

Cuaderno del tutor:

CURSO SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA



Curso Salud Familiar y Comunitaria



Ministerio de
Salud Pública
y Asistencia
Social



UNIÓN EUROPEA

OPS

Organización
Mundial de la Salud

Proyecto de Atención Primaria de Salud y Nutrición



CAMPUS
VIRTUAL
DE SALUD
PÚBLICA

Tula
TULA FOUNDATION





Cuaderno del tutor:

CURSO SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA



Curso Salud Familiar y Comunitaria

Guatemala, 2024



Ministerio de
Salud Pública
y Asistencia
Social



UNIÓN EUROPEA

OPS

Organización
Panamericana
de la Salud



CAMPUS
VIRTUAL
DE SALUD
PÚBLICA

Tula
TULA FOUNDATION



El Proyecto APS y Nutrición fue implementado por la OPS/OMS en Guatemala en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional, autoridades municipales y ancestrales

El Proyecto busca contribuir a la reducción de la malnutrición en menores de 5 años, adolescentes, mujeres en edad reproductiva, con énfasis en los primeros 1000 días de vida, en 22 municipios priorizados de los departamentos de Huehuetenango, Quiché, Chiquimula, y Alta Verapaz

Esta iniciativa busca apoyar la implementación y ampliación de un Modelo Integral de Atención Primaria de Salud que permita el acceso, cobertura, pertinencia cultural y calidad de la atención en salud y nutrición con la participación de la comunidad

La revisión técnica y edición estuvo a cargo del equipo del Proyecto APS y Nutrición y de la Representación de la OPS/OMS en Guatemala

Esta publicación constituye un bien público internacional. Se autoriza su reproducción total o parcial bajo los términos de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 IGO (CC BY-NC-SA 3.0 IGO), siempre que se cite la fuente de manera apropiada

Con arreglo a las condiciones de la licencia, se permite copiar, redistribuir y adaptar la obra con fines no comerciales, siempre que se utilice la misma licencia o una licencia equivalente de Creative Commons y se cite correctamente. En ningún uso que se haga de esta obra debe darse a entender que la Organización Panamericana de la Salud (OPS) respalda una organización, producto o servicios específicos. No está permitido utilizar el logotipo de la OPS

Ficha catalográfica

Proyecto Atención Primaria de Salud y Nutrición (APS y Nutrición)]
Cuaderno del tutor: Curso Salud Familiar y Comunitaria. Guatemala: OPS/OMS; 2024
120 p. : il. .
1. Atención Primaria de Salud. 2. Salud de la Familia. 3. Mentores. 4. Asistentes de Enfermería. 5. Educación en Salud. 6. Educación Médica. 7. Guatemala

Cita recomendada: Proyecto Atención Primaria de Salud y Nutrición (APS y Nutrición). **Cuaderno del tutor: Curso Salud Familiar y Comunitario.** Guatemala: Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS); 2025



Esta publicación ha sido elaborada con la cooperación técnica de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) y con el apoyo financiero de la Unión Europea (UE). Su contenido es responsabilidad exclusiva de la OPS/OMS y no necesariamente refleja los puntos de vista de la Unión Europea.



MIS DATOS

Nombre del tutor:

Teléfono:

Contenido

Bienvenida	8
Introducción	9
Información general	10
Metodología	11
Metodología b- Learning.....	11
Recursos de aprendizaje.....	13
Actores clave	15
Evaluación del aprendizaje.....	18
UNIDAD 1	
Salud Familiar y Comunitaria	21
Competencias.....	21
Guía de instrucciones # 1	23
Contenidos del curso 1.1	24
Sesión sincrónica 1	25
Portafolio 1.1	26
Contenidos del curso 1.2.....	36
Sesión sincrónica 2	37
Contenidos del curso 1.3.....	38
Sesión sincrónica 3	39
Portafolio 1.2.....	40

Contenidos del curso 1.4.....	51
Sesión sincrónica 4	52
Contenidos del curso 1.5.....	53
Sesión sincrónica 5	54
Prueba de la Unidad 1	56

UNIDAD 2

Modelo de Atención y Gestión para áreas de salud.....	57
--	-----------

Competencias.....	57
-------------------	----

Guía de instrucciones #2	59
---------------------------------------	-----------

Contenidos del curso 2.1	60
--------------------------------	----

Sesión sincrónica 1	61
---------------------------	----

Portafolio 2.1	62
----------------------	----

Contenidos del curso 2.2.....	67
-------------------------------	----

Sesión sincrónica 2	68
---------------------------	----

Prueba de la Unidad 2.....	70
----------------------------	----

UNIDAD 3

Enfermería en la Salud Familiar y Comunitaria	71
--	-----------

Competencias.....	71
-------------------	----

Guía de instrucciones # 3	73
--	-----------

Contenidos del curso 3.1	74
--------------------------------	----

Sesión sincrónica 1	75
---------------------------	----

Portafolio 3.1.....	76
---------------------	----

Portafolio 3.2.....	80
---------------------	----

Contenidos del curso 3.2.....	86
-------------------------------	----

Sesión sincrónica 2	87
---------------------------	----

Portafolio 3.3	88
Contenidos del curso 3.3.....	92
Sesión sincrónica 3	93
Prueba de la Unidad 3.....	95

UNIDAD 4

Gestión de riesgo en emergencias a nivel familiar y comunitario

con enfoque al uso de TIC.....	96
Competencias.....	96
Guía de instrucciones # 4	98
Contenidos del curso 4.1	99
Sesión sincrónica 1	100
Portafolio 4.1	101
Contenidos del curso 4.2.....	103
Sesión sincrónica 2	104
Portafolio 4.2	105
Contenidos del curso 4.3.....	110
Sesión sincrónica 3	111
Prueba de la Unidad 4.....	113
¡Estimado tutor finalizamos el curso!.....	114

Bienvenida

Guía para orientar a los tutores en el curso de Salud Familiar y Comunitaria

Estimados Tutores:

Les damos la más cordial bienvenida al curso de Salud Familiar y Comunitaria, dirigido a Auxiliares de Enfermería de primer nivel de atención. Nos sentimos muy satisfechos de contar con su valiosa participación como guías del equipo de Auxiliares de Enfermería en este proceso de formación continua.

Ser tutor es una gran labor y una función de vital importancia para el sistema de salud. Ustedes son el puente entre el equipo responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje y el equipo de salud y juegan un papel fundamental en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y el cuidado integral de las familias y la comunidad.

Al desempeñar este rol, serán los encargados de ser una guía para el equipo de Auxiliares de Enfermería a lo largo del curso. A través de este cuaderno, les proporcionaremos las herramientas y estrategias necesarias para cumplir con este importante rol de manera efectiva.

Tutores

¡Disfruten este importante proceso como apoyo en la formación de un gran equipo de Auxiliares de Enfermería! en el curso de Salud Familiar y Comunitaria.

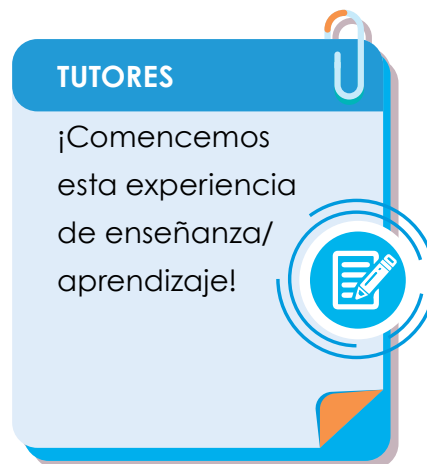


Introducción

El Curso de Salud Familiar y Comunitaria está diseñado específicamente para Auxiliares de Enfermería de primer nivel de atención y tiene como objetivo principal profundizar en los conceptos y prácticas esenciales necesarios para brindar atención de salud en el ámbito familiar y comunitario.

Durante este curso, exploraremos la interrelación entre la salud individual, familiar y comunitaria, considerando la influencia de factores sociales, culturales y ambientales en el bienestar de las personas, la metodología de trabajo se basa en la participación activa y colaborativa de los participantes.

Les motivamos a compartir sus reflexiones, ideas y experiencias con los Auxiliares de Enfermería, fomentando el diálogo constructivo y el trabajo en equipo. A través de esta interacción, enriqueceremos el aprendizaje y fortaleceremos habilidades. La evaluación se llevará a cabo utilizando un enfoque integral, que evaluará tanto los conocimientos adquiridos como las habilidades desarrolladas. Encontrarán detalles específicos sobre los criterios de evaluación y guías de actividades en las secciones de cada unidad de aprendizaje, lo que les proporcionará una guía clara sobre cómo será el proceso enseñanza/aprendizaje y evaluaciones.



Este cuaderno será de gran ayuda ya que le permitirá conocer sobre salud familiar y comunitaria, al mismo tiempo que se desarrollan habilidades como el análisis crítico y el trabajo en equipo. Estamos comprometidos a brindarles una experiencia educativa significativa y relevante.

Información general

Este cuaderno está diseñado para ser interactivo y personalizado, siéntase libre de usarlo como una herramienta de apoyo para su aprendizaje, añadiendo notas, subrayando información relevante y planteando dudas.

Unidades de Aprendizaje

Estas secciones tienen como objetivo orientar la secuencia didáctica que se realizará a lo largo de la unidad en curso. Para ello, cada una de las unidades de aprendizaje inicia con una breve descripción de los contenidos de la misma, las competencias a alcanzar, la guía de instrucciones y la secuencia de las actividades de aprendizaje a desarrollar.

Metodología

A continuación, se presenta la metodología que se utilizará durante el curso.

Metodología b- Learning

El b-learning combina elementos del aprendizaje presencial y en línea de forma sincrónica y asincrónica, para brindar una experiencia educativa completa y enriquecedora. A continuación, se describen sus principales elementos:

Modalidad sincrónica

Esta modalidad se basa en la interacción y participación activa de usted como estudiante en forma simultánea. A través de la plataforma virtual Zoom, se llevarán a cabo audioconferencias en grupo donde se intercambiarán conocimientos, experiencias y se resolverán dudas. Durante las sesiones, se fomentará el diálogo y la construcción conjunta del aprendizaje.



TUTORES

Para garantizar una clase sincrónica exitosa, se necesitan los siguientes requisitos:



Dispositivo y conexión a internet

- Tener lista la tableta o teléfono inteligente con una conexión estable a internet.
- Asegurarse de que el dispositivo cuente con suficiente carga.
- Realizar pruebas de audio y video desde el lugar de reunión, previo a la sesión sincrónica para garantizar conectividad.

Plataforma de videoconferencia

- Contar con la aplicación y el acceso a la plataforma de videoconferencia Zoom.

Entorno adecuado

- Contar con un espacio tranquilo y libre de distracciones para participar en la clase sincrónica sin interrupciones.
- Tener iluminación y audio adecuados para una óptima experiencia durante la clase.

Puntualidad y preparación

- Asegurarse de estar presente en la clase sincrónica 15 minutos antes de la hora de inicio programada.
- Tener a mano los materiales o recursos necesarios para la clase, como libros virtuales, Cuaderno del Participante, lapiceros, entre otros.

Modalidad asincrónica

Esta modalidad se centra en su estudio independiente como estudiante. A través del aula virtual en el Campus Virtual de Salud Pública (CVSP) de la OPS, usted tendrá acceso a materiales diseñados específicamente para el curso. Estos materiales incluirán lecturas, videos, audios y otros recursos didácticos que le permitirán comprender los temas de manera autónoma. Debe organizar su propio horario de estudio y avanzar a su propio ritmo, aprovechando al máximo los recursos disponibles en el aula virtual.

