



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



**Dirección General
de Investigación**
Universidad de San Carlos de Guatemala

Informe final de Proyecto de Investigación

DIGI-PUI-004

Informe final de proyecto de investigación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Dirección General de Investigación

Programa Universitario de Investigación en Educación

Revisión curricular de las Maestrías en Ciencia de la Escuela de Estudios de Postgrado FAHUSAC

Unidad avaladora: Instituto de Investigaciones Humanísticas FAHUSAC

4.8.63.6.81

Nombre de la coordinadora: Dra. María Iliana Cardona de Chavac

Guatemala, 29 de noviembre de 2025



Informe final de Proyecto de Investigación

Contraportada

Autoridades de la Dirección General de Investigación

Dra. Alice Patricia Burgos Paniagua

Directora General de Investigación

Dr. Walter Omar Paniagua Solórzano

Coordinador del Programa Universitario de Investigación

Autores

María Iliana Cardona de Chavac, No. Registro de Personal 12575

Nadia Amanda Barrientos de Bojórquez - investigadora, No. Registro de Personal 20231163

Maribel Aguirre Chacón, investigadora - estudiante de postgrado, No. Registro de Personal 20230272

Jazmin López de Poitan, investigadora - estudiante de postgrado, No. Registro de Personal 20251103

Walquiria Del Cid Peralta, investigadora - estudiante de postgrado, No. Registro de Personal 20251107

El contenido de este informe de investigación es responsabilidad exclusiva de sus autores.

Esta investigación fue cofinanciada con recursos del Fondo de Investigación de la DIGI de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la partida presupuestaria número: **4.8.63.6.81** en el Programa Universitario de Investigación en Educación.

Los autores son responsables del contenido, de las condiciones éticas y legales de la investigación desarrollada.

Este informe está licenciado bajo una Licencia *Creative Commons* Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0).

Puede copiarse, distribuirse y adaptarse con la condición de dar crédito a los autores, no usarlo con fines comerciales y compartir cualquier obra derivada bajo la misma licencia.

Para más información, visite: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>.



Informe final de Proyecto de Investigación

Índice general

Índice de Tablas.....	2
Índice de Figuras	3
Resumen.....	4
Abstract.....	5
1. Introducción.....	6
2. Contexto de la investigación	8
3. Revisión de literatura	9
4. Planteamiento del problema	30
5. Objetivos.....	32
6. Hipótesis (si aplica).....	32
7. Método	32
7.1. Tipo de investigación.....	33
7.2. Enfoque y alcance de la investigación	33
7.3. Diseño de la investigación	33
7.4. Población, muestra y muestreo	34
7.5. Técnicas	36
7.6. Resumen de las variables o unidades de análisis	37
7.7. Procesamiento y análisis de la información.....	39
8. Aspectos éticos y legales	40
9. Resultados y discusión.....	40
10. Propiedad intelectual	79
11. Beneficiarios directos e indirectos	79
12. Estrategia de divulgación y difusión de los resultados.....	81
13. Contribución a las Prioridades Nacionales de Desarrollo (PND)	82
14. Otras contribuciones del proyecto al desarrollo.....	82
15. Vinculación	83
16. Conclusiones	83
17. Recomendaciones	85



Informe final de Proyecto de Investigación

Referencias.....	87
Apéndices	98
Declaración de la coordinadora del proyecto de investigación	140
Aval del director (a) del instituto, centro, unidad o departamento de investigación o coordinador de investigación del centro regional universitario.....	140
Recepción de la Dirección General de Investigación	140

Índice de Tablas

Tabla 1 Conceptualización de la innovación curricular	19
Tabla 2 Definición de población, muestra y muestreo	34
Tabla 3 Objetivos, variable, instrumentos y unidad de medida o cualificación utilizada en la investigación	38
Tabla 4 Desarrollo del Objetivo específico 1	40
Tabla 5 Descripción del proceso de desarrollo, objetivo 1	42
Tabla 6 Perfil de los expertos que participaron en las entrevistas en voz alta (Thinking out loud) ..	48
Tabla 7 Hallazgos de la validación – categorías iniciales	50
Tabla 8 Hallazgos de la validación – categorías emergentes	51
Tabla 9 Desarrollo del Objetivo específico 2	52
Tabla 10 Análisis comparativo de la Maestría en Currículum	54
Tabla 11 Análisis comparativo de la Maestría en Docencia Universitaria.....	57
Tabla 12 Análisis comparativo de la Maestría en Investigación.....	59
Tabla 13 Comité Académico Curricular de la Universidad Autónoma de Nayarit.....	69
Tabla 14 Comité Académico Curricular de la Escuela de Medicina de la Universidad de Nuevo México.....	69
Tabla 15 Comité Académico Curricular de la Universidad Católica de Maule	70
Tabla 16 Comité Académico Curricular de la Universidad Tecnológica de Pereira.....	71
Tabla 17 Comité Académico Curricular de la Universidad Mayor.....	72
Tabla 18 Comité Académico Curricular de la Universidad Santo Tomás	72
Tabla 19 Comité Académico Curricular de la Universidad Diego Portales.....	73
Tabla 20 Aportes de los Comités Académicos Curriculares	76
Tabla 21 Beneficiarios directos e indirectos de la investigación.....	79
Tabla 22 Actividades de divulgación realizadas	81



Informe final de Proyecto de Investigación

Índice de Figuras

Figura 1 Proceso desarrollado para completar el objetivo 1	42
Figura 2 Tendencias en la formación de Postgrados.....	45
Figura 3 Mapa jerárquico de los resultados del cuestionario sobre los CAC.....	78



Informe final de Proyecto de Investigación

Resumen

Con el objetivo de desarrollar una revisión curricular integral de las Maestrías en Ciencias de la Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC que guíe la elaboración de propuestas y actualizaciones curriculares, se identificaron como áreas de mejora para su construcción el promover flexibilidad curricular e integración entre programas; incorporar tecnologías y metodologías activas centradas en el aprendizaje; diversificar modalidades de graduación y fortalecer la práctica investigativa; fomentar competencias transversales en liderazgo, innovación y transformación educativa y mantener la pertinencia social y académica de los programas, en coherencia con las demandas de la educación superior y el contexto nacional.

La investigación realizada fue aplicada, surgió desde el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, diseño documental y alcance descriptivo. Dentro de las técnicas empleadas, se incluyó: la selección de fuentes, análisis documental y crítico; utilizando matrices analíticas-documentales y cuadros comparativos que favorecieron la triangulación de fuentes y validar la información obtenida. Dentro de los resultados alcanzados se incluye la identificación de tendencias formativas a nivel de postgrado entre ellas la integración de tecnologías educativas, enfoque en competencias y habilidades, pertinencia y vinculación con el entorno, transformaciones curriculares, calidad, evaluación y acreditación, internacionalización y alianzas estratégicas la comparación de estructuras curriculares. Con este estudio se beneficia la comunidad educativa de USAC, FAHUSAC, Escuela de Estudios de Postgrado, autoridades, docentes, estudiantes y empleadores de los profesionales egresados.

Palabras clave

1. Calidad de la educación	2. Formación de profesionales	3. Investigación	4. Postgrado	5. Tendencia educativa
----------------------------	-------------------------------	------------------	--------------	------------------------



Informe final de Proyecto de Investigación

Abstract

With the aim of developing a comprehensive curriculum review of the Master's degrees in Science at the FAHUSAC Graduate School to guide the development of curriculum proposals and updates, the following areas for improvement were identified: promoting curriculum flexibility and integration between programs; incorporating active technologies and methodologies focused on learning; diversifying graduation modalities and strengthening research practice; fostering cross-cutting competencies in leadership, innovation, and educational transformation; and maintaining the social and academic relevance of the programs, in line with the demands of higher education and the national context.

The research conducted was applied, arising from the interpretive paradigm, with a qualitative approach, documentary design, and descriptive scope. The techniques used included: source selection, documentary and critical analysis, using analytical-documentary matrices and comparative tables that favored the triangulation of sources and validated the information obtained. The results achieved include the identification of educational trends at the postgraduate level, including the integration of educational technologies, a focus on competencies and skills, relevance and links with the environment, curricular transformations, quality, evaluation and accreditation, internationalization and strategic alliances, and the comparison of curricular structures. This study benefits the educational community of USAC, FAHUSAC, the School of Postgraduate Studies, authorities, teachers, students, and employers of graduate professionals.

Keywords

1. Quality of education	2. Professional training	3. Research	4. Postgraduate studies	5. Educational trends
-------------------------	--------------------------	-------------	-------------------------	-----------------------



Informe final de Proyecto de Investigación

1. Introducción

La calidad educativa constituye un eje fundamental en la formación integral de los estudiantes de posgrado, y su punto de partida es el análisis y la renovación del currículo, tal como lo señalan Callejas Torres et al. (2020). Este proceso debe sustentarse en un modelo epistemológico que oriente una gestión directiva capaz de monitorear y garantizar el logro de los objetivos formativos. La mejora continua de técnicas y estrategias, promovida por los avances científicos y tecnológicos, resulta indispensable para elevar el nivel de la educación superior, particularmente en América Latina.

En este contexto, autores como Medina-Orozco (2022) afirman que la calidad educativa está estrechamente vinculada con la capacidad administrativa de las instituciones, especialmente en lo referente a la gestión del personal y de los recursos necesarios para alcanzar los aprendizajes esperados. De manera complementaria, Acevedo Calamet et al. (2022) definen criterios para valorar la calidad en la educación superior, entre los que destacan: a) la formación y desempeño del cuerpo docente; b) el rigor, la planificación y la coherencia del currículo; c) la organización y gestión administrativa; d) el rendimiento académico del estudiantado; e) la calidad de las relaciones entre los actores institucionales; f) la existencia de ambientes motivadores, infraestructura adecuada y recursos pertinentes; y g) la promoción de actividades de investigación, extensión y vinculación.

Asimismo, resulta esencial que las comunidades académicas generen conocimiento y que los programas formativos integren los avances de sus disciplinas, manteniendo al personal docente en diálogo permanente con colegas nacionales e internacionales. En esta línea, Martínez Cruz (2021) destaca que la planificación, diseño, implementación y revisión del currículo universitario constituye un proceso complejo que busca formar individuos acordes con el ideal de una persona moderna y educada. Esta formación debe exponer a los estudiantes tanto a los grandes logros de la humanidad como a los desafíos contemporáneos, preparando a los futuros profesionales para un mundo en constante cambio. De tal forma que, para apoyar el proceso de mejora continua de la Escuela de Estudios de Postgrado (EEP) de la FAHUSAC se desarrolló una investigación aplicada que permitió desarrollar una revisión



Informe final de Proyecto de Investigación

integral de los programas curriculares de las Maestrías en Ciencias de la EEP de la FAHUSAC para identificar áreas de mejora y proponer actualizaciones que respondan a las exigencias académicas, científicas y profesionales actuales, garantizando una formación de alta calidad.

El estudio también permitió: a) Examinar las tendencias actuales, tanto a nivel nacional como internacional, en la formación de postgrado en las áreas de investigación, docencia universitaria y currículo educativo, con el fin de incorporar elementos que fortalecen la pertinencia de los programas de maestría en FAHUSAC; y b) Analizar la estructura y elementos curriculares los programas vigentes de la FAHUSAC con enfoques curriculares innovadores y de alto impacto implementados en universidades de referencia a nivel nacional e internacional.

Con este proceso de investigación se proporciona información, insumos y datos relevantes que ayudarán en la futura actualización y rediseño curricular de las tres Maestrías en Ciencia incluidas en este estudio (Maestría en Currículum, Maestría en Docencia Universitaria y Maestría en Investigación), con el fin de mejorar la relevancia y la calidad de la formación que ofrece la Escuela de Estudios de Postgrado. Por lo que, dentro de los resultados del estudio se encuentran: la actualización curricular como elemento imprescindible para responder a las exigencias académicas, científicas y profesionales actuales. Los hallazgos evidencian que las maestrías requieren fortalecer la innovación educativa mediante la incorporación de tecnologías emergentes, el uso de metodologías activas, la flexibilidad en la formación y la diversificación de estrategias evaluativas que promuevan el desarrollo de competencias académicas y profesionales de alto nivel.

Asimismo, el estudio muestra que las tendencias nacionales e internacionales en formación de posgrado apuntan hacia modelos centrados en competencias, la vinculación con el entorno, la internacionalización y la integración de enfoques multimodales. Estas tendencias destacan la importancia de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos actuales, desarrollando su capacidad investigativa, pensamiento crítico y adaptación a entornos educativos y laborales cambiantes. En este proceso, el rol del docente universitario es clave



Informe final de Proyecto de Investigación

para generar aprendizajes significativos y promover una formación basada en el análisis, la reflexión y la solución de problemáticas reales.

El análisis comparativo con universidades de referencia confirma que los programas de Currículo, Docencia Universitaria e Investigación comparten bases teóricas, prácticas e investigativas que pueden integrarse de manera más efectiva. La evidencia señala la necesidad de fortalecer la articulación entre estos campos, ampliar la oferta de modalidades flexibles, diversificar las opciones de graduación y consolidar la investigación aplicada como eje formativo. Finalmente, los resultados subrayan que el futuro rediseño debe orientarse hacia un modelo más dinámico, flexible y tecnológicamente fortalecido, capaz de impulsar liderazgo, innovación y transformación educativa en el nivel superior.

2. Contexto de la investigación

La Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC se encuentra en un contexto educativo que busca adaptarse a las necesidades cambiantes de los profesionales en Guatemala. Ofrece programas de postgrado en dos categorías: Artes y Ciencias, con un enfoque especial en la modalidad virtual. Dicha modalidad ha favorecido el acceso a la educación superior, especialmente para aquellos profesionales que, debido a sus responsabilidades laborales, no pueden asistir a clases en horarios convencionales. Por lo tanto, la Escuela busca facilitar el acceso a la formación académica a aquellos profesionales que, por sus labores diarias y aspectos de movilización al campus, no cuentan con un horario disponible para su profesionalización.

Desde la creación de la Escuela de Estudios de Postgrado en 2009 se ha favorecido una estructura académica que gestiona estos programas y garantiza su calidad. A lo largo de los años, la Facultad de Humanidades ha contribuido significativamente a la formación de profesionales a través de una amplia oferta de programas de postgrado.

Además, la universidad reconoce que la formación de los docentes a nivel superior es una responsabilidad crucial, enfatizando que no sólo es necesario ser un experto en un área del



Informe final de Proyecto de Investigación

conocimiento, sino también poseer habilidades pedagógicas y didácticas adecuadas, así como, el fortalecimiento de las competencias digitales. Esto resalta el compromiso institucional con la mejora continua y la actualización curricular, buscando responder a las exigencias educativas contemporáneas, favoreciendo el desarrollo de competencias que aseguren el egreso de profesionales con excelencia académica.

En este sentido, esta investigación se centró en la revisión integral de los programas curriculares de las Maestrías en Ciencias de la Escuela de Estudios de Postgrado de FAHUSAC para identificar áreas de oportunidad y proponer actualizaciones que respondan a las exigencias académicas, científicas y profesionales actuales, garantizando una formación de alta calidad.

Delimitación

- Institucional: Escuela de Estudios de Postgrado FAHUSAC
- Geográfico: Edificio S4 Ciudad Universitaria, sede central USAC
- Temporal: La investigación se desarrollará de febrero a octubre de 2025
- Beneficiarios directos: Comunidad educativa de la Escuela de Estudios de Postgrado FAHUSAC (Autoridades, Curriculistas, Docentes y Estudiantes)
- Beneficiarios indirectos: la FAHUSAC, la USAC, los centros universitarios y los Empleadores de los graduados de diversos programas de Maestría

3. Revisión de literatura

Martínez Cruz (2021) resalta que la planificación, diseño, implementación y revisión de un currículo universitario es un proceso complejo, cuyo objetivo es formar individuos que representen el ideal de una persona moderna y educada. Para lograrlo, es fundamental que la formación exponga a los estudiantes tanto a logros históricos significativos como a los avances más relevantes en el mundo actual. Esta perspectiva es complementada por Piñero Martín (2020), quien subraya que las escuelas de posgrado deben formar profesionales competentes capaces de adaptarse a un entorno cambiante, especialmente considerando cómo



Informe final de Proyecto de Investigación

la pandemia de COVID-19 ha acelerado la necesidad de flexibilidad curricular y educación en línea. La flexibilidad curricular se manifiesta como una tendencia educativa crucial, permitiendo la adaptación de contenidos a contextos locales y globales, lo que facilita el aprendizaje independiente y la participación en entornos geográficos diversos. Además, la colaboración interinstitucional y el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias son fundamentales para abordar problemáticas globales, de acuerdo con Piñero Martín (2020).

Por su parte, Moreno de Tovar et al. (2023) plantean la relevancia de una gestión prospectiva en la formación a nivel de posgrado, fundamentada en un enfoque humanizado y sostenible que responda a los cambios tecnológicos y sociales. La educación debe promover un aprendizaje de calidad y un sistema educativo democrático, considerando la diversidad y heterogeneidad del contexto. Los autores también destacan cómo la pandemia ha impulsado una resignificación de la universidad, adoptando la tecnología como un nuevo paradigma para la enseñanza y la gestión curricular.

Macias y Batista (2023) enfatizan que el diseño curricular resulta esencial en la especialización profesional y el desarrollo académico e investigativo en la educación superior. Este proceso requiere la participación de múltiples actores y una planificación rigurosa para asegurar que la formación sea integral y pertinente. El currículo debe centrarse en el desarrollo de competencias, integrando la investigación y la enseñanza, lo que implica la implementación de asignaturas que promuevan en los estudiantes la comprensión del proceso de producción del conocimiento científico y el desarrollo de habilidades investigativas.

Pérez de Maza (2022) propone repensar la extensión universitaria en Latinoamérica desde una perspectiva más amplia, argumentando que debe ser vista como una función sociopolítica vinculada a la teoría y la práctica, en lugar de un proyecto bidireccional limitado. La extensión debe ser revalorizada y reconocida como una función clave en el desarrollo social y académico, contribuyendo a conectar a la universidad con las necesidades de la sociedad. También, Terceros Rojas (2022) subraya que la flexibilidad curricular es esencial para adaptarse a los nuevos requerimientos profesionales y laborales, permitiendo a los



Informe final de Proyecto de Investigación

estudiantes seleccionar materias que complementen su formación. La propuesta de un modelo descentralizado busca reorganizar la universidad en diversos ámbitos, promoviendo un equilibrio político y financiero. Molas et al. (2022) resaltan que la calidad educativa debe evaluarse por medio de innovaciones en la enseñanza, el desempeño docente y la planificación de actividades educativas, promoviendo la inclusión y el desarrollo integral del estudiante.

Saborío-Taylor et al. (2020) destacan que el rediseño de un plan de estudios requiere un enfoque epistemológico basado en la investigación y en el análisis de las necesidades sociales y profesionales, lo que permite la creación de nuevos espacios para el aprendizaje. Rodríguez Pech et al. (2023) enfatizan la evaluación curricular como un proceso crucial para el rediseño educativo, asegurando que se analicen tanto el currículum escrito como su implementación real. Finalmente, Medina y Graffe (2023) abogan por un currículo que integre diversas áreas de conocimiento mediante un enfoque transdisciplinar. Esto permite evitar una visión fragmentada de la realidad educativa y centrarse en el desarrollo integral del ser, saber y hacer. El currículo debe ser un proceso de construcción colectiva que considere reflexiones y decisiones relacionadas con aspectos teleológicos, filosóficos, pedagógicos y metodológicos. Así, la revisión curricular resulta un elemento esencial para asegurar que los procesos educativos sean pertinentes, eficaces y de calidad. En conclusión, la calidad en la educación superior y posgrado depende de un currículo que no solo integre innovación y flexibilidad, sino que también responda a las demandas sociales y tecnológicas. Esta evolución curricular, que debe ser continua y adaptativa, busca fomentar una educación equitativa e inclusiva, capaz de ofrecer oportunidades de aprendizaje permanente para todos, tal como establece el Objetivo 4 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

Relevancia de los cambios curriculares

Currículum



Informe final de Proyecto de Investigación

En el contexto educativo para Bolívar (2008) el escenario para el término currículum se refleja como una mezcla de métodos y propósitos que contribuyen en el equilibrio entre regulaciones oficiales y necesidades de la práctica. Para la mejor comprensión del término se contemplan experiencias de fenómenos educativos y desafíos de las prácticas educativas desde la práctica del profesor y la experiencia escolar que vive el alumnado. Lo confirma Stenhouse (2003) con la relación de lo que acontece en situaciones reales, describiendo esas realidades que se dan en la escuela y en el aula, dando paso a dos significados que el autor menciona marcan el currículum como lo son la intención y la realidad.

Los autores concuerdan en que la práctica y la existencia del diario vivir posibilitan el trabajo educativo por ende el currículum debe ser visto y adaptado a las necesidades fundamentales que la formación y el sistema de educación requieren para la efectividad del proceso.

El currículum es considerado como un proyecto llevado a la práctica como señala Ruiz (2019) haciendo distinción a dos fases:

- El diseño curricular que unifica las intenciones y el plan de acción y
- El desarrollo curricular realizado como proceso puesto en práctica.

Ambas acepciones resaltan y concuerdan que el ejercicio curricular se vinculan a la realidad que se vive; algunos autores como Hilda Taba (1973), Young (1979), Bernstein (1980), Gimeno Sacristán (1991), como señala Lafrancesco (2004) describen entre muchas implicaciones del currículum los fines, políticas, procesos, proyectos, áreas y asignaturas, recursos, métodos, contenidos programáticos, actividades escolares, procesos de aprendizaje, procesos de enseñanza, planes de estudios, tarea pedagógica, función social, agentes educativos y contextos.

El cambio en el currículum recomienda Hayes (2014) debe aplicarse como un modelo de crecimiento porque denota profundidad y resalta aspectos positivos en el proceso, contrario a si se toma como un cambio en el que se actuaría por moda y superficialidad. Este intercambio de experiencias aumenta las posibilidades en las que se permite adentrarse en



Informe final de Proyecto de Investigación

cada uno de los elementos que integran el currículum, considerando lo interesantes que son las experiencias desde la perspectiva de los involucrados en el proceso.

El proyecto Tuning

Las competencias, menciona Jiménez (2011), dentro de los estudios superiores están siendo marcadas por el referente del Proyecto Tuning (sintonizar) buscando armonizar las competencias que en los sistemas universitarios se pretenden alcanzar. Blanco (2009) considera que estas garantizan la empleabilidad del nuevo profesional. Las competencias hacen referencia según expresa Nuñez (2014) a los tres saberes, saber ser, saber conocer, y saber hacer enfocándose en el modo de dirigirse en la vida. En el año 2000 el Proyecto Tuning hizo mención sobre las competencias como combinaciones dinámicas en la forma en la que los estudiantes puedan ser capaces de desenvolverse al finalizar el proceso educativo. Se menciona que el Universitario debe llegar a alcanzar las categorías:

- Instrumentales: que combinan habilidades manuales y capacidades cognitivas que permiten el desarrollo de la competencia profesional.
- Interpersonales: ejercitación de la colaboración mutua, expresando adecuadamente sentimientos propios al mismo tiempo que se aceptan los ajenos.
- Sistemáticas: conjugación de la imaginación, sensibilidad, con la relación y conjugación de las partes de un todo.

Es significativo resaltar que el estudiante universitario, debe velar por la practicidad que adquiere en el desarrollo de su formación, las competencias buscan dejar de forma permanente un conocimiento que definirá el actuar de la persona en el aspecto académico logrando dejar huella en su desenvolvimiento laboral.

Normas de cortesía para la ejecución del currículum universitario



Informe final de Proyecto de Investigación

Para los cambios curriculares las normas de cortesía, según del Cid (2021), enriquecen la experiencia curricular dando apertura para que exista respeto y disposición a los cambios, la autora afirma que debe existir respeto hacia las personas con más experiencia en el ámbito curricular siendo totalmente indiferente su edad; otros aspectos como la puntualidad y responsabilidad en la entrega de productos o reuniones acordadas; paciencia al considerar que la estrategia de monitoreo y evaluación es importante para el cumplimiento del éxito; flexibilidad y adaptabilidad en los cambios o situaciones que se encuentran fuera de lo planificado dando paso al equipo regulador curricular quien cumplirá la función de regular y realizar los ajustes necesarios; comunicación y confianza dentro del equipo de trabajo con el fin de mejorar aspectos que puedan señalarse; reconocimiento y valoración de las propuestas que surgen de cada miembro del equipo para contribuir en la ejecución y mejora de las mismas.

Es importante resaltar que el proceso de cambio debe ser con el fin último de beneficiar al estudiante, considerando que en esta transformación es necesaria la participación de las distintas áreas que integran la vinculación con las carreras universitarias, el acuerdo mutuo y validación de cada una de ellas se vuelve esencial para lograr las mejoras que se esperan realizar.

Diseño curricular

Las propuestas de desarrollo curricular se realizan de forma integrada, comenta Casanova (2009) trabajando de manera coherente permitiendo el desarrollo de capacidades y competencias que permitan enseñar a aprender. Por su parte Díaz (2002) argumenta que el currículum implica un diseño y desarrollo en el caso del diseño curricular procurando mejoras continuas durante el proceso para lograr que se pueda ir perfeccionando.

Para abordar y evaluar un currículum universitario De Alba (2002) plantea algunas preguntas que deben considerarse para el fin académico universitario.



Informe final de Proyecto de Investigación

“¿La relación del currículum con el mercado de trabajo puede entenderse de manera funcional o mecánica? ¿Qué tipo de demandas están haciendo los empleadores al currículum universitario?” (p.84)

En las carreras universitarias, el enfoque académico es considerado para el estudiante una fuente de ingreso económico a futuro, esto da lugar a realizar un currículum que genere en el estudiante capacidades, habilidades y destrezas que le permitan ir consolidando un aprendizaje significativo con el fin último de competir laboralmente dando a conocer innovaciones y actualizaciones que capten y generen en el mercado laboral la atención para la selección a puestos de trabajo.

Actualizaciones curriculares

Las tendencias curriculares y actualizaciones de las carreras de estudios de postgrado especializadas en ciencias deben ser creadas, formuladas y reorientadas bajo una dinámica de constante retroalimentación, Cortéz y Salazar (2020) en su investigación realizaron un diagnóstico curricular para la creación de programas de postgrado, los hallazgos encontrados fueron la caracterización de la población, detectando la necesidad de una formación especializada en el área de postgrado, así como la pertinencia y la relación entre el contexto y la demanda social, con el fin de responder a las necesidades académicas, científico-tecnológicas.

Para la mejora continua en la formación académica es importante que se apliquen herramientas que contribuyan a la evaluación de los avances que pueden adoptarse para la obtención de resultados acordes a las necesidades que se presentan, Montesinos et al. (2021) consideran la herramienta FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), la herramienta MEFI (evaluación de fortalezas internas) y MEFE (evaluación de fortalezas externas) con las que consiguieron como resultado la elaboración de un plan de progreso continuo para la actualización de los planes de estudio.

Se han desarrollado habilidades/competencias para el siglo XXI, a través del Banco Interamericano de Desarrollo [BID, 2022] las que se han dividido en habilidades cognitivas,

Informe final de Proyecto de Investigación

habilidades de la función ejecutiva y habilidades socioeconómicas, estas pueden ayudar al individuo en su desarrollo emocional, profesional y rendimiento académico. Para la incorporación de estas dentro del currículum se presentan cuatro claves para el logro con éxito de cada aspecto:

- Sustentar las competencias y habilidades de acuerdo con la normativa vigente en cada país.
- Dar prioridad a las competencias transversales mediante la definición de estándares.
- Equilibrar el desarrollo de habilidades con la adquisición de conocimientos fundamentales.
- Ajustar y flexibilizar los contenidos para responder al contexto educativo.

La innovación curricular en la Educación Superior de acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES, 1997] debe propiciar una formación continua, válida para diversas actividades, flexible, con énfasis en la investigación y conocimiento exploratorio con calidad alta que permita al estudiante una rápida inserción al área laboral posibilitando la resolución de problemas adaptándose al futuro de su profesión. Dentro de los aspectos que son importantes para los cambios se contempla la flexibilidad menciona Navarro (2017) con el fin de dar respuesta a las necesidades de actualización considerando las necesidades sociales, nuevas orientaciones e intereses y necesidades del alumno.

Estrategias curriculares

Estar a la vanguardia y reflexionar en la modernización que se va presentando permitiendo avanzar en las demandas que el contexto presenta, Hidalgo (2024) concluye que las instituciones de educación superior para el siglo XXI deben adaptarse a los cambios a través de la implementación de estrategias de modernización que evalúen el impacto de la internacionalización y análisis del acceso equitativo a la educación.

La percepción de parte de los estudiantes para el aprendizaje está relacionada a la dinámica que se desarrolla durante el proceso de formación, una investigación realiza en Ecuador



Informe final de Proyecto de Investigación

realizada por Aguirre y Moya (2022) proponen la neurociencia como una estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje para que los docentes puedan a través del conocimiento del funcionamiento del cerebro la aplicación de metodologías didácticas en la forma en que se enseña y el estudiante aprende.

Para Andrey (2021) pensar en la tendencia curricular moderna es resaltar el cambio que los docentes deben construir en el estudiante enfocándose en alumnos empoderados, personas sanas y felices, la inclusión de la tecnología y responsabilidad social entre otras; menciona que las emociones que se generan en el aprendizaje son vitales para un aprendizaje positivo y asertivo.

El trabajo de formación para Nova et al. (2016) descrito en su libro titulado “Currículo de la Teoría a la Práctica” enfocan dos preguntas que orientan el diseño curricular, "¿cuál es el tipo de ciudadano que queremos formar?, ¿quién es el ser humano que estamos formando?" (p.60.) centrando toda su atención en el estudiante.

Evaluación curricular

La consideración del tiempo para la evaluación de los currículos educativos destaca Herrera y Agramonte (2024) deben ser constantes, resaltan la importancia que tiene la temporalidad en la elaboración y evaluación de los currículos para cambiar la forma de enseñar y darle protagonismo al estudiante, con el fin de prepararlo adecuadamente para el futuro.

Para la elaboración de un diseño curricular Malagón et al. (2019) destaca los procesos dinámicos, continuos y participativos para las propuestas curriculares partiendo de las necesidades particulares de las instituciones educativas.

Las Universidades conscientes de la necesidad de actualización han dado paso a estudios y evaluaciones que determinan los procesos de cambio que se necesitan, Videa et al. (2023) expusieron en su investigación mecanismos de mejora utilizados en la Universidad de Nicaragua que ayudaron a responder a los procesos de mejora continua en la formación de los postgrados, entre los que mencionan la visita de pares externos y posteriormente a nivel nacional, dando como uno de los resultados la creación de la política específica para los



Informe final de Proyecto de Investigación

postgrado, al mismo tiempo implementando una cultura investigativa para los docentes y estudiantes.

A nivel latinoamericano las Universidades han incrementado la modalidad virtual para los estudios de postgrado, desde el punto de vista de Campos et al. (2022) aún existen retos que deben ser superados dentro de los que resalta la formación de profesionales innovadores que estén comprometidos a la búsqueda de soluciones complejas, incluyendo el logro de acreditaciones internacionales principalmente del postgrado.

La Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado (ACAP) en su tercera edición (2020) describe el proceso de autoevaluación en cinco fases para que los actores del postgrado realicen la meditación y apreciación sobre la situación actual, buscando con los resultados la elaboración de planes de mejoramiento y transformación en la educación superior.

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Coordinadora General – Sistema de Estudios de Postgrado CG-SEP por medio del Consejo Directivo en el Acta 02-2007 estableció la importancia de la autoevaluación de los postgrados para mejorar la calidad educativa. Insistiendo en la importancia de la autoevaluación en el acta 16-2017 de fecha 10 de octubre de 2017 queda establecido y ratificado por el Consejo Directivo del SEP en el 6.3.1 la autoevaluación de programas de postgrado es un proceso de compromiso con la calidad educativa.

Para el análisis de las tendencias actuales a nivel nacional e internacional, así como los elementos que fortalecen los estudios de postgrado específicamente de las Maestrías en Docencia Universitaria, Currículum e Investigación, fue conveniente la revisión de las estructuras curriculares utilizadas por otras Universidades que brindan los mismos servicios.

Innovación curricular

La innovación curricular es definida desde diversas perspectivas:

Informe final de Proyecto de Investigación**Tabla 1***Conceptualización de la innovación curricular*

Meneses Riquelme y Balladares (2022)	La innovación curricular en la educación superior se ha orientado principalmente al fortalecimiento de las competencias establecidas en los perfiles de egreso y a la implementación de modelos educativos que colocan al estudiante como protagonista y responsable de su propio aprendizaje.
Aparicio Gómez (2023)	La innovación educativa y la gestión curricular mantienen una relación estrecha. Incorporar enfoques novedosos en la enseñanza y el aprendizaje demanda una gestión curricular dinámica y flexible, lo que supone una revisión y actualización continua de los planes de estudio para incluir nuevas metodologías, tecnologías y recursos. Del mismo modo, una gestión curricular eficiente es clave para asegurar que las transformaciones e innovaciones educativas se apliquen de forma coherente y organizada.
Cruz y Salinas (2022)	La innovación curricular constituye un proceso que impulsa una etapa de transformación tanto en la visión institucional como en la formación académica del estudiantado. Así, se convierte en un factor clave para valorar las habilidades y capacidades que los estudiantes necesitan para desenvolverse en la sociedad. Esto implica, además, mejorar las metodologías de enseñanza–aprendizaje en consonancia con los cambios teóricos y prácticos que emergen de los principios pedagógicos y axiológicos.

Los objetivos de la innovación curricular en el ámbito universitario pueden impactar directamente en la mejora de la calidad y la innovación educativa, promoviendo prácticas activas centradas en el estudiante, así como un currículo flexible que destaque la selección de contenidos relevantes y adaptados al contexto. Según la literatura, la innovación curricular facilita la transformación de los entornos educativos en diferentes aspectos:

- Permite enfrentar problemáticas transversales y específicas en las carreras, como la prolongada permanencia de los estudiantes, la desconexión entre el currículo y la sociedad, la limitada movilidad académica, la falta de enfoque en competencias y

Informe final de Proyecto de Investigación

satisfacción estudiantil, la débil conexión entre niveles educativos y las deficiencias en el aseguramiento de la calidad educativa (Villalobos-Abarca et al., 2021).

- Contribuye a garantizar un currículo abierto, flexible y capaz de adaptarse a los cambios generacionales y a las nuevas tendencias educativas (Ochoa Mena, 2022).
- Para lograr una renovación curricular profunda e innovadora, es necesario definir un perfil de competencias validado, diseñar el currículo con soporte internacional y capacitar al cuerpo académico. No obstante, estos elementos deben ir acompañados de una implementación planificada que contemple apoyo institucional, espacios adecuados y mecanismos de actualización permanente (Villalobos-Abarca et al., 2021).

