | | CLASIFICACIÓN DE RIESGO EN LA FAMILIA | | | | | | | | | | | | | |
| Enfermedades producidas por vectores en la familia (A) | | | | | | | | | | Alto (A) | | | | | | | | | | | | | |
| 11 Embarazada en la familia (A) | | | | | | | | | | Mediano (M) | | | | | | | | | | | | | |
| 12 Falta de agua segura en la familia (A) | | | | | | | | | | Leve (L) | | | | | | | | | | | | | |
| 13 Persona con discapacidad (A) | | | | | | | | | | Sin riesgo | | | | | | | | | | | | | |
| 14 Desnutrición en la familia (A) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 Sospecha de violencia/abuso (A) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 Antecedente de muerte materna en la familia (A) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 Consumo de alcohol, tabaco o drogas (A) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 Conductas suicidas en la familia (A) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 Enfermedades infecciosas en la familia (A) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 Enfermedades crónicas degenerativas en la familia (A) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 Enfermedades producidas por vectores en la familia (M) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 Condiciones inadecuadas de saneamiento (M) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 Zona roja/rojo donde reside la familia (A) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 Familia ubicada en área de desalojo/inundación (A) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 Trabajo manual en la familia (M) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 Discriminación en la familia (M) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 Rechazo a vacunación y/o suplementación (M) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 Rechazo a atención médica en SS del MSP-AE (M) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 Persona en situación de abandono en la familia (M) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 Familia aislada y falta de acceso a SS (M) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 Suceso de comida chatarra en la familia (M) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 Baja autoestima en la familia (M) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 Riesgos laborales identificados (M) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 Hacinamiento, cocina dentro del dormitorio (L) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 Convivencia inadecuada con animales (L) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 Disposición inadecuada de excretas (L) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 Migración (L) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 Deserción escolar (L) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

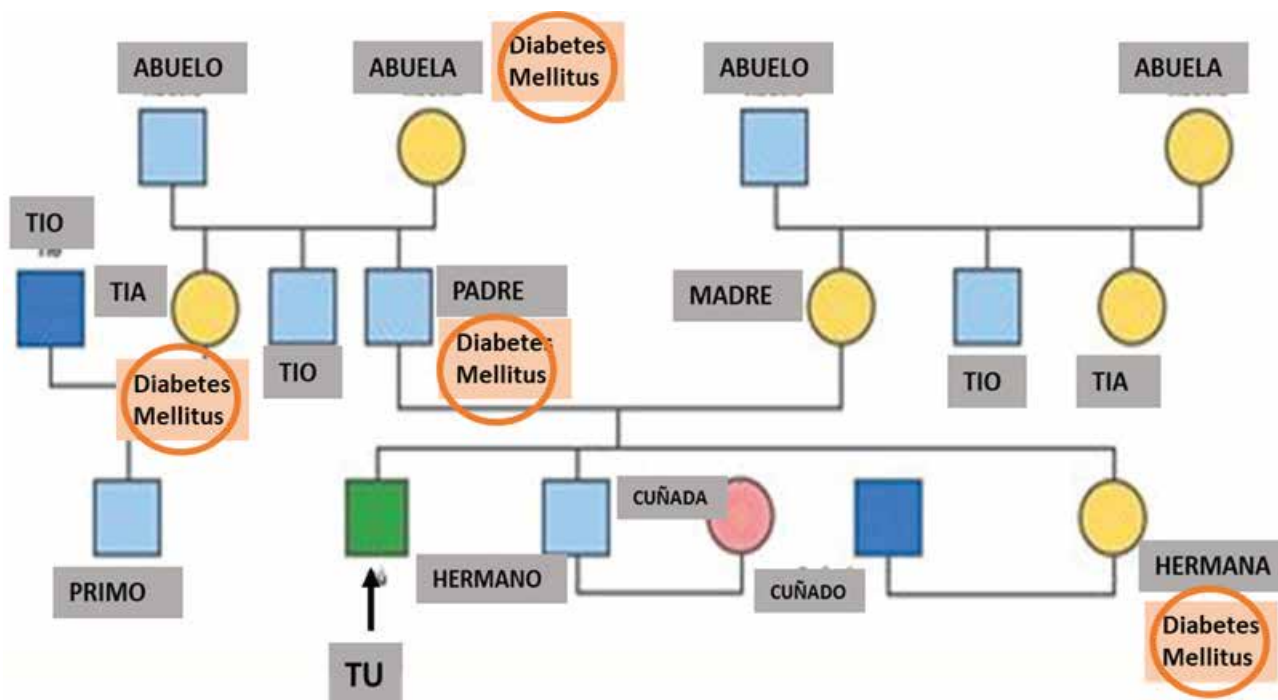
Fuente: Guía de acciones extramuros

Indicaciones para la elaboración del genograma:

Durante la visita domiciliar a la familia:

1. Recopile la información sobre los miembros de la familia, antecedentes médicos, eventos importantes, nombres, edades, relaciones familiares, eventos significativos, entre otros.
2. Utilice el cuadro proporcionado a continuación para esquematizar los datos recopilados. (Observe los ejemplos vistos en la unidad de aprendizaje número 1).
3. Para representar los diferentes elementos en el genograma, consulte la guía de simbología proporcionada en el recuadro del lado izquierdo del recuadro. A continuación, se le presenta un ejemplo:

Generograma de familia con historia de salud relacionada con la diabetes Mellitus

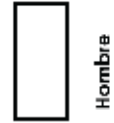


Fuente: Cabrera 2022

Genograma familiar

Símbolo

SIMBOLOGIA GENOGRAMAS



SUJETOS PRINCIPALES



Mujer



Hombre

FALLECIDOS



Mujer



Hombre



Fecha de elaboración:

Realizado por:

Análisis individual de la información de la familia priorizada

INDICACIONES

1. Lea detenidamente cada pregunta y responda.
2. Utilice los datos recolectados de la guía 1.2 para respaldar sus respuestas y análisis.
3. Realice un análisis de la información recolectada de la guía 1.2 y su experiencia en el ámbito familiar y comunitario.
4. Si tiene dudas con las preguntas sugeridas, consulte a su tutor.
5. Revise y verifique sus respuestas para asegurar que estén completas.

1. ¿Qué factores socioeconómicos (empleo, educación, entre otros) influyen en la salud de la familia?

2. ¿Qué características del entorno físico (vivienda, saneamiento, contaminación, entre otras) impactan en la salud de la familia?

3. ¿Cuáles son las barreras de acceso (geográficas, económicas, culturales, entre otras) que enfrenta la familia?

4. ¿Cómo se involucra la familia en la identificación de problemas y planificación de soluciones?

5. ¿Cuáles son los principales factores protectores y de riesgo existentes en la familia, según la recolección de datos?

Contenidos del curso 1.2

Fecha: 30 de agosto al 11 de septiembre de 2024

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area containing horizontal orange lines for writing notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave?
¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 2

Fecha: 12 de septiembre de 2024

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada. Escuche atentamente durante la sesión.
- Haga preguntas para aclarar sus dudas.
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area containing horizontal orange lines for writing notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?

¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

Contenidos del curso 1.3

Fecha: 13 de septiembre al 25 de septiembre

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area containing horizontal orange lines for writing notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave?
¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 3

Fecha: 26 de septiembre de 2024

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada
- Escuche atentamente durante la sesión
- Haga preguntas para aclarar sus dudas
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area containing horizontal orange lines for writing notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?

¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

Portafolio 1.2

Recolección de datos comunitarios



Unidad de aprendizaje 1: Salud Familiar y Comunitaria

Competencias: Desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes propias del enfoque de salud familiar y comunitario para implementarlo en el primer nivel de atención.

Realiza acciones de salud integral con enfoque de salud familiar y comunitaria conforme a los principios de Atención Primaria en Salud.

Actividad a entregar: Documento cargado al Campus Virtual y guardar documento de actividad en su portafolio de tareas en físico.

Valor: 10 puntos

Modalidad: Individual

Fecha de entrega: 17 de octubre de 2024

INDICACIONES

1. Seleccione una de las comunidades a su cargo para realizar la actividad.
2. Registre la información que se le solicita en el formato de "Recolección de datos comunitarios".
3. Agregue la información que se le solicita en el formato de "Datos generales de la comunidad".
4. Complete la información que se le solicita en el formato de "Morbilidades en la comunidad durante el año 2023".

5. Responda las preguntas del apartado “Análisis individual de la información recolectada en la comunidad”.
6. Utilice la información existente dentro del sistema de salud (SIGSAS del MSPAS).
7. Puede completar la información a mano o de forma digital.
8. Si realiza la actividad a mano tome fotografías legibles y luego conviértalas en formato PDF.
9. Si realiza la actividad de forma digital guarde el archivo en formato PDF.
10. Suba el archivo en el espacio destinado para la actividad dentro del Campus Virtual.
11. Guarde los documentos de actividades en su portafolio de tareas en físico.
12. Si necesita ayuda para realizar esta actividad, comuníquese con su tutor para plantear sus dudas.
13. Esté atento a la realimentación que su tutor y su asistente técnico le brinden durante las sesiones sincrónicas.

Recolección de datos comunitarios

DDRISS: _____ Distrito: _____
Territorio: _____ Sector: _____
Comunidad: _____

Descripción de la comunidad: vías de acceso, ríos, clima, urbana o rural, entre otros.

Descripción cultural de la comunidad: costumbres, idiomas, pueblo al que pertenece, creencias, entre otros.

Descripción socioeconómica de la comunidad: ingresos, actividad laboral, educación, entre otros.

Descripción de la organización comunitaria: COCODE, comisión de salud, comité de agua, comité de educación, participación comunitaria, entre otros.

Otros datos relevantes de la comunidad:

Datos generales de la comunidad

Datos poblacionales

| No. | Población | Hombres | Mujeres |
|-----|------------------------------|---------|---------|
| 1 | 0 a 28 días | | |
| 2 | 29 días a menores de 1 año | | |
| 3 | 1 año a menores de 10 años | | |
| 4 | 10 años a menores de 20 años | | |
| 5 | 20 a 30 años | | |
| 6 | 30 a 59 años | | |
| 7 | 60 años o más | | |
| 8 | Población total | | |

| No. | Datos | | Número |
|-----|------------------------|-------------------|--------|
| 1 | Número de viviendas | | |
| 2 | Número de familias | | |
| 3 | Número de embarazadas | | |
| 4 | Tenencia de vivienda | Propia | |
| | | Alquilada | |
| | | Prestada | |
| | | Otros | |
| 5 | Tipo de vivienda | Particular | |
| | | Colectiva | |
| 6 | Ubicación de la cocina | Dentro de la casa | |
| | | Fuera de la casa | |
| 7 | Tipo de cocina | En el suelo | |
| | | Poyo | |
| | | Estufa de gas | |
| | | Estufa mejorada | |
| 8 | Techo | Lámina | |
| | | Teja | |
| | | Cemento | |

Continúa

| No. | Datos | Número |
|-----|--------------------------------------|------------------------------|
| 8 | Techo | Palma |
| | | Paja |
| | | Otros |
| 9 | Paredes | Adobe |
| | | Block |
| | | Varas |
| | | Bahareque |
| | | Madera |
| | | Ladrillo |
| | | Otros |
| 10 | Piso | Tierra |
| | | Cemento |
| | | Madera |
| | | Cerámico |
| | | Otros |
| 11 | Abastecimiento de agua | Pozo propio |
| | | Pozo comunitario |
| | | Chorro propio |
| | | Chorro comunitario |
| | | Río |
| | | Otros |
| 12 | Tratamiento de aguas servidas | A flor de tierra |
| | | Fosa séptica |
| | | Pozo sumidero |
| | | Drenaje alcantarillado |
| 13 | Eliminación final de excretas | Letrina/ inodoro |
| | | A flor de tierra |
| | | Otros |
| 14 | Eliminación final de basura | Adecuado |
| | | Inadecuado |
| | | Otros |
| 15 | Ubicación de los animales domésticos | Adecuado |
| | | Inadecuado |
| 16 | Zoonosis | Número perros |
| | | Número gatos |
| 17 | Otros: | Cuenta con energía eléctrica |

SÍ NO

Morbilidades en la comunidad durante el año 2023

INDICACIONES:

1. Continúe trabajando con la comunidad seleccionada para la recolección de datos.
2. A continuación, se muestra un cuadro que deberá llenar con la información del año 2023.
3. Identifique las primeras diez causas de morbilidad.
4. Utilice las diferentes herramientas de sistemas de información en salud disponibles (SIGSA 3 p/s, SIGSA 7, SIGSA 18, entre otras) que tenga a su alcance.

A continuación, se presenta un ejemplo de cómo llenar la información en el cuadro.

| Causas de morbilidad en la comunidad distribuidas por etapas de vida. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------|---|-------------------------------------|---|----------------------------------|----|-------------------------------------|----|------------------------------|----|--|----|---------------------------------------|----|-------------------|--|
| No. | Morbilidad | Neonatos (< 28 días) | | Lactantes (de 29 días a < de 1 año) | | Niños y niñas (1 a < de 10 años) | | Adolescentes (de 10 a < de 20 años) | | Jóvenes (de 20 < de 30 años) | | Adultos (de 30 a < de 60 años en adelante) | | Adulto Mayor (de 60 años en adelante) | | Total, morbilidad | Porcentaje = (Total morbilidad *100/ Gran total) |
| | | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | | |
| 1 | Infecciones respiratorias agudas | 2 | 3 | 3 | 8 | 15 | 10 | 10 | 5 | 2 | 4 | 8 | 10 | 8 | 7 | 94 | 36% |
| 2 | Infecciones de vías urinarias | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 11 | 8 | 12 | 3 | 5 | 3 | 4 | 50 | 19% |
| 3 | Parasitismo intestinal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 5 | 8 | 6 | 8 | 10 | 40 | 15% |
| 4 | Enfermedad Péptica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 7 | 10 | 8 | 40 | 15% |
| 5 | Enfermedad diarreica aguda | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 34 | 13% |
| TOTAL POR ETAPAS DE VIDA | | 2 | 3 | 3 | 8 | 21 | 14 | 27 | 20 | 21 | 28 | 26 | 31 | 31 | 31 | | |
| GRAN TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | 264 | 100% |

Las morbilidades deben ordenarse de mayor a menor.

La suma de las morbilidades de forma vertical y horizontal.

