



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Programa Universitario de Investigación en Educación -PUIE-

Nombre del programa universitario de investigación de la Digi

**Pertinencia Formativa y Sociolaboral del Currículum de la Carrera de Psicología  
del Centro Universitario de Occidente CUNOC**

Nombre del proyecto de investigación

**4.8.12.5.77**

Número de partida presupuestaria

**Dirección General de Investigación del Centro Universitario de Occidente**

Unidad académica o centro no adscrito a unidad académica que avaló el proyecto

**MA. Jacqueline Siomara Barrientos Veliz de Sáenz**

Nombre del coordinador del proyecto y equipo de investigación contratado por la Digi

**Quetzaltenango, 28 de febrero 2025**

Lugar y fecha de presentación del informe final dd/mm/año



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### Contraportada

#### Autoridades de la Dirección General de Investigación

Dra. Alice Burgos Paniagua  
Directora General de Investigación

Dr. Walter Omar Paniagua Solórzano  
Coordinador de Programa Universitario de Investigación de Educación

#### Autores:

<b>MA. Jacqueline Siomara Barrientos Veliz de Sáenz</b>	<b>Coordinadora</b>	<b>20140986</b>
Msc. Yendí Yomara Santos Rodas	Investigador	2006086
PhD. Mario Raúl Moreno Grajeda	Investigador	20050888
PhD. Adán Pérez y Pérez	Investigador	20150840
Msc. Telma Johana de León Hip	Investigador	20010187
Br. Daisy Gissele Marroquín García	Auxiliar	20241176
Br. Yeimy Yenifer Cifuentes de León	Auxiliar	20230171
Br. Eduardo Valdemar Yax Sapón	Auxiliar	20241177
Br. Edy Isai Oxlaj Cayax	Auxiliar	20241178

#### Colaboradores

PhD. Cesar Haroldo Milian Requena / Director Centro Universitario de Occidente  
Msc. Raúl Bethancourt Mérida/ Director de Unidad Avaladora  
Ing. Agr. Mygdalia Mérida /Enlace Investigación DICUNOC  
PhD. Juan Francisco González Zacarías /Carrera de Psicología Centro Universitario de Occidente  
Msc. Eduardo Sacayón, co-moderación de grupos focales  
Claustro de docentes de la carrera de psicología del Centro Universitario de Occidente

**El contenido de este informe es responsabilidad exclusiva los autores investigadores. Siendo responsables del contenido, las condiciones éticas y legales de la investigación desarrollada.**

**Esta investigación fue cofinanciada con los recursos del Fondo de Investigación de la Digi de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la partida presupuestaria número: 4.8.12.5.77 en el programa Universitario de Investigación en Educación**

Comunicación a [Jacqueline\\_barrientos@cunoc.edu.gt](mailto:Jacqueline_barrientos@cunoc.edu.gt)



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### Índice General

<b>RESUMEN</b> .....	<b>9</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>11</b>
<b>CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>14</b>
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	<b>17</b>
NIVEL DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CON LAS EXIGENCIAS Y DEMANDAS SOCIOCULTURALES DE LA REGIÓN NOROCCIDENTAL DEL PAÍS.....	18
MODELOS DE PREGRADO EN PSICOLOGÍA: PANORÁMICOS VERSUS PROFESIONALIZANTES.....	25
PERCEPCIÓN DE PERTINENCIA Y SATISFACCIÓN ACADÉMICA OBTENIDA EN LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.....	26
<i>Formación Académica del Psicólogo</i> .....	26
<i>Expectativas de Formación</i> .....	27
<i>Pertinencia de la Formación</i> .....	28
CORRESPONDENCIA DE HABILIDADES SOCIALES COGNITIVAS Y PROCEDIMENTALES DEL PSICÓLOGO CON LAS COMPETENCIAS DEMANDADAS EN EL CONTEXTO .....	30
<i>El Contexto y la Demanda Global</i> .....	30
HABILIDADES SOCIALES.....	32
<i>Pertinencia Cultural</i> .....	32
<i>Competencias Blandas</i> .....	33
<i>El compromiso ético</i> .....	34
HABILIDADES PROCEDIMENTALES Y COGNITIVAS .....	34
<i>Implementación y Análisis en Pruebas Psicométricas</i> .....	35
<i>Las Pruebas Proyectivas</i> .....	36
<i>Sensibilizado sobre los Problemas Sociales</i> .....	36
<i>El Diagnóstico y el Reporte</i> .....	36
ASPECTOS A CONSIDERAR EN LAS COMPETENCIAS Y PRINCIPALES CAMPOS DE CONOCIMIENTO REQUERIDOS POR EL PSICÓLOGO COMPETENTE, CREATIVO E INCLUYENTE .....	36
<i>Promoción y Educación</i> .....	36
<i>Prevención</i> .....	37



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

<i>Tratamiento</i> .....	37
<i>Rehabilitación o Cuidados Paliativo</i> .....	37
<b>PENSAMIENTO QUE SE PROYECTEN A NIVELES METACOGNITIVOS</b> .....	<b>38</b>
<i>Pensamiento Divergente</i> .....	38
<i>Deconstrucción</i> .....	39
<i>Además de deconstruirse debe Actualizarse</i> .....	39
<i>Discernir</i> .....	39
<i>Bilingüismo</i> .....	40
HUMANISTA RESPONSABLE Y EFICIENTE, CREATIVO Y PROACTIVO, CONSCIENTE DEL CONTEXTO Y CON PENSAMIENTO CRÍTICO. .....	40
CAMPOS DE CONOCIMIENTO PARA EL PSICÓLOGO.....	44
CAMPOS DE ESPECIALIDAD PARA EL PSICÓLOGO.....	44
DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN Y CONOCIMIENTOS PARA EL PSICÓLOGO.....	48
<i>La formación del psicólogo ha de ser un laboratorio</i> .....	49
OPORTUNIDADES LABORALES PARA EL PSICÓLOGO.....	50
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>52</b>
<b>OBJETIVOS</b> .....	<b>54</b>
<b>HIPÓTESIS</b> .....	<b>55</b>
<b>MÉTODO</b> .....	<b>55</b>
TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	55
ENFOQUE Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
POBLACIÓN OBJETIVO.....	56
MARCO DE MUESTREO.....	56
TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	58
<i>Técnicas fase cuantitativa</i> .....	60
<i>Técnicas fase cualitativa</i> .....	65
<i>Grupos focales</i> .....	65
RESUMEN DE LAS VARIABLES O UNIDADES DE ANÁLISIS.....	67
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN FASE CUANTITATIVA.....	68
<i>El Índice de Desarrollo de Competencias</i> .....	68



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS EN LA FASE CUALITATIVA.....	71
<b>ASPECTOS ÉTICOS Y LEGALES .....</b>	<b>72</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>72</b>
EL ANÁLISIS DEL IDC.....	73
PERCEPCIÓN DE PERTINENCIA Y SATISFACCIÓN ACADÉMICA OBTENIDA EN LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA. ....	81
<i>Percepción de los Egresados Sobre la Formación Académica.....</i>	<i>82</i>
<i>Satisfacción en la formación Psicológica. ....</i>	<i>83</i>
<i>Pertinencia de la Formación Psicológica.....</i>	<i>85</i>
<i>Eficiencia Terminal.....</i>	<i>90</i>
CORRESPONDENCIA DE HABILIDADES SOCIALES, COGNITIVAS CON LAS COMPETENCIAS DEMANDADAS DEL CONTEXTO LABORAL CONTEMPORÁNEO .....	91
<i>El Diagnóstico y el Reporte .....</i>	<i>98</i>
<i>Actualización y Especialización .....</i>	<i>98</i>
<i>La Especialización .....</i>	<i>101</i>
COMPETENCIAS Y PRINCIPALES CAMPOS DE CONOCIMIENTO REQUERIDOS POR EL PSICÓLOGO COMPETENTE, CREATIVO E INCLUYENTE EN LA ACTUALIDAD .....	102
<i>Todos los Guatemaltecos Requieren y Merecen los Cuidados Preventivos y Paliativos para su Salud Mental.....</i>	<i>102</i>
<i>Psicólogo competente en Guatemala .....</i>	<i>103</i>
<i>Formación de un psicólogo generalista competente requiere:.....</i>	<i>106</i>
<i>La Especialización .....</i>	<i>109</i>
LOS DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO.....	113
<b>PROPIEDAD INTELECTUAL .....</b>	<b>117</b>
<b>BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS.....</b>	<b>117</b>
<b>CONTRIBUCIÓN A LAS PRIORIDADES NACIONALES DE DESARROLLO (PND) .....</b>	<b>119</b>
<b>CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE INICIATIVAS DE LEY .....</b>	<b>119</b>
<b>VINCULACIÓN .....</b>	<b>120</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>121</b>



---

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

RECOMENDACIONES .....	125
REFERENCIAS .....	127
APÉNDICES .....	134
DECLARACIÓN DEL COORDINADOR (A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	154



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Temas de Vanguardia en los Congresos interamericanos</i>	<b>37</b>
<b>Tabla 2</b> <i>Latinoamérica Estudios e Investigadores Sobre la Psicología Investigadores y Campos.</i>	<b>39</b>
<b>Tabla 3</b> <i>Áreas e Instituciones que Conformaron los Grupos Focales</i>	<b>60</b>
<b>Tabla 4</b> <i>Objetivos, Variable, Instrumentos e Indicadores</i>	<b>61</b>
<b>Tabla 5</b> <i>Resultados de la Prueba de Hipótesis para Determinar Diferencia Entre el Nivel de Logro de Egresados y Expectativas del Mercado Laboral.</i>	<b>66</b>
<b>Tabla 6</b> <i>Índice de Desarrollo de Competencias, General y por Dimensiones de Competencias, Según Características de los Encuestados.</i>	<b>70</b>
<b>Tabla 7</b> <i>Niveles de Satisfacción de la Formación Psicológica</i>	<b>77</b>
<b>Tabla 8</b> <i>Niveles de Pertinencia de la Formación Psicológica</i>	<b>80</b>
<b>Tabla 9</b> <i>Niveles de Expectativas de los Contenidos de la Formación Psicológica</i>	<b>81</b>
<b>Tabla 10</b> <i>Perfiles de Egreso de la Carrera de Psicología</i>	<b>88</b>
<b>Tabla 11</b> <i>Propuesta de Plantilla de Competencias a Considerar en la Formación del Psicólogo</i>	<b>112</b>



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### Índice de Figuras.