Antecedentes

Marcias Mendoza y Batista Garcet (2020) de la Universidad Técnica de Ambato, Perú, en su investigación “La educación como promotor del fortalecimiento de la identidad nacional” con el propósito de analizar cómo el proceso de diseño curricular contribuye al desarrollo académico y al fomento de la investigación educativa, se empleó un diseño experimental de tipo explicativo basado en una revisión bibliográfica y documental sobre el currículo en el posgrado, examinando diversas fuentes que abordaban el tema desde múltiples enfoques. En total se revisaron 87 artículos. Entre los hallazgos más relevantes destaca que el diseño curricular debe integrar antecedentes históricos, políticas públicas y educativas, así como el contexto en el que se implementa, para responder adecuadamente a las necesidades sociales. El estudio concluye que este proceso se orienta hacia un currículo por competencias, lo cual facilita que la enseñanza y el aprendizaje transiten de lo teórico a lo práctico. En este marco, el docente asume un rol de acompañante o asesor, mientras que el estudiante se convierte en protagonista de su autoformación, desarrollando competencias investigativas y la capacidad de comunicar sus resultados.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura-UNESCO, (2021) en su informe “Reimaginar juntos nuestros futuros, un nuevo contrato



Informe final de Proyecto de Investigación

social para la educación” realizado en Francia redactaron un informe mundial de la Comisión Internacional sobre los futuros de la población de lo que la educación puede cumplir más allá del año 2050. La UNESCO, (2021) resalta la elaboración de un nuevo contrato social para la educación que incluya actos de valor, liderazgo, resistencia, creatividad y cuidado, que incluya un compromiso a favor del diálogo social y pensamiento. Realizaron propuestas para renovar la educación:

- Una pedagogía sustentada en la cooperación, el trabajo colaborativo y la solidaridad.
- Programas de estudio orientados a un aprendizaje ecológico, intercultural e interdisciplinario.
- Una profesionalización docente que reconozca a los maestros como generadores de conocimiento y agentes de cambio educativo y social.
- Un sistema educativo fortalecido que impulse la transición hacia un futuro más justo, equitativo y sostenible.

El informe concluye destacando lo necesaria que es una transformación en la educación para proyectar futuros pacíficos, justos y sostenibles. La (UNESCO, 2021) plantea tres preguntas con miras al avance en la educación para el año 2050: “¿qué deberíamos seguir haciendo?, ¿qué deberíamos dejar de hacer? y ¿qué debería reinventarse de forma creativa?” marcando una pauta para la toma de acciones que contribuyan a la mejora educativa.

De acuerdo con la investigación titulada "Propuesta de orientaciones curriculares para la implementación de la virtualidad en planes de estudio de posgrado de la Universidad de Costa Rica" por Alfaro Araujo (2021), la cual se enfocó en diseñar orientaciones curriculares para incorporar la virtualidad en los programas de posgrado, a través de un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, considerando las necesidades de directores, docentes y estudiantes; al mismo tiempo que propone un modelo estructurado en las dimensiones: conceptual, contextual, curricular, pedagógica y administrativa; destacando la importancia de la innovación, flexibilidad curricular, capacitación docente y comunicación efectiva.



Informe final de Proyecto de Investigación

Ofreciendo así un referente metodológico y conceptual determinante en procesos de revisión curricular en programas de posgrado, específicamente en el contexto de incorporación de modalidades educativas innovadoras.

Jiménez Moreno et al. (2022), en su estudio “Evaluación formativa de programas de posgrado: un caso de la Universidad Autónoma de Baja California”, realizado en la Universidad Autónoma de Baja California (México), tuvieron como propósito identificar los elementos que contribuyeran a fortalecer el desarrollo y la aplicación de los procedimientos operativos de la maestría, con la intención de ofrecer retroalimentación al concluir la formación de su primera cohorte. El trabajo se desarrolló bajo un diseño de estudio de caso y empleó el modelo de evaluación orientado al consumidor. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas, grupos focales, revisión documental y análisis cualitativo mediante procesos deductivos e inductivos. La muestra incluyó a estudiantes de la primera generación del programa (2017–2019), representantes de las unidades receptoras donde se realizaron los proyectos terminales y personal involucrado en el inicio del posgrado. Las entrevistas permitieron identificar aspectos que fortalecieron el desarrollo y la implementación de los procedimientos operativos de la Maestría en Educación de la UABC, aportando información para su mejora. Entre los hallazgos más relevantes se destaca la importancia de realizar evaluaciones internas y externas del programa, apoyadas por organismos nacionales e internacionales y atendiendo sus recomendaciones. Asimismo, se identifica la presencia de una política institucional en el PDI 2019–2023, que establece: “Garantizar que la oferta educativa sea de calidad en congruencia y coherencia con el proyecto universitario”. Otros resultados muestran que la Maestría en Educación (ME) de la UABC se orienta a la profesionalización, se ofrece en modalidad multisede y escolarizada, y fue diseñada para responder a las demandas de reformas como la “Integral de Educación Básica (RIEB) de 2011; Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) de 2008; y Educativa Nacional de 2013”, vigentes cuando se aprobó el programa en 2016 (UABC, 2016). La evaluación permitió obtener retroalimentación desde la percepción de usuarios directos e indirectos. Para



Informe final de Proyecto de Investigación

contextualizar mejor la investigación, se describe el modelo de evaluación al consumidor de Michael Scriven, el cual se basa en recopilar información, identificar necesidades y valorar resultados con el fin de perfeccionar programas y productos, además de apoyar la toma de decisiones respecto a su valor.

Montesinos González (2022) en su investigación “Mejora continua de un posgrado en México aplicando el QFD” de la Universidad Tecnológica de la Mixteca, Oaxaca, México; se propusieron desarrollar el Despliegue de la Función de Calidad (QFD, por sus siglas en inglés) como metodología de mejora continua a un programa de posgrado que se imparte en una institución de Educación Superior (IES) en México. La investigación tuvo un alcance descriptivo, con fuentes primarias, dimensión transversal, metodología de acción con enfoque mixto. Se trabajó con todos los involucrados en el programa. La investigación se enfocó en la metodología de Despliegue de la Función de Calidad (QFD) misma que forma parte de la metodología, Total Control de la Calidad (TQM) esta metodología consiste en comunicar qué desean los clientes, (necesidades o atributos) en cómo se puede satisfacer esa necesidad (características, técnicas o de diseño) aplicado a todos los involucrados internos y externos.

Dentro de los principales resultados se estableció un modelo desarrollado y aplicado a las principales acciones y actividades realizadas, el que puede ser utilizado por otras Instituciones Educativas que lo requieran. Después de la realización de diagnósticos, considerando y analizando "la voz del cliente (VoC, siglas en inglés)" se pueden ponderar los requerimientos y necesidades para posteriormente definir responsables, así como los indicadores que deben revisarse constantemente. Se resalta que este trabajo es continuación de una investigación que proponía la herramienta FODA. El estudio concluye en que el modelo de Despliegue de la Función de Calidad (QFD) ayuda a identificar y planear anticipadamente las necesidades para adecuarlas y priorizarlas, obteniendo el mejor provecho de los recursos con los que cuentan las Instituciones de Educación Superior (IES); también el modelo QFD sirvió para el inicio de toma de decisiones adecuadas y oportunas.



Informe final de Proyecto de Investigación

Desde otro punto de vista, Gómez-Bayona et al. (2023), en su artículo titulado "Gestión estratégica en los posgrados universitarios para ser competitivos", desarrollado en el contexto de la educación superior de Colombia; se identificaron las estrategias puntuadas con mayor valor en los modelos curriculares de posgrado. La investigación se basó en una revisión sistemática de literatura, utilizando la herramienta PRISMA; evaluando la transformación de los modelos pedagógicos en función de las demandas del mercado y las expectativas de los estudiantes, concluyendo que existe una carencia de modelos pedagógicos específicos para programas de posgrado. De igual forma, se identificaron las estrategias que se pueden implementar: la innovación continua, la mejora de procesos, la incorporación de tecnología, metodologías de vanguardia y la atención al bienestar estudiantil, entre otras; facilitando la comprensión de los desafíos y tendencias en la educación de posgrado, lo cual evidencia la necesidad de adaptar los programas actuales a las exigencias del entorno.

Tejero Claver et al. (2022) en su investigación titulada "Escape Room: Una metodología activa para la enseñanza en Postgrado" en la Universidad Internacional de la Rioja, España. Con el objetivo de conocer la realidad desde la que se parte y las necesidades existentes del grupo que va a realizar la actividad. La metodología que se describe en la investigación es la forma en la que realizarán el ejercicio: se plantea el escape Room en una sala de atención clínica en un Centro de Atención Temprana, se realizó en las clases de repaso de la asignatura, se crearon grupos de ocho alumnos formados en orden de apellidos para fomentar la sana competitividad. Para la investigación se utilizó la plataforma de Genially en la sección para docentes para la creación del diseño de Escape Room para postgrado virtual del Máster en Educación Especial con el fin que los estudiantes al finalizar el escape room resolvieran enigmas, problemas y retos de las áreas cursadas con el fin de superar las misiones planteadas, se resalta la importancia de que la base teórica esté bien aprendida. Para los resultados se utilizaron tres escalas para medir las valoraciones que tienen los estudiantes sobre la metodología de escape room, la primera, Gameful experience scale (GAMEX) para



Informe final de Proyecto de Investigación

medir la diversión, absorción, pensamiento creativo, activación, ausencia de afecto negativo, dominio. La segunda basada en López-Pernas et al. (2019) para medir la actitud que tienen los participantes ante es escape room, la satisfacción obtenida tras su realización y si desearían volver a participar si en caso se realizara. La tercera escala es la de Jambhekar et al. (2020) para medir el grado que la actividad ha permitido poner en práctica los contenidos vistos. El estudio concluye en que se debe tener claro los objetivos que se persiguen y el contexto en el que se desarrollan para asegurar el éxito del mismo a través de la realización de las misiones y puedan coordinarse y cooperar todos por un propósito común. Mencionan los autores que por medio de las salas de escape room se pueden realizar actividades de simulación, para lo que se debe construir temáticas realistas muy cercanas a la realidad profesional que los estudiantes encontrarán en los distintos trabajos que puedan desempeñar.

Gutierrez (2023), trabajaron en el Modelo Educativo ITSON en la Universidad del Instituto Tecnológico de Sonora, México. El objetivo de la propuesta se centró en la explicación de los componentes del Modelo Educativo Institucional y sus dimensiones, así como elementos que enriquezcan y permitan la innovación de propuestas y acciones institucionales en marcha. El modelo enfatiza la importancia entre los diversos tipos de competencia, aportando un valor agregado a la formación profesional, facilitando laboralmente un desempeño pertinente y eficaz. Los resultados de la aplicación inician en el año 2003 se inició y orientó el modelo educativo bajo los criterios de: relevancia, pertinencia, calidad, eficiencia e innovación, siguiendo actualizaciones del modelo. Se orienta bajo el modelo pedagógico, filosófico y político. Los ejes orientadores del modelo se basaron en la formación integral, calidad profesional e innovación social. Los componentes del modelo se enfocaron en pedagógico curricular; de investigación, desarrollo e innovación; vinculación con el entorno y modelo organizacional y de gestión. Se concluye con este modelo en palabras de los autores “ya no basta enseñar y hacer investigación, sino que es necesaria una nueva forma de relación con la sociedad para incidir en algunos de los cambios que las nuevas tendencias de la sociedad plantean” (p.131).



Informe final de Proyecto de Investigación

Fernández y Rolón (2024), en su estudio titulado “Coherencia y pertinencia de un programa de Maestría en Ciencias de la Educación”, desarrollado en la Universidad Nacional de Asunción (Paraguay), se propusieron analizar la relación entre el diseño, la implementación y el desarrollo de un programa de maestría con énfasis en diseño curricular en una institución pública, así como su pertinencia para la formación profesional a partir de la revisión de la documentación curricular. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque descriptivo, mixto, de campo y no experimental, con un diseño transversal. La muestra estuvo conformada por seis docentes y veinte estudiantes de la maestría, además de un análisis documental complementario.

Entre los hallazgos destacados, se identificó que, aunque el programa cuenta con recursos tecnológicos destinados a favorecer la conectividad, la sede carece de acceso a internet. También se observó que el perfil de ingreso de los estudiantes no siempre corresponde con lo esperado, pues no todos poseen conocimientos y habilidades previas en pedagogía. Los resultados revelan un alto nivel de coherencia entre el diseño, la implementación y el desarrollo del programa; no obstante, se subraya la importancia de incorporar adecuaciones curriculares que atiendan las diferencias en el desempeño académico, especialmente entre quienes cuentan con una formación pedagógica sólida y quienes no, estos últimos mostrando dificultades en el trabajo colaborativo y en la producción de conocimiento original.

El estudio concluye que el diseño curricular presenta pertinencia, innovación y coherencia; sin embargo, recomienda integrar asignaturas como estadística para el manejo de investigación cuantitativa, métodos cualitativos para su análisis, así como contenidos de tecnología educativa y neurociencia. Aunque el programa demuestra coherencia y pertinencia para lograr una formación profesional robusta, se detectó una brecha en el ámbito actitudinal, lo que sugiere fortalecer este aspecto en futuras propuestas curriculares.



Informe final de Proyecto de Investigación

Aguilar (2024) en su investigación “Análisis comparativo de modelos de acreditación de programas o carreras de posgrado” de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras realizaron un estudio con el objetivo de identificar las diferencias y similitudes entre el Modelo de la Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrado (ACAP) y el Modelo del Sistema Hondureño de Acreditación de la Educación Superior (SHACES). Se realizó una investigación descriptiva, con alcance cualitativo y método comparativo. Para la investigación se seleccionaron unidades de análisis que se definen en modelos de acreditación utilizados por la ACAP y por el SHACES, contenidos en el Manual de acreditación de la ACAP del 2015, guía de autoevaluación de la ACAP, 3a. edición, septiembre de 2020 y el Manual de acreditación de carreras de educación superior en Honduras de SHACES año 2013. Algunos hallazgos clave encontrados fueron que para la acreditación las Universidades en Honduras deben como requisito tener una verificación por pares externos por tal razón es importante que se sistematice y documente la actividad académica con el fin de responder en un futuro a los requerimientos de ambas acreditaciones. Los posgrados en Honduras, presentan un desafío al momento de las acreditaciones en cuanto a la sistematización de actividades y preparación para llevar a cabo esos procesos de evaluación. Algunos resultados en la investigación denotan que los procesos de autoevaluación para las acreditaciones contribuyen a narrar y explicar la visión sistemática e integral de la labor de posgrado. Los modelos de evaluación, Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrado (ACAP) y el modelo del sistema Hondureño de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (SHACES) coinciden en su fundamento teórico. Incluyen aspectos relacionados con la docencia, investigación, vinculación, gestión académica y administrativa y la internacionalización. La diferencia que se encontró es que la ACAP es voluntaria y la SHACES es obligatoria. La investigación concluye que la diferencia encontrada no es limitante para la obtención de acreditaciones y para futuras investigaciones se propone establecer la relación entre la acreditación de calidad y desempeño de los programas y los de posgrado.



Informe final de Proyecto de Investigación

Así también, un estudio desarrollado en el Máster en Intervenciones Sociales y Educativas de la Universidad de Barcelona, en España por Luna et al. (2024) analizó el uso del modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), como estrategia para mejorar la formación híbrida en programas de posgrado. Su objetivo principal fue identificar los factores que facilitan o dificultan la enseñanza virtual, evaluar el impacto del modelo y proponer recomendaciones para la educación superior en línea. La metodología utilizada contempló un enfoque mixto, que utilizó cuestionarios, grupos de discusión, entrevistas y observaciones. El estudio relacionó los elementos tecnológicos y pedagógicos del pñsum a nivel de postgrado. Asimismo, identificó los beneficios y obstáculos de la aplicación del modelo; demostrando que la incorporación de tecnología en los programas de posgrado resulta útil aun cuando existan algunos desafíos.

Rivadeneira Pacheco et al. (2024) desarrollaron la investigación titulada “Innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de metodologías activas y evaluación por competencias a nivel curricular” en la Universidad Católica Andrés Bello, en Caracas, Venezuela. Su propósito fue analizar en profundidad el impacto de la implementación del enfoque por competencias, el uso de metodologías activas y la evaluación basada en competencias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel curricular. El estudio, de carácter cualitativo y enmarcado en la investigación-acción, incluyó revisión bibliográfica y análisis descriptivo y explicativo.

Entre los principales hallazgos, se evidenció que la incorporación de metodologías innovadoras contribuye a mejorar los procesos educativos en distintos niveles: educación básica, técnica y superior. Para ello, se recurrió a diversas fuentes bibliográficas como artículos académicos, libros, informes de investigación y documentos especializados, empleando bases de datos y recursos académicos que aseguraron una revisión amplia y rigurosa de la literatura existente. Los resultados mostraron que los docentes de la Unidad Educativa “Augusto Solórzano Hoyos” valoran altamente la innovación educativa y



Informe final de Proyecto de Investigación

reconocen la necesidad de integrar métodos innovadores que eleven la calidad de la enseñanza y respondan a las demandas sociales actuales.

La investigación concluye resaltando la importancia de aplicar metodologías activas sustentadas en el enfoque constructivista, fomentando la participación del estudiante como protagonista, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas reales y el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad. Asimismo, los autores recomiendan combinar actividades interactivas y tareas didácticas activas con el método expositivo tradicional dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Reyes Ramírez et al. (2025) realizaron la investigación “Análisis de la oferta de programas de posgrado en pedagogía en Colombia: tendencias, vacíos y desafíos” en Universidad de La Sabana, Colombia, con el objetivo de identificar vacíos y necesidades existentes en las tendencias de la oferta de formación posgradual en pedagogía. Se trabajó con una metodología mixta, análisis cuantitativo y cualitativo, para la dimensión cuantitativa se investigaron 75 programas de posgrado en Colombia que contemplaban la categoría de pedagogía, para la parte cualitativa se realizó una revisión documental de fuentes oficiales, artículos científicos y repositorios académicos seleccionando 16 programas enfocadas en educación, ciencias sociales y humanidades. Un hallazgo importante resalta un acuerdo del Consejo Superior Universitario que generó la actualización de principios y objetivos del modelo de acreditación permitiendo que Colombia se alinee con países cercanos a la región como Brasil, Chile, Perú y Paraguay para la creación de un sistema de aseguramiento de la calidad en la Educación Superior. Algunos resultados describen las tendencias identificadas en los planes de estudios relacionadas con fundamentos pedagógicos, investigación y TIC. Se identificó una tendencia importante que es la formación en investigación. Solo cinco programas trabajan asignaturas comprometidas con la incorporación de las TIC, lo que presenta un vacío al realizar el análisis en la investigación. Se concluye que es necesaria la diversidad de las modalidades de la oferta de los programas que faciliten el acceso a regiones apartadas, así como ampliar la formación en pedagogías, la inclusión y el trabajo con



Informe final de Proyecto de Investigación

comunidades culturalmente diversas. Existe una necesidad de definir ampliamente la diferencia y alcances de una pedagogía que reflexiona sobre categorías, como práctica pedagógica de enseñanza, educativa o de formación.

4. Planteamiento del problema

La Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC, comprometida con la calidad de los programas de Maestría en Ciencia que facilita a los guatemaltecos, ha iniciado un proceso de autoevaluación curricular, el cual tiene como primer paso el desarrollo de una revisión curricular exhaustiva que permita dar respuesta a este cuestionamiento central: ¿Cómo desarrollar una actualización curricular que favorezca la alineación necesaria para responder a exigencias académicas, científicas y profesionales para garantizar una formación de alta calidad? La alineación curricular y la innovación son esenciales para mejorar la pertinencia y calidad de la educación superior (Ramos & Vargas, 2017). La revisión curricular de los programas, que incluye un análisis comparativo con tendencias nacionales e internacionales, responde a la necesidad de adaptar los programas a un contexto en constante cambio, donde se priorizan enfoques basados en competencias, metodologías innovadoras y el uso de tecnologías digitales en la enseñanza (Ameyaw et al., 2017).

De tal forma que, en este estudio documental, se desarrollará una revisión curricular de los programas de Maestría en Ciencias de la Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC, así como de las tendencias actuales en la formación de postgrado a nivel nacional e internacional. Esto incluye analizar la estructura y elementos curriculares de los programas vigentes de la FAHUSAC con enfoques curriculares innovadores y de alto impacto implementados en universidades de referencia a nivel nacional e internacional. Estas tendencias incluyen el enfoque en la formación basada en competencias, el aprendizaje activo y el uso intensivo de tecnologías digitales, que son destacados como motores esenciales para responder a los desafíos contemporáneos en educación superior.



Informe final de Proyecto de Investigación

Resulta conveniente iniciar el proceso de actualización y rediseño con una amplia revisión curricular de los programas de Maestría para contar con insumos basados en evidencia que, a su vez, favorezcan la toma de decisiones fundamentadas para fortalecer el diseño curricular de los programas. La investigación permitió no sólo identificar las áreas de mejora en los programas de Maestría, para asegurar que durante la transformación curricular estos puedan responder a las exigencias académicas, científicas y profesionales actuales, sino además responder a dos preguntas complementarias: a) ¿Cuáles son las tendencias actuales en la formación de postgrado a nivel nacional e internacional en investigación, docencia universitaria y currículo educativo, que pueden ser incorporadas para fortalecer la pertinencia de los programas de maestría en la Escuela de Estudios de Postgrado de FAHUSAC?; b) ¿En qué medida la estructura curricular vigente de las Maestrías en Ciencias de la Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC incorpora competencias específicas y metodologías pedagógicas que son consideradas innovadoras y efectivas en universidades de referencia a nivel nacional e internacional?

Además, la actualización curricular debe concebirse como un proceso colaborativo e institucionalmente liderado que asegure la coherencia con los objetivos estratégicos de la Escuela y responda a los retos actuales en la educación superior, fortaleciendo la formación científica y profesional de sus estudiantes (Escobar & Ortega, 2024). La pandemia de COVID-19 ha acelerado la transformación digital y pedagógica en la educación superior, lo que resalta la urgencia de implementar modelos curriculares flexibles y adaptativos, capaces de responder a los desafíos globales y locales con pertinencia y calidad (Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo, 2020).

Por tanto, esta investigación documental proporcionará insumos basados en evidencia que facilitarán la actualización y el rediseño curricular, que aseguren que los programas de Maestría en Ciencias de la FAHUSAC incorporen competencias y metodologías innovadoras para formar graduados capaces de afrontar con éxito los retos del entorno profesional y académico actual.



Informe final de Proyecto de Investigación

5. Objetivos

A continuación, se presentan los objetivos que dieron vida al estudio.

General

Desarrollar una revisión integral de los programas curriculares de las Maestrías en Ciencias de la Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC identificando áreas de mejora para la elaboración de futuras propuestas o rediseños que respondan a las exigencias académicas, científicas y profesionales actuales, garantizando una formación de alta calidad.

Específicos

- Examinar las tendencias actuales, a nivel nacional e internacional, de la formación en postgrado en las áreas de investigación, docencia universitaria y currículo educativo, para la incorporación de elementos que fortalezcan la pertinencia de los programas de Maestría en la Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC.
- Analizar la estructura y elementos curriculares de los programas vigentes de la FAHUSAC comparándolos con enfoques curriculares innovadores implementados en universidades de referencia a nivel nacional e internacional.

6. Hipótesis (si aplica)

Hipótesis de trabajo: La actualización integral de los programas curriculares de las Maestrías en Ciencias de la Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC, basada en el análisis de tendencias actuales en la formación de posgrado y la comparación con enfoques innovadores en universidades de referencia, resultará en una mejora significativa de la pertinencia y calidad educativa, alineando los contenidos y metodologías con las exigencias académicas, científicas y profesionales del Siglo XXI.

7. Método



Informe final de Proyecto de Investigación

La investigación se realizó desde el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo de diseño documental o bibliográfico; y tuvo un alcance descriptivo. En los siguientes incisos se describe con mayor detalle la alineación metodológica del estudio.

7.1. Tipo de investigación

Para responder a los objetivos del estudio propuesto, se realizó una investigación aplicada, pues se buscaba que los resultados y hallazgos de la investigación pudieran tomarse como base fundamental para realizar en un futuro, el rediseño curricular para las tres Maestrías en Ciencia de la Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC: Maestría en Currículum, Maestría en Docencia Universitaria y Maestría en Investigación. De igual forma, con los hallazgos de la investigación podrían desarrollarse nuevas propuestas curriculares.

Asimismo, el estudio se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, cuyo propósito es profundizar en la comprensión de las realidades sociales y humanas mediante el análisis de los significados que las personas construyen en su interacción con su entorno. Desde el enfoque cualitativo, este paradigma se orienta a la obtención de información mediante entrevistas, observación participante y revisión documental, con el fin de captar el contexto y las experiencias subjetivas de los involucrados.

7.2. Enfoque y alcance de la investigación

El enfoque cualitativo favoreció el desarrollo del estudio “Revisión curricular de las Maestrías en Ciencia de la Escuela de Estudios de Postgrado FAHUSAC”, pues complementa la perspectiva interpretativa al comprender y explorar fenómenos sociales, culturales y humanos a través de la recolección y análisis de datos no numéricos. Por lo tanto, fue posible generar conocimientos ricos y contextualizados que ayuden a entender cómo las personas perciben e interactúan con el mundo que les rodea, contribuyendo así a una comprensión más integral de los fenómenos sociales. Además, la investigación tuvo un alcance descriptivo, el cual, complementa al enfoque cualitativo al centrarse en describir y comprender el fenómeno en su contexto natural, sin buscar generalizaciones estadísticas.

7.3. Diseño de la investigación

Informe final de Proyecto de Investigación

Para responder a los objetivos y propósitos del estudio, se implementó un diseño documental o bibliográfico que al centrarse en la recopilación, organización y análisis de información proveniente de diversas fuentes documentales favorece el análisis y síntesis de la información existente para ofrecer nuevas perspectivas, identificar vacíos en la literatura y contribuir al conocimiento sobre el objeto de estudio. Y, aunque puede incluir elementos cuantitativos, la investigación documental se considera predominantemente cualitativa, ya que busca comprender contextos, significados y relaciones a partir del análisis crítico de los documentos.

7.4. Población, muestra y muestreo

Por tratarse de una investigación documental, la población, muestra y muestreo se definen de la siguiente manera:

Tabla 2

Definición de población, muestra y muestreo

Población	Artículos académicos: Publicaciones en revistas científicas relacionadas con el tema. Informes institucionales: Documentos producidos por universidades o entidades educativas sobre programas de posgrado. Tesis y disertaciones: Trabajos académicos que abordan temas pertinentes a la formación de posgrado. Libros y capítulos de libros: Textos que analizan tendencias educativas o enfoques curriculares. Memorias de seminarios, conferencias y/o congresos Académicos: Repositorios institucionales que registran los resultados, actividades y ponencias con profesionales o investigadores que socializan los hallazgos de las actividades desarrolladas.	
	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Muestra	Relevancia: Se seleccionaron documentos fundamentales para	Documentos poco relevantes: Se excluyeron documentos que no abordaban directamente las



Informe final de Proyecto de Investigación

	entender las tendencias actuales en la formación de posgrado. Calidad: Se incluyeron documentos que cumplieran con estándares académicos o metodológicos reconocidos. Diversidad: Se aseguró que la muestra incluyera diferentes tipos de documentos (artículos, informes, tesis) para obtener una visión más completa del tema. Vigencia no mayor a 10 años de publicación.	tendencias en la formación de posgrado o no estaban relacionados con los enfoques curriculares innovadores. Fuentes no académicas: Se descartaron documentos que no provenían de fuentes académicas o institucionales reconocidas, tales como blogs, artículos de opinión o publicaciones sin revisión por pares. Publicaciones fuera del rango temporal establecido: Se excluyeron documentos publicados antes de un período predefinido (no mayor a 10 años) para asegurar que la información sea actual y relevante. Documentos incompletos o de baja calidad: Se eliminaron documentos que presentaban deficiencias significativas en su metodología, análisis o presentación, así como los que estaban incompletos o carecían de datos suficientes. Duplicados: Se excluyeron documentos duplicados o que contengan información redundante respecto a otros
--	---	---

Informe final de Proyecto de Investigación

		ya seleccionados en la muestra.
Muestreo	El muestreo empleado fue el teórico de máxima varianza para seleccionar casos que potencien la diversidad y la variabilidad dentro de las categorías analíticas emergentes. Este tipo de muestreo se basa en la premisa de que, al incluir una amplia gama de perspectivas y experiencias, se puede obtener una comprensión más rica y matizada del fenómeno estudiado. El muestreo teórico de máxima varianza se centra en seleccionar casos que representan las diferencias más significativas dentro de una población; lo que permite explorar cómo diferentes contextos, experiencias o características impactan en el fenómeno en estudio. El objetivo principal es alcanzar la saturación teórica, es decir, el punto en el cual no emergen nuevas categorías o conceptos a partir de los datos recolectados. Esto implica que se deben seleccionar casos hasta que se logre una comprensión suficiente del fenómeno. Los investigadores eligen intencionalmente los casos basándose en su relevancia teórica y su capacidad para contribuir al desarrollo de las categorías analíticas. Esto puede incluir la selección de casos extremos o atípicos que desafían las suposiciones existentes. Es un muestreo que favorece la flexibilidad ya que los investigadores pueden modificar sus criterios de selección a medida que emergen nuevas ideas y patrones durante el análisis.	

7.5. Técnicas

El proceso de organización, registro y recolección de información, se realizó siguiendo:

- Selección de fuentes

Identificación de documentos: Se seleccionaron fuentes relevantes, como artículos académicos, informes institucionales y documentos normativos. Esto incluyó bases de datos académicas, bibliotecas digitales y repositorios institucionales.

Criterios de Inclusión: Criterios claros para la inclusión de documentos: año de publicación, la relevancia temática y la calidad de la fuente.

- Análisis Documental

Informe final de Proyecto de Investigación

Lectura inicial: Se realizó una lectura preliminar de los documentos seleccionados para familiarizarse con el contenido e identificar temas recurrentes.

Análisis temático: La organización de la información se realizó en categorías temáticas que reflejen las tendencias y elementos pertinentes.

- **Análisis Crítico**

Evaluación crítica: Se realizó un análisis crítico que consideró no sólo los hallazgos documentales, sino también el contexto en el que fueron producidos. Esto incluyó evaluar sesgos potenciales en los documentos y su impacto en los resultados.

Además, se diseñó una matriz analítica-documental para el registro y análisis de la información.

Para asegurar la replicabilidad del estudio, los investigadores llevarán a cabo:

- Una documentación detallada de cada etapa del proceso de investigación, incluyendo decisiones tomadas durante la selección y análisis de fuentes.
- La selección de métodos, técnicas e instrumentos de forma transparente, de modo que se describa claramente la metodología empleada, las etapas de investigación e instrumentos empleados, para que otros investigadores puedan replicar el proceso con sus propias fuentes.
- El registro minucioso de las fuentes consultadas e incluidas en el estudio asegurando que tanto participantes como lectores tengan libre acceso a éstas, si los derechos de autor lo permiten.
- Revisiones por pares o consultas con expertos durante el proceso para validar los hallazgos y asegurar la calidad del análisis.

7.6. Resumen de las variables o unidades de análisis

La siguiente tabla detalla la operacionalización de las variables de estudio.

Informe final de Proyecto de Investigación

Tabla 3

Objetivos, variable, instrumentos y unidad de medida o cualificación utilizada en la investigación

Objetivo específico	Variable	Instrumentos	Unidad de medida o cualificación
Examinar las tendencias actuales, a nivel nacional e internacional, de la formación en postgrado en las áreas de investigación, docencia universitaria y currículo educativo, para la incorporación de elementos que fortalezcan la pertinencia de los programas de Maestría en la Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC.	Tendencias en la formación de postgrado. Áreas de investigación, docencia universitaria y currículo educativo.	• Matriz analítica-documental • Rúbrica • Cuadro comparativo	Identificación y clasificación de las tendencias a nivel general en la formación de postgrado. Identificación y clasificación de las áreas específicas de investigación, docencia universitaria y currículo educativo general en la formación de postgrado.
Analizar la estructura y elementos curriculares de los programas vigentes de la FAHUSAC comparándolos con enfoques curriculares innovadores implementados en universidades de referencia a nivel nacional e internacional.	Estructura curricular. Elementos que fortalecen la pertinencia de los	• Matriz analítica-documental • Rúbrica • Cuadro comparativo	Identificación y evaluación de diferentes dimensiones que componen la estructura curricular Identificación y clasificación de diferentes



Informe final de Proyecto de Investigación

	programas de Maestría.		elementos que contribuyen a la relevancia y efectividad de los programas de Maestría.
	Enfoques curriculares innovadores – de alto impacto.		Identificación y clasificación de diferentes enfoques curriculares que se consideran innovadores y de alto impacto.

7.7. Procesamiento y análisis de la información

Algunas de las tareas analíticas desarrolladas son:

- Organización de las fuentes de Información.
- Recolección de documentos: Identificar y recopilar documentos relevantes, como artículos académicos, informes institucionales y estudios previos.
- Clasificación temática: Agrupar los documentos según temas relevantes para facilitar el análisis.
- Transcripción y vaciado de información, es decir, extraer información clave de los documentos, como citas relevantes, conceptos y datos estadísticos.
- Análisis comparativo de las estructuras curriculares y enfoques innovadores entre diferentes programas de Maestría.
- Identificar similitudes y diferencias en las tendencias actuales.
- Elaboración de cuadros analíticos (tablas o matrices) que resuman los hallazgos clave, permitiendo una visualización clara de las comparaciones y relaciones entre los datos.
- Para complementar el análisis de resultados, se empleó NVivo.

Procedimiento de triangulación de datos



Informe final de Proyecto de Investigación

Se llevó a cabo una triangulación de fuentes para utilizar las múltiples fuentes de datos (artículos académicos, informes institucionales, entre otros) para validar la información obtenida. Esto permitió contrastar diferentes perspectivas y propuestas curriculares.

8. Aspectos éticos y legales

Por realizar la revisión curricular desde una perspectiva teórica – documental, los investigadores desarrollaron el estudio de forma ética, asegurando:

- El respeto por derechos de autor y propiedad intelectual de los documentos, informes y cualquier tipo de publicación tomada en cuenta para la investigación.
- La objetividad y rigurosidad en el análisis de toda la información recopilada para generar una propuesta curricular actualizada, contextualizada y pertinente para los estudiantes de la Escuela de Estudios de Postgrado.
- La accesibilidad y difusión abierta del proceso y resultados de la investigación.
- La confidencialidad de hallazgos e información sensible que se descubra dentro del proceso de investigación.
- El cumplimiento de sus atribuciones, roles o asignaciones dentro del proceso de investigación y en las actividades de divulgación de los resultados. Y otros requerimientos legales que apliquen a la investigación.

9. Resultados y discusión

A continuación, se detallan los hallazgos para responder a cada objetivo específico planteado en esta investigación.

Tabla 4

Desarrollo del Objetivo específico 1

Objetivo específico 1: Examinar las tendencias actuales, a nivel nacional e internacional, de la formación en postgrado en las áreas de investigación, docencia universitaria y
--

Informe final de Proyecto de Investigación

currículo educativo, para la incorporación de elementos que fortalezcan la pertinencia de los programas de Maestría en la Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC.