A continuación, se muestra un ejemplo de cómo realizar el procedimiento para obtener el porcentaje de cada morbilidad

| Causas de morbilidad en la comunidad distribuidas por etapas de vida. | | | | | | | | | | | | | | | | | Porcentaje = (Total morbilidad *100/ Gran total) | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------|---|-------------------------------------|---|----------------------------------|----|-------------------------------------|----|------------------------------|----|--|----|---------------------------------------|----|------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------|
| No. | Morbilidad | Neonatos (< 28 días) | | Lactantes (de 29 días a < de 1 año) | | Niños y niñas (1 a < de 10 años) | | Adolescentes (de 10 a < de 20 años) | | Jóvenes (de 20 < de 30 años) | | Adultos (de 30 a < de 60 años en adelante) | | Adulto Mayor (de 60 años en adelante) | | Total morbilidad | | | | | | | | | | | | | |
| | | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Infecciones respiratorias agudas | 2 | 3 | 3 | 8 | 15 | 10 | 5 | 10 | 2 | 4 | 8 | 10 | 8 | 7 | 94 | 36% | | | | | | | | | | | | |
| 2 | infecciones de vías urinarias | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 11 | 3 | 8 | 12 | 3 | 5 | 3 | 4 | 50 | 19% | | | | | | | | | | | | |
| 3 | parasitismo intestinal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 5 | 8 | 6 | 8 | 10 | 40 | 15% | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Enfermedad Péptica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 7 | 10 | 8 | 40 | 15% | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Enfermedad diarreica aguda | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 34 | 13% | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL POR ETAPAS DE VIDA | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 3 | 8 | 21 | 14 | 27 | 20 | 31 | 28 | 26 | 31 | 31 | 31 | 264 | 100% |

$$94 \times 100 / 264 = 36\%$$

Total de totales se extrae de la sumatoria del total

Causas de morbilidad en la comunidad distribuidas por etapas de vida

| No. | Morbilidad | Neonatos (<28 días) | | Lactantes (de 29 días a < de 1 año) | | Niños y niñas (1 a < de 10 años) | | Adolescentes (de 10 a < de 20 años) | | Jóvenes (de 20 a < de 30 años) | | Adultos (de 30 a < de 60 años) | | Adulto Mayor (de 60 en adelante) | | Total morbilidad | | Porcentaje = (Total morbilidad *100/Gran total) | | |
|-----|--------------|---------------------|---|-------------------------------------|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---|----------------------------------|---|------------------|---|---|--|--|
| | | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Análisis individual de la información recolectada en la comunidad

INDICACIONES:

1. Lea detenidamente cada pregunta y responda.
2. Utilice los datos recolectados para respaldar sus respuestas y análisis.
3. Realice un análisis de la información recolectada y su experiencia en la comunidad.
4. Si tiene dudas para responder las preguntas, consultar a su ATT o tutor.
5. Revise y verifique sus respuestas para asegurarse que estén completas.

1. ¿Qué factores socioeconómicos (ingresos, empleo, educación, entre otros) influyen en la salud de las familias de la comunidad?

2. ¿Qué características del entorno físico (vías de acceso, vivienda, agua entubada, saneamiento, contaminación, entre otras) impactan en la salud de las familias de la comunidad?

3. ¿Cuáles son las barreras de acceso (geográficas, económicas, culturales, entre otras) que enfrenta la comunidad?

4. ¿Los líderes y autoridades comunitarias participan en el análisis de Sala Situacional Comunitaria?

5. ¿Cuáles son los principales factores de riesgo existentes dentro de la comunidad?

6. ¿Cuáles son los principales factores protectores existentes dentro de la comunidad, según los datos recolectados?

7. Describa el perfil epidemiológico de las primeras 5 causas de morbilidad de los grupos etarios.

Contenidos del curso 1.4

Fecha: 27 de septiembre al 9 de octubre de 2024

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.



Mis Notas

Large light blue rounded rectangle containing horizontal lines for taking notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave?
¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 4

Fecha: 10 de octubre de 2024

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada. Escuche atentamente durante la sesión.
- Haga preguntas para aclarar sus dudas.
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area containing horizontal orange lines for taking notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?
¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

Contenidos del curso 1.5

Fecha: 11 de octubre al 23 de octubre de 2024

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area containing horizontal orange lines for writing notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave?
¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 5

Fecha: 25 de octubre 2024

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada. Escuche atentamente durante la sesión.
- Haga preguntas para aclarar sus dudas.
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area containing horizontal orange lines for taking notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?

¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

¡Ánimo para la prueba del curso Salud Familiar y Comunitaria!

No dudamos de su preparación y capacidad para demostrar todo lo aprendido. Estamos aquí para apoyarlo en todo momento. ¡Mucho éxito!

Prueba de la Unidad 1

30 al 31 de octubre de 2024

1. En el CVSP/OPS encontrará la evaluación de la unidad.
2. Prepárese para la evaluación repasando el contenido escrito y accediendo al material multimedia disponible.
3. Presente sus dudas al tutor previo a realizar la prueba.
4. Lea detenidamente las instrucciones de la prueba.
5. Realice la prueba.



UNIDAD 2

Modelo de Atención y Gestión para áreas de salud

El Modelo de Atención y Gestión ha sido diseñado para abordar las necesidades de la población de manera integral, poniendo énfasis en el enfoque familiar y comunitario. Este modelo reconoce que la salud no se limita únicamente a la ausencia de enfermedad, sino también implica el bienestar físico, mental y social del individuo, la familia y la comunidad.

En esta unidad exploraremos cómo el énfasis en el enfoque familiar y comunitario del Modelo de Atención y Gestión busca fortalecer los vínculos sociales y promover un ambiente propicio para el bienestar y la salud de las familias y comunidades.

¡Vamos a descubrir juntos el poder transformador de la atención en salud familiar y comunitaria!

Competencias



Implementa procesos operativos de apoyo para permitir la organización y buen funcionamiento de las Redes Integradas de Servicios de Salud a nivel familiar y comunitario en el primer nivel de atención.



Brinda atención integral a nivel familiar y comunitario comprendiendo su rol en el funcionamiento de las Redes Integradas de Servicios de Salud.

Estimado Auxiliar de Enfermería, la siguiente guía es su mapa para navegar por la emocionante unidad número 2.

Contiene un valioso resumen de todas las actividades.

Siga cada paso y aproveche al máximo cada oportunidad para crecer y expandir sus conocimientos en salud familiar y comunitaria.

¡Adelante, avancemos juntos hacia el dominio de esta unidad!



Guía de instrucciones #2

SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

UNIDAD 2 “Modelo de Atención y Gestión para áreas de salud”

Duración: 35 horas

Duración en semanas: 5

Valor total del módulo: 15 puntos

Fecha: 07 al 21 de noviembre de 2024

| Contenido/Actividades | Tiempo estimado de desarrollo | Valoración | Fecha |
|--|-------------------------------|----------------|-------------------------------|
| Lectura de Guía de instrucciones | 1 hora | | 07 al 21 de noviembre de 2024 |
| Lectura de contenido | 25 horas | | |
| Sesiones sincrónicas | 4 horas | | |
| Portafolio 2.1 Funciones de Auxiliar de Enfermería en el contexto familiar y comunitario | 4 horas | 10 puntos | |
| Prueba de unidad (prueba objetiva) | 1 hora | 5 puntos | |
| TOTAL | 35 horas | 15 pts. | |

Realice la lectura de la unidad de aprendizaje



Participe en las sesiones sincrónicas



Primera sesión: **07 de noviembre 2024**

Segunda sesión: **21 de noviembre 2024**

TODAS LAS SESIONES DE 14:00 A 16:00 HORAS.