<b>Figura 1 Distribución de Egresados y Empleadores.</b>	49
Figura 2 <i>Distribución de los Encuestados Según Sexo.</i>	50
Figura 3 <i>Distribución de Egresados y Empleadores por Departamento.</i>	51
Figura 4 <i>Distribución de Egresados y Empleadores por Tipo de Institución.</i>	53
Figura 5 <i>Nubes de Palabras con Mayor Enraizamiento en las Demandas de la Formación del Psicólogo.</i>	75
Figura 6 <i>Flujos de Concurrencias de las Entidades Categóricas Evidenciadas. Diagrama de Sankey</i>	88
Figura 7 <i>Temas de Actualización más Demandados por la Sociedad Noroccidental.</i>	96
Figura 8 <i>Opciones de Especialización más Demandas en la Región Noroccidental</i>	98
Figura 9 <i>Debilidades del Pensum Versus Competencias Exigidas para la Formación del Psicólogo Actual.</i>	100
Figura 10 <i>En evaluación y Tratamientos</i>	103
Figura 11 <i>Promocion y Educacion</i>	103
Figura 12 <i>Psicólogo Competente muestra</i>	104
Figura 13 <i>Formación del Psicólogo Competente</i>	108
Figura 14 <i>Formación del Psicólogo Competente</i>	111
Figura 15 <i>Oportunidades Laborales Para el Psicólogo</i>	112
Figura 16 <i>Desafios de la Formación del Psicólogo</i>	114



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### Resumen

Se ha investigado sobre la pertinencia formativa y socio laboral del currículo de psicología, y su pertinencia ante demandas y exigencias laborales; en un contexto diverso, multilingüe y multicultural; con marcadas brechas de desigualdad.

Los problemas relacionados a salud mental se incrementan, y se presentan cada vez en poblaciones más jóvenes. Los estigmas y expansión de la psicología han tenido cambios, así también sus técnicas, metodologías y argumentos científicos.

Las concurrencias de las entidades categóricas evidenciadas en el diagrama Sankey; coinciden en la propuesta de competencias demandadas y necesidades requeridas en el campo laboral según el enraizado obtenido del análisis del índice de competencias y las demandas de la región.

Se establecieron indicadores del alcance de competencias pertinentes, ante las novedades científicas - tecnológicas y las exigencias psicosociales. Encontrando que la formación de los egresados del CUNOC, está por debajo de lo esperado en el mercado laboral. La formación de un psicólogo competente desafía al claustro a sumergirse en la comunidad académica activa y propositiva.

El análisis se hizo a través del método de investigación con enfoque mixto, alcance descriptivo y el índice de desarrollo de competencias; en el marco de los alcances, limitaciones, y las nuevas demandas de empleadores y orientaciones científicas.

El proyecto se llevó a cabo con la participación activa de estudiantes, egresados, docentes y empleadores; pues buscaba registrar aspectos que sustentan futuros diseños curriculares.

Los resultados fueron presentados ante autoridades de la carrera de psicología, el departamento de postgrados y autoridades del Centro Universitario de Occidente.

#### ***Palabras Clave:***

Pertinencia curricular	Formación profesional superior.	Psicólogo	Competencia profesional.	Salud mental
------------------------	---------------------------------	-----------	--------------------------	--------------



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### Abstract

Research has been conducted on the educational and socio-professional relevance of the psychology curriculum, as well as its relevance to job demands and requirements in a diverse, multilingual, and multicultural context with marked inequality gaps.

Mental health problems are increasing and are increasingly present in younger populations. The stigmas and expansion of psychology have changed, as have its techniques, methodologies, and scientific arguments.

The concurrences of the categorical entities evidenced in the Sankey diagram coincide in the proposed competencies demanded and the needs required in the workplace, according to the grounding obtained from the analysis of the competency index and the demands of the region.

Indicators of the scope of relevant competencies were established in light of scientific and technological developments and psychosocial demands. It was found that the training of CUNOC graduates falls short of expectations in the labor market. The training of competent psychologists challenges the faculty to immerse themselves in the active and proactive academic community.

The analysis was conducted using a mixed-method research approach, descriptive scope, and the competency development index, within the framework of the scope, limitations, and new demands of employers and scientific orientations.

The project was carried out with the active participation of students, graduates, faculty, and employers; it sought to capture aspects that support future curriculum designs.

The results were presented to authorities of the psychology program, the graduate department, and authorities of the Western University Center.

### Keywords

Curricular relevance	Higher vocational training.	Psychologist	Professional competence.	Mental health
----------------------	-----------------------------	--------------	--------------------------	---------------



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

### **Introducción**

A pesar de los retos de posicionamiento dentro de la atención integral y preventiva; las demandas de servicios psicológicos se han incrementado en atención a poblaciones infantiles y juveniles en situación de vulnerabilidad, discapacidad y sistema de justicia. Según la sala situacional, presentada por el área de salud de Quetzaltenango 2023, (De León, M; comunicación personal, abril 2023) que coincide con las estadísticas de las prácticas institucionales de la carrera de psicología del Centro Universitario de Occidente CUNOC que se realiza en instituciones municipales, educativas, salud, comunitarias, en diversas organizaciones. (Samayoa, M; comunicación personal, octubre 2024) reafirmando la “alta demanda de servicios de salud mental”

La psicología ha sido lentamente priorizada en instituciones académicas; en pregrado, maestría y doctorado. Aguilar y Recinos (1996) hace un interesante análisis del estado de la psicología en Guatemala, destacando que, “inicialmente, un apocado número de egresados tenían limitación de espacios y áreas de aplicación para prácticas. Los proyectos de expansión siempre los coordinaban algunos psiquiatras; ya que la gran mayoría de ellos rechazaban la labor del psicólogo; complicando la labor interdisciplinaria” los desastres y las crisis abrían espacios laborales y de reconocimiento a la labor del psicólogo”. (pp.199-210)

A pesar de ser una profesión de amplia teoría y múltiples aplicaciones como lo confirma (Sociedad Mexicana de Psicología A.C. Distrito Federal, México, 2007, p. 3); y tomando en cuenta que el pluralismo ontológico y epistemológico de la psicología “obliga a revisar la lógica de la construcción o elaboración del conocimiento psicológico científico (Fundación Universitaria Los Libertadores Colombia, 2011, p. 8) La formación del psicólogo por su trascendencia en la vida del individuo; debiera estar estrictamente a cargo de las instituciones de formación superior. Sin embargo, algunas especializaciones se alcanzan en cursos de formación continua y autónoma con diplomados, sin créditos académicos; por falta de oferta en el marco de la educación superior de la región. Con un historial de poco interés hacia y desde las estructuras colegiales y una lucha presupuestaria y de derechos igualitarios por espacios laborales en instituciones gubernamentales.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Además, la profesión enfrenta retos complejos en cada área de aplicación. Las psicopatologías aparecen cada vez, a más temprana edad (Sánchez Carlessi, 2022) resalta elementos que evidencian que el psicólogo enfrenta en su labor el desajuste psicosocial, la deshumanización, las consecuencias de transgresión a la salutogénesis y epigenética, que se transforman en quiebres vitales y vacíos existenciales. En el marco de los manuales diagnósticos de los últimos cuarenta años. (p.13-29)

La propuesta taxonomica de Marzano y Kendall se desglosa detalladamente en (Universidad Católica Silva Henríquez Centro Interdisciplinario de Investigación en Educación {UCSH}, 2017, p. 17-31) indicando con claridad que para alcanzar la capacidad técnica y metodológica el psicólogo requiere nivel de procesamiento metacognitivo y cumplir los tres dominios de conocimiento.

El CUNOC, primer centro universitario en el interior del país que ofreció la carrera de psicología, desde sus inicios en 1979 forma psicólogos generales; los mismos docentes buscan la integración de planes de formación académica pertinentes al contexto. El eje de extensión vinculado con más de sesenta centros de prácticas en distintas áreas de aplicación, permite conocer la realidad social y las alianzas institucionales necesarias. La formación está sustentada en tres años para profesorado de enseñanza media en psicología y dos años para completar licenciatura como psicólogos generales.

Según registros de dirección académica del CUNOC, actualmente hay 835 estudiantes matriculados en el profesorado; en el cual realizan práctica docente, en instituciones educativas de nivel medio. Para continuar dos años de licenciatura, hay 472 estudiantes matriculados; durante los dos años de licenciatura el plan de cursos integra uno o dos cursos teóricos por cada especialización; práctica en área psicopedagógica para abordar casos de problemas de aprendizaje; y práctica institucional supervisada, para el manejo de casos clínicos; los estudiantes eligen según su interés, un centro relacionado con áreas específicas como: salud, educación, educación especial, sistema de justicia.