Resultados esperados:

- Identificar las tendencias actuales de formación de posgrado: Analizando las principales tendencias en la educación de posgrado a nivel nacional e internacional, enfocándose en cómo estas influyen la estructura y el contenido de los programas académicos en las áreas de investigación, docencia universitaria y currículo.
- Identificar buenas prácticas y enfoques innovadores que puedan ser aplicables a los programas de la Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC.

Indicadores	Productos
1. Base de datos de artículos científicos/académicos para sustento teórico de la investigación.	Matriz analítica de fuentes para el desarrollo del Marco Teórico y los Antecedentes de la investigación. (Apéndice A y B)
2. Diseño de matriz analítica para registro de artículos seleccionados.	Matriz analítica Desarrollo de Marco Teórico Desarrollo de Antecedentes (Apéndice A y B)
2.1 Vaciado de información de los artículos seleccionados en la matriz analítica para organizar, evaluar y analizar el contenido.	
3. Diseño de matriz analítica de los elementos curriculares a evaluar.	Matriz analítica para la selección de rankings e Instituciones de Educación Superior. (Apéndice C)
3.1 Ordenar información por criterios específicos, tales como: contexto nacional/internacional.	
3.2 Ordenar información por criterios específicos, tales como: contexto nacional/internacional.	
3.3 Ordenar información por criterios específicos, tales como: oferta académica (carreras).	Matriz analítica de elementos curriculares por Carrera. (Apéndice D, E y F)
3.4 Ordenar información por criterios específicos, tales como: disponibilidad de pensum.	
4. Registro y ordenamiento de la información recopilada de los elementos curriculares, para la Maestría en Currículum (perfil de egreso, áreas de formación, asignaturas/cursos; enfoque, modalidad de entrega de la carrera; modalidad de graduación; tiempo de duración de la carrera; créditos académicos, entre otros).	Cuadro comparativo integrador, elaborado a partir de los hallazgos registrados en la matriz analítica. (Apéndice G)
5. Registro y ordenamiento de la información recopilada de los elementos curriculares, para la Maestría en Docencia Universitaria (perfil de egreso, áreas de formación, asignaturas/cursos; enfoque, modalidad de entrega de la carrera; modalidad de graduación; tiempo de duración de la carrera; créditos académicos, entre otros).	Cuadro comparativo integrador, elaborado a partir de los hallazgos registrados en la matriz analítica. (Apéndice H)

Informe final de Proyecto de Investigación

6. Registro y ordenamiento de la información recopilada de los elementos curriculares, para la Maestría en Investigación (perfil de egreso, áreas de formación, asignaturas/cursos; enfoque, modalidad de entrega de la carrera; modalidad de graduación; tiempo de duración de la carrera; créditos académicos, entre otros).	Cuadro comparativo integrador, elaborado a partir de los hallazgos registrados en la matriz analítica. (Apéndice I)
7. Análisis comparativo de las matrices por carrera.	Análisis comparativo por Maestría, se registraron elementos recurrentes y relevantes. (Apéndices J, K y L)
8. Registro de hallazgos de las tendencias de cada carrera (Currículo, Docencia Universitaria e Investigación).	Matriz analítica para la identificación de tendencias en la formación a nivel de Postgrado. (Apéndice M)

Figura 1

Proceso desarrollado para completar el objetivo 1



Tabla 5

Descripción del proceso de desarrollo, objetivo 1

1	La selección de las Instituciones de Educación Superior (IES), se realizó a través del análisis de rankings mundiales. Con esta estrategia se aseguró la selección de aquellas IES que cumplen con criterios rigurosos de Calidad Educativa, vinculada a investigación, tecnología, diseño curricular, reconocimiento nacional-internacional, prestigio (trayectoria), entre otros.
	Apéndice C

Informe final de Proyecto de Investigación

2	Se diseñó una matriz analítica que favoreció la recopilación de información en torno a 19 elementos: contexto, país, universidad, carrera a nivel de Maestría, duración de la carrera en años, total de créditos, principales áreas de estudio o áreas de formación, enfoque principal, perfil de egreso, asignaturas o cursos (Pensum), modalidad de entrega de la carrera, modalidad de graduación, información sobre recursos disponibles, información sobre el personal docente, metodologías empleadas, red de egresados o graduados para apoyo institucional, actualización curricular a través de comités académicos, sitio Web oficial de la Universidad, ranking y número en él.
	Apéndice D, E y F
3	Se diseñaron cuadros integradores para consolidar la información recopilada en elementos específicos: universidad/país, nombre de la carrera de postgrado, años de estudio/créditos totales, enfoque principal, perfil de egreso, asignaturas, modalidad de entrega, observaciones (información significativa o relevante).
	Apéndice G, H e I
4	Se diseñaron cuadros comparativos para registrar y evidenciar los hallazgos obtenidos con la revisión realizada. Estos cuadros, se centran en mostrar elementos recurrentes y relevantes, de la revisión de cada carrera. La finalidad de este análisis es asegurar una comparación más estructurada de los hallazgos con los programas actuales de Postgrado. Lo descrito se realizará después de la validación del proceso.
	Apéndice J, K y L
5	La validación del proceso se realizó con curriculistas expertos, con el propósito de revisar y realimentar el proceso. Además, enriquecer y mejorar aspectos metodológicos para asegurar las siguientes fases de la investigación. A través de entrevistas en voz alta, fue posible recoger la realimentación de los participantes y la sistematización de las entrevistas, también fue clave para el análisis de las acciones desarrolladas y las futuras. El instrumento empleado para registrar la discusión, observaciones y sugerencias fue un cuadro de preguntas generadoras.
	Apéndice N

Hallazgos del objetivo específico 1

Dentro de los hallazgos de la investigación, relacionados al logro del objetivo específico 1, es conveniente mencionar:

1. A nivel general

- El uso de Rankings universitarios como estrategia efectiva para la selección de las IES que formaron parte del análisis inicial de elementos curriculares y programas de Postgrado facilitados.



Informe final de Proyecto de Investigación

- El rol de la innovación curricular como un proceso necesario para el ajuste del currículo, la incorporación de innovación educativa, transformación de prácticas de formación y contextualización del proceso de aprendizaje.
- La formación a nivel de postgrado se ha transformado, las carreras de Maestría tienen una duración que varía entre dos y dos años y medio; pero, en algunas instituciones ya ofrecen programas de un año de duración. Son varios factores los que pueden propiciar una formación más corta, especializada y enfocada a un área del conocimiento en particular.
- Formación en investigación, las carreras de postgrado que ofrecen una formación completa y centrada en la investigación son cada vez menos. Por ello, vemos que la Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC puede aprovechar este vacío en la oferta académica a nivel nacional e incluso internacional, para seguir proporcionando la formación de investigadores educativos.
- Cada vez es más fuerte la tendencia de vincular dos áreas del conocimiento en un mismo programa. Ahora, se localizan Maestrías vinculando Currículo y Tecnología Educativa; Currículo y Docencia Universitaria; Currículo e Investigación.

2. Tendencias de formación a nivel de Postgrados

Las tendencias en la formación de posgrado reflejan una transformación hacia modelos educativos más flexibles, pertinentes y orientados a las necesidades sociales y productivas. Destacan el uso de tecnologías y la educación a distancia, junto con enfoques multimodales e innovadores, que favorecen la masificación, organización de contenidos y el acceso a la sociedad del conocimiento. Se promueve la generación y producción de conocimiento aplicado para la resolución de problemas de contexto, así como el desarrollo de competencias investigativas y blandas, que impulsen la curiosidad intelectual, la ética profesional y la capacidad de análisis crítico. En este sentido, la educación emocional también cobra relevancia, fomentando habilidades de autoconocimiento, empatía, resolución de conflictos y trabajo colaborativo.

Informe final de Proyecto de Investigación

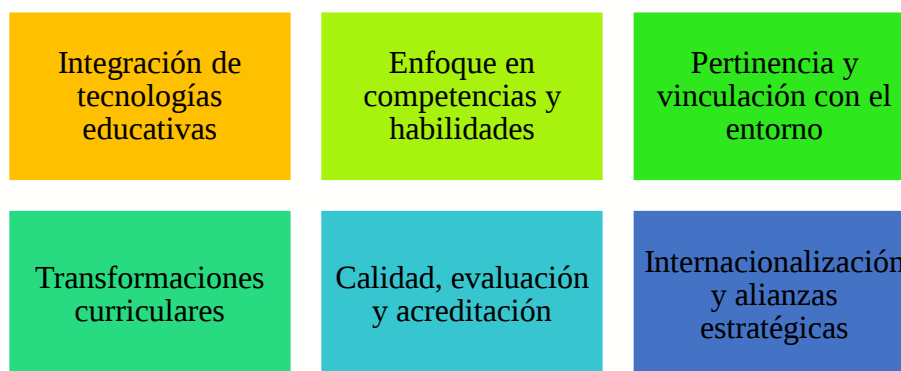
Los programas de posgrado buscan responder a entornos empresariales, administrativos y sociales, proponiendo soluciones de valor y ofreciendo aprendizajes prácticos que beneficien directamente a los sectores productivos y a la sociedad. Al mismo tiempo, se impulsan las tendencias curriculares contemporáneas, que priorizan la personalización del aprendizaje, la interdisciplinariedad, la integración tecnológica y la pertinencia cultural. La evaluación y acreditación con enfoque de calidad constituye otra tendencia clave, orientada al mejoramiento institucional y a garantizar la confianza de la sociedad. Asimismo, emerge la sostenibilidad curricular, que plantea una educación transformadora vinculada con los principios del desarrollo sostenible y con la inserción efectiva de los graduados al mercado laboral.

Finalmente, se observa una marcada internacionalización de la educación superior, mediante alianzas estratégicas con instituciones de distintas regiones del mundo, lo que fortalece el intercambio académico y científico. Actualmente, la formación de posgrado en la actualidad se caracteriza por ser flexible, tecnológica, interdisciplinaria y socialmente comprometida, orientada a la innovación educativa, la investigación aplicada y la formación integral de profesionales capaces de responder a los desafíos globales.

Las tendencias identificadas, responden a seis áreas:

Figura 2

Tendencias en la formación de Postgrados





Informe final de Proyecto de Investigación

La educación superior en la actualidad está enfrentando retos y transformaciones que deben trabajarse y adaptarse al contexto educativo, en los estudios de postgrado la innovación educativa requiere adaptaciones que permitan al estudiante enfrentarse a los desafíos que la sociedad, cultura y la misma educación requieren, para Gómez García et al., (2023) la incorporación de una educación basada en la tecnología permite a los estudiantes que están a distancia tener una mejor adaptabilidad en el uso de la plataforma Moodle, las tendencias en la formación de postgrado deben ser constantes y dinámicas para una respuesta efectiva, principalmente en el sector empresarial permitiendo la competitividad en el área laboral, Gómez Bayona et al., (2023) se enfocan en programas posgraduales que ofrecen a la sociedad una alternativa de análisis, formulación de rutas de solución para los entornos empresariales, administrativos y de ejecución de propuestas de valor, logrando con ello que los estudiantes en su formación, posean habilidades que emergen de las prácticas que realizan.

Sin dejar a un lado el aprendizaje continuo, Calderón Ramírez (2023) argumenta la importancia del perfil docente universitario para facilitar al estudiante el aprendizaje, con esto, el autor hace notar que la generación y producción de conocimiento permite la resolución de los problemas del contexto en donde se va generando el aprendizaje. Es relevante mencionar que en la formación de postgrado se desarrollan habilidades investigativas, que, para Morán Aguirre et al., (2024) el proceso de estas destrezas y competencias van generando curiosidad intelectual, lo que da paso a la creación de análisis de hechos y fenómenos que permiten al estudiante organizar nuevos conocimientos que contribuyan a fundar en su experiencia una interpretación de su realidad.

La educación en cada proceso y momento presenta desafíos, para Cordero González et al., (2022) la investigación realizada en cuatro universidades de Latinoamérica ha presentado grandes avances sobre política educativa, lo que ha representado grandes avances en masificación, organización de contenidos, tecnología de aprendizajes a distancia, diversificación cultural, evaluación e investigación, con los que se han presentado modelos educativos flexibles, que han incluido conocimientos nuevos y prácticos, beneficiando así a los sectores productivos y de la misma sociedad. Para López Valencia (2022) un desafío



Informe final de Proyecto de Investigación

interesante es la educación emocional enfocándola en la importancia de enseñar, en la generación de autoconocimiento, autocontrol, empatía, la escucha activa, resolución de conflictos, así como la colaboración que se puede dar a los demás, estos valores se dejan a un lado porque existe un enfoque más de conocimiento que de valor, pero existe una necesidad inherente de formar y despertar en el estudiante un aprendizaje con bienestar emocional.

Las tendencias curriculares que se han encontrado a lo largo del recorrido educativo han sido aplicadas desde la educación inicial, Villera Coronado (2024) hace referencia a que estas se pueden trabajar desde la niñez y ser aplicadas hasta la adultez, porque en el aula puede llegarse a un aprendizaje personalizado, se dan las interacciones interdisciplinarias, se realizan integraciones tecnológicas, todas con las constante de seguir prosperando para dar una efectiva respuesta a los desafíos y oportunidades que se presentan. Lamas Pinzón (2024) suma un enfoque multimodal en donde se encamina a la innovación añadiendo una sostenibilidad curricular que incluye una transformación profunda de reflexión, cuestionamientos, debates de ideas, valores y principalmente la concordancia con los principios de desarrollo sostenible que permitan al profesional graduado incluirse efectivamente al mercado laboral.

En el estudio de Aguirre Vélez et al., (2019) se abordó una clasificación de tendencias orientadas al impacto y la pertinencia y otras orientadas al acompañamiento y soporte, dando a conocer como la fidelización está orientada a identificación y captación de público objetivo, buscando la permanencia de los estudiantes; la globalización que relaciona la internacionalización, la interculturalidad así como la pertinencia con el fin de lograr en los egresados competencias que les permitan participar en modelos de negocios que los lleven al mercado laboral; la formación en T que busca una formación específica en el postgrado para lograr una cultura general y contextualizada. La gestión como parte del soporte para incrementar la calidad de los procesos académicos y su integración con los administrativos para el beneficio de la comunidad educativa, logrando con ello una armonización completa en la formación de postgrado.



Informe final de Proyecto de Investigación

La educación superior demanda una adaptación y renovación constante que contribuyan a garantizar en la formación de postgrado profesionales con competencias, tecnológicas, investigativas y emocionales que respondan a una sociedad cambiante que al mismo tiempo promueva una educación más inclusiva y sostenible, apuntando a un modelo educativo que favorezca la pertinencia, calidad y competitividad en el ámbito académico y profesional.

3. Aprendizajes alcanzados con la validación del proceso, a través de entrevistas en voz alta con expertos

Si bien el propósito central de la validación con expertos fue revisar la pertinencia, coherencia y solidez del proceso metodológico de evaluación curricular, el análisis de las entrevistas evidencia que las intervenciones se orientaron, en su mayoría, hacia recomendaciones y proyecciones para el rediseño de las maestrías evaluadas. La validación del proceso en sí estuvo presente y fue calificada como rigurosa, bien fundamentada y pertinente; no obstante, esta parte ocupó un espacio menor en comparación con las propuestas para la transformación curricular.

En términos metodológicos, esto significa que, aunque se cumplió el objetivo de validar el proceso, el foco principal de los aportes se trasladó hacia el uso futuro de los resultados, es decir, al rediseño de las maestrías. Esta orientación derivó en la generación de categorías emergentes no previstas originalmente, vinculadas con la planificación estratégica, la alineación con políticas institucionales, las modalidades de graduación, la estandarización de créditos y la internacionalización, todas ellas más propias del rediseño que de la evaluación per se. Ello sugiere que los expertos conciben la evaluación como un insumo inmediato para orientar decisiones estratégicas de actualización y mejora del currículo, más que como un ejercicio independiente de análisis del estado actual.

Tabla 6

Perfil de los expertos que participaron en las entrevistas en voz alta (Thinking out loud)

Participante	Descripción
--------------	-------------

Informe final de Proyecto de Investigación

Experto 1	Profesional en currículo y educación superior, con experiencia en procesos de rediseño curricular y vinculación con el campo laboral.
Experto 2	Profesional con experiencia en diseño y evaluación curricular en educación superior, participación en procesos recientes de rediseño de programas de licenciatura y posgrado, y conocimiento de modelos de evaluación curricular.
Experto 3	Especialista en educación superior y currículo, con experiencia en gestión académica, planificación curricular y asesoría en programas de maestría y doctorado.
Experto 4	Profesional en currículo y gestión académica universitaria, con experiencia en rediseño de programas de posgrado y acreditación de calidad.

Resultados de las entrevistas en voz alta

Los cuatro expertos coinciden en que el proceso metodológico desarrollado es sólido, bien fundamentado y con un análisis comparativo robusto de referentes nacionales e internacionales. Además, destacan la pertinencia de realizar la validación antes de avanzar a fases posteriores. Entre las coincidencias más relevantes:

- Pertinencia y vigencia curricular

Necesidad de actualizar los programas para responder a cambios tecnológicos, sociales y laborales.

- Perfil de ingreso y egreso

Asegurar coherencia entre ambos y definir mecanismos de nivelación para estudiantes de diversas áreas.

- Vinculación con el campo laboral

Incorporar análisis de empleabilidad, tendencias y necesidades de los sectores productivos.

- Flexibilidad curricular

Proponer itinerarios, modularidad y adaptaciones a distintos perfiles estudiantiles.



Informe final de Proyecto de Investigación

- Innovaciones y tendencias:

Integrar ejes como inteligencia artificial, sostenibilidad, inclusión e internacionalización.

- Evaluación de impacto

Medir resultados en el desempeño profesional y la contribución social de los egresados.

Además, se incluye un análisis desde las voces de los participantes en relación a algunos elementos centrales de la investigación.

Tabla 7

Hallazgos de la validación – categorías iniciales

Categoría inicial	Cita textual (experto)
Pertinencia y vigencia curricular	“Es importante que el currículo no solo responda a lo que hay ahora, sino que se anticipe a lo que viene, como la inteligencia artificial o las nuevas exigencias de la educación inclusiva.” (E1) “El rediseño debe contemplar la actualización permanente, porque los cambios tecnológicos y sociales son muy rápidos y la oferta no puede quedarse atrás.” (E4)
Perfil de ingreso y egreso	“No todos los estudiantes que entran a una maestría en educación vienen de un campo afín, por eso hay que pensar en mecanismos de nivelación.” (E1) “Es clave revisar si las competencias del perfil de egreso se están logrando y si el perfil de ingreso está bien definido.” (E3)
Vinculación con el campo laboral	“Hay que incluir un análisis de la demanda laboral, ver qué puestos y qué sectores están requiriendo estos perfiles.” (E1) “Habría que hablar con empleadores y egresados para entender si lo que aprenden en la maestría es lo que realmente necesitan en el trabajo.” (E2)
Flexibilidad curricular	“Los programas deberían tener itinerarios o módulos que se adapten a diferentes tipos de estudiantes y contextos.” (E3) “La flexibilidad es importante, sobre todo para quienes

Informe final de Proyecto de Investigación

	trabajan, porque necesitan opciones de cursado más adaptadas.” (E4)
Evaluación de impacto	“Es fundamental medir qué pasa con los egresados, si están mejorando en su trabajo y si están aportando a la sociedad.” (E4) “Hay que poner indicadores de efectividad, no solo ver si el plan se cumple, sino si genera resultados.” (E3)
Innovaciones y tendencias	“Incluir temas como sostenibilidad, tecnología y educación inclusiva le da vigencia a la maestría.” (E3) “La inteligencia artificial ya está en todo y debe estar considerada en los contenidos y en las competencias.” (E1)

Complementariamente, se realizó un análisis de los aportes de los expertos desde la identificación de categorías emergentes:

Tabla 8

Hallazgos de la validación – categorías emergentes

Categoría emergente	Cita textual (experto)
Alineación con políticas y planes institucionales	“Es fundamental que el rediseño se alinee con el plan de desarrollo de la Facultad y con las políticas nacionales de educación superior.” (E3)
Modelos de evaluación curricular	“Se puede integrar un modelo de evaluación como el CIPP, que permita ver el contexto, los insumos, el proceso y los productos.” (E2)
Definición y estandarización de créditos	“Habría que unificar los créditos con estándares como CEPS o incluso los europeos, para facilitar la movilidad.” (E1)
Modalidades de graduación	“Vale la pena analizar modalidades combinadas, como tesis y artículos, y cómo eso se relaciona con el perfil de egreso.” (E1)
Integración de investigación y proyección social	“La investigación y la proyección social no deberían ser anexos, sino parte del corazón de la maestría.” (E4)
Buenas prácticas según modalidad	“Podrían documentarse buenas prácticas de programas virtuales o híbridos que estén funcionando bien.” (E2)

Recomendaciones proporcionadas por los expertos

A partir de la convergencia y complementariedad de las entrevistas, se propone:

Informe final de Proyecto de Investigación

- Incorporar un modelo de evaluación curricular reconocido (CIPP u otros), complementado con investigación documental y de campo.
- Actualizar perfiles de ingreso y egreso, con criterios de nivelación para quienes provienen de áreas distintas a la educativa.
- Ampliar el análisis hacia la empleabilidad, incluyendo tendencias, brechas de talento y vinculación con empleadores.
- Fortalecer la flexibilidad curricular con opciones modulares e itinerarios formativos.
- Integrar ejes estratégicos: IA, sostenibilidad, inclusión, internacionalización e innovación educativa.
- Medir el impacto de las maestrías en el desempeño profesional y en su aporte social.
- Alinear con estándares y acreditaciones nacionales e internacionales, incluyendo definición clara de créditos.
- Vincular con políticas institucionales y planes estratégicos de la Facultad y la USAC

En el Apéndice N, se proporciona una síntesis de las entrevistas en voz alta y un análisis comparativo de la información y experiencias compartidas.

A continuación, se detallan los hallazgos para responder los objetivos específicos planteados en esta investigación.

Tabla 9

Desarrollo del Objetivo específico 2

Objetivo específico 2: Analizar la estructura y elementos curriculares de los programas vigentes de la FAHUSAC comparándolos con enfoques curriculares innovadores implementados en universidades de referencia a nivel nacional e internacional.

Resultados esperados:

- Comparar estructuras curriculares: Por medio de un análisis comparativo entre las estructuras curriculares de los programas de Maestría de la Escuela de Estudios de Postgrado y los hallazgos sobre enfoques curriculares innovadores en contextos nacionales e internacionales, para detectar áreas de mejora y adaptación.
- Revisar la propuesta formativa actual: Evaluando la pertinencia y calidad de la oferta académica vigente en las Maestrías en Ciencias de la Escuela de Estudios de Postgrado

Informe final de Proyecto de Investigación

con modelos educativos exitosos en otros contextos, identificando elementos que fortalezcan su pertinencia y calidad.	
• Identificar los elementos curriculares a actualizar para fortalecer los programas de Postgrado: Determinando los elementos curriculares que requieren actualización para guiar el rediseño curricular futuro de las tres Maestrías en Ciencias, asegurando que respondan a las necesidades académicas actuales.	
Indicadores	Productos
1. Análisis comparativo de las carreras de la EEP de la FAHUSAC con los hallazgos obtenidos del Objetivo Específico 1. (Maestría en Currículum)	Cuadro comparativo integrador
2. Análisis comparativo de las carreras de la EEP de la FAHUSAC con los hallazgos obtenidos del Objetivo Específico 1. (Maestría en Docencia Universitaria)	Cuadro comparativo integrador
3. Análisis comparativo de las carreras de la EEP de la FAHUSAC con los hallazgos obtenidos del Objetivo Específico 1. (Maestría en Investigación)	Cuadro comparativo integrador
4. Hallazgos de los elementos curriculares que, de acuerdo a los resultados, pueden ser actualizados para guiar el rediseño curricular de las tres carreras de Maestría incluidas en la investigación (Currículo, Docencia Universitaria e Investigación).	Análisis crítico descriptivo

Hallazgos del objetivo específico 2

Dentro de los hallazgos de la investigación, relacionados al logro del objetivo específico 2, se encuentran:

1. Análisis comparativo de la Maestría en Currículum

La Maestría en currículum en las Universidades privadas está enfocada a la evaluación educativa, mientras que en las Universidades públicas se enfoca al estudio del currículo educativo como ciencia. En la Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC, la Maestría en Currículum está enfocada al diseño y desarrollo de modelos educativos o proyectos educativos. Dentro de los aspectos recurrentes tanto a nivel nacional como internacional el promedio del tiempo para estudiar la Maestría es de 2 años o bien, 50 créditos.

La FAHUSAC desarrolla el proceso formativo de la Maestría en entornos virtuales, implementando sesiones sincrónicas cada 15 días acumulando 40 horas de trabajo durante el semestre, actualmente la FAHUSAC adoptó la modalidad de cierre de licenciatura en cualquier especialidad con un año de Maestría considerando una oportunidad de desarrollo para los estudiantes que buscan seguir su carrera académica. A nivel internacional predomina un enfoque de diseño curricular para las universidades privadas y para las públicas un enfoque de profesionalización e investigación. La modalidad de graduación en FAHUSAC



Informe final de Proyecto de Investigación

es con elaboración de trabajo de tesis la que se va desarrollando durante la Maestría, en el segundo semestre con el curso de Seminario Paradigmas de la Investigación se desarrolla el plan o protocolo de investigación y durante el segundo y tercer semestre se realiza el trabajo de campo y el análisis de resultados.

Tabla 10

Análisis comparativo de la Maestría en Currículum

Elemento	FAHUSAC	Universidades Públicas	Universidades Privadas
Nombre de la carrera de Postgrado	Maestría en currículum	Maestría en Ciencias en Educación en Currículo e Instrucción	Maestría en Currículo e Instrucción: eLearning / Tecnología de la Educación
		Magíster en Educación con mención en Currículo y Comunidad Educativa	Maestría en Ciencias en Educación en Currículo e Instrucción
		Magíster en Educación, mención en currículum y evaluación	Maestría en Educación en Currículo e Instrucción
			Maestría en Ciencias de la Educación con Énfasis en Currículum
			Maestría en Currículum y Docencia Universitaria
			Maestría en Educación con mención en currículum y evaluación educativa
			Magíster en Educación con mención en Currículo y



Informe final de Proyecto de Investigación

			Comunidad Educativa
			Magíster en Educación con mención en Estudios Curriculares
			Magíster en Educación, mención en currículum y evaluación
			Magíster en Currículum y evaluación educativa
			MICE Magíster en innovación curricular y evaluación educativa IV versión
			Magíster en Currículum y Evaluación Educativa
			Magíster en Educación mención diseño e innovación curricular
			Magíster en Currículum y Evaluación
Años de estudio/créditos totales	4 semestres	18 meses	2 años/60 créditos
	45 créditos	2 años (pudiendo realizarse en un mínimo de dos semestres (en el caso de homologación y/o convalidación de asignaturas) y un máximo de seis semestres, incluyendo la realización de la Tesis o actividad formativa	1 año 5 meses



Informe final de Proyecto de Investigación

		equivalente a tesis (AFE).	
		2 años (4 semestres)	3 cuatrimestres (1 año)
			1 año
			5 años de acreditación/ 40 créditos/ Optativos de mención* Créditos Seminario avanzado de teoría curricular: el reconceptualismo 10 créditos Análisis avanzado de datos cualitativos para la toma de decisiones curriculares 10 créditos.
Enfoque principal		Investigación	Ético-Cristiano
		Profesionalización	Desarrollo de habilidades de pensamiento
	Diseño de carreras o programas. Investigación.		Diseño, gestión y evaluación curricular en espacios educativos diversos.
			Diseño Curricular. Evaluación Educativa Diversificada. Enfoque Interdisciplinario
Modalidad de entrega	Virtual	En línea	En línea
		Semipresencial	Virtual
			Semipresencial

2. Análisis comparativo de la Maestría en Docencia Universitaria



Informe final de Proyecto de Investigación

La Maestría en Docencia Universitaria a nivel internacional en las entidades privadas, está orientada a la formación en investigación y currículo educativo, en las públicas únicamente trabajan la enseñanza de la Docencia Universitaria, igual que en FAHUSAC con la diferencia que se enfoca a la enseñanza en entornos virtuales. En las universidades privadas predomina un año y medio de formación, mientras que en las universidades públicas el promedio es de dos años; actualmente en FAHUSAC la carrera se desarrolla con dos años de formación y también cuenta con la modalidad para los estudiantes de licenciatura para que puedan cerrar su carrera al tener un primer año de maestría. La modalidad de entrega para la carrera predomina de manera virtual para las universidades privadas internacionales, pero en el caso de las universidades públicas internacionales, predomina la modalidad presencial. El enfoque en las universidades privadas, está orientado a la innovación digital (tecnologías de la información y la comunicación, Inteligencia Artificial) pero también buscan el desarrollo de pensamiento crítico. El trabajo para graduación en FAHUSAC es la elaboración de tesis la que empieza a desarrollarse desde el segundo semestre con el curso de, Seminario Paradigmas de la Investigación en el cual desarrollan el plan o protocolo de investigación y durante el segundo y tercer semestre realizan el trabajo de campo y el análisis de resultados.

Tabla 11

Análisis comparativo de la Maestría en Docencia Universitaria

Elemento	FAHUSAC	Universidades Públicas	Universidades Privadas
Nombre de la carrera de Postgrado	Maestría en Docencia Universitaria en Entornos Virtuales	Maestría Académica en Educación con Énfasis en Docencia Universitaria	Especialización y Maestría en Innovación de la Docencia Universitaria
		Maestría en Enseñanza Universitaria	Maestría en Docencia Universitaria
		Maestría en Docencia Universitaria	Maestría en Currículum y Docencia Universitaria
			Maestría Virtual en Educación con Mención en Docencia Virtual
			Maestría en Educación Superior con Mención en Docencia e



Informe final de Proyecto de Investigación

			Investigación Universitaria
			Magíster en Docencia para la Educación Superior
			Magíster en Docencia en Educación Superior
Años de estudio/créditos totales	2 años	2 años y 6 meses (5 ciclos semestrales)	2 años
	45 créditos	2 años	1 año 4 meses
		3 años (4 semestres + tesis)	1 año y medio (5 cuatrimestres)
		2 años y medio (5 semestres) + tesis	3 cuatrimestres (1 año)
			1 año (2 semestres)
			10 meses
			1 año y un mes (13 meses)
			5 trimestres
Enfoque principal	Enseñanza en entornos virtuales	Pedagógico-didáctico	Investigación, nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC) y la integración de la neurociencia en el proceso de aprendizaje
			Investigativo.
			Desarrollo de habilidades de pensamiento.
			Mediación pedagógica, utilización de lenguajes actuales y la inteligencia artificial.
			Procesos curriculares y pedagógicos, investigación



Informe final de Proyecto de Investigación

			educativa universitaria.
			Profesionalización
Modalidad de entrega	Virtual	Virtual	Virtual
		Presencial	A distancia
			Presencial
			Semipresencial

3. Análisis comparativo de la Maestría en Investigación

A nivel internacional la investigación está inmersa dentro de la formación de postgrado, son muy pocas universidades incluyendo la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades que trabajan la Maestría en Investigación.

La orientación principal de la Maestría es la educación para FAHUSAC, es el dominio de la investigación, cualitativa, cuantitativa y mixta, para el desarrollo de proyectos de investigación educativos. Además, es primordial enfocarse en investigación científica de problemas sociales que puedan dar aportes sustanciales a la realidad nacional. La modalidad de entrega en las universidades internacionales es virtual y semipresencial, en la Escuela de Estudios de Postgrado todas las Maestrías se facilitan de manera virtual.

Esta Maestría también permite que los estudiantes finalicen una licenciatura al poder graduarse estudiando un año de Maestría. En FAHUSAC el tiempo de horas sincrónicas y asincrónicas es de 8 horas semanales, también trabajan 8 seminarios que están orientados a productos, en las temáticas específicas con el fin de promover una producción continua que provea materiales de estudio y discusión para los participantes de la Maestría. El trabajo para graduación en FAHUSAC es la elaboración de tesis la que empieza a desarrollarse desde el segundo semestre con el curso de, Seminario Paradigmas de la Investigación en el cual desarrollan el plan o protocolo de investigación y durante el segundo y tercer semestre realizan el trabajo de campo y el análisis de resultados.

Tabla X

Tabla 12

Análisis comparativo de la Maestría en Investigación

Elemento	FAHUSAC	Universidades Públicas	Universidades Privadas
	Maestría en Investigación	Maestría en Investigación	Maestría en medición, evaluación



Informe final de Proyecto de Investigación

Nombre de la carrera de Postgrado			e investigación educativa
		Magíster en Investigación Educativa	Maestría en Educación (investigación)
		Maestría en Investigación Humanística	Magíster en Investigación Histórica
			Máster Universitario en Investigación para la Innovación Educativa
Años de estudio/créditos totales	2 años	2 años y medio/46 créditos	2 años
	46 créditos	18 meses	2 años/36 créditos
			2 años
			12 meses
Enfoque principal	Investigación científica		
Modalidad de entrega	Virtual	Semipresencial	Virtual 100% (zoom)
		Virtual	Semipresencial
			Presencial
			Virtual 100%

Con estos hallazgos es conveniente mencionar que la Escuela de Estudios de Postgrado (EEP) de la FAHUSAC, implementó desde este año (2025) la modalidad de graduación para estudiantes de licenciatura cursando un año de Maestría. Por lo tanto, se está viviendo un período de transición entre estudiantes de cohortes previas, quienes tenían un pensum de dos años y medio de duración y las nuevas que con dos años de estudios completan la Maestría.

Según la entrevista realizada a una autoridad de la EEP, hacer posible esta modalidad de graduación se trabajaba desde del 2019 pues se buscaba una forma para coadyuvar el egreso de los estudiantes que culminaban una licenciatura en la Facultad de Humanidades y evitar diversos factores, como el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), que no permitían que los estudiantes culminaran su carrera. “Entonces, no solo reciben el beneficio de que con un año de la maestría obtienen la licenciatura, sino que además tienen, digamos, el beneficio de no hacer cinco semestres, sino cuatro” (EVA-01).



Informe final de Proyecto de Investigación

De tal forma, la EEP ha consolidado cambios relevantes en el desarrollo de los diversos programas de Maestría.

“De hecho, ahorita en el 2024 hubo una evaluación de los diferentes programas, ¿verdad?, es decir, de maestrías en ciencias. Se evaluó la maestría en currículum, en docencia, la de filosofía y la de investigación. Y en este caso, pues la necesidad era convertir los programas semipresenciales a programas meramente en línea, ya que nos detectamos la necesidad, ¿verdad?, de atender a esa oportunidad que nos había dejado el COVID de, digamos, el alcance de los programas” (EVA-01).

