

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
INSTITUTO DE ANÁLISIS E INVESTIGACIÓN DE LOS PROBLEMAS
NACIONALES - IPNUSAC**

ÁREA DE EDUCACIÓN

CONSULTORÍA

CONSTRUCCIÓN DE AGENDA DE INCIDENCIA EDUCATIVA

Licenciada Zilda María Arévalo Soto
Colegiada No. 9757
Consultora Precalificada
Código de Registro en
Segeplan No. 3202
15 de julio al 15 de octubre 2009

Agenda de Incidencia Educativa

1. Agenda de Incidencia Educativa – AIE

1.1. Establecimiento de la Temática

La temática de la Agenda de Incidencia Educativa es el resultado de una tarea conjunta de la Instancia de Intercambio. Esta instancia se conforma, de común acuerdo, entre los académicos de la USAC, que dirigen centros, programas, institutos y departamentos que investigan y buscan incidir en la educación nacional, y el Dr. Carlos Aldana Mendoza, Jefe División de Educación de IPNUSAC, quien convoca en el cumplimiento de sus funciones.

La agenda que se presenta responde a una fase preliminar porque la construcción de la AEI se asume como una tarea en equipo con el propósito de unir esfuerzos, atender a la experiencia acumulada por cada uno de los integrantes y a la de los académicos que conforman sus equipos de trabajo.

La Instancia de Intercambio se debe conformar a dos niveles, uno responde a los académicos de la USAC en la ciudad capital y el otro a los de los Centros Regionales. El primer encuentro se realizó con los académicos de la USAC en la ciudad capital el pasado 2 de octubre del corriente y en el Anexo No. 1 se encuentran sus integrantes. El siguiente encuentro se llevará a cabo con los de los Centros Regionales, el viernes 16 de octubre y en el ver Anexo. 2 está el listado. Es por esto que la presente entrega responde a una primera fase, realizada en la ciudad capital y se completará con la segunda fase, los aportes de los centros Regionales.

Esta construcción colectiva se asume como una fortaleza, a pesar de demandar más tiempo. Hacer entrega, a la Instancia de Intercambio, de la agenda realizada por el Doctor Carlos Aldana Mendoza, Jefe de División de Educación de IPNUSAC, habría evitado la inversión de tiempo que requiere el reunirse y pasar por todo el proceso que conlleva que cada una/o traiga su propuesta, previa

consulta con sus equipos de trabajo, ponerlas sobre la mesa, hasta llegar a la construcción de una AEI común.

Sin embargo, la entrega unilateral corre el riesgo de que se interprete como una imposición y/o que no toque la sensibilidad, ni lleve a la toma de conciencia necesarias para poder trabajar a favor de la erradicación de los problemas del sistema educativo nacional. Mientras que al hacer el ejercicio de pasar desde la entrega de una propuesta personal, hasta la definición conjunta del listado final, a pesar de tomar más tiempo, asegura más la atención de los temas educativos que, en su gran mayoría han sido postergados en detrimento del desarrollo humano de la mayoría de la población guatemalteca. Por tal razón la siguiente temática es un trabajo preliminar que se seguirá construyendo a través del proceso que responda a la construcción conjunta entre los académicos de la Instancia de Intercambio.

1.1. Ejes Temáticos

A. Comprensión crítica de la realidad educativa de Guatemala

- ✓ Alfabetización
- ✓ Educación bilingüe intercultural.
- ✓ Educación ciudadana (política, economía, vida y salud, tecnología, productividad).
- ✓ Participación comunitaria y auditoría social a nivel escolar-local.
- ✓ Comprensión lectora en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Educación en derechos humanos y resolución de conflictos.
- ✓ Análisis de la historia y su abordaje en los currículos oficiales.
- ✓ Formación para la interculturalidad en zonas urbanas.
- ✓ Metodologías de aprendizaje dentro del aula.

A l Interno de la USAC

- ✓ Mejoramiento de los procesos de graduación del estudiantado.
- ✓ Atención a la deserción.
- ✓ Estudio comparativo entre el estudiante que supera las pruebas de nuevo ingreso y el de antes que no las hacía.
(Se necesitan insumos qué darle a la prueba)
- ✓ Razón por la qué en la USAC se saca una maestría en lo que en otras universidades sacan la maestría y el doctorado.
- ✓ Razón por la que estudiantes cierran pensum, de una carrera de 5 años, con facilidad y reprobaban pierden los exámenes privados.
- ✓ Problemas educativos en la transdisciplinariedad del currículo.
- ✓ La deficiencia de la educación nacional, cómo la USAC puede incidir en eso (y debe). De la U. deben salir las propuestas para mejorar la educación en Guatemala.
- ✓ Educación con la relación texto – contexto.
- ✓ Necesidad de elevar el espíritu de la USAC.
(Recobrar su mística)
- ✓ La U es un bien común social. No da servicio/ forma profesores para el bien común. Cumple formando profesores competitivos/ proponiendo.
No es fácil por las estructuras tan arraigadas.
- ✓ La capacitación del profesorado en el uso de la tecnología en el aula para facilitar la calidad de la educación superior.
- ✓ Sistema de formación en investigación dirigido a investigadores, docentes y estudiantes.
- ✓ Legitimidad del plan de estudios - en cuanto al mandato universitario y la capacidad y responsabilidad de propuesta,- ante la influencia neoliberal.
- ✓ Análisis del desarrollo del área de investigación en la malla curricular de la

Universidad en cuanto a la epistemología y metodología de la investigación.

- ✓ Creación de un sistema para investigadores.

B. Alternativas educativas

- ✓ Educación universitaria. Vida universitaria, nuevos entornos de aprendizaje, Educación universitaria ante el pronóstico de ser sustituidas por las virtuales en los próximos 50 años.

A lo Interno de la USAC

- ✓ Incidencia de la USAC ante la deficiencia de la educación nacional.
(De la Universidad deben salir las propuestas para mejorar la educación en Guatemala)

C. Teoría y propuestas paradigmáticas

- ✓ Nuevo paradigma educativo. La transdisciplinariedad.
- ✓ Formación en investigación transdisciplinaria.

D. Formación y profesionalización

- ✓ Realidad y vías sostenibles de formación y profesionalización docente.
- ✓ Formación inicial docente.
- ✓ (en qué y cómo deben formarse los docentes, más que la discusión de los años y niveles de estudio)
- ✓ Formación de docentes en servicio.
(en qué y cómo deben formarse los docentes, más que la discusión de los años y niveles de estudio)

E. Legislación, políticas públicas e incidencia

- ✓ Reforma Educativa.
- ✓ Participación ciudadana en educación.
(Sistema Nacional de Consejos de Educación, Consejo Nacional de

Educación)
✓ Guatemala necesita un modelo educativo de país.
✓ Liderazgo constitucional de la USAC ante las Universidades privadas. (USAC debe dar los lineamientos generales para la educación superior)

1.2. Definición de Procesos de Investigación, Estudio, Intercambio y Socialización de la Temática de la Agenda de Incidencia Educativa

El punto de partida para el proceso de investigación es la priorización de los ejes temáticos de la Agenda de Incidencia Educativa, como un trabajo coordinado por la Instancia de Intercambio, que al llegar a esta etapa tendrá los aportes de las Instancias de Intercambio de los académicos de la ciudad capital y del los Centros Regionales.

A partir de la definición de la AIE, la investigación se iniciará con el análisis y recopilación de los estudios ya realizados, por todas las instancias que conforman la Instancia de Intercambio, con el fin de potenciar los estudios acumulados, como los que están por alcanzarse; compartiendo y dándolos a conocer en y a través esta Instancia.

El reto está en lograr retomar lo ya investigado y complementarlo, sin importar el centro, programa, departamento o instituto que lo realizó, con el fin de constituir una relación de complementariedad. En donde se potencie los distintos estudios acumulados, se determine el rumbo de los futuros, para sistematizar y aportar insumos con fundamento académico y científico para la incidencia, y se consolide un trabajo coordinado que constituya a la Instancia de Intercambio en el canal responsable de la realización de estudios de coyuntura, propuestas de iniciativas de ley, formulación de propuestas de políticas públicas, desarrollo de estudios de caso y emisión de dictámenes colegiados con el propósito de contribuir a plantear opciones de solución a problemas de trascendencia e impacto nacional, como lo indica el documento constitutivo de IPNUSAC.

Esto requiere que los centros, programas e institutos de investigación representados, sin dejar a un lado sus propios lineamientos, asuman los del IPNUSAC que, como Instituto de Análisis e Investigación de los Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es una instancia académica asesora del Consejo Superior Universitario y de Rectoría, en la responsabilidad constitucional que tiene la USAC de cooperar en el “estudio y solución de los problemas nacionales” ¹.

Con el fin de presentar un panorama global de los estudios realizados por las instancias de investigación sobre educación, en el Anexo No. 3 se presenta el listado de investigaciones por año desde 1995 hasta las propuestas para el 2010 y en el Anexo No. 4 estas mismas investigaciones con su respectivo resumen.

A manera de un ejercicio preliminar se presenta en el Anexo No. 5 una semblanza del cúmulo de investigaciones sobre educación realizadas en los últimos catorce años por las instancias de la USAC que investigan y buscan incidir en la educación, clasificadas según características y sub-características del sistema educativo nacional. Con esta clasificación se busca facilitar la visualización de los aspectos que ya han sido abordados, el número de veces, así como los que no; y provocar reflexión, análisis y toma de conciencia sobre el quehacer investigativo actual, como del que está por proyectarse. En la realización de este ejercicio, no está de más aclarar, se requiere de sensibilidad y compromiso, con la transformación que necesita el sistema educativo del país, para encaminarse a formas más justas y dignas de convivencia.

¹ Artículo 82 Constitución Política

Diagnóstico de la situación de la educación

2. Diagnóstico de la situación de la educación

La situación de la realidad educativa del país es muy compleja, con el fin de facilitar el acceso a la información sobre la misma se presenta una Base de Datos que consiste en un conjunto de variables e indicadores, sobre el sistema educativo nacional, que permiten obtener la información requerida para determinada problemática, así como su actualización.

Esta batería de variables e indicadores tiene la ventaja que permite ser dividida a la hora de completarla, entre diferentes personas o expertos/as y por lo tanto se recomienda que se haga una sola vez y luego sólo se actualicen los indicadores que hayan cambiado sustancialmente, o se incorporen y/o se eliminen otros en función de las condiciones determinadas por las circunstancias.

Completar esta base de datos obliga a una reflexión de conjunto sobre el nivel de desarrollo y la situación del sistema educativo nacional, que puede reafirmar o contribuir a reorientar la impresión formada desde la experiencia o desde visiones de especialización sectorial.

Para cada dato se debe indicar la fuente y el año. La Justificación o interpretación del valor: Se agrega sólo cuando se considere necesario y proporciona claves para interpretar el dato o la importancia que tiene el mismo. La columna que dice valor varía según el tipo de indicador, así:

- No. se refiere a números absolutos, porcentajes, tasas, ratios...)
- SI/NO.
- Gradación del 1 al 4: siendo el 1 el grado de Máximo y el 4 el Mínimo. Se ejemplifican aspectos que fundamentan la asignación.
- Una respuesta cualitativa/narrativa.
- Se pueden usar No Aplica (NA) o No hay Dato (ND), si los datos no están disponibles en el país.

Al analizar un sector específico se necesita considerar también los valores de otros indicadores de desarrollo humano, con el fin de articular las diferentes dimensiones de una circunstancia educativa en particular.

DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN

BASE DE DATOS EDUCATIVOS

VARIABLE: DESARROLLO HUMANO

INDICADOR	Definición, Valores de Referencia y Claves Interpretativas	VALOR	FUENTES
Censo de población	Será importante señalar de qué año es el último y su grado de cobertura y valoración de la fiabilidad estadística. El último censo en Guatemala se llevó a cabo en el año 2002.	SI/NO	Fuentes Nacionales: INE – Instituto de Estadística Teléfono: 22323405 http://www.ine.gob.gt XI Censo Nacional de Población y VI de Habitación (CENSO 2002) http://www.ine.gob.gt Último censo de población en Guatemala, 2002 www.soitu.es/soitu/.../1247500807_024048.html www.radiolaprimerisima.com/noticias/.../56575 Informe de Desarrollo Humano del PNUD , (HDR) Human Development Report Database, United Nations Development Programme: http://hdr.undp.org/statistics/data
Población • Total	Población del país, que incluye a todas las personas que se encuentran presentes en el mismo en un período concreto. Se expresa en millones de habitantes. Se debe señalar la cifra más reciente disponible. El último censo realizado en Guatemala en 2002 registró una población total de 11.237.196 personas. Para el 2010, el Gobierno estima una población de 14.361.665 habitantes, repartidos en 7.358.328 mujeres y el resto hombres.(información dada el 13 de junio de 2009)	Mill. Hab.	
Estructura de la población por : • Edades • Sexo • Área	Estructura porcentual de la población clasificada en tres grupos de edades (0 -14 años; 15 a 64 años; 65 años o más). Porcentaje de hombres y mujeres de la población. Según el censo de 2002 el	%	Fuentes Regionales: ECLAC - United Nations Economic Commission for Latin America and the Caribbean, Statistics Division: http://www.eclac.cl/deype

(rural/urbana)	<p>51.1 % eran mujeres y el 48.9% hombres.</p> <p>a) Porcentaje de la población que vive en zonas definidas como rurales y urbanas.</p> <p>De acuerdo con el INE - Instituto Nacional de Estadística, el 53,9 por ciento de la población vivía en el área rural y el 46,1 por ciento en la urbana.</p>		
Tasa de crecimiento de población	<p>Refleja cómo aumenta o disminuye anualmente el volumen de población del país. Esta tasa es el resultado de sumar el crecimiento vegetativo (diferencia entre la tasa de natalidad y la de mortalidad) y el saldo migratorio (diferencia entre la tasa de emigración y la de inmigración).</p>	No.	
Economía		%	
Empleo <ul style="list-style-type: none"> • Población económicamente activa (PEA) por: <ul style="list-style-type: none"> ○ Edad ○ Área (rural/urbana) 			
Economía informal por: <ul style="list-style-type: none"> ○ Edad ○ Área (rural/urbana) 		%	
Rubros en que los guatemaltecos gastan su dinero	<p>Alimentación, vivienda, muebles y equipo, vestuario, asistencia médica, educación, transporte y comunicación, recreación y otros.</p>	%	
Desempleo por: <ul style="list-style-type: none"> • Edad • Área ○ (rural/urbana) 		%	
Salario <ul style="list-style-type: none"> • Mínimo • Promedio 		No.	
Canasta básica vital <ul style="list-style-type: none"> • Costo diario • Costo mensual 		No.	
Vivienda <ul style="list-style-type: none"> • En todo el país. • En la ciudad de Guatemala • Con conexión 		No.	

domiciliaria de: <ul style="list-style-type: none"> o Agua o Electricidad • Por Área <ul style="list-style-type: none"> o (rural/urbana) • En propiedad 			
Deuda externa <ul style="list-style-type: none"> • Pobreza • Extrema pobreza 	Empobrecimiento. Deuda para los que aún no han nacido.	No.	Fuentes Regionales: Index Mundi http://www.indexmundi.com/es/guatemala/deuda_externa.htm CIA- Central Intelligence Agency, World Factbook https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/gt.html
Ambiente Agua Aire Clima Vegetación		No./%	Fuentes Nacionales: INE – Instituto de Estadística Teléfono: 22323405 http://www.ine.gob.gt MINFI – Ministerio de Finanzas Públicas Guatemala www.minfin.gob.gt MSPSA – Ministerio de Salud Pública Guatemala http://www.mspas.gob.gt http://epidemiologia.mspas.gob.gt
Seguridad y Justicia Índice de Violencia		%	
Hogares con necesidades básicas insatisfechas		%	Fuentes Nacionales: INE – Instituto de Estadística Teléfono: 22323405 http://www.ine.gob.gt
Salud Mortalidad infantil <ul style="list-style-type: none"> • Causas Acceso a centros de salud Alimentación (refacción escolar)		%	Fuentes Nacionales: INE – Instituto de Estadística Teléfono: 22323405 http://www.ine.gob.gt MINFI – Ministerio de Finanzas Públicas Guatemala www.minfin.gob.gt MSPSA – Ministerio de Salud Pública Guatemala http://www.mspas.gob.gt http://epidemiologia.mspas.gob.gt
Analfabetos (población de 15 años y más)		No./%	Fuentes Nacionales: INE – Instituto de Estadística Teléfono: 22323405

			http://www.ine.gob.gt CONALFA – Comité Nacional de Alfabetización Teléfonos: 22209030 y 22513060 http://www.conlfa.edu.gt
--	--	--	--

VARIABLE: DESARROLLO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN ADULTA			
INDICADOR	Definición, Valores de Referencia y Claves Interpretativas	VALOR	FUENTES
Población de 25 a 64 años con estudios <ul style="list-style-type: none"> • secundarios completos <ul style="list-style-type: none"> ○ Sexo ○ Área (rural/urbana) 		%	Fuentes Nacionales: INE – Instituto de Estadística Teléfono: 22323405 http://www.ine.gob.gt PNUD – Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Guatemala Teléfono: 23843100 http://www.pnud.org.gt
<ul style="list-style-type: none"> • superiores completos <ul style="list-style-type: none"> ○ Sexo ○ Área (rural/urbana) 		%	
<ul style="list-style-type: none"> • Años promedio de escolaridad <ul style="list-style-type: none"> ○ Sexo ○ Área (rural/urbana) 		No.	