Los procesos de graduación tardan en promedio dos años, a pesar de la dimensión que representa un claustro de 13 a 16 docentes ante una población de 1307 estudiantes. Según registros en el año 2023 egresaron 98 Profesores de enseñanza media y 20 profesionales.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Pero hay una debilidad representada en el ámbito curricular y éste no solamente implica la integración de nuevos saberes y competencias para efficientar los objetivos de formación del egresado, sino tienen que ver también los nuevos conceptos y acepciones de lo que es educar y aprender, los paradigmas de educación instaurados y subyacentes, la realidad social; y el compromiso de la carrera con esta, con el estudiante, con el mercado laboral, con las revoluciones del conocimiento.

Una innovación genuina implica una transformación de sus planteamientos, hasta sus fines últimos de trascendencia sociocultural y laboral. De ahí la importancia de que las evaluaciones de los programas no solo se realicen de manera continua, sino también de forma comprometida.

El Sicevaes incluye la “pertinencia” dentro de los criterios de calidad; considera que esta es garante de correspondencia entre misión, fines y principios de la carrera y los requerimientos contextuales; es la vinculación de la universidad con las necesidades sociales. La pertinencia curricular está siendo evaluada alrededor del mundo; debido a los avances informativos y científicos (IESALC - UNESCO & Tunnerman Berheim, 2,000, p. 182-192) Propone la importancia de la pertinencia social misma que mantiene una interrelación estrecha con la pertinencia académica, para dar respuesta a las necesidades sociales en el marco de los principios y misión de la universidad. (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco {UJAT}, 2022, p. 91) Resalta el papel de las universidades como agentes de “desarrollo paralelo a los cambios culturales, políticos, económicos; lo que hace necesaria la permanente y pertinente relación con su medio social”.

Por tal razón y reconociendo el interés de la carrera de psicología, el incremento de matrícula y demanda de servicios; así como el compromiso del CUNOC en seguir preparando profesionales competentes, se requiere del despliegue de técnicas para evaluar sus elementos curriculares subyacentes para corroborar su índice de desarrollo de competencias y su nivel de correspondencia con las nuevas exigencias académicas, laborales y sociales.

El estudio se orienta bajo un diseño no experimental, exposfacto, transeccional, correlacional; de enfoque mixto cuati cualitativo; con paradigmas de interpretación positivista / interpretativo hermenéutico, con alcance descriptivo. El mismo pretende fundamentar las categorías que sustentan tanto la pertinencia de formación académica como las de pertinencia



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

social del currículum; estimar la eficiencia y eficacia durante las prácticas de la carrera de psicología del CUNOC. Además de comparar la demanda de servicios y el perfil laboral del psicólogo; argumentar la retrospectiva de proyectos de actualización y producción académica-científica; análisis del marco legal, fines, y objetivos dentro a nivel micro y macro; contrastar los desafíos científicos, de tecnología de la información, socioeconómicos, psicosociales y políticos de psicología.

### **Contexto De La Investigación**

Fundado el 05 de diciembre de 1970, Centro Universitario de Occidente es el primer Centro Regional Universitario de la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicado en la zona 3 de la ciudad de Quetzaltenango. Actualmente con 17,414 estudiantes matriculados. En agosto 1977, la Escuela de Ciencias Psicológicas funda su extensión en la ciudad de Quetzaltenango, con un programa de Licenciatura en Psicología; acogiendo bajo su seno a quince estudiantes que habían terminado el profesorado en la misma disciplina en el Centro Universitario de Occidente.

En ese mismo año se había presentado a los organismos técnicos de la Universidad – IIME-, Planificación, Asesoría Jurídica- un proyecto de modificación de pensum del Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, cuyos dictámenes fueron rendidos al Honorable Consejo Superior Universitario, comunicando posteriormente el Doctor Eduardo Meyer, Secretario General de la USAC, que la Comisión de Planificación estimó indispensable la realización previa, de un Seminario de Reestructuración de la Carrera de Psicología en el CUNOC, para que emanase de dicho evento, un pensum requerido como solución parcial a las constantes demandas de los estudiantes para la creación de dos años más de estudios y obtener el grado académico de Licenciatura.

Desde entonces el CUNOC ha tenido total autonomía sobre la carrera de psicología; en lo que se refiere a funcionamiento, financiamiento, pensum de estudios, etc. En el año de 1977 se gradúa la primera promoción de Profesores de Enseñanza Media en Psicología, egresados del CUNOC.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

En el mes de abril de 1978 se realiza la Segunda Fase del Seminario de Reestructuración de la Carrera de Psicología en el CUNOC, sentando las bases finales para el Proyecto de Pensum de Profesorado y Licenciatura.

El total de estudiantes en la licenciatura ha mostrado un ligero aumento: 433 en 2022, 455 en 2023, y 494 en 2024, lo cual es un indicador positivo de crecimiento y estabilidad en la matrícula.

Del año 2006 al mes de agosto 2024 según registros de planificación académica CUNOC, se graduaron 429 licenciados en psicología y para octubre 2024 según oficio RC-CUNOC 226-2024 en la base de datos de estudiantes inscritos con cierre de pensum de la carrera de Psicología registra 106 estudiantes en el año 2023 y 2024.

Aun cuando la tasa de retención es favorable la tasa de éxito no lo es; los psicólogos egresados para el año 2022 fueron 05; para el año 2023 16 y para el año 2024 09 Los indicadores de éxito son muy bajos en relación al registro de ingreso.

A pesar de que el CUNOC está ubicado en Quetzaltenango, los egresados, tienen oportunidad de incorporarse a la población económicamente activa y ejercer profesionalmente en todo el país; razón por la cual se toma como contexto la región del noroccidente que está conformada por los departamentos, de: Totonicapán, Quetzaltenango, Sololá, San Marcos, Huehuetenango, y, El Quiché; departamentos, que, en total concentran 135 municipios.

Totonicapán, cuenta con ocho municipios; su población practica dos idiomas: español y K'iche'. Quetzaltenango, cuenta con 24 municipios, su población práctica, -no necesariamente todos-, tres idiomas: español, K'iche', y Mam. Sololá, cuenta con 19 municipios; su población practica cuatro idiomas: español, K'iche', Tz'tujil, Kaqchikel; -no necesariamente todos-, es decir, que en algunos municipios se practica el español y el K'iche', por ejemplo, en el municipio de Nahualá; y en el Municipio de San Andrés Semetabaj, se practica el español y el Kaqchikel. San Marcos, cuenta con 30 municipios, su población practica tres idiomas: español, Mam y Sipakapense, -no necesariamente todos-. Huehuetenango, cuenta 33 municipios, la población



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

practica diez idiomas: español, K'iche', Awakateko, Chuj, Jakalteco/Poptí, Q'anjobal. En el departamento de Quiché, se practican cuatro idiomas: K'iche', Uspanteko, Sakapulteko.

En total, se practican 15 idiomas en la Región noroccidente del país, se observa, entre otros deducciones-, que el idioma español es transversal en toda la población, no obstante, se mantienen culturas diferentes, en este sentido, los idiomas son medios para la práctica y transmisión del patrimonio cultural de cada comunidad lingüística.

Los departamentos de Sololá y Totonicapán, son departamentos en donde la población se autoidentifica como Maya, en porcentajes por encima del 90%.

Lo contrario ocurre en el departamento de Retalhuleu, donde el 90% tanto hombres como mujeres se autoidentifica como Ladino o mestizo, así mismo, en el departamento de Quetzaltenango, en 7 municipios la población Maya, no es mayoría; y, en el departamento de San Marcos, 22 de 31 municipios la población de identifica mayoritariamente como Ladina. En la región suroccidente menos del 1% se autoidentifica como Garífuna, Xinka y Afrodescendiente. (Instituto Nacional de Estadística de Guatemala, 2021)

Esto nos indica que la mayor parte de la población que radica en la región noroccidente pertenece a la cultura Maya, lo cual abre un gran panorama para abordar dichos elementos culturales dentro de la formación del currículo de la carrera de psicología, ya que esta población representa a la población egresada y estudiantil del Centro Universitario de Occidente -CUNOC-, razón por la cual, es importante entonces, conocer los datos de las condiciones de salud mental en dicha región. Para el análisis de la demanda de profesionales en el área de psicología en las diversas ramas o especialidades.

Se toma como contexto el nor occidente de Guatemala debido a ser posible espacio laboral de los egresados.



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

### **Revisión de Literatura**

Todas las carreras del CUNOC deberán contar con normativos aprobados por el Consejo Directivo; la Carrera de Psicología carece de los mismos. Después de cuarenta años es emergente un estudio financiero y curricular de la carrera de psicóloga. Involucrándose en dicho proceso departamentos administrativos, de investigación. La sobrepoblación estudiantil no permite a los docentes, tomar solos este reto.

El departamento de planificación del CUNOC, en coordinación con la División de Desarrollo Académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala DDA USAC, Dirección de División de Humanidades y Comisión de Evaluación Curricular de la carrera de psicología del CUNOC. Hacen un esfuerzo por encaminar al cumplimiento del mandato dado por el Consejo Superior Universitario referente a unificar las carreras en sistema de crédito latinoamericano de referencia CLAR. Por lo que con un esfuerzo conjunto la carrera de psicología del CUNOC está en un proceso de profunda transición.

Los procesos del Sistema Centroamericano de Evaluación y Armonización de la Educación Superior SICEVAES invitan y guían a la autoevaluación continua de las carreras universitarias, pero se requiere y no se tiene recurso humano para aplicar en tiempo y dimensiones la evaluación que tal sistema propone.

La colegiación de Psicólogos refleja un alto número de inscripciones de instituciones privadas de educación superior. Cuyos programas tampoco han sido evaluados en cuanto a la calidad académica. Los estudiantes encuentran facilidad y practicidad para obtener el título por lo que pueden tomar formación básica de grado en el CUNOC y luego hacer equivalencias en instituciones privadas; afectando la eficiencia terminal.