Modalidad presencial

En esta modalidad usted como tutor tiene la oportunidad de interactuar de manera presencial con Auxiliares de Enfermería y el Asistente Técnico de Territorio, lo que le permitirá despejar dudas.

Recursos de aprendizaje

Cuaderno del Participante

Es la guía integral que le acompañará durante todo el curso. Contiene información detallada sobre los temas a tratar, las competencias, las actividades de aprendizaje, las lecturas recomendadas y las indicaciones para la elaboración de su portafolio. Además, es una herramienta clave que le orienta

TUTORES

¡Orie y brinde condiciones de espacio, tiempo programado dentro de las actividades diarias a los participantes para realizar lectura de las cuatro unidades de aprendizaje, realizar las actividades formativas de cada unidad y subir o entregar las tareas puntualmente a la plataforma de OPS!



TUTORES

¡Acompañe a los Auxiliares de Enfermería en el uso de su Cuaderno de Participante como guía dentro del curso!



a lo largo de cada una de las cuatro unidades del curso, proporcionándole una guía paso a paso de lo que debe realizar, lo que ayuda a mantener un enfoque organizado y estructurado en su aprendizaje.

Contenidos del curso

Se dispone de las lecturas previas que debe realizar antes de los encuentros sincrónicos.

- El material estará disponible en el Campus Virtual de Salud Pública (CVSP) de OPS y se le enviará por WhatsApp.
- El archivo enviado solo contiene las lecturas previas al encuentro sincrónico.

También dispone de videos, audios y presentaciones que estarán alojados en el Campus Virtual de Salud Pública y que se enviarán por WhatsApp.

Portafolio del Auxiliar de enfermería

El portafolio es una herramienta de aprendizaje y evaluación que a usted como tutor le serán de utilidad para evaluar evidencias del aprendizaje de los auxiliares de enfermería bajo su tutoría. Estas evidencias pueden incluir informes de casos, trabajos escritos, reflexión, análisis, registros de actividades prácticas y otros materiales que demuestren su comprensión y aplicación de los conceptos abordados en el curso. El portafolio le permitirá a usted como tutor reflexionar, evaluar, identificar áreas de mejora y evidenciar el aprendizaje de los auxiliares de enfermería.

TUTORES

Medie pedagógicamente con los Auxiliares de Enfermería para la realización del portafolio.



Tutorías personalizadas

El curso incluye sesiones de tutoría personalizada. Durante estas sesiones, usted como tutor tendrá la oportunidad de reunirse con los Auxiliares de Enfermería bajo su tutoría. Las tutorías le ofrecerán al participante un espacio dedicado para aclarar dudas, abordar inquietudes y recibir orientación individualizada sobre el contenido del curso. Los tutores proporcionan realimentación constructiva tomando en cuenta las necesidades de cada participante y estarán disponibles para brindarle asesoría presencial, virtual, individual y grupal.

TUTORES

¡Brinde tutoría a los participantes y priorice los casos relevantes para una atención personalizada! Utilice los Instrumentos designados para brindar tutoría individual y grupal.



Actores clave

Equipo conductor

Este se encuentra conformado por un coordinador pedagógico, un soporte técnico y dos docentes ubicados en la sede central del curso. Este equipo trabajará de manera colaborativa para organizar, conducir y monitorear su proceso de enseñanza-aprendizaje, identificar las necesidades de aprendizaje, diseñar estrategias efectivas, implementarlas y evaluar continuamente los resultados que usted presente.

TUTORES

¡El apoyo personalizado le permitirá fortalecer las áreas de mejora en los participantes, lo que contribuirá significativamente en el proceso de aprendizaje! Otra función importante del tutor es fomentar el aprendizaje colaborativo dentro del grupo de auxiliares a su cargo.



El tutor es un profesional que tendrá a cargo un grupo de participantes y actuará como guía y facilitador de su aprendizaje. Estará disponible para ayudarlo a comprender los conceptos y temas del curso, responder sus preguntas y ofrecerle claridad cuando lo necesite para una comprensión más profunda y práctica de los contenidos a desarrollarse. También realizará visitas a su lugar de trabajo, le brindará comentarios y orientación personalizada sobre su progreso, revisará su portafolio y participación y le ofrecerá comentarios constructivos para mejorar su desempeño.

Líder de grupo Asistente Técnico de Territorio (ATT)

El ATT desempeñará un papel fundamental durante el curso, siendo una figura central en la experiencia del Auxiliar de Enfermería durante su formación. Además, fomentará un ambiente colaborativo y de apoyo mutuo. Una de las funciones principales será promover el trabajo en equipo y la participación activa de todos los Auxiliares de Enfermería del territorio a su cargo. Facilitará la comunicación, motivará a realizar las actividades de aprendizaje y facilitará la aplicación de los nuevos conocimientos, en la atención integral del cuidado que brinda con enfoque familiar y comunitario.

Junto al tutor, el ATT desempeñará un papel importante durante el curso, brindándole orientación, resolviendo

TUTORES

“Su trabajo en el curso de Salud Familiar y Comunitaria es fundamental.

Usted es el soporte que hace que los Auxiliares de Enfermería se sientan seguros y cómodos en los entornos de aprendizaje.

¡Mantenga ese espíritu de servicio y vocación que le caracteriza!

¡Su labor es invaluable para mejorar la calidad de vida de las familias y comunidades!”



dudas y ofreciendo apoyo en caso de dificultades. Además, será responsable de reunir a los participantes para conectarse a las sesiones sincrónicas de audioconferencia. La actitud y compromiso del ATT serán primordiales para garantizar el éxito del curso.

Es fundamental que el tutor mantenga comunicación abierta y constante con el ATT.

Herramientas digitales

Las herramientas digitales son recursos tecnológicos que facilitan las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como la interacción acceso a la información y fomentan la colaboración.

Las principales a emplear durante el curso son:

1. Campus Virtual de Salud Pública -CVSP/OPS-
2. WhatsApp
3. Plataforma Zoom Meeting

Además, se contará con recursos adicionales, como videos, sitios web y podcasts, que facilitarán la comprensión del curso.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación del proceso de aprendizaje permite medir y valorar los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante el curso. Para ello se aplicará una rúbrica de evaluación, la cual es una herramienta que describe los criterios y niveles de desempeño esperados para una actividad o tarea específica.

La rúbrica proporciona una guía detallada para evaluar el trabajo de los participantes de manera objetiva y transparente.

A través de la siguiente rúbrica usted como tutor revisará la tarea entregada y la comparará con los aspectos y niveles de desempeño establecidos. Posteriormente asignará una calificación o puntuación numérica a cada aspecto según el nivel de desempeño observado.

TUTORES

¡Conozca los aspectos que debe tomar en cuenta y puntaje que debe asignar para calificar las actividades y oriente a los participantes sobre ello!



Aspecto	Excelente (2 puntos)	Muy Bueno (1.7 puntos)	Bueno (1 punto)	Regular (0.5 puntos)	No realiza entrega (0 puntos)
Puntualidad en la entrega.	La entrega se realizó en la fecha establecida.	La entrega se realizó 1 día después de la fecha límite.	La entrega se realizó 2-3 días después de la fecha límite.	La entrega se realizó más de 3 días después de la fecha límite.	No realiza entrega.
Trabajo limpio y ordenado	El trabajo presentado sigue una secuencia lógica, la apariencia general es limpia, estética y estética y legible.	La mayoría del trabajo presentado sigue una secuencia lógica, la apariencia es limpia, estética y legible.	Algunos elementos se encuentran desordenados. La apariencia general presenta algunos problemas de legibilidad, limpieza y estética.	El trabajo muestra una apariencia general desordenada y descuidada, con problemas de legibilidad y estructura.	No realiza entrega.
Calidad de los datos información presentada.	Los datos o información presentados son precisos, relevantes y confiables.	Los datos o información presentados muestran pocas inconsistencias o errores menores.	Los datos o información presentados muestran inconsistencias o errores ocasionales. La información es en general clara, pero puede mejorar en ciertos aspectos.	Los datos o información presentados muestran varios errores e inconsistencias, son confusos o contradictorios.	No realiza entrega.

Continúa

<p>Análisis de la información presentada</p>	<p>Las respuestas a las preguntas de análisis y reflexión demuestran una excelente capacidad de sintetizar y conectar ideas.</p>	<p>Las respuestas a las preguntas de análisis y reflexión demuestran una capacidad aceptable de sintetizar y conectar ideas.</p>	<p>Las respuestas a las preguntas de análisis y reflexión son básicas, con cierta falta de profundidad.</p>	<p>Las respuestas a las preguntas de análisis y reflexión son superficiales o vagas.</p>	<p>No realiza entrega.</p>
<p>Apego a lo requerido en la guía de trabajo</p>	<p>El trabajo cumple con todos los requisitos y especificaciones establecidos.</p>	<p>El trabajo cumple satisfactoriamente con la mayoría de los requisitos y especificaciones establecidos.</p>	<p>El trabajo cumple con los requisitos y especificaciones básicos establecidos. La mayoría de los elementos solicitados están presentes, pero presentan deficiencias o falta de profundidad.</p>	<p>El trabajo no cumple satisfactoriamente con los requisitos y especificaciones. Varios elementos solicitados faltan o están desarrollados de manera inadecuada.</p>	<p>No realiza entrega.</p>

UNIDAD 1

Salud Familiar y Comunitaria

La salud familiar y comunitaria es un tema de vital importancia, este enfoque promueve la prevención de enfermedades, la Atención Primaria en Salud -APS-, la participación activa de las familias y comunidades en la promoción de estilos de vida saludables. En esta unidad exploraremos los factores condicionantes y determinantes de la salud y su influencia en la vida familiar y comunitaria, así como las generalidades de la APS y la salud familiar y comunitaria. En un país como Guatemala, con una diversidad cultural y geográfica significativa, la salud familiar y comunitaria requiere estrategias adaptadas a las necesidades específicas de cada grupo y región, ya que estos factores interactúan de manera compleja para determinar la salud de las familias y comunidades. Abordar estos factores de manera integral es fundamental para promover la salud familiar y comunitaria.



Competencias

Desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes propios del enfoque de Salud Familiar y Comunitario para implementarlo en el primer nivel de atención.



Realiza acciones de salud integral con enfoque de Salud Familiar y Comunitaria conforme a los principios de atención primaria en salud.

Tutores

¡Bienvenido a la Unidad de Aprendizaje 1!

En la siguiente guía encontrará toda la información necesaria para organizar su tiempo y completar las actividades de la Unidad de Aprendizaje 1 de manera efectiva.

Comprenda la guía y oriente con éxito a los Auxiliares de Enfermería del curso de Salud Familiar y Comunitaria.

Esta guía le brinda las herramientas y los conocimientos necesarios para orientar a los participantes del curso de manera efectiva, ya que contiene los siguientes aspectos:

- Temporalidad de la unidad
- Punteo de actividades
- Sesiones sincrónicas
- Fecha de entrega de actividades de aprendizaje

Para aprovechar al máximo la guía, le recomendamos:

- **Leerla detenidamente:** Familiarícese con todos los contenidos y actividades propuestas.
- **Resolver dudas:** Si tiene alguna duda, consulte con el docente de planta.
- **Adaptar la guía a su contexto:** Personalice las actividades y ejemplos para que se ajusten a las necesidades específicas de su grupo de participantes.
- **Compartir su experiencia:** Comparta sus conocimientos y experiencias con los participantes para enriquecer el proceso de aprendizaje.

¡Recuerde que su rol como tutor es fundamental para el éxito del curso!