VARIABLE: POLÍTICAS PÚBLICAS QUE GARANTICEN EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PARA TODA LA POBLACIÓN			
INDICADOR	Definición, Valores de Referencia y Claves Interpretativas	VALOR	FUENTES
Acuerdos de Paz	Especificar si existen acuerdos/convenios, en materia	Narrativo	Fuentes Nacionales: Acuerdos de Paz <i>Guatemala</i> , 29

<p>Reforma Educativa</p> <p>Ley de Educación nacional</p> <p>Agendas Educativas de los Partidos Políticos 2007</p> <p>Metas del Milenio</p> <p>EPT- Educación Para Todos</p> <p>Educación Derecho en Deuda.</p>	<p>educativa, ratificados (los más relevantes) y año de ratificación. También valorar someramente si se incorporan dichos acuerdos de manera efectiva en la legislación, en la aplicación de la misma y desarrollo de políticas y si existen instancias de decisión/coordinación que operativicen de manera eficaz esta normativa a nivel nacional o local.</p> <p>Agenda de la UNE partido en el gobierno actualmente.</p> <p>Los Objetivos del Milenio - ODM se definieron en la reunión en septiembre del año 2000 en la ciudad de Nueva York. Son 8 Objetivos y 21 metas cuantificables que se supervisan mediante 60 indicadores. Dakar, Senegal, en abril de 2000, consecuencia de <i>Conferencia Mundial de Educación para Todos</i> celebrada en 1990 en Jomtien (Tailandia).</p> <p>Informe de la Sociedad Civil de Guatemala para el Relator Especial de Naciones Unidas para el Derecho a la Educación</p>	<p>de diciembre de 1996 Congreso de la República www.congreso.gob.gt/.../PAZ/Acuerdo%20de%20paz%20firme%20y%20duradera.</p> <p>Reforma Educativa http://books.google.com.gt/books?um=1&q=reforma+educativa+guatemala&btnG=Buscar+libros http://scholar.google.com.gt/scholar?q=COPARE+reforma%20educativa&hl=es&um=1&ie=UTF-8&oi=scholar http://www.mineduc.gob.gt</p> <p>Ley de Educación Nacional, decreto legislativo 12-91, MINEDUC – Ministerio de Educación de Guatemala http://www.mineduc.gob.gt</p> <p>El derecho a la educación Centre for economic and social rights (CESR) e Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (ICEFI) MINEDUC – Ministerio de Educación de Guatemala http://www.mineduc.gob.gt</p> <p>Agendas Educativas de los Partidos Políticos 2007 Impresiones Serviprensa S.A. Teléfonos: 22325424 y 22329025 www.serviprensa.com</p> <p>Metas del Milenio 2002: Informe de avance en Guatemala. PNUD – Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Guatemala Teléfono: 23843100 http://www.pnud.org.gt http://millenniumindicators.un.org</p> <p>EPT – Educación para Todos UNESCO http://www.unesco.org/education/ef/ed_for_all/dakfram_spa.shtml</p> <p>Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2009 ... Reunión de expertos para examinar los ataques contra la educación, del 28 de septiembre al 1 de ...</p>
---	---	--

			http://www.unesco.org/es/educacion/ Proyectos que se ejecutan U.S. Aid - Agency for International Development Teléfono: 23311506 http://www.usaid.gov Http://www.usaid.gov/gt
Porcentaje del Gasto Público dedicado a Educación por nivel: <ul style="list-style-type: none"> • Inicial o Preprimario • Primario • Secundario • Superior 			El Presupuesto 2009 del Ministerio de Educación www.proyectodialogo.org/.../educacion/presupuesto_2009a.pdf Informe de Progreso Educativo Para el remozamiento de las escuelas en el 2009 . Acuerdos de Paz en 1996. Gasto público per cápita en educación , 2005 www.oei.es/pdf2/informe-progreso-educativo-guatemala-2008.pdf

VARIABLE: ACCESO UNIVERSAL A EDUCACIÓN			
INDICADOR	Definición, Valores de Referencia y Claves Interpretativas	VALOR	FUENTES
Inscripción y promoción en educación bilingüe intercultural <ul style="list-style-type: none"> • Por grado • Por nivel • Por sexo • Por área (urbana/rural) • Por sector (público/privado) • Porcentaje de niñez bilingüe intercultural atendida con EBI (por departamento y por comunidad sociolingüística) • Cantidad y porcentaje 		%	Fuentes nacionales: MINEDUC – Ministerio de Educación de Guatemala http://www.mineduc.gob.gt http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2008/anuario/main.html

<p>de docentes EBI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idiomas atendidos 			
<p>Inscripción y promoción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por Nivel: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel Inicial o Preprimario: (población de 5 a 6 años) ○ Nivel Primario: obligatorio (población de 7 a 12 años) ○ Nivel Secundario: (población de 13 a 17/18 años) • Por Grado • Por Sexo • Por Área (rural/urbana) 	<p>En Preprimaria la promoción es automática una vez cursado un grado se promueve al inmediato superior.</p> <p>% de niñas/os, jóvenes escolarizados en cada nivel, en relación al total de niñas/os, jóvenes en esa edad de escolarización.</p>	<p>No.</p>	<p>Fuentes nacionales: MINEDUC – Ministerio de Educación de Guatemala http://www.mineduc.gob.gt http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2008/anuario/main.html</p> <p>INE – Instituto de Estadística Teléfono: 22323405 http://www.ine.gob.gt</p> <p>Instituto de Estadísticas de la UNESCO: www.uis.unesco.org</p> <p>MI – Millennium Indicators Database, United Nations Statistics Division http://milleniumindicators.un.org/unsd/mi</p> <p>WDI – Word Development Indicators Online, World Bank http://www.worldbank.org/data http://www.worldbank.org/data/dataquery.html</p> <p>Fuentes regionales: ECLAC – United Nations Economic Commission for Latin America and the Caribbean, Statistics Division: http://www.eclac.cl/deype</p>
<p>Inscripción y Promoción en Escuelas Normales (población de 15 a 18/19 años)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por grado • Por sexo • Por área (urbana/rural) <p>Por sector (público/privado)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantidades totales • Por área (urbana/rural) • Escuelas Normales Oficiales (monolingües y bilingües) <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudiantes en cada Escuela Normal Oficial ○ Docentes en cada Escuela Normal Oficial • Escuelas Normales Privadas (con ubicación geográfica) <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudiantes en cada Escuela Normal Privada <p>Docentes en cada Escuela Normal Privada</p>			
<p>Nivel Superior</p> <p>Universidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pública <ul style="list-style-type: none"> ○ Matrícula. - Por sexo • Privadas <ul style="list-style-type: none"> ○ Matrícula: 	<p>3.6% de guatemaltecos ha cursado estudios superiores (universitarios). ¿Qué porcentaje es: - de sexo femenino - indígena del área rural?</p>	<p>No./%</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Por sexo • Programas Otras opciones			
Docentes: <ul style="list-style-type: none"> • Por nivel • Por grado • Por sexo • Por área (urbana/rural) • Por sector (público/privado) 	Promedio de estudiantes por maestra/o.	No.	
Supervisión Educativa			
Establecimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura • Por nivel • Por área (urbana/rural) • Por sector (público/privado) • Multigrado 	¿Cuántos establecimientos operan en un mismo edificio?	No.	

VARIABLE: FORMACIÓN TÉCNICA-PROFESIONAL Y PROFESIONAL-OCUPACIONAL			
INDICADOR	Definición, Valores de Referencia y Claves Interpretativas	VALOR	FUENTES
Sistema de formación técnico-profesional	En lo posible desagregar tasas de matriculación entre secundaria y formación técnico profesional y desagregarlas por sexo.	SI/NO	Fuentes nacionales: MINEDUC – Ministerio de Educación de Guatemala http://www.mineduc.gob.gt http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2008/anuario/main.html Ministerio de Trabajo de Guatemala www.mintrabajo.gob.gt www.mintrabajo.gob.gt/index_html/view (Este <i>portal</i> fue implementado por el Programa Regional de Modernización Laboral de USAID) INTECAP – Instituto Técnico de Capacitación y Productividad
Programas de formación ocupacional		SI/NO	
Sistemas que vinculen lo sistemas de formación técnico-profesional y/o		SI/NO	

profesional ocupacional con los sistemas de inserción laboral.			http://www.intecap.edu.gt Puede ser útil el diagnóstico realizado para el Plan de Acción para la formación ocupacional e inserción laboral (Programa de Cooperación Regional con Centroamérica de la AECl)
---	--	--	---

VARIABLE: EXCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN			
INDICADOR	Definición, Valores de Referencia y Claves Interpretativas	VALOR	FUENTES
Deserción y Repitencia <ul style="list-style-type: none"> • Por Nivel: <ul style="list-style-type: none"> ○ Educación Bilingüe Intercultural ○ Nivel Inicial o Preprimario: (población de 5 a 6 años) ○ Nivel Primario: obligatorio (población de 7 a 12 años) ○ Nivel Secundario: (población de 13 a 17/18 años) • Por Grado • Por Sexo • Por Área (rural/urbana) • Por sector (público/privado) 	La deserción, considerada como una "expulsión".		Fuentes nacionales: MINEDUC – Ministerio de Educación de Guatemala http://www.mineduc.gob.gt http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2008/anuario/main.html INE – Instituto de Estadística Teléfono: 22323405 http://www.ine.gob.gt
Deserción y Repitencia en el nivel Superior: (población de 18 a 22 años) <ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Por Área (rural/urbana) • Por sector (público/privado) 			
Déficit: <ul style="list-style-type: none"> • Por grado • Por nivel • Por sexo 	Adeudamiento escolar. ¿Cuántas niñas y niños hay fuera de la escuela?	No. /%	

<ul style="list-style-type: none"> • Por área (urbana/rural) • Por sector (público/privado) 			
Analfabetismo de jóvenes y adultos por: <ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Etnia • Área (rural/urbana) • Departamento 	Cantidades y porcentajes de jóvenes y adultos analfabetas, en relación al total de jóvenes y adultos.	No./%	Fuentes Nacionales: INE – Instituto de Estadística Teléfono: 22323405 http://www.ine.gob.gt CONALFA – Comité Nacional de Alfabetización Teléfonos: 22209030 y 22513060 http://www.conlfa.edu.gt Fuentes Nacionales: INE – <i>Instituto de Estadística</i> Teléfono: 22323405 http://www.ine.gob.gt
Trabajo infantil	% de niñas/os y adolescentes que trabajan en relación al total de niñas/os y adolescentes.	No.	Fuentes Nacionales: INE – <i>Instituto de Estadística</i> Teléfono: 22323405 http://www.ine.gob.gt
Los 44 municipios más pobres de Guatemala			MINEDUC – Ministerio de Educación de Guatemala PBX :24119595 http://www.mineduc.gob.gt http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2008/anuario/main.html Metas del milenio, Informe Guatemala PNUD – Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Guatemala Teléfono: 23843100 http://www.pnud.org.gt

VARIABLE: FINALIZACIÓN EFECTIVA DE LOS ESTUDIOS Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN			
INDICADOR	Definición, Valores de Referencia y Claves Interpretativas	VALOR	FUENTES
Finalización de la educación: Nivel Primario (obligatorio) <ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Etnia • Área (rural/urbana) • Media • Promedio de Notas • Número y % de los que terminaron ciclos y toda la Carrera o nivel. 	Número de estudiantes que han completado con éxito el último curso de la educación primaria en un año dado.	No.	Informe de la UNESCO sobre la calidad de la educación primaria del país. Instituto de Estadísticas de la UNESCO: www.uis.unesco.org Fuentes Nacionales: MINEDUC – Ministerio de Educación de Guatemala http://www.mineduc.gob.gt http://www.mineduc.gob.gt/estadistica

<ul style="list-style-type: none"> • Número de egresados y graduados. • Resultados en las pruebas del MINEDUCA <ul style="list-style-type: none"> ○ 6to grado. ○ Secundario Tercer Curso ○ Graduandas/os 			ca/2008/anuario/main.html MI – Millennium Indicators Database, United Nations Statistics Division http://milleniumindicators.un.org/unsd/mi WDI – Word Development Indicators Online, World Bank http://www.worldbank.org/data http://www.worldbank.org/data/dataquery.html
Curriculum	Revisión, desarrollo, evaluación y actualización – para responder a la realidad de los discentes, de su comunidad, país y mundo.	%	
Docentes <ul style="list-style-type: none"> • Alumnas/os por docente • Docentes de planta. • Docentes de tiempo parcial. • Asistentes de Laboratorio. • Practicantes (de magisterio) 		No.	Fuentes Regionales: ECLAC - United Nations Economic Commission for Latin America and the Caribbean, Statistics Division: http://www.eclac.cl/deype Puede ser útil el diagnóstico realizado para el Plan de Acción para la formación ocupacional e inserción laboral (Programa de Cooperación Regional con Centroamérica de la AECI) Instituto de Estadísticas de la UNESCO: www.uis.unesco.org
Discentes <ul style="list-style-type: none"> • Consejo estudiantil • Atenciones médicas. • Eventos sociales de la comunidad. • Participación intra e interescolar. <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas pre profesionales. 	Número de estudiantes que han completado con éxito el último curso de la educación secundaria en un año dado.	No.	
Madres y Padres de Familia <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones bipartitas y tripartitas. • Escuela para Madres y Padres. Participación en eventos escolares	Aclaración: frente al de aquellos que la ejercen sin titulación específica.	%	
Instalaciones <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorios: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cómputo ○ Especializados • Aulas • Baños Área de Juego y deportes		No.	

**Realización y Sistematización de los Eventos Necesarios de
Socialización de la Agenda de Incidencia Educativa**

3. Realización y Sistematización de los Eventos Necesarios de Socialización de la Agenda de Incidencia Educativa

Académicos de Centros, Departamentos, Programas o Institutos de Investigación sobre educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la División de educación del Instituto de Análisis e Investigación de los Problemas Nacionales - IPNUSAC cuya jefatura está a cargo el Dr. Carlos Aldana Mendoza aprueban constituirse en una instancia de intercambio a favor de la investigación en educación del Área de Educación del IPNUSAC.

Asumen el objetivo de crear formalmente una Instancia de Intercambio y coordinación real, para desarrollar y proponer los grandes ejes en materia educativa; con incidencia en el Consejo Superior Universitario y de ahí en la vida pública y en Políticas Nacionales. Patentizan interés por que la Universidad cumpla su función a favor de la educación nacional y afirman que la sostenibilidad, de la Instancia de Intercambio, depende del compromiso con que la asuman cada una/o de las/os integrantes de este grupo.

La conformación de esta Instancia de Intercambio requiere que los centros, programas e institutos de investigación representados, sin dejar a un lado sus propios lineamientos, asuman los del IPNUSAC, como Instituto de Análisis e Investigación de los Problemas Nacionales.

La elaboración de una AIE se define como una tarea conjunta entre los integrantes de la Instancia de Intercambio. Se manifiesta la imposibilidad de seguir trabajando de manera dispersa y la necesidad por que la Instancia, sea estable, sin verse afectada por los cambios de autoridad.

Unir los esfuerzos personales, de los integrantes de esta Instancia, y los de las instituciones que representan, es el camino para lograr la incidencia en el Consejo Superior Universitario, por medio de IPNUSAC. Dicho en otras palabras, lo que se construye colectivamente se vuelve incidencia. Más aún si el Instituto fue creado por el Consejo Superior Universitario para contar con una instancia, dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que "le facilite el cumplimiento del

mandato que la constitución establece en su artículo 82, referido a la promoción de la investigación en todos los campos y la cooperación en el estudio y solución de los problemas nacionales”². Siendo responsabilidad del Instituto una orientación estratégica que defina el rumbo del desarrollo nacional.

Dentro de este marco, la AIE se desarrolla como proceso, no como producto entregado unilateralmente, sino como el resultado de la puesta en común de los integrantes y por lo tanto con toda la riqueza de su experiencia y valía académica al servicio de la investigación sobre educación en la USAC.