La oferta formativa para psicólogos es amplia, la misma puede ser presencial o virtual; incluyendo participación en congresos. Los diversos programas de universidades privadas ofrecen opciones de cuatro años para pregrado y formación híbrida. La psicología esta avanzando; la formación debe ir a la vanguardia, los estudiantes están cambiando; la formación debe responder a sus características.



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

### **Nivel de Pertinencia de la Carrera de Psicología con las Exigencias y Demandas Socioculturales de la Región Noroccidental del País**

(Corzo & Marcano, 2009, pág. 150) resalta el surgimiento de la cultura de calidad en la cultura de pertinencia en el que hacer y actualización de las universidades. Así misma cita a La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] 1998 por su manifestación referente a que en todas las regiones del mundo se vive un proceso de transformación universitaria; y lo planteado por Tunnermann (2002) respecto a los efectos transformadores en el que hacer de las instituciones de educación superior.

La formación para ser pertinente ha de responder al contexto nacional en el marco de apertura global a través de la tecnología de la información; en el eje de las salas situacionales del momento y acorde al desarrollo científico de la disciplina en cuestión.

Es importante, como sugiere (Taba H. 1974, citada por Vélez Chablé & Terán Delgado, 2010, pág. 58-59) Hacer constantes modificaciones; en criterios que incluyen: investigar las demandas y requisitos de la cultura y de la sociedad tanto del momento como del futuro. “lo Interdisciplinar, y la vinculación entre teoría y práctica”.

Mientras que (Glazman e Ibarrola, 1978 son citadas por Universidad técnica particular de Loja {UTPL} et al., n.d.) Comparando el énfasis que le dan al currículum como instrumento para seleccionar, organizar y ordenar los aspectos sociales y culturalmente válidos para una profesión. desde el modelo curricular con enfoque tecnológico; cuya evaluación es a través de comparar la realidad en la que se ejecuta. También son citadas por (Villareal Bustamante, n.d. 2019 p.4) resaltando su propuesta de organizar unidades de aprendizaje, validar contenidos, relacionar de manera horizontal y vertical las asignaturas, objetivos que generen cambios en los estudiantes, construir marcos teóricos para establecer indicadores en los diferentes momentos de elaboración del currículum.

Se cita a Glazman e Ibarrola, por la importancia de la dimensión social; recalando que no tiene caso enseñar un contenido o una materia que no se aplicará. Responden y coinciden en la importancia de adecuar planes de estudio a las necesidades económicas, políticas y sociales. Buscando un currículum flexible, pero distinguiendo currículum de plan de estudios, constando



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

este último de diseño de objetivos, variables y factores de medición, jerarquía de objetivos y evaluación del plan.

(Tyler, 1994 y H. Taba, 2013 son citados por Villareal Bustamante, n.d. 2019 p.2) por el reconocimiento que se da a sus propuestas, Tyler prioriza preguntas como ¿Qué propósito busca la escuela? ¿Qué experiencia de aprendizaje permitirá alcanzar los objetivos? ¿Cuál es la secuencia didáctica? ¿Cómo medir el logro de objetivos? Mientras que Taba propone iniciar por planear las unidades de aprendizaje para que el estudiante tenga éxito y de esta premisa surgen las bases para el currículum. Ella relaciona objetivos, contenidos, experiencias de aprendizaje, estrategias de enseñanza, y métodos de evaluación; pero también considera el efecto de los factores en lo interno. Se refiere a la comunidad, la escuela, la política escolar, los recursos. presenta los pasos que ambos proponen para el currículum; las propuestas de Taba y Tyler se adaptan en el contexto universitario latinoamericano.

Los planes de estudio deben adaptarse a las necesidades socioeconómicas y políticas. se debe enseñar lo aplicable en la vida; la formación a profesionales, debe ser social, culturalmente valiosa y profesionalmente eficiente.

En tal sentido, el currículo sobrepasa los requerimientos estrictos del sistema económico y productivo para arribar a las sinergias educación superior y problemática social, principalmente para atender los problemas relacionados con la injusticia social, la inequidad, el deterioro social. La atención a estos asuntos en los distintos niveles metodológicos curriculares, requieren de acciones co-creadas, con la participación de todos los sectores de la comunidad y académicos con capacidad de toma de decisiones.

Con el eje de planes y dimensiones desde la perspectiva cultural, política, técnica y social. (Diaz *et.al*, 1995 como se citó en Vélez Chablé & Terán Delgado, 2010), propone y fundamenta la estructura curricular en etapas; entre ellas “basar el diseño curricular en las necesidades del ámbito laboral que se visualiza para el profesional. Analizando si la disciplina es adecuada para solucionar los problemas del mercado ocupacional; los principios de las instituciones nacionales que ofrecen la carrera “además de un perfil profesional que plantee las habilidades, conocimientos, técnicas y procedimientos actualizados en la disciplina y aplicables a las necesidades y tareas potenciales del contexto, y para las diversas poblaciones que demandan los servicios” (p. 55-82)



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

La valoración externa de la eficiencia y eficacia formativa del egresado; evalúa la eficiencia externa o efectividad del currículum, desde la perspectiva de los egresados; es decir qué tipo de funciones profesionales desempeñan realmente en el mercado laboral para qué áreas y sectores trabajan, y la solución que los egresados dan a los problemas reales de la sociedad.

El argumento teórico de este apartado hace referencia a lo relacionado con la “pertinencia”, aun cuando los autores no utilizan directamente el término como tal; lo cierto es que los desafíos generados para la educación superior, requieren profundas transformaciones. El referente de la UNESCO es sustancial para entender estos aspectos y tal como Corzo & Marcano (2009), manifiesta como preocupación, por la pertinencia del que hacer de las instituciones universitarias. Citan también a varios autores entre ellos García (1997) Tunnerman (2000), Malagón (2003) quienes desde diversos matices producen teorías que revalorizan la “pertinencia de la educación superior”.(p. 149-156)

Principalmente (Tunnersmann, 2002, como se cita en Corzo & Marcano, 2009) debido a que identifica la pertinencia como una correlación de conocimientos y destrezas de los egresados; las necesidades sociales y el equilibrio entre funciones básicas de docencia, investigación y extensión.

Corzo & Marcano (2009), argumenta que la pertinencia ha adquirido nuevas dimensiones y que las economías modernas demandan profesionales capaces de actualizar continuamente sus conocimientos y destrezas, así como de gestionar sus espacios laborales. (p.150)

La pertinencia de educación superior debe evaluarse en función de lo que la sociedad espera, por lo que además requiere enmarcarse en normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica, articulación social del trabajo; es decir con la realidad de los problemas psicosociales. (Corzo & Marcano, 2009, p.151) No se reduce a la economía, sector laboral o profesional.

El tema de pertinencia fue considerado en las conferencias regionales en la Habana 1996 y en París 1998. Ambas auspiciadas por la UNESCO. En Nicaragua se realizó un encuentro nacional de educación superior, “por una mayor pertinencia y calidad” García 1997 la pertinencia debe ser analizada desde diferentes perspectivas; selección de nuevos proyectos, producción y organización del conocimiento, nueva concepción de profesiones, función social en dimensión regional, nacional e internacional. igualdad de acceso, fortalecimiento de participación de las mujeres,



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

promoción de la investigación, orientar a largo plazo de la pertinencia, innovar y generar pensamiento crítico y creatividad. En el marco de la realidad social, como se planteó previamente. y para construir humanidad con cultura de valores, libertad, solidaridad, justicia y paz.

Pertinencia relacionada con la educación superior; es evaluación institucional y de profesión. Tunnermann 2000 aborda en un concepto amplio de pertinencia social; considera que la institución debe ser pertinente con las tareas; La relación de la educación superior con el mundo del trabajo; la responsabilidad de la educación superior con los demás niveles de educación; interdependencia entre disciplinas científicas en lo contemporáneo; que hace imperativo incrementar lo inter y multidisciplinar. Aspectos no establecidos para evaluar la pertinencia del currículum de las Instituciones de Educación Superior IES Por su parte García 2000 en la Universidad Central Lisandro Alvarado UCLA propone en su modelo de evaluación de pertinencia a través de subcategorías dentro de las cuales considera el contexto, y los egresados.

El estudio de (Corzo & Marcano, 2009) profundiza sobre las categorías y subcategorías, para la evaluación de la pertinencia en la educación superior. menciona a Ruiz (2004) que propone dos escenarios uno es superficial y otro profundo, siendo este último el que permitirá transformaciones encaminadas a la pertinencia; orientada a la responsabilidad social universitaria, mediante la necesaria relación con los diversos sectores que conforman el contexto para contribuir al desarrollo humano sustentable. (p.151)

La Universidad se ve influenciada por los cambios sociales; por lo cual debe estar al tanto del desarrollo del conocimiento, incidencia de la globalización y las oportunidades y amenazas que estos representan. Algunos obstáculos para responder asertivamente a tales desafíos son la falta de prioridad que se le da al presupuesto por la educación pública de nivel superior y la autonomía que limita los marcos y lineamientos de desarrollo, por lo que se ofrecen carreras profesionales sin pertinencia. (Castro Cortés, 2016, p,107.)