Al momento de desarrollar esa revisión, la EEP recibió acompañamiento del Sistema de Estudios de Postgrado (SEP), se realizó la evaluación de los programas y se alcanzó la autorización de los programas bajo la modalidad virtual a nivel institucional. Durante este proceso, se evidenció la necesidad de hacer ajustes en la duración de las carreras.

“E identificando también esa necesidad de acortar, digamos, la formación, porque antes eran de dos años y medio, nos damos cuenta que podemos, pues, hacer cabalmente ese ajuste en cuanto a la duración del programa. Entonces no fue un rediseño, pero sí hubo esa actualización, ¿verdad?, en relación a la necesidad que nos evidenció entonces los resultados de la evaluación del programa” (EVA-01).

Por esta razón las Maestrías que fueron abordadas en esta investigación, Maestría en Currículum, Maestría en Docencia Universitaria y Maestría en Investigación, se incluye la modalidad de graduación recientemente abordada.

4. Hallazgos de elementos curriculares que pueden ser tomados en cuenta para actualizar o guiar el rediseño curricular de las tres Maestrías abarcadas en el estudio

Del análisis comparativo realizado entre la oferta nacional e internacional de las Maestrías en Currículum, Docencia Universitaria e Investigación, se identifican diversos elementos curriculares que pueden orientar el proceso de actualización o rediseño de los programas facilitados en la Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC.



Informe final de Proyecto de Investigación

Enfoques y propósitos formativos

Las tres maestrías evidencian una tendencia a integrar dimensiones teóricas, investigativas y aplicadas, con un énfasis creciente en el desarrollo de competencias profesionales orientadas a la innovación educativa, la investigación aplicada y la transformación de los contextos de aprendizaje.

En el caso de la Maestría en Currículum, el énfasis internacional se centra en el diseño y gestión de programas académicos, mientras que en FAHUSAC predomina la formación para el diseño curricular y el desarrollo de carreras. En la Maestría en Docencia Universitaria, la tendencia es fortalecer las competencias docentes en entornos digitales, integrando tecnologías emergentes, pensamiento crítico e inteligencia artificial. La Maestría en Investigación, por su parte, orienta su propósito a la formación en investigación científica y educativa, con un enfoque social y de solución de problemas nacionales.

Estos enfoques sugieren la conveniencia de mantener la identidad de cada maestría, pero fortalecer la interconexión entre currículum, docencia e investigación, de manera que los egresados adquieran una visión integral de la práctica educativa en el nivel superior.

Modalidad y flexibilidad curricular

Predomina a nivel internacional la virtualidad y la modalidad semipresencial, lo que coincide con la orientación actual de la FAHUSAC hacia entornos virtuales. Sin embargo, se observa que muchos programas incorporan estrategias de aprendizaje híbridas y flexibles, tales como módulos intensivos, créditos por proyectos, tutorías personalizadas y homologación de estudios previos.

La incorporación de mecanismos de movilidad académica, reconocimiento de aprendizajes previos y cursos selectivos podría fortalecer la pertinencia y adaptabilidad del rediseño curricular.



Informe final de Proyecto de Investigación

Duración, créditos y estructura modular

El promedio internacional se mantiene entre 18 y 24 meses de duración, con una carga entre 45 y 60 créditos, generalmente distribuidos en módulos o seminarios articulados. FAHUSAC conserva una estructura de cuatro semestres con trabajo de tesis progresivo, lo cual puede mantenerse como una fortaleza, incorporando ajustes que aseguren una secuencia más integrada entre cursos, investigación y práctica profesional.

Evaluación y trabajo de graduación

En los tres programas se mantiene la tesis como modalidad de graduación principal, aunque algunas universidades han incorporado alternativas formativas equivalentes, como proyectos de innovación o productos aplicados. El rediseño podría considerar la diversificación de estas modalidades, garantizando el desarrollo de productos académicos o profesionales que respondan a problemáticas reales del ámbito educativo nacional.

Integración tecnológica e innovación

Un hallazgo recurrente es la incorporación de la tecnología educativa, el aprendizaje en línea y la inteligencia artificial como ejes transversales del proceso formativo, especialmente en Docencia Universitaria y Currículum. Esto evidencia la necesidad de desarrollar competencias digitales docentes y metodologías de aprendizaje activo, alineadas con las demandas de la educación superior contemporánea.

Formación investigativa

La investigación constituye un eje articulador de las tres maestrías, especialmente en FAHUSAC, donde se desarrolla de forma continua a lo largo del programa. Sin embargo, los hallazgos muestran la oportunidad de fortalecer la investigación aplicada, la producción

Informe final de Proyecto de Investigación

académica y la difusión de resultados, orientándola hacia la innovación curricular, la docencia universitaria y los problemas educativos nacionales.

Síntesis integradora para el rediseño

En conjunto, los elementos curriculares emergentes sugieren que el rediseño de las maestrías debe orientarse a:

- Promover flexibilidad curricular e integración entre programas.
- Incorporar tecnologías y metodologías activas centradas en el aprendizaje.
- Diversificar modalidades de graduación y fortalecer la práctica investigativa.
- Fomentar competencias transversales en liderazgo, innovación y transformación educativa.
- Mantener la pertinencia social y académica de los programas, en coherencia con las demandas de la educación superior y el contexto nacional.

5. Hallazgos adicionales

Innovación curricular

Integrando los resultados del estudio con las perspectivas de autores como Riquelme y Balladares (2022), Zabala (2013), Lašáková et al. (2017), Hernández y Medina (2014), Brennan et al. (2014), Miralles et al. (2012), Zhu y Engel (2014) y Gómez (2017), se observa que la innovación curricular enfrenta desafíos que pueden poner en peligro los objetivos de transformación educativa actuales. Por ello, las instituciones que buscan garantizar la calidad educativa mediante la innovación curricular deben considerar lo siguiente:

a) La innovación debe concebirse como un proceso continuo de revisión, que sea sistemático, dinámico, colaborativo y centrado en las personas. En este sentido, las iniciativas originadas desde la base suelen ser más efectivas para incorporar cambios o mejoras curriculares, pues reducen notablemente la resistencia al cambio y los problemas de comunicación.



Informe final de Proyecto de Investigación

b) Para llevar a cabo una innovación curricular, es fundamental atender tres aspectos clave: la apertura y disposición al cambio de los actores implicados; la actualización y mejora constante que supere retos previos mediante una estructura organizativa bien informada; y la evaluación y seguimiento que permitan monitorear el progreso, identificar puntos críticos y aplicar acciones correctivas.

c) En la educación superior, estos procesos se enfrentan a desafíos como la imposición de políticas verticales y obstáculos internos, como comunicación deficiente, escasez de incentivos para la innovación y actitudes académicas que dificultan el cambio, como falta de creatividad o aversión al riesgo. Para superar estos obstáculos, se recomienda actuar en dos dimensiones: el origen y la difusión de las iniciativas de innovación dentro de la institución, y la gestión de la resistencia al cambio mediante la promoción del trabajo colaborativo, el fortalecimiento del liderazgo, la generación de un clima de confianza, el compromiso institucional y el diálogo abierto.

d) Finalmente, para garantizar el éxito de la innovación, se requieren cinco elementos esenciales: claridad sobre los motivos que motivan la innovación; generación de confianza en el proceso mediante acceso a información transparente; incorporación de la cultura y el contexto institucional en las decisiones; disponibilidad de tiempo y espacios adecuados para que la innovación no compita con las labores docentes; y la implementación de incentivos que promuevan la participación y el compromiso de los actores clave.

Implementación de Comités Académicos Curriculares (CAC)

Una de las sugerencias recibidas por los pares evaluadores de las propuestas de investigación, fue abordar dentro del estudio la relevancia o el rol de los comités académicos curriculares dentro de la revisión documental que se desarrollaría. Por lo que, en esta sección se incorporan los principales hallazgos al respecto.

Para recopilar información se realizó una revisión de literatura y se aplicó un cuestionario electrónico. Se solicitó el apoyo de profesionales de la educación superior, que tuvieran la



Informe final de Proyecto de Investigación

experiencia de haber participado, formado o liderado un comité académico para gestionar cambios a nivel curricular.

Ponce de León-Castañeda et al. (2014) señalan que los CAC o Comités de Evaluación Curricular (CEC) se conciben como equipos interdisciplinarios integrados por docentes con sólida trayectoria académica, administrativa, en educación médica, investigación educativa y gestión curricular. Su propósito central es asegurar que los planes de estudio se desarrollen según lo previsto y respondan a las necesidades identificadas. Para ello, proporcionan retroalimentación, coordinan procesos de evaluación, mantienen comunicación con distintas instancias y promueven acciones orientadas a la mejora continua del currículo. Asimismo, les corresponde diseñar programas de evaluación permanentes, definir las áreas a evaluar, seleccionar o elaborar instrumentos, y recopilar, analizar y presentar información y resultados que apoyen la toma de decisiones y la actualización del plan de estudios.

Según los autores, los CEC desempeñan un papel clave en el fortalecimiento de la oferta académica y en el perfeccionamiento de los planes de estudio a través de múltiples contribuciones:

- La sistematización de la evaluación continua del currículo, lo que posibilita reconocer tanto sus fortalezas como los aspectos que requieren mejora.
- Promueven la participación activa de diversos actores, garantizando que las decisiones se fundamenten en evidencias y en el contexto institucional.
- Apoyan el diseño y la selección de instrumentos pertinentes para evaluar competencias, perfiles de egreso y la coherencia curricular, favoreciendo una formación más pertinente y de alta calidad.
- La retroalimentación que generan permite ajustar y modernizar los programas, asegurando su respuesta a las demandas sociales y del sistema de salud, además de su alineación con las competencias necesarias.



Informe final de Proyecto de Investigación

En conjunto, estos comités aportan soporte técnico y metodológico que impulsa la mejora continua del currículo, asegurando su pertinencia, calidad y actualización permanente.

Según Ponce de León-Castañeda et al. (2014) las universidades han puesto en marcha los Comités de Evaluación Curricular (CEC) mediante la conformación de equipos interdisciplinarios integrados por docentes con amplia experiencia académica, administrativa y en investigación educativa. Estos comités se distinguen por su estructura flexible, compuesta generalmente por cuatro a seis integrantes que deben disponer del tiempo necesario para asumir sus funciones y participar activamente en procesos de revisión, análisis y formulación de recomendaciones sobre el currículo.

Asimismo, las instituciones han establecido que una de sus primeras tareas sea realizar una revisión exhaustiva de la literatura y de las experiencias de otras universidades para sustentar su organización y sus actividades. También se ha determinado que los comités mantengan una participación continua y sistemática en la evaluación curricular, con periodicidades definidas —como evaluaciones anuales—. Se promueve, además, la incorporación de criterios de autoevaluación y el uso de instrumentos reutilizables que faciliten la retroalimentación y el seguimiento de las mejoras.

En algunas instituciones, estos comités se integran dentro de estructuras más amplias de gestión académica, articulándose con órganos de decisión y con los sistemas de acreditación para garantizar evaluaciones participativas, multimodales y coherentes con los objetivos institucionales. Su intervención en la planificación, implementación y revisión de ajustes curriculares resulta fundamental para fortalecer la calidad y la pertinencia de los programas académicos. De forma más reciente, se conforman únicamente cuando las instituciones están siendo sujetas a procesos de acreditación.

Zueck Enriquez et al. (2024) enfatizan que la combinación de perfiles complementarios y el trabajo colegiado dentro de los comités impulsan la innovación educativa, elevan la calidad



Informe final de Proyecto de Investigación

académica y favorecen una gestión institucional más eficiente. Señalan como principales aportes de los CAC:

- Mejora de la efectividad y la calidad educativa: Cuando los comités están conformados por perfiles variados y bien seleccionados, contribuyen al perfeccionamiento constante de la planificación, ejecución y evaluación de los planes de estudio, lo que se traduce en una educación de mayor calidad.
- Impulso al trabajo colaborativo y colegiado: La evidencia señala que estos comités favorecen espacios de cooperación, reflexión conjunta y construcción de consensos, elementos fundamentales para la innovación curricular y el desarrollo profesional de docentes y estudiantes.
- Aprovechamiento de la diversidad de perfiles: Conocer y comprender los perfiles creativos de sus integrantes permite que los comités operen con mayor armonía, identificando fortalezas y áreas a mejorar, y promoviendo interacciones respetuosas y constructivas.
- Optimización de procesos y resultados: La presencia de distintos tipos de perfiles dentro de los comités estimula la generación de propuestas innovadoras, facilita la implementación de mejoras y fortalece el trabajo colegiado, contribuyendo al cumplimiento de las metas institucionales.
- Desarrollo profesional continuo: Los comités funcionan como un espacio para la retroalimentación, la formación y la actualización permanente de sus miembros, fortaleciendo sus capacidades y elevando la calidad de su desempeño.
- Creación de ambientes de respeto y reconocimiento: Valorar los atributos y perfiles de cada integrante enriquece la dinámica del comité, propiciando un clima de respeto, motivación y colaboración efectiva.

A continuación, se incluye información de diversas instituciones de educación superior que tienen lineamientos establecidos para el funcionamiento de los comités académicos.

Informe final de Proyecto de Investigación

Tabla 13

Comité Académico Curricular de la Universidad Autónoma de Nayarit

Comité Curricular	
Elemento	Descripción
Objetivo – propósito	Definir los lineamientos generales para la conformación, funcionamiento y seguimiento de los Comités Curriculares de los Programas Académicos de nivel Profesional Asociado y Licenciatura de la Universidad Autónoma de Nayarit.
Definición	El Comité Curricular es un órgano colegiado permanente adscrito a cada Programa Académico, encargado de diseñar, revisar, ajustar y evaluar su proyecto curricular con el fin de garantizar su calidad y pertinencia.
Funciones principales	Las funciones se orientan al diseño, actualización y mejora continua de los proyectos curriculares y programas académicos. Incluyen la creación o modificación de planes de estudio, unidades de aprendizaje y academias disciplinarias e interdisciplinarias, garantizando su coherencia con el perfil de egreso y los resultados de evaluaciones internas y externas. También comprenden la asesoría a docentes y estudiantes, la gestión de procesos de actualización pedagógica y disciplinar, la integración de ejes transversales institucionales, el seguimiento de trayectorias académicas y la implementación de estrategias de mejora derivadas de indicadores como exámenes nacionales y retroalimentación de actores externos. Finalmente, contemplan la definición de acciones conjuntas con tutorías académicas y la emisión de recomendaciones sobre la continuidad o suspensión de proyectos curriculares.
https://www.uan.edu.mx/d/a/sg/Legislaci%C3%B3n Univesitaria Vigente/11 Acuerdos del Consejo Coordinador Acad%C3%A9mico/Lineamientos comites curriculares.pdf	

Tabla 14

Comité Académico Curricular de la Escuela de Medicina de la Universidad de Nuevo México

Comité de Currículo

Informe final de Proyecto de Investigación

Elemento	Descripción
Objetivo – propósito	Mediante su labor, el comité curricular define la política educativa y la organización del plan de estudios, impulsa innovaciones académicas y programas de becas, y establece las estrategias para implementar el programa educativo de cuatro años de la Facultad de Medicina que conduce al título de Doctor en Medicina.
Definición	El Comité de Currículo de la Facultad de Medicina, constituido como un órgano permanente conforme a los lineamientos de la LCME, integra a docentes, estudiantes y representantes de residentes. Su función es supervisar integralmente el programa educativo, asumiendo la responsabilidad del diseño, administración, articulación, evaluación y mejora continua de un currículo cohesionado y bien coordinado.
Funciones principales	Las funciones se centran en diseñar, mantener, evaluar y actualizar un plan de estudios médico alineado con los estándares LCME y con la práctica profesional vigente. Implican revisar metas y objetivos para asegurar su coherencia con los resultados esperados, organizar el contenido curricular de forma lógica, integrada y secuencial (horizontal y verticalmente), y monitorear la calidad y efectividad de los bloques académicos y pasantías. Además, comprenden evaluar la pedagogía y los métodos de evaluación estudiantil, vigilar la carga académica, y fomentar la innovación, la investigación y la mejora continua del currículo médico.
https://es.hsc.unm.edu/medicine/education/md/md-curriculum/committee.html	

Tabla 15

Comité Académico Curricular de la Universidad Católica de Maule

Comités Curriculares	
Elemento	Descripción
Definición	El Comité Curricular es un órgano colegiado encargado de apoyar el diseño, la puesta en práctica, la evaluación, el seguimiento y la supervisión del currículo en las Escuelas, con el fin de asegurar una formación de pregrado coherente con el Modelo Formativo de la Universidad Católica del Maule (UCM).

Informe final de Proyecto de Investigación

Funciones principales	Las funciones se orientan a garantizar la implementación, evaluación y mejora continua del currículo conforme al Modelo Formativo UCM y los proyectos formativos de las carreras. Incluyen la asesoría técnica a la dirección y al cuerpo docente, el diseño y aplicación de planes de seguimiento y evaluación curricular con mecanismos válidos y confiables, la elaboración y difusión de informes de gestión académica, y la coordinación con la Dirección de Docencia para brindar apoyo y acompañamiento en aspectos curriculares, pedagógicos y evaluativos.
https://portal.ucm.cl/content/uploads/2019/12/Resolucion_Rectoria_N_92_2016_Funciones_comite_curricular.pdf	

Tabla 16

Comité Académico Curricular de la Universidad Tecnológica de Pereira

Comité Central de Currículo y Evaluación	
Elemento	Descripción
Objetivo – propósito	Examinar, proponer y comunicar al comité de coordinación del sistema integrado de gestión la forma de llevar a la práctica los temas relacionados con los procesos de autoevaluación y acreditación institucional y de programas.
Funciones principales	Sus funciones se centran en diseñar, ejecutar y fortalecer un modelo institucional de autoevaluación continua y participativa para la U.T.P., orientado a la mejora permanente y a la acreditación académica. Esto incluye elaborar políticas, estrategias y procedimientos para el desarrollo académico, pedagógico y curricular; revisar y validar nuevos programas de formación e informes de acreditación; y dar seguimiento a los planes de mejoramiento derivados de evaluaciones externas. Asimismo, considera el apoyo a iniciativas de innovación pedagógica, la difusión de políticas y resultados de autoevaluación, además del cumplimiento de las tareas que los órganos superiores de la universidad le deleguen.
https://vicerectorias.utp.edu.co/academica/sin-categoria/comite-central-de-curriculo-y-evaluacion/	

Informe final de Proyecto de Investigación

Tabla 17

Comité Académico Curricular de la Universidad Mayor

Comités Curriculares	
Elemento	Descripción
Definición	Los Comités Curriculares de las distintas unidades académicas de las sedes Santiago y Temuco de la Universidad Mayor se definen como órganos colegiados encargados de garantizar el adecuado funcionamiento y la actualización permanente de los planes de estudio de las diferentes carreras de la institución.
Funciones principales	Sus funciones se enfocan en fortalecer y renovar continuamente dichos planes, asegurando su pertinencia y su coherencia con estándares nacionales e internacionales. Esto incluye el seguimiento, evaluación y ajuste del currículo; la orientación de iniciativas de innovación educativa; la implementación de acciones que favorezcan el desarrollo de las competencias del perfil de egreso y del sello institucional; así como la participación en procesos de autoevaluación y acreditación para asegurar la calidad académica de los programas.
https://www.umayor.cl/transparenciaumayor/descargas/REGLAMENTO_DE_COMITE_S_CURRICULARES_V2025.pdf	

Tabla 18

Comité Académico Curricular de la Universidad Santo Tomás

Comité Curricular	
Elemento	Descripción
Objetivo – propósito	Gestionar los procesos curriculares —desde el diseño hasta la ejecución y evaluación del currículo— y garantizar la articulación de las funciones sustantivas de la Universidad Santo Tomás conforme a sus lineamientos pedagógicos institucionales.
Definición	El Comité Curricular es el órgano colegiado responsable de impulsar el desarrollo efectivo de un programa académico, mediante la formulación de estrategias que aseguren el cumplimiento de las funciones de docencia, investigación

Informe final de Proyecto de Investigación

	y proyección social establecidas en el Proyecto Educativo Institucional, así como de su monitoreo continuo.
Funciones principales	Las funciones se orientan a garantizar la calidad, pertinencia y actualización del desarrollo curricular mediante la revisión periódica de contenidos, metodologías, recursos y estrategias didácticas. Incluyen el análisis y aprobación de modificaciones a planes de asignatura o de estudio, el seguimiento al cumplimiento de programas y al rendimiento académico, y la evaluación continua del aprendizaje, la docencia y los resultados institucionales. También comprenden la identificación de necesidades de formación docente, la integración de investigación y proyección social en la docencia, y la promoción de articulación entre pregrado, posgrado y educación continua. Además, el comité impulsa procesos de innovación pedagógica y producción de materiales educativos, divulga buenas prácticas docentes, y colabora en los procesos institucionales de evaluación, mejora y acreditación académica.
https://miguelangel13.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/08/gestiocc81ncomitecc81curricular-2011vf.pdf	

Tabla 19

Comité Académico Curricular de la Universidad Diego Portales

Política de desarrollo curricular	
Elemento	Descripción
Objetivo – propósito	La política de desarrollo curricular tiene como finalidad orientar los procesos de diseño, implementación, seguimiento y evaluación del currículo, con el fin de promover la mejora continua de los planes de estudio de las carreras y programas, además de definir las unidades responsables de dichos procesos.
Funciones principales	Sus funciones se centran en fomentar un diseño curricular pertinente, coherente y de alta calidad, alineado con el aseguramiento y la mejora permanente. Esto implica brindar asesoría y acompañamiento a las unidades académicas en la planificación, elaboración y ejecución de los planes de estudio según el Modelo Educativo, el Marco de Buena Docencia y las políticas institucionales. Asimismo, se impulsa la creación de currículos articulados



Informe final de Proyecto de Investigación

	con los perfiles de ingreso y orientados a la eficiencia formativa, se ofrece capacitación y apoyo a los equipos directivos en gestión curricular, y se vela por el adecuado registro, validación y actualización de los planes de estudio en los sistemas institucionales.
https://www.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2023/08/2.a.-Politica-Desarrollo-Curricular-UDP-1.pdf	

Para estas instituciones la implementación de los CAC converge en un propósito central, el aseguramiento de la calidad y mejora continua. En todos los casos, las funciones apuntan a garantizar la calidad académica mediante procesos sistemáticos de evaluación, seguimiento, rediseño y actualización curricular. Se concibe el currículo como un sistema dinámico que requiere monitoreo constante, retroalimentación y ajustes basados en evidencias (evaluaciones, acreditaciones, resultados de aprendizaje, trayectorias de egresados, entre otros). La mejora continua aparece como eje rector y condición de sostenibilidad de la oferta académica.

La función de los CAC está vinculada al diseño, actualización y coherencia curricular, es decir, que las instituciones enfatizan la responsabilidad de diseñar o rediseñar planes de estudio coherentes con el modelo educativo o formativo institucional y con las exigencias del contexto nacional e internacional. Además, la evaluación y monitoreo sistemático es clave para establecer indicadores de desempeño estudiantil, evaluaciones docentes, exámenes nacionales o institucionales, y procesos de acreditación. Promover la evaluación integral, considerando componentes pedagógicos, disciplinarios y administrativos. Y en algunos casos (como el de la UTP), se destaca la creación de modelos institucionales de autoevaluación permanente como herramienta de gestión.

Otra de las funciones esenciales de los CAC se orienta a la asesoría y acompañamiento docente de manera que reciban apoyo en la implementación curricular, en el diseño de estrategias de aprendizaje y en la actualización pedagógica y disciplinar. Esto incluye realizar un diagnóstico de las necesidades de formación docente. Se incorpora la innovación educativa y la transformación de la pedagogía y el currículo que impulse la experimentación,



Informe final de Proyecto de Investigación

el uso de TIC, la incorporación de metodologías activas y la integración de la investigación y proyección social en el proceso de aprendizaje.

Un hallazgo clave es que los CAC, más recientemente, son creados o implementados cuando las instituciones desarrollan procesos de acreditación o generan nuevas políticas institucionales, de esta manera se aseguran de cumplir con estándares nacionales o internacionales. Al conformar un CAC las universidades buscan que las actualizaciones, revisiones o rediseños curriculares tengan una visión participativa y colaborativa para fortalecer la pertinencia, legitimidad y sostenibilidad de innovaciones académicas.

Hallazgos desde el cuestionario aplicado para explorar el desarrollo de Comités Académicos Curriculares (CAC)

Se obtuvieron tres respuestas, provenientes de la Universidad Interamericana de Puerto Rico (sede de Aguadillo), la Universidad de Valparaíso y la Universidad Católica de Honduras (Unicah). Los participantes desarrollan actividades de docencia, investigación y asesoría curricular, además, dos tienen grado de Doctorado y uno se encuentra a nivel de Maestría.

Los profesionales que respondieron el cuestionario señalan que los CAC aportan significativamente a la calidad, pertinencia, actualización y mejora continua de los programas universitarios. Pero que la efectividad de su implementación y aportes a la comunidad educativa depende en gran parte de la participación activa de sus miembros, el respaldo institucional que reciban desde su creación, la existencia de normativa clara que oriente las funciones y atribuciones de los miembros y claro, el nivel de autonomía curricular que los CAC tengan para implementar las recomendaciones.

Desde las voces de los participantes, se evidencian ciertos aportes para comprender el trabajo que desarrollan los comités.

Informe final de Proyecto de Investigación

Tabla 20

Aportes de los Comités Académicos Curriculares

Elemento	Aportes
El rol de los Comités Académicos Curriculares en la calidad educativa universitaria	CE-01 Su rol es de suma importancia para garantizar la calidad y rigor académico requerida de programas académicos. CE-02 Asesor de la calidad y mejora de los programas educativos. CE-03 Son responsables del desarrollo académico y administrativo en la implementación del programa.
Beneficios que aporta la consulta a los Comités en la toma de decisiones académicas	CE-01 Los Comités aportan ideas y perspectivas diversas que deben considerarse durante el proceso de toma de decisiones. CE-02 Actualizar planes, adaptación a las necesidades del contexto, apoyo al fortalecimiento de la calidad educativa. CE-03 Toma de decisiones colegiadas desde el área del conocimiento.
Retos en la implementación de los CAC	CE-01 La participación de todos los miembros de los Comités. CE-02 Mejora continua de los planes de estudio, desarrollo de estrategias educativas, afrontando nuevos ambientes educativos, la inclusión de competencias, desarrollo de la ética, asegurar el acceso a la tecnología. CE-03 Elaboración de la reglamentación y protocolos previos que establezca la normativa del funcionamiento de los comités.
Estrategias efectivas para garantizar la participación de sus miembros	CE-01 La convocatoria y la presencia de los más altos niveles administrativos en las reuniones. CE-02 Comunicación abierta, colaboración entre los miembros, la alineación con la normativa existente. CE-03 Lo indicado en la reglamentación.
Cambios o mejoras concretas han logrado en los planes y programas de estudio a partir de las consultas realizadas	CE-01 Se ha fortalecido la enseñanza y han surgido recomendaciones para revisiones curriculares atemperadas a las necesidades del mercado laboral. CE-02 Ninguno porque depende de educación superior en el caso de Honduras. CE-03 Actualización y pertinencia según área del conocimiento
Contribuciones de los CAC a mantener actualizado y pertinente el currículo frente a	CE-01 Compartiendo sus ideas y experiencias. CE-02 Aquí es complicado por la aprobación del consejo de educación superior.



Informe final de Proyecto de Investigación

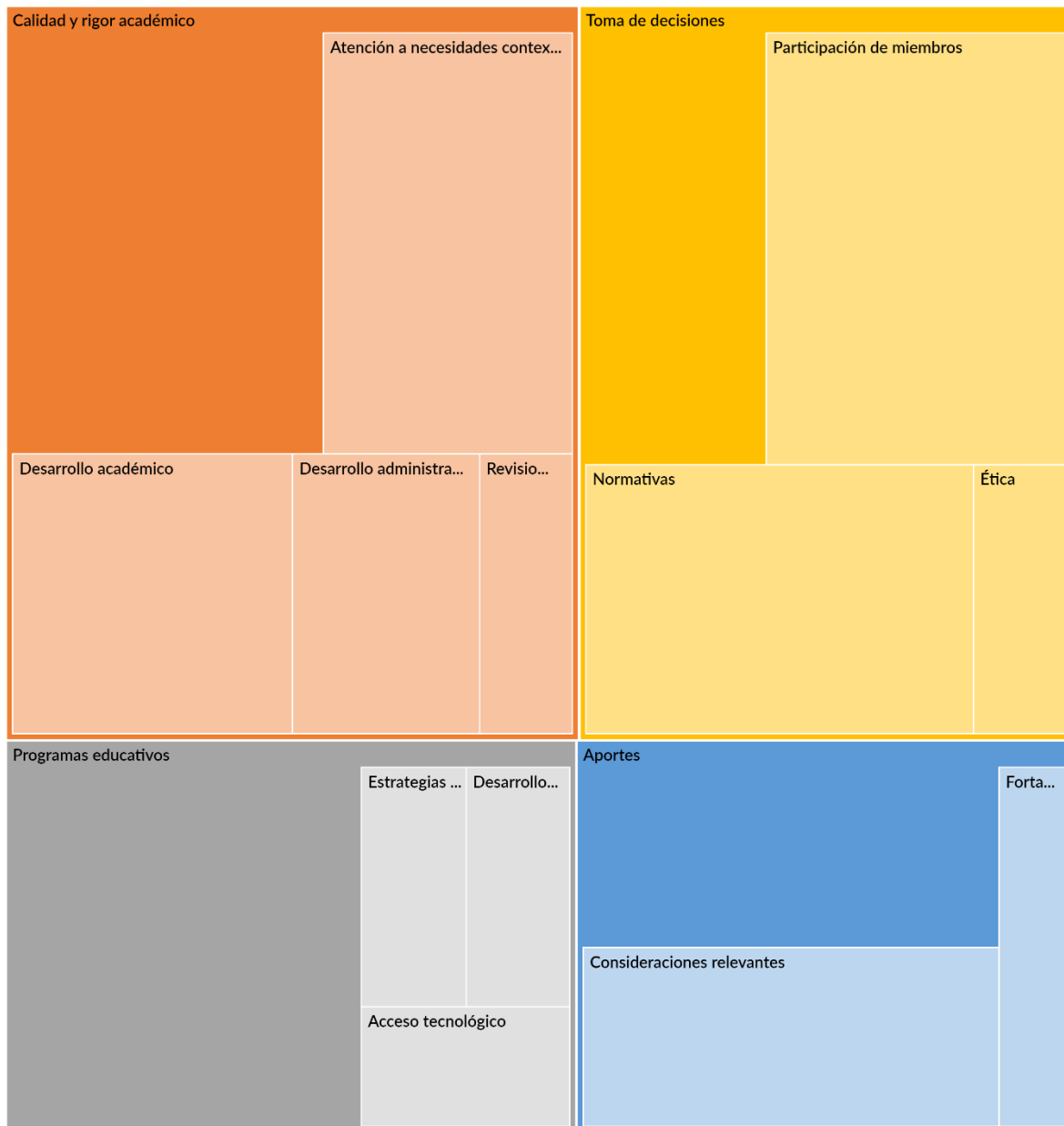
las demandas sociales y del mercado laboral	CE-03 A través del levantamiento de información del tipo juicio de expertos evaluación de las demandas del campo laboral.
Consideraciones especiales en torno a la implementación de comités académicos curriculares, en instituciones de educación superior.	CE-01 Implementar comités puede ser un reto porque todos los miembros están ocupados. Sin embargo, con el apoyo de las autoridades universitarias, estos comités aportan ideas para el mejoramiento continuo de los programas académicos. CE-02 Los comités a lo interno de las universidades hacen su labor, pero cuando ya lo llevan a la aprobación del órgano superior es complejo y tardado. CE-03 Es importante trabajar en la reglamentación y en la resolución con la nómina oficial de los integrantes del comité.

En síntesis, es fundamental destacar que los Comités Académicos Curriculares (CAC) constituyen un elemento clave para garantizar la calidad, pertinencia y mejora continua de los programas universitarios. Su función principal radica en brindar asesoría técnica y disciplinar que orienta la revisión y actualización de los planes de estudio, así como en respaldar decisiones colegiadas basadas en el conocimiento experto del área. Si bien su implementación enfrenta desafíos, como mantener la participación activa de sus integrantes, contar con normativas claras y, en algunos casos, la dependencia de autoridades superiores, estos comités aportan miradas diversas, fortalecen la pertinencia ante las exigencias sociales y del mercado laboral, y contribuyen al desarrollo académico integral. Su eficacia aumenta cuando disponen de apoyo institucional, comunicación fluida y procedimientos bien definidos que facilitan el cumplimiento de sus funciones.

Informe final de Proyecto de Investigación

Figura 3

Mapa jerárquico de los resultados del cuestionario sobre los CAC





Informe final de Proyecto de Investigación

10. Propiedad intelectual

Bajo un enfoque de Ciencia Abierta, el informe final de investigación será accesible para la comunidad científica y el público en general a través de diversas plataformas de publicación académica. Los derechos de autor serán propiedad de la DIGI – USAC, y el trabajo estará protegido bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional, lo que permitirá su libre distribución con el debido reconocimiento.

11. Beneficiarios directos e indirectos

La siguiente tabla identifica a los beneficiarios, directos e indirectos, de la investigación.

Tabla 21

Beneficiarios directos e indirectos de la investigación

Resultados o productos potenciales	Beneficiarios directos	Número de beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos	Número de beneficiarios indirectos
Identificar las tendencias actuales de formación postgrado.	Comunidad educativa de la Escuela de Estudios de Postgrado FAHUSAC (Autoridades, Curriculistas, Docentes y Estudiantes)	+250	FAHUSAC USAC Centros universitarios Empleadores de los graduados de diversos programas de Postgrado	+3500
Identificar buenas prácticas y enfoques innovadores que puedan ser aplicables a los programas de la Escuela de	Comunidad educativa de la Escuela de Estudios de Postgrado FAHUSAC (Autoridades, Curriculistas,	+250	FAHUSAC USAC Centros universitarios Empleadores de los graduados de	+3500



Informe final de Proyecto de Investigación

Estudios de Postgrado de la FAHUSAC.	Docentes y Estudiantes)		diversos programas de Postgrado	
Comparar las estructuras curriculares de los programas de Maestría de la Escuela de Estudios de Postgrado con los hallazgos en otros contextos nacionales e internacionales.	Comunidad educativa de la Escuela de Estudios de Postgrado FAHUSAC (Autoridades, Curriculistas, Docentes y Estudiantes)	+250	FAHUSAC USAC Centros universitarios Empleadores de los graduados de diversos programas de Postgrado	+3500
Revisar la propuesta formativa actual de las Maestrías en Ciencia de la Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC con contextos de educación superior nacionales e internacionales	Comunidad educativa de la Escuela de Estudios de Postgrado FAHUSAC (Autoridades, Curriculistas, Docentes y Estudiantes)	+250	FAHUSAC USAC Centros universitarios Empleadores de los graduados de diversos programas de Postgrado	+3500
Identificar los elementos curriculares que pueden ser actualizados para guiar el rediseño curricular de las tres Maestrías en Ciencia de la Escuela de Estudios de	Comunidad educativa de la Escuela de Estudios de Postgrado FAHUSAC (Autoridades, Curriculistas, Docentes y Estudiantes)	+250	FAHUSAC USAC Centros universitarios Empleadores de los graduados de diversos programas de Postgrado	+3500



Informe final de Proyecto de Investigación

Postgrado de la FAHUSAC				
-------------------------	--	--	--	--

12. Estrategia de divulgación y difusión de los resultados

Las actividades de divulgación se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 22

Actividades de divulgación realizadas

	Sí	No
Presentación TV		
Entrevistas radiales		
Podcast		
Entrevista DIGI		
Recursos audiovisuales		
Congresos científicos nacionales o internacionales		
Talleres		
Publicación de libro		
Publicación de artículo científico	X	
Divulgación por redes sociales institucionales	X	
Presentación pública		
Presentación autoridades USAC		
Presentación a beneficiarios directos		
Entrega de resultados		
Docencia en grado		
Docencia postgrado		



Informe final de Proyecto de Investigación

	Sí	No
Póster científico		
Trifoliales		
Conferencias		
Otro (describa)		

13. Contribución a las Prioridades Nacionales de Desarrollo (PND)

La investigación se vincula directamente con la Meta 4 de las Prioridades Nacionales de Desarrollo (PND): Educación, al contribuir a:

4.3: Asegurar el acceso en condiciones de igualdad a una educación superior de calidad.