Trabajar a través de un proceso implica una tarea más compleja en donde el tiempo es factor clave para dar cabida a una debida documentación, discusión, análisis, puesta en común, disenso, consenso, toma de decisiones, evaluación, entre todas/os sus participantes. Sin embargo, es por medio de esta tarea compleja que se consolida más fuertemente el que todos y cada uno de los participantes sientan suya la Agenda y la atiendan como propia, con lo que se asegura, en mayor dimensión, su realización e incidencia.

La conformación de esta Instancia requiere de mucho respeto a lo que cada uno es y a la creación de una relación institucional que se caracterice por la horizontalidad. Se ve como un privilegio el marco que ahora está dando la USAC, a través de IPNUSAC. En ese contexto este espacio es importante, como mecanismo de enlace y vinculación, sin afán de protagonismo individualista y ególatra.

Ante la existencia de una agenda educativa internacional dominante, que no responde a las necesidades de las grandes mayorías empobrecidas del país, sino a intereses del poder hegemónico, se busca la ruptura de la hegemonía analítica, propositiva y de incidencia en materia educativa, de estos sectores dominantes. La estrategia propuesta es tener postura como Universidad y comunicarla. En este aspecto, los Centros Regionales favorecen la descentralización de la postura y discurso educativo universitario. Es valioso mencionar que, en la última década,

² Documento Constitutivo del Instituto de Análisis e Investigación de los Problemas Naciones, USAC 2009

han accionado, sin contar con una instancia específica, pero sí con representantes.

Es una observación generalizada entre los académicos, de esta Instancia, que la Universidad debe retomar los espacios perdidos en las mesas de diálogo, a través del cambio de actitudes. La USAC es la universidad de y para el pueblo guatemalteco, eso requiere otra actitud y una identidad bien definido como integrante de la misma. Los marcos académico y filosófico de la USAC son el referente para la revisión de actitudes. Los valores de la Universidad representan un compromiso serio y el accionar de cada funcionario debe estar inspirado en esos valores, en donde éstos constituyen el mandato filosófico de la cultura. Dicho de otra manera, la ética es la que rige el actuar o la postura de vida. Surgen interrogantes en cuanto a qué tanto responde el plan de estudios de la Universidad a esta ética. O si por el contrario está sirviendo al poder hegemónico, siendo de corte neoliberal. El reto está en velar por que prevalezcan la academia, la respuesta al mandato universitario y la capacidad de propuesta.

Ante una sociedad silenciada, a la que se le ha vedado el derecho de demandar a favor de las necesidades educativas, el IPNUSAC se constituye como el medio y la Instancia de Intercambio, el espacio para decidir, solicitar o demandar. Esto orienta a la Instancia a trabajar en: prepararse anticipadamente; prever a largo plazo la investigación de temas de agenda; y tener opinión, con lo que la Universidad logra incidencia en el sistema educativo nacional.

La investigación educativa de la USAC busca tener relevancia en la toma de decisiones en los distintos niveles del sistema educativo nacional. Esto demanda una conexión del trabajo académico con los problemas y exigencias de la realidad nacional que los actores del sistema educativo enfrentan y a la vez una comunicación eficiente de los resultados de la investigación. La investigación educativa debe tener incidencia en las decisiones de los docentes, los equipos directivos, los administradores educativos y las políticas nacionales en educación.

El Doctor Antonio Mosquera, Director General de Investigación de la Dirección de Investigación General de la Universidad de San Carlos, expresa que la investigación científica se considera una actividad cosubstancial de la Universidad.

Esto con el propósito de enfatizar la integralidad de la misión académica, fundamentada en la coordinación intrauniversitaria; la aplicación de una labor científica rigurosa y profunda; la difusión en beneficio del país; y la vinculación con la comunidad científica nacional, entre otros.

El Instituto de Análisis e Investigación de los Problemas Nacionales de la USAC tiene por mandato cumplir con esto y para eso busca ponerse al día con el estado del arte de la investigación que mejor responde a esta demanda.

En el ámbito de investigación sobre educación de la USAC se habla de la necesidad de programas multidisciplinarios y su definición no está tanto por disciplinas únicas, sino en adoptar definiciones temáticas amplias como “políticas educativas” que sean abordadas desde perspectivas que integran diversas especialidades disciplinarias y en equipo académico, de formación variada.

En este aspecto, las especialidades académicas se convierten en puntos de vista, perspectivas complementarias que ponen su haber metodológico y conceptual al servicio de una causa común: la mejor comprensión de preguntas de investigación compartidas.

Reconocen que este enfoque de los programas de investigación se centra en problemas contingentes en sus diferentes niveles, desde el aula hasta las políticas nacionales, pasando por los niveles intermedios de gestión educativa. En otras palabras, es poner el énfasis en la realidad del sistema educativo y metafóricamente hablando el sistema educativo es el “laboratorio” de la investigación en educación.

Entre los académicos que se integran con IPNUSAC para trabajar a favor de la investigación educativa se plantea la necesidad de un enfoque transdisciplinario de la investigación educativa para salir de la visión fragmentada de la realidad, consecuencia del enfoque disciplinario y aún del interdisciplinario que a pesar de integrar las disciplinas, no logra, como dice de la Torre, sobre la transdisciplinariedad “una mirada interactiva y dialógica de la realidad que llega a manifestarse de múltiples formas y niveles con base a la capacidad comprensiva e

intencionalidad del observador”³. En donde ya no cabrá una concepción lineal de la realidad, que lleva hasta perder su significado, sino que marcará un retorno a la integración y superación de la fragmentación del conocimiento de dicha realidad, propia de una visión holista. A la vez, como dice de la Torre, la conciencia y la ética serán conceptos nucleares, partiendo de la premisa de que no hay educación sin conciencia y escala de valores humanos.

La transdisciplinariedad está fundamentada en las nuevas ciencias y por lo tanto demanda abrir nuevos horizontes en la investigación educativa. Horizontes que permitan “Una nueva mirada que toma en consideración todo lo que nos aportan las diferentes disciplinas y da sentido a lo que ocurre a partir de ellas, entre ellas y más allá de ellas”⁴. Por tal razón la Instancia de Intercambio asume éste como un eje temático de la AIE y enfatiza que en este sentido la transdisciplinariedad debe aplicarse no sólo a la disciplina, sino a la institución, a la región. Sólo así serán posibles las transformaciones educativas propuestas.

La inversión nacional en investigación en el campo educativo pretende proyectos que respondan a las necesidades reales y coyunturales, cuya calidad demanda una vinculación con otras áreas del saber y un enfoque transdisciplinario, para una mejor comprensión de los fenómenos educativos.

Los académicos nacionales definen la investigación científica como un sistema y el sistema de investigación en la USAC se describe como el funcionamiento de tres subsistemas: dirección, coordinación y operación. La dirección está a cargo del Consejo Coordinador e Impulsor de la Investigación –CONCIUSAC, la coordinación la lleva a cabo la Dirección General de Investigación y la operación la ejecuta la comunidad científica universitaria a través de proyectos de investigación de los centros, programas o departamentos de investigación.

Para favorecer la constitución como equipo de trabajo, dentro de la agenda de las reuniones quincenales, se propone el abordaje disciplinado y riguroso, de temas

³ De la Torre, Saturnino, Transdisciplinariedad y Ecoformación. Una mirada sobre la educación, Editorial Universitas, S.A. Madrid, 2007

⁴ Ídem

académicos, científicos y de coyuntura a través de variedad de técnicas y recursos que permitan ejercitarse en el debate y análisis de las problemáticas para definir posicionamientos y estrategias. Identificar los problemas más urgentes que enfrenta la educación nacional y tomarlos como un sistema de aprendizaje e incidencia.

Hay claridad en cuanto a que en otras ocasiones académicos del USAC se han reunido para construir una AIE y que la cultura institucional ha sido un limitante en su consecución. Sin embargo se asume el reto de abogar y trabajar por la desburocratización interna para augurar que esta sea una Instancia propositiva a favor de la mística y el mandato de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Anexos

Anexo No. 1

Listado de Representantes Institutos y Centros de Investigación de la USAC en la Ciudad de Guatemala:

INSTANCIA	AÑO DE CREACIÓN	DIRECTOR/A	ESPECIALIDAD	UBICACIÓN
<p>Centro de Investigación y Coordinación de la DIGI</p> <p>Programa Universitario de Investigaciones en Educación - PUIE</p>	1981	<p>Coordinador de Programas Universitarios de Investigación en Educación (PUIE)</p> <p>Licenciado León Roberto Barrios Castillo</p>	Educación	<p>Sede: Ciudad Universitaria, zona 12, Guatemala.</p> <p>Dirección: Edificio S-11 3er. Nivel</p> <p>Extensión:</p> <p>Teléfonos: 2418-7951/52</p> <p>Celular: 5411-1705</p> <p>Correo electrónico: puiep@usac.edu.gt</p> <p>Página web: http://digi.usac.edu.gt</p>
<p>División de Desarrollo Académico - DDA</p>	<p>Antes IIME – 1961</p> <p>DDA - 1999</p>	<p>Directora</p> <p>Licenciada Marta Scala</p>		<p>Sede: Ciudad Universitaria, zona 12, Guatemala.</p> <p>Dirección:</p> <p>Extensión: 83111 -12</p> <p>Teléfono: 2443-9634</p> <p>Celular: 5679-7807</p> <p>Correo Electrónico: scalam2001@yahoo.es</p>
<p>Departamento Educación - DDA</p>	<p>Antes IIME – 1961</p> <p>DDA - 1999</p>	<p>Jefa</p> <p>Licda. Elisa González de Marroquín</p>	Educación , Pedagogía	<p>Sede: Ciudad Universitaria, zona 12, Guatemala</p> <p>Dirección: Edificio CALUSAC, 2do Nivel</p> <p>Teléfono: 2418-8080 al 81</p> <p>Celular: 5215-3663</p> <p>Correo electrónico: rosfimar@yahoo.com</p>
<p>Departamento de Investigaciones DDA</p>	<p>Antes IIME – 1961</p> <p>DDA - 1999</p>	<p>Jefe</p> <p>Doctor Enrique Gordillo</p>		<p>Sede: Ciudad Universitaria, zona 12, Guatemala.</p> <p>Dirección: Edificio CALUSAC, 2do Nivel</p> <p>Extensión:83113</p> <p>Teléfono:2443-9634/ 2418-8080 al 81</p> <p>Celular:5158-9882</p> <p>Correo Electrónico: enrique_gordillo@yahoo.com</p>
<p>Facultad de Humanidades,</p> <p>Instituto de Investigación Humanística – IIH</p> <p>Instituto de Estudios de la Literatura Nacional – INESLIN</p>	<p>—</p> <p>1980</p>	<p>Directora</p> <p>Dra. Gladys Tobar Aguilar</p>	<p>Educación, pedagogía, filosofía, arte, biblioteca, letras.</p> <p>Literatura guatemalteca.</p>	<p>Sede: Ciudad Universitaria, zona 12, Guatemala.</p> <p>Dirección: Edificio S-4 2do. Nivel</p> <p>Extensión: --</p> <p>Teléfono: --</p> <p>Celular: 5005-1959</p> <p>Correo electrónico: ineslin.usac@gmail.com</p>

INSTANCIA	AÑO DE CREACIÓN	DIRECTOR/A	ESPECIALIDAD	UBICACIÓN
Departamento de Postgrado Facultad de Humanidades	—	M.A. Sandra González	Maestría en arte, Doctorado en Filosofía, Doctorado en Educación (próximo año, están en curso propedeútico)	Sede: Ciudad Universitaria, zona 12, Guatemala. Dirección: Edificio S-4, 2do. Nivel Extensión: Teléfono: 2418-8608 Celular: 5208-2885 Correo electrónico: licdasandramarily@hotmail.com maestríadoctorado@yahoo.es posgrado_maestria@yahoo.com
Escuela de Formación Profesores de Enseñanza Media - EFPEM Unidad de Investigación del EFPEM	2000	Director Dr. Miguel Ángel Chacón	Educación, currículo, docencia y evaluación.	Sede: EFPEM, Guatemala Dirección: Av. Petapa y 32 calle, zona 12, Ciudad Universitaria. Teléfono: 2418-7229 Cel. 5511-9393 machacon16@yahoo.es efpem@usac.edu.gt
Centro de Investigación y Coordinación de la DIGI Programa Universitario de Investigación en Estudios de la Mujer, Mujeres, Género y Feminismo del Área de Investigación del Instituto Universitario de la Mujer de la Universidad de San Carlos – IUMUSAC	1995 – DIGI 2004 Fusionado al IUMUSAC	Coordinadora Área de Investigación IUMUSAC Dra. Carmen Yolanda López Palacios	Estudios de la mujer, las mujeres, género y feminismo en coordinación con la Dirección General de Investigación - DIGI.	Sede: Guatemala, Ciudad. Dirección: 10ª calle 9-59 A zona 1 Teléfono: 2230-3886/ 2230-3941; Celular: 5523-9277 Correo electrónico: cyllopezp@yahoo.com iumusac@yahoo.es
Postgrados en Ciencias Políticas	2008	Coordinadora de Postgrado Dra. Eugenia Castellanos de Ponciano	Político y social	Sede: Ciudad Universitaria, zona 12, Guatemala. Dirección: Edificio M-5 2do. Nivel, Escuela de Ciencias Políticas Extensión: 85381/ 85383 Teléfono: 2418-8720/ 2418-8702 al 05 Celular: 5722-5661 eucastel@yahoo.com.ar

INSTANCIA	AÑO DE CREACIÓN	DIRECTOR/A	ESPECIALIDAD	UBICACIÓN
Instituto de Estudios Interétnicos – IDEI	1992	Director Dr. Eduardo Zacayón	Relaciones interétnicas.	Sede: Guatemala, Ciudad. Dirección:10 calle 9-37 zona 1 Teléfono: 2251-2391 al 92 Celular:5510-2008 Correo electrónico: edsacayon@yahoo.com idei@idei.usac.edu.gt www.idei.usac.edu.gt
Escuela de Trabajo Social, Instituto de Investigaciones de la Escuela de Trabajo Social – IIETS	1996	Directora Licda. Myrna Bojorques de Grajeda	Trabajo social.	Sede: Ciudad Universitaria, zona 12, Guatemala. Dirección: Edificio S-1. 2do. Nivel Extensión: 85451 Teléfono: 2418-8851 Celular: 5511-5519 Correo electrónico: mabojoquez@gmail.com
Instituto de Investigaciones de la Escuela de Trabajo Social - IIETS	1996	Coordinadora Dra. Ada Priscila del Cid	Trabajo social.	Sede: Ciudad Universitaria, zona 12, Guatemala. Dirección: Edificio S-1. 2do. Nivel Extensión: 107 - 108 Teléfono: 2418-8850 Celular: 4562-9639 Correo electrónico: adadelcid@gmail.com
Escuela de Ciencias Psicológicas, Centro de Investigaciones y Estudios de Psicología "Mayra Gutiérrez" - CIEPS	1979	Directora Licda. Mayra Luna	Psicología educativa, social, clínica, industrial, de género, forense y deportiva.	Sede: Centro Universitario Metropolitano, CUM. Dirección: 9ª. Calle 9-45 zona 11. Edificio A, 2do. Nivel, Of. 204. Teléfono: 2485-1910 Ext. 120 y 121 Celular:---- Correo electrónico: coordinacioncieps@gmail.com

Anexo No. 2

Listado de Representantes de Instancias, que investigan y buscan incidir en educación, en Centros Regionales de la USAC:

INSTANCIA	AÑO DE CREACIÓN	COORDINADOR/A	ESPECIALIDAD	UBICACIÓN
Centro Universitario de San Marcos Instituto de Investigaciones del CUSAM IDICUSAM	1998	Ingeniero Rubén Francisco Ruiz	Multidisciplinaria	Sede: CUSAM, San Marcos Dirección: 13 Av. 7-42 zona 3, San Marcos Teléfonos: 7760-1664/ 7760-8462/ 7760-5635 Celular:5331-4454 Correo electrónico: rfranciscoruiz@yahoo.es
Centro Universitario del Norte Instituto de Investigaciones del CUNOR IIC	2001	Ingeniero Rolando Alvarado	Investigación en agronomía, zootecnia, geología y social humanística.	Sede: CUNOR. Alta Verapaz Dirección: Km. 210 Finca Sachamach, Cobán, Alta Verapaz Apartado Postal 55 Teléfonos (fax): 7951-3645; 7952-1064 Correo electrónico: usacoban@usac.edu.gt alferol@yahoo.com
Centro Universitario del Sur CUNSUR	-----		Multidisciplinaria	Sede: CUNSUR. Escuintla Dirección: Calzada Manuel Colom Argueta, 2-75 zona 2, Col PopularEscuintla Teléfonos: 7888-0551 Ext. 106; Fax:7889-8870 Telefax: 7765-2798 Coreo electrónico: cunsur@intelnetdetelgua.com.gt
Centro Universitario del Petén CUDEP	2009	M.A. Amílcar Rolando Corzo Márquez	Multidisciplinaria	Sede: CUDEP. El Petén Dirección: Parque Las Estelas, Santa Elena, Petén Teléfonos: 7873-0500 Telefax: 7926-2524/ 7926-1294 Celular:5947-6146 Correo electrónico: amilcarcm@yahoo.com.mx cudep@usac.edu.g
Centro Universitario de Occidente CUNOC Departamento de investigaciones económicas y sociales	1986	Ingeniero Erick Mauricio González de León	Económica y social	Sede: CUNOC, Quetzaltenango Dirección: Calle Rodolfo Robles 29-99 zona 1, Quetzaltenango, Guatemala Teléfonos: 7761-2153 Ext. 2237761-5886, 7761-5887 Telefax: 7765-2798 Correo electrónico:

				diescunoc@yahoo.com
Centro Universitario del Sur Oriente Departamento de Investigación del Sur Oriente DISO	2001		Multidisciplinaria	Sede: CUNSORORI. Jalapa Dirección: 3ª. Calle final 1-69 zona 5, Barrio Chipilapa Jalapa, Jalapa. Teléfonos: 7922-4273, Fax: 7922-3850. Correo electrónico:
Centro Universitario del Suroccidente	2002	Licenciado José Felipe Martínez Domínguez	Área Social Humanista Área de Trabajo Social Área de Pedagogía	Sede: CUNSUROC Mazatenango Dirección: Calle del centro universitario 0-200 zona 2 Mazatenango, Suchitepéquez Guatemala Teléfonos: 7872-2422, 7872-0480, 7872-3745 FAX: 7872-2423 Correo electrónico:

Anexo No. 3

Temas de investigaciones avaladas por Instancias de la USAC que investigan y buscan incidir en educación, en la Capital y Centros Regionales, de Guatemala

Por año, de 1995 hasta los proyectados para 2010:

*

2010

Innovaciones pedagógicas en Guatemala

2010

Respuestas educacionales a la violencia juvenil mundialmente condicionada

2010

La paradoja del sistema educativo: sometiendo versus autorrealización

2010

Alternativas metodológicas: investigación con enfoque de género en la educación superior

2010

Naturaleza meta cognitiva y competencias genéricas base de egresado universitario de licenciatura en Guatemala

2010

El impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la USAC. Periodo 1999-2003

2010

Formación en investigación desde la práctica educativa y experiencias de aprendizaje de los cursos relacionados con el proceso de investigación en las carreras que sirve la escuela de Ciencias Políticas de la USAC

2010

Implicaciones del currículo del nivel PRE primaria en el desarrollo evolutivo del ser humano. Un estudio comparativo entre el sector oficial y privado en el área urbana del municipio de Quetzaltenango

2010

Competencias relacionadas y su vínculo con el aprendizaje significativo

2010

Impacto del programa Guatemática en la formación matemática de los estudiantes de nivel primario de los departamentos de Sacatepéquez y Retalhuleu. Análisis comparativo

2010

Frecuencia de obesidad y evaluación de factores de riesgo en trabajadores del CUNOC, Quetzaltenango 2009-10. Una alternativa educativa para prevenir y disminuir la obesidad

**Títulos de los proyectos Educativos de Investigación que están siendo evaluados actualmente para implementarlos en el 2010.*

Información recabada por el Departamento de Educación de Investigación y Análisis de la USAC.

Fuente: Dirección General de Investigación en Educación y Estudios para la Paz (Lic. Roberto Barrios)

Nota: No proporcionaron los nombres y otros datos de los autores, por no contar aún con la autorización

correspondiente.

2009

**Práctica educativa y experiencias de aprendizaje en los cursos de investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala
DDA**

2009

**El proceso formativo en el área de Investigación, de los estudiantes y egresados de las carreras del CUNSUROC
IIDESO**

2009

**Retos y desafíos de la USAC ante la calidad académica de los estudiantes que ingresan
Unidad de Investigación del EFPEM**

2008

**Propuesta socioparticipativa para el aprendizaje de la matemática como una alternativa para la enseñanza tradicional
PUIE**

2008

**Caracterización de la extensión universitaria en el CUNOC
DIES**

2007

**Impacto académico y social de la incongruencia entre los niveles educativos medio y superior.
DIES**

2006

**La privatización de la educación en Guatemala
PUIE**

2006

**La privatización de la educación en Guatemala
Centro Universitario de Occidente, Departamento de investigaciones económicas y sociales
DIES**

2005

**Problemática de la educación de nivel medio en el departamento de Quetzaltenango.
DIES**

2004

**Evaluación socioeconómica del PRONADE en el departamento de Quetzaltenango.
DIES**

2003 *

*No hay investigaciones registradas en este año.

2002

Necesidades de coordinación interinstitucional para el mejoramiento del currículo y los procesos de enseñanza aprendizaje de la Química en el ciclo diversificado.

PUIE

2002

Propuesta programa de química general.
Unidad de Investigación del EFPEM

2002

Necesidades de formación y opciones de desarrollo humano en el área de influencia del CUNSUR.
CUNSUR

2002

Problemática de la educación en el nivel medio del departamento de Quetzaltenango.
DIES

2001

Educación tecnológica en la región VI, plan estratégico para su desarrollo
PUIE

2001

La educación ambiental como estrategia para contrarrestar el deterioro del entorno natural de la ciudad capital: diagnóstico de comportamiento ambiental de las personas que habitan en la ciudad capital; propuesta de educación ambiental para el nivel primario.

PUIE

2001

Necesidades de inducción de los docentes de primer ingreso de la USAC
PUIE

2001

Programas de inducción para docentes de primer ingreso de la USAC

IIME

2001

La educación tecnológica en la región VI plan para su desarrollo.
Centro Universitario de Occidente, Departamento de investigaciones económicas y sociales
DIES

2000

Estilos docentes en ciencias sociales : documentos de capacitación a estudiantes..
Departamento de Investigaciones en Educación, DDA

2000

La oferta de servicios educativos y las necesidades del mercado laboral.
IIH

2000

La oferta de servicios educativos y las necesidades del mercado laboral.
Departamento de Postgrado Facultad de Humanidades

2000

Necesidades de coordinación interinstitucional para el mejoramiento del currículo y los procesos de enseñanza aprendizaje de la química en el Ciclo de educación diversificada.
Unidad de Investigación del EFPEM

2000

La educación ambiental como medida para contrarrestar el deterioro del entorno en la capital.

Unidad de Investigación del EFPEM

2000

Estilos docentes en las Ciencias Sociales.

IIME

2000

Demanda de nuevos técnicos universitarios en la región de influencia del Centro Universitario del Sur
CUNSUR

1999

Necesidad de implementar el curso de Lenguaje en las carreras de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
PUIE

1999

Limitaciones y oportunidades de acceso educativo de los niños de asentamientos humanos precarios del distrito metropolitano (II Fase)

PUIE

1999

Estrategias preventivas contra el analfabetismo: detección del riesgo social.

PUIE

1999

Educación para el trabajo

IIH

1999

Pertinencia entre la oferta de servicios educativos del ciclo diversificado y las necesidades del marco laboral guatemalteco-en el marco del Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria.

Facultad de Humanidades, Instituto de Investigación Humanística - IIH

1999

Educación para el trabajo.

Departamento de Postgrado Facultad de Humanidades

1999

Pertinencia entre oferta y servicios educativos del ciclo diversificado y necesidades del mercado guatemalteco.

Departamento de Postgrado Facultad de Humanidades

1999

Limitaciones y oportunidades de acceso educativo de los niños en asentamientos humanos precarios.

IIETS

1999

La educación popular en la formación de maestros del nivel primario, como componente fundamental para la transformación del sistema educativo vigente, en el marco de los acuerdos de paz.

IIETS

1999

Impacto del Programa de asesoría psicopedagógica a maestros de educación preprimaria y primaria: sistematización de la experiencia acumulada a partir de 1980 en el Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández" de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CIEPS

1999

Determinación de la demanda de profesionales universitarios de pregrado en el sector productivo en la región de influencia del CUNSUR

CUNSUR

- 1998
Limitaciones y oportunidades de acceso educativo de los niños de asentamientos humanos precarios del distrito metropolitano.
PUIE
- 1998
Necesidad de implementar el curso de lenguaje en los “pensa” de las carreras que ofrece la Universidad de San Carlos de Guatemala. (Facultad de Odontología)
PUIE
- 1998
Estrategias preventivas contra el analfabetismo: detección del riesgo social.
PUIE
- 1998
Ver dónde va Proyecto experimental de formación de educadores para la paz
PUIEP
- 1998
Limitaciones y oportunidades de acceso educativo de los niños en asentamientos humanos precarios del distrito metropolitano.
IIH
- 1998
Estrategias preventivas contra el analfabetismo II
IIH
- 1998
Estrategias preventivas contra el analfabetismo II
Departamento de Postgrado Facultad de Humanidades
- 1998
Limitaciones y oportunidades de acceso educativo de los niños en asentamientos humanos precarios del distrito metropolitano.
IIETS
- 1998
Alternativas metodológicas de enseñanza aprendizaje para cursos sobre poblados.
IIME
- 1998
La supervisión educativa y el desempeño docente.
IIME
- 1998
Proyecto experimental de formación de educadores para la paz.
IIME
- 1997
Evaluación del sistema educativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
PUIE
- 1997
Educación para la paz, un proyecto experimental con niños de cuarto grado de primaria.
PUIE
- 1997
Análisis situacional de las Escuelas Normales Rurales 1994-2010: análisis situacional retrospectivo y planteamiento estratégico.

IIH

1997

Prioridades y posibilidades de producción y aplicación de textos instrumentalizados, para formación docente en Secciones Departamentales de la Facultad de Humanidades.

IIH

1997

Pertinencia entre la oferta de servicios educativos del ciclo diversificado y el mercado laboral.

IIH

1997

Análisis situacional de las escuelas normales rurales II.

Departamento de Postgrado Facultad de Humanidades

1997

Pertinencia entre la oferta de servicios educativos del ciclo diversificado y el mercado laboral.

Departamento de Postgrado Facultad de Humanidades

1997

Formación de educadores para la paz.

IIME

1997

Estrategias preventivas contra el analfabetismo.

IIME

1996

Corrección de la habilidad de lectura en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Médicas.(CICS)

PUIE

1996

Prioridades y posibilidades de producción y aplicación de textos instrumentalizados para formación docente en secciones departamentales de la Facultad de Humanidades.

IIH

1996

Análisis situacional de las escuelas normales rurales.

IIH

1996

Prioridades y posibilidades de producción y aplicación de textos instrumentalizados para formación docente en secciones departamentales de la Facultad de Humanidades.

Departamento de Postgrado Facultad de Humanidades

1996

Análisis situacional de las escuelas normales rurales.

Departamento de Postgrado Facultad de Humanidades

1996

Evaluación del sistema educativo de la USAC Facultad de Ciencias Médicas.

IIME

1996

El desempeño docente y la capacitación del RRHH en educación en el nivel pre y primario en las regiones IV y VI. II

IIME

1996

Desempeño docente y la capacitación del recurso humano en educación.

IIME

1995

Metodología de la enseñanza aprendizaje de la Arquitectura. (CIFA)

PUIE

1995

La situación de la calidad de los procesos de docencia y aprendizaje en las secciones departamentales de EFPEM

Unidad de Investigación del EFPEM

1995

Los desafíos de la educación frente a la globalización.

IIME

Anexo No. 4

Investigaciones sobre Educación clasificadas por Centro de Investigación de la USAC

1. Directorio de Instancias, que investigan y buscan incidir en educación, de la USAC en la Ciudad de Guatemala y resúmenes de sus investigaciones.

INSTANCIA	AÑO DE CREACIÓN	DIRECTOR/A	ESPECIALIDAD	UBICACIÓN
Centro de Investigación y Coordinación de la DIGI Programa Universitario de Investigaciones en Educación - PUIE	1981	Coordinador de Programas Universitarios de Investigación en Educación (PUIE) Licenciado León Roberto Barrios Castillo	Educación	Sede: Ciudad Universitaria, zona 12, Guatemala. Dirección: Edificio S-11 3er. Nivel Extensión: Teléfonos: 2418-7951/52 Celular: 5411-1705 Correo electrónico: puiep@usac.edu.gt Página web: http://digi.usac.edu.gt

2008

Propuesta socioparticipativa para el aprendizaje de la matemática como una alternativa para la enseñanza tradicional.

2006

La privatización de la educación en Guatemala

DIGI

INF-2006-025

VITAL PERALTA, EDUARDO RAFAEL

La privatización de la educación en Guatemala / Zuigly Sol Rodríguez de Lam, Rosa del Carmen Posadas, Lilian Flor de María Afre González, Yendi Yomara Santos Rodas.. -- Guatemala: USAC, DIGI, PUIE, Centro Universitario de Occidente, 2006, 126 p.: cuadros + CD

REFORMA EDUCATIVA * EDUCACIÓN - PRIVATIZACIÓN * EDUCACIÓN - HISTORIA * NEOLIBERALISMO * POLÍTICA EDUCATIVA

Resumen: La investigación se desarrolla a partir del estudio de las políticas económicas neoliberales que se implementaron en Guatemala desde los años 70's y que según estudios se evidenciaron con mayor profundidad a partir de los años 80's

[Arch: INFORMES MFN-2614]

2002

Necesidades de coordinación interinstitucional para el mejoramiento del currículo y los procesos de enseñanza aprendizaje de la Química en el ciclo diversificado.

2001

Educación tecnológica en la región VI, plan estratégico para su desarrollo

DIGI

INF-2001-024

SANCHEZ MIDENCE, CARLOS GUILLERMO COORD.

Educación tecnológica en la región VI, plan estratégico para su desarrollo / Herbert Loarca

Moreira, Jorge Emilio Minera Morales.

-- Guatemala: USAC, DIGI, PUIE, Centro Universitario de Occidente, 2001,
67 p.; 26 cm.

ESCUELAS PUBLICAS * COLEGIOS PRIVADOS * ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS * EDUCACION TECNOLOGICA

Resumen: Presenta un análisis de la situación actual de las condiciones físicas y equipamiento tecnológico de los establecimientos con orientación ocupacional y técnicos industriales, del sector público y privado incluye un plan estratégico para el desarrollo de la educación tecnológica de región VI.

[Arch: INFORME MFN-1008]

2001

La educación ambiental como estrategia para contrarrestar el deterioro del entorno natural de la ciudad capital: diagnóstico de comportamiento ambiental de las personas que habitan en la ciudad capital; propuesta de educación ambiental para el nivel primario.

DIGI

INF-2001-023

ZUNIGA DIEGUEZ, GUILLERMO COORD.

Integración del contenido de los acuerdos de paz en unidades educacionales / Hugo Haroldo López Mejía. . -- Guatemala: USAC, DIGI, IIHAA, PUIE, 2001,
p. i. ; 26 cm.

EDUCACION CIVICA * ACUERDOS DE PAZ - GUATEMALA * EDUCACION - GUATEMALA

Resumen: El proyecto presenta un análisis retrospectivo de los Acuerdos de Paz, explica su vinculación con el presente de la sociedad guatemalteca, así como una propuesta curricular en la cual se identifican los aspectos que dieron origen al conflicto armado interno y sus proyecciones sociales, políticas y económicas en Guatemala. Propone resultados aplicables a corto plazo para el fortalecimiento de la educación superior y para la sociedad guatemalteca

[Arch: INFORME MFN-0983]

2001

Necesidades de inducción de los docentes de primer ingreso de la USAC

DIGI

INF- 2001-022

RIOS DE GONZALEZ, NORMA COORD.

Necesidades de inducción de los docentes de primer ingreso de la USAC / Jorge Luis Turcios Valdez, Eddy María Mejía Motta, Ingrid Santiago Gramajo. -- Guatemala: USAC, DIGI, DDA, PUIE, 2001 ,
19 p.; 26 cm.

INDUCCION DE PERSONAL * EMPLEADOS - ADIESTRAMIENTO * PROFESORES UNIVERSITARIOS - INDUCCION

Resumen: Contiene los resultados más relevantes de la detección de necesidades de inducción de docentes de primer ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala. Indica que la inducción a docentes se realiza en forma no intencionada ni planificada, de tal forma que el vínculo entre el docente, la Unidad Académica y la Universidad es muy débil

[Arch: INFORME MFN-0962]

DIGI

INF-2000-027

ORENOS ORTIZ, ARMANDO COORD.