El proceso intelectual y la problemática social son parecidas; sobresale la formación de pregrado; la formación prepara al profesional para campos social educativo, clínico Bogotá 1974 Conferencia Latinoamericana sobre entrenamiento en psicología; surgió la discusión de los fundamentos curriculares en la formación para profesionales de psicología; otro intento es el perfil de competencias del psicólogo planteado en el Mercosur. Programas nacionales de regulación.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

En Bolivia 1971 se empieza a ofertar la carrera; Brasil 1962. Coinciden con ejes temáticos de formación son en líneas biológicas, metodológicas, instrumentos psicológicos, línea clínica, educacional y social. En Perú desde 1955 la formación universitaria ha tenido tendencia a lo filosófico, lo espiritual, psicoanalista, y científica experimental. Tenía también tendencia clínica y psicométrica (Tovar & Sarmiento, 2011)

La psicología cobra relevancia por ser un campo de conocimiento requerido por otras ciencias ampliando su accionar en la solución de problemas del mundo. En Guatemala existen experiencias de estudios para la revisión y evaluación de los programas de psicología que se sirven en el nivel superior, que se quedan cortos ante la realidad social; que en temas de salud mental cabe plantear la importancia de introducir el saber cosmogónico de los pueblos ancestrales, no solo como un marco conceptual, sino, principalmente, como un complejo cultural de los diversos escenarios de América Latina; tal como ya lo ha investigado (Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, n.d.). Debe hacerse desde un abordaje cualitativo, el estudio evidencia inclusión de los saberes y modo de vida de los pueblos ancestrales concluyendo acerca de la necesidad de una formación en psicología que comprende temas como la cosmovisión, el racismo, la interculturalidad, y las prácticas de sanación tradicional.

El punto central del análisis subyace en lo que la autora reconoce como “enfermedades culturales” y que se caracterizan por no ser reconocidas por el sistema de salud occidental. Los padecimientos de este tipo pueden ser razón de sufrimientos en los seres humanos y desencadenar cuadros propios del plano de la psicología que de no ser reconocidos por el profesional; será difícil abordarlos.

El trabajo de González resalta la idea de que la cultura influye en la forma como los sujetos perciben el mundo social y que las diferencias cognitivas entre los grupos humanos pueden deberse a estos aspectos, como a los factores socioestructurales (*Cómo Influye La Cultura En El Comportamiento Humano*, n.d.)

Además, dentro de estas concepciones del mundo hay marcadas diferencias sobre salud, enfermedad y curación, que deben ser reconocidas dentro del currículo de psicología para un abordaje de la salud mental más incluyente y emergente. Araujo. S.M. (2020) El desarrollo del



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

currículum universitario en tiempos de COVID 19 oportunidad y contrariedad. Trayectorias universitarias, 6 (10),027

Afortunadamente el camino es la transformación curricular constante. Ojalá enfocada en la planificación y en la construcción de programas coherentes con la realidad; cuyas exigencias establecen las pautas y necesidades formativas.”

Por lo tanto, el docente de psicología, sumergido en el campo laboral ejerciendo la profesión o cercano a la demanda del contexto; superará la conveniencia formativa en la educación superior. Mientras que, al dedicarse exclusivamente a la docencia, las condiciones se alejan del ideal; el docente estará encerrado en su curso sin diálogo o discusión académica. Las bases políticas, socioeconómicas, ideológicas, culturales han de estar permanentemente en el marco de la realidad social y comunitaria. Sus necesidades sociales definen demandas en la labor del egresado.

Araujo (2018) cita a Camilloni (2009 y 2013) quien reflexiona que el currículo representa los contenidos de una disciplina para el aprendizaje de una práctica profesional específica, a través de diferentes formatos e implica el ingreso a un campo disciplinario y profesional, a un ambiente cultural particular. Resalta que cambiar el documento escrito no es útil, ya que un cambio curricular es un proyecto para llevar a la práctica. un currículum no es verdadero o falso, es factible y perfectible. Es la mejor propuesta para un contexto y coyuntura determinada. Lo importante es determinar qué tipo de cambio se busca; por ejemplo, dar bases para un postgrado, ordenar secuencia de contenidos, dar insumos para aplicaciones prácticas. Un programa lineal, concéntrico o espiral. relación o correlación de asignaturas dispuestas para la concentración o globalización. (p.162-164)

El inicio de las carreras universitarias es un compromiso serio con el estudiante y con la población. Mantener un currículum que satisfaga la pertinencia formativa. requiere un equipo comprometido con la causa; que trabaje en los momentos que conlleva según (*Manual Para Proyecto Curricular De Diseño/ Rediseño /Ajustes*, n.d.) requiere en la primera fase; un diagnóstico de evaluación curricular que busque vincular el contexto en el que se desarrolla o desarrollará. La segunda fase es la fundamentación curricular que vincula la propuesta educativa con el ámbito de influencia de la Carrera; esta fase también dará bases para la selección del enfoque



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

curricular pertinente. y solo después de tener bien fundamentadas las dos primeras fases; se ha de proceder a un diseño-rediseño- ajuste curricular, según el caso. En la cuarta fase se implementa, sabiendo que cada miembro de la comunidad educativa tiene un rol fundamental, y que la propuesta será siempre perfectible. Por lo que la quinta fase que es la evaluación curricular debe ser periódica idealmente cada cinco años.

En el CUNOC, aun cuando no se ha tenido un curriculum oficial enriquecido de formalidad; sin embargo, si ha tenido un currículum operacional que ha sustentado los procesos de enseñanza aprendizaje y las prácticas. Que de alguna manera han cumplido con la tendencia a la que Camilloni llama “territorialización” que puede entenderse desde el beneficio para la población a la que se atiende, pero también para el estudiante que acerca la posibilidad de estudio y atención a su comunidad.

El currículo es más que una buena planificación; también considera cuestiones de la institución, perspectivas del docente, contexto laboral y político, viabilidad y aplicabilidad. Los contenidos curriculares provendrán de la disciplina científica, humanística o técnica. Las habilidades técnicas surgirán de la investigación social sobre las demandas laborales que ante la dialéctica social, por lo tanto. La universidad pública debiese ser para el Universidad para el desarrollo. (Apéndice A)

De tal cuenta que las prácticas en especial el Ejercicio Profesional Supervisado; además de generar desarrollo local; pueden desarrollar proyectos y proyección en el país; en el marco de la propuesta formativa del curriculum. La desventaja en la formación del CUNOC es que en el marco del currículo real; ha permanecido un currículum nulo por la rotación de docentes, es decir hay temas que no llegan a ser enseñados; por tanto, la formación estará altamente determinada por el docente de turno y su expertis. Dicha rotación docente también genera ventaja tendiente al extracurriculo; cuando la cátedra es dominada por la experiencia de quien sirve determinado curso a cada cohorte.

La trayectoria de la formación automáticamente ha de seguir un mapa curricular; sin embargo, no hay un estándar en el perfil de egreso consolidado; cuando no se cubren las etapas de un plan de estudios. Que incluyen: el diagnóstico de situaciones actuales externas e internas; áreas



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

curriculares con sus respectivos créditos académicos; mapa curricular clarificado por áreas y carga científica, técnica o humanística; organizadas en orden lógico y con carga horaria.

La universidad forma profesionales, y dicha formación la plantea en el periodo inicial; que son los estudios de grado. Pero ella incluye un segundo periodo que es el desarrollo profesional continuo; es decir para toda la vida. Extensión e investigación son proyectos que requieren claros propósitos académicos. Cuya experiencia educacional además de recibir información debe propiciar análisis, producción, alcance de competencias y motivar actitudes prosociales. El docente profesional debe ser consciente de este compromiso. (Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires Argentina, 2016, p.24-35)

### **Modelos de Pregrado en Psicología: Panorámicos Versus Profesionalizantes**

Corresponde a la universidad fortalecer por medio del currículo diversos espacios de atención psicológica a la población, y a la vez fortalecer los medios de promoción que permitan que cada vez más la sensibilización ante la importancia de trabajar elementos emocionales en los nuevos proyectos, ideas y hábitos que les permita desarrollarse integralmente y por ende mejorar las condiciones de vida.

Los programas de pregrado en psicología pueden clasificarse en dos grandes modelos: los panorámicos y los profesionalizantes (Brezinka, 1994). El modelo panorámico, predominante en países como Estados Unidos y Canadá, busca ofrecer una visión general de la psicología como disciplina, integrando cursos introductorios, asignaturas electivas y algunas experiencias prácticas opcionales, como el *practicum (practicante, que equivale a alguna práctica profesional)*.

Este tipo de formación genera graduados con conocimiento general sobre psicología, pero sin competencias avanzadas ni capacitación profesional específica. En contraste, los programas profesionalizantes, característicos de América Latina, buscan formar psicólogos capacitados para intervenir en áreas profesionales concretas. Estos programas suelen tener una duración de cuatro a cinco años y combinan formación teórica con prácticas supervisadas (Fierro, 2003).

No obstante, la orientación profesionalizante de los programas latinoamericanos enfrenta retos significativos. Por un lado, la enseñanza suele centrarse en métodos tradicionales, como las



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

clases magistrales, que privilegian la transmisión de conocimientos teóricos por encima del desarrollo de habilidades prácticas (Rubio & Arango, 2018).

El perfil de ingreso y programas de estudio, también consolida la trayectoria de la formación para alcanzar un perfil de egreso deseado. Para una educación superior al alcance de la universidad pública en el contexto multicultural, multilingüe y con grandes brechas socioeconómicas; (Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Argentina, 2007) toma de Bernstein su inferencia que indica que no se trata solo de promover educación compensatoria, sino de promover capacidad de la educación, para abrirse a los lenguajes diferenciales y “la diversidad cultural” lo cual según él generaría “equidad”. La multiculturalidad de la región occidental demanda estar atentos a múltiples factores al pensar en currículum para la formación en educación superior pertinente.