4.5: Reducir las disparidades de género y garantizar igualdad de acceso a personas en situación de vulnerabilidad.

4.7: Promover competencias para el desarrollo sostenible, la paz, la ciudadanía global y la valoración de la diversidad cultural.

Asimismo, responde al mandato de la USAC de contribuir, mediante docencia, investigación y extensión, al acceso equitativo y a la formación profesional superior de calidad (SEGEPLAN, 2020).

De esta manera, la investigación no sólo permitió identificar áreas de mejora en los programas de maestría, sino también incorporar enfoques curriculares innovadores de referencia nacional e internacional. El propósito final es garantizar que los egresados estén preparados para enfrentar los retos académicos y profesionales del país, contribuyendo al cumplimiento de las PND.

14. Otras contribuciones del proyecto al desarrollo

No aplica.



Informe final de Proyecto de Investigación

15. Vinculación

Al tratarse de una investigación que procura la mejora curricular de las Maestrías en Ciencia de la Escuela de Estudios de Postgrado (EEP) de la FAHUSAC, por los objetivos y propósitos con los que surge, no existirá vinculación fuera de la institución. Se prevé que el estudio fortalezca el futuro rediseño de las Maestrías en Ciencia. Posteriormente, se socializará con otras Facultades, Escuelas y Centros Universitarios algunas de las herramientas empleadas para el desarrollo de la revisión curricular.

16. Conclusiones

Al desarrollar la revisión integral de los programas curriculares de las Maestrías en Ciencias de la Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC se identificaron áreas de mejora para la elaboración de futuras propuestas o rediseños que respondan a las exigencias académicas, científicas y profesionales actuales, garantizando una formación de alta calidad. Es posible concluir señalando que, si bien es cierto la EEP mantiene una oferta académica consolidada e impulsa procesos recientes de evaluación curricular y estrategias de desempeño docente, existe una brecha notable respecto a las tendencias internacionales de flexibilidad curricular (como las microcredenciales y trayectorias personalizadas) y la integración de metodologías docentes activas mediadas por tecnologías emergentes.

Por lo tanto, el rediseño curricular futuro, debe orientarse hacia modelos curriculares más dinámicos, integradores y vinculados con la práctica profesional, promoviendo especialmente las competencias investigativas, digitales y pedagógicas. La atención a estas áreas permitirá asegurar una formación de postgrado innovadora, de calidad y con impacto social, capaz de responder eficazmente a los desafíos científicos, educativos y profesionales contemporáneos.

Al examinar las tendencias actuales, a nivel nacional e internacional, de la formación en postgrado en las áreas de investigación, docencia universitaria y currículo educativo, para la

Informe final de Proyecto de Investigación

incorporación de elementos que fortalezcan la pertinencia de los programas de Maestría en la Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC, la investigación concluye señalando:

- La educación superior atraviesa un proceso de transformación que exige ajustes permanentes, especialmente en los programas de posgrado. Dentro de las tendencias educativas a nivel de formación de postgrado, se identificaron: la integración de tecnologías educativas, el enfoque en competencias y habilidades, la pertinencia y vinculación del entorno, las transformaciones curriculares; la calidad, evaluación y acreditación, así como la internacionalización y alianzas estratégicas.
- Las instituciones necesitan adoptar enfoques innovadores que fortalezcan la formación de los estudiantes y los preparen para los retos sociales, culturales, educativos y laborales actuales. La incorporación de recursos tecnológicos favorece experiencias de aprendizaje más flexibles y efectivas, mientras que la actualización constante en tendencias formativas impulsa la competitividad profesional.
- El rol del docente universitario resulta clave para promover aprendizajes significativos, ya que su capacidad para generar y orientar conocimiento contribuye a que los estudiantes desarrollen habilidades para resolver problemas de su entorno. Asimismo, la formación de posgrado fomenta capacidades investigativas que estimulan la curiosidad intelectual y permiten analizar fenómenos desde nuevas perspectivas, fortaleciendo la comprensión de la realidad.

Además, en el estudio se analizó la estructura y elementos curriculares de los programas vigentes de la FAHUSAC comparándolos con enfoques curriculares innovadores implementados en universidades de referencia a nivel nacional e internacional; de manera que se concluye enfatizando varios aspectos:

- El análisis comparativo entre programas nacionales e internacionales evidencia que las maestrías en Currículo, Docencia Universitaria e Investigación comparten una orientación hacia la integración de bases teóricas, habilidades investigativas y aplicaciones prácticas, lo que refuerza la importancia de actualizar los programas de la FAHUSAC bajo un enfoque de innovación educativa y pertinencia profesional.



Informe final de Proyecto de Investigación

Aunque cada maestría mantiene un propósito formativo particular, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer la articulación entre currículum, docencia e investigación para ofrecer una visión más completa de la educación superior.

- En cuanto a la modalidad, la tendencia internacional hacia la virtualidad, la semipresencialidad y las estructuras flexibles confirma que los programas de FAHUSAC pueden ampliar opciones de movilidad, reconocimiento de aprendizajes y rutas formativas adaptables. Asimismo, la duración promedio y los esquemas modulares utilizados en otros países validan mantener la estructura actual, incorporando una secuencia más integrada entre cursos, práctica profesional e investigación.
- Respecto a la evaluación, aunque la tesis continúa siendo un requisito común, muchos programas incorporan productos aplicados y proyectos de innovación, lo que abre la posibilidad de ampliar las opciones de graduación para responder mejor a necesidades reales del sistema educativo. De igual forma, la integración de tecnologías emergentes y metodologías activas se reconoce como un componente esencial, lo que demanda fortalecer las competencias digitales y el uso pedagógico de herramientas innovadoras.
- Finalmente, la formación investigativa debe consolidarse mediante un mayor impulso a la investigación aplicada, la producción académica y la solución de problemáticas educativas nacionales. En conjunto, estos elementos subrayan que el rediseño debe orientarse hacia una mayor flexibilidad, el uso estratégico de tecnologías, la diversificación de experiencias formativas y el fortalecimiento de competencias que promuevan liderazgo, innovación y transformación educativa en el nivel superior.

17. Recomendaciones

Atendiendo los hallazgos de la investigación, es conveniente recomendar a las Autoridades de la Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC:



Informe final de Proyecto de Investigación

- Desarrollar, en el futuro, un rediseño curricular integral y flexible, mediante un proceso participativo que involucre a docentes, estudiantes, egresados y expertos externos. Este rediseño debe fortalecer la articulación entre las maestrías, movilidad académica y reconocimiento de aprendizajes previos para responder a estándares nacionales e internacionales de calidad.
- Potenciar la innovación pedagógica y tecnológica, integrando de manera transversal el uso de herramientas digitales, inteligencia artificial y metodologías activas que favorezcan el aprendizaje significativo. Esto incluye diversificar las modalidades de graduación con proyectos aplicados e iniciativas de innovación, así como fortalecer la formación investigativa mediante espacios de acompañamiento, comunidades académicas y estrategias de divulgación científica.
- Impulsar la profesionalización docente y la mejora continua, estableciendo programas permanentes de actualización en competencias digitales, investigación aplicada e innovación educativa. Asimismo, se sugiere implementar mecanismos sistemáticos de evaluación curricular que permitan monitorear la calidad, pertinencia e impacto de los programas para asegurar su mejora constante.

Además, es necesario continuar desarrollando investigaciones en la línea de mejora y actualización curricular:

- Ampliar y profundizar el análisis comparativo internacional, incorporando una muestra más amplia de programas latinoamericanos y globales para identificar tendencias emergentes, buenas prácticas y enfoques innovadores. Esto permitirá fundamentar con mayor solidez las decisiones de rediseño curricular en la FAHUSAC.
- Investigar la experiencia y el impacto de los programas, mediante estudios que recojan la percepción de estudiantes, egresados y docentes sobre la calidad y pertinencia de las maestrías, así como investigaciones que evalúen la relación entre las competencias desarrolladas y el desempeño profesional de los graduados. Se



Informe final de Proyecto de Investigación

sugiere estudiar con más profundidad el efecto de la integración tecnológica y el uso de inteligencia artificial en el proceso formativo.

- Explorar nuevas alternativas y tendencias para fortalecer el modelo educativo, analizando modalidades de graduación como proyectos aplicados o portafolios profesionales, así como enfoques de sostenibilidad curricular y multimodalidad. Además, realizar estudios longitudinales permitirá monitorear la evolución y efectividad del currículo rediseñado a lo largo del tiempo.

Referencias

- Acevedo Calamet, F., Gago Benito, F., da Silva Muñoz, M. A. y Bastos Olivera, A. L. (2022). Estado del arte, concepciones de la calidad de la educación superior. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (32), 119-150. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.03>
- Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado. (2020). Guía de Autoevaluación de la ACAP (3ra. Edición). <https://www.acapca.org/wp-content/uploads/2021/06/Guia-Autoevaluacion-ACAP-interactiva-12032021.pdf>
- Aguilar, L., (2024). Análisis comparativo de modelos de acreditación de programas o carreras de posgrado. *Revista electrónica, calidad en la Educación Superior*, 15 (especial) 1-32. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/5560>
- Aguirre Vélez, J., Castrillón Hernández, F., y Arango-Alzarte, B., (2019). Tendencias emergentes de los postgrados en el Mundo. *Revista Espacios* 40(31), 9-22. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p09.pdf>
- Aguirre-Vera, L. E. y Moya Martínez, M. E., (2022). La neuroeducación: estrategia innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. *Revista científica dominio de las ciencias*, 8(2), 466-482. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383427>



Informe final de Proyecto de Investigación

- Alfaro Araujo, J. (2021). *Propuesta de orientaciones curriculares para la implementación de la virtualidad en planes de estudio de posgrado de la Universidad de Costa Rica* [Tesis de maestría, Universidad de Costa Rica]. Repositorio Kérwá. <https://hdl.handle.net/10669/85812>
- Ameyaw, J., Turnhout, E., Arts, B., & Wals, A. (2017). Creating a responsive curriculum for postgraduates: lessons from a case in Ghana. *Journal of Further and Higher Education*, 43(4), 573–588. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1386285>
- Andrey Bernate, J., (2021). Tendencias en los sistemas educativos del siglo XXI. *Sophia* 17(1), i1015. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1015>
- Aparicio Gómez, O.Y. (2023). Innovación educativa y gestión curricular. *Anales de la Real Academia de Doctores de España*, 8(3), 581-594. https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V8N3%20-%2007%20-%20AC%20-%20APARICIO_RADE-MAPFRE.pdf
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. [ANUIES]. (1997). *Innovación curricular en las Instituciones de Educación Superior*. Dirección de Servicios Editoriales.
- Blanco A., (2009). *Desarrollo y evaluación de competencias en Educación Superior*. Narcea Ediciones.
- Bolívar A., (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Editorial Aljibe.
- Cabero-Almenara, J.; Llorente-Cejudo, C. (2020). Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias. *Campus Virtuales*, 9(2), 25-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8005978>
- Callejas, J.C., Urbina, M.F., Cabrera, X., Pérez, P.C. y Bustamante, P.H. Metodología curricular para programas de posgrado. *Rev. Tzhoecoen*, 12(4), pp. 462-475. <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i4.1396>



Informe final de Proyecto de Investigación

- Casanova M. A., (2009). *Diseño Curricular e innovación educativa*. (2da. edición). Editorial La Muralla.
- Cordero González, Y. P., Jáuregui Mora, S. Z., Meza Morillo, R. G., (2022). Tendencias y desafíos políticos y socio culturales de la educación superior contemporánea en Latinoamérica. *Revista Boletín Redipe* 11(1), 71-9
<https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1628>
- Cortéz Vega, I. E., Salazar Velásquez, M. E., (2020). Diagnóstico curricular para la creación de programas de posgrado en orientación. *Revista Universidad y Sociedad* 12(6), 96-102. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-96.pdf>
- Cruz Picón, P.E. y Salinas Peñaloza, W. (2022). Innovación curricular: una mirada desde el enfoque del pensamiento crítico en la escuela. *Horizonte de la Ciencia*, 12(23), 103-117. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1467>
- De Alba, A., (2002) *Currículum Universitario académicos y futuros*. Editorial Plaza y Valdés
- Del Cid Blanca, N. K., (2021). *Adecuaciones curriculares*. División de desarrollo académico, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Díaz Alcaraz, F., (2002). *Didáctica y currículum: un enfoque constructivista*. (2da. edición). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Escobar Castillo, E. & Ortega Melgarejo, M.E. (2024). *Retos y estrategias en los programas de posgrado virtuales y presenciales*. En Paz Reyes, J.J. (Ed.) Retos y oportunidades la formación de posgrados (pp.73-81). Editorial Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. ISBN: 978-607-606-699-7
- Fernández Decoud, S., C., Rolón, V., (2024). Coherencia y pertinencia de un programa de Maestría en Ciencias de la Educación. *Revista Científica de la UCSA*, 11(3) 64-71.
<http://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.03.064>
- Gómez-Bayona, L., Moreno-López, G., Vélez Bernal, O., & González Ramírez, R. (2023). Gestión estratégica en los posgrados universitarios para ser competitivos. *Revista*



Informe final de Proyecto de Investigación

Virtual Universidad Católica del Norte (69), 7-42.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10222896>

Gómez-García, M., Lagunes-Domínguez, A., Ortiz-Padilla, M.E. & Umaña-Mata, A.C. (2023). Tecnologías educativas y escenarios digitales. Tendencias en los posgrados universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 26(1), 55-69. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/545421/336381>

Gonzalez Candia, J., Tomin Stefanin, G., (2023). Actualización curricular en innovación social en un magíster profesional de una universidad pública chilena. *Brazilian Journal of Development*. 9(7), 21836-21855. <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/61395/44259>

Gutierrez (2023). *Modelo Educativo ITSON*. Oficina de publicaciones ITSON. <https://www.itson.mx/publicaciones/Documents/modelo%20educativo%20ITSON%20-%202023.pdf>

Hayes Jacobs, H., (2014). *Curriculum XXI lo esencial de la educación para un mundo en cambio*. Editorial Narcea

Herrera Vega, M. P., Agramonte Rossell, R. C., (2024). Tendencias curriculares contemporáneas en la educación superior. Contemporary Curricular Trends in Higher Education. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(6), 511 – 518. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3022>

Hidalgo Suarez, W. E., (2024). Modernización de la educación y sus desafíos para el siglo XXI. *Revista multidisciplinar Ciencia Latina*, 8(4). 7951-7966. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12964

Jambhekar, K., Pahls, R. P., & Deloney, L. A. (2020). Benefits of an escape room as a novel educational activity for radiology residents. *Academic Radiology*, 27(2), 276-283. <https://doi.org/10.1016/j.acra.2019.04.021>



Informe final de Proyecto de Investigación

- Jiménez M. A., (2011). *Cómo diseñar y desarrollar el currículum por competencias*. PPC Editorial.
- Jiménez Moreno, J., A., Tafoya Rodarte, A., E., Boroel Cervantes, B., I., (2022). Evaluación formativa de programas de posgrado: un caso de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(93), 483-509. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000200483&script=sci_arttext#B28
- Lafrancesco, G., (2004). *Currículo y plan de estudios, estructura y planteamiento*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Lamas Pinzón, J., A., (2024). La innovación educativa para el proceso formativo desde lo presencial a lo multimodal dentro del programa de postgrado. *Revista Boletín Redipe* 13(4), 177-191. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2118>
- López-Pernas, S., Gordillo, A., Barra, E., & Quemada, J. (2019). Examining the use of an educational escape room for teaching programming in a higher education setting. *IEEE Access*, 7(2019), 31723-31737. https://www.researchgate.net/publication/331512413_Examining_the_Use_of_an_Educational_Escape_Room_for_Teaching_Programming_in_a_Higher_Education_Setting
- López Valencia, D. L. (2022). Tendencias y desafíos de los sistemas educativos para el siglo XXI. *Revista Dialogus* (7), 63–78. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i7.301>
- Luna González, E., Fabra-Fres, M. N., Novella Càmara, A. M., Sandín Esteban, M. P., & Torralba Roselló, J. M. (2024). El modelo TPACK como oportunidad de formación híbrida en másters y postgrados. *Aula de Encuentro*, 26(1), 144–166. <https://doi.org/10.17561/ae.v26n1.8211>
- Macias Mendoza, L., J., y Batista Garcet, Y., (2020). El proceso de diseño curricular como espacio de desarrollo académico y de investigación educacional. *Revista Científica*



Informe final de Proyecto de Investigación

Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias 5(4) 1-10.

<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/640/875>

Macias Mendoza, L.J. y Batista Garcet, Y. (2023). El proceso de diseño curricular como espacio de desarrollo académico y de investigación educacional. *Revista Científica*

Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 5(4), 623-633.

<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i4.704>

Malagón Plata, L. A., Rodríguez Rodríguez, L. H. y Ñañez Rodríguez, J. J., (2019). *El currículo: fundamentos teóricos y prácticos*. Editorial Universidad del Tolima.

<https://repository.ut.edu.co/entities/publication/6e832bbc-5969-43aa-89c1-247ad3f8b249>

Martínez Cruz, C.E. (2021). Revisión de las reformas curriculares de la carrera de Ingeniería Eléctrica. *Revista La Universidad*, 1, 96-125.

<https://revistas.ues.edu.sv/index.php/launiversidad/article/view/2223>

Mateo-Berganza Díaz, M. M., Lim, J. R., Pellicer Iborra, C., López, E., Rodríguez, H., López, R., Magro Mazo, C., Vásquez Guerra, A., Quesada Alvarado, A., Brooks-Young, S., Álvarez, X., Ramos, Y., Rivas, A., Barrenechea, I., Brazão, V., Ndebele, V., Nathan, D., y Groot, B. (2022). *El poder del currículo para transformar la educación: cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales*.

<http://dx.doi.org/10.18235/0004360>

Medina Cuiñas, I. y Graffe, G.J. (2023). Transdisciplinariedad en el Currículum de Postgrado. *Areté Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 9(17) 171-190. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2443-45662023000100171&script=sci_abstract&tlng=e

Medina - Orozco, L. A. (2022). La acreditación en alta calidad de la Educación Superior. Expectativas, efectos y retos. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(10), 61-74. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.04061004>



Informe final de Proyecto de Investigación

- Meneses Riquelme, G., & Balladares, J. (2022). Desafíos en la innovación curricular en la formación universitaria desde la mirada de los académicos. *Interciencia*, 47(5), 181-190. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33971297005>
- Molas, G., Ortiz, Y. y Ayala, A. (2022). Calidad educativa en la educación superior. *Revista científica de la Facultad de Filosofía – UNA*, 14 (1) 93-103. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2715>
- Montesinos González, S., Vásquez Cid de León, C., Espejo Martínez, A., y Ramírez Castillo, E. A., (2021). Aplicación de herramientas de mejora continua a un programa de postgrado. *Educere*, 25(81), 457-475. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=35666225011>
- Moreno de Tovar, N. L., Rangel Orellana, G. C. y Saturnini Pacheco, N. C. (2023). Visión Prospectiva de los Diseños Curriculares de Postgrado en el contexto de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB* 27(1), 482–496. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1882>
- Montesinos González, S., (2022). Mejora continua de un posgrado en México aplicando el QFD. *Revista Dyna* 89(222), 106-114. <https://doi.org/10.15446/dyna.v89n222.101794>
- Navarro Leal, M. A., (2017). *Las líneas del cambio universitario*. Consejo de Publicaciones UAT.
- Nova Herrera, A. J. y Rodríguez Buitrago, A. G., (2016). *Currículo, de la teoría a la práctica*. Editorial Juan de Castellanos. https://www.researchgate.net/publication/364682736_Curriculo_de_la_teoria_a_la_practica



Informe final de Proyecto de Investigación

- Núñez Rojas, N., (2014). *Formación Universitaria Basada en Competencias Currículo, Estrategias Didácticas y Evaluación*. Universidad Católica Santo Toribio de Mongrovejo.
- Ochoa, E. (2021). La innovación curricular frente a las realidades del docente. *Revista Scientific*, 6(22), 377-396. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.20.377-396>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros, un nuevo contrato social para la educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa
- Pérez de Maza, T. (2022). Tres movimientos para la transformación curricular: la extensión universitaria como engranaje. *Extensión en Red*, (13). <https://doi.org/10.24215/18529569e031>
- Piñero Martín, M.L.; Esteban Rivera, E. R.; Rojas Cotrina, A. R. y Callupe Becerra, S.F. (2021). Tendencias y desafíos de los programas de posgrado latinoamericanos en contextos de COVID-19. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 26(93), 123-138. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890377>
- Ponce de León-Castañeda, M. E., Petra-Micu, I., Ramírez-López, N. L., Varela-Ruiz, M., & Cortés-Gutiérrez, M. T. (2014). Funciones de un comité de evaluación curricular: Una propuesta aplicable a medicina familiar. *Atención Familiar*, 21(1), 24-30. [https://doi.org/10.1016/S1405-8871\(16\)30007-4](https://doi.org/10.1016/S1405-8871(16)30007-4)
- Prado Rodríguez, A. B., (2024). *Evaluación de un diseño tecnopedagógico para un posgrado en línea*. [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Tlaxcala]. Repositorio Institucional – Universidad de Tlaxcala. <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/61395/44259>



Informe final de Proyecto de Investigación

- Ramírez Calderón W. J. (2024). Modelos pedagógicos y tendencias didácticas en la educación superior. *Revista Humanismo y Cambio Social* 22(2023), 37-48.
<https://www.camjol.info/index.php/HCS/article/view/17660>
- Ramos Ramírez, B.N. & Vargas Elizondo, M.G. (2017). *La innovación curricular a partir del enfoque en competencias. Experiencia en el currículo de educación especial de la Universidad de Colima*. [Memoria] Congreso Nacional de Investigación Educativa, México.
<https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1272.pdf>
- Reyes Ramírez, O. L., Isaza Sandoval, L. A., Parra González, C. A., (2025). Análisis de la oferta de programas de posgrado en pedagogía en Colombia: tendencias, vacíos y desafíos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 16(45) 99-117.
<https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/1976/1736>
- Rios Campos, C., Valentín Puma, M.T., Valentín Huanaco, Y. P., Odar Puse, M.A., y Anchundia Gómez, O. E., (2022). Escuelas de posgrado de las universidades latinoamericanas. *Revista de la Universidad del Zulia* 13(27), 180-197.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8810123>
- Rivadeneira Pacheco, J. L., Lozano Larrea, R. N., Orellana Intriago, C. E. & Medrano Freire, E. L., (2024). Innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de metodologías activas y evaluación por competencias a nivel curricular. *Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados* 9(1) 717-736.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6403/16045>
- Rodríguez Pech, J., Chan Chi, G.I. & Quiñónez Pech, S.H. (2023). Evaluación curricular interna. Aportaciones para la formación de innovadores educativos en el posgrado. Congreso Internacional de Educación Evaluación 2022, *Debates en evaluación y currículum*. 6(6),
<https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2022/C025.pdf>



Informe final de Proyecto de Investigación

- Ruiz Ruiz, J. M., (2019). Teoría del currículum: Diseño, desarrollo e innovación curricular. (7ma. edición). Editorial Universitas S.A.
- Saborío-Taylor, S., Arguedas Viquez, R., Jiménez Sánchez, S., Mora Ramírez, A., González Alvarado, F.J. & Murillo Mora, J. (2020). Rediseño del plan de estudios como proceso dialógico y participativo: Maestría en Educación con énfasis en Aprendizaje del Inglés. *Revista Posgrado y Sociedad, Sistema de Estudios de Posgrado*, 18(2), 37-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7797022>
- Stenhouse L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. (5ta. edición). Ediciones Morata
- Tejero Claver, B., Alarcon Martínez, V & Garrida Sáez, N. (2022). Escape Room: Una metodología activa para la enseñanza en Postgrado. *Revista Internacional de Humanidades*, 11(3972) 2-12. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/14781/escape_room_una_metodolog%c3%ada_activa_para_la_ense%c3%blanza_en_postgrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Terceros Rojas, G. (2022). Hacia un nuevo modelo académico descentralizado, con matricialidad y flexibilidad curricular. *Traspatios*, 7, 199-211. <https://revistas.umss.edu.bo/index.php/traspatios/article/view/806/778>
- Universidad de San Carlos de Guatemala (2022). *Acuerdos vinculados a los estudios de postgrado* — USAC-. https://cgsep.usac.edu.gt/online/cda/acuerdos_vinculados_postgrado.pdf
- Vega Fajardo, J. & Vargas Amézquita, S. (2024). Habilidades investigativas en educación formal: una revisión sistemática y bibliométrica. *European Public & Social Innovation Review*, 9(2024), 01-20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-877>



Informe final de Proyecto de Investigación

- Videa, X. L., Murillo, H., & De Armas Urquiza, R., (2023). El perfeccionamiento del posgrado en la UNAM-Managua con una mirada de integración. *Universidad de la Habana*. s/v(268) <https://revistas.uh.cu/revuh/article/view/4691>
- Villalobos-Abarca R., Herrera-Acuña, J.L. & Varas-Contreras, M.P. (2021). Diseño curricular: un esfuerzo de diez años de una red de universidades en Chile. *Formación Universitaria*, 14(2), 25-36. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000200025>
- Villera Coronado, S. R. (2024). Transformando la educación: tendencias curriculares contemporáneas para el siglo XXI. *Revista Científica*, 4(2), 242-264. <https://doi.org/10.63549/rg.v4i2.439>
- Zueck, M. C., Blanco, H., Gastélum-Cuadras, G., Barrón-Luján, J. C., & Soto, M. C. (2024). Trabajo colegiado de un comité de reforma curricular desde el círculo de la innovación, Licenciatura en Educación Física. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 3(9), 59–72. <https://doi.org/10.54167/rmccf.v9i3.1562>

Apéndices

Apéndice A. Matriz analítica de fuentes para el desarrollo del Marco Teórico de la investigación

98

[illegible]

© 2015 Pearson Education, Inc. or its affiliate(s). All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage or retrieval system, without prior written permission from Pearson Education, Inc. or its affiliate(s).

Nº.	Algoritmo de búsqueda	Título	Autor/es	Año	País	Descripción	Hallazgos clave	Metodología	Resultados	Conclusiones	Tipo de material	Ease de datos	Link/Referencia
26	Curriculum	Curriculum XXI esencial de la educación para un mundo en cambio	Maid Hayes Jacobs	2014	Madrid	El cambio en el currículum debe aplicarse como un modelo de crecimiento porque brinda profundidad y realza aspectos positivos en el proceso, contrario a lo que se llama currículo por ajuste o por moda y superficialidad. Para abordar e evaluar un currículum universitario de Exceli, el primer paso es los programas de desarrollo de carrera para el estudiante universitario "¿La relación del currículum con la formación profesional? ¿Entendiendo de manera funcional o mecánica? ¿Qué tipo de desarrollo está haciendo los empleados al currículum universitario?"					Libro	Google libros	https://www.google.com/books/shopping/Curriculum_XXI_Essencial_de_la_educaci%C3%B3n_para_un_mundo_en_cambio_Maid_Hayes_Jacobs_9781470413429
27	Curriculum Universitario	Curriculum Universitario	Alicia De Alba	2002	México						Libro	Google libros	https://www.google.com/books/shopping/Curriculum_Universitario_Alicia_De_Alba_9781470413429
28	Proyecto Tuning	Diseño y evaluación de competencias en Educación Superior	Asociación Blanco	2009	España	Las competencias garantizan la empleabilidad del nuevo profesional					Libro	Google libros	https://www.google.com/books/shopping/Dise%C3%B1o_y_evaluaci%C3%B3n_de_competencias_en_educaci%C3%B3n_superior_Aso_9788496342300
29	Proyecto Tuning	Formación universitaria basada en competencias en cultura, estrategias pedagógicas y evaluación	Náimex Nájera Páez	2014	Perú	Los competentes hacen referencia expresa a tres niveles: el personal, el social y el cultural, haber sido educado en modo de dignificar su vida.					Libro	Google libros	https://www.google.com/books/shopping/Formaci%C3%B3n_universitaria_basada_en_competencias_en_cultura_strategias_pedag%C3%B3gicas_y_evaluaci%C3%B3n_Najera_Paez_9789970300000

Apéndice B. Matriz analítica de fuentes para el desarrollo de los Antecedentes de la investigación

101



Informe final de Proyecto de Investigación

Nº.	Algoritmo de Identificación	Título	Autores	Año	País	Descripción	Hallazgos clave	Metodología	Resultados	Conclusiones	Tipo de material	Base de datos	Link/Referencia
11	Análisis comparativo de planes de estudio en ciencias en América Latina	Análisis comparativo de modelos de acreditación de programas o carreras de posgrado	Leslie Aguilar	2024	Honduras	Diferencias o similitudes en modelos de acreditación para estudios de posgrado	"Para la acreditación las Universidades en Honduras deben estar registradas. Una certificación por parte exterior por tal razón es importante que se emita un documento de ambas acreditaciones. Los programas en Honduras presentan un desafío al momento de las acreditaciones en cuanto a la implementación de actividades y preparación para llevar a cabo esos procesos de evaluación"	Investigación descriptiva, alcance cualitativo, método comparativo.	"Los procesos de acreditación para los acreditadores contribuyen a medir y mejorar la calidad educativa e integral de la labor de posgrado." Los modelos de evaluación. Agencias Certificadoras de Acreditación de Posgrado (ACAP) y el modelo del sistema Nacional de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (SHACES) coinciden en su fundamento teórico. Incluyen aspectos relacionados con la docencia, investigación, innovación, gestión académica y administrativa o la internacionalización. "La diferencia que se encontró es que el SHCES voluntario y el SHACES es obligatorio."	"Tanto el modelo de acreditación de ACAP, como el modelo de acreditación de SHACES, tienen como elemento teórico el modelo sistémico de Contexto, Insumos, Procesos y Productos (CIPP) propuesto por Sullivan". La diferencia encontrada no es relevante para la dirección de acreditación. Para futuras investigaciones se propone establecer la relación entre la acreditación de calidad y el desempeño de los programas o programas de posgrado.	Artículo científico	Google Académico	https://doi.org/10.22035/revista.v5i2.1560
12	Innovaciones de enseñanza en la formación de posgrado	El modelo TPACK como oportunidad de personalización en Matemática y posgrado	Luz Esther Fabra Pires, M. María, Ana Novella, Sarván María Paz, Tomilla Josep María	2024	Brasil	Aplicación del Modelo Tecnológico Pedagógico (TPACK) para la integración tecnológica en los procesos de enseñanza y aprendizaje	Para la utilización del modelo TPACK el profesorado debe estar formado en conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido. Este que se conoce como las tres dimensiones que son: saberes tecnológicos, pedagógicos del contenido, saberes de contenidos tecnológicos, conocimiento pedagógico del contenido, conocimiento pedagógico tecnológico.	Enfoque de evaluación cualitativa con enfoque participativo, metodología mixta, cualitativa y cuantitativa.	"La docencia en general debe mejorar una alta capacidad de adaptación e innovación por parte del profesorado del futuro. "Se han valorado favorablemente las experiencias docentes por las actividades interactivas y asincrónicas. "Los alumnos se han adaptado al entorno y manifestaron satisfacción de la enseñanza recibida por parte del docente. "Se realizó un aspecto como la falta tecnológica y las competencias docentes como aspectos que deben mejorar. "Los estudiantes en tanto personalidades han experimentado ahorro de tiempo y dinero por los desplazamientos lo que ha generado para ellos mayor productividad."	"El impacto del estudio se centra en la capacidad de personalización en la aplicación del modelo TPACK para la creación de estrategias de formación basadas en tecnología que las actividades interactivas y asincrónicas para la organización de trabajo dirigido y autoformación del alumnado."	Artículo Científico	Google Académico	https://doi.org/10.17945/rev.v5i2.1621
13	Aplicación de metodologías activas en posgrados en Ciencia	Innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de metodologías activas y evaluación por competencias a nivel institucional	José Luis Pinodena Pechero, Rosanna Narváez López-Lemus, Carlos Enrique Chelares Velasco, Eva Lener Madroño Pineda	2024	Artículo científico	Análisis sobre el impacto del enfoque por competencias, uso de metodologías activas y la evaluación basada en competencias en el proceso formativo a nivel institucional	La integración de metodologías innovadoras muestra evidencia que colabora y mejora los procesos educativos en los diferentes niveles educativos, educación, básica, educación superior y educación básica.	Metodología de investigación-acción Enfoque cualitativo, revisión bibliográfica, análisis, descripción y resultados.	Los resultados de la investigación indican que los docentes de Unidad Educativa "Augusto C. Salazar Hueso" reconocieron la importancia de la innovación educativa, reconocieron la importancia de la inclusión de métodos innovadores, manifestaron la necesidad de promover más prácticas para mejorar la calidad de la educación con el fin de satisfacer las demandas de la sociedad.	Se resalta la importancia del uso de metodologías activas basadas en el enfoque constructivista, fomentando la participación activa del estudiante como centro, colaboratividad, resolución de problemas reales, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y creatividad. "Los autores sugieren la combinación de actividades interactivas y tareas didácticas activas con el método expositivo tradicional durante el proceso de enseñanza y aprendizaje."	Artículo Científico	Google Académico	https://www.repositorio.universidadcentral.edu.ve/handle/documento/6217326
14	Revisión curricular de los programas de Maestría en Ciencias de Estudios de Posgrado	Análisis de la oferta de programas de posgrado en pedagogía en Colombia: tendencias, vacíos y desafíos	Olga Lucía Rivas Ramírez, Lidia Alexandra Quera Sánchez, Chiribac Vilchad Pérez González	2025	Colombia	Análisis de las ofertas de formación de posgrado en Colombia para la identificación de vacíos y necesidades existentes	"Un acuerdo del Consejo Superior Universitario que generó la actualización de programas y planes de estudio de maestrías permitiendo que Colombia se alineara con países cercanos a la región como Brasil, Chile, Perú y Paraguay para la creación de un sistema de aseguramiento de la calidad en la Educación Superior."	Metodología mixta, análisis cuantitativo y cualitativo	"Los resultados identificados en los planes de estudio están relacionados con fundamentos pedagógicos, investigativos, TIC, así como una tendencia importante que es la formación en investigación. Se observó que los programas tienen algunas limitaciones con la incorporación de las TIC, lo que genera un reto al realizar el análisis en la investigación."	Se concluye que es necesaria la diversidad de las modalidades de la oferta de los programas que faciliten el acceso a regiones apartadas, así como ampliar la formación en pedagogías, la inclusión y el trabajo con comunidades vulnerables y étnicas. Existe una necesidad de definir ampliamente la diferencia y alcances de una pedagogía que informe sobre el saber en como práctica pedagógica de enseñanza, educativa y de formación."	Artículo científico	Google Académico	https://www.universia.unam.edu.mx/pt/boletines/bolet-17-26