La educación ambiental como estrategia para contrarrestar el deterioro del entorno natural de la ciudad capital: diagnóstico de comportamiento ambiental de las personas que habitan en la ciudad capital; propuesta de educación ambiental para el nivel primario / Danilo López Pérez ...[et al.]. -- Guatemala : USAC, DIGI, PUIE, EFPEM, 2000,
61 p.; 26 cm. + diskette

EDUCACION AMBIENTAL * CONTROL AMBIENTAL * PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE - GUATEMALA * POLITICA AMBIENTAL * CONSERVACION DE LOS RECURSOS NATURALES

[Arch: INFORME MFN-0978]

1999

Necesidad de implementar el curso de Lenguaje en las carreras de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

DIGI

DIGI-99-19

Necesidad de implementar el curso de Lenguaje en las carreras de la Universidad de San Carlos de Guatemala / Amanda Judit López de León, coord., ed. Dirección General de Investigación. -- Guatemala : USAC, DIGI, PUIE, 1999.
39 p.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA * DIRECCION GENERAL DE INVESTIGACION * PROGRAMA

UNIVERSITARIO DE INVESTIGACION EN EDUCACION * FACULTAD DE ODONTOLOGIA * PENSUM * EDUCACION SUPERIOR

[Arch: PUBLI MFN-0636]

Resumen:

1999

Limitaciones y oportunidades de acceso educativo de los niños de asentamientos humanos precarios del distrito metropolitano (II Fase)

DIGI

INFO-99-028 Fase II

MAZARIEGOS CALDERON DE DORADEA, ADA ESMERALDA COORD.

Limitaciones y oportunidades de acceso educativo de los niños de asentamientos humanos precarios del distrito metropolitano (II Fase)/ Marina Villatoro...[et al.]-- Guatemala : USAC, DIGI, PUIE, IITS, 1999,

120 p.; 26 cm.

EDUCACION * ASENTAMIENTOS HUMANOS * ASENTAMIENTOS PRECARIOS * EDUCACION DE NINOS * CONSTRUCCIONES ESCOLARES - ASENTAMIENTOS PRECARIOS * EDIFICIOS ESCOLARES

Resumen: El presente estudio fue realizado en 4 asentamientos precarios: El Cerrito y 14 de Julio de la zona 7. La Oportunidad zona 12, y Santa Luisa. El Milagro zona 3. Los mismos fueron identificados en los niveles de alta, mediana y baja precariedad. Asimismo indica que la educación para los pobladores no es una prioridad, sino una necesidad para elevar su nivel educativo y así obtener mejores oportunidades. Señala que en la mayoría de asentamientos no existen escuelas y donde si existen son insuficientes

[Arch: INFORME MFN-0572]

1999

Estrategias preventivas contra el analfabetismo: detección del riesgo social.

Resumen: Presenta una recuperación histórica de la dinámica del analfabetismo de la situación educativa nacional guatemalteca. Da a conocer el resultado del censo escolar efectuado en Santiago Atitlán, departamento de Sololá, el cual se presentó al personal magisterial del departamento, a través de un taller con el fin de que reflexionaran sobre las condiciones del acceso escolar, el analfabetismo y la formación de consensos en torno a las estrategias más efectivas para superar los problemas existentes.

1998

Limitaciones y oportunidades de acceso educativo de los niños de asentamientos humanos precarios del distrito metropolitano.

DIGI

INF-98-027

MAZARIEGOS DE DORADEA, ADA

Limitaciones y oportunidades de acceso educativo de los niños de asentamientos humanos precarios del distrito metropolitano.

. -- Guatemala: USAC, DIGI, PUIE, 1998,

p. i.

NINOS - EDUCACION * ASENTAMIENTOS PRECARIOS * VIVIENDA * ESCUELA SANTA LUISA ZONA 3 * EL MILAGRO * ESCUELA LA EUREKA ZONA 12 * EDIFICIOS ESCOLARES

Resumen: Persigue establecer cuáles son las principales limitaciones de acceso educativo que enfrentan los niños/as de los asentamientos humanos precarios de la ciudad de Guatemala

[Arch: INFORMES MFN-2432]

1998

Necesidad de implementar el curso de lenguaje en los "pensa" de las carreras que ofrece la Universidad de San Carlos de Guatemala. (Facultad de Odontología)

DIGI

INF-98-031

LOPEZ DE LEON, AMANDA JUDIT COORD.

Necesidad de implementar el curso de lenguaje en los "pensa" de las carreras que ofrece la Universidad de San Carlos de Guatemala / Ofelia Vásquez de Pedraza ...[et al.].

-- Guatemala: USAC, DIGI, PUIE, FAC. ODONT., 1998,

67 p.: il. ; 26 cm.

COMUNICACION - ENSEÑANZA * COMUNICACIÓN - METODOLOGIA * EDUCACIÓN SUPERIOR - GUATEMALA * LECTURA - ENSEÑANZA * LENGUAJE - ENSEÑANZA * LINGÜÍSTICA - ENSEÑANZA * MODELOS DE ENSEÑANZA * UNIVERSIDAD - PLANES DE ESTUDIO

Resumen: Señala que los cursos de comunicación, lenguaje y lingüística que se imparten en algunas Unidades Académicas presentan discordancia entre sus contenidos programáticos y metodología inapropiada con que se imparten. Propone una guía programática en la que se establece los contenidos más apropiados, tomando en cuenta las características pertinentes de los cursos en el nivel superior, sin descuidar las áreas de especialidad que la Universidad de San Carlos de Guatemala ofrece.

[Arch: INFORME MFN-0548]

1998

Estrategias preventivas contra el analfabetismo: detección del riesgo social.

DIGI

INF-97-028

ACEVEDO MONTUFAR, ALBA AMERICA COORD.

Estrategias preventivas contra el analfabetismo: detección del riesgo social. Informe final / Edgar Rodríguez... [et al.].

-- Guatemala: USAC, DIGI, PUIE, 1997.

47 p.: il. ; 26 cm. + anexos

PUIE * ALFABETIZACION (EDUCACION)- SANTIAGO ATITLAN, SOLOLA (GUATEMALA)* ANALFABETISMO - SANTIAGO ATITLAN, SOLOLA (GUATEMALA)* EDUCACION PREESCOLAR * EDUCACION PRIMARIA - SANTIAGO ATITLAN, SOLOLA (GUATEMALA)* EDUCACION RURAL * PERSONAL DOCENTE - SANTIAGO ATITLAN, SOLOLA (GUATEMALA)

Resumen: El estudio se llevo a cabo en el municipio de Santiago Atitlán, Sololá, debido a que presenta la tasa más elevada de analfabetismo del departamento. Da a conocer una recuperación histórica de la dinámica del analfabetismo. Señala que se efectuó un censo escolar para determinar la situación del analfabetismo, con el fin de traducir los resultados y buscarle solución a la cobertura y calidad de la educación. Indica que los resultados del análisis se dieron a conocer al personal magisterial, a través de un taller dirigido a la reflexión sobre "formación de consensos en torno a las estrategias más efectivas para superar los problemas existentes". Incluye planteamiento estratégico contra el analfabetismo.

[Arch: INFORME MFN-0531]

DIGI

DIGI-98-08

Estrategias preventivas contra el analfabetismo : detección del riesgo social / Alba América Acevedo, coord. [et al.], ed. Dirección General de Investigación.-- Guatemala : USAC, DIGI, PUIE, 1998, 85 p.

EDUCACION (SOLOLA)* ALFABETIZACION (EDUCACION)* ANALFABETISMO - SOLOLA(SANTIAGO ATITLAN)* RODRIGUEZ, EDGAR, COORD.

[Arch: PUBLI MFN-0517]

DIGI

INF-98-025

ACEVEDO MONTUFAR, ALBA AMERICA COORD.

Estrategias preventivas contra el analfabetismo : detección del riesgo social / Edgar Rodríguez. -- Guatemala : USAC, DIGI, PUIE, 1998,

47 : il. gráficas ; 26 cm.

ALFABETIZACION - GUATEMALA * ASISTENCIA ESCOLAR - SOLOLA (GUATEMALA)* EDUCACION NO CONTINUADA * EDUCACION NO FORMAL * PERSONAL DOCENTE - GUATEMALA * PLANIFICACION EDUCATIVA - GUATEMALA * RESISTENCIA CIVIL

Resumen: Presenta una recuperación histórica de la dinámica del analfabetismo de la situación educativa nacional guatemalteca. Da a conocer el resultado del censo escolar efectuado en Santiago Atitlán, depto. de Sololá, el cual se presentó al personal magisterial del departamento, a través de un taller con el fin de que reflexionaran sobre las condiciones del acceso escolar, el analfabetismo y la formación de consensos en torno a las estrategias más efectivas para superar los problemas existentes.

[Arch: INFORME MFN-0544]

1998

Ver dónde va Proyecto experimental de formación de educadores para la paz PUIE

1997

Evaluación del sistema educativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

1997

Educación para la paz, un proyecto experimental con niños de cuarto grado de primaria.

1996

Corrección de la habilidad de lectura en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Médicas.(CICS)

DIGI

INF-96-038

DE MATA, FREDY COORD.

Corrección de la habilidad de lectura en el estudiante de primer ingreso a la facultad de Ciencias Médicas en 1996 / Silvia de Moreno...[et al.].

-- Guatemala: USAC, DIGI, CICS, PUIE, Facultad de Ciencias Médicas, 1996,

23 p.; 26 cm.

ESTUDIANTES - ENSEÑANZA - APRENDIZAJE * TECNICAS DE ESTUDIO * ENSEÑANZA SUPERIOR * COMPRENSION DE LECTURA * LECTURA - ENSEÑANZA * EDUCACION SUPERIOR * PUIE

Resumen: Señala que según el estudio realizado a la Facultad de Ciencias Médicas de la USAC, MÁS DEL 70 POR CIENTO de los estudiantes que ingresaron en 1,1996 se encontraban en un percentil de lectura menor de 51 y el 54 por ciento está por debajo del percentil 25.. Respecto a la lectura en las áreas: vocabulario, velocidad de comprensión y comprensión, tienen problemas, siendo la comprensión y la velocidad de comprensión los menos desarrollados. Para mejorar la habilidad de lectura se proyecta una alternativa con un enfoque que puede llegar a ser personalizado y de auto aplicación. Finalmente indica que en educación se ha reconocido que la habilidad de lectura está de tal modo relacionada con el rendimiento académico, que se considera, que el estudiante que no ha desarrollado dicha habilidad a nivel diversificado y universitario, tendrá un rendimiento académico deficiente.

[Arch: INFORME MFN-0265]

1995

Metodología de la enseñanza aprendizaje de la Arquitectura. (CIFA)

PUB-95-03

Metodología de enseñanza-aprendizaje de la Arquitectura / Byron Alfredo Rabé Rendón...[et al], ed. Dirección General de Investigación.

-- Guatemala : USAC, DIGI, PUIE, 1995,

109 p.

APRENDIZAJE * EDUCACION SUPERIOR * METODOLOGIA * UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA * DIRECCION GENERAL DE INVESTIGACION * PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INVESTIGACION EN RECURSOS NATURALES Y AMBIENTE * CENTRO DE INVESTIGACIONES DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA

[Arch: PUBLICACIONES MFN-0478]

Resumen:

DIGI

INF-95-041

RABE RENDON, BYRON ALFREDO COORD.

Metodología de enseñanza-aprendizaje de la arquitectura / María Eugenia Palomo...[et al.]. --

Guatemala: USAC, DIGI, PUIE, CIFA, 1995,

109 P.: il. ; 26 cm.

PUIE * APRENDIZAJE * APTITUD DE APRENDIZAJE * ARQUITECTURA - ENSEÑANZA * ARQUITECTURA - TECNICAS DE ENSEÑANZA * CAPACITACION DOCENTE * METODOS DE ENSEÑANZA * TECNOLOGIA EDUCATIVA * PLANIFICACION CURRICULAR - UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Resumen: Indica que la investigación acerca de la metodología de enseñanza-aprendizaje de la Arquitectura, se enfocó en lo tecnológico, planificación estratégica, congruencia entre objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje, la estrecha relación con el perfil del egresado y las necesidades del contexto. Señala que está orientada en la búsqueda de mayor desarrollo de elementos afectivos a la par de los cognoscitivos y destrezas dentro del eje de la práctica en la enseñanza-aprendizaje, hacia contenidos integrales y el aprendizaje de adultos dentro de la línea de la andragogía y problematización. Presenta una propuesta de capacitación docente sobre métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, que promueven el desarrollo de la capacidad creadora del estudiante de Arquitectura de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

[Arch: INFORME MFN-0579]

INSTANCIA	AÑO DE CREACIÓN	DIRECTOR/A	ESPECIALIDAD	UBICACIÓN
-----------	-----------------	------------	--------------	-----------

División de Desarrollo Académico - DDA	Antes IIME - 1961 DDA - 1999	Directora Licenciada Marta Scala		Sede: Ciudad Universitaria, zona 12, Guatemala. Dirección: Extensión: 83111 -12 Teléfono: 2443-9634 Celular: 5679-7807 Correo Electrónico: scalam2001@yahoo.es
INSTANCIA	AÑO DE CREACIÓN	DIRECTOR/A	ESPECIALIDAD	UBICACIÓN
Departamento de Investigaciones DDA	Antes IIME - 1961 DDA - 1999	Jefe Doctor Enrique Gordillo		Sede: Ciudad Universitaria, zona 12, Guatemala. Dirección: Edificio CALUSAC, 2do Nivel Extensión:83113 Teléfono:2443-9634/ 2418-8080 al 81 Celular:5158-9882 Correo Electrónico: enrique_gordillo@yahoo.com

2001

Programas de inducción para docentes de primer ingreso de la USAC

2000

Estilos docentes en ciencias sociales : documentos de capacitación a estudiantes..

DIGI

INF-2000-029

RIOS DE GONZALEZ, NORMA COORD.

Estilos docentes en ciencias sociales : documentos de capacitación a estudiantes.. -- Guatemala:

USAC, DIGI, PUI, DDA, 2000

12 p.; 26 cm

DOCENTES - EVALUACION * PROFESORES UNIVERSITARIOS * DIDACTICA

Resumen: Este documento es una guía de consulta para que el estudiante realice la observación de los docentes, tomando en cuenta las siguientes variables: liderazgo, comunicación, Foco didáctico e involucramiento y algunas técnicas de observación.

[Arch: INFORME MFN-1010]

1998

Alternativas metodológicas de enseñanza aprendizaje para cursos sobre poblados.

DIGI

INF-98-029

ACEVEDO M,, ALBA AMERICA COORD.

Alternativas metodológicas de enseñanza - aprendizaje desde la teoría cognoscitiva para aplicar en cursos sobre poblados de las Facultades de Ciencias Jurídicas y Sociales, Ingeniería y Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala / Cándida Rosa Fuentes de Garza...[et al.].

-- Guatemala: USAC, DIGI, PUIE, IIME, 1998,

140 p.: il. ; 26 cm. +69 anexos

APRENDIZAJE * TEORIA COGNOSCITIVA * FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS * METODOS DE ENSEÑANZA * CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES - ENSEÑANZA * ODONTOLOGIA - ENSEÑANZA * INGENIERIA - ENSEÑANZA * PEDAGOGIA * PLANIFICACIÓN EDUCATIVA - GUATEMALA * PROFESORES UNIVERSITARIOS - GUATEMALA

Resumen: Se enmarca e la búsqueda de un cambio de conceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje y de alternativas o estrategias cognoscitivas, que conduzcan al aprendizaje significativo y duradero de los estudiantes. Presenta los aportes de teorías cognoscitivas de Piaget, Ausubel, Vygotsk, Ybruner, para un proceso de formación de los profesores de cursos como Técnicas de Investigación, introducción al derecho etc.. El estudio evidenció que dichos planteamientos satisficieron en gran medida las expectativas de los profesores lo que permitió establecer acuerdos mínimos para continuar su formación en el campo psicopedagógico desde esta teoría (Cognoscitiva)

[Arch: INFORME MFN-0547]

1998

La supervisión educativa y el desempeño docente.

DIGI

INF-98-028

RIOS DE GONZALEZ, NORMA COORD.

Supervisión educativa y desempeño docente: problemas, necesidades y expectativas / Sandra Mazariegos Santiago...[et al.]-- Guatemala : USAC, DIGI, PUIE, IIME, 1998, 165 p.; 26 cm.