*Incentivar estudios interdisciplinarios; que relacionen cultura, comportamiento y salud mental. Contribuirá a la creación de currículos que reflejen las necesidades locales, promoviendo un equilibrio entre las ciencias modernas y los saberes tradicionales. (Gallegos, 2024).*

## **Percepción de Pertinencia y Satisfacción Académica Obtenida En Los Estudiantes y Egresados de la Carrera de Psicología.**

### ***Formación Académica del Psicólogo***

La enseñanza de la psicología en las universidades de América Latina ha estado marcada por una fuerte influencia de otras disciplinas desde sus inicios. Durante gran parte del siglo XX, las carreras de psicología surgieron como dependencias de facultades ya establecidas, especialmente aquellas dedicadas a la filosofía, la pedagogía y las humanidades. Como resultado, la enseñanza estuvo mayoritariamente a cargo de médicos, filósofos y pedagogos, lo que definió el perfil profesional de los primeros psicólogos en la región.

A medida que la disciplina evolucionó, otras influencias ejercieron un papel determinante en su desarrollo académico. La sociología y la medicina, por ejemplo, adquirieron un peso considerable en la enseñanza de la psicología, generando una dependencia del dominio de médicos y sociólogos en la formación profesional. En muchos casos, los programas de psicología



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

estaban subordinados a departamentos de medicina o ciencias sociales, lo que limitaba su consolidación como un campo autónomo del conocimiento.

La tendencia a la dependencia de otras disciplinas persiste en algunas regiones. En ciertos países, la psicología sigue vinculada a facultades de medicina, ciencias sociales o humanidades, lo que puede condicionar la orientación de la formación académica. Idealmente, la relación con estas disciplinas debería ser de apoyo y complementariedad, en lugar de subordinación, permitiendo que la psicología se desarrolle plenamente como un campo autónomo del conocimiento.

Sin embargo, con el avance de la enseñanza de la psicología, la creación de posgrados y la formación de profesionales en países con mayor desarrollo académico, como Estados Unidos y varias naciones europeas, la disciplina comenzó a emanciparse de estas influencias externas. En varios países de América Latina, las facultades de psicología lograron establecerse como unidades académicas independientes.

Un ejemplo de ello es Argentina, donde la Universidad de Buenos Aires cuenta con una Facultad de Psicología autónoma, marcando un hito en la profesionalización de la disciplina. De manera similar, en Brasil, la psicología se ha desarrollado como una disciplina independiente; con una fuerte base en la investigación y la práctica clínica. Incluyendo destacando la Universidad de São Paulo y la Pontificia Universidad Católica de São Paulo como centros de referencia.

#### ***Expectativas de Formación***

Además de las condicionantes socio demográficas y socioeconómicas, la matrícula universitaria responde a la credibilidad que la institución y carrera han alcanzado. Conocer que piensan los estudiantes y egresados es necesario. Los estudiantes son quienes experimentan satisfacción o insatisfacción de la formación recibida. medir la formación adquirida, el desarrollo de cursos, la participación en actividades extracurriculares, y las condiciones en que se dan los procesos. son algunos de los aspectos que el Sistema Centroamericano de Evaluación y Armonización de la Educación Superior SICEVAES a través de los instrumentos de investigación de campo contempla; buscando la mejora continua.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Es importante crear matrícula, pero mantener indicadores aceptables de eficiencia terminal y alcanzar una correcta inserción laboral, es la verdadera pertinencia en la formación. La carrera universitaria se elige en base a las metas y expectativas individuales en relación a economía, aporte de capacidades, espacios laborales, crecimiento en áreas de interés y crecimiento personal. En la elección de carrera universitaria, inciden también aspectos sociodemográficos; pues en algunos casos en Guatemala; la carrera de interés no está disponible en la universidad al alcance del estudiante

En el noroccidente de Guatemala, las ofertas académicas de pregrado en universidades privadas, en relación a ciencias psicológicas; destacan: psicología clínica, industrial, educativa, psicopedagogía; y algunos técnicos profesorado en educación. Los matices de todo currículum universitario, denota en su estructura la inclinación filosófica y académica quienes generan la propuesta curricular. (ver apéndice B)

Los criterios de calidad que dan referencia para evaluar una institución son la universalidad, la pertinencia, la equidad, coherencia, eficiencia, eficacia, integridad. Al iniciar la formación universitaria. Parte de una expectativa basal; sin embargo, tanto la eficiencia terminal como la aplicación de la formación son las que definen la satisfacción académica.

*Las universidades en Latinoamérica, no acompañan el egreso del psicólogo y su inserción en el campo laboral (Entrevista personal, Miguel Gallegos 7 febrero 2025)*

#### ***Pertinencia de la Formación***

La formación universitaria inicia con el pregrado, el fin puede ser a nivel técnico, tecnológico o profesional. Dicho nivel de formación permite el desarrollo de habilidades esenciales para cumplir roles laborales específicos.

Bajo la misma ruta del resto de países latinoamericanos, en Guatemala, la licenciatura en psicología se estableció a mediados del siglo pasado como un departamento dentro de la División de Humanidades. Esta misma, dedicada al estudio de la filosofía, la pedagogía y las letras, influyó en la formación inicial de los psicólogos, priorizando su preparación para la enseñanza de la psicología en escuelas e institutos de educación media.

Este modelo se ha mantenido en algunos centros de formación superior, tal y como se observa en la carrera de psicología del Centro Universitario de Occidente en Quetzaltenango -



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

CUNOC-, donde los primeros tres años de estudio se centran en pedagogía y ciencias de la educación, dejando solo los últimos dos años para la formación específica en psicología.

Dicha circunstancia genera la percepción entre los estudiantes de que las asignaturas básicas no son relevantes para su desempeño profesional (Fierro, 2003). Esta disociación de la práctica profesional en relación con la formación básica, puede limitar la capacidad de los futuros psicólogos para integrar conocimientos teóricos y habilidades prácticas de manera efectiva.

En síntesis, la enseñanza de la psicología en América Latina ha atravesado un proceso de consolidación que aún no ha terminado. Aunque en muchos países la disciplina ha logrado su independencia académica, en otros sigue estando influenciada por estructuras tradicionales que la vinculan a la pedagogía, la medicina y la sociología. El reto sigue siendo fortalecer la identidad de la psicología como una ciencia autónoma, garantizando una formación que integre conocimientos interdisciplinarios sin que estos limiten su desarrollo propio.

Por otro lado, la estructura de los planes de estudio puede generar fragmentación conceptual al presentar diferentes enfoques psicológicos en un plano de igualdad, sin un marco integrador que permita a los estudiantes comprender sus bases epistemológicas y metodológicas (Ardila, 2004). Esto a menudo resulta en una confusión conceptual que dificulta el desarrollo de competencias profesionales coherentes.

La formación académica pertinente va más allá de la transmisión de conocimientos; requiere más bien procesos reflexivos y sensibilización sobre los marcos culturales, éticos que sin mermar soporten la presión de las realidades institucionales y nacionales. No se ha de olvidar que en un país como Guatemala en el cual la educación universitaria pública es un privilegio de pocos; los servicios de salud no están al alcance de la realidad socioeconómica la mayoría.

(Penagos J. México, presidente/ Sociedad Interamericana de psicología SIP y Gallegos M. Argentina, Vice presidente SIP; comunicación personal, 05 de diciembre 2024) coinciden en opinar que “la formación del psicólogo debe ser de cuatro años, con curriculum flexible, para continuar con especialidad contextualizada a nivel pregrado o postgrado”



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024 Correspondencia de Habilidades Sociales Cognitivas y Procedimentales del Psicólogo con las Competencias Demandadas en el Contexto**

### ***El Contexto y la Demanda Global***

La formación de psicólogos enfrenta retos significativos a nivel global, especialmente en contextos como el de América Latina, donde las realidades socioculturales, económicas y tecnológicas son diversas y cambiantes. En Guatemala, y particularmente en la región occidental, estos desafíos adquieren características particulares debido a la rica herencia cultural y las complejas dinámicas sociales de áreas como Quetzaltenango, donde la población indígena tiene una fuerte presencia.

Las tasas de profesionales de la psicología que brindan atención a la población de Guatemala en los entornos públicos ascienden apenas a 1.74 psicólogos por cada 100,000 habitantes. Desglosado por sector, el dato se reduce a 0.93 psicólogos por cada 100 mil habitantes para el caso de los Centros de Atención Permanente, Centros y Puestos de Salud (Instituto Nacional de Estadística de Guatemala, 2021)

Las tasas de profesionales de la psiquiatría laborando en Hospitales Nacionales asciende a 0.18 psiquiatras por 100 mil habitantes. En las Áreas de Salud no hay presencia de psiquiatras. Lo cual declara que, por el momento, hay casi 2 profesionales por cada 100 mil habitantes en el país. El 46% aproximadamente de los psicólogos y psiquiatras contratados trabajan en el departamento de Guatemala, lo hacen en el Hospital Federico Mora, el cual es el único hospital público nacional de Salud Mental en el país. (Instituto Nacional de Estadística de Guatemala, 2021).

Paradójicamente, el recurso humano de profesionales en el área de salud mental laborando en espacios públicos es reducido en relación con las demandas contemporáneas del país, esto pese a que los índices de ansiedad y depresión han aumentado significativamente en los últimos 5 años. Hasta el momento se contabilizan 260 psicólogos y 27 psiquiatras trabajando en hospitales nacionales. En las áreas de salud, Centros de Atención Permanente -CAP-, Centros y Puestos de Salud, no se cuenta con presencia de psiquiatras (Instituto Nacional de Estadística de Guatemala, (2021).