Realice las actividades



Fechas de entrega de actividades

Portafolio 2.1: **13 de noviembre de 2024**

Prueba de unidad: **27 al 28 de noviembre de 2024**

Estimado Auxiliar de Enfermería, a continuación, encontrará las fechas de sesiones sincrónicas, guías de actividades y fechas de evaluación correspondientes a la unidad 2.

Le insto a revisar detenidamente cada una de ellas y a programar su tiempo de estudio de manera organizada para aprovechar al máximo su aprendizaje en salud familiar y comunitaria.

¡No pierda de vista estas fechas clave y avancemos juntos hacia el dominio de esta unidad!



Contenidos del curso 2.1

Fecha: del 01 al 06 de noviembre de 2024

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area containing horizontal orange lines for writing notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave?
¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 1

Fecha: 07 de noviembre 2024

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada.
- Escuche atentamente durante la sesión.
- Haga preguntas para aclarar sus dudas.
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area containing horizontal orange lines for taking notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?

¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

Portafolio 2.1

Funciones del Auxiliar de Enfermería en el contexto familiar y comunitario



Unidad de aprendizaje 2: Modelo de Atención y Gestión para las áreas de salud.

Competencias: Implementa procesos operativos de apoyo para permitir la organización y buen funcionamiento de las Redes Integradas de Servicios de Salud a nivel familiar y comunitario en el primer nivel de atención.

Brinda atención integral a nivel familiar y comunitario comprendiendo su rol en el funcionamiento de las Redes Integradas de Servicios de Salud.

Actividad a entregar: Documento cargado al Campus Virtual y guardar documentos de actividad en su portafolio de tareas en físico.

Valor: 10 puntos

Modalidad: Individual

Fecha de entrega: 13 de noviembre de 2024

INDICACIONES

1. Identifique las acciones intramuros y extramuros del Auxiliar de Enfermería, dentro del Modelo de Atención y Gestión.
2. Complete la información que se le solicita en el cuadro "Análisis de acciones intramuros y extramuros".
3. Responda las preguntas del apartado "Análisis de las funciones del Auxiliar de Enfermería en el contexto familiar y comunitario".

4. Puede realizar la actividad a mano o de forma digital.
5. Si realiza la actividad a mano tomar fotografías legibles y luego convertirlas en formato PDF.
6. Si realiza la actividad de forma digital guarde el archivo en formato PDF.
7. Suba el archivo en el espacio destinado para la actividad dentro del Campus Virtual.
8. Guarde los documentos de las actividades en su portafolio de tareas en físico.
9. Si necesita ayuda para realizar esta actividad, comuníquese con su tutor para plantear sus dudas.
10. Esté atento a la retroalimentación que su tutor le brinde.

Indicaciones: Dentro del Modelo de Atención y Gestión se enlistan acciones intramuros y extramuros. Realice un análisis personal de las acciones que realiza y las que no para luego llenar el siguiente cuadro.

Análisis de acciones intramuros y extramuros

| Identifique las acciones que realiza | Identifique las acciones que no realiza |
|--------------------------------------|---|
| | |

Basándose en las acciones intramuros y extramuros que no realiza, responda lo siguiente:

| ¿Por qué razones no realiza las acciones intramuros y extramuros? | ¿Que necesita para realizarlas? |
|--|--|
| | |

Análisis de las funciones del Auxiliar de Enfermería en el contexto familiar y comunitario

INDICACIONES

1. Realice un análisis de las funciones del Auxiliar de Enfermería en el contexto familiar y comunitario.
2. Lea detenidamente cada pregunta y responda.
3. Si tiene dudas con las preguntas, consulte a su tutor.
4. Revise y verifique sus respuestas para asegurar que estén completas.

1. ¿Describa tres acciones que contribuyen en el primer nivel de atención para el funcionamiento de las Redes Integradas de Servicios de Salud?

2. Desde su rol como Auxiliar de Enfermería, describa tres acciones que realiza para brindar atención integral a nivel familiar y comunitario.

3. ¿Analice cómo las acciones intramuros y extramuros que realiza fortalecen la atención a nivel familiar y comunitario?

Contenidos del curso 2.2

Fecha: 08 al 20 de noviembre de 2024

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.



Mis Notas

A large light blue rounded rectangle containing horizontal orange lines for writing notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave?
¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 2

Fecha: 21 de noviembre de 2024

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada.
- Escuche atentamente durante la sesión.
- Haga preguntas para aclarar sus dudas
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area containing horizontal orange lines for writing notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?

¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

¡Éxito para la prueba del curso Salud Familiar y Comunitaria!

No dudamos de su preparación y capacidad para demostrar todo lo aprendido. Estamos aquí para apoyarle en todo momento. ¡Mucho éxito!

Prueba de la Unidad 2

27 al 28 de noviembre de 2024

1. En el CVSP/OPS encontrará la evaluación de la unidad.
2. Prepárese para la evaluación repasando el contenido escrito y accediendo al material multimedia disponible.
3. Presente sus dudas al tutor previo a realizar la prueba.
4. Lea detenidamente las instrucciones de la prueba.
5. Realice la prueba.



UNIDAD 3

Enfermería en la Salud Familiar y Comunitaria

El enfoque familiar y comunitario busca comprender y atender las necesidades de salud del individuo considerando su contexto familiar y comunitario. Reconoce que la salud de un individuo está estrechamente vinculada a las dinámicas y relaciones dentro de su entorno familiar. Por lo tanto, se promueve la participación activa de la familia en la toma de decisiones y en la promoción de prácticas saludables. Por otro lado, el enfoque comunitario reconoce la importancia de la participación de la comunidad en la planificación, implementación y evaluación de las políticas y programas de salud. Se busca fortalecer los lazos comunitarios y empoderar a los individuos y grupos para que se conviertan en agentes de cambio en su propio entorno, promoviendo la salud y previniendo enfermedades. En esta unidad explicaremos cómo la enfermería en la salud familiar y comunitaria promueve la participación activa del individuo, las familias y las comunidades en el cuidado de su propia salud.

¡Vamos a descubrir juntos el poder transformador de la atención en salud familiar y comunitaria!

Competencias



Asegura una atención oportuna, integral, completa, continua, respondiendo a las necesidades de salud de la familia y comunidad.

Estimado Auxiliar de Enfermería, la siguiente guía es su mapa para navegar por la emocionante unidad número 3.

Contiene un valioso resumen de todas las actividades.

Siga cada paso y aproveche al máximo cada oportunidad para crecer y expandir sus conocimientos en salud familiar y comunitaria.

¡Adelante, avancemos juntos hacia el dominio de esta unidad!



Guía de Instrucciones # 3

SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

UNIDAD 3 “Enfermería en la Salud Familiar y Comunitaria”

Duración: 40 horas

Duración en semanas: 6

Valor total del módulo: 35 puntos

Fecha: 29 de noviembre 2024 al 17 de enero de 2025

| Contenido/Actividades | Tiempo estimado de desarrollo | Valoración | Fecha |
|---|-------------------------------|----------------|---|
| Lectura de Guía de instrucciones | 1 hora | | 29 de noviembre 2024 al 17 de enero de 2025 |
| Lectura de contenido | 4 horas | | |
| Sesiones sincrónicas | 4 horas | | |
| Portafolio 3.1 Atención familiar | 10 horas | 10 puntos | |
| Portafolio 3.2 Acercamiento y negociación comunitaria | 10 horas | 10 puntos | |
| Portafolio 3.3 Sala situacional comunitaria | 10 horas | 10 puntos | |
| Prueba de Unidad | 1 hora | 5 puntos | |
| TOTAL | 40 horas | 35 pts. | |

Realice la lectura de la unidad de aprendizaje

1



Participe en las sesiones sincrónicas

2



Primera sesión: **05 de diciembre 2024**

Segunda sesión: **19 de diciembre de 2024**

Tercera sesión: **09 de enero de 2025**

TODAS LAS SESIONES DE 14:00 A 16:00 HORAS.