EDUCACION - INVESTIGACION * EDUCACION - INSPECCION ESCOLAR * ADMINISTRADORES ESCOLARES * GUATEMALA - ASIGNACION DE RECURSOS * EDUCACION - HISTORIA - GUATEMALA * SUPERVISION DE PERSONAL - ENSEÑANZA * EDUCACION - LEGISLACIÓN * SUPERVISORES - GUATEMALA

Resumen: El estudio se llevó a cabo en 5 etapas; recuperación histórica a partir de 1871-1997; entrevista con expertos de educación; Seminario-Taller entre otros. Cada uno presenta discusión de resultados, opiniones de distintos grupos y aportes para la solución de problemas. Entre los logros alcanzados señala: evolución histórica de la Supervisión Educativa a lo largo de 127 años, principalmente en su organización. La visión de los expertos en educación y cobertura actual de la supervisión educativa del departamento de Guatemala. Además presenta un planteamiento estratégico elaborado por supervisores educativos, opiniones de directores y maestros sobre el funcionamiento de la misma y propuesta del perfil del Supervisor Educativo de acuerdo al contexto guatemalteco
[Arch: INFORME MFN-0546]

1998

Proyecto experimental de formación de educadores para la paz.

DIGI

INF-98-012

LEAL DE CAZALI, LILIAN

Proyecto experimental de formación de educadores para la paz / Dinorah Porrás Ardón. -- Guatemala : USAC, DIGI, PUIE, IIME, 1998, 166 p.; 26 cm.

EDUCACION - GUATEMALA * EDUCADORES GUATEMALTECOS * FORMACION DE LOS MAESTROS * INVESTIGACION CIENTIFICA * MAESTROS * MAESTROS - GUATEMALA * METODO DE ESTUDIO * PREPARACION DE MAESTROS

Resumen: Señala que la propuesta fue construida con los maestros participantes, como producto de la capacitación, procesamiento y sistematización colectiva de la información producida en la dinámica del proceso de investigación y docencia, estudio teórico, ensayo y la práctica de propuestas. Presenta los resultados que se refieren al marco referencial, habilidades, actitudes y valores que cada participante. Indica que se comprobó la capacidad y disposición del grupo participante para incorporarse a un proceso de autoformación y asumir la responsabilidad y el riesgo de abrirse al cuestionamiento del cambio.
[Arch: INFORME MFN-0529]

1997

Formación de educadores para la paz.

1997

Estrategias preventivas contra el analfabetismo.

1996

Evaluación del sistema educativo de la USAC Facultad de Ciencias Médicas.

1996

El desempeño docente y la capacitación del RRHH en educación en el nivel pre y primario en las regiones IV y VI. II

DIGI

INF-96-034

OSORIO, JOSE VICENTE COORD.

Desempeño docente y la capacitación del recurso humano en educación / Alba América Acevedo ... [et al.]-- Guatemala : USAC, DIGI, PUIE, IIME, 1996, 160 p.: il. ; 26 cm. + anexo

PUIE * EVALUACION DOCENTE * CAPACITACION DOCENTE * FORMACION PROFESIONAL DE MAESTROS * EDUCACION - GUATEMALA * ENTRENAMIENTO EN SERVICIO DE MAESTROS * INSPECCIÓN ESCOLAR * RECURSO HUMANO

Resumen: Forma del proceso de análisis situacional de la educación guatemalteca. Además constituye un estudio de profundización en el desempeño docente el cual señala está influida por la formación básica, la administración del recurso humano y la capacitación en servicio. Asimismo señala que la investigación se orientó a caracterizar la efectividad de la capacitación para mejorar el

desempeño, identificar los factores que la hacen más efectiva y sistematizar los esfuerzos que actualmente se desarrollan para tal fin.
[Arch: INFORME MFN-0202]

DIGI

DIGI-96-37

Desempeño docente y la capacitación del recurso humano en educación / José Vicente Osorio, coordinador...[et al], ed. Dirección General de Investigación. -- Guatemala : USAC, DIGI, PUIE, 1996, 160 p.

EDUCACION - PREPRIMARIA * EDUCACION - PRIMARIA * DOCENTES - CAPACITACION * SISTEMA EDUCATIVO - DOCENTES * UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA * DIRECCION GENERAL DE INVESTIGACION * PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INVESTIGACION EN EDUCACION * ACEVEDO, ALBA AMERICA * RIOS DE GONZALEZ, NORMA
[Arch: PUBLI MFN-0499]

1996

Desempeño docente y la capacitación del recurso humano en educación.

DIGI

INF-96-034

OSORIO, JOSE VICENTE COORD.

Desempeño docente y la capacitación del recurso humano en educación / Alba América Acevedo... [et al].-- Guatemala: USAC, DIGI, PUIE, IIME, 1996, 160 p.: il. ; 26 cm. + anexo

PUIE * EVALUACION DOCENTE * CAPACITACION DOCENTE * FORMACION PROFESIONAL DE MAESTROS * EDUCACION - GUATEMALA * ENTRENAMIENTO EN SERVICIO DE MAESTROS * INSPECCIÓN ESCOLAR * RECURSO HUMANO

Resumen: Forma del proceso de análisis situacional de la educación guatemalteca. Además constituye un estudio de profundización en el desempeño docente el cual señala está influida por la formación básica, la administración del recurso humano y la capacitación en servicio. Asimismo señala que la investigación se orientó a caracterizar la efectividad de la capacitación para mejorar el desempeño, identificar los factores que la hacen más efectiva y sistematizar los esfuerzos que actualmente se desarrollan para tal fin.
[Arch: INFORME MFN-0202]

1995

Los desafíos de la educación frente a la globalización.

INSTANCIA	AÑO DE CREACIÓN	DIRECTOR/A	ESPECIALIDAD	UBICACIÓN
Facultad de Humanidades, Instituto de Estudios de la Literatura Nacional - INESLIN	1980	Directora Doctora Gladys Tobar	Literatura guatemalteca.	Sede: Ciudad Universitaria, zona 12, Guatemala. Dirección: Edificio S-4 2do. Nivel Extensión: -- Teléfono: -- Celular: 5005-1959 Correo electrónico: ineslin.usac@gmail.com
INSTANCIA	AÑO DE CREACIÓN	DIRECTOR/A	ESPECIALIDAD	UBICACIÓN
Facultad de Humanidades, Instituto de Investigación Humanística - IIH	----	Directora Doctora Gladys Tobar	Educación, pedagogía, filosofía, arte, biblioteca, letras.	Sede: Ciudad Universitaria, zona 12, Guatemala. Dirección: Edificio S-4 2do. Nivel Extensión: -- Teléfono: -- Celular: 5005-1959 Correo electrónico: ineslin.usac@gmail.com

2000

La oferta de servicios educativos y las necesidades del mercado laboral.

1999

Educación para el trabajo

DIGI

INF-99-032

LOPEZ DE LEON, OSCAR GUILLERMO COORD.

Educación para el trabajo / Juan Carlos Golcher Campollo, Ofelia Vásquez de Pedraza. -- Guatemala: USAC, DIGI, PUIE, IIH, Facultad de Humanidades, 1999, 85 p.; 26 cm.

EDUCACION DE ADULTOS * DESARROLLO DE LA COMUNIDAD * ASENTAMIENTOS HUMANOS * AUTODESARROLLO (ASENTAMIENTOS)

Resumen: Aporta datos relevantes sobre la realidad social, educativa, económica y laboral de las comunidades marginadas; haciendo una ubicación objetiva del grado de precariedad en que se encuentran. Además presenta una modalidad de Educación para el trabajo, que va desde la formación elemental del individuo hasta su formación ocupacional. Los habitantes de las comunidades que fueron objeto de estudio son: 14 de Julio I y II, La Oportunidad y los Eucaliptos, ubicados en las áreas marginales de la capital.

[Arch: INFORME MFN-0754]

1999

Pertinencia entre la oferta de servicios educativos del ciclo diversificado y las necesidades del marco laboral guatemalteco-en el marco del Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria.

DIGI

INF-99-029

MARROQUIN ESQUITE, ELMER DAVID COORD.

Pertinencia entre la oferta de servicios educativos del ciclo diversificado y las necesidades del marco laboral guatemalteco-en el marco del Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria- / León Roberto Barrios Castillo, Marlen Lucrecia Gómez Scala.-- Guatemala: USAC, DIGI, PUIE, IIH, 1999.

79 p.: il. ; 26 cm.

EDUCACION - ASPECTOS SOCIOECONOMICOS * MERCADO DE TRABAJO * CICLO DIVERSIFICADO * GLOBALIZACIÓN * ACUERDOS DE PAZ

Resumen: Aborda el origen de evolución del neoliberalismo, tipos de mercado y antecedentes. Destaca los aspectos más relevantes de la formación económico-social, así como las características y roles del Estado guatemalteco. También se refiere a las principales corrientes pedagógicas-neoliberal y marxista, a las determinantes y tendencias vigentes de la educación

[Arch: INFORME MFN-0551]

1998

Limitaciones y oportunidades de acceso educativo de los niños en asentamientos humanos precarios del distrito metropolitano.

1998

Estrategias preventivas contra el analfabetismo II

1997

Análisis situacional de las Escuelas Normales Rurales 1994-2010: análisis situacional retrospectivo y planteamiento estratégico.

DIGI

DIGI-97-04

Análisis situacional de las Escuelas Normales Rurales 1994-2010: análisis situacional retrospectivo y planteamiento estratégico / Norma E. Ríos de González...[et al.], ed. Dirección General de Investigación.

-- Guatemala: USAC, DIGI, PUIE, 1997,

223 p.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA * DIRECCION GENERAL DE INVESTIGACION * VALLADARES CARDONA, RICARDO * BARRIOS CASTILLO, ROBERTO * PINEDA DE LOPEZ, MIRNA JUDITH * ZETINA CASTELLANOS, FRANCISCO * MAZARIEGOS, ADA * MAESTROS * ESCUELAS * EDUCACION

[Arch: PUBLI MFN-0427]

DIGI

INF-96-036 I

RIOS DE GONZALEZ, NORMA E. COORD.

Análisis situacional de las escuelas normales rurales 1944-2010. Planteamiento estratégico / Ricardo Valladares Cardona...[et al.].

-- Guatemala: USAC, DIGI, PUIE, Facultad de Humanidades, IIH, 1997,
32 p.; 26 cm.

PUIE * ESCUELAS NORMALES RURALES * MAESTROS RURALES * ANALISIS SITUACIONAL * MAESTROS -
CAPACITACION * SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION * EDUCACION

Resumen: Presenta una visión global de la problemática actual que enfrentan las escuelas normales. Resalta los problemas más importantes y particulares de cada una de ellas, que son generadas en su mayoría por la falta de una política educativa que enlace el trabajo que realizan las escuelas. Analiza las causas y consecuencias tanto internas como externas, positivas y negativas (FODA) que provocan los problemas.

[Arch: INFORME MFN-0602]

DIGI

INF-96-036 II

RIOS DE GONZALEZ, NORMA E COORD.

Análisis situacional de las escuelas normales rurales 1944-2010 II. El análisis situacional Escuela Normal Rural No.1 "Pedro Molina" Chimaltenango / Ricardo Valladares Cardona...[et al.]. -- Guatemala : USAC, DIGI, PUIE, Facultad de Humanidades, IIH, 1997,

89 p.: il. ; 26 cm. + 9 anexos

EDUCACION - FINES Y OBJETIVOS * EDUCACIÓN - GUATEMALA - INVESTIGACION * ESCUELAS NORMALES RURALES * ESCUELA NORMAL RURAL PEDRO MOLINA * ESCUELAS -CHIMALTENANGO * ESCUELAS - CHIMALTENANGO - ORGANIZACIÓN * PUIE * GUATEMALA - POLÍTICA EDUCATIVA * GUATEMALA - EDUCACIÓN - HISTORIA

Resumen: La investigación se basó en analizar el surgimiento, las tendencias y los determinantes de la formación de maestros específicamente en las escuelas normales rurales. Caracteriza las condiciones actuales del funcionamiento, la organización, la producción y la calidad educativa de las escuelas Normales Rurales, estableciendo áreas críticas en contraste con los requerimientos, demandas y necesidades de recurso docente para el área rural del país

[Arch: INFORME MFN-0603]

1997

Prioridades y posibilidades de producción y aplicación de textos instrumentalizados, para formación docente en Secciones Departamentales de la Facultad de Humanidades.

DIGI

DIGI-97-02

Prioridades y posibilidades de producción y aplicación de textos instrumentalizados, para formación docente en Secciones Departamentales de la Facultad de Humanidades / Marian Quintana de Avendaño, Imelda Sagastume, Ingrid Brigitte de Villagrán, ed. Dirección General de Investigación. -- Guatemala: USAC, DIGI, PUIE, 1997,

48 p.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA * DIRECCION GENERAL DE INVESTIGACION * PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INVESTIGACION EN EDUCACION * LIBROS * PERSONAL DOCENTE * EDUCACION SUPERIOR * ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

[Arch: PUBLI MFN-0425]

DIGI

INF-96-037 TOMO I

QUINTANA DE AVENDANO, MARIAN

Prioridades y posibilidades de producción y aplicación de textos instrumentalizados para formación docente en secciones departamentales de la Facultad de Humanidades / Imelda Sagastume Ortiz. -- Guatemala : USAC, DIGI, PUIE, Facultad de Humanidades, IIH, 1996,

64 p.; 26 cm. + 9 anexos

LIBROS DE TEXTO * FORMACION DOCENTE * EDUCACION SUPERIOR - GUATEMALA * FORMACION PROFESIONAL DE MAESTROS * ENSEÑANZA - APRENDIZAJE * FACULTAD DE HUMANIDADES - CURRICULA * DOCENCIA * PUIE

Resumen: Señala que los Programas de formación de profesores de enseñanza media y de licenciatura en Pedagogía que la Facultad de Humanidades ofrece, constituyen una acción fundamental de la USAC, al preparar en el nivel superior al recurso humano para la educación del país. Indica que la forma en que se ejecutan las actividades de formación están demandando que la institución dedique atención y esfuerzos especiales para conocer la dinámica profesional y contextual que se está viviendo, e impulsar proyectos para los cuales el personal docente esté en mejores condiciones y niveles para responder a las necesidades que la situación coyuntural de Guatemala plantea al Sistema Educativo.

[Arch: INFORME MFN-0199]

1997

Pertinencia entre la oferta de servicios educativos del ciclo diversificado y el mercado laboral.

1996

Prioridades y posibilidades de producción y aplicación de textos instrumentalizados para formación docente en secciones departamentales de la Facultad de Humanidades.

1996

Análisis situacional de las escuelas normales rurales.

Resumen:

INSTANCIA	AÑO DE CREACIÓN	DIRECTOR/A	ESPECIALIDAD	UBICACIÓN
Departamento de Postgrado Facultad de Humanidades	-----	M.A. Sandra González	Maestría en arte, Doctorado en Filosofía, Doctorado en Educación (próximo año, están en curso propedeútico)	Sede: Ciudad Universitaria, zona 12, Guatemala. Dirección: Edificio S-4, 2do. Nivel Extensión: Teléfono: 2418-8608 Celular: 5208-2885 Correo electrónico: maestríadoctorado@yahoo.es posgrado_maestria@yahoo.com

2000

La oferta de servicios educativos y las necesidades del mercado laboral.

1999

Educación para el trabajo.

Pertinencia entre oferta y servicios educativos del ciclo diversificado y necesidades del mercado guatemalteco.

1998

Estrategias preventivas contra el analfabetismo II

1997

Análisis situacional de las escuelas normales rurales II.

Pertinencia entre la oferta de servicios educativos del ciclo diversificado y el mercado laboral.

1996

Prioridades y posibilidades de producción y aplicación de textos instrumentalizados para formación docente en secciones departamentales de la Facultad de Humanidades.

Análisis situacional de las escuelas normales rurales.

INSTANCIA	AÑO DE CREACIÓN	DIRECTOR/A	ESPECIALIDAD	UBICACIÓN
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM Unidad de Investigación del EFPEM	2000	Director Dr. Miguel Ángel Chacón	Educación, currículo, docencia y evaluación.	Sede: EFPEM, Guatemala Dirección: Av. Petapa y 32 calle, zona 12, Ciudad Universitaria. Teléfono: 2418-7229 Cel. 5511-9393 machacon16@yahoo.es efpem@usac.edu.gt

2002

Propuesta programa de química general.

2000

Necesidades de coordinación interinstitucional para el mejoramiento del currículo y los procesos de enseñanza aprendizaje de la química en el Ciclo de educación diversificada.

DIGI

INF-2000-028

REYNA LEMUS DE GALVAN, MAGALY

Necesidades de coordinación interinstitucional para el mejoramiento del currículo y los procesos de enseñanza aprendizaje de la química en el ciclo diversificado. . -- Guatemala: USAC, DIGI, PUIE, EFPEM, 2000, 67p.; 26 cm.

QUIMICA - ENSEÑANZA * METODOS DE ENSEÑANZA * MODELOS DE ENSEÑANZA * CURRÍCULO * PEDAGOGIA * METODOS DE ESTUDIO * QUIMICA - PROGRAMAS * EDUCACION - INVESTIGACIONES

Resumen: Da a conocer los elementos curriculares que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la química tales como Programas de estudio, tendencias educativas y objetivos del área de Química. Incluye un análisis comparativo de los resultados del curso de Química General [Arch: INFORME MFN-1018]

2000

La educación ambiental como medida para contrarrestar el deterioro del entorno en la capital.