Guía de instrucciones # 1

SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

UNIDAD 1 “Salud Familiar y Comunitaria”

Duración: 68 horas

Duración en semanas: 9

Valor total del módulo: 25 puntos

Fecha: 29 de agosto al 24 de octubre 2024

Contenido/Actividades	Tiempo estimado de desarrollo	Valoración	Fecha
Lectura de Guía de instrucciones	1 hora		29 de agosto al 24 de octubre 2024
Lectura de contenido	48 horas		
Sesiones sincrónicas	9 horas		
Portafolio 1.1 Priorización de familia	5 horas	10 puntos	
Portafolio 1.2 Recolección de datos comunitarios	4 horas	10 puntos	
Prueba de Unidad	1 hora	5 puntos	
TOTAL	68 horas	25 puntos	

Realice la lectura de la unidad de aprendizaje



Primera sesión: **29 de agosto de 2024**

Participe en las sesiones sincrónicas



Segunda sesión: **12 de septiembre de 2024**

Tercera sesión: **26 de septiembre de 2024**

Cuarta sesión: **10 de octubre de 2024**

Quinta sesión: **24 de octubre de 2024**

TODAS LAS SESIONES DE 14:00 A 16:00 HORAS.

Realice las actividades



Fechas de entrega de actividades

Portafolio 1.1: **23 de septiembre de 2024**

Portafolio 1.2: **17 de octubre de 2024**

Prueba de unidad: **30 al 31 de octubre de 2024**

Contenidos del curso 1.1

Fecha: 26 al 28 de agosto de 2024

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.

TUTORES

Envíe el material de lectura y contenidos multimedia. Oriente a los Auxiliares de Enfermería a hacer uso del espacio Mis Notas.



Mis Notas



¿Cuáles fueron los conceptos clave?
¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Portafolio 1.1

Priorización de una familia para brindar atención familiar



Unidad de aprendizaje 1: Salud Familiar y Comunitaria

Competencias:

1. Desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes propias del enfoque de salud familiar y comunitario para implementarlo en el primer nivel de atención.
2. Realiza acciones de salud integral con enfoque de salud familiar y comunitaria conforme a los principios de Atención Primaria en Salud.

Actividad a entregar:

Documento cargado al Campus Virtual y guardar documentos de actividad en su portafolio de tareas en físico.

Valor: 10 puntos

Modalidad: Individual

Fecha de entrega: 23 de septiembre
2024

INDICACIONES

1. Conjuntamente con su asistente técnico de territorio identifique una familia con factores de riesgo dentro de la comunidad, la cual elegirá para brindar atención familiar.

TUTORES

Para orientar la elaboración de las guías de aprendizaje, usted debe:

1. Explicar la importancia de las guías de trabajo.
2. Organizar la participación y el trabajo colaborativo.
3. Fomentar la puntualidad en la entrega de las guías.
4. Vincular las guías con el área laboral.
5. Retroalimentar las guías de trabajo realizadas y brindar plazo para entrega de mejoras.



2. Programe una visita domiciliaria a la familia seleccionada.
3. Aplique el formato de visita domiciliaria adjunto.
4. Complete la ficha familiar adjunta.
5. Elabore genograma familiar con la información recolectada.
6. Responda a las preguntas del apartado “Análisis individual de la información de la familia priorizada”.
7. Puede completar la información a mano o de forma digital.
8. Si realiza la actividad a mano tome fotografías y conviértalas en formato PDF
9. Si realiza la actividad de forma digital guarde el archivo en formato PDF.
10. Suba el archivo en el espacio destinado para la actividad dentro del Campus Virtual.
11. Guarde los documentos de las actividades en su portafolio de tareas en físico.
12. Si necesita ayuda para realizar esta actividad, comuníquese con su tutor para plantear sus dudas.
13. Esté atento a la retroalimentación que su tutor le brinde.

Visita domiciliar

DDRISS: _____ DMS: _____

Establecimiento de salud: _____

Nombre del jefe de la familia: _____

No. de vivienda _____ Sector: _____ Territorio: _____

Comunidad: _____

Fecha de visita _____ Responsable de visita _____

INFORMACIÓN PREVIA:	OBJETIVO DE LA VISITA:
DESARROLLO DE ACTIVIDADES:	RESULTADOS Y ACUERDOS DE LA VISITA: SEGUIMIENTO:

Fuente: Guía de acciones extramuros, MSPAS 2019.

Firma del responsable de la visita: _____

Firma o huella del representante de la familia: _____

Guía para aplicar la ficha familiar

Objetivo:

Contar con lineamiento escrito para la aplicación de la ficha familiar e identificar posibles riesgos para clasificación de la familia relacionado con los riesgos presentados: A = alto riesgo, M = mediano riesgo, L = leve riesgo y S = sin riesgo para la orientación respectiva según los riesgos identificados durante la visita familiar.

Descripción de la ficha familiar:

es un instrumento que permite recolectar información acerca de los datos generales del servicio de salud dirección, territorio, área de salud a la cual pertenece, nombre de la comunidad, información de los integrantes de la familia, relacionados con nombres y apellidos, fecha de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, número de DPI o CUI, pueblo, comunidad lingüística, nivel de escolaridad, afiliación al IGSS.

INDICACIONES:

1. Realice la visita familiar a la familia seleccionada para recolectar la información del formato de la ficha familiar.
2. Salude cordialmente e identifíquese dando a conocer los objetivos de la visita a la familia.
3. Solicite autorización para recolectar información establecida en la ficha familiar.
4. Solicite el DPI/CUI de los integrantes de la familia para ingresar la información que solicita la ficha familiar.
5. Entreviste al jefe de familia o la persona adulta que le esté facilitando la información de los datos relacionados con los posibles riesgos familiares.

6. En el apartado de clasificación de riesgos en la familia, se describe a qué nivel de riesgo pertenece cada enunciado con la siguiente clasificación:

Alto = A Mediano = M Leve = L Sin Riesgo = S

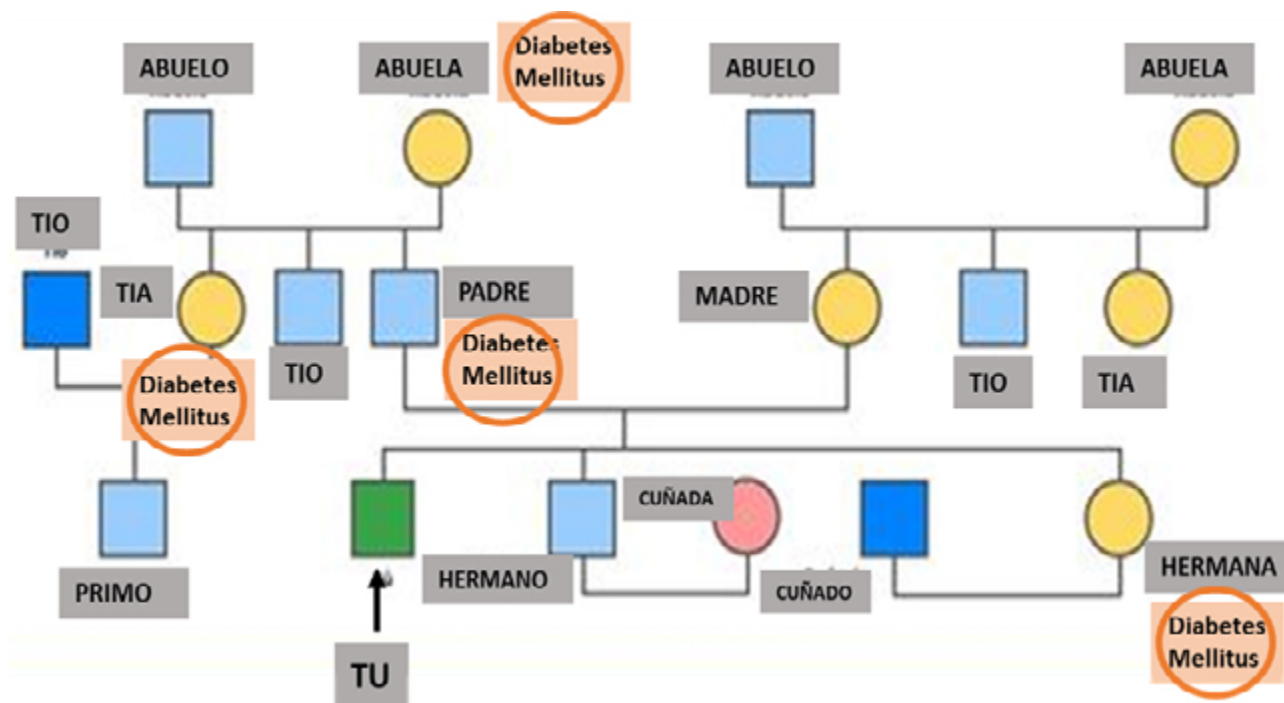
7. Al finalizar la identificación de los riesgos existentes en los miembros de la familia, realice la orientación y acciones respectivas de los riesgos identificados.
8. Programe en coordinación con la familia las visitas domiciliarias de seguimiento.

Indicaciones para la elaboración del genograma:

Durante la visita domiciliar a la familia:

1. Recopile la información sobre los miembros de la familia, antecedentes médicos, eventos importantes, nombres, edades, relaciones familiares, eventos significativos, entre otros.
2. Utilice el cuadro proporcionado a continuación para esquematizar los datos recopilados. (Observe los ejemplos vistos en la unidad de aprendizaje número 1).
3. Para representar los diferentes elementos en el genograma, consulte la guía de simbología proporcionada en el recuadro del lado izquierdo del recuadro. A continuación, se le presenta un ejemplo:

Generograma de familia con historia de salud relacionada con la diabetes Mellitus



Fuente: Cabrera 2022

Genograma familiar

Símbolo

SIMBOLOGIA GENOGRAMAS



Mujer



Hombre

SUJETOS PRINCIPALES



Mujer



Hombre

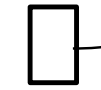
FALLECIDOS



Mujer



Hombre



Fecha de elaboración:

Realizado por:

Análisis individual de la información de la familia priorizada

INDICACIONES

1. Lea detenidamente cada pregunta y responda.
2. Utilice los datos recolectados de la guía 1.2 para respaldar sus respuestas y análisis.
3. Realice un análisis de la información recolectada de la guía 1.2 y su experiencia en el ámbito familiar y comunitario.
4. Si tiene dudas con las preguntas sugeridas, consulte a su tutor.
5. Revise y verifique sus respuestas para asegurar que estén completas.

1. ¿Qué factores socioeconómicos (empleo, educación, entre otros) influyen en la salud de la familia?

2. ¿Qué características del entorno físico (vivienda, saneamiento, contaminación, entre otras) impactan en la salud de la familia?

3. ¿Cuáles son las barreras de acceso (geográficas, económicas, culturales, entre otras) que enfrenta la familia?

4. ¿Cómo se involucra la familia en la identificación de problemas y planificación de soluciones?

5. ¿Cuáles son los principales factores protectores y de riesgo existentes en la familia, según la recolección de datos?

Contenidos del curso 1.2

Fecha: 30 de agosto al 11 de septiembre de 2024

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.

TUTORES

Envíe el material de lectura y contenidos multimedia.

Oriente a los Auxiliares de Enfermería a hacer uso del espacio Mis Notas.



Mis Notas

A large light blue rounded rectangle containing horizontal orange lines for writing notes.



¿Cuáles fueron los conceptos clave?

¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Contenidos del curso 1.3

Fecha: 13 de septiembre al 25 de septiembre

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.

TUTORES

Envíe el material de lectura y contenidos multimedia. Oriente a los Auxiliares de Enfermería a hacer uso del espacio Mis Notas.



Mis Notas



¿Cuáles fueron los conceptos clave?

¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Portafolio 1.2

Recolección de datos comunitarios



Unidad de aprendizaje 1: Salud Familiar y Comunitaria

Competencias: Desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes propias del enfoque de salud familiar y comunitario para implementarlo en el primer nivel de atención.

Realiza acciones de salud integral con enfoque de salud familiar y comunitaria conforme a los principios de Atención Primaria en Salud.

Actividad a entregar:

Documento cargado al Campus Virtual y guardar documento de actividad en su portafolio de tareas en físico.

Valor: 10 puntos

Modalidad: Individual

Fecha de entrega: 17 de octubre de 2024

INDICACIONES

1. Seleccione una de las comunidades a su cargo para realizar la actividad.
2. Registre la información que se le solicita en el formato de "Recolección de datos comunitarios".

TUTORES

Para orientar la elaboración de las guías de aprendizaje, usted debe:

1. Explicar la importancia de las guías de trabajo.
2. Organizar la participación y el trabajo colaborativo.
3. Fomentar la puntualidad en la entrega de las guías.
4. Vincular las guías con el área laboral.
5. Retroalimentar las guías de trabajo realizadas y brindar plazo para entrega de mejoras.



3. Agregue la información que se le solicita en el formato de “Datos generales de la comunidad”.
4. Complete la información que se le solicita en el formato de “Morbilidades en la comunidad durante el año 2023”.
5. Responda las preguntas del apartado “Análisis individual de la información recolectada en la comunidad”.
6. Utilice la información existente dentro del sistema de salud (SIGSAS del MSPAS).
7. Puede completar la información a mano o de forma digital.
8. Si realiza la actividad a mano tome fotografías legibles y luego conviértalas en formato PDF.
9. Si realiza la actividad de forma digital guarde el archivo en formato PDF.
10. Suba el archivo en el espacio destinado para la actividad dentro del Campus Virtual.
11. Guarde los documentos de actividades en su portafolio de tareas en físico.
12. Si necesita ayuda para realizar esta actividad, comuníquese con su tutor para plantear sus dudas.
13. Esté atento a la realimentación que su tutor y su asistente técnico le brinden durante las sesiones sincrónicas.

Recolección de datos comunitarios

DDRISS: _____ Distrito: _____
Territorio: _____ Sector: _____
Comunidad: _____

Descripción de la comunidad: vías de acceso, ríos, clima, urbana o rural, entre otros.

Descripción cultural de la comunidad: costumbres, idiomas, pueblo al que pertenece, creencias, entre otros.

Descripción socioeconómica de la comunidad: ingresos, actividad laboral, educación, entre otros.

Descripción de la organización comunitaria: COCODE, comisión de salud, comité de agua, comité de educación, participación comunitaria, entre otros.

Otros datos relevantes de la comunidad:

Datos generales de la comunidad

Datos poblacionales

No.	Población	Hombres	Mujeres
1	0 a 28 días		
2	29 días a menores de 1 año		
3	1 año a menores de 10 años		
4	10 años a menores de 20 años		
5	20 a 30 años		
6	30 a 59 años		
7	60 años o más		
8	Población total		

No.	Datos		Número
1	Número de viviendas		
2	Número de familias		
3	Número de embarazadas		
4	Tenencia de vivienda	Propia	
		Alquilada	
		Prestada	
		Otros	
5	Tipo de vivienda	Particular	
		Colectiva	
6	Ubicación de la cocina	Dentro de la casa	
		Fuera de la casa	
7	Tipo de cocina	En el suelo	
		Poyo	
		Estufa de gas	
		Estufa mejorada	
8	Techo	Lámina	
		Teja	
		Cemento	

Continúa

No.	Datos	Número	
8	Techo	Palma	
		Paja	
		Otros	
9	Paredes	Adobe	
		Block	
		Varas	
		Bahareque	
		Madera	
		Ladrillo	
		Otros	
10	Piso	Tierra	
		Cemento	
		Madera	
		Cerámico	
		Otros	
11	Abastecimiento de agua	Pozo propio	
		Pozo comunitario	
		Chorro propio	
		Chorro comunitario	
		Río	
		Otros	
12	Tratamiento de aguas servidas	A flor de tierra	
		Fosa séptica	
		Pozo sumidero	
		Drenaje alcantarillado	
13	Eliminación final de excretas	Letrina/ inodoro	
		A flor de tierra	
		Otros	
14	Eliminación final de basura	Adecuado	
		Inadecuado	
		Otros	
15	Ubicación de los animales domésticos	Adecuado	
		Inadecuado	
16	Zoonosis	Número perros	
		Número gatos	
17	Otros:	Cuenta con energía eléctrica	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO

Morbilidades en la comunidad durante el año 2023

INDICACIONES:

1. Continúe trabajando con la comunidad seleccionada para la recolección de datos.
2. A continuación, se muestra un cuadro que deberá llenar con la información del año 2023.
3. Identifique las primeras diez causas de morbilidad.
4. Utilice las diferentes herramientas de sistemas de información en salud disponibles (SIGSA 3 p/s, SIGSA 7, SIGSA 18, entre otras) que tenga a su alcance.

A continuación, se presenta un ejemplo de cómo llenar la información en el cuadro.

Causas de morbilidad en la comunidad distribuidas por etapas de vida.																	
No.	Morbilidad	Neonatos (<20 días)		Lactantes (de 29 días a < de 1 año)		Niños y niñas (1 a < de 10 años)		Adolescentes (de 10 a < de 20 años)		Jóvenes (de 20 < de 30 años)		Adultos (de 30 a < de 60 años en adelante)		Adulto Mayor (de 60 años en adelante)		Total morbilidad	Porcentaje = (Total morbilidad *100/ Gran total)
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
1	Infecciones respiratorias agudas	2	3	3	8	15	10	10	5	2	4	8	10	8	7	94	36%
2	Infecciones de vías urinarias	0	0	0	0	0	0	9	11	8	12	3	5	3	4	50	19%
3	Parasitismo intestinal	0	0	0	0	0	0	2	0	3	5	8	6	8	10	40	15%
4	Enfermedad Péptica	0	0	0	0	0	0	1	1	4	4	5	7	10	8	40	15%
5	Enfermedad diarreica aguda	0	0	0	0	6	4	5	3	4	3	2	3	2	2	34	13%
TOTAL POR ETAPAS DE VIDA		2	3	3	8	21	14	27	20	21	28	26	31	31	31		
GRAN TOTAL																264	100%

Las morbilidades deben ordenarse de mayor a menor.

La suma de las morbilidades de forma vertical y horizontal.

A continuación, se muestra un ejemplo de cómo realizar el procedimiento para obtener el porcentaje de cada morbilidad

Causas de morbilidad en la comunidad distribuidas por etapas de vida.														Porcentaje = (Total morbilidad *100/ Gran total)			
No.	Morbilidad	Neonatos (< 28 días)		Lactantes (de 29 días a < de 1 año)		Niños y niñas (1 a < de 10 años)		Adolescentes (de 10 a < de 20 años)		Jóvenes (de 20 < de 30 años)		Adultos (de 30 a < de 60 años en adelante)			Adulto Mayor (de 60 años en adelante)		Total, morbilidad
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
1	Infecciones respiratorias agudas	2	3	6	3	15	10	5	10	2	4	6	10	6	7	94	36%
2	Infecciones de virus urinarias	0	0	0	0	0	9	11	0	12	3	5	3	4	50	19%	
3	Parasitismo intestinal	0	0	0	0	0	2	0	0	3	5	8	6	8	10	40	15%
4	Enfermedad Péptica	0	0	0	0	0	1	1	4	4	5	7	10	0	40	15%	
5	Enfermedad diarreica aguda	0	0	0	0	6	4	5	3	4	3	2	3	2	2	34	13%
TOTAL POR ETAPAS DE VIDA		2	3	8	3	21	14	27	20	21	28	26	31	31	31	264	100%
															GRAN TOTAL	264	100%

$$94 \times 100 / 264 = 36\%$$

Total de totales se extrae de la sumatoria del total

Causas de morbilidad en la comunidad distribuidas por etapas de vida

No.	Morbilidad	Neonatos (<28 días)		Lactantes (de 29 días a < de 1 año)		Niños y niñas (1 a < de 10 años)		Adolescentes (de 10 a < de 20 años)		Jóvenes (de 20 a < de 30 años)		Adultos (de 30 a < de 60 años)		Adulto Mayor (de 60 en adelante)		Total morbilidad	Porcentaje = (Total morbilidad *100/Gran total)	
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
Total																		

Análisis individual de la información recolectada en la comunidad

INDICACIONES:

1. Lea detenidamente cada pregunta y responda.
2. Utilice los datos recolectados para respaldar sus respuestas y análisis.
3. Realice un análisis de la información recolectada y su experiencia en la comunidad.
4. Si tiene dudas para responder las preguntas, consultar a su ATT o tutor.
5. Revise y verifique sus respuestas para asegurarse que estén completas.

1. ¿Qué factores socioeconómicos (ingresos, empleo, educación, entre otros) influyen en la salud de las familias de la comunidad?

2. ¿Qué características del entorno físico (vías de acceso, vivienda, agua entubada, saneamiento, contaminación, entre otras) impactan en la salud de las familias de la comunidad?

3. ¿Cuáles son las barreras de acceso (geográficas, económicas, culturales, entre otras) que enfrenta la comunidad?

4. ¿Los líderes y autoridades comunitarias participan en el análisis de Sala Situacional Comunitaria?

5. ¿Cuáles son los principales factores de riesgo existentes dentro de la comunidad?

6. ¿Cuáles son los principales factores protectores existentes dentro de la comunidad, según los datos recolectados?

7. Describa el perfil epidemiológico de las primeras 5 causas de morbilidad de los grupos etarios.

Contenidos del curso 1.4

Fecha: 27 de septiembre al 9 de octubre de 2024

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.

TUTORES

Envíe el material de lectura y contenidos multimedia.

Oriente a los Auxiliares de Enfermería a hacer uso del espacio Mis Notas.



Mis Notas

A large light blue rounded rectangular area with horizontal orange lines, intended for taking notes.



¿Cuáles fueron los conceptos clave?

¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 4

Fecha: 10 de octubre de 2024

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada. Escuche atentamente durante la sesión.
- Haga preguntas para aclarar sus dudas.
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.

TUTORES

Registre asistencia de los participantes en el link correspondiente.



Anime a los participantes a compartir en la sesión sincrónica.

Brinde conclusiones y realimentación con el grupo a su cargo.

Mis Notas

Area for taking notes, consisting of a large light blue rounded rectangle with horizontal orange lines.



¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?

¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

Contenidos del curso 1.5

Fecha: 11 de octubre al 23 de octubre de 2024

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.

TUTORES

Envíe el material de lectura y contenidos multimedia.

Oriente a los Auxiliares de Enfermería a hacer uso del espacio Mis Notas.



Mis Notas

A large light blue rounded rectangle containing horizontal orange lines for writing notes.



¿Cuáles fueron los conceptos clave?

¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Tutores



Estimado tutor

Para la preparación y ejecución de la evaluación del Curso de Salud Familiar y Comunitaria debe realizar lo siguiente:

Para el Portafolio:

- Acompañar a sus participantes en la implementación de mejoras conforme al plazo que establezca.
- Calificar los portafolios mejorados con la rúbrica detallada en la sección evaluación de los aprendizajes.
- En el CVSP digitar la nota, adjuntar la rúbrica y escribir un comentario de retroalimentación.

Prueba:


Antes:

- Aclarar dudas de los participantes sobre la evaluación.

Durante:

- Monitorear el progreso de los participantes y brindar asistencia.
- Resolver problemas técnicos que puedan surgir. Si no es posible resolverlos, comunicarse con el técnico designado para el apoyo.

Después de la evaluación:

- Revisar los resultados con los participantes para identificar fortalezas y áreas de mejora.
 - Brindar retroalimentación constructiva sobre su desempeño.
 - Discutir las lecciones aprendidas y cómo aplicarlas en su práctica profesional.
- 

¡Ánimo para la prueba del curso Salud Familiar y Comunitaria!

No dudamos de su preparación y capacidad para demostrar todo lo aprendido. Estamos aquí para apoyarlo en todo momento. ¡Mucho éxito!

Prueba de la Unidad 1

30 al 31 de octubre de 2024

1. En el CVSP/OPS encontrará la evaluación de la unidad.
2. Prepárese para la evaluación repasando el contenido escrito y accediendo al material multimedia disponible.
3. Presente sus dudas al tutor previo a realizar la prueba.
4. Lea detenidamente las instrucciones de la prueba.
5. Realice la prueba.



UNIDAD 2

Modelo de Atención y Gestión para áreas de salud

El Modelo de Atención y Gestión para el primero y segundo nivel de atención en salud ha sido diseñado para abordar las necesidades de la población de manera integral, poniendo énfasis en el enfoque familiar y comunitario. Este modelo reconoce que la salud no se limita únicamente a la ausencia de enfermedad, sino que también implica el bienestar físico, mental y social del individuo, familia y comunidad.

En esta unidad exploraremos cómo el énfasis en el enfoque familiar y comunitario del Modelo de Atención y Gestión busca fortalecer los vínculos sociales y promover un ambiente propicio para el bienestar y la salud de las familias y comunidades.

¡Vamos a descubrir juntos el poder transformador de la atención en salud familiar y comunitaria!

Competencias



Implementa procesos operativos de apoyo para permitir la organización y buen funcionamiento de las Redes Integradas de Servicios de Salud a nivel familiar y comunitario en el primer nivel de atención.



Brinda atención integral a nivel familiar y comunitario comprendiendo su rol en el funcionamiento de las Redes Integradas de Servicios de Salud.

Tutores

¡Bienvenido a la Unidad de Aprendizaje 2!

En la siguiente guía encontrará toda la información necesaria para organizar su tiempo y completar las actividades de la Unidad de Aprendizaje 2 de manera efectiva.

Comprenda la guía y oriente con éxito a los Auxiliares de Enfermería del curso de Salud Familiar y Comunitaria.

Esta guía le brinda las herramientas y los conocimientos necesarios para orientar a los participantes del curso de manera efectiva, ya que contiene los siguientes aspectos:

- Temporalidad de la unidad
- Punteo de actividades
- Sesiones sincrónicas
- Fecha de entrega de actividades de aprendizaje

Para aprovechar al máximo la guía, le recomendamos:

- **Leerla detenidamente:** Familiarícese con todos los contenidos y actividades propuestas.
- **Resolver dudas:** Si tiene alguna duda, consulte con el docente de planta.
- **Adaptar la guía a su contexto:** Personalice las actividades y ejemplos para que se ajusten a las necesidades específicas de su grupo de participantes.
- **Compartir su experiencia:** Comparta sus conocimientos y experiencias con los participantes para enriquecer el proceso de aprendizaje.

¡Recuerde que su rol como tutor es fundamental para el éxito del curso!

Guía de instrucciones #2

SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

UNIDAD 2 “Modelo de Atención y Gestión para áreas de salud”

Duración: 35 horas

Duración en semanas: 5

Valor total del módulo: 15 puntos

Fecha: 07 al 21 de noviembre de 2024

Contenido/Actividades	Tiempo estimado de desarrollo	Valoración	Fecha
Lectura de Guía de instrucciones	1 hora		07 al 21 de noviembre de 2024
Lectura de contenido	25 horas		
Sesiones sincrónicas	4 horas		
Portafolio 2.1 Funciones de Auxiliar de Enfermería en el contexto familiar y comunitario	4 horas	10 puntos	
Prueba de unidad (prueba objetiva)	1 hora	5 puntos	
TOTAL	35 horas	15 pts.	

Realice la lectura de la unidad de aprendizaje



Participe en las sesiones sincrónicas



Primera sesión: **07 de noviembre 2024**

Segunda sesión: **21 de noviembre 2024**

TODAS LAS SESIONES DE 14:00 A 16:00 HORAS.

Realice las actividades



Fechas de entrega de actividades

Portafolio 2.1: **13 de noviembre de 2024**

Prueba de unidad: **27 al 28 de noviembre de 2024**

Contenidos del curso 2.1

Fecha: del 01 al 06 de noviembre de 2024

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.

TUTORES

Envíe el material de lectura y contenidos multimedia.

Oriente a los Auxiliares de Enfermería a hacer uso del espacio Mis Notas.



Mis Notas

A large light blue rounded rectangle containing 20 horizontal orange lines for taking notes.



¿Cuáles fueron los conceptos clave?

¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 1

Fecha: 07 de noviembre 2024

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada.
- Escuche atentamente durante la sesión.
- Haga preguntas para aclarar sus dudas.
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.

TUTORES

Registre asistencia de los participantes en el link correspondiente.



Anime a los participantes a compartir en la sesión sincrónica.

Brinde conclusiones y realimentación con el grupo a su cargo.

Mis Notas

Area for taking notes, consisting of a large light blue rounded rectangle with horizontal orange lines.



¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?
¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

Portafolio 2.1

Funciones del Auxiliar de Enfermería en el contexto familiar y comunitario



Unidad de aprendizaje 2: Modelo de Atención y Gestión para las áreas de salud.

Competencias: Implementa procesos operativos de apoyo para permitir la organización y buen funcionamiento de las Redes Integradas de Servicios de Salud a nivel familiar y comunitario en el primer nivel de atención.

Brinda atención integral a nivel familiar y comunitario comprendiendo su rol en el funcionamiento de las Redes Integradas de Servicios de Salud.

Actividad a entregar:

Documento cargado al Campus Virtual y guardar documentos de actividad en su portafolio de tareas en físico.

Valor: 10 puntos

Modalidad: Individual

Fecha de entrega: 13 de noviembre de 2024

INDICACIONES

1. Identifique las acciones intramuros y extramuros del Auxiliar de Enfermería, dentro del Modelo de Atención y Gestión.

TUTORES

Para orientar la elaboración de las guías de aprendizaje, usted debe:

1. Explicar la importancia de las guías de trabajo.
2. Organizar la participación y el trabajo colaborativo.
3. Fomentar la puntualidad en la entrega de las guías.
4. Vincular las guías con el área laboral.
5. Retroalimentar las guías de trabajo realizadas y brindar plazo para entrega de mejoras.



2. Complete la información que se le solicita en el cuadro “Análisis de acciones intramuros y extramuros”.
3. Responda las preguntas del apartado “Análisis de las funciones del Auxiliar de Enfermería en el contexto familiar y comunitario”.
4. Puede realizar la actividad a mano o de forma digital.
5. Si realiza la actividad a mano tomar fotografías legibles y luego convertirlas en formato PDF.
6. Si realiza la actividad de forma digital guarde el archivo en formato PDF.
7. Suba el archivo en el espacio destinado para la actividad dentro del Campus Virtual.
8. Guarde los documentos de las actividades en su portafolio de tareas en físico.
9. Si necesita ayuda para realizar esta actividad, comuníquese con su tutor para plantear sus dudas.
10. Esté atento a la retroalimentación que su tutor le brinde.

Indicaciones: Dentro del Modelo de Atención y Gestión se enlistan acciones intramuros y extramuros. Realice un análisis personal de las acciones que realiza y las que no para luego llenar el siguiente cuadro.

Análisis de acciones intramuros y extramuros

Identifique las acciones que realiza	Identifique las acciones que no realiza

Basándose en las acciones intramuros y extramuros que no realiza, responda lo siguiente:

¿Por qué razones no realiza las acciones intramuros y extramuros?	¿Que necesita para realizarlas?

Análisis de las funciones del Auxiliar de Enfermería en el contexto familiar y comunitario

INDICACIONES

1. Realice un análisis de las funciones del Auxiliar de Enfermería en el contexto familiar y comunitario.
2. Lea detenidamente cada pregunta y responda.
3. Si tiene dudas con las preguntas, consulte a su tutor.
4. Revise y verifique sus respuestas para asegurar que estén completas.

1. ¿Describa tres acciones que contribuyen en el primer nivel de atención para el funcionamiento de las Redes Integradas de Servicios de Salud?

2. Desde su rol como Auxiliar de Enfermería, describa tres acciones que realiza para brindar atención integral a nivel familiar y comunitario.

3. ¿Analice cómo las acciones intramuros y extramuros que realiza fortalecen la atención a nivel familiar y comunitario?

Contenidos del curso 2.2

Fecha: 08 al 20 de noviembre de 2024

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.

TUTORES

Envíe el material de lectura y contenidos multimedia.

Oriente a los Auxiliares de Enfermería a hacer uso del espacio Mis Notas.



Mis Notas

A large light blue rounded rectangle containing horizontal orange lines for writing notes.



¿Cuáles fueron los conceptos clave?

¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 2

Fecha: 21 de noviembre de 2024

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada.
- Escuche atentamente durante la sesión.
- Haga preguntas para aclarar sus dudas
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.

TUTORES

Registre asistencia de los participantes en el link correspondiente.



Anime a los participantes a compartir en la sesión sincrónica.

Brinde conclusiones y realimentación con el grupo a su cargo.

Mis Notas



¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?

¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

Tutores



Estimado tutor

Para la preparación y ejecución de la evaluación del Curso de Salud Familiar y Comunitaria debe realizar lo siguiente:

Para el Portafolio:

- Acompañar a sus participantes en la implementación de mejoras conforme al plazo que establezca.
- Calificar los portafolios mejorados con la rúbrica detallada en la sección evaluación de los aprendizajes.
- En el CVSP digitar la nota, adjuntar la rúbrica y escribir un comentario de retroalimentación.

Prueba:


Antes:

- Aclarar dudas de los participantes sobre la evaluación.

Durante:

- Monitorear el progreso de los participantes y brindar asistencia.
- Resolver problemas técnicos que puedan surgir. Si no es posible resolverlos comunicarse con el técnico designado para el apoyo.

Después de la evaluación:

- Revisar los resultados con los participantes para identificar fortalezas y áreas de mejora.
 - Brindar retroalimentación constructiva sobre su desempeño.
 - Discutir las lecciones aprendidas y cómo aplicarlas en su práctica profesional.
- 

¡Éxito para la prueba del curso Salud Familiar y Comunitaria!

No dudamos de su preparación y capacidad para demostrar todo lo aprendido. Estamos aquí para apoyarle en todo momento. ¡Mucho éxito!

Prueba de la Unidad 2

27 al 28 de noviembre de 2024

1. En el CVSP/OPS encontrará la evaluación de la unidad.
2. Prepárese para la evaluación repasando el contenido escrito y accediendo al material multimedia disponible.
3. Presente sus dudas al tutor previo a realizar la prueba.
4. Lea detenidamente las instrucciones de la prueba.
5. Realice la prueba.



UNIDAD 3

Enfermería en la Salud Familiar y Comunitaria

El enfoque familiar y comunitario busca comprender y atender las necesidades de salud del individuo considerando su contexto familiar y comunitario. Reconoce que la salud de un individuo está estrechamente vinculada a las dinámicas y relaciones dentro de su entorno familiar. Por lo tanto, se promueve la participación activa de la familia en la toma de decisiones y en la promoción de prácticas saludables. Por otro lado, el enfoque comunitario reconoce la importancia de la participación de la comunidad en la planificación, implementación y evaluación de las políticas y programas de salud. Se busca fortalecer los lazos comunitarios y empoderar a los individuos y grupos para que se conviertan en agentes de cambio en su propio entorno, promoviendo la salud y previniendo enfermedades. En esta unidad explicaremos cómo la enfermería en la salud familiar y comunitaria promueve la participación activa del individuo, las familias y las comunidades en el cuidado de su propia salud.

¡Vamos a descubrir juntos el poder transformador de la atención en salud familiar y comunitaria!

Competencia



Asegura una atención oportuna, integral, completa, continua, respondiendo a las necesidades de salud de la familia y comunidad.

Tutores

¡Bienvenido a la Unidad de Aprendizaje 3!

En la siguiente guía encontrará toda la información necesaria para organizar su tiempo y completar las actividades de la Unidad de Aprendizaje 3 de manera efectiva.

Comprenda la guía y oriente con éxito a los Auxiliares de Enfermería del curso de Salud Familiar y Comunitaria.

Esta guía le brinda las herramientas y los conocimientos necesarios para orientar a los participantes del curso de manera efectiva, ya que contiene los siguientes aspectos:

- Temporalidad de la unidad
- Puenteo de actividades
- Sesiones sincrónicas
- Fecha de entrega de actividades de aprendizaje

Para aprovechar al máximo la guía, le recomendamos:

- **Leerla detenidamente:** Familiarícese con todos los contenidos y actividades propuestas.
- **Resolver dudas:** Si tiene alguna duda, consulte con el docente de planta.
- **Adaptar la guía a su contexto:** Personalice las actividades y ejemplos para que se ajusten a las necesidades específicas de su grupo de participantes.
- **Compartir su experiencia:** Comparta sus conocimientos y experiencias con los participantes para enriquecer el proceso de aprendizaje.

**¡Recuerde que su rol como tutor es fundamental
para el éxito del curso!**

Guía de Instrucciones # 3

SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

UNIDAD 3 “Enfermería en la Salud Familiar y Comunitaria”

Duración: 40 horas

Duración en semanas: 6

Valor total del módulo: 35 puntos

Fecha: 29 de noviembre 2024 al 17 de enero de 2025

Contenido/Actividades	Tiempo estimado de desarrollo	Valoración	Fecha
Lectura de Guía de instrucciones	1 hora		29 de noviembre 2024 al 17 de enero de 2025
Lectura de contenido	4 horas		
Sesiones sincrónicas	4 horas		
Portafolio 3.1 Atención familiar	10 horas	10 puntos	
Portafolio 3.2 Acercamiento y negociación comunitaria	10 horas	10 puntos	
Portafolio 3.3 Sala situacional comunitaria	10 horas	10 puntos	
Prueba de Unidad	1 hora	5 puntos	
TOTAL	40 horas	35 pts.	

Realice la lectura de la unidad de aprendizaje

1



Participe en las sesiones sincrónicas

2



Primera sesión: **05 de diciembre 2024**

Segunda sesión: **19 de diciembre de 2024**

Tercera sesión: **09 de enero de 2025**

TODAS LAS SESIONES DE 14:00 A 16:00 HORAS.

Realice las actividades

3



Fechas de entrega de actividades

Portafolio 3.1: **11 de diciembre de 2024**

Portafolio 3.2: **20 de diciembre de 2024**

Portafolio 3.3: **08 de enero de 2025**

Prueba de unidad: **15 al 16 de enero de 2025**

Contenidos del curso 3.1

Fecha: 29 de noviembre al 04 de diciembre de 2024

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.

TUTORES

Envíe el material de lectura y contenidos multimedia.

Oriente a los Auxiliares de Enfermería a hacer uso del espacio Mis Notas.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area with horizontal orange lines, intended for taking notes.



¿Cuáles fueron los conceptos clave?

¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 1

Fecha: 05 de diciembre de 2024

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada.
- Escuche atentamente durante la sesión.
- Haga preguntas para aclarar sus dudas.
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.

TUTORES

Registre asistencia de los participantes en el link correspondiente.



Anime a los participantes a compartir en la sesión sincrónica.

Brinde conclusiones y realimentación con el grupo a su cargo.

Mis Notas

Area for taking notes, consisting of a large light blue rounded rectangle with horizontal orange lines.



¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?
¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

Portafolio 3.1

Atención familiar

Unidad de aprendizaje 3: Enfermería en la salud familiar y comunitaria.

Competencias: Asegura una atención oportuna, integral, completa, continua, respondiendo a las necesidades de salud de la familia y comunidad.

Actividad a entregar:

Documento cargado al Campus Virtual y guardar documentos de actividad en su portafolio de tareas en físico.

Valor: 10 puntos
Modalidad: Individual
Fecha de entrega: 11 de diciembre de 2024

INDICACIONES

1. Continuará trabajando con la familia identificada en el portafolio 1.1
2. Consulte los documentos trabajados con la familia que se encuentra en su portafolio.
3. Analice la información e identifíquela en el cuadro “Factores de riesgo y factores protectores identificados en la familia”.
4. Llene el formato “Plan de acción familiar”.

TUTORES

Para orientar la elaboración de las guías de aprendizaje, usted debe:

1. Explicar la importancia de las guías de trabajo.
2. Organizar la participación y el trabajo colaborativo.
3. Fomentar la puntualidad en la entrega de las guías.
4. Vincular las guías con el área laboral.
5. Retroalimentar las guías de trabajo realizadas y brindar plazo para entrega de mejoras.



5. Realice acciones con enfoque familiar y comunitario, basándose en los riesgos identificados, en la ficha familiar.
6. Documente las acciones realizadas por medio de fotografías, planes de visita domiciliaria, informes, entre otros.
7. Realice visitas domiciliarias de seguimiento con formato de visita domiciliaria.
8. Presente la información a mano o de forma digital.
9. Si presenta la información a mano tomar fotografías claras y luego convertirlas en formato PDF.
10. Si presenta la información de forma digital guarde el archivo en formato PDF.
11. Suba el archivo en el espacio destinado para la actividad dentro del Campus Virtual.
12. Guarde los documentos de las actividades en su portafolio de tareas en físico.
13. Si necesita ayuda para realizar esta actividad, comuníquese con su tutor para plantear sus dudas.
14. Esté atento a la retroalimentación que su tutor le brinde.

Factores de riesgo y factores protectores identificados en la familia

Factores protectores identificados en la familia.	Factores de riesgo familiar identificados	Describir acciones a realizar para cada uno de los factores de riesgo.

Con la información del cuadro, priorice 3 factores de riesgo para sus intervenciones dentro del “plan de acción familiar” que se le presenta a continuación:

Plan de acción familiar

DDRIS: _____ Distrito: _____
 Comunidad: _____ Territorio: _____
 Sector: _____ No. de vivienda: _____
 Nombre del/la responsable de la familia: _____

¿Riesgos identificados que se desean resolver?	¿Qué acciones se realizarán?	¿Dónde se realizarán?	¿Cuándo se realizarán?	Nombre del responsable	Resultados

Portafolio 3.2

Acercamiento y negociación comunitaria



Unidad de aprendizaje 3: Enfermería en la salud familiar y comunitaria.

Competencias: Asegura una atención oportuna, integral, completa, continua, respondiendo a las necesidades de salud de la familia y comunidad.

Actividad a entregar:

Documento cargado al Campus Virtual y guardar documentos de actividades en su portafolio de tareas en físico.

Valor: 10 puntos

Modalidad: Individual

Fecha de entrega: 20 de diciembre de 2024

INDICACIONES:

1. Identifique a los líderes y autoridades comunitarias de la comunidad seleccionada durante la recolección de datos.
2. Coordine una reunión con los líderes y autoridades comunitarias.
3. Complete el cuadro de "Identificación de líderes y autoridades comunitarias".

TUTORES

Para orientar la elaboración de las guías de aprendizaje, usted debe:

1. Explicar la importancia de las guías de trabajo.
2. Organizar la participación y el trabajo colaborativo.
3. Fomentar la puntualidad en la entrega de las guías.
4. Vincular las guías con el área laboral.
5. Retroalimentar las guías de trabajo realizadas y brindar plazo para entrega de mejoras.



4. Desarrolle una sesión de diálogo con líderes y autoridades comunitarias. Para ello puede utilizar la agenda sugerida “Agenda de reunión con los líderes y autoridades comunitarias”.
5. Responda las preguntas del apartado “Sesión de diálogo con líderes y autoridades comunitarias”.
6. Coordine próxima reunión para presentar sala situacional de la comunidad.
7. Tomar fotografías de la reunión sostenida con líderes y autoridades comunitarias.
8. Tome fotografías al acta elaborada durante la reunión con líderes y autoridades comunitarias.
9. Elabore un cartel con los datos de los líderes y autoridades comunitarias.
10. Pegue el cartel en un lugar visible del puesto de salud y tómese una foto.
11. Todas las fotografías y los cuadros realizados debe incluirlos en el archivo PDF y subirlos al Campus Virtual.
12. Puede completar la información a mano o de forma digital.
13. Si realiza la actividad a mano tome fotografías legibles y luego conviértalas en formato PDF.
14. Si realiza la actividad de forma digital guarde el archivo en formato PDF.
15. Suba el archivo en el espacio destinado para la actividad dentro del Campus Virtual.
16. Guarde los documentos de las actividades en su portafolio de tareas en físico.
17. Si necesita ayuda para realizar esta actividad, comuníquese con su tutor para plantear sus dudas.
18. Esté atento a la retroalimentación que su tutor le brinde.

Identificación de líderes y autoridades comunitarias

DDRISS: _____ DMS: _____
Comunidad: _____ Territorio: _____
Sector _____

No	Nombre	Cargo	Teléfono
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Agenda de reunión con los líderes y autoridades comunitarias

Fecha: _____
Hora: _____
Lugar: _____

No.	Actividades	Tiempo
1	Bienvenida	5 minutos
2	Lectura del objetivo de la reunión	5 minutos
3	Presentación de los participantes	10 minutos
4	Sesión de diálogo con líderes comunitarios	30 minutos
5	Planificación de la próxima reunión de presentación de sala situacional comunitaria	10 minutos
6	Lectura de acta	5 minutos
7	Despedida	5 minutos

Firmas

Sesión de diálogo con líderes y autoridades comunitarias

El enfoque familiar y comunitario es esencial para promover la salud y el bienestar de las personas, las familias y las comunidades. Este enfoque aborda las necesidades de salud involucrando a líderes y autoridades comunitarias. El enfoque de salud familiar y comunitario se aleja de la visión tradicional de la salud, centrada únicamente en el individuo y se enfoca en abordar los determinantes biológicos, sociales, económicos y culturales que afectan la salud. Al adoptar este enfoque, se promueve una comprensión integral de la salud, reconociendo que los factores familiares y comunitarios tienen un impacto significativo en la prevención de enfermedades, la promoción de un estilo de vida saludable y la adopción de comportamientos positivos en las familias y comunidades.

INDICACIONES

1. Luego de haber leído la introducción anterior usted debe de analizar la importancia del enfoque salud familiar y comunitario.
2. Converse con los líderes y autoridades de la comunidad y establezca una conversación agradable y exponga el enfoque de salud familiar y comunitario.
3. Anime a los líderes y autoridades comunitarias a dialogar y opinar sobre el enfoque de salud familiar y comunitario.
4. Plantee las preguntas generadoras, las cuales deberá de incorporar dentro del conversatorio con los líderes y autoridades comunitarias.
5. Anote la opinión de los líderes y autoridades comunitarias.
6. Lea sus anotaciones para responder las preguntas del conversatorio “Sesión de diálogo con líderes y autoridades comunitarias”.

“Sesión de diálogo con líderes y autoridades comunitarias” (Preguntas generadoras)

1. ¿Cuáles son los principales desafíos y problemas de salud que enfrenta la comunidad en este momento?

2. ¿Cuáles son las causas de estos problemas de salud?

3. ¿Qué apoyo y recursos necesitan para abordar estos problemas de salud?

4. ¿Cuáles son las principales fortalezas y recursos con los que cuenta la comunidad para resolver estos problemas de salud?

5. ¿Cómo pueden colaborar los líderes y autoridades de la comunidad para resolver los problemas de salud identificados?

Contenidos del curso 3.2

Fecha: 06 al 18 de diciembre de 2024

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.

TUTORES

Envíe el material de lectura y contenidos multimedia.

Oriente a los Auxiliares de Enfermería a hacer uso del espacio Mis Notas.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area with horizontal orange lines, intended for taking notes.



¿Cuáles fueron los conceptos clave?

¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Portafolio 3.3

Sala situacional comunitaria



Unidad de aprendizaje 3: Enfermería en la salud familiar y comunitaria.

Competencias: Asegura una atención oportuna, integral, completa, continua, respondiendo a las necesidades de salud de la familia y comunidad

Actividad a entregar:

Documento cargado al Campus Virtual y guardar documentos de actividad en su portafolio de tareas en físico.

Valor: 10 puntos

Modalidad: Individual

Fecha de entrega: 08 de enero de 2025

INDICACIONES:

1. Elabore sala situacional conforme la Guía Metodológica de Sala Situacional Comunitaria.
2. Convoque al equipo de salud (ATT, TSR, entre otros), líderes y autoridades comunitarias y otros actores de la comunidad que deseen participar en la presentación de Sala Situacional y puedan estar presentes en la actividad.
3. Realice la presentación de Sala Situacional. Para ello puede utilizar la agenda sugerida "Agenda de presentación de Sala Situacional Comunitaria".

TUTORES

Para orientar la elaboración de las guías de aprendizaje, usted debe:

1. Explicar la importancia de las guías de trabajo.
2. Organizar la participación y el trabajo colaborativo.
3. Fomentar la puntualidad en la entrega de las guías.
4. Vincular las guías con el área laboral.
5. Retroalimentar las guías de trabajo realizadas y brindar plazo para entrega de mejoras.



4. Realice análisis de la Sala Situacional de salud de la comunidad.
5. Priorice los problemas de acuerdo a su importancia, impacto y posibilidades de solución.
6. Construya el plan de acción comunitario.
7. Defina la fecha de próxima reunión para seguimiento de las acciones realizadas según el plan de acción.
8. Documente las acciones realizadas por medio de fotografías, actas, informes, entre otros.
9. Informe al Asistente Técnico de Territorio del plan de acción y bríndele una copia.
10. Puede llenar la información a mano o de forma digital.
11. Si realiza la actividad a mano tome fotografías legibles y luego conviértalas en formato PDF.
12. Si realiza la actividad de forma digital guarde el archivo en formato PDF.
13. Suba el archivo en el espacio destinado para la actividad dentro del Campus Virtual.
14. Guarde los documentos de las actividades en su portafolio de tareas en físico.
15. Si necesita ayuda para realizar esta actividad, comuníquese con su tutor para plantear sus dudas.
16. Esté atento a la retroalimentación que su tutor le brinde.

Agenda de presentación Sala Situacional Comunitaria

Fecha: _____
Hora: _____
Lugar: _____

No.	Actividades	Tiempo
1	Bienvenida	5 minutos
2	Lectura del objetivo de la reunión	5 minutos
3	Presentación de los participantes	10 minutos
4	Presentación de Sala Situacional	30 minutos
5	Elaboración del plan de acción comunitario	30 minutos
6	Definir la fecha de próxima reunión para seguimiento de las acciones realizadas según el plan de acción	5 minutos
7	Lectura de acta	5 minutos
8	Finalización de la reunión	5 minutos

Firmas

Plan de acción comunitario

DDRISS:

DMS:

Comunidad:

Territorio:

¿Qué se desea resolver?	¿Cómo se realizará?	¿Dónde se realizará?	¿Cuándo se realizará?	Nombre del responsable	Resultados

Fuente: Guía metodológica de sala situacional

Contenidos del curso 3.3

Fecha: 02 al 08 de enero de 2025

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.

TUTORES

Envíe el material de lectura y contenidos multimedia.

Oriente a los Auxiliares de Enfermería a hacer uso del espacio Mis Notas.



Mis Notas

A large light blue rounded rectangle containing 20 horizontal orange lines for writing notes.



¿Cuáles fueron los conceptos clave?

¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 3

Fecha: 09 de enero de 2025

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada.
- Escuche atentamente durante la sesión.
- Haga preguntas para aclarar sus dudas
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.

TUTORES

Registre asistencia de los participantes en el link correspondiente.



Anime a los participantes a compartir en la sesión sincrónica.

Brinde conclusiones y realimentación con el grupo a su cargo.

Mis Notas

Area for taking notes, consisting of multiple horizontal lines.



¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?

¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

Tutores



Estimado tutor

Para la preparación y ejecución de la evaluación del Curso de Salud Familiar y Comunitaria debe realizar lo siguiente:

Para el Portafolio:

- Acompañar a sus participantes en la implementación de mejoras conforme al plazo que establezca.
- Calificar los portafolios mejorados con la rúbrica detallada en la sección evaluación de los aprendizajes.
- En el CVSP digitar la nota, adjuntar la rúbrica y escribir un comentario de retroalimentación.

Prueba:


Antes:

- Aclarar dudas de los participantes sobre la evaluación.

Durante:

- Monitorear el progreso de los participantes y brindar asistencia.
- Resolver problemas técnicos que puedan surgir. Si no es posible resolverlos comunicarse con el técnico designado para el apoyo.

Después de la evaluación:

- Revisar los resultados con los participantes para identificar fortalezas y áreas de mejora.
 - Brindar retroalimentación constructiva sobre su desempeño.
 - Discutir las lecciones aprendidas y cómo aplicarlas en su práctica profesional.
- 

¡Ánimo para la prueba del curso Salud Familiar y Comunitaria!

No dudamos de su preparación y capacidad para demostrar todo lo aprendido. Estamos aquí para apoyarle en todo momento. ¡Mucho éxito!

Prueba de la Unidad 3

15 al 16 de enero de 2025

1. En el CVSP/OPS encontrará la evaluación de la unidad.
2. Prepárese para la evaluación repasando el contenido escrito y accediendo al material multimedia disponible.
3. Presente sus dudas al tutor previo a realizar la prueba.
4. Lea detenidamente las instrucciones de la prueba.
5. Realice la prueba.



UNIDAD 4

Gestión de riesgo en emergencias a nivel familiar y comunitario con enfoque al uso de TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado la forma en que nos comunicamos, accedemos a la información y gestionamos diversos aspectos de nuestras vidas. En el ámbito de la gestión de riesgos, las TIC desempeñan un papel cada vez más relevante a nivel familiar y comunitario. En esta unidad exploraremos cómo estas tecnologías nos brindan herramientas poderosas para recopilar, analizar y difundir información sobre potenciales riesgos, así como para implementar estrategias de prevención, mitigación y respuesta. A nivel familiar, las TIC facilitan la comunicación y la coordinación de acciones preventivas, además de proporcionar recursos educativos. A nivel comunitario, las TIC fomentan la colaboración y el intercambio de conocimientos entre diversos actores, fortaleciendo la capacidad de respuesta y la resiliencia frente a riesgos potenciales.

¡Vamos a descubrir juntos el poder transformador de la atención en salud familiar y comunitaria!

Competencia



Brinda atención integral individual, familiar y comunitaria con enfoque de riesgo, utilizando Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su comunidad.

Tutores



¡Bienvenido a la Unidad de Aprendizaje 4!

En la siguiente guía encontrará toda la información necesaria para organizar su tiempo y completar las actividades de la Unidad de Aprendizaje 4 de manera efectiva.

Comprenda la guía y oriente con éxito a los Auxiliares de Enfermería del curso de Salud Familiar y Comunitaria.

Esta guía le brinda las herramientas y los conocimientos necesarios para orientar a los participantes del curso de manera efectiva, ya que contiene los siguientes aspectos:

- Temporalidad de la unidad
- Punteo de actividades
- Sesiones sincrónicas
- Fecha de entrega de actividades de aprendizaje

Para aprovechar al máximo la guía, le recomendamos:

- **Leerla detenidamente:** Familiarícese con todos los contenidos y actividades propuestas.
- **Resolver dudas:** Si tiene alguna duda, consulte con el docente de planta.
- **Adaptar la guía a su contexto:** Personalice las actividades y ejemplos para que se ajusten a las necesidades específicas de su grupo de participantes.
- **Compartir su experiencia:** Comparta sus conocimientos y experiencias con los participantes para enriquecer el proceso de aprendizaje.

¡Recuerde que su rol como tutor es fundamental para el éxito del curso!

Guía de instrucciones # 4

SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

UNIDAD 4 “Gestión de riesgo en emergencias a nivel familiar y comunitario con enfoque al uso de TIC”

Duración: 40 horas

Duración en semanas: 6

Valor total del módulo: 25 puntos

Fecha: 17 de enero al 28 de febrero de 2025

Contenido/Actividades	Tiempo estimado de desarrollo	Valoración	Fecha
Lectura de Guía de instrucciones	1 hora		17 de enero al 28 de febrero de 2025
Lectura de contenido	28 horas		
Sesiones sincrónicas	4 horas		
Portafolio 4.1 Telemedicina	3 horas	10 puntos	
Portafolio 4.2 Guía integradora	3 horas	10 puntos	
Evaluación de unidad (prueba objetiva)	1 hora	5 puntos	
TOTAL	40 horas	25 pts.	

Realice la lectura de la unidad de aprendizaje

1



Participe en las sesiones sincrónicas

2



Primera sesión: **23 de enero de 2025**

Segunda sesión: **06 de febrero de 2025**

Tercera sesión: **20 de febrero de 2025**

TODAS LAS SESIONES DE 14:00 A 16:00 HORAS.

Realice las actividades

3



Fechas de entrega de actividades

Portafolio 4.1: **29 de enero de 2025**

Portafolio 4.2: **12 de febrero de 2025**

Evaluación de unidad: **25 al 26 de febrero de 2025**

Contenidos del curso 4.1

Fecha: 17 al 22 de enero de 2025

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.

TUTORES

Envíe el material de lectura y contenidos multimedia.

Oriente a los Auxiliares de Enfermería a hacer uso del espacio Mis Notas.



Mis Notas

A large light blue rounded rectangle containing 20 horizontal orange lines for writing notes.



¿Cuáles fueron los conceptos clave?

¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 1

Fecha: 23 de enero de 2025

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada.
- Escuche atentamente durante la sesión.
- Haga preguntas para aclarar sus dudas
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.

TUTORES

Registre asistencia de los participantes en el link correspondiente.



Anime a los participantes a compartir en la sesión sincrónica.

Brinde conclusiones y realimentación con el grupo a su cargo.

Mis Notas

Area for taking notes, consisting of a large light blue rounded rectangle with horizontal orange lines.



¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?

¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

Portafolio 4.1

Tele e interconsulta



Unidad de aprendizaje 4: Tecnologías de la Información y la Comunicación y gestión de riesgos a nivel individual, familiar y comunitario.

Competencia:

1. Brinda atención integral individual, familiar y comunitaria con enfoque de riesgo, utilizando Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su comunidad.

Actividad a entregar:

Documento cargado al Campus Virtual y guardar documentos de actividad en su portafolio de tareas en físico.

Valor: 10 puntos

Modalidad: Individual

Fecha de entrega: 29 de enero de 2025

INDICACIONES:

1. Lea y analice la “Unidad 4” tema Telemedicina.
2. Después de la lectura debe llenar el cuadro donde debe colocar su experiencia en telemedicina.
3. Puede completar la información a mano o de forma digital.
4. Si realiza la actividad a mano tome fotografías legibles y luego conviértalas en formato PDF.
5. Si realiza la actividad de forma digital guarde el archivo en formato PDF.


TUTORES

Para orientar la elaboración de las guías de aprendizaje, usted debe:

1. Explicar la importancia de las guías de trabajo.
2. Organizar la participación y el trabajo colaborativo.
3. Fomentar la puntualidad en la entrega de las guías.
4. Vincular las guías con el área laboral.
5. Retroalimentar las guías de trabajo realizadas y brindar plazo para entrega de mejoras.



6. Suba el archivo en el espacio destinado para la actividad dentro del Campus Virtual.
7. Guarde los documentos de las actividades en su portafolio de tareas en físico.
8. Si necesita ayuda para realizar esta actividad, comuníquese con su tutor para plantear sus dudas.
9. Esté atento a la retroalimentación que su tutor le brinde.

Experiencia en Telemedicina	
	DDRISS: _____ Distrito: _____ Territorio: _____ Sector: _____ Nombre de la comunidad: _____
Describa las experiencias que ha tenido en interconsulta.	
Describa las experiencias que ha tenido en interconsulta en las que haya participado.	
Enumere cuántas referencias ha realizado por medio de la Telemedicina y enliste el motivo de referencia.	

Contenidos del curso 4.2

Fecha: 24 de enero al 05 de febrero de 2025

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.

TUTORES

Envíe el material de lectura y contenidos multimedia.

Oriente a los Auxiliares de Enfermería a hacer uso del espacio Mis Notas.



Mis Notas

A large, light blue rounded rectangular area with horizontal orange lines, intended for taking notes.



¿Cuáles fueron los conceptos clave?

¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 2

Fecha: 06 de febrero de 2025

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada.
- Escuche atentamente durante la sesión.
- Haga preguntas para aclarar sus dudas
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.

TUTORES

Registre asistencia de los participantes en el link correspondiente.



Anime a los participantes a compartir en la sesión sincrónica.

Brinde conclusiones y realimentación con el grupo a su cargo.

Mis Notas

Area for taking notes, consisting of a large light blue rounded rectangle with horizontal orange lines.



¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?

¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

Portafolio 4.2

Guía integradora



Unidad de aprendizaje 1: Salud Familiar y Comunitaria.

Unidad de aprendizaje 2: Modelo de Atención y Gestión para el primero y segundo nivel de atención.

Unidad de aprendizaje 3: Enfermería en la salud familiar y comunitaria.

Unidad de aprendizaje 4: Tecnologías de la Información y la Comunicación y gestión de riesgos a nivel individual, familiar y comunitario.

Actividad a entregar:

Documento cargado al Campus Virtual y guardar documentos de actividad en su portafolio de tareas en físico.

Valor:	10 puntos
Modalidad:	Individual
Fecha de entrega:	12 de febrero de 2025

INDICACIONES:

Atención familiar:

1. Después de haber cumplido con el plan de acción familiar, analice los resultados de las acciones con enfoque familiar.
2. Consulte los documentos trabajados con la familia que se encuentran en su portafolio.

TUTORES

Para orientar la elaboración de las guías de aprendizaje, usted debe:

1. Explicar la importancia de las guías de trabajo.
2. Organizar la participación y el trabajo colaborativo.
3. Fomentar la puntualidad en la entrega de las guías.
4. Vincular las guías con el área laboral.
5. Retroalimentar las guías de trabajo realizadas y brindar plazo para entrega de mejoras.

3. Llene la columna “Resultados” del plan de acción familiar.

Plan de acción comunitario

DDRISS: _____ DMS: _____
 Comunidad: _____ Territorio: _____

¿Qué se desea resolver?	¿Cómo se realizará?	¿Dónde se realizará?	¿Cuándo se realizará?	Nombre del responsable	Resultados

Fuente: Guía metodológica de sala situacional

Atención comunitaria:

1. Después de haber cumplido con el plan de acción comunitario, analice los resultados de las acciones realizadas.
2. Consulte los documentos trabajados con la comunidad que se encuentran en su portafolio.
3. Llene la columna “Resultados” del plan de acción comunitario.

Plan de acción comunitario

DDRISS: _____ DMS: _____
 Comunidad: _____ Territorio: _____

¿Qué se desea resolver?	¿Cómo se realizará?	¿Dónde se realizará?	¿Cuándo se realizará?	Nombre del responsable	Resultados

Fuente: Guía metodológica de sala situacional

Análisis individual:

1. Reflexione sobre la experiencia en atención de salud con enfoque familiar y comunitario e identifique fortalezas y oportunidades de mejora para futuras intervenciones.
2. Responda las preguntas del apartado “Análisis Individual”.

Indicaciones generales:

1. Puede completar la información a mano o de forma digital.
2. Si realiza la actividad a mano tome fotografías legibles y luego conviértalas en formato PDF.
3. Si realiza la actividad de forma digital guarde el archivo en formato PDF.
4. Adjunte evidencia de las acciones con enfoque familiar y comunitario realizadas, por medio de fotografías, actas, informes, entre otros.
5. Suba el archivo en el espacio destinado para la actividad dentro del Campus Virtual.
6. Guarde los documentos de las actividades en su portafolio de tareas en físico.
7. Si necesita ayuda para realizar esta actividad, comuníquese con su tutor para plantear sus dudas.
8. Esté atento a la retroalimentación que su tutor le brinde.

Análisis individual

Después de tener la experiencia de brindar atención de salud con enfoque familiar y comunitario, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué cambios observó en el comportamiento de los líderes y autoridades, respecto a la salud comunitaria?

2. ¿Qué lecciones o aprendizajes importantes puede mencionar sobre la atención familiar y comunitaria?

3. ¿Cuáles fueron las principales barreras para brindar atención familiar y comunitaria que encontró?

4. ¿Cómo superó las principales barreras que encontró?

5. ¿Qué tipo de alianzas o colaboraciones resultaron clave para el trabajo familiar y comunitario?

6. ¿Cómo impactó el enfoque comunitario, en los indicadores de salud?

7. ¿Qué acciones no había realizado antes y que ahora piensa que es importante mantenerlas?

8. ¿Qué recursos, herramientas o capacitaciones considera necesarias para seguir trabajando con el enfoque familiar y comunitario?

Contenidos del curso 4.3

Fecha: 07 al 19 de febrero de 2025

- Lea el material de lectura asignado.
- Escuche y mire el material multimedia asignado.

TUTORES

Envíe el material de lectura y contenidos multimedia.

Oriente a los Auxiliares de Enfermería a hacer uso del espacio Mis Notas.



Mis Notas

A large light blue rounded rectangle containing 20 horizontal orange lines for writing notes.



¿Cuáles fueron los conceptos clave?

¿Qué preguntas tengo para la sesión sincrónica?

Sesión sincrónica 3

Fecha: 20 de febrero de 2025

- Reúnase con el líder de su grupo para participar en la sesión sincrónica planificada.
- Escuche atentamente durante la sesión.
- Haga preguntas para aclarar sus dudas
- Participe de la discusión de manera activa y reflexiva.

Mis Notas


Area for taking notes with horizontal lines.

TUTORES

Registre asistencia de los participantes en el link correspondiente.

Anime a los participantes a compartir en la sesión sincrónica.

Brinde conclusiones y realimentación con el grupo a su cargo.



¿Cuáles fueron los conceptos clave que aprendí en la sesión de hoy?

¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi área de trabajo?

Tutores



Estimado tutor

Para la preparación y ejecución de la evaluación del Curso de Salud Familiar y Comunitaria debe realizar lo siguiente:

Para el Portafolio:

- Acompañar a sus participantes en la implementación de mejoras conforme al plazo que establezca.
- Calificar los portafolios mejorados con la rúbrica detallada en la sección evaluación de los aprendizajes.
- En el CVSP digitar la nota, adjuntar la rúbrica y escribir un comentario de retroalimentación.

Prueba:


Antes:

- Aclarar dudas de los participantes sobre la evaluación.

Durante:

- Monitorear el progreso de los participantes y brindar asistencia.
- Resolver problemas técnicos que puedan surgir. Si no es posible resolverlos comunicarse con el técnico designado para el apoyo.

Después de la evaluación:

- Revisar los resultados con los participantes para identificar fortalezas y áreas de mejora.
 - Brindar retroalimentación constructiva sobre su desempeño.
 - Discutir las lecciones aprendidas y cómo aplicarlas en su práctica profesional.
- 

¡Ánimo para la prueba del curso Salud Familiar y Comunitaria!

No dudamos de su preparación y capacidad para demostrar todo lo aprendido. Estamos aquí para apoyarle en todo momento. ¡Mucho éxito!

Prueba de la Unidad 4

25 al 26 de febrero de 2025

1. En el CVSP/OPS encontrará la evaluación de la unidad.
2. Prepárese para la evaluación repasando el contenido escrito y accediendo al material multimedia disponible.
3. Presente sus dudas al tutor previo a realizar la prueba.
4. Lea detenidamente las instrucciones de la prueba.
5. Realice la prueba.



¡Estimado tutor finalizamos el curso!

Se le felicita por su excelente labor de acompañamiento al curso “Salud Familiar y Comunitaria”.

Como tutor, ha demostrado un gran compromiso en la formación y desarrollo profesional de los Auxiliares de Enfermería. A lo largo de este trayecto, ha brindado a los participantes un camino lleno de conocimientos valiosos, conceptos, habilidades y estrategias que son herramientas poderosas para brindar atención integral al individuo, familia y comunidad.

Gracias a su dedicación, los Auxiliares de Enfermería han recorrido este curso en el cuidado de la salud de la familia y la comunidad.

Al concluir este programa, le invito a seguir inspirando a sus estudiantes a aplicar lo aprendido con pasión en su área laboral. Recuerde que cada día es una oportunidad para marcar la diferencia, para brindar apoyo y cuidado a nivel individual, familiar y comunitario.

Celebre este logro con orgullo y nunca deje de buscar oportunidades para crecer y mejorar como tutor.

¡Enhorabuena por su perseverancia y éxito en el apoyo técnico en el desarrollo del curso de Salud Familiar y Comunitaria!

¡Adelante, tutor, el mundo necesita de su valiosa contribución en el fortalecimiento de conocimientos de salud familiar y comunitaria en los auxiliares de enfermería!





Curso Salud Familiar y Comunitaria



Ministerio de
**Salud Pública
y Asistencia
Social**



UNIÓN EUROPEA



Proyecto de Atención Primaria de Salud y Nutrición



CAMPUS
VIRTUAL
DE SALUD
PÚBLICA

Tula
TULA FOUNDATION