Realice las actividades

3



Fechas de entrega de actividades

Portafolio 3.1: **11 de diciembre de 2024**

Portafolio 3.2: **20 de diciembre de 2024**

Portafolio 3.3: **08 de enero de 2025**

Prueba de unidad: **15 al 16 de enero de 2025**

Estimado Auxiliar de Enfermería, a continuación, encontrará las fechas de sesiones sincrónicas, guías de actividades y fechas de evaluación correspondientes a la unidad 3.

Le insto a revisar detenidamente cada una de ellas y a programar su tiempo de estudio de manera organizada para aprovechar al máximo su aprendizaje en salud familiar y comunitaria.

¡No pierda de vista estas fechas clave y avancemos juntos hacia el dominio de esta unidad!



Contenidos del curso 3.1

Fecha: 29 de noviembre al 04 de diciembre de 2024

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area containing horizontal orange lines for writing notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave?
¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 1

Fecha: 05 de diciembre de 2024

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada.
- Escuche atentamente durante la sesión.
- Haga preguntas para aclarar sus dudas.
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.



Mis Notas

A large light blue rounded rectangle containing horizontal orange lines for taking notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?
¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

Portafolio 3.1

Atención familiar

Unidad de aprendizaje 3: Enfermería en la salud familiar y comunitaria.

Competencias: Asegura una atención oportuna, integral, completa, continua, respondiendo a las necesidades de salud de la familia y comunidad.

Actividad a entregar: Documento cargado al Campus Virtual y guardar documentos de actividad en su portafolio de tareas en físico.

Valor: 10 puntos

Modalidad: Individual

Fecha de entrega: 11 de diciembre de 2024

INDICACIONES

1. Continuará trabajando con la familia identificada en el portafolio 1.1
2. Consulte los documentos trabajados con la familia que se encuentra en su portafolio.
3. Analice la información e identifíquela en el cuadro “Factores de riesgo y factores protectores identificados en la familia”.
4. Llene el formato “Plan de acción familiar”.
5. Realice acciones con enfoque familiar y comunitario, basándose en los riesgos identificados, en la ficha familiar.
6. Documente las acciones realizadas por medio de fotografías, planes de visita domiciliaria, informes, entre otros.
7. Realice visitas domiciliarias de seguimiento con formato de visita domiciliaria.

8. Presente la información a mano o de forma digital.
9. Si presenta la información a mano tomar fotografías claras y luego convertirlas en formato PDF.
10. Si presenta la información de forma digital guarde el archivo en formato PDF.
11. Suba el archivo en el espacio destinado para la actividad dentro del Campus Virtual.
12. Guarde los documentos de las actividades en su portafolio de tareas en físico.
13. Si necesita ayuda para realizar esta actividad, comuníquese con su tutor para plantear sus dudas.
14. Esté atento a la retroalimentación que su tutor le brinde.

Factores de riesgo y factores protectores identificados en la familia

| Factores protectores identificados en la familia. | Factores de riesgo familiar identificados | Describir acciones a realizar para cada uno de los factores de riesgo. |
|---|---|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Con la información del cuadro, priorice 3 factores de riesgo para sus intervenciones dentro del “plan de acción familiar” que se le presenta a continuación:

Plan de acción familiar

DDRISS: _____ Distrito: _____
Comunidad: _____ Territorio: _____
Sector: _____ No. de vivienda: _____
Nombre del/la responsable de la familia: _____

| ¿Riesgos identificados que se desean resolver? | ¿Qué acciones se realizarán? | ¿Dónde se realizarán? | ¿Cuándo se realizarán? | Nombre del responsable | Resultados |
|--|------------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Portafolio 3.2

Acercamiento y negociación comunitaria



Unidad de aprendizaje 3: Enfermería en la salud familiar y comunitaria.

Competencias: Asegura una atención oportuna, integral, completa, continua, respondiendo a las necesidades de salud de la familia y comunidad.

Actividad a entregar: Documento cargado al Campus Virtual y guardar documentos de actividades en su portafolio de tareas en físico.

Valor: 10 puntos

Modalidad: Individual

Fecha de entrega: 20 de diciembre de 2024

INDICACIONES:

1. Identifique a los líderes y autoridades comunitarias de la comunidad seleccionada durante la recolección de datos.
2. Coordine una reunión con los líderes y autoridades comunitarias.
3. Complete el cuadro de "Identificación de líderes y autoridades comunitarias".
4. Desarrolle una sesión de diálogo con líderes y autoridades comunitarias. Para ello puede utilizar la agenda sugerida "Agenda de reunión con los líderes y autoridades comunitarias".
5. Responda las preguntas del apartado "Sesión de diálogo con líderes y autoridades comunitarias".

6. Coordine próxima reunión para presentar sala situacional de la comunidad.
7. Tomar fotografías de la reunión sostenida con líderes y autoridades comunitarias.
8. Tome fotografías al acta elaborada durante la reunión con líderes y autoridades comunitarias.
9. Elabore un cartel con los datos de los líderes y autoridades comunitarias.
10. Pegue el cartel en un lugar visible del puesto de salud y tómele una foto.
11. Todas las fotografías y los cuadros realizados debe incluirlos en el archivo PDF y subirlos al Campus Virtual.
12. Puede completar la información a mano o de forma digital.
13. Si realiza la actividad a mano tome fotografías legibles y luego conviértalas en formato PDF.
14. Si realiza la actividad de forma digital guarde el archivo en formato PDF.
15. Suba el archivo en el espacio destinado para la actividad dentro del Campus Virtual.
16. Guarde los documentos de las actividades en su portafolio de tareas en físico.
17. Si necesita ayuda para realizar esta actividad, comuníquese con su tutor para plantear sus dudas.
18. Esté atento a la retroalimentación que su tutor le brinde.

Identificación de líderes y autoridades comunitarias

DDRISS: _____ DMS: _____
Comunidad: _____ Territorio: _____
Sector _____

| No | Nombre | Cargo | Teléfono |
|----|--------|-------|----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

Agenda de reunión con los líderes y autoridades comunitarias

Fecha: _____
Hora: _____
Lugar: _____

| No. | Actividades | Tiempo |
|-----|---|------------|
| 1 | Bienvenida | 5 minutos |
| 2 | Lectura del objetivo de la reunión | 5 minutos |
| 3 | Presentación de los participantes | 10 minutos |
| 4 | Sesión de diálogo con líderes comunitarios | 30 minutos |
| 5 | Planificación de la próxima reunión de presentación de sala situacional comunitaria | 10 minutos |
| 6 | Lectura de acta | 5 minutos |
| 7 | Despedida | 5 minutos |

Firmas

Sesión de diálogo con líderes y autoridades comunitarias

El enfoque familiar y comunitario es esencial para promover la salud y el bienestar de las personas, las familias y las comunidades. Este enfoque aborda las necesidades de salud involucrando a líderes y autoridades comunitarias. El enfoque de salud familiar y comunitario se aleja de la visión tradicional de la salud, centrada únicamente en el individuo y se enfoca en abordar los determinantes biológicos, sociales, económicos y culturales que afectan la salud. Al adoptar este enfoque, se promueve una comprensión integral de la salud, reconociendo que los factores familiares y comunitarios tienen un impacto significativo en la prevención de enfermedades, la promoción de un estilo de vida saludable y la adopción de comportamientos positivos en las familias y comunidades.