1995

La situación de la calidad de los procesos de docencia y aprendizaje en las secciones departamentales de EFPEM

PUBLICACION

P-97-09

Situación de la calidad en los procesos de docencia y aprendizaje en las Secciones Departamentales de EFPEM, Facultad de Humanidades / Francis Polo Sifontes, Imelda Sagastume Ortiz, María Eugenia Chamalè Valdez, ed. Dirección General de Investigación. -- Guatemala : USAC,DIGI,PUIE, 1997, 166 p.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA * DIRECCION GENERAL DE INVESTIGACION * EDUCACION * EDUCACION SUPERIOR * ADMINISTRACION * EVALUACION CURRICULAR

[Arch: PUBLI MFN-0431]

DIGI

INF-95-042

SAGASTUME ORTIZ, A. IMELDA COORD.

Situación de la calidad en los procesos de docencia y aprendizaje en las secciones departamentales de la (EFPEM) Facultad de Humanidades / Francis Polo Sifontes, ... [et al.]-- Guatemala: USAC, DIGI, PUIE, IIH, CONCIUSAC, Facultad de Humanidades, 1995, 165 p : il. ; 26 cm. + anexos

PUIE * CALIDAD DE LA EDUCACION * CAPACITACION DOCENTE * EDUCACION SUPERIOR - INVESTIGACION - GUATEMALA * METODOS DE ENSEÑANZA * PERSONAL DOCENTE - GUATEMALA * UNIVERSIDADES - GUATEMALA * USAC-EFPEM - GUATEMALA * USAC - FACULTAD DE HUMANIDADES - GUATEMALA

Resumen: Presenta los fundamentos, características metodológicas y los marcos fundamentales para la acción educativa que proveen una formación integral. Da a conocer un estudio de la congruencia de los marcos institucionales en los niveles de macro, intermedia e inmediata orientación educativa; con el fin de identificar los elementos estructurales y factores operativos que pueden estar determinando la calidad en los procesos de docencia y aprendizaje en las secciones departamentales. Señala que el estudio es un aporte al conocimiento fundamental en los aspectos: epistemológicos, teórico-metodológicos y situacionales, sobre la calidad en los procesos de docencia y aprendizaje, sobre factores contextuales ante los cuales la institución (Facultad de Humanidades y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-), debe adoptar políticas e impulsar acciones participativas y coherentes que garanticen solución a la problemática que se da en las secciones departamentales.

[Arch: INFORME MFN-0580]

INSTANCIA	AÑO DE CREACIÓN	DIRECTOR/A	ESPECIALIDAD	UBICACIÓN
Centro de Investigación y Coordinación de la DIGI Programa Universitario de Investigación en Estudios de la Mujer, Mujeres, Género y Feminismo del	1995 – DIGI 2004 Fusionado al IUMUSAC	Coordinadora Área de Investigación IUMUSAC Dra. Carmen Yolanda López Palacios	Estudios de la mujer, las mujeres, género y feminismo en coordinación con la Dirección General de Investigación - DIGI.	Sede: Guatemala, Ciudad. Dirección:10ª calle 9-59 A zona 1 Teléfono: 2230-3886/ 2230-3941; Celular: 5523-9277 Correo electrónico: cylopezp@yahoo.com iumusac@yahoo.es

Área de Investigación del Instituto Universitario de la Mujer de la Universidad de San Carlos - IUMUSAC				
INSTANCIA	AÑO DE CREACIÓN	DIRECTOR/A	ESPECIALIDAD	UBICACIÓN
Postgrados en Ciencias Políticas	2009	Coordinadora de Postgrado Doctora Eugenia Castellanos de Ponciano	Político y social	Sede: Ciudad Universitaria, zona 12, Guatemala. Dirección: Edificio M-5 Escuela de Ciencias Políticas (USAC) Extensión: 85381 85383 Teléfono: 2418-8720 2418-8702 al 05 Celular: 5722-5661 eucastel@yahoo.com.ar
INSTANCIA	AÑO DE CREACIÓN	DIRECTOR/A	ESPECIALIDAD	UBICACIÓN
Instituto de Estudios Interétnicos - IDEI	1992	Director Dr. Eduardo Zacayón	Relaciones interétnicas.	Sede: Guatemala, Ciudad. Dirección: 10 calle 9-37 zona 1 Teléfono: 2251-2391 al 92 Celular: 5510-2008 Correo electrónico: edsacayon@yahoo.com idei@idei.usac.edu.gt www.idei.usac.edu.gt
INSTANCIA	AÑO DE CREACIÓN	DIRECTOR/A	ESPECIALIDAD	UBICACIÓN
Escuela de Trabajo Social - ETS	1996	Directora Licda. Myrna Bojorques de Grajeda	Trabajo social.	Sede: Ciudad Universitaria, zona 12, Guatemala. Dirección: Edificio S-1. 2do. Nivel Extensión: 85451 Teléfono: 2418-8851 Celular: 5511-5519 Correo electrónico: mabojoorquez@gmail.com
Instituto de Investigaciones de la Escuela de Trabajo Social - IIETS	1996	Coordinadora Doctora Ada Priscila del Cid	Trabajo social.	Sede: Ciudad Universitaria, zona 12, Guatemala. Dirección: Edificio S-1. 2do. Nivel Extensión: 107 - 108 Teléfono: 2418-8850 Celular: 4562-9639 Correo electrónico: adadelcid@gmail.com

1999

Limitaciones y oportunidades de acceso educativo de los niños en asentamientos humanos precarios.

1999

La educación popular en la formación de maestros del nivel primario, como componente fundamental para la transformación del sistema educativo vigente, en el marco de los acuerdos de paz.

DIGI

INF-99-031

MAZARIEGOS DE DORADEA, ADA ESMERALDA

La educación popular en la formación de maestros del nivel primario, como componente fundamental para la transformación del sistema educativo vigente, en el marco de los acuerdos de paz / María Villatoro de López ...[et al].-- Guatemala: USAC, DIGI, PUIE, Escuela de Trabajo Social, 1999, 59 p.; 26 cm.

FORMACION DOCENTE * MAESTROS - FORMACIÓN PROFESIONAL * EDUCACION * ACUERDOS DE PAZ * MAESTROS - EDUCACION PRIMARIA

Resumen: Presenta una descripción global de la educación de Guatemala, así como las características de la formación del maestro de educación primaria, da a conocer su situación y trata el tema de la educación popular en su contexto subjetivo y metodologías.

[Arch: INFORME MFN-1064]

1998

Limitaciones y oportunidades de acceso educativo de los niños en asentamientos humanos precarios del distrito metropolitano.

INSTANCIA	AÑO DE CREACIÓN	DIRECTOR/A	ESPECIALIDAD	UBICACIÓN
Escuela de Ciencias Psicológicas, Centro de Investigaciones y Estudios de Psicología "Mayra Gutiérrez" - CIEPS	1979	Directora Licenciada Mayra Luna	Psicología educativa, social, clínica, industrial, de género, forense y deportiva.	Sede: Centro Universitario Metropolitano, CUM. Dirección: 9ª. Calle 9-45 zona 11. Edificio A, 2do. Nivel, Of. 204. Teléfono: 2485-1910 Ext. 120 y 121 Celular:---- Correo electrónico: coordinacioncieps@gmail.com

1999

Impacto del Programa de asesoría psicopedagógica a maestros de educación preprimaria y primaria: sistematización de la experiencia acumulada a partir de 1980 en el Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández" de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

DIGI

INF-99-030

MAZARIEGOS SANTIAGO, SANDRA REBECA COORD.

Impacto del Programa de asesoría psicopedagógica a maestros de educación preprimaria y primaria: sistematización de la experiencia acumulada a partir de 1980 en el Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández" de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala / Norma E. Ríos de González, Mirna Pineda de López.-- Guatemala: USAC, DIGI, PUIE, DEDIPS, 1999, 83 p.: il. ; 26 cm.

SISTEMATIZACION-EDUCACION * EDUCACION * MAESTROS * FORMACION DOCENTE * MAESTROS - FORMACION PROFESIONAL * MAESTROS - EDUCACION PRIMARIA * SALUD MENTAL * PSICOPEDAGOGIA * SALUD PUBLICA

Resumen: Señala que el Programa de asesoría a maestros se desarrolla actualmente en el Centro de Servicio Psicológico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. A pesar de llevarse a cabo en varias décadas no existía una estructura formal que permitiera, en primer lugar, evaluar el impacto que este tiene en la población que hasta el momento ha recibido los talleres y seminarios que se planifican y ejecutan cada año, además no existía una sistematización del programa que facilitara la implementación del mismo en otras poblaciones con las mismas características y necesidades, lo que ha limitado la expansión del programa y su divulgación

[Arch: INFORME MFN-0652]

2. Directorio de Instancias, que investigan y buscan incidir en educación, en Centros Regionales de la USAC y resúmenes de sus investigaciones.

INSTANCIA	AÑO DE CREACIÓN	DIRECTOR/A	ESPECIALIDAD	UBICACIÓN
Centro Universitario de San Marcos Instituto de Investigaciones del CUSAM IDICUSAM	1998	Ingeniero Rubén Francisco Ruiz	Multidisciplinaria	Sede: CUSAM, San Marcos Dirección: 13 Av. 7-42 zona 3, San Marcos Teléfonos: 7760-1664; 77601684 Celular: 5331-4454 Correo electrónico: rfranciscoruiz@yahoo.es
Centro Universitario del Norte Instituto de Investigaciones del CUNOR IIC	2001		Investigación en agronomía, zootecnia, geología y social humanística.	Sede: CUNOR. Alta Verapaz Dirección: Km. 210 Finca Sachamach, Cobán Teléfonos: 7951-3645; 7952-1064 Correo electrónico: usacoban@usac.edu.gt
Centro Universitario del Sur CUNSUR	----		Multidisciplinaria	Sede: CUNSUR. Escuintla Dirección: Calzada Manuel Colom Argueta, 2-75 zona 2, Col Popular Teléfonos: 7888-0551 Ext. 106; 7889-8870 Coreo electrónico: cunsur@intelnetdetelgua.com.gt

2002

Necesidades de formación y opciones de desarrollo humano en el área de influencia del CONSUR.

DIGI

INF-2002-031

ALVARADO CIFUENTES, JUAN FERNANDO COORD.

Necesidad de formación y opciones de desarrollo humano en el área de influencia del -CUNSUR- diplomado y capacitaciones / Leticia Valdivieso.

. -- Guatemala: USAC, DIGI, UNITAA, CUNSUR, PUIE, 2002, 53 p. : il.; 26 cm.

FORMACION PROFESIONAL * DESARROLLO DE LA COMUNIDAD * SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION * EDUCACION SUPERIOR

Resumen: Da a conocer una propuesta para todas las personas que poseen el título de nivel medio (diversificado), que no han tenido acceso para realizar estudios de nivel superior (universitario) por diversas causas. Señala que las alternativas y opciones de educación superior de carácter formal a través de diplomados permita el acceso a la Universidad, brindando cursos libres y abiertos que generen proceso de investigación, adopción de conocimientos, metodología y técnicas que coadyuven en el interés del estudiante y en el desarrollo de las empresas de la región de Escuintla y Santa Rosa

[Arch: INFORME MFN-1303]

2000

Demanda de nuevos técnicos universitarios en la región de influencia del Centro Universitario del Sur - CONSUR

1999

Determinación de la demanda de profesionales universitarios de pregrado en el sector productivo en la región de influencia del CONSUR

DIGI

INF-99-027

ARIAS BARRIOS, RENE FILIBERTO COORD.

Demanda de profesionales universitarios de pregrado por el sector productivo en la región de influencia del Centro Universitario del Sur -CUNSUR - / Braulio L. Morán B., Edgar Rivera Sánchez, Piero-Paulo Luis Aragón Mejicanos. -- Guatemala : USAC, DIGI, PUIE, CUNSUR, 1999, 72 p.; 26 cm.

PROFESIONALES (ESCUINTLA)- DEMANDA * SECTOR PRODUCTIVO (ESCUINTLA)- PROFESIONALES - DEMANDA * PROFESIONALES - DEMANDA - SANTA ROSA

Resumen: Señala que la captación de estudiantes y por consiguiente el número de egresados en el Centro Universitario Cunsur, especialmente en las carreras Pecuaria y Agrícola ha sido tradicionalmente baja. Con lo expuesto se hizo imprescindible analizar con el sector productivo la necesidad de formación de nuevo recurso humano Técnico Universitario a fin de detectar posibles modificaciones en las carreras existentes o la creación de nuevas oportunidades de formación profesional que satisfagan de mejor manera los requerimientos de los empleadores de su área de influencia y propiciar así una mayor contribución de la Universidad de San Carlos de Guatemala al desarrollo del país

[Arch: INFORME MFN-0651]

INSTANCIA	AÑO DE CREACIÓN	DIRECTOR/A	ESPECIALIDAD	UBICACIÓN
Centro Universitario del Petén CUDEP	2009	M.A. Amílcar Rolando Corzo Márquez	Multidisciplinaria	Sede: CUDEP. El Petén Dirección: Parque Las Estelas, Santa Elena Teléfonos: 7873-0500 Celular: 5947-6146 Correo electrónico: amilcrcm@yahoo.com.mx cudep@usac.edu.gt
INSTANCIA	AÑO DE CREACIÓN	DIRECTOR/A	ESPECIALIDAD	UBICACIÓN
Centro Universitario del Occidente CUNOC Departamento de investigaciones económicas y sociales DIES	1986	Ingeniero Erick Mauricio González de León	Organización, promoción y desarrollo de problemas sociales.	Sede: CUNOC, Quetzaltenango Dirección: Calle Rodolfo Robles 29-99 zona 1 Quetzaltenango, Guatemala Teléfono: 7873-0000 Extensión: 22223 Telefax: 7765-2798 Celular: 4212-5403 Correo electrónico: gonzalez Erick@yahoo.com diescunoc@yahoo.com

2008

Caracterización de la extensión universitaria en el CUNOC

INF-2008-055

RODRIGUEZ DE LAM, ZUIGLY SOL

"Caracterización de la extensión universitaria en el CUNOC / Yendi Yomara Santos Rodas...[et al.]..

-- Guatemala. USAC, DIGI, DIES, CUNOC, PUIE, 2008,

240 h. ; 27 cm.

CUNOC - FINES Y OBJETIVOS * EDUCACION SUPERIOR * CUNOC- INNOVACIONES EDUCATIVAS * PLANIFICACION EDUCATIVA

Resumen: La investigación del CUNOC indica que atraviesa por un proceso de reestructuración en todos

sus ámbitos; en el Plan estratégico 2000-2022 de la Universidad de San Carlos de Guatemala contempla readecuaciones en sus tres funciones principales: Docencia, Investigación y extensión, Indica que no se contó con información teórica ni mucho menos con la sistematización de los esfuerzos implementados hasta el momento lo que dificultó la operativización del Plan estratégico mencionado. Señala que la región de influencia del CUNOC se caracteriza por grandes rezagos en materia de desarrollo humano y se hace necesario reenfocar la extensión universitaria a la realización de actividades que contribuyan a recuperarlas. Apunta que la importancia de la Extensión Universitaria radica en que opera como el proceso que permite el vínculo Universidad-Sociedad ya que es el resultado de un proceso dinámico, dialéctico, de interacción social, en el cual la Universidad propaga los resultados de la docencia, investigación y la cultura; además la región de la influencia del CUNOC, se caracteriza por presentar grandes atrasos en materia de desarrollo humano y se hace necesario reenfocar la extensión universitaria a la realización de actividades que contribuyan a superarlos. Finalmente se dan a conocer los objetivos que se plantearon en el proyecto: determinar el grado de desarrollo de los programas de extensión.-Identificar las necesidades de las instituciones y grupos poblacionales receptores de las actividades propias de la proyección social del CUNOC.-Establecer la situación actual de la integración de la actividad de la extensión en investigación y docencia entre otros.

[Arch: INFORME MFN-2824]

2007

Impacto académico y social de la incongruencia entre los niveles educativos medio y superior.

DIGI

INF-2007-008

VITAL PERALTA, EDUARDO RAFAEL COORD.

"Impacto académico y social de la incongruencia entre los niveles educativos medio y superior / Zuigly Sol Rodríguez de Lam...[et al.].

. -- Guatemala : USAC, DIGI, DIES, Centro Universitario de Occidente, PUIE, 2007,

215 : il. ; 26 cm. + CD p.