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

A partir de lo anterior se evidencia que la salud mental no es un derecho, sino un privilegio al cual muy pocos pueden acceder, pues queda relegada principalmente al sector privado, a la vez, este tipo de servicios se hace inaccesible debido a los altos índices de pobreza y pobreza extrema en el país ya que la mayor parte de la población prioriza gastos en recursos como: alimentación, vivienda, educación y seguridad.

El fortalecimiento de la educación superior no se alcanza al introducir mayor cantidad de cursos, sino al transversalizar y desarrollar habilidades. Implican el dominio de inmersión social, de herramientas de investigación, de diferenciación y aplicación de enfoques y métodos, así como de análisis de datos en software y plataformas vanguardistas.

La psicología ha estado y estará inmersa de manera transversal en absolutamente todos los ámbitos de la humanidad. En el año 2024, los roles, campos y niveles de intervención del psicólogo se han incrementado y definido, sobre todo tras las secuelas mentales post COVID. Las bases de los modelos clásicos siguen siendo la premisa en los diferentes niveles de intervención.

Es una profesión mayormente representada por ilustres mujeres (80% a nivel mundial), pero también por competentes psicólogos varones: a pesar de la cercanía de la Inteligencia Artificial; sigue siendo una profesión en la cual el ser humano es irremplazable.

Actualmente, Guatemala cuenta con 16,000 psicólogos registrados de los cuales el 70% corresponden a la psicología clínica. Las áreas especializadas que predominan después de esta son la psicología laboral y la psicología educativa.

Además, la diversidad de áreas de especialización dentro de la psicología, como la clínica, la organizacional, la educativa y la jurídica, plantea un desafío significativo en términos de tiempo y recursos. Intentar cubrir todas estas áreas dentro de un programa de pregrado puede llevar a una formación superficial que prioriza la amplitud sobre la profundidad (Rubio & Arango, 2018). Este enfoque genera lo que algunos autores describen como un "mar de conocimientos con un centímetro de profundidad" (Ardila, 2004, p. 87).



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

### **Habilidades Sociales.**

#### ***Pertinencia Cultural.***

La carrera se aleja del dominio sociocultural en el sentido de la forma de hacer las cosas. La carrera carece del pensamiento diverso de pensamiento indígena, diversidad, interculturalidad, de esta cuenta que uno de los principales desafíos científicos en la región es integrar el conocimiento psicológico moderno con las cosmovisiones indígenas, como las de la etnia K'iche'.

Esto exige que la psicología sea culturalmente inclusiva, respetando las prácticas ancestrales y la medicina tradicional, las cuales son fundamentales para muchas comunidades. La psicología debería avanzar hacia un enfoque integrador, desarrollando investigaciones que consideren las especificidades culturales y respondan a problemáticas locales, como los efectos de la migración, el racismo estructural y las desigualdades socioeconómicas (González et al., 2020).

Esas mismas particularidades sociales exigen de la atención psicológica con dominio de los idiomas locales, ya que una de las dificultades enfrentadas por los profesionales de la psicología es la atención a quienes se comunican en su idioma materno o con un español deficiente, aparte de que muchos de sus referentes simbólicos solamente los logran interpretar en su idioma materno. Ello implica una mayor atención sociocultural en el currículo de la carrera y desarrollar habilidades para conocer, investigar y generar evidencias sobre las terapias alternativas desde una connotación apegada a las culturas de la región.

En Guatemala, la barrera lingüística permea en las relaciones de profesional de la salud mental y paciente. El uso de los idiomas originarios está intrínsecamente relacionado a la cultura y la identidad, por lo que una terapia en el lenguaje materno contribuye a establecer vínculos más profundos y significativos, además de desarrollar procedimientos diagnósticos más efectivos por el acercamiento a la comprensión de la salud mental.

Quetzaltenango enfrenta desafíos psicosociales derivados de su transición entre un entorno predominantemente rural e indígena hacia uno más urbanizado y diverso. La migración interna y el acceso creciente a la educación han generado tensiones intergeneracionales, donde las generaciones jóvenes adoptan estilos de vida más modernos, mientras las mayores mantienen prácticas tradicionales (Ramírez & Martínez, 2019).



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

### ***Competencias Blandas.***

Según ( Hirsch, 2003, citado por Alvear, et. al., 2008), todo profesional debe desarrollar ciertas pautas de la profesión, así como un elevado autocontrol de la conducta mediante “la interiorización de un código ético”, mismo que se socializa en forma de valores dentro del gremio o que son inducidos desde lo exógeno por organismos, grupos o instituciones. (p.216)

De esta cuenta, los profesionales de la psicología y entidades que demandan del apoyo de ésta área de conocimiento, también han desarrollado nociones sobre las condiciones éticas que los profesionales del área en cuestión deben manejar e interiorizar. Tales condiciones éticas se reflexionan en base a la necesidad de la conciencia social y sobre el sentido que la práctica del psicólogo adquiere en su qué hacer meramente humano.

Se debe precisar que, en el escenario y estilo de pensamiento postmoderno que es casi que escéptico ante la idea de objetividad, de universalidad, de la certeza, de progreso y de la razón en su forma más clásica, pretender establecer códigos generalizados en los gremios es una tarea complicada, sino decir que titánica; no obstante, existen ideales que se manejan casi que de manera común, aunque estos podrían variar entre las distintas entidades que las demandan, se puede decir que hay parámetros éticos que son la base fundamental en el qué hacer el psicólogo y que principalmente están orientados a la justicia y el bien social como normas principales.

En el contexto judicial, por ejemplo, las instituciones demandarían de un profesional en psicología que actúe apegado a la realidad y la “verdad” de manera que su actuar se constituya en un apoyo funcional dentro del sistema de justicia. Desde la perspectiva de personeros de estas entidades, hay casos en los que se han gestado procesos judiciales injustos debido al “empoderamiento de la víctima por parte de algún psicólogo”, apegándose al caso de manera tan subjetiva o interesada que su informe profesional puede llevar a determinar sentencias injustas hacia algún sujeto implicado.

Aunque es complicado establecer códigos de valores estrictos; las habilidades más demandadas en la actualidad, se señalan la capacidad para la gestión emocional, esto en el sentido de que la carrera carece de un proceso de formación en esta línea, de hecho, los egresados manifiestan debilidades en su capacidad para reconocer y dominar sus propias emociones al punto que en ocasiones se les ha dificultado enfrentar situaciones estresantes,



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

angustiantes y tristes. El bienestar del estudiantado debe ser un tema a planificar y consolidar dentro de cualquier currículo de formación en psicología.

#### ***El compromiso ético.***

Es otro de los requerimientos del psicólogo actual. Independientemente del ámbito de su ejercicio profesional, la habilidad de mostrar empatía, sensibilidad y curiosidad, se consideran indispensables, además de la versatilidad necesaria para ejercer en los ámbitos culturales propios del país, mismos que, por sus características, demandan de un psicólogo más abierto y sensible a la cultura, tanto como conocedor de la cosmovisión de los pueblos originarios.

#### **Habilidades Procedimentales y Cognitivas**

El (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia {UNICEF} 2023), expone que, de enero a julio de 2023, alrededor de 34,178 guatemaltecos fueron diagnosticados con un trastorno mental y/o del comportamiento. Aproximadamente el 40% de las personas son menores de 19 años, lo cual indica que la población en riesgo está comprendida en las edades de 15 a 19 años, esto significa que adolescencia y adultez temprana son etapas vulnerables para desarrollar diversas afecciones mentales.

Los trastornos más frecuentes dentro de la población guatemalteca son la depresión, ansiedad y trastornos mentales secundarios al consumo de alguna sustancia psicoactiva. Paralelo a ello, el 57% de los suicidios involucró a adolescentes y jóvenes entre 11 y 30 años (UNICEF, 2023).

Los datos anteriores reflejan la demanda que existe por parte de la población guatemalteca, ya que los índices son altos, 40% de personas menores de 19 años, requieren de atención psicológica debido a una afección mental o del comportamiento, dicha población se encuentra en edad escolar y requiere el análisis y evaluación del entorno familiar.

En este escenario, la profesión de psicólogo entrenado en corrientes sistémicas cobra importancia, debido a que puede acompañar a la familia en diferentes temas, como: métodos de crianza, entornos familiares saludables, prevención de enfermedades mentales, modificadores de conducta. Así mismo un psicólogo educativo o especializado en área de discapacidad puede



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

brindar una orientación clara y precisa a la comunidad educativa para disminuir los problemas de aprendizaje y evitar la deserción escolar en etapas posteriores.

Sin embargo, la psicología se expande y cada vez se vincula más a otras áreas, además de ser requerida su *intervención en diversos escenarios*, como el forense, el ambiental, la salud, el empresarial y organizativo, la comunidad, la cultura, la diversidad de género, el judicial, el cognitivo, el deportivo, el artístico, etc.

#### ***Implementación y Análisis en Pruebas Psicométricas.***

El análisis e interpretación de datos de los test psicométricos es otra de las demandas de los contextos donde se requiere del profesional de la salud. Son procesos muy relacionados con las habilidades en el ámbito de la investigación y la inferencia ya que desde la perspectiva de los empleadores; a los egresados se les dificulta realizar interpretaciones cruzadas entre los datos obtenidos a través de la observación y los que arrojan los test psicométricos, situación que complejiza o atrasa un diagnóstico correcto.

Al realizar una revisión de diversas baterías psicométricas, se observa que una mínima parte de las mismas se encuentra contextualizada en Guatemala, no se han encontrado datos de pruebas psicométricas que estén traducidas a idiomas mayas, por ende, la población guatemalteca, en la mayoría de origen maya-hablante queda marginada de estos recursos de la labor profesional. Tomar en cuenta que este tipo de material no es de uso exclusivo para el ámbito psicoterapéuticos, sino también para el ámbito laboral, por medio del área de recursos humanos, que aplica diversos instrumentos psicométricos para establecer perfiles de aspirantes y analizar si se acopla al perfil requerido en la empresa.