INDICACIONES

1. Luego de haber leído la introducción anterior usted debe de analizar la importancia del enfoque salud familiar y comunitario.
2. Converse con los líderes y autoridades de la comunidad y establezca una conversación agradable y exponga el enfoque de salud familiar y comunitario.
3. Anime a los líderes y autoridades comunitarias a dialogar y opinar sobre el enfoque de salud familiar y comunitario.
4. Plantee las preguntas generadoras, las cuales deberá de incorporar dentro del conversatorio con los líderes y autoridades comunitarias.
5. Anote la opinión de los líderes y autoridades comunitarias.
6. Lea sus anotaciones para responder las preguntas del conversatorio “Sesión de diálogo con líderes y autoridades comunitarias”.

“Sesión de diálogo con líderes y autoridades comunitarias” (Preguntas generadoras)

1. ¿Cuáles son los principales desafíos y problemas de salud que enfrenta la comunidad en este momento?

2. ¿Cuáles son las causas de estos problemas de salud?

3. ¿Qué apoyo y recursos necesitan para abordar estos problemas de salud?

4. ¿Cuáles son las principales fortalezas y recursos con los que cuenta la comunidad para resolver estos problemas de salud?

5. ¿Cómo pueden colaborar los líderes y autoridades de la comunidad para resolver los problemas de salud identificados?

Contenidos del curso 3.2

Fecha: 06 al 18 de diciembre de 2024

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area containing horizontal orange lines for writing notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave?
¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 2

Fecha: 19 de diciembre de 2024

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada.
- Escuche atentamente durante la sesión.
- Haga preguntas para aclarar sus dudas.
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area containing horizontal orange lines for taking notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?

¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

Portafolio 3.3

Sala situacional comunitaria



Unidad de aprendizaje 3: Enfermería en la salud familiar y comunitaria.

Competencias: Asegura una atención oportuna, integral, completa, continua, respondiendo a las necesidades de salud de la familia y comunidad

Actividad a entregar: Documento cargado al Campus Virtual y guardar documentos de actividad en su portafolio de tareas en físico.

Valor: 10 puntos

Modalidad: Individual

Fecha de entrega: 08 de enero de 2025

INDICACIONES:

1. Elabore sala situacional conforme la Guía Metodológica de Sala Situacional Comunitaria.
2. Convoque al equipo de salud (ATT, TSR, entre otros), líderes y autoridades comunitarias y otros actores de la comunidad que deseen participar en la presentación de Sala Situacional y puedan estar presentes en la actividad.
3. Realice la presentación de Sala Situacional. Para ello puede utilizar la agenda sugerida "Agenda de presentación de Sala Situacional Comunitaria".
4. Realice análisis de la Sala Situacional de salud de la comunidad.
5. Priorice los problemas de acuerdo a su importancia, impacto y posibilidades de solución.
6. Construya el plan de acción comunitario.

7. Defina la fecha de próxima reunión para seguimiento de las acciones realizadas según el plan de acción.
8. Documente las acciones realizadas por medio de fotografías, actas, informes, entre otros.
9. Informe al Asistente Técnico de Territorio del plan de acción y bríndele una copia.
10. Puede llenar la información a mano o de forma digital.
11. Si realiza la actividad a mano tome fotografías legibles y luego conviértalas en formato PDF.
12. Si realiza la actividad de forma digital guarde el archivo en formato PDF.
13. Suba el archivo en el espacio destinado para la actividad dentro del Campus Virtual.
14. Guarde los documentos de las actividades en su portafolio de tareas en físico.
15. Si necesita ayuda para realizar esta actividad, comuníquese con su tutor para plantear sus dudas.
16. Esté atento a la retroalimentación que su tutor le brinde.

Agenda de presentación Sala Situacional Comunitaria

Fecha: _____
Hora: _____
Lugar: _____

| No. | Actividades | Tiempo |
|-----|---|------------|
| 1 | Bienvenida | 5 minutos |
| 2 | Lectura del objetivo de la reunión | 5 minutos |
| 3 | Presentación de los participantes | 10 minutos |
| 4 | Presentación de Sala Situacional | 30 minutos |
| 5 | Elaboración del plan de acción comunitario | 30 minutos |
| 6 | Definir la fecha de próxima reunión para seguimiento de las acciones realizadas según el plan de acción | 5 minutos |
| 7 | Lectura de acta | 5 minutos |
| 8 | Finalización de la reunión | 5 minutos |

Firmas

Plan de acción comunitario

DDRISS:

DMS:

Comunidad:

Territorio:

| ¿Qué se desea resolver? | ¿Cómo se realizará? | ¿Dónde se realizará? | ¿Cuándo se realizará? | Nombre del responsable | Resultados |
|-------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Fuente: Guía metodológica de sala situacional

Contenidos del curso 3.3

Fecha: 02 al 08 de enero de 2025

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area containing horizontal orange lines for writing notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave?

¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 3

Fecha: 09 de enero de 2025

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada.
- Escuche atentamente durante la sesión.
- Haga preguntas para aclarar sus dudas
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.



Mis Notas

A large light blue rounded rectangle containing 18 horizontal orange lines for taking notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?

¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

¡Ánimo para la prueba del curso Salud Familiar y Comunitaria!

No dudamos de su preparación y capacidad para demostrar todo lo aprendido. Estamos aquí para apoyarle en todo momento. ¡Mucho éxito!

Prueba de la Unidad 3

15 al 16 de enero de 2025

1. En el CVSP/OPS encontrará la evaluación de la unidad.
2. Prepárese para la evaluación repasando el contenido escrito y accediendo al material multimedia disponible.
3. Presente sus dudas al tutor previo a realizar la prueba.
4. Lea detenidamente las instrucciones de la prueba.
5. Realice la prueba.



UNIDAD 4

Gestión de riesgo en emergencias a nivel familiar y comunitario con enfoque al uso de TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado la forma en que nos comunicamos, accedemos a la información y gestionamos diversos aspectos de nuestras vidas. En el ámbito de la gestión de riesgos, las TIC desempeñan un papel cada vez más relevante a nivel familiar y comunitario. En esta unidad exploraremos cómo estas tecnologías nos brindan herramientas poderosas para recopilar, analizar y difundir información sobre potenciales riesgos, así como para implementar estrategias de prevención, mitigación y respuesta. A nivel familiar, las TIC facilitan la comunicación y la coordinación de acciones preventivas, además de proporcionar recursos educativos. A nivel comunitario, las TIC fomentan la colaboración y el intercambio de conocimientos entre diversos actores, fortaleciendo la capacidad de respuesta y la resiliencia frente a riesgos potenciales.

¡Vamos a descubrir juntos el poder transformador de la atención en salud familiar y comunitaria!



Competencias

Brinda atención integral individual, familiar y comunitaria con enfoque de riesgo, utilizando Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su comunidad.

Estimado Auxiliar de Enfermería, la siguiente guía es su mapa para navegar por la emocionante unidad número 4.