Informe final de Proyecto de Investigación

Apéndice C. Matriz analítica para la selección de rankings e Instituciones de Educación Superior

Ranking	Link	Año	Incluye	Metodología - Indicadores
Times Higher Education World University Rankings 2025	https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/latest/world-ranking	2025	Mundial	El ranking valora diferentes aspectos académicos, de acuerdo con el siguiente desglose por indicadores: – Enseñanza (30%): Incluye los indicadores siguientes 1. Estudiantes/PDI (4.50%); 2. Títulos doctor concedidos/Títulos de grado concedidos (2.25%); 3. PDI Doctor/total PDI (6%); 4. Encuesta reputacional de enseñanza (15%); 5. Ingresos institucionales/PDI (2.25%) – Investigación (30%): Formado por los indicadores 1. Artículos académicos/PDI (6%); 2. Ingresos de investigación/PDI (6%); 3. Encuesta reputacional de investigación (18%) – Citas (30%): Citas: impacto de investigación (30%) – Ingresos de la industria (2.5%); Ingresos de la industria/PDI (2.50%) – Perspectiva Internacional (7.5%): 1 Ratio de estudiantes internacionales/estudiantes nacionales (2.50%); 2 Ratio de personal internacional/Personal nacional (2.50%); 3 Colaboración en publicaciones internacionales (2.50%) A semejanza del Ranking QS, el ranking THE incluye otro ranking por materias (by subject) en el que se clasifican las mejores instituciones en artes y humanidades, economía y negocios, ciencias de la salud, ciencias de la computación, ingeniería y tecnología, biociencias, ciencias físicas y ciencias sociales.
QS World University Rankings 2025: Top global universities	https://www.topuniversities.com/world-university-rankings	2025	Mundial	El peso otorgado a los indicadores es el siguiente: – Reputación académica: (40%) Encuesta mundial en la que se pide a los académicos identificar las mejores instituciones dentro de su campo de especialización. – Reputación de empleabilidad: (10%) Encuesta mundial en la que se pregunta a los empleadores de egresados que identifiquen las universidades que producen los mejores graduados. – Ratio profesor/estudiante: (20%) Número de personal académico empleado en relación al número de alumnos matriculados. – Citas por profesor: (20%) Se consideran los datos de citas de los cinco últimos años y se normaliza por el PDI de la universidad. – Ratio de estudiantes internacionales: (5%) Proporción de estudiantes internacionales en relación con el total de estudiantes de la universidad. – Ratio de profesorado internacional: (5%) Proporción de profesores internacionales en relación con el total del PDI de la universidad. QS realiza también una clasificación por materias denominada QS World University Rankings by Subject, donde destaca a las mejores universidades del mundo en cada materia de un total de 42. Las clasificaciones se basan en los siguientes indicadores: reputación académica, reputación otorgada por los empleadores de egresados e impacto de la investigación. En permanente evolución, QS publica actualmente otros rankings, como el QS Graduate Employability Ranking, QS Best Student Cities, QS Top 50 under 50, QS System Strength Ranking y QS Star Rating System.
QS World University Rankings: Latin America & The Caribbean	https://www.topuniversities.com/latin-america-caribbean-overall	2025	Latinoamérica y el Caribe	
U Ranking Universidades Españolas	https://www.u-ranking.es/ranking	2024	Europa - España	Presenta dos clasificaciones: – Ranking general: ordena a las universidades por su volumen de resultados o por su tamaño. – Ranking por titulaciones: permite a los usuarios elegir por preferencias, qué estudiar y dónde. Contempla las tres misiones de la universidad, generando un ranking para cada una: docencia, investigación, innovación y desarrollo tecnológico. Dentro de cada una evalúa los recursos, producción, calidad e internacionalización. Los indicadores que contempla son los siguientes: – Docencia: profesores doctores/100 alumnos, presupuesto/alumno, Doctores/no doctores, tasa de éxito, tasa de evaluación, tasa de abandono, capacidad de atracción, % estudiantes de posgrado, notas de corte, % estudiantes extranjeros, % estudiantes de intercambio, % estudiantes matriculados en programas de lenguas no oficiales. – Investigación: recursos públicos competitivos por PDI doctor, contratos de personal doctor, becas de investigación, documentos citables en WOS por PDI doctor, sexenios totales sobre posibles, tesis por cada 100 PDI doctor, factor medio de impacto, % publicaciones en primer cuartil, citas por documento, fondos de investigación europeos o internacionales por PDI doctor. – Innovación y desarrollo: ingresos por licencias por cada 100 PDI doctor, ingresos por asesoramientos, ingresos por formación continua, patentes por PDI doctor, horas de formación continua por PDI doctor, contratos por PDI doctor, patentes comercializadas por PDI doctor, patentes triádicas por 100 PDI doctor, ingresos por contratos internacionales por PDI doctor.
Best Global Universities Rankings	https://www.usnews.com/education/best-global-universities/rankings?int=a27a09	2024-2025	Mundial	Indicadores bibliométricos: – Publicaciones en la Web of Science en revistas de alta calidad en los últimos cinco años (10%) – Libros publicados contenidos en las bases de datos de Web of Science en los últimos cinco años (2.5%) – Conferencias académicas y actas de congresos contenidas en las bases de datos de Web of Science en los últimos cinco años (2.5%) – Impacto de citas normalizado de los artículos contenidos en las bases de datos de Web of Science en los últimos cinco años (10%) – Citas totales de los artículos contenidos en las bases de datos de Web of Science en los últimos cinco años (7.5%) – Número de publicaciones en el 10% más citado (12.5%) – Porcentaje de publicaciones en el 10% más citado (12.5%) – Colaboraciones internacionales (10%) Indicadores de excelencia: – Número de artículos altamente citados en el TOP 1% en su campo respectivo (5%) – Porcentaje de artículos altamente citados en el TOP 1% en su campo respectivo (5%)



Informe final de Proyecto de Investigación

Ranking Center for World University Rankings (CWUR)	https://cwur.org/2024.php	2024	Mundial	El ranking del Center for World University Rankings (CWUR) es una clasificación de rendimiento global de universidades que se orienta a medir la calidad de la educación y formación de los estudiantes, así como el prestigio de los académicos y la calidad de sus investigaciones. Los indicadores utilizados para realizar este ranking son los siguientes: - Calidad de la Educación: Número de estudiantes de la universidad que han ganado premios internacionales y medallas en relación al tamaño de la universidad (25%) - Tasa de empleabilidad de alto nivel: Número de estudiantes egresados que han ocupado cargos de Dirección o Ejecutivos en las principales empresas del mundo en relación al tamaño de la universidad (25%) - Calidad del profesorado: Número de académicos que han ganado premios internacionales y medallas (25%) - Publicaciones: Número de artículos de investigación que aparecen en revistas de prestigio (base de datos Web of Science) (5%) - Influencia: Número de artículos de investigación que aparecen en revistas de alta influencia (5%) - Citas: Número de artículos de investigación más citados (5%) - Impacto: Índice h de la universidad (5%) - Patentes: Número de patentes internacionales solicitadas (5%)
CWTS Leiden Ranking	https://www.leidenranking.com/	2024	Mundial	El ranking CWTS de Leiden no ofrece una única clasificación de universidades, sino una clasificación por cada indicador considerado. Las clasificaciones CWTS Leiden se basan exclusivamente en datos de la Web of Science. Cada indicador se puede medir en base a unos parámetros previamente seleccionados. Los indicadores proporcionan información sobre el impacto científico y sobre la colaboración científica, existiendo también la posibilidad de obtener rankings por ramas de conocimiento. Indicadores de impacto: -P (Número absoluto de publicaciones). Se considera un intervalo de 4 años. -P(Top1%) y PP(Top1%). Número y proporción de las publicaciones de una universidad que, en comparación con otras publicaciones en el mismo campo y en el mismo año, pertenecen al Top1% más frecuentemente citado. -P(Top10%) y PP(Top10%). Número y proporción de las publicaciones de una universidad que, en comparación con otras publicaciones en el mismo campo y en el mismo año, pertenecen al Top10% más frecuentemente citado. -P(Top50%) y PP(Top50%). Número y proporción de las publicaciones de una universidad que, en comparación con otras publicaciones en el mismo campo y en el mismo año, pertenecen al Top50% más frecuentemente citado. -TCS y MCS (Promedio de citas). Total y número medio de citas de las publicaciones de una universidad. -TNCS and MNCS (Promedio de citas normalizado). Total y número medio de citas de las publicaciones de una universidad, normalizado por campo y año de la publicación. Un valor MNCS de dos, por ejemplo, significa que las publicaciones de la universidad se han citado dos veces por encima de la media de su campo y año de publicación. Indicadores de colaboración: -P(collb) y PP(collb) = Publicaciones en colaboración. Número y proporción de publicaciones de una universidad realizadas en coautoría con otra u otras organizaciones. -P(Int collb) y PP(Int collb) = colaboración internacional. Número y proporción de publicaciones de una universidad realizadas en coautoría con dos o más países. -P(Int collb) y PP(Int collb) = colaboración con la Industria. Número y proporción de publicaciones de una universidad realizadas en coautoría uno o varios socios industriales (empresas). -P(<100km) y PP(<100km) PP = colaboración de corta distancia <100 km. Número y proporción de publicaciones de una universidad en coautoría con una distancia geográfica menor de 100 km (calculada dicha distancia como la mayor entre las direcciones mencionadas en la lista de direcciones de la publicación). -P(>5.000km) y PP(>5.000km) PP = colaboración de larga distancia >5.000 km. Número y proporción de publicaciones de una universidad en coautoría con instituciones ubicadas a una distancia geográfica mayor de 5.000 km.

Informe final de Proyecto de Investigación

[illegible]

Informe final de Proyecto de Investigación

Muestra en Currículos - Análisis de elementos curriculares - Contexto Nacional e Internacional																		
Contexto	País	Universidad	Carrera o nivel de Maestría	Duración de la carrera en años	Total de créditos	Principales áreas de estudio o áreas de formación	Enfoque principal	Punto de ingreso	Asignaturas o cursos (Planos)	Modalidad de entrega de la carrera	Modalidad de graduación	Información sobre recursos disponibles	Información sobre el personal docente (nivel académico)	Metodologías empleadas	Nivel de egresados o graduados para el sector académico	Actualización curricular a través de cursos académicos	Sitio Web oficial de la Universidad	Ranking nacional en Chile
Sumativa	Ecuador	Universidad Técnica Particular de Loja	Maestría en Educación con mención en currículo y evaluación educativa	2 años	90	Principales áreas de estudio o áreas de formación	Enfoque principal	Punto de ingreso	Asignaturas o cursos (Planos)	Modalidad de entrega de la carrera	Modalidad de graduación	Información sobre recursos disponibles	Información sobre el personal docente (nivel académico)	Metodologías empleadas	Nivel de egresados o graduados para el sector académico	Actualización curricular a través de cursos académicos	Sitio Web oficial de la Universidad	Ranking nacional en Chile



Informe final de Proyecto de Investigación

Muestra en Curriculum - Análisis de elementos curriculares - Contexto Nacional e Internacional																		
Contexto	País	Universidad	Carrera a nivel de Maestría	Duración de la carrera en años	Total de créditos	Principales áreas de estudio o áreas de formación	Enfoque principal	Perfil de egreso	Asignaturas o cursos (Planusur)	Modalidad de entrega de la carrera	Modalidad de graduación	Información sobre recursos disponibles	Información sobre el personal docente (nivel académico)	Modalidades empleadas	Nivel de egresados o graduados para apoyo institucional (datos de)	Actualización curricular a través de comités académicos	Sitio Web oficial de la Universidad	Ranking y número en el
Suramérica	Chile	Universidad Nazar	Magister en Curriculum y Evaluación Educativa	2 años (4 semestres)			Diseño Curricular, Evaluación Educativa Diversificada, Ética y Bioética	de «Desarrollar un sólido dominio de los fundamentos teórico y práctico pedagógico en coherencia con los estándares educativos vigentes, con una perspectiva crítica con el propósito de fundamentar y establecer medidas para la mejora del aprendizaje de los estudiantes en diversos contextos y niveles del sistema escolar» «Lograr desarrollo de competencias de intervención curricular» «Lograr desarrollo de competencias de diseño e implementación» «Lograr desarrollo de competencias de evaluación y el contexto» «Lograr desarrollo de competencias de transformación de las comunidades en las que están inmersos» «Lograr espacios de trabajo colaborativo e interdisciplinario» «Lograr desarrollo de competencias de diseño»	PRIMER NIVEL Teoría y Prácticas del Currículum, Diseño, Desarrollo y Gestión Curricular, Evaluación para el Aprendizaje, Diversidad, Inclusión e Igualdad Educativa, SEGUNDO NIVEL Taller de Instrumentos de Evaluación para el Aprendizaje, Taller para la Diversificación de la Educación, Trabajo Colaborativo, Investigación Educativa y Gestión de Proyectos, TENDENCIAS, Innovación y Liderazgo Educativo, Análisis de Datos en la Organización Educativa, Trabajo Final de Grado I (Optativo), CUARTO NIVEL, Trabajo Final de Grado II (Obligatorio), Examen de Grado.	Semipresencial		Magister, Doctorado, Posdoctorado			https://www.unazar.cl/	Chile 300		
Suramérica	Chile	Universidad Autónoma de Chile	Magister en Educación mención diseño e innovación curricular	2 años				I Semestre Módulo 1: Aproximación al Aprendizaje con Tecnologías Módulo 2: Paradigmas, teorías y enfoques curriculares para la innovación del aprendizaje Módulo 3: Evaluación curricular, diseño para una enseñanza innovadora Módulo 4: Formulación de propuestas curriculares para la innovación en el aula Módulo 5: Alternativas curriculares basadas en el enfoque radical e inclusivo II Semestre Módulo 6: Diseño curricular innovador y contextualizado Módulo 7: Caracterización de la innovación Módulo 8: Creatividad e innovación en el diseño curricular Módulo 9: Análisis y evaluación de propuestas curriculares III Semestre Módulo 10: Diseño y desarrollo curricular con énfasis en competencias Módulo 11: Liderazgo y gestión curricular Módulo 12: Evaluación curricular		Virtual (online)	Curso teórico que busca promover y generar propuestas curriculares innovadoras, atendiendo al desarrollo y mejora de la formación de personas y aseguramiento de la calidad educativa.				https://www.uea.cl/	Chile 100		
Europa	Granada, España	Eurítema	Magister en Curriculum y Evaluación	100 horas	5 ECTS	Diseño e implementación de proyectos de investigación y monitorización del aprendizaje	Investigación, planificación y diagnóstico	En el ámbito del contexto: Se deberá analizar los cambios históricos, científicos y tecnológicos presentes en la educación. Analizar y aplicar las teorías curriculares para facilitar el estudio de los fenómenos educativos en el contexto teórico y práctico. Conocer los fundamentos del currículo de manera didáctica. Conocer todo lo referente al campo curricular. Analizar los modelos y los resultados de la investigación o desarrollo y el campo curricular. En el ámbito del hacer: Realizar intervenciones en la metodología de enseñanza. Organizar las actividades de formación de los recursos humanos. Liderar la gestión y transformación institucional. Analizar los procesos del	Nivelación, recomendada a cada estudiante de esta especialización. Realizar cursos teóricos donde se analicen perspectivas teóricas en el campo curricular con las necesidades del contexto educativo del país o región donde se desarrolle. Curso de investigación, presentarse en las herramientas metodológicas de las mismas referencias y el diagnóstico curricular. Cursos optativos, complementa la formación de los estudiantes en los diferentes campos curriculares, desde sus intereses profesionales. Taller y planificación, aquí ven el diseño e implementación curricular, donde aplica la teoría de los métodos de investigación educativa. Taller de práctica, se aplican los procesos de diagnóstico, diseño y planificación educativa y curricular en las instituciones.	Online					https://www.euritema.es/			

Apéndice E. Matriz analítica de elementos curriculares por Carrera – Maestría en Docencia Universitaria

[illegible]

[illegible]

Informe final de Proyecto de Investigación

Muestra en Docencia Universitaria - Análisis de elementos curriculares - Contexto Nacional e Internacional																		
Contexto	País	Universidad	Carrera o nivel de Maestría	Duración de la carrera en años	Total de créditos	Principales áreas de estudio o áreas de formación	Enfoque principal	Perfil de egreso	Asignaturas o cursos (Planoma)	Modalidad de entrega de la carrera	Modalidad de graduación	Información sobre recursos disponibles	Información sobre el personal docente (nivel académico)	Modalidades empleadas	Red de egresados o graduados para apoyo institucional (Redes de empleo)	Actualizaciones curriculares o temas de cambio académico	Sitio Web oficial de la Universidad	Ranking y métricas de calidad
Suramérica	Chile	Universidad Autónoma de Chile	Maestría en Docencia en Educación Superior	2 años (4 semestres)		Estrategias inclusivas e innovadoras, uso innovador de tecnologías digitales, inclusión de la diversidad cultural	Profesionalización	Perfil de egreso	- Seminario - Modulo I: Aproximación al Aprendizaje con Tecnologías - Modulo II: Educación universitaria e innovación e innovación - Modulo III: Políticas de educación superior e innovación e innovación - Modulo IV: Políticas de educación superior e innovación e innovación - Modulo V: Metodologías para la enseñanza e innovación e innovación - Modulo VI: Evaluación del aprendizaje e innovación e innovación - Modulo VII: Investigación e innovación e innovación - Modulo VIII: Actividad de graduación e innovación e innovación	Virtual (online)	Proyecto de investigación-aplicación					http://www.uchile.cl	http://www.uchile.cl	
Suramérica	Perú	Universidad Católica del Perú	Maestría en Docencia Universitaria	2 años (4 semestres)	60 créditos entre cursos obligatorios y electivos y servicios de tesis			- Investigación sobre la identidad y la propia práctica docente, así como sobre temas de docencia universitaria, con especial énfasis en temas de carácter tecnológico básico - Análisis de la realidad de la docencia universitaria, organización interna y pertenencia de programas de formación de docentes - Identidad, ética y desarrollo profesional del docente - Planificación de la enseñanza universitaria - Didáctica, desarrollo y metodologías de enseñanza de la docencia superior en el ámbito de la docencia universitaria, con especial énfasis en temas de carácter tecnológico básico	- Ciclo I: - El estudiante universitario: contextos y procesos de aprendizaje - Seminario: Análisis y estudio comparativo de programas de formación de docentes - Ciclo II: - Identidad, ética y desarrollo profesional del docente - Planificación de la enseñanza universitaria - Ciclo 3: - Didáctica, desarrollo e innovación de la docencia - Seminario sobre didáctica e innovación de la docencia - Integración de la Tics en la enseñanza - Ciclo 4: - Comunicación y gestión en la docencia universitaria - Seminario de investigación - Ciclo 5: - Seminario de investigación - Cursos electivos - Ciclo 6: - El egresado docente en la Universidad - Universidad e investigación - La Universidad e innovación	Semipresencial	- Apoyar el plan de estudios universitario - Sumarse a generar un libro de datos							

111



Informe final de Proyecto de Investigación

Apéndice F. Matriz analítica de elementos curriculares por Carrera – Maestría en Investigación

Maestría en Investigación. Análisis de elementos curriculares. Contexto Nacional e Internacional																		
Contexto	País	Universidad	Carrera a nivel de Maestría	Duración de la carrera en años	Total de créditos	Principales áreas de estudio o áreas de formación	Enfoque principal	Perfil de egreso	Asignaturas o cursos (Planes)	Modalidad de entrega de la carrera	Modalidad de grabación	Información sobre recursos disponibles	Información sobre el personal docente (investigadores académicos)	Metodologías empleadas	Núm. de egresados o graduados para apoyo institucional (datos de)	Actualización curricular a través de congresos académicos	Sitio Web oficial de la Universidad	Ranking y número en él
Nacional	Guatemala	Universidad del Valle de Guatemala	Maestría en medición, evaluación e investigación educativa	2 años				* Crear e implementar y evaluar en el campo educativo proyectos de mejora de procesos, programas o proyectos educativos. * Aplicar la metodología para promover la efectividad de las acciones educativas. * Comunicar de forma técnica, clara y eficaz los resultados de las evaluaciones e investigaciones. * Construir equipos multidisciplinarios para abordar una actividad.	ANO / CICLO Planimetría	Virtual 100% (zoom)			Metodologías activas y participativas, foros, debates, el análisis crítico de casos, la resolución de problemas, entre otros. Se fomenta el vínculo entre la teoría y la práctica, para que el estudiante practique.			https://www.univag.edu.gt/portal/evaluacion-investigacion/		
Nacional	Guatemala	Universidad de San Carlos de Guatemala	Maestría en Investigación	2 años y medio	40 créditos			1) Dominar los principios éticos, filosóficos y epistemológicos de la investigación científica. 2) Estar comprometida con el análisis y estudio de los diferentes problemas sociales de Guatemala y la región centroamericana. 3) Poseer la habilidad de plantear y formular hipótesis. 4) Aplicar técnicas para la recolección y análisis de información documental y primaria sobre la base de los fundamentos metodológicos investigativos.	Semipresencial					https://www.usac.edu.gt/portal/maestria-investigacion/				
Suramérica	Chile	Universidad de Atacama	Magister en Investigación Educativa			* Currículo, Evaluación y Liderazgo Escolar * Formación docente, Educación práctica pedagógica * Orientación Educativa y Convivencia Escolar		El graduado del Programa Magister en Investigación Educativa posee las competencias necesarias para identificar problemas y formular hipótesis de la educación generando estrategias para enfrentarlos. Es el espacio de trabajo conjunto de investigadores en el ámbito laboral. Desarrolla originalidad en el diseño y desarrollo de la investigación. Maneja modelos teóricos y métodos de investigación cuantitativos y cualitativos, que le permiten asumir desafíos de alto nivel científico en el área de la educación. El graduado del programa de Magister podrá en condiciones de generar conocimientos para la toma de decisiones y para contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas y al desarrollo de líneas de investigación para contribuir al mejoramiento del nivel educativo de la región.	- I Semestre * Evaluación de las políticas Educativas en el Sistema Educativo - II Semestre * Teorías Educativas, Paradigmas y Modelos Educativos - III Semestre * Seminario: Liderazgo Educativo - IV Semestre * Proyecto de Tesis - V Semestre * Trabajos de Tesis					https://www.atacama.cl/portal/maestria-investigacion-educativa/	https://www.atacama.cl/portal/maestria-investigacion-educativa/			
Suramérica	Colombia	Universidad de Los Andes	Maestría en Educación (Investigación)	2 años	36 créditos	- Currículo y Pedagogía - Fundamentos de Investigación - Investigación y Pedagogía - Liderazgo y política educativa - Desarrollo educativo social - Investigación y política social		El curso con habilidades de investigación, en un nivel que le permita abordar proyectos de investigación en educación de manera independiente, ya sea por el mejoramiento de su propia práctica o la de otros, para el mejoramiento de la calidad educativa de las instituciones educativas de la región. Desarrolla, gestiona y evalúa acciones educativas para que los estudiantes participativos, promuevan el mejoramiento de la calidad educativa en la práctica de su desempeño docente. Comprende la complejidad de los fenómenos educativos y aporta al mejoramiento de la calidad educativa, no sólo desde el punto de vista teórico, sino en el ámbito	- I Semestre * Currículo y Pedagogía - II Semestre * Teoría de la comunicación - III Semestre * Investigación en Educación - IV Semestre * Teoría de la comunicación - V Semestre * Teoría de la comunicación - VI Semestre * Teoría de la comunicación	Semipresencial	El título que se otorga (Maestría en Educación) Se otorga tras completar los cursos Teoría I y II, se puede obtener de manera presencial o a través de un convenio obtenido entre la institución y la Universidad de los Andes. El título que se otorga (Maestría en Educación) Se otorga tras completar los cursos Teoría I y II, se puede obtener de manera presencial o a través de un convenio obtenido entre la institución y la Universidad de los Andes.		https://www.universidaddeandes.edu.co/portal/maestria-investigacion-educativa/	https://www.universidaddeandes.edu.co/portal/maestria-investigacion-educativa/				



Informe final de Proyecto de Investigación

Maestría en Investigación - Análisis de elementos curriculares - Contexto Nacional e Internacional																
Contexto	País	Universidad	Carrera o nivel de Maestría	Duración de la carrera en años	Total de créditos	Principales áreas de estudio o áreas de formación	Enfoque principal	Perfil de ingreso	Asignaturas o cursos (Pensum)	Modalidad de entrega de la carrera	Modalidad de graduación	Información sobre recursos disponibles	Información sobre el personal docente (nivel académico)	Metodologías empleadas		
Suramérica	Chile	Universidad de Los Andes	Magister en Investigación Histórica	2 años		Las líneas de estudio del magister son: Sociedad y Política, Historia Institucional e Historia de la Cultura y las Imaginerías, las que se organizan en seminarios temáticos.	El Magister se centra en la investigación disciplinar, a la luz de los enfoques historiográficos y teóricos innovadores, entendidos con metodología y herramientas digitales, que permitan al estudiante identificar programas históricos e históricos, conocer el desarrollo de estos en el tiempo, así como organizar, seleccionar y analizar, mediante recursos digitales y computacionales, la información bibliográfica como de registros históricos con vistas a la elaboración de una investigación original.	• Pensamiento histórico • Semestre de perspectivas historiográficas • Semestre Historia de América • Semestre II • Investigación Histórica • Temas de Historia de Chile • Seminario religión y cultura • Taller de herramientas digitales • Semestre III • Taller de herramientas digitales • Semestre IV • Taller I • Defensa de Tesis	Presencial	Herramientas digitales para el análisis de datos e historiografía		https://investigacionhistorica.uchile.cl/	https://investigacionhistorica.uchile.cl/			
Suramérica	Bolivia	Universidad Mayor de San Andrés (UMSA)	Maestría en Investigación Humanística	9 meses				• Investigación en Humanidades, historia, desarrollo y competencias investigativas en sus dimensiones humanas fundamentales. • Dominio avanzado de los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la investigación en Humanidades. • Conocimiento científico de herramientas tecnológicas aplicadas a la investigación. • Comprensión profunda de las realidades. • Capacidad para desarrollar y gestionar proyectos de investigación. • Habilidades en el uso de tecnologías digitales para la investigación y la difusión del conocimiento. • Competencia en la publicación y comunicación efectiva de resultados de investigación.	• Investigación en Humanidades • Módulo 2: Epistemología aplicada en Humanidades • Módulo 3: Enfoque y diseño de investigación en Humanidades • Módulo 4: Taller de Tesis I: Perfil de Investigación • Módulo 5: Estrategias de investigación cualitativa • Módulo 6: Estrategias de investigación cuantitativa • Módulo 7: Herramientas tecnológicas aplicadas a la investigación en Humanidades • Módulo 8: Taller de Tesis II: Bases teóricas y Taller de Investigación • Módulo 9: Análisis y discusión de resultados de la investigación • Módulo 10: Examen Académico • Módulo 11: Taller de Tesis III: Análisis y discusión de Resultados • Módulo 12: Estrategias para la publicación y divulgación de producciones intelectuales de investigación.	Virtual	Integrado por personal docente de las Universidades de España, Ecuador, Bolivia y Chile		https://investigacionhistorica.uchile.cl/	https://investigacionhistorica.uchile.cl/		
Europa	España	Hendeggen Universitäts	Maestría en Investigación para la Innovación Educativa	12 meses		Investigación, metodología e innovación educativa.		Salidas profesionales: • Responsables de innovación educativa. • Dirección de innovación pedagógica. • Trabajo en educación. • Responsables de innovación educativa. • Responsables de innovación educativa. • Docentes. • Responsables de innovación educativa. • Responsables de innovación educativa.	Ecosistema de la Investigación para la Innovación Educativa • 1700 de la Universidad de Investigación para la Innovación Educativa (ULI). • 12 Áreas, tendencias y áreas de innovación educativa. • 10 Módulos de la Investigación para la Innovación Educativa. • 14 Claves de investigación para la innovación educativa. • 10 Metodología avanzada de investigación y análisis de datos. • 10 Impacto social y académico de la investigación para la innovación educativa. • 10 Trabajo de Fin de	Virtual 100%	Trabajo Fin de Maestría El Trabajo Fin de Maestría o TFM, consiste en el análisis y la elaboración del TFM en línea a lo largo del Máster, no únicamente al final del mismo.	Para el desarrollo de la actividad académica, se tiene a la disposición multitud de recursos virtuales, recursos que como en el caso de este Máster 2021 online, son innovados para el completo aprovechamiento del proceso de aprendizaje. Entre los recursos se cuenta con una plataforma académica, seminario virtual, seminario Google, biblioteca virtual.	Equipo Docente El equipo docente cuenta con una larga experiencia docente en las principales de innovación educativa de Hendeggen Universitäts, investigadores y de la referencia del conocimiento en las principales áreas de investigación relacionadas con la innovación educativa. STED y digitalización Lenguaje y cultura Sociedad y sociedad Procesos educativos	Metodología La organización del proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en los principios del modelo educativo de Hendeggen Universitäts, que son: • Implementación de metodologías activas • Interdisciplinariedad • Diseño de sesiones de innovación alineadas con el desarrollo de competencias. • Rotación de competencias • Personalización de aprendizaje • Digitalización	https://investigacionhistorica.uchile.cl/	https://investigacionhistorica.uchile.cl/



Informe final de Proyecto de Investigación

Apéndice G. Cuadro comparativo integrador – Maestría en Currículum

Maestría en Currículum									
No.	Universidad pública/privada	Universidad/País	Nombre de la carrera de postgrado	Años de estudio/créditos totales	Enfoque principal	Perfil de egreso	Asignaturas	Modalidad de entrega	Observaciones (Información significativa o relevante)
1	Privada	Universidad de Portland/Estados Unidos de América	Maestría en Currículo e Instrucción: eLearning / Tecnología de la Educación						
2	Pública	Purdue University/West Lafayette, Estados Unidos de América	Maestría en Ciencias en Educación en Currículo e Instrucción	18 meses	Investigación			Online	
3	Privada	Liberty University/Estados Unidos de América	Maestría en Educación en Currículo e Instrucción	2 años	Ético-Cristiano		Primer semestre EDUC 518: Investigación y evaluación educativa EDUC 547 o EDUC 624: El aula diferenciada o métodos de instrucción para el comportamiento y el aprendizaje EDUC 584: Fundamentos de la educación EDOT 614: Escuela de Educación Puerta 1 – Graduados sin licencia EDOT 619: Escuela de Educación Puerta 2 – Graduados sin licencia Segundo semestre EDUC 630: Prácticas tecnológicas para la mejora de la enseñanza EDUC 631: Fundamentos de la tecnología educativa y el aprendizaje en línea EDUC 638: Liderazgo en Tecnología Educativa Segundo año Tercer semestre EDUC 642: Liderazgo y supervisión en educación EDUC 643: Cuestiones contemporáneas de política educativa EDUC 644: Liderazgo escolar en entornos diversos EDOT 680: Escuela de Educación Puerta 3 – Maestría	Online	
4	Privada	Universidad Latina de Costa Rica/Costa Rica	Maestría en Ciencias de la Educación con Énfasis en Currículum	1 año 5 meses		Los egresados de este Posgrado son profesionales éticos, morales, humanistas, con una formación integral que los capacita para el trabajo en el área educativa. El plan de estudios orienta la formación en competencias para el desarrollo de investigaciones orientadas a la operacionalización del proceso de enseñanza aprendizaje, el uso de herramientas tecnológicas para la gestión del currículum y la integración del contexto.	I CUATRIMESTRE * Metodol. Invest. Científica I * Administración Educativa I * Estadística * Sociología II CUATRIMESTRE * Metodol. Invest. Científica II * Psicopedagogía * Adm. y Desarrollo del Currículum * Evaluación Educativa III CUATRIMESTRE * Procesam. de Datos por Computadora * Formul. y Eval. de Proyectos Educativos * Seminario Investigación I * Educación Comunitaria IV CUATRIMESTRE * Seminario Investigación II * Orient. Hist. Phil. / Fil. Cult. Curric. * Planeamiento del Diseño Curricular * Instrum. Invest. y Evaluación		
5	Privada	ULACIT/Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología/Costa Rica	Maestría en Currículum y Docencia Universitaria	3 cuatrimestres (1 año)	Desarrollo de habilidades de pensamiento		I CUATRIMESTRE * Educación de adultos y práctica pedagógica * Investigación en la educación superior * Evaluación de los aprendizajes y educación superior * Diseño e innovación curricular * Análisis de políticas educativas II CUATRIMESTRE * Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-creativo en educación superior * Entorno de formación flexible y a distancia * Diseño y evaluación de proyectos de desarrollo de personal académico * Currículum universitario: conceptos y modelos * Desarrollo cognoscitivo y simbólico * Perspectivas filosóficas, políticas y sociales de la educación III CUATRIMESTRE * Desarrollo humano en la adultez * Formación tecnológica en adultos * Estrategias constructivas para el aprendizaje * Administración y supervisión del currículum * Dinámica de estudio.	Virtual	La carrera abarca dos de las Maestrías que se están investigando.
6	Privada	Universidad Técnica Particular de Loja/Ecuador	Maestría en Educación con mención en currículo y evaluación educativa	1 año		* Análisis de manera crítica el currículo para reflexionar sobre la interacción entre los elementos curriculares y el contexto social, promoviendo la interculturalidad y el dominio de metodologías para la evaluación educativa inclusiva * Proponer programas curriculares y de evaluación integrando principios de justicia social e interculturalidad, e incorporar el uso adecuado de las TIC, con el fin de promover una educación democrática, que responda a las diversidad cultural y necesidades del contexto, fomentando el respeto, la equidad para la transformación social. * Crear estrategias para fomentar un desarrollo humano integral y sostenible, promoviendo una educación inclusiva y equitativa basada en principios pedagógicos y didácticos. * Considerar los impactos en la formación profesional, la mejora de entornos laborales y la gestión curricular adaptada a diversas necesidades y contextos, integrando la diversidad cultural.	SEMESTRE 1 * Tendencias pedagógicas y didácticas para la educación * Política educativa, poder y configuración del currículo * Proyecto político pedagógico * Evaluación educativa SEMESTRE 2 * Titulación 1: trabajo de titulación * Inclusión y sostenibilidad en entornos laborales * Metaevaluación y formación docente * Análisis e innovación curricular desde la diversidad cultural * Diseño curricular: justicia social e interculturalidad * Titulación 2: trabajo de titulación	En línea	
7	Pública	Universidad de Chile/Chile	Magíster en Educación con mención en Currículo y Comunidad Educativa	2 años (pudiendo realizarse en un mínimo de dos semestres (en el caso de homologación y/o convalidación de asignaturas) y un máximo de seis semestres, incluyendo la realización de la Tesis o actividad formativa equivalente a tesis (AFE))		a) Analizar políticas educativas y perspectivas actuales en investigación educacional, tomando en consideración el contexto educacional en el cual se encuentra inserto. b) Investigar problemáticas y fenómenos educativos relacionados con el currículo y la comunidad educativa, aportando a la generación de conocimiento disciplinar. c) Intervenir en forma innovadora, al interior del sistema educativo, sustentado en	* Teoría Socio antropológica y Bases Epistemológicas * Teoría del Currículo * Comunidad Educativa * Electivo I * Capacidades de Desarrollo Local * Metodología Cuantitativa * Metodología Cualitativa y Estadística * Electivo II * Taller de Tesis o AFE * Electivo III * Tesis o AFE		