Por otro lado, otro elemento de exclusión tanto por el costo económico como por el nivel académico, muchas de las pruebas son descartadas debido a uso de tecnicismos en las mismas o en su defecto los resultados se ven influenciados por un alto índice de sesgo ya que la persona responde sin realmente ser consciente de aquellos elementos que le representan, la población analfabeta también queda excluida de dicho material. La competencia debiera ser crear material psicométrico contextualizado y validarlo.



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

### ***Las Pruebas Proyectivas.***

Requieren de un entrenamiento profesional alto, ya que el psicólogo debe manejar diversos conceptos teóricos, que parten desde el psicoanálisis hasta los enfoques más modernos con sustento científico, para poder interpretar el material inconsciente manifestado por los consultantes. Requieren un compromiso profesional que vale la pena ya que son accesibles económicamente y un análisis profundo de estas, permite valiosos insumos.

### ***Sensibilizado sobre los Problemas Sociales.***

Contar con las competencias actitudinales, prácticas y teóricas para realizar una correcta evaluación del entorno de cada una de las personas a las cuales prestará los servicios. Paralelo a ello la supervisión, corrección y orientación por parte de profesionales con mayores experiencias es un eje vital para la buena praxis del psicólogo.

### ***El Diagnóstico y el Reporte.***

Las capacidades de comunicación verbal y escrita en los diversos niveles y ámbitos del ejercicio profesional, son indispensables para el psicólogo. requieren interpretación, síntesis, redacción, protocolo. Hoy en día hasta la capacidad de programar “pronts” para comunicar y recibir retroalimentación de la inteligencia artificial de manera ética, puede ser útil.

### **Aspectos a Considerar en las Competencias y Principales Campos de Conocimiento Requeridos por el Psicólogo Competente, Creativo e Incluyente**

Reflexionando sobre lo propuesto por (Sebastiani & Maia, 2006) después de su análisis de 14 eventos de la psicología; él menciona los macrocampos de psicología propuestos en la Ley de Veracruz que plantean cuatro ámbitos de atención en pro de la salud y bienestar:

### ***Promoción y Educación.***

Ante una realidad nacional sin acceso a los servicios de salud, con carencia de planificación familiar, con pobreza /pobreza extrema; y transculturalidad. Es un desafío el extender y expandir los programas de promoción y educación que transversalizan la salud mental.

No ha de olvidarse que tales acciones deben estar a disposición de toda la población. Ante los indicadores de analfabetismo; la creación de audiovisuales icónicos contrarresta las



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

limitaciones. Para superar la barrera lingüística, los psicólogos en formación deben generar traducciones de los recursos a los 24 idiomas maternos; con dichas acciones; además de promoción y educación fortalecen el aprendizaje. Para desarrollar estas estrategias las capacidades en manejo de las TIC son importantes.

#### ***Prevención.***

Es más factible cuidar a la niñez que tratar de resolver los problemas de los adultos; por tanto, deben multiplicarse los programas que resguarden el bienestar psicológico de los niños y adolescentes. Idealmente los programas de apoyo, no deben ser cien por ciento asistencialistas. La extensión universitaria puede hacer efecto multiplicador de guías o protocolos oficiales, hacer campañas de sensibilización y psicoeducación; con ello se forman y aportan a la prevención y bienestar.

#### ***Tratamiento.***

Aun cuando las teorías psicológicas dictan ideales; es imposible apearse a ellas y enajenarse de la realidad y el contexto. El individuo y la comunidad serán su línea de intervención, por ello debe indagar salas situacionales; por ejemplo, en Guatemala, hay referentes por comunidad. Algunos municipios tienen altos indicadores de abuso sexual y maltrato, otros de consumo de sustancias y alcoholismo. Por tanto, el psicólogo tendrá que ser investigador, creativo e inclusivo. Fortalecer las capacidades de atención grupal y comunitaria, permite aumentar la cobertura.

#### ***Rehabilitación o Cuidados Paliativos.***

La OMS promueve una atención multidisciplinaria para mejorar la calidad de vida. Los indicadores de poblaciones con requerimientos de rehabilitación en diferentes dimensiones, son un compromiso compartido. La profesión de psicología abre espacios para trabajo autónomo, para lo cual el psicólogo ha de saber generar, gestionar y ejecutar proyectos en pro del bienestar de todo grupo etario en sus diversas condiciones.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Mientras que en otras latitudes hay atención multidisciplinaria, en Guatemala la atención de salud mental es poco accesible e incompleta; citas demasiado espaciadas, falta de psiquiatras y sin acceso a psicofármacos. El psicólogo para ser competente y hábil; optimizando el limitado tiempo que tiene para trabajar con el paciente o cliente; ha de alcanzar el rapport y buscar el insight y psicoeducar con diligencia. requiere tal como lo propone la taxonomía de Marzano: comparación clasificación de criterios, inducción – deducción de factores desencadenantes, etiología, diagnóstico diferencial, análisis de errores en el discurso, elaboración y análisis de fundamentos teóricos y técnicos; su análisis ha de ser desde varias perspectivas, entre estas: Lo Biomédico, social cultural, psico social, psico biosocial, socio económico, socio ambiental.

El psicólogo será capaz de ejercer adecuadamente su profesión; solamente, si tiene aprendizaje meta cognitivo. Un profundo conocimiento de cuerpo - mente- cerebro y profunda comprensión de lo multifactorial /multicausal de la evolución y biografía del individuo. Requiere visión autopoietica y fractal de la existencia de una persona o de un grupo; dentro de contextos divergentes.

#### **Pensamiento que se Proyecten a Niveles Metacognitivos.**

Para aprender profundamente hay que comprender profundamente; lo cual requiere conexiones significativas que conlleven profundidad y extensión, capacidad de efectuar múltiples operaciones mentales con los contenidos.

#### ***Pensamiento Divergente.***

Aunque el psicólogo se identifique con determinado enfoque psicológico, la preeminencia de elección para tratamiento de un paciente ha de ser en base al más efectivo para cada caso y contexto; por ejemplo, la psicología positiva propuesta por Antonovsky que inclina hacia la autogénesis, alimenta fortalezas y virtudes; la psicología humanista que insta a estudiar al ser humano a partir de sus capacidades, emociones y rasgos positivos; cultivar la gratitud y el perdón. El ideal es seleccionar la herramienta o técnica más asertiva con el fin de que fortalezca el bienestar del individuo.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### ***Deconstrucción.***

También es una de las competencias a desarrollar, los dilemas morales del pasado se han inclinado a decisiones menos restringidas; temas como el aborto, el poliamor confrontaran al psicólogo; quien debe ser capaz de diferenciar sus criterios personales con los egosintónicos del paciente.

Los dilemas de identidad sexual en una sociedad con altos niveles de ostracismo son desencadenantes de psicopatologías; en los mismos manuales diagnósticos, desde el DSM III el tema en cuestión avanzó en su fenomenología. Actualmente la han asociado a la evolución natural. El psicólogo ha de apegarse a lo que científicamente está validado.

### ***Además de deconstruirse debe Actualizarse.***

ha de preocuparse por conocer a profundidad los temas que de coyuntura y su terminología; por ejemplo: diferenciar entre identidad sexual que es en base a sexo biológico x-y- interés, la identidad de género que es en base a masculino- Género no binario- femenino; y la orientación sexual que esta ceñida por la atracción y el deseo heterosexual-homosexual-bisexual/asexual.

Ha de conocer los límites de su labor; *en el caso mencionado, su rol el identificar psicopatologías subyacentes*, prevenir trastornos de identidad sexual, atender a madres con duelo patológico por el género. Es indispensable que **separe sus creencias y paradigmas personales**, de su labor como evaluador o psicoterapeuta.

### ***Discernir.***

El uso recursos disponibles en físico o digital; ha de filtrarse; por ejemplo: la psicometría es un área clásica de la psicología, hay un equipo que trabaja en la OMS solo para validar instrumentos, sin embargo, un instrumento por bueno que sea, deja espacio a sesgos, tanto en la aplicación como en la calificación.

Los recursos virtuales o reproducibles de libre uso son necesarios; pero debe constatarse su vigencia y pertinencia. Por ejemplo, la psicometría es un área clásica de la psicología, hay un equipo que trabaja en la OMS solo para validar instrumentos, sin embargo, un instrumento por



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

bueno que sea; deja espacio a sesgos, tanto en la aplicación como en la calificación. Más aún cuando no está validado.

#### ***Bilingüismo.***

La psicología es una profesión en la que la formación nunca termina, la actualización es inminente para el ejercicio profesional; se trabaja con vidas, no hay que dar lugar a la iatrogenia. Tanto en relación a avance científico como al marco contextual en el que se ejerce. Los avances científicos suelen aparecer inicialmente en lenguas extranjeras.

*“De 72 pacientes que atendí en el semestre, con dos no pude comunicarme por barrera lingüística, no deje que ingresara intérprete porque culturalmente en ese lugar sufren -por el que dirá la gente-, la paciente no se sentiría segura con esa persona; lo triste es que la paciente ya no regresó al ver que yo no hablaba su misma lengua.  
(Entrevista estudiante de EPS 2024, entrevista personal, octubre 2024)*

#### **Humanista Responsable y Eficiente, Creativo y Proactivo, Consciente del contexto y con Pensamiento Crítico.**

El psicólogo en Guatemala requiere gestionar; ¡no puede esperar a que las condiciones sean ideales “no hay tiempo”! el dolor emocional requiere