Contiene un valioso resumen de todas las actividades.

Siga cada paso y aproveche al máximo cada oportunidad para crecer y expandir sus conocimientos en salud familiar y comunitaria.

¡Adelante, avancemos juntos hacia el dominio de esta unidad!



Guía de instrucciones # 4

SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

UNIDAD 4 “Gestión de riesgo en emergencias a nivel familiar y comunitario con enfoque al uso de TIC”

Duración: 40 horas

Duración en semanas: 6

Valor total del módulo: 25 puntos

Fecha: 17 de enero al 28 de febrero de 2025

| Contenido/Actividades | Tiempo estimado de desarrollo | Valoración | Fecha |
|--|-------------------------------|----------------|--------------------------------------|
| Lectura de Guía de instrucciones | 1 hora | | 17 de enero al 28 de febrero de 2025 |
| Lectura de contenido | 28 horas | | |
| Sesiones sincrónicas | 4 horas | | |
| Portafolio 4.1 Telemedicina | 3 horas | 10 puntos | |
| Portafolio 4.2 Guía integradora | 3 horas | 10 puntos | |
| Evaluación de unidad (prueba objetiva) | 1 hora | 5 puntos | |
| TOTAL | 40 horas | 25 pts. | |

Realice la lectura de la unidad de aprendizaje

1



Participe en las sesiones sincrónicas

2



Primera sesión: **23 de enero de 2025**

Segunda sesión: **06 de febrero de 2025**

Tercera sesión: **20 de febrero de 2025**

TODAS LAS SESIONES DE 14:00 A 16:00 HORAS.

Realice las actividades

3



Fechas de entrega de actividades

Portafolio 4.1: **29 de enero de 2025**

Portafolio 4.2: **12 de febrero de 2025**

Evaluación de unidad: **25 al 26 de febrero de 2025**

Estimado Auxiliar de Enfermería, a continuación, encontrará las fechas de sesiones sincrónicas, guías de actividades y fechas de evaluación correspondientes a la unidad 4.

Le insto a revisar detenidamente cada una de ellas y a programar su tiempo de estudio de manera organizada para aprovechar al máximo su aprendizaje en salud familiar y comunitaria.

¡Adelante, avancemos juntos hacia el dominio de esta unidad!



Contenidos del curso 4.1

Fecha: 17 al 22 de enero de 2025

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area with horizontal orange lines, intended for taking notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave?
¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 1

Fecha: 23 de enero de 2025

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada.
- Escuche atentamente durante la sesión.
- Haga preguntas para aclarar sus dudas
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area containing horizontal orange lines for writing notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?

¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

Portafolio 4.1

Tele e interconsulta



Unidad de aprendizaje 4: Tecnologías de la Información y la Comunicación y gestión de riesgos a nivel individual, familiar y comunitario.

Competencia:

1. Brinda atención integral individual, familiar y comunitaria con enfoque de riesgo, utilizando Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su comunidad.

Actividad a entregar: Documento cargado al Campus Virtual y guardar documentos de actividad en su portafolio de tareas en físico.

Valor: 10 puntos


Modalidad: Individual

Fecha de entrega: 29 de enero de 2025

INDICACIONES:

1. Lea y analice la “Unidad 4” tema Telemedicina.
2. Después de la lectura debe llenar el cuadro donde debe colocar su experiencia en telemedicina.
3. Puede completar la información a mano o de forma digital.
4. Si realiza la actividad a mano tome fotografías legibles y luego conviértalas en formato PDF.
5. Si realiza la actividad de forma digital guarde el archivo en formato PDF.
6. Suba el archivo en el espacio destinado para la actividad dentro del Campus Virtual.

7. Guarde los documentos de las actividades en su portafolio de tareas en físico.
8. Si necesita ayuda para realizar esta actividad, comuníquese con su tutor para plantear sus dudas.
9. Esté atento a la retroalimentación que su tutor le brinde.

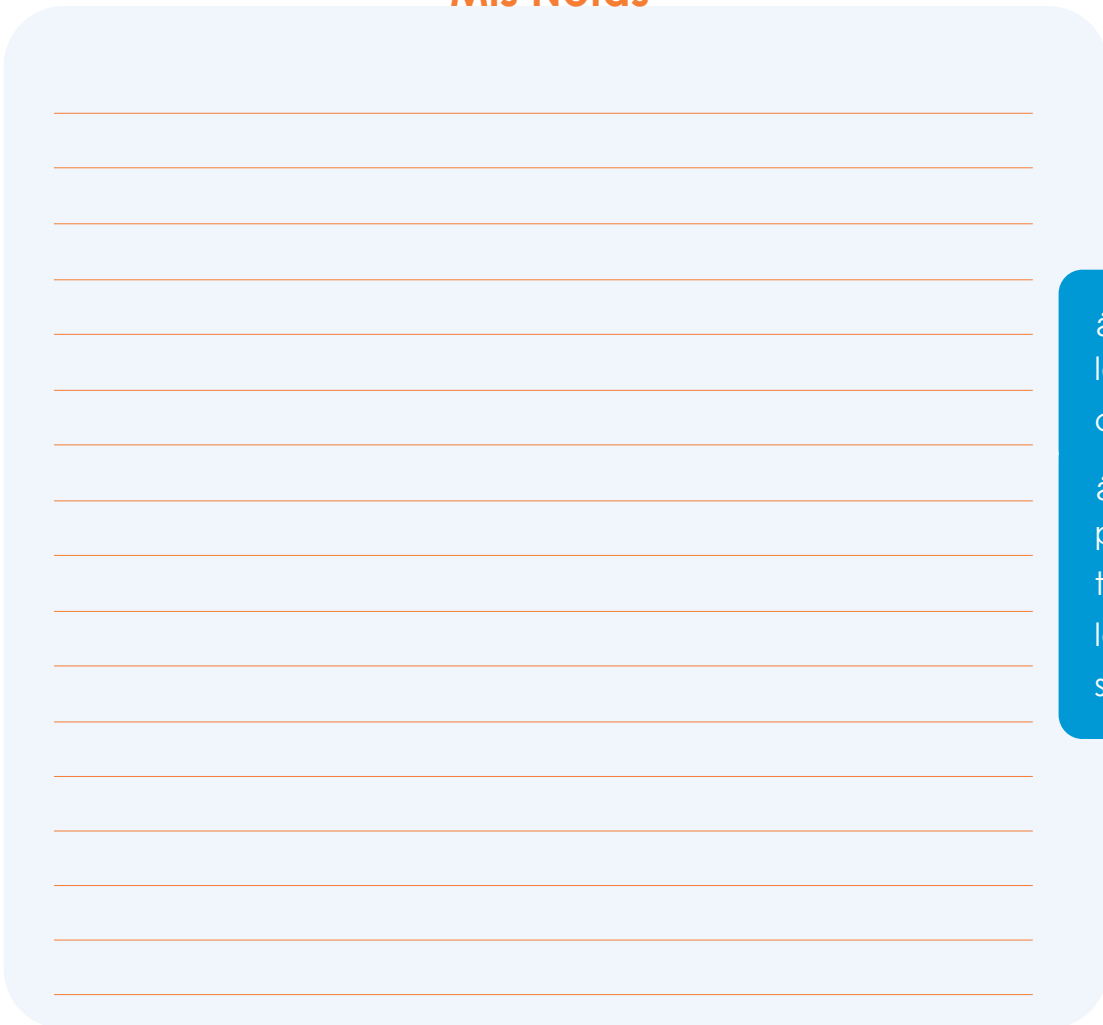
| Experiencia en Telemedicina | |
|---|--|
|  | DDRISS: _____ Distrito: _____ Territorio: _____ Sector: _____ Nombre de la comunidad: _____ |
| Describa las experiencias que ha tenido en interconsulta. | |
| Describa las experiencias que ha tenido en interconsulta en las que haya participado. | |
| Enumere cuántas referencias ha realizado por medio de la Telemedicina y enliste el motivo de referencia. | |

Contenidos del curso 4.2

Fecha: 24 de enero al 05 de febrero de 2025

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.

Mis Notas



¿Cuáles fueron los conceptos clave?

¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 2

Fecha: 06 de febrero de 2025

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada.
- Escuche atentamente durante la sesión.
- Haga preguntas para aclarar sus dudas
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area containing horizontal orange lines for writing notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?

¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

Portafolio 4.2

Guía integradora

Unidad de aprendizaje 1: Salud Familiar y Comunitaria.

Unidad de aprendizaje 2: Modelo de Atención y Gestión para el primero y segundo nivel de atención.

Unidad de aprendizaje 3: Enfermería en la salud familiar y comunitaria.

Unidad de aprendizaje 4: Tecnologías de la Información y la Comunicación y gestión de riesgos a nivel individual, familiar y comunitario.

Actividad a entregar: Documento cargado al Campus Virtual y guardar documentos de actividad en su portafolio de tareas en físico.

Valor: 10 puntos

Modalidad: Individual

Fecha de entrega: 12 de febrero de 2025

INDICACIONES:

Atención familiar:

1. Después de haber cumplido con el plan de acción familiar, analice los resultados de las acciones con enfoque familiar.
2. Consulte los documentos trabajados con la familia que se encuentran en su portafolio.

3. Llene la columna “Resultados” del plan de acción familiar.

Plan de acción comunitario

DDRISS: _____ DMS: _____
 Comunicad: _____ Territorio: _____

| ¿Qué se desea resolver? | ¿Cómo se realizará? | ¿Dónde se realizará? | ¿Cuándo se realizará? | Nombre del responsable | Resultados |
|-------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Fuente: Guía metodológica de sala situacional

Atención comunitaria:

1. Después de haber cumplido con el plan de acción comunitario, analice los resultados de las acciones realizadas.
2. Consulte los documentos trabajados con la comunidad que se encuentran en su portafolio.
3. Llene la columna “Resultados” del plan de acción comunitario.

Plan de acción comunitario

DDRISS: _____ DMS: _____
 Comunicad: _____ Territorio: _____

| ¿Qué se desea resolver? | ¿Cómo se realizará? | ¿Dónde se realizará? | ¿Cuándo se realizará? | Nombre del responsable | Resultados |
|-------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Fuente: Guía metodológica de sala situacional

4. Reflexione sobre la experiencia en atención de salud con enfoque familiar y comunitario e identifique fortalezas y oportunidades de mejora para futuras intervenciones.
5. Responda las preguntas del apartado “Análisis Individual”.

Indicaciones generales:

1. Puede completar la información a mano o de forma digital.
2. Si realiza la actividad a mano tome fotografías legibles y luego conviértalas en formato PDF.
3. Si realiza la actividad de forma digital guarde el archivo en formato PDF.
4. Adjunte evidencia de las acciones con enfoque familiar y comunitario realizadas, por medio de fotografías, actas, informes, entre otros.
5. Suba el archivo en el espacio destinado para la actividad dentro del Campus Virtual.
6. Guarde los documentos de las actividades en su portafolio de tareas en físico.
7. Si necesita ayuda para realizar esta actividad, comuníquese con su tutor para plantear sus dudas.
8. Esté atento a la retroalimentación que su tutor le brinde.

Análisis individual

Después de tener la experiencia de brindar atención de salud con enfoque familiar y comunitario, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué cambios observó en el comportamiento de los líderes y autoridades, respecto a la salud comunitaria?

2. ¿Qué lecciones o aprendizajes importantes puede mencionar sobre la atención familiar y comunitaria?

3. ¿Cuáles fueron las principales barreras para brindar atención familiar y comunitaria que encontró?

4. ¿Cómo superó las principales barreras que encontró?

5. ¿Qué tipo de alianzas o colaboraciones resultaron clave para el trabajo familiar y comunitario?

6. ¿Cómo impactó el enfoque comunitario, en los indicadores de salud?

7. ¿Qué acciones no había realizado antes y que ahora piensa que es importante mantenerlas?

8. ¿Qué recursos, herramientas o capacitaciones considera necesarias para seguir trabajando con el enfoque familiar y comunitario?

Contenidos del curso 4.3

Fecha: 07 al 19 de febrero de 2025

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.



Mis Notas

Area for taking notes, consisting of a large light blue rounded rectangle with horizontal orange lines.

¿Cuáles fueron los conceptos clave?
¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 3

Fecha: 20 de febrero de 2025

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada.
- Escuche atentamente durante la sesión.
- Haga preguntas para aclarar sus dudas
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area containing horizontal orange lines for taking notes.

¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?

¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

¡Ánimo para la prueba del curso Salud Familiar y Comunitaria!

No dudamos de su preparación y capacidad para demostrar todo lo aprendido. Estamos aquí para apoyarle en todo momento. ¡Mucho éxito!

Prueba de la Unidad 4

25 al 26 de febrero de 2025

1. En el CVSP/OPS encontrará la evaluación de la unidad.
2. Prepárese para la evaluación repasando el contenido escrito y accediendo al material multimedia disponible.
3. Presente sus dudas al tutor previo a realizar la prueba.
4. Lea detenidamente las instrucciones de la prueba.
5. Realice la prueba.



¡Hemos finalizado el curso!

Quiero felicitarlo de todo corazón por completar el curso “Salud Familiar y Comunitaria”.

Como Auxiliar de Enfermería, ha demostrado un firme compromiso con su formación y desarrollo profesional. A lo largo de estas páginas, ha recorrido un camino lleno de conocimientos valiosos, conceptos, habilidades y estrategias que son herramientas poderosas que podrá utilizar para brindar atención de calidad. Usted es una pieza fundamental en el cuidado de la salud del individuo, de las familias y de la comunidad.

Ahora, al cerrar este cuaderno, le invito a llevar consigo todo lo que ha aprendido y a aplicarlo con pasión en su práctica diaria. Recuerde que cada día es una oportunidad para marcar la diferencia, para brindar apoyo y cuidado a nivel individual, familiar y comunitario.

Celebre este logro con orgullo y mantenga viva la llama del aprendizaje. Nunca deje de buscar oportunidades para crecer y mejorar como profesional de la salud.

**¡Enhorabuena por su perseverancia y
éxito en el curso Salud Familiar y Comunitaria!**

Que este sea solo el comienzo de un camino lleno de logros y realizaciones.

**¡Adelante, Auxiliar de Enfermería!
El mundo necesita de su valiosa contribución**



Curso Salud Familiar y Comunitaria



Ministerio de
**Salud Pública
y Asistencia
Social**



UNIÓN EUROPEA

OPS

Organización
Mundial de la Salud

Proyecto de Atención Primaria de Salud y Nutrición



CAMPUS
VIRTUAL
DE SALUD
PÚBLICA

Tula
TULA FOUNDATION