Informe final de Proyecto de Investigación

[illegible]



Informe final de Proyecto de Investigación

Apéndice H. Cuadro comparativo integrador – Maestría en Docencia Universitaria

Maestría en Docencia Universitaria									
No.	Universidad Pública/Privada	Universidad/País	Nombre de la carrera de postgrado	Años de estudio/ciclos totales	Enfoque principal	Perfil de egreso	Asignaturas	Modalidad de entrega	Observaciones (información significativa o relevante)
1	Privada	Universidad Rafael Landívar de Guatemala	Especialización y Maestría en Innovación de la Docencia Universitaria	2 años	Investigación, nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC) y la aplicación de la neurociencia al aprendizaje.	- El egresado de la especialización será capaz de aplicar los conocimientos teórico-prácticos y principios técnico-científicos, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes universitarios por medio de metodologías innovadoras. - El egresado de la maestría se desempeñará como docente a nivel superior, investigador educativo y orientador de proyectos educativos apoyados en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al aprendizaje.	- Especialización en Innovación de la Docencia Universitaria - I TRIMESTRE: - Universidad y proyecto educativo - Neuroaprendizaje aplicado a la Educación Superior - II TRIMESTRE: - Planificación didáctica para una Docencia Universitaria Innovadora - Coaching educativo - III TRIMESTRE: - Evaluación de los aprendizajes en la Docencia Universitaria - Modalidades Educativas y Metodologías Innovadoras - IV TRIMESTRE: - Estrategias Innovadoras para el Aprendizaje Universitario - Filosofía de la Ciencia - Maestría en Innovación de la Docencia Universitaria - V TRIMESTRE: - Psicología del Aprendizaje y Vida Universitaria - Diseño e implementación de Ambientes y Recursos Educativos Virtuales - VI TRIMESTRE: - Diseño, desarrollo y Evaluación del Currículo Universitario - Modelos Cuantitativos de Investigación Aplicados al Aprendizaje - VI TRIMESTRE: - Metodología de la investigación - Pedagogía y didáctica en Educación Superior - Perspectivas teóricas en Educación Superior - Psicología del aprendizaje en Educación Superior - Cuartimestre 1: - Metodología de la investigación - Pedagogía y didáctica en Educación Superior - Perspectivas teóricas en Educación Superior - Cuartimestre 2: - Ética general y profesional - Seminario de investigación pedagógica 1 - Planificación y diseño curricular en Educación Superior - Cuartimestre 3: - Paradigmas y modelos pedagógicos en Educación Superior - Biología - Seminario de investigación pedagógica 2 - Cuartimestre 4: - Currículo y evaluación en Educación Superior - Estrategias de Enseñanza en Educación Superior - TIC en Educación Superior - Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) - Counseling académico - Proyectos pedagógicos.	Virtual	Titulación directa: desarrollo de tesis durante la maestría para facilitar el avance al proceso de grado.
2	Privada	Universidad del Istmo de Guatemala	Maestría en Docencia Universitaria	1 año 4 meses	Investigativo	- Crear experiencias de aprendizaje significativas y adaptadas a las características de los estudiantes y los objetivos educativos, promoviendo así un ambiente educativo enriquecedor y eficaz. - Garantizar un aprendizaje de calidad y una experiencia educativa positiva para todos los estudiantes mediante la evaluación del aprendizaje para identificar oportunidades de mejora. - Elaborar, implementar y evaluar investigaciones pedagógicas en conjunto con la práctica en docencia universitaria, garantizando la contribución de estas en la calidad educativa.	- I CUATRIMESTRE: - Filosofía y Teorías de la Educación Universitaria - Teoría y Procesos de Aprendizajes - Fundamentos de Docencia Universitaria - II CUATRIMESTRE: - Didáctica Universitaria - Ética y Educación Universitaria - Diseño y Desarrollo Curricular Universitario - III CUATRIMESTRE: - Pedagogía de los Aprendizajes - Práctica en Docencia Universitaria - IV CUATRIMESTRE: - Tecnología de la Información y Comunicación aplicada a la Educación - Metodología de la Investigación Científica - Organización y Administración de la Docencia Universitaria - V CUATRIMESTRE: - Metodología de la Investigación Científica - Indicadores de Calidad - Trabajo de Graduación	Virtual	Para obtener el grado de Especialización, Maestría o Doctorado de la Universidad Católica Santa María La Antigua es requisito demostrar suficiencia en UNO de los nuevos idiomas oficiales de la UNESCO: los seis idiomas oficiales de la ONU (arabe, Chino-Mandari, Español, Francés, inglés y ruso) y se añaden como idiomas oficiales de la UNESCO el italiano, el portugués y el hindi (Uno de los idiomas oficiales de la India), además del materno. * ESTE REQUISITO DEBE CUMPLIRSE EN EL TRANSCURSO DEL PRIMER AÑO DE ESTUDIOS *
3	Privada	Universidad Católica Santa María la Antigua-USMA de Panamá	Maestría en Docencia Universitaria	1 año y medio (5 cuatrimestres)		- Emplearé estrategias metodológicas y didácticas que faciliten las experiencias de aprendizaje innovadoras y que los orienten hacia la aplicación real en un contexto cultural y social determinado. - Desarrollaré proyectos de investigación sobre problemas puntuales de la educación nacional, tendientes a buscar alternativas viables de solución a la problemática educativa universitaria del país. - Proyectaré una personalidad basada en la actividad del conocimiento, en la ética y los valores basados en una antropología cristiana	- I CUATRIMESTRE: - Teoría y Procesos de Aprendizajes - Fundamentos de Docencia Universitaria - II CUATRIMESTRE: - Didáctica Universitaria - Ética y Educación Universitaria - Diseño y Desarrollo Curricular Universitario - III CUATRIMESTRE: - Pedagogía de los Aprendizajes - Práctica en Docencia Universitaria - IV CUATRIMESTRE: - Tecnología de la Información y Comunicación aplicada a la Educación - Metodología de la Investigación Científica - Organización y Administración de la Docencia Universitaria - V CUATRIMESTRE: - Metodología de la Investigación Científica - Indicadores de Calidad - Trabajo de Graduación	Virtual	Para obtener el grado de Especialización, Maestría o Doctorado de la Universidad Católica Santa María La Antigua es requisito demostrar suficiencia en UNO de los nuevos idiomas oficiales de la UNESCO: los seis idiomas oficiales de la ONU (arabe, Chino-Mandari, Español, Francés, inglés y ruso) y se añaden como idiomas oficiales de la UNESCO el italiano, el portugués y el hindi (Uno de los idiomas oficiales de la India), además del materno. * ESTE REQUISITO DEBE CUMPLIRSE EN EL TRANSCURSO DEL PRIMER AÑO DE ESTUDIOS *
4	Pública	Universidad de Costa Rica	Maestría Académica en Educación con Énfasis en Docencia Universitaria	2 años y 6 meses (5 ciclos semestrales)		Formamos profesionales en Docencia Universitaria con capacidades para desempeñarse en entornos cambiantes de la educación formal y no formal, atendiendo diversas demandas investigativas, y contribuyendo con sentido ético, trabajo en equipo y razonamiento crítico al mejoramiento de la educación nacional	- I CICLO: - Teoría educativa - Educación y sociedad - El contexto de la Educación Superior - II CICLO: - Universidad: origen y evolución - Taller de Investigación I - Métodos cuantitativos de investigación - Pedagogía Universitaria I - III CICLO: - La construcción del conocimiento del estudiantado universitario - Métodos cualitativos de investigación - Taller de Investigación II - Pedagogía universitaria II - IV CICLO (Verano): - Informática aplicada a la investigación educativa - V CICLO: - La mediación digital para la formación universitaria - Procesos de evaluación de aprendizajes en la universidad - La gestión y el desarrollo curricular	Virtual	
5	Privada	UACIT-Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, Costa Rica	Maestría en Currículum y Docencia Universitaria	3 cuatrimestres (1 año)	Desarrollo de habilidades de pensamiento		- I CUATRIMESTRE: - Educación de adultos y práctica pedagógica - Investigación en la educación superior - Evaluación de los aprendizajes y educación superior - Diseño e innovación curricular - Análisis de políticas educativas - II CUATRIMESTRE: - Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-creativo en educación superior - Entorno de formación flexible y a distancia - Diseño y evaluación de proyectos de desarrollo de personal académico - Currículum universitario: conceptos y modelos - Desarrollo cognoscitivo y simbólico - Perspectivas filosóficas, políticas y sociales de la educación - III CUATRIMESTRE: - Desarrollo humano en la adultez - Formación tecnológica en adultos - Estrategias constructivas para el aprendizaje - Administración y supervisión del currículum - Proyecto de estudio independiente	Virtual	



Informe final de Proyecto de Investigación

Maestría en Docencia Universitaria									
No.	Universidad Pública/Privada	Universidad/País	Nombre de la carrera de postgrado	Años de estudio/créditos totales	Enfoque principal	Perfil de egreso	Asignaturas	Modalidad de entrega	Observaciones (Información significativa o relevante)
6	Privada	Universidad del Azuay de Ecuador	Maestría en Docencia Universitaria (Versión 2)	1 año (2 semestres)	Mediación pedagógica, utilización de lenguajes actuales y la inteligencia artificial.	Los graduados de la Maestría en Docencia Universitaria serán capaces de manejar adecuadamente los modelos contemporáneos de enseñanza- aprendizaje aplicados en la universidad y contrados en el sujeto que aprende. Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje con un enfoque centrado en la mediación pedagógica y la utilización de lenguajes y recursos tecnológicos contemporáneos. Integrar los aprendizajes de su área a elementos conceptuales y metodológicos de otras áreas del conocimiento y formación universitaria.	(MÓDULOS) La Mediación Pedagógica Una Educación Alternativa Las Instancias de Aprendizaje La inclusión en la Universidad Tratamiento del Contenido Evaluación y Validación Trabajo en Titulación En Torno a la labor Educativa con la juventud. Comunicación moderna y Posmoderna Camino del Aprendizaje Mediación Pedagógica de las Tecnologías Fundamentos de investigación educativa La investigación educativa	Virtual	
7	Privada	Universidad de San Martín de Porres - Perú	Maestría Virtual en Educación con Mención en Docencia Virtual	10 meses		Adquiere la capacidad de generar el desarrollo de habilidades digitales utilizando herramientas multimedia. Se desempeña como directivo de unidades académicas, docente e investigador, investigador y especialista capacitado en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICS). Evalúa recursos tecnológicos para el proceso de retroalimentación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Contexto tecnológico y aprendizaje globalizado El computador como herramienta de aprendizaje Seminario de tecnología en educación Diseño y evaluación del currículo universitario Metodología de la investigación científica Introducción a la docencia virtual Proyecto de investigación I Diseño y gestión de evaluaciones virtuales Mobile learning y uso de aplicativos para la educación Desarrollo de habilidades y competencias digitales Creación de recursos digitales innovadores Proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno virtual Didáctica universitaria Proyecto de investigación II	Virtual	
8	Privada	Universidad Científica del Sur Perú	Maestría en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria	1 año y un mes (13 meses)	Manejo curricular y pedagógico, investigación educativa universitaria		Módulo I Enfoques y Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Metodología de la Investigación Educativa I. El Rol de la Universidad en el Cambio Global Procesos Cognitivos y Teorías del Aprendizaje. Diseño, Planificación y Evaluación del Currículo. Didáctica Universitaria. Evaluación del Aprendizaje El Aprendizaje en Entornos Digitales Módulo II Metodología de la Investigación Educativa II. Didáctica Universitaria II. Seminar de tesis I Módulo III Taller de Casos de Experiencias Profesionales. Taller de Producción Científica. Seminar de Tesis II.	A distancia	
9	Privada	Universidad Central de Chile	Magíster en Docencia para la Educación Superior	5 trimestres			CUATRIMESTRE Educación de adultos y práctica pedagógica Investigación en la educación superior Evaluación de los aprendizajes y educación superior Diseño e innovación curricular Análisis de políticas educativas CUATRIMESTRE Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-creativo en educación superior Entorno de formación flexible y a distancia Diseño y evaluación de proyectos de desarrollo de personal académico Currículum universitario: conceptos y modelos Desarrollo cognoscitivo y simbólico Perspectivas filosóficas, políticas y sociales de la educación CUATRIMESTRE Desarrollo humano en la adultez Formación tecnológica en adultos Estrategias constructivas para el aprendizaje Administración y supervisión del currículum Proyecto de estudio independiente	Presencial	
10	Pública	Universidad de la República Uruguay	Maestría en Enseñanza Universitaria	2 años	Pedagógico-didáctico	Formar investigadores en el área de la pedagogía y la didáctica universitaria, entendida como un campo de conocimiento multidisciplinar, en el que se entrecruzan las disciplinas y no se disciñan los contenidos del campo profesional, haciendo referencia al componente epistemológico propio de cada disciplina.	No indica	No indica	
11	Privada	Universidad Autónoma de Chile	Magíster en Docencia en Educación Superior	2 años (4 semestres)	Profesionalización		Semestre Módulo 1: Aproximación al Aprendizaje con Tecnologías Módulo 2: Educación universitaria a escala nacional e internacional Módulo 3: Políticas de educación superior y acreditación universitaria Módulo 4: Educación y aprendizaje de personas jóvenes y adultas Módulo 5: Metodologías para la enseñanza y el aprendizaje en educación superior II Semestre Módulo 6: Evaluación del aprendizaje y de competencias en educación superior Módulo 7: Inclusión, diversidad y ética en contextos universitarios Módulo 8: Enseñanza, aprendizaje y evaluación en entornos virtuales y IA Módulo 9: Planificación y diseño macro y micro curricular Semestre III Módulo 10: Educación basada en la evidencia Módulo 11: Metodologías para la investigación de las propias prácticas docentes Módulo 12: Actividad de graduación I Semestre IV	Virtual (online)	



Informe final de Proyecto de Investigación

Maestría en Docencia Universitaria									
No.	Universidad Pública/Privada	Universidad/País	Nombre de la carrera de postgrado	Años de estudio/créditos totales	Enfoque principal	Perfil de egreso	Asignaturas	Modalidad de entrega	Observaciones (información significativa o relevante)
12	Privada	Pontificia Universidad Católica del Perú	Maestría en Docencia Universitaria	2 años (4 semestres)		- Investiga sobre su identidad y su propia práctica docente, así como sobre temas de docencia universitaria, con actitud crítica, manejando con claridad los conceptos básicos. - Analiza con actitud crítica la calidad académica, organización interna y pertinencia de programas de formación de carreras en el nivel de educación superior, en el ámbito de su especialidad y áreas afines para aportar en su mejora. - Diseña, desarrolla y evalúa programas de cursos del nivel de educación superior en el ámbito de su especialidad, incorporando innovaciones en la enseñanza dirigidas al logro de aprendizajes reflexivos, con sólidas bases técnicas que permitan a los estudiantes aplicar e integrar estratégicamente sus conocimientos en situaciones académicas y profesionales. - Diseña y desarrolla propuestas metodológicas y recursos que motiven a los estudiantes en el aprendizaje de su campo disciplinar, tomando en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, su cultura, así como la función social de la Universidad como una institución de formación académica, científica y profesional. - Desempeñar un papel activo y crítico en el contexto universitario, asumiendo el compromiso de considerarse como parte integrante de una comunidad de profesionales docentes. - Intervenir en prácticas investigativas que aporten al mejoramiento de la calidad institucional como a la calidad de vida de la sociedad a la que la universidad pertenece. - Participar en el diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos orientados a la innovación y transformación continua en el ámbito académico, a diferentes escalas, tanto para modalidad presencial y virtual / a distancia. - Integrar equipos interdisciplinarios de elaboración curricular (diseño y desarrollo) y de evaluación, en el grado V.	- Ciclo 1: - El estudiante universitario: contexto y procesos de aprendizaje - Seminario Análisis y estudio comparativo de programas de formación de carreras - Identidad, ética y desarrollo profesional del docente - Planificación de la enseñanza universitaria - Ciclo 2: - Diseño didáctico e innovación en la enseñanza - Seminario sobre didáctica e innovación de la disciplina - Integración de las TIC en la enseñanza universitaria - Evaluación para el aprendizaje - Ciclo 3: - Comunicación y gestión en el aula - Seminario de investigación I - Curso electivo - Ciclo 4: - Seminario de investigación II - Curso electivo - Curso electivo - El aprendizaje colaborativo en la Universidad - Universidad y aprendizaje-servicio - La Universidad a distancia	Semipresencial	Aprobar el plan de estudios correspondiente. Sustentar y aprobar una tesis de grado ante un jurado de especialistas y en acto público. La tesis de maestría debe ser un trabajo original, elaborado en el marco de los seminarios de tesis. Adquirir el conocimiento del idioma inglés en el nivel exigido por la universidad, según el Reglamento para Acreditación del Conocimiento de idiomas ante las Unidades. Cumplir con las disposiciones institucionales de carácter general y las específicas que agrupe la Escuela de Postgrado. CERTIFICACIÓN INTERMEDIA: Al completar satisfactoriamente los cursos que comprenden los 2 primeros semestres del plan de estudios, el alumno recibirá el Diploma de Postgrado de Estudios en Formación Pedagógica para la Docencia Universitaria.
13	Pública	Universidad Nacional de Córdoba UNC - Argentina	Maestría en Docencia Universitaria	3 años (4 semestres + tesis)		- Contribuir con la función social de la Universidad como una institución de formación académica, científica y profesional. - Desempeñar un papel activo y crítico en el contexto universitario, asumiendo el compromiso de considerarse como parte integrante de una comunidad de profesionales docentes. - Intervenir en prácticas investigativas que aporten al mejoramiento de la calidad institucional como a la calidad de vida de la sociedad a la que la universidad pertenece. - Participar en el diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos orientados a la innovación y transformación continua en el ámbito académico, a diferentes escalas, tanto para modalidad presencial y virtual / a distancia. - Integrar equipos interdisciplinarios de elaboración curricular (diseño y desarrollo) y de evaluación, en el grado V.	1 Semestre: - La Universidad en el Contexto contemporáneo - El trabajo docente en la Universidad - Políticas educativas en el nivel superior - La enseñanza en la Universidad 2 Semestre: - Enfoques y perspectivas en investigación educativa - Dimensión organizacional e institucional de la Universidad - La problemática curricular en la Educación Superior - Taller I 3 Semestre: - Estudiantes universitarios y construcción de subjetividades - Procesos de evaluación en la educación superior - Cultura, comunicación y tecnologías en la docencia universitaria - Taller II 4 Semestre: - Seminario optativo I - Seminario Optativo II - Taller III	Presencial	El Trabajo Final de Maestría (TFM) es el último requisito académico a cumplir para obtener el título de Magister. Será individual y podrá enmarcarse en una de las siguientes opciones: - Una propuesta de intervención diseñada a partir de la investigación exploratoria de un problema en el campo de la docencia universitaria. - El desarrollo de un proyecto de investigación aplicada vinculado a la docencia universitaria.
14	Pública	Universidad Nacional del Litoral - Argentina	Maestría en Docencia Universitaria	2 años y medio (5 semestres) + tesis			- Problemas (temas) epistemológicos de la Ciencia y la Tecnología - Materiales para la enseñanza universitaria - Teoría y diseño curricular universitario - Teorías del aprendizaje - Las prácticas de enseñanza en la Universidad - Organización y Gestión de Instituciones y Sistemas Educativos de Nivel Superior - Taller de Trabajo Final (Módulo I) - Evaluación de aprendizajes - Socio-política de la educación superior - Taller de Trabajo Final (Módulo II) - Diseño y evaluación de proyectos para la educación superior o Diseño y evaluación de proyectos de investigación educativos (el maestrando debe optar por uno, en función de la modalidad de Trabajo Final a desarrollar) - Taller de Trabajo Final (Módulo III)	Presencial	Trabajo Final que adoptará una de las siguientes modalidades: a) tesis o b) proyecto educativo.



Informe final de Proyecto de Investigación

Apéndice I. Cuadro comparativo integrador – Maestría en Investigación

Maestría en Investigación								
No.	Universidad Pública/privada	Universidad/País	Nombre de la carrera de postgrado	Años de estudio/créditos totales	Enfoque principal	Perfil de egreso	Asignaturas	Modalidad de entrega
1	Privada	Universidad del Valle de Guatemala/Guatemala	Maestría en medición, evaluación e investigación educativa	2 años		* Diseñar e implementar investigaciones cuantitativas y cualitativas en el campo educativo para orientar la toma de decisiones. * Diseñar e implementar evaluaciones de procesos, programas y proyectos educativos. * Utilizar la tecnología para incrementar la efectividad de evaluaciones e investigaciones educativas. * Comunicar de forma oportuna, asertiva y ética los resultados de las evaluaciones e investigaciones. * Coordinar equipos multidisciplinarios promoviendo una actitud cooperativa.	ANO 1 CICLO 1 Planeamiento y Elaboración de Proyectos Educativos Cognición y Aprendizaje Estadística Descriptiva y Técnicas de Muestreo Investigación Cuantitativa CICLO 2 Monitoreo y Evaluación Estadística Inferencial I Investigación Cualitativa Estudio Independiente 1 ANO 2 CICLO 1 Medición y Evaluación Educativa Estadística Inferencial 2 Investigación-Acción en Educación Estudio Independiente 2 CICLO 2 Evaluación de los Aprendizajes Evaluación de Intervenciones	Virtual 100% (zoom)
2	Pública	Universidad de San Carlos de Guatemala/Guatemala	Maestría en Investigación	2 años y medio/46 créditos		Los estudiantes que egresen de la Maestría en Investigación, deberán manifestar que adquieren y desarrollaron un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de acuerdo a los objetivos del programa, la misión y visión de la FARUSAC. 1) Demuestran los principales enfoques filosóficos y epistemológicos de la investigación científica. 2) Está comprometido/a con el análisis y solución de los diferentes problemas sociales de Guatemala y la región centroamericana. 3) Posee la habilidad de problematizar adecuadamente los fenómenos socialhumanísticos en proyectos de investigación. 4) Utiliza técnicas para la obtención y análisis de información documental y empírica sobre la base de los fundamentos metodológicos cuantitativos y cualitativos de la investigación científica. 5) Genera conocimiento sobre los principales problemas sociales. El graduado del Programa Magister en Investigación Educativa posee las competencias necesarias para identificar problemas y abordar asuntos complejos de la educación generando estrategias para enfrentarlos. Es capaz de liderar equipos de trabajo en proyectos de investigación y en el ámbito laboral. Demuestra originalidad en el diseño y desarrollo de la investigación. Maneja modelos teóricos y métodos de investigación cuantitativos y cualitativos, que le permiten asumir desafíos de alto nivel científico en el área de la educación. El graduado del programa de Magister estará en condiciones de generar conocimientos para la toma de decisiones y para contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas y al desarrollo de líneas de investigación para contribuir al mejoramiento del saber pedagógico de la región. Al finalizar el programa de maestría en educación, el egresado estará en capacidad de: - Contar con habilidades de investigación, en un nivel que le permita adelantar proyectos de investigación en educación de manera independiente, ya sea por el mejoramiento de su propia práctica o la de otros, para el mejoramiento de la práctica educativa de las instituciones o para sustentar sus tesis acerca de la educación. - Diseñar, gestionar o estudiar entornos educativos para que sean efectivos, participativos, críticos y reflexivos. - Reflexionar de manera sistemática sobre las prácticas educativas en la búsqueda de su perfeccionamiento permanente. - Comprender la complejidad de los fenómenos educativos y aportar al mejoramiento de la calidad educativa, no sólo desde el punto de vista técnico, sino en relación con su carácter humanístico, democrático y de justicia social.	SEMESTRE I MIS1 Fundamentos filosóficos y epistemológicos de la investigación MIS2 Problemas emergentes y alternativas para el desarrollo social I MIS3 Seminario métodos cuantitativos de investigación I II SEMESTRE MIS1 Problemas emergentes y alternativas para el desarrollo social II MIS2 Seminario métodos cuantitativos de investigación II MIS3 Seminario Paradigmas de la Investigación III SEMESTRE MIS1 Diseño y gestión de proyectos de investigación MIS2 Seminario métodos cualitativos de investigación e intervención social I MIS3 Seminario de tesis I IV SEMESTRE MIS1 Seminario métodos cualitativos de investigación e intervención social II MIS2 Seminario de redacción aplicada: informes finales y artículos de investigación MIS3 Seminario de tesis V SEMESTRE	Semipresencial
3	Pública	Universidad de Atacama/Chile	Magister en Investigación Educativa			El graduado del programa de Magister en Investigación Educativa posee las competencias necesarias para identificar problemas y abordar asuntos complejos de la educación generando estrategias para enfrentarlos. Es capaz de liderar equipos de trabajo en proyectos de investigación y en el ámbito laboral. Demuestra originalidad en el diseño y desarrollo de la investigación. Maneja modelos teóricos y métodos de investigación cuantitativos y cualitativos, que le permiten asumir desafíos de alto nivel científico en el área de la educación. El graduado del programa de Magister estará en condiciones de generar conocimientos para la toma de decisiones y para contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas y al desarrollo de líneas de investigación para contribuir al mejoramiento del saber pedagógico de la región. Al finalizar el programa de maestría en educación, el egresado estará en capacidad de: - Contar con habilidades de investigación, en un nivel que le permita adelantar proyectos de investigación en educación de manera independiente, ya sea por el mejoramiento de su propia práctica o la de otros, para el mejoramiento de la práctica educativa de las instituciones o para sustentar sus tesis acerca de la educación. - Diseñar, gestionar o estudiar entornos educativos para que sean efectivos, participativos, críticos y reflexivos. - Reflexionar de manera sistemática sobre las prácticas educativas en la búsqueda de su perfeccionamiento permanente. - Comprender la complejidad de los fenómenos educativos y aportar al mejoramiento de la calidad educativa, no sólo desde el punto de vista técnico, sino en relación con su carácter humanístico, democrático y de justicia social.	I Semestre * Evolución de las políticas Educativas en el Sistema Educativo * Psicología del Desarrollo Humano en Contextos Educativos * Electivo I II Semestre * Teorías Educativas: Epistemología y Modelos Educativos * Comunicación y Liderazgo en el Sistema Educativo * Electivo II Semestre III * Proyecto de Tesis * Electivo III Semestre IV * Trabajo de Tesis	Semipresencial
4	Privada	Universidad de Los Andes/Colombia	Maestría en Educación (Investigación)	2 años/36 créditos	Flexibilidad curricular		I Semestre * Currículo y Pedagogía * Electiva de la concentración II Semestre * Investigación en Educación * Pedagogía * Electiva Metodológica 1 (* Para cumplir esta electiva debe inscribirse el curso métodos cuantitativos (EDUCA028) o métodos cualitativos (EDUCA027) de 4 créditos) III Semestre * Trabajo de grado I (* El curso de escritura académica es indispensable tomarlo en primer semestre si fue requerido en la carta de admisión) * Electiva Metodológica II (* Para cumplir esta electiva debe inscribirse el curso de métodos que no haya visto en segundo semestre) IV Semestre * Trabajo de grado II * Electiva	Semipresencial
5	Privada	Universidad de Los Andes/Chile	Magister en Investigación Histórica	2 años		El Magister se centra en la investigación disciplinar, a base de líneas historiográficas y técnicas innovadoras, entrelazadas con metodología y herramientas digitales, que permitan al estudiante elaborar preguntas históricas e hipótesis, conocer e identificar diversos archivos y repositorios. A su vez, organizar, seleccionar y relacionar, mediante recursos digitales y computacionales, la información bibliográfica como de registros históricos con miras a la elaboración de una investigación original.	I Semestre * Pensamiento histórico * Seminario de perspectivas Historiográficas * Seminario Historia de América II Semestre * Investigación Histórica * Temas de historia de Chile * Seminario religión y cultura * Taller de herramientas digitales I III Semestre * Tesis I * Taller de herramientas digitales II IV Semestre * Tesis II * Defensa de Tesis	Presencial



Informe final de Proyecto de Investigación

Maestría en Investigación									
No.	Universidad Pública/privada	Universidad/País	Nombre de la carrera de postgrado	Años de estudio/créditos totales	Enfoque principal	Perfil de egreso	Asignaturas	Modalidad de entrega	Observaciones (información significativa o relevante)
6	Pública	Universidad Mayor de San Andrés (UMSA)/Bolivia	Maestría en Investigación Humanística	18 meses		El graduado de la Maestría en Investigación Humanística, habrá desarrollado sus competencias investigativas en sus dimensiones humanas fundamentales: Conocimientos: • Dominio avanzado de los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la investigación en Humanidades. • Conocimiento práctico de herramientas tecnológicas aplicadas a la investigación. • Comprensión profunda de los contextos sociales y culturales contemporáneos. Habilidades: • Capacidad para desarrollar y gestionar proyectos de investigación interdisciplinarios. • Habilidades en el uso de tecnologías digitales para la investigación y la difusión del conocimiento. • Competencia en la publicación y comunicación efectiva de resultados de investigación. Actitudes: • Compromiso con la ética en la investigación y la responsabilidad social. • Valoración crítica de la diversidad cultural y el patrimonio.	Módulo 1: fundamentos de la investigación Módulo 2: epistemología aplicada en humanidades Módulo 3: Enfoque y diseños de investigación en Humanidades Módulo 4: Taller de Tesis I: Perfil de investigación Módulo 5: Estrategias de investigación cualitativas Módulo 6: Estrategias de investigación cuantitativas Módulo 7: Herramientas tecnológicas aplicadas a la investigación en humanidades Módulo 8: Taller de Tesis II: Bases técnicas y Trabajo de campo Módulo 9: Análisis y Discusión de la investigación Módulo 10: Escritura Académica Módulo 11: Taller de Tesis III: Análisis y Discusión de Resultados Módulo 12: Estrategias para la publicación y divulgación de producciones intelectuales	Virtual	
7	Privada	Mondragon Unibertsitatea/España	Máster Universitario en Investigación para la Innovación Educativa	12 meses		Salidas profesionales: • Responsable de innovación educativa. • Dirección de innovación pedagógica. • "Experto en educación". • "Asesoría o consultoría educativa". • "Formación para profesionales". • "Evaluación interna y externa de procesos educativos". • "Docente universitario en el ámbito de la educación e investigación educativa".	I. Ecosistema de la investigación para la innovación educativa 1.1 Rol de la persona investigadora para la innovación educativa OBLIG 6 1.2 Avances, tendencias y desafíos en innovación educativa OBLIG 10 II. Metodología avanzada de la investigación para la innovación educativa 1.3 Métodos avanzados de revisión bibliográfica y gestión documental OBLIG 4 1.4 Diseños de investigación para la innovación educativa OBLIG 8 1.5 Metodología avanzadas de recogida y análisis de datos OBLIG 12 1.6 Impacto social y académico de la investigación para la innovación educativa OBLIG 4 III. Trabajo de Fin de Máster 1.7 Trabajo de Fin de Máster TFM 16	Virtual 100%	



Informe final de Proyecto de Investigación

Apéndice J. Análisis comparativo por Maestría, elementos recurrentes y relevantes – Maestría en Currículum

Maestría en Currículum		
	Elementos recurrentes	Elementos relevantes
Años de estudio/ créditos totales	El promedio de tiempo son 2 años / 40 créditos	Trabajar la maestría en 1 año
Enfoque principal	Investigación y gestión curricular	Ético-cristiano
Perfil de egreso	• Diseño y desarrollo de currículos flexibles. • Investigación curricular. Liderazgo de procesos curriculares. • Identificación de problemas educativos para elaboración de propuestas de innovación curricular. • Dominio de fundamentos teóricos y prácticas pedagógicas para mejoras de aprendizaje dentro del sistema escolar. • Liderazgo de la gestión y transformación socioeducativa.	• Uso de herramientas tecnológicas para la gestión del currículum y la integración del contexto. • Educación inclusiva. • Dominio de fundamentos curriculares de manera didáctica.



Informe final de Proyecto de Investigación

Asignaturas	• Evaluación del currículo. • Administración y Desarrollo del Currículo. • Diseño curricular. • Fundamentos curriculares. • Análisis de prácticas curriculares. • Teorías y modelos curriculares. • Currículo por competencias.	• Fundamentos de la tecnología educativa y el aprendizaje en línea. • Procesamiento de Datos por Computadora • Formulación y Evaluación de Proyectos Educativos. • Análisis de políticas educativas. • Administración y supervisión del currículo. • Asesoramiento curricular y desarrollo docente. • Análisis de resultados de la gestión del currículo y la evaluación.
Modalidad de entrega	Virtual / semipresencial	
Observaciones (información significativa o relevante)		• Dos maestrías en una Maestría en Currículo y Docencia Universitaria. • El trabajo final de graduación se hace de forma colaborativa.



Informe final de Proyecto de Investigación

Apéndice K. Análisis comparativo por Maestría, elementos recurrentes y relevantes – Maestría en Docencia Universitaria

Maestría en Docencia Universitaria		
	Elementos recurrentes	Elementos relevantes
Años de estudio/ créditos totales	1 año	La Maestría la trabajan en 2 años y medio y 1 año y medio.
Enfoque principal	Investigación con enfoque universitario	Aplicación de neurociencia en el aprendizaje y utilización de Inteligencia Artificial
Perfil de egreso	• Creador de experiencias de aprendizaje significativas. • Desarrollo de capacidades para desempeñarse en entornos cambiantes de la educación formal y no formal. • Manejo adecuado de modelos de modelos contemporáneos de aprendizaje. • Desarrollo de habilidades digitales con la utilización de herramientas multimedia.	• Integración de los aprendizajes de su área a elementos conceptuales y metodológicos de otras áreas del conocimiento y formación universitaria. • Investiga sobre su identidad y su propia práctica docente, así como sobre temas de docencia universitaria, con actitud crítica, manejando con claridad los conceptos básicos. • Diseña, desarrolla y evalúa programas de curso del nivel de educación superior en el ámbito de su especialidad.