EDUCACIÓN SUPERIOR - CURRÍCULO * EDUCACIÓN SECUNDARIA * REFORMA EDUCATIVA * UNIVERSIDADES - ESTUDIANTES * DESERCIÓN UNIVERSITARIA * MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS * ESTUDIANTES - COSTO DE ESTUDIOS

Resumen: La investigación parte de una realidad existente entre los niveles medio y superior; la ausencia de un currículum nacional de educación que incluya a todos los niveles. Indica que en la evaluación del impacto académico, la incongruencia entre ambos niveles se manifiesta en limitaciones de los estudiantes para razonar y emitir juicios, poca habilidad desarrollada para el trabajo en equipo y otros, lo que genera bajo rendimiento, reprobación, deserción y cambios de carrera en el primer año de la Universidad. En la evaluación de impacto social, la incongruencia entre los niveles se mide a partir de la gran cantidad de estudiantes que egresan del nivel medio y que por no aprobar los exámenes de admisión y por no tener recursos económicos para estudiar en una Universidad privada no ingresan al nivel superior

[Arch: INFORME MFN-2679]

2006

La privatización de la educación en Guatemala.

2005

Problemática de la educación de nivel medio en el departamento de Quetzaltenango.

2004

Evaluación socioeconómica del PRONADE en el departamento de Quetzaltenango.

DIGI

INF-2004-021

VITAL PERALTA, EDUARDO RAFAEL COORD.

Evaluación el impacto social y económico del Pronade en el departamento de Quetzaltenango / Miguel Ángel Salazar Barreno...[et al.]-- Guatemala: USAC, DIGI, CUNOC, PUIE, 2004,

157 p. ; 26 cm.

EDUCACION - GUATEMALA * EDUCACION - FINES Y OBJETIVOS * INNOVACIONES EDUCATIVAS * AUDITORIA SOCIAL * PRONADE - ADMINISTRACION * EDUCACION - DESCENTRALIZACION

Resumen: Indica que PRONADE es un programa paralelo que el Estado está implementando con más altos costos por alumno que el de las escuelas regulares, con una calidad igual ala que existe en éstas, la que se identifica como de mala calidad, es un programa que fortalece la centralización y que forma parte del proceso de privatización del estado neoliberal instalado en Guatemala desde los años 80's.

[Arch: INFORME MFN-2344]

2002

Problemática de la educación en el nivel medio del departamento de Quetzaltenango.

DIGI

INF-2002-029

VITAL PERALTA, EDUARDO RAFAEL COORD.

Problemática de la educación en el nivel medio de Quetzaltenango / Zuigly Sol Rodríguez de Lam... (et al.). -- Guatemala: USAC, DIGI, CUNOC, PUIE, DIES, 2002, 169 p.: il.; 26 cm. + 42 anexos

EDUCACION Y ESTADO - GUATEMALA - QUETZALTENANGO * EDUCACION SECUNDARIA - INVESTIGACIONES * REFORMA EDUCATIVA * PLANIFICACION EDUCATIVA * POLITICA EDUCATIVA - GUATEMALA - HISTORIA * FORMACION PROFESIONAL DE MAESTROS * SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

Resumen: Da a conocer los factores académicos que inciden negativamente en la formación profesional de los estudiantes del nivel medio, entre ellos: la falta de un currículo nacional que integre el ciclo básico, diversificado y superior; la formación deficiente de los docentes en el aspecto pedagógico, psicológico y cognoscitivo de las materias que imparten la ausencia de un sistema de control de calidad y la inexistencia de una planificación estatal. Asimismo, el equipo de investigación propone un Plan de Mejoramiento de la Educación en el nivel medio del departamento de Quetzaltenango.

[Arch: INFORME MFN-1301]

2001

La educación tecnológica en la región VI plan para su desarrollo.

Anexo No. 5

Clasificación de las Investigaciones, avaladas por las diferentes instancias que investigan, sobre educación en la USAC

Con el propósito de proporcionar un panorama, de los temas abordados en las investigaciones, en relación con la realidad del sistema educativo de Guatemala – el cual está en estrecha vinculación con la realidad social, política y económica - se presentan dentro de la siguiente clasificación:

Característica – se refiere a un rasgo general de la educación.

Sub-característica - se deriva del rasgo general.

La ubicación de cada tema de investigación dentro de esta clasificación se hace con el fin de facilitar una visión panorámica de los rasgos de la realidad educativa que han sido abordados y de los que aún no. En el caso de las investigaciones ya trabajadas permite la evaluación de logros, como el apoyo a acciones políticas. En el caso de las que aún no, presenta la oportunidad de toma de decisiones respecto a los rasgos de la realidad de la educación que merecen ser investigados.

Característica: **DESARROLLO HUMANO**

Sub-característica	AÑO / TÍTULO / CENTRO DE INVESTIGACIÓN
Población	
Vivienda	
Economía	
Hogares con necesidades básicas insatisfechas	<p>1998 Limitaciones y oportunidades de acceso educativo de los niños en asentamientos humanos precarios del distrito metropolitano IIETS, PUIE y IIH</p> <p>1999 Limitaciones y oportunidades de acceso educativo de los niños en asentamientos humanos precarios IIETS</p> <p>1999 Limitaciones y oportunidades de acceso educativo de los niños de asentamientos humanos precarios del distrito metropolitano (II Fase) PUIE</p>

Salud	2010 Frecuencia de obesidad y evaluación de factores de riesgo en trabajadores del CUNOC, Quetzaltenango 2009-10. Una alternativa educativa para prevenir y disminuir la obesidad
Ambiente	2000 La educación ambiental como medida para contrarrestar el deterioro del entorno en la capital. Unidad de Investigación del EFPEM 2001 La educación ambiental como estrategia para contrarrestar el deterioro del entorno natural de la ciudad capital: diagnóstico de comportamiento ambiental de las personas que habitan en la ciudad capital; propuesta de educación ambiental para el nivel primario PUIE
Seguridad y Justicia	2010 * Respuestas educacionales a la violencia juvenil mundialmente condicionada

Característica: **DESARROLLO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN ADULTO**

Sub-característica	AÑO / TÍTULO / CENTRO DE INVESTIGACIÓN
Población de 25 a 64 años con estudios <ul style="list-style-type: none"> • Secundarios completos. • Superiores completos. • Años promedio de escolaridad. 	

Característica: **POLÍTICAS PÚBLICAS QUE GARANTICEN EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PARA TODA LA POBLACIÓN**

Sub-característica	AÑO / TÍTULO / CENTRO DE INVESTIGACIÓN
Acuerdos de Paz	1995 Los desafíos de la educación frente a la globalización IIME
Reforma Educativa	1997 Formación de educadores para la paz. IIME
Ley de Educación nacional	1997 Educación para la paz, un proyecto experimental con niños de cuarto grado de primaria PUIE
Agendas Educativas de los Partidos Políticos 2007	1998 Proyecto experimental de formación de educadores para la paz IIME y PUIEP
Metas del Milenio	1999 La educación popular en la formación de maestros del nivel primario, como componente fundamental para la transformación del sistema educativo vigente, en el marco de los acuerdos de paz IIETS
EPT- Educación Para Todos	2002 Integración del contenido de los acuerdos de paz en unidades educacionales PUIE
	2004

	<p>Evaluación socioeconómica del PRONADE en el departamento de Quetzaltenango. DIES</p> <p>2006 La privatización de la educación en Guatemala PUIE y DIES</p> <p>2010 * La paradoja del sistema educativo: sometimiento versus autorrealización</p> <p>2010 * Innovaciones pedagógicas en Guatemala</p>
Gasto Público asignado a Educación	

Característica: ACCESO UNIVERSAL A EDUCACIÓN	
Sub-característica	AÑO / TÍTULO / CENTRO DE INVESTIGACIÓN
Educación Bilingüe intercultural	
Nivel Preprimario	<p>2010 Implicaciones del currículo del nivel PRE primaria en el desarrollo evolutivo del ser humano. Un estudio comparativo entre el sector oficial y privado en el área urbana del municipio de Quetzaltenango</p>
Nivel Primario (nivel obligatorio)	
Nivel Medio o Secundario	<p>2000 Necesidades de coordinación interinstitucional para el mejoramiento del currículo y los procesos de enseñanza aprendizaje de la química en el Ciclo de educación diversificada Unidad de Investigación del EFPEM</p> <p>2002 Necesidades de coordinación interinstitucional para el mejoramiento del currículo y los procesos de enseñanza aprendizaje de la Química en el ciclo diversificado PUIE</p> <p>2002 Problemática de la educación en el nivel medio del departamento de Quetzaltenango. DIES</p> <p>2005 Problemática de la educación de nivel medio en el departamento de Quetzaltenango DIES</p>
Escuelas Normales	<p>1996 Análisis situacional de las escuelas normales rurales IIH</p> <p>1996 Análisis situacional de las escuelas normales rurales. Departamento de Postgrado Facultad de Humanidades</p> <p>1997 Análisis situacional de las escuelas normales rurales II. Departamento de Postgrado Facultad de Humanidades</p> <p>1997 Análisis situacional de las Escuelas Normales Rurales 1994-2010: análisis situacional retrospectivo y planteamiento estratégico IIH</p>

Nivel Superior

- **Universidades**
- **Otras opciones**

1995

La situación de la calidad de los procesos de docencia y aprendizaje en las secciones departamentales de EFPEM
Unidad de Investigación del EFPEM

1997

Evaluación del sistema educativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades
PUIE

1998

Alternativas metodológicas de enseñanza aprendizaje para cursos sobre poblados
IIME

1999

Necesidad de implementar el curso de Lenguaje en las carreras de la Universidad de San Carlos de Guatemala
PUIE

2000

Estilos docentes en las Ciencias Sociales
IIME

2000

Estilos docentes en ciencias sociales : documentos de capacitación a estudiantes
Departamento de Investigaciones en Educación, DDA

2001

Necesidades de inducción de los docentes de primer ingreso de la USAC
IIME y PUIE

2001

Programas de inducción para docentes de primer ingreso de la USAC

2002

Propuesta programa de química general
Unidad de Investigación del EFPEM

2007

Impacto académico y social de la incongruencia entre los niveles educativos medio y superior
DIES

2008

Caracterización de la extensión universitaria en el CUNOC
DIES

2009

El proceso formativo en el área de Investigación, de los estudiantes y egresados de las carreras del CUNSUROC
IIDESO

2009

Retos y desafíos de la USAC ante la calidad académica de los estudiantes que ingresan
Unidad de Investigación del EFPEM

2009

Práctica educativa y experiencias de aprendizaje en los cursos de investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala
DDA

2010 *

Naturaleza meta cognitiva y competencias genéricas base de egresado universitario de licenciatura en Guatemala

2010 *

El impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la USAC. Periodo 1999-2003

	<p>2010 *</p> <p>Formación en investigación desde la práctica educativa y experiencias de aprendizaje de los cursos relacionados con el proceso de investigación en las carreras que sirve la escuela de Ciencias Políticas de la USAC</p> <p>2010 *</p> <p>Alternativas metodológicas: investigación con enfoque de género en la educación superior</p>
Formación docente	<p>1996</p> <p>Desempeño docente y la capacitación del recurso humano en educación IIME</p> <p>1996</p> <p>El desempeño docente y la capacitación del RRHH en educación en el nivel pre y primario en las regiones IV y VI. II IIME</p> <p>1996</p> <p>Prioridades y posibilidades de producción y aplicación de textos instrumentalizados para formación docente en secciones departamentales de la Facultad de Humanidades IIH y Departamento de Postgrado Facultad de Humanidades</p> <p>1997</p> <p>Prioridades y posibilidades de producción y aplicación de textos instrumentalizados, para formación docente en Secciones Departamentales de la Facultad de Humanidades IIH</p> <p>1999</p> <p>Impacto del Programa de asesoría psicopedagógica a maestros de educación preprimaria y primaria: sistematización de la experiencia acumulada a partir de 1980 en el Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández" de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala CIEPS</p>
Supervisión Educativa	<p>1998</p> <p>La supervisión educativa y el desempeño docente: problemas, necesidades y expectativas IIME</p>
Establecimientos Educativos	

Característica: FORMACIÓN TÉCNICA-PROFESIONAL Y PROFESIONAL-OCUPACIONAL	
Sub-característica	AÑO / TÍTULO / CENTRO DE INVESTIGACIÓN
Sistema de formación técnico-profesional	
Programas de formación ocupacional	
Sistemas que vinculen los sistemas de formación técnico-profesional y/o profesional ocupacional con los sistemas de inserción laboral.	<p>1997</p> <p>Pertinencia entre la oferta de servicios educativos del ciclo diversificado y el mercado laboral. IIH y Departamento de Postgrado Facultad de Humanidades</p> <p>1999</p> <p>Educación para el trabajo IIH y Departamento de Postgrado Facultad de Humanidades</p> <p>1999</p> <p>Pertinencia entre la oferta de servicios educativos del ciclo diversificado y las necesidades del marco laboral guatemalteco-en el marco del Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria</p>

	<p>Facultad de Humanidades, Instituto de Investigación Humanística - IIH</p> <p>1999 Determinación de la demanda de profesionales universitarios de pregrado en el sector productivo en la región de influencia del CUNSUR CUNSUR</p> <p>2000 La oferta de servicios educativos y las necesidades del mercado laboral IIH y Departamento de Postgrado Facultad de Humanidades</p> <p>2000 Demanda de nuevos técnicos universitarios en la región de influencia del Centro Universitario del Sur CUNSUR</p> <p>2001 Educación tecnológica en la región VI, plan estratégico para su desarrollo PUIE</p> <p>2001 La educación tecnológica en la región VI plan para su desarrollo Centro Universitario de Occidente, Departamento de investigaciones económicas y sociales DIES</p> <p>2002 Necesidades de formación y opciones de desarrollo humano en el área de influencia del CUNSUR CUNSUR</p>
--	---

Característica: EXCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN	
Sub-característica	AÑO / TÍTULO / CENTRO DE INVESTIGACIÓN
Deserción y Repitencia	
Déficit	
Analfabetismo	<p>1997 Estrategias preventivas contra el analfabetismo IIME</p> <p>1998 Estrategias preventivas contra el analfabetismo: detección del riesgo social PUIE</p> <p>1998 Estrategias preventivas contra el analfabetismo II IIH y Departamento de Postgrado Facultad de Humanidades</p> <p>1999 Estrategias preventivas contra el analfabetismo: detección del riesgo social PUIE</p>
Trabajo infantil	
Los 44 municipios más pobres de Guatemala	

Característica: FINALIZACIÓN EFECTIVA DE LOS ESTUDIOS Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Sub-característica	AÑO / TÍTULO / CENTRO DE INVESTIGACIÓN
Finalización de la educación: Nivel Primario (obligatorio)	
Curriculum Revisión, desarrollo, evaluación y actualización – para responder a la realidad de los discentes, de su comunidad, país y mundo.	
Docentes	
Discentes	
Madres y Padres de Familia	
Instalaciones	

**Títulos de los proyectos Educativos de Investigación que están siendo evaluados actualmente para implementarlos en el 2010.*

Información recabada por el Departamento de Educación de Investigación y Análisis de la USAC.

Fuente: Dirección General de Investigación en Educación y Estudios para la Paz (Lic. Roberto Barrios)

Nota: No proporcionaron los nombres y otros datos de los autores, por no contar aún con la autorización correspondiente.

2. Referencias:

1. Constitución de la República de Guatemala
2. De la Torre, Saturnino, Transdisciplinariedad y Ecoformación. Una mirada sobre la educación, Editorial Universitas, S.A. Madrid, 2007
3. USAC, Políticas Generales de la Universidad de Guatemala, Editorial Universitaria, 1991
4. USAC, Plan Estratégico USAC – 2022, Coordinadora General de Planificación, mayo 2005
5. DIGI - USAC, Política General de Investigación Científica (2007-2011) Documento Base para la discusión sobre la política de investigación en la USAC, octubre 2008
6. USAC, Documento Constitutivo Instituto de Análisis e Investigación de los Problemas Nacionales – IPNUSAC, junio 2009
7. PUIE-DIGI–USAC, Documento Base Programa Universitario de Investigación en Educación, julio 2008
8. IUMUSAC–SINUSAC-USAC, Directorio, Institutos, Centros, Departamentos, Unidades y Áreas que integran el Sistema de Investigación de la USAC, 2005
9. DIGI-USAC, Resúmenes de Investigaciones 2008 Área Social, USAC Dirección General de Investigación, 2008
10. DIGI-USAC, Resúmenes Ejecutivos Proyectos 2009, marzo 2009
11. Anexo I a la HDEP: Batería de variables e indicadores, 16 de mayo de 2005
12. Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, Subdirección General de Planificación y Evaluación de Políticas de Desarrollo – SGPEPD-SECI, Anexo I a la HDEP: Batería de Variables e Indicadores, mayo, 2005

Disponible en:

http://www.aeicid.es/export/sites/.../herramienta_DEP_anexo_I.pdf