Informe final de Proyecto de Investigación

Asignaturas	• Planificación didáctica para una Docencia Universitaria Innovadora. • Evaluación de los aprendizajes en la Docencia Universitaria. • Modalidades Educativas y Metodologías Innovadoras. • Diseño e implementación de Ambientes y Recursos Educativos Virtuales. • Calidad Educativa en la Educación Superior. • Psicología del aprendizaje en Educación Superior. • Estrategias de Enseñanza en Educación Superior. • TIC en Educación Superior. • Desarrollos metodológicos para la docencia universitaria. • Investigación en la educación superior. • Currículum universitario: conceptos y modelos. • Didáctica universitaria. • El trabajo docente en la Universidad. • Diseño, desarrollo y Evaluación del Currículo Universitario. • Análisis de políticas educativas.	• Coaching educativo. • Bioética. • Counseling académico. • Práctica en Docencia Universitaria. • Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-creativo en educación superior. • Introducción a la docencia virtual. • Mobile learning y uso de aplicativos para la educación. • Creación de recursos digitales innovadores. • El Rol de la Universidad en el Cambio Global. • Inclusión, diversidad y ética en contextos universitarios.
Modalidad de entrega	Virtual	Híbrido



Informe final de Proyecto de Investigación

Observaciones (información significativa o relevante)		Se presenta Opción para trabajo final que adoptará una de las siguientes modalidades: a) tesis o b) proyecto educativo.
		Para obtener el grado de Especialización, Maestría o Doctorado de la Universidad Católica Santa María La Antigua es requisito demostrar suficiencia en uno de los nueve idiomas oficiales de la UNESCO: los seis oficiales de la ONU (árabe, chino-mandarín, español, francés, inglés y ruso) y se añaden como idiomas oficiales de la UNESCO el Italiano, el portugués y el hindi (Uno de los idiomas oficiales de la India), además del materno.
		Acreditar el conocimiento del idioma inglés en el nivel exigido por la universidad, según el Reglamento para Acreditación del Conocimiento de Idiomas ante las Unidades.
		Cumplir con las disposiciones institucionales de carácter general y las específicas que apruebe la Escuela de Posgrado. Certificación intermedia: Al completar satisfactoriamente los cursos que comprenden los 2 primeros semestres del plan de estudios, el alumno recibirá el Diploma de Posgrado de Estudios en Formación Pedagógica para la Docencia Universitaria.



Informe final de Proyecto de Investigación

Apéndice L. Análisis comparativo por Maestría, elementos recurrentes y relevantes – Maestría en Investigación

Maestría en Investigación		
	Elementos recurrentes	Elementos relevantes
Años de estudio/ créditos totales	2 años y medio/ 41 créditos	Duración máxima 5 años. Duración mínima 12 meses.
Enfoque principal		Flexibilidad curricular. Investigación disciplinar.
Perfil de egreso	• Diseñar, gestionar o estudiar entornos educativos para que sean efectivos, participativos, críticos y reflexivos. • Capacidad para desarrollar y gestionar proyectos de investigación interdisciplinarios. • Asesoría en consultoría educativa. • Diseñar e implementar investigaciones cuantitativas y cualitativas en el campo educativo para orientar la toma de decisiones. • Es capaz de liderar equipos de trabajo en proyectos de	• Comprender la complejidad de los fenómenos educativos y aportar al mejoramiento de la calidad educativa, no sólo desde el punto de vista técnico, sino en relación con su carácter humanístico, democrático y de justicia social. • Dominio avanzado de los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la investigación en Humanidades. • Desarrollo de competencias investigativas en sus dimensiones humanas fundamentales: conocimiento, habilidades y actitudes.



Informe final de Proyecto de Investigación

	investigación y en el ámbito laboral.	
Asignaturas	• Diseños de investigación para la innovación educativa. • Investigación cualitativa y cuantitativa. • Estadística inferencial. • Fundamentos filosóficos y epistemológicos de la investigación. • Seminario de investigación. • Metodologías avanzadas de recogida y análisis de datos.	• Investigación en Educación Posgrados. • Escritura académica. • Métodos avanzados de revisión bibliográfica y gestión documental. • Monitoreo y evaluación. • Herramientas tecnológicas aplicadas a la investigación en humanidades.
Modalidad de entrega	Virtual	Presencial
Observaciones (información significativa o relevante)		La investigación dentro de las Maestrías ya se encuentra inmersa como eje transversal dentro de las carreras.



Informe final de Proyecto de Investigación

Apéndice M. Matriz analítica para la identificación de tendencias en la formación a nivel de Postgrado

No.	Palabras clave	Título	Autor	Año	Tendencias	Referencia	Observaciones
1	Tendencia+formación+postgrado	Tecnologías educativas y escenarios digitales. Tendencias en los posgrados universitarios	Melchor Gómez-García, Agustín Lagunes-Domínguez, Myriam Esther Ortiz-Padilla, Ana Cristina Umaña-Mata	2023	* Educación basada en tecnologías. * Implementación de la educación a distancia (p.57).	Gómez-García, M., Lagunes-Domínguez, A., Ortiz-Padilla, M.E. & Umaña-Mata, A.C.(2023). Tecnologías educativas y escenarios digitales. Tendencias en los posgrados universitarios. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i> , 26(1), 59-69. https://revistas.um.es/ieifop/article/view/545421/336381	*La plataforma más utilizada según el estudio es Moodle. * En la investigación participaron 4 universidades: *Universidad Autónoma de Madrid (Madrid, España)*Universidad Estatal Distancia (Costa Rica)*Universidad Simón Bolívar (Baranquilla, Colombia)*Universidad Veracruzana (Veracruz, México)
2	Tendencias educativas+postgrado	Gestión estratégica en los posgrados universitarios para ser competitivos	Gómez-Bayona, Ledy, Moreno-López, Gustavo; Vélez Bernal, Olga; González Ramírez, Róger	2023	*Programas posgraduales que ofrecen a la sociedad la alternativa de analizar y proponer rutas de solución a los entornos empresariales, administrativos y de ejecución de propuestas de valor (pp. 19-20)	Gómez-Bayona, L., Moreno-López, G., Vélez Bernal, O., & González Ramírez, R. (2023, mayo-agosto). Gestión estratégica en los posgrados universitarios para ser competitivos. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i> , (69), 7-42. https://doi.inet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10222896	
3	Tendencias+educación+postgrado+educación	Modelos pedagógicos y tendencias didácticas en la educación superior	Walter Jerónimo Calderón Ramírez	2023	*Generación y producción de conocimientos para la resolución de problemas de contexto (p.45).	Ramírez, W. J. C. (2024). Modelos pedagógicos y tendencias didácticas en la educación superior. <i>Revista Humanismo y Cambio Social</i> . (32)(2023, 37-48. DOI: 10.5577/hcs.v21i21.17660	*Hace notar el la importancia del perfil del docente universitario que facilita el aprendizaje.
4	Tendencias + formación + postgrado	Habilidades investigativas en educación formal: una revisión sistemática y bibliométrica	Nicolás Morán-Aguirre; David Rodríguez-Gómez	2024	*Habilidades/competencias investigativas para la generación de curiosidad intelectual para el análisis de hechos y fenómenos que permitan la generación de nuevos conocimientos basados en la experiencias y la interpretación de la realidad (p.3).	Vega Fajardo, J. y Vargas-Amézcua, S. (2024). Habilidades investigativas en educación formal: una revisión sistemática y bibliométrica. <i>European Public & Social Innovation Review</i> , 9(2024) ,01-20. https://doi.org/10.51637/epsir-2024-877	
5	Tendencia+formación+postgrado+educación	Tendencias y desafíos políticos y socio culturales de la educación superior contemporánea en Latinoamérica	Yeimy Paola Cordero González, Sandra Zulay Jáuregui Mora, Richard Gregorio Meza Morillo	2022	*Masificación, organización de contenidos, tecnologías del aprendizaje a distancia, la sociedad del conocimiento, la diversificación cultural, evaluación e investigación (p. 72). *Modelos educativos flexibles, conocimientos nuevos y prácticos que beneficien los sectores productivos y la sociedad (p. 73).	Cordero González, Y. P., Jáuregui Mora, S. Z., Meza Morillo, R. G., (2022). Tendencias y desafíos políticos y socio culturales de la educación superior contemporánea en Latinoamérica. <i>Revista Boletín Redipe</i> . 11(1), 71-9 https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1628	En la universidades de Cuba, Chile, Argentina, Colombia y México se ha trabajado fuertemente en avances de política educativa, lo que representa avances relevantes.
6	Programas de maestría en educación, tendencias.	Tendencias y desafíos de los sistemas educativos para el siglo XXI.	Delia Liset López Valencia	2022	*Educación emocional, enfocándose en la importancia de enseñar, autoconocimiento, autocontrol, empatía, el arte de escuchar, resolver conflictos y colaborar con los demás (p. 69).	López Valencia, D. L. (2022). Tendencias y desafíos de los sistemas educativos para el siglo XXI. <i>Revista Diálogos</i> , (7), 65-78. https://doi.org/10.37594/dialogus.v17i3.301	Explorar la emopedagogía para generar desde las aulas una revolución subjetiva (p.75).
7	programas de maestría en educación tendencias	Transformando la educación: tendencias curriculares contemporáneas para el siglo XXI.	Silvio Rafael Villera Coronado	2024	*Tendencias curriculares contemporáneas TCC, prioriza el aprendizaje personalizado, interacciones interdisciplinarias, integración tecnológica y relevancia cultural; con la constante de seguir evolucionando dando respuesta a los desafíos y oportunidades que surjan (p.26).	Villera Coronado, S. R. (2024). Transformando la educación: tendencias curriculares contemporáneas para el siglo XXI. <i>GADE. Revista Científica</i> , 4(2), 242-264. https://doi.org/10.63549/rg.v4i2.439	Hace referencia a que las Tendencias curriculares contemporáneas TCC, pueden trabajarse desde los niños hasta la adultez.
8	programas de maestría en educación tendencias	Tendencias actuales de la gestión de la calidad en las instituciones universitarias cubanas	Elme Carballo Ramos, Omar Acevedo Mayedo, Anisla Ruiz Gutiérrez	2021	*Evaluación y acreditación desde la perspectiva de gestión de calidad, con el fin de promoción del mejoramiento de los centros y programas, con el fin de responder a lo que ofrecen y la sociedad espera de ellas (p.129).	Carballo Ramos, E., Acevedo Mayedo, O., Ruiz Gutiérrez, A., (2021). Tendencias actuales de la gestión de la calidad en las instituciones universitarias cubanas. <i>Revista Estrategia y Gestión Universitaria</i> , 9(2), 127-141. https://revistas.unica.cu/index.php/legu/article/download/1976/version/1565/3117/10306	En Cuba el concepto de calidad es la combinación de la excelencia académica y la pertinencia integral (pertinencia económica, social y cultural) y la escuela, y con un énfasis especial en la universidad como agente de transformación, generando nuevas alternativas de pensamiento). (p.130)



Informe final de Proyecto de Investigación

No.	Palabras clave	Título	Autor	Año	Tendencias	Referencia	Observaciones
9	postgrado en ciencias de la educación tendencias formativas	La innovación educativa para el proceso formativo desde lo presencial a lo multimodal dentro del programa de postgrado.	José Ángel Lamas Pinzón	2024	Enfoque educativo multimodal, dando énfasis a la innovación educativa. "Se suma la sostenibilidad curricular restando un tiempo de transformación profunda, adaptando un tiempo de reflexión, cuestionamientos, debates de ideas y valores, en concordancia con los principios de desarrollo sostenible logrando en el profesional graduado pueda incluirse efectivamente al mercado laboral (p.183).	Lamas Pinzón, J. A., (2024). La innovación educativa para el proceso formativo desde lo presencial a lo multimodal dentro del programa de postgrado. <i>Revista Boletín Redipe</i> , 13(4), 177-191. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2118	concepción de multimodalidad, se basa en la idea que pueden existir diferentes modos y medios para operativizar los procesos formativos y de enseñanza/aprendizaje en materia de tiempos, espacios y acción educativa, lo que toca los ámbitos tanto administrativos, educativos, operativos y tecnológicos, en atención a la condición situada de diversidad de contextos geográficos y culturales, condiciones de tiempos y espacios físicos y/o virtuales,
10	tendencias, actualizaciones y transformación en la formación en postgrado	Tendencias en Internacionalización y aseguramiento de la calidad interna y externa	José Luis Figuer, Jorge Augusto de Medeiros Pinheiro, Altamir Gomes de Sousa	2025	Internacionalización de la Educación Superior en América Latina, con la realización de alianzas estratégicas con instituciones europeas, norteamericanas y asiáticas para el fortalecimiento académico y científico. Con el apoyo de un fondo de innovación Fondo de Innovación 100,000 Strong in the Americas, se han generado nuevas alianzas entre instituciones de educación superior en Estados Unidos y América Latina (p.63).	Figuer, J. L., de Medeiros Pinheiro, J. A., & de Sousa, A. G. (2025). Tendencias en internacionalización y aseguramiento de la calidad interna y externa. <i>Prohominum</i> , 71(2), 55-68. https://doi.org/10.47806/ACVEN/PH0333	Se ha trabajado especialmente en los países de Argentina y Brasil
11	Tendencias+formación+postgrado+educación	Tendencias en la oferta formativa en las Maestrías en Educación (Gestión y Currículo) en el Perú	Alex Sánchez Huarcaya, Mónica Nelly Camargo Cuéllar	2022	En las tres universidades en donde se llevó a cabo el estudio se observó una formación de competencias referidas a la formación en currículo (p.9). El enfoque de especialización en dos de las tres universidades plantea cuatro cursos de especialización en temas curriculares. Otra tendencia es un interés por desarrollar habilidades investigativas y blandas, sumado a los conocimientos que actualmente cultivan la ética y comprenden los problemas de su entorno socio educativo (p.17).	Sánchez Huarcaya, A., y Camargo Cuéllar, M. N., (2022). Tendencias en la oferta de formación en Educación (Gestión y Currículo) en el Perú. <i>Revista De Educación PUC-Compinar</i> , 27(2022), 1-20. https://doi.org/10.24220/2318-0870v27e2022a6509	La investigación está centrada en tres universidades de Perú que trabajan con educación en las especialidades de Gestión de la Educación y Currículo.
12	Tendencias+acreditación+evaluación+	Tendencias emergentes de los postgrados en el Mundo	Aguirre Vélez, Julián ; Castrillón Hernández, Fabio y Arango-Alzate, Bibiana	2019	TABLA 4. Agrupación de tendencias identificadas (pp.8-9).	Aguirre Vélez, J., Castrillón Hernández, F., y Arango-Alzate, B., (2019). Tendencias emergentes de los postgrados en el Mundo. <i>Revista Espacios</i> , 40(31), 9-22. https://www.revistaespacios.com/a19a0331/a19a40n31p03.pdf	Es un estudio fuera del tiempo de vigencia pero realizan una consolidación bastante amplia de las tendencias.

Informe final de Proyecto de Investigación

Apéndice N. Sistematización de la validación del proceso de investigación a través de entrevistas en voz alta con curriculistas expertos

Entrevista en voz alta – Experto 1

Sistematización de entrevista experto 1

Perfil del experto

Profesional en currículo y educación superior, con experiencia en procesos de rediseño curricular y vinculación con el campo laboral.

Descripción del desarrollo de la entrevista

La sesión inició con la presentación del objetivo de la investigación, el estado de avance y las fases previas: selección de instituciones referentes a nivel nacional e internacional, elaboración de matriz analítica amplia, depuración en cuadros integradores y análisis comparativo de tendencias. El equipo investigador explicó que la finalidad de la validación con expertos es verificar la pertinencia y coherencia del proceso y recibir sugerencias de mejora antes de avanzar a fases posteriores.

Se compartieron hallazgos preliminares:

- Tendencia a fusionar maestrías de currículo e investigación con otras áreas (tecnología, docencia universitaria).
- Variaciones significativas en duración y créditos de las maestrías (algunas de solo un año).
- Modalidad virtual predominante en la oferta internacional.
- Incorporación de nuevos enfoques (ética con fundamentos institucionales, educación inclusiva, uso de tecnologías).

Análisis de la información

El experto validó la rigurosidad y objetividad del proceso, destacando el contraste internacional y la fundamentación teórica. Sus aportes clave fueron:

- Campo laboral

Incorporar un análisis de la demanda laboral y la pertinencia de los perfiles de egreso, incluyendo puestos y sectores de empleabilidad.

- Vinculación con egresados y empleadores

Retomar experiencias previas del equipo y ampliar el levantamiento de información externa a la institución para evitar sesgos.

- Perfil de ingreso y estrategias de nivelación

Considerar mecanismos para asegurar que quienes ingresan tengan las competencias base requeridas, especialmente si provienen de áreas no educativas.

- Modalidades de graduación

Analizar equivalencias y combinaciones con licenciatura, identificando beneficios y riesgos.

- Innovaciones y tendencias



Informe final de Proyecto de Investigación

Incluir la integración de prácticas o pasantías y el impacto de la inteligencia artificial en el diseño curricular.

- Definición de créditos

Alinear con estándares nacionales (CEPS) o internacionales (ECTS) para garantizar claridad y comparabilidad.

Reflexiones

La validación reafirma que el proceso actual está alineado con los objetivos planteados y genera insumos sólidos para la fase de análisis. Sin embargo, se identifican vacíos importantes en relación con el campo laboral y la articulación entre perfil de ingreso, formación y perfil de egreso. También emerge la necesidad de atender las transformaciones que provoca la inteligencia artificial en la planificación y el diseño curricular. La entrevista permitió confirmar que no basta con comparar estructuras curriculares; es clave incorporar variables de empleabilidad, pertinencia social y modalidades de formación y graduación.

- Recomendaciones y orientaciones para la mejora
- Incorporar en el análisis una revisión de empleabilidad y necesidades del mercado laboral nacional e internacional.
- Analizar el perfil de ingreso y establecer criterios o estrategias de nivelación para aspirantes con formaciones diversas.
- Investigar tendencias y experiencias en modalidades de graduación combinadas y su impacto en la calidad de la formación.
- Explorar la integración de prácticas o experiencias aplicadas como parte del currículo.
- Incluir el análisis del impacto de la inteligencia artificial en la formación de posgrado y las competencias necesarias para su uso crítico.
- Precisar la definición de créditos académicos y su equivalencia con estándares internacionales.

Entrevista en voz alta – Experto 2

Perfil del experto

Profesional con experiencia en diseño y evaluación curricular en educación superior, participación en procesos recientes de rediseño de programas de licenciatura y posgrado, y conocimiento de modelos de evaluación curricular.

Descripción del desarrollo de la entrevista

La sesión inició con la presentación de los objetivos y fases de la investigación: selección de instituciones referentes, elaboración de matriz analítica, depuración en cuadros integradores, análisis comparativo y validación con expertos. Se explicó la metodología basada en el análisis documental de tendencias nacionales e internacionales y la

Informe final de Proyecto de Investigación

búsqueda de elementos recurrentes y relevantes en la oferta de maestrías de currículo, docencia universitaria e investigación.

El experto reconoció la similitud con procesos que ha implementado y compartió su experiencia en diseño y evaluación curricular, destacando el valor de establecer criterios claros de selección y centralizar la información en matrices.

Análisis de la información

Los aportes clave del experto incluyeron:

- Incorporar un modelo de evaluación curricular formal

Sugirió considerar el modelo CIPP (Context, Input, Process, Product) y otros marcos de referencia para programas ya en funcionamiento.

- Ampliar la investigación documental

Además del mapeo de la oferta académica, incluir análisis de tendencias formativas, brechas de talento y demandas del mercado laboral (empleabilidad, movilidad académica, habilidades blandas y técnicas).

- Complementar con investigación de campo

Proponer entrevistas y talleres tipo DACUM con empleadores, egresados y docentes para identificar necesidades y demandas.

- Buenas prácticas y modalidades

Identificar prácticas exitosas según modalidad (virtual, presencial, híbrida) y su impacto en el diseño curricular.

- Perfil de ingreso y de egreso

Destacar la necesidad de comprender a fondo al estudiante (perfil real) para garantizar pertinencia en el diseño y la implementación.

- Evitar cursos “de relleno”

Alinear contenidos con competencias requeridas, evaluando su aporte real al perfil de egreso y a la empleabilidad.

- Matriz complementaria

Recomendar una segunda matriz para integrar hallazgos de investigación documental y de campo, facilitando la interpretación del impacto en el diseño.

Reflexiones

La validación confirma que el proceso actual es sólido y comparable con prácticas internacionales, pero se identifica la oportunidad de fortalecerlo con un marco evaluativo explícito y una mayor integración de información contextual (laboral, social y académica). También se resalta que comprender al estudiante y su contexto laboral es tan relevante como analizar el currículo, ya que esto influye en modalidad, flexibilidad, contenidos y pertinencia. El experto enfatiza que el diseño debe estar sustentado en datos y orientado a la empleabilidad y a la formación integral.

Propuestas y acciones derivadas

- Evaluar marcos de referencia de evaluación curricular (CIPP y otros) para integrarlos al proceso.

Informe final de Proyecto de Investigación

- Ampliar el análisis documental hacia tendencias de formación, brechas de talento y demandas del mercado laboral.
- Incorporar talleres DACUM o similares con actores clave para levantar necesidades y demandas.
- Identificar y documentar buenas prácticas según modalidad y su impacto en el diseño curricular.
- Profundizar en el análisis de perfil de ingreso y egreso, asegurando coherencia con el contexto laboral y social.
- Diseñar una matriz integrada que cruce hallazgos documentales y de campo, facilitando la toma de decisiones de diseño.
- Revisar los contenidos de las maestrías para evitar cursos de relleno y fortalecer competencias clave.

Entrevista en voz alta – Experto 3

Perfil del experto

Especialista en educación superior y currículo, con experiencia en gestión académica, planificación curricular y asesoría en programas de maestría y doctorado.

Descripción del desarrollo de la entrevista

La entrevista inició con la presentación del objetivo de la investigación, los avances logrados y las fases previas: revisión de referentes nacionales e internacionales, elaboración de matriz analítica, depuración de información en cuadros integradores y análisis de tendencias recurrentes en la oferta de maestrías. Se expuso que la validación con expertos busca confirmar la pertinencia y coherencia del trabajo y recopilar sugerencias para el perfeccionamiento del proceso.

El experto resaltó la importancia de que el análisis vaya más allá de la descripción de estructuras curriculares, integrando elementos que permitan la toma de decisiones estratégicas en el rediseño de los programas.

Análisis de la información

Aportes clave del experto:

- Vinculación con políticas institucionales y nacionales

Alinear el rediseño de las maestrías con el Plan de Desarrollo de la Facultad de Humanidades y con lineamientos nacionales de educación superior.

- Perfil de ingreso y egreso

Evaluar si las competencias declaradas se corresponden con las reales de los egresados y si las competencias de ingreso están bien definidas y atendidas.

- Acreditación y estándares internacionales

Analizar la posibilidad de que las maestrías se alineen con marcos de calidad reconocidos internacionalmente (por ejemplo, acreditaciones regionales o internacionales).

- Modalidades y flexibilidad

Informe final de Proyecto de Investigación

Considerar la incorporación de itinerarios formativos y la flexibilización de planes para atender a diferentes perfiles de estudiantes.

- Innovación y pertinencia

Incluir en el análisis el impacto de tendencias emergentes, como inteligencia artificial, educación inclusiva y sostenibilidad, para asegurar que los programas estén actualizados y sean relevantes.

- Evaluación integral del currículo

Incorporar indicadores de efectividad y pertinencia basados en resultados de aprendizaje, satisfacción de egresados y empleabilidad.

Reflexiones

La validación con este experto confirma que el proceso metodológico es sólido y que el análisis comparativo ha permitido identificar tendencias útiles. Sin embargo, resalta la necesidad de fortalecer el vínculo entre el rediseño curricular y las políticas institucionales, así como de considerar estándares internacionales de calidad. También enfatiza la importancia de atender la flexibilidad curricular y la pertinencia en un contexto de rápidos cambios tecnológicos y sociales.

Propuestas y acciones derivadas

- Incorporar en el análisis la alineación con políticas y planes institucionales.
- Evaluar la compatibilidad de las maestrías con marcos de acreditación internacionales, similares a USAC, públicas en contextos latinoamericanos.
- Revisar y ajustar el perfil de ingreso y egreso, asegurando coherencia y pertinencia.
- Proponer itinerarios formativos y mayor flexibilidad curricular.
- Integrar tendencias emergentes (IA, inclusión, sostenibilidad) como ejes estratégicos.
- Incorporar indicadores de efectividad curricular y pertinencia, basados en resultados y empleabilidad.

Entrevista en voz alta – Experto 4

Perfil del experto

Profesional en currículo y gestión académica universitaria, con experiencia en rediseño de programas de posgrado y acreditación de calidad.

Descripción del desarrollo de la entrevista

La entrevista inició con la explicación del propósito del estudio y el avance alcanzado en las fases anteriores: revisión de oferta académica nacional e internacional, elaboración y depuración de matriz analítica, análisis comparativo y validación de hallazgos. Se enfatizó que la finalidad de la validación con expertos es garantizar que el proceso metodológico sea pertinente, coherente y aplicable.



Informe final de Proyecto de Investigación

El experto mostró interés en el enfoque comparativo y en la búsqueda de tendencias que respondan a necesidades formativas actuales y futuras.

Análisis de la información

Aportes principales del experto:

- Enfoque en el estudiante y en el aprendizaje

Asegurar que el análisis curricular esté orientado a competencias y resultados de aprendizaje, priorizando la experiencia y el recorrido formativo del estudiante.

- Internacionalización

Integrar la perspectiva de movilidad académica y convenios internacionales, identificando oportunidades de doble titulación o reconocimiento mutuo de estudios.

- Evaluación de impacto

Incluir mecanismos para medir el impacto de las maestrías en el desempeño profesional de los egresados y en su contribución a la sociedad.

- Actualización y pertinencia

Analizar la incorporación de contenidos actualizados sobre tecnología, sostenibilidad, educación inclusiva e innovación educativa.

- Vinculación con investigación y extensión

Reforzar el papel de la investigación y la proyección social como ejes articuladores del currículo.

- Flexibilidad y adaptabilidad

Proponer estructuras modulares o itinerarios que permitan personalizar el recorrido formativo.

Reflexiones

La validación confirma la coherencia del proceso metodológico y su potencial para orientar decisiones estratégicas en el rediseño curricular. El experto coincide en que es clave centrar la evaluación en el estudiante, reforzar la internacionalización y medir el impacto de los programas en el entorno profesional y social. Asimismo, identifica que la flexibilidad y la adaptabilidad del currículo son esenciales para responder a un contexto de constante cambio.

Propuestas y acciones derivadas

- Reforzar el enfoque en competencias y resultados de aprendizaje.
- Integrar la internacionalización como eje transversal, explorando opciones de doble titulación.
- Incorporar mecanismos para medir el impacto profesional y social de los egresados.
- Actualizar contenidos con énfasis en tecnología, sostenibilidad, inclusión e innovación.
- Fortalecer la investigación y la proyección social dentro del currículo.
- Diseñar estructuras modulares o itinerarios flexibles adaptados a distintos perfiles de estudiantes.



Informe final de Proyecto de Investigación

Análisis comparativo de entrevistas a expertos

Coincidencias principales

Los cuatro expertos coinciden en que el proceso metodológico desarrollado es sólido, bien fundamentado y con un análisis comparativo robusto de referentes nacionales e internacionales. Además, destacan la pertinencia de realizar la validación antes de avanzar a fases posteriores. Entre las coincidencias más relevantes:

- Pertinencia y vigencia curricular

Necesidad de actualizar los programas para responder a cambios tecnológicos, sociales y laborales.

- Perfil de ingreso y egreso

Asegurar coherencia entre ambos y definir mecanismos de nivelación para estudiantes de diversas áreas.

- Vinculación con el campo laboral

Incorporar análisis de empleabilidad, tendencias y necesidades de los sectores productivos.

- Flexibilidad curricular

Proponer itinerarios, modularidad y adaptaciones a distintos perfiles estudiantiles.

- Innovaciones y tendencias:

Integrar ejes como inteligencia artificial, sostenibilidad, inclusión e internacionalización.

- Evaluación de impacto

Medir resultados en el desempeño profesional y la contribución social de los egresados.

Diferencias y matices

Aunque la base de sus observaciones es común, cada experto enfatizó distintos aspectos:

- Experto 1

Profundizó en la necesidad de alinear la definición de créditos con estándares internacionales y explorar modalidades de graduación combinadas.

- Experto 2

Propuso integrar un modelo formal de evaluación curricular (como CIPP) y métodos de levantamiento de información de campo (DACUM, entrevistas a empleadores y egresados).

- Experto 3

Enfatizó la alineación con políticas institucionales y nacionales, así como la compatibilidad con acreditaciones internacionales en universidades públicas a nivel latinoamericano en concordancia con USAC.

- Experto 4

Puso especial énfasis en el enfoque en competencias, resultados de aprendizaje e internacionalización como ejes estratégicos.

Aportes únicos



Informe final de Proyecto de Investigación

- Experto 1

Relación directa entre modalidad de graduación, perfil de egreso y empleabilidad.

- Experto 2

Creación de una segunda matriz que integre hallazgos documentales y de campo para facilitar la interpretación.

- Experto 3

Incorporación explícita de indicadores de efectividad y pertinencia curricular basados en resultados.

- Experto 4

Propuesta de estructuras modulares e itinerarios flexibles para personalizar la formación.

Recomendaciones integradas

A partir de la convergencia y complementariedad de las entrevistas, se propone:

- Incorporar un modelo de evaluación curricular reconocido (CIPP u otros), complementado con investigación documental y de campo.
- Actualizar perfiles de ingreso y egreso, con criterios de nivelación para quienes provienen de áreas distintas a la educativa.
- Ampliar el análisis hacia la empleabilidad, incluyendo tendencias, brechas de talento y vinculación con empleadores.
- Fortalecer la flexibilidad curricular con opciones modulares e itinerarios formativos.
- Integrar ejes estratégicos: IA, sostenibilidad, inclusión, internacionalización e innovación educativa.
- Medir el impacto de las maestrías en el desempeño profesional y en su aporte social.
- Alinear con estándares y acreditaciones nacionales e internacionales, incluyendo definición clara de créditos.
- Vincular con políticas institucionales y planes estratégicos de la Facultad y la USAC.

Hallazgos de la validación – Categorías preestablecidas

Categoría preestablecida	Cita textual (experto)
Pertinencia y vigencia curricular	“Es importante que el currículo no solo responda a lo que hay ahora, sino que se anticipe a lo que viene, como la inteligencia artificial o las nuevas exigencias de la educación inclusiva.” (E1) “El rediseño debe contemplar la actualización permanente, porque los cambios tecnológicos y sociales son muy rápidos y la oferta no puede quedarse atrás.” (E4)

Informe final de Proyecto de Investigación

Perfil de ingreso y egreso	“No todos los estudiantes que entran a una maestría en educación vienen de un campo afín, por eso hay que pensar en mecanismos de nivelación.” (E1) “Es clave revisar si las competencias del perfil de egreso se están logrando y si el perfil de ingreso está bien definido.” (E3)
Vinculación con el campo laboral	“Hay que incluir un análisis de la demanda laboral, ver qué puestos y qué sectores están requiriendo estos perfiles.” (E1) “Habría que hablar con empleadores y egresados para entender si lo que aprenden en la maestría es lo que realmente necesitan en el trabajo.” (E2)
Flexibilidad curricular	“Los programas deberían tener itinerarios o módulos que se adapten a diferentes tipos de estudiantes y contextos.” (E3) “La flexibilidad es importante, sobre todo para quienes trabajan, porque necesitan opciones de cursado más adaptadas.” (E4)
Evaluación de impacto	“Es fundamental medir qué pasa con los egresados, si están mejorando en su trabajo y si están aportando a la sociedad.” (E4) “Hay que poner indicadores de efectividad, no solo ver si el plan se cumple, sino si genera resultados.” (E3)
Innovaciones y tendencias	“Incluir temas como sostenibilidad, tecnología y educación inclusiva le da vigencia a la maestría.” (E3) “La inteligencia artificial ya está en todo y debe estar considerada en los contenidos y en las competencias.” (E1)

Hallazgos de la validación – Categorías emergentes

Categoría emergente	Cita textual (experto)
Alineación con políticas y planes institucionales	“Es fundamental que el rediseño se alinee con el plan de desarrollo de la Facultad y con las políticas nacionales de educación superior.” (E3)
Modelos de evaluación curricular	“Se puede integrar un modelo de evaluación como el CIPP, que permita ver el contexto, los insumos, el proceso y los productos.” (E2)
Definición y estandarización de créditos	“Habría que unificar los créditos con estándares como CEPS o incluso los europeos, para facilitar la movilidad.” (E1)



Informe final de Proyecto de Investigación

Modalidades de graduación	“Vale la pena analizar modalidades combinadas, como tesis y artículos, y cómo eso se relaciona con el perfil de egreso.” (E1)
Integración de investigación y proyección social	“La investigación y la proyección social no deberían ser anexos, sino parte del corazón de la maestría.” (E4)
Buenas prácticas según modalidad	“Podrían documentarse buenas prácticas de programas virtuales o híbridos que estén funcionando bien.” (E2)



Informe final de Proyecto de Investigación

Declaración de la coordinadora del proyecto de investigación

La coordinadora del proyecto de investigación con base en el Reglamento para el desarrollo de los proyectos de investigación cofinanciados por medio del Fondo de Investigación, artículo 20, elaboró este informe en función de los datos recabados en el proyecto.

Dra. María Iliana Cardona de Chavac Coordinadora del proyecto de investigación	Firma
Fecha: 29/11/2025	

Aval del director (a) del instituto, centro, unidad o departamento de investigación o coordinador de investigación del centro regional universitario

De conformidad con el artículo 19 del Reglamento para el desarrollo de los proyectos de investigación cofinanciados por medio del Fondo de Investigación otorgo el aval al presente informe final de las actividades realizadas en el proyecto: Revisión curricular de las Maestrías en Ciencia de la Escuela de Estudios de Postgrado FAHUSAC, en mi calidad de Director del Instituto de Investigaciones Humanísticas de la Facultad de Humanidades, mismo que ha sido revisado y cumple su ejecución de acuerdo a lo planificado.

Vo.Bo. Maestro José Bidel Méndez Director del Instituto de Investigaciones Humanísticas	Firma
Fecha: 29/11/2025	

Recepción de la Dirección General de Investigación

Vo.Bo. Dr. Walter Omar Paniagua Solórzano Coordinador(a) del programa universitario de investigación	Firma
Fecha: 29/11/2025	

/Digi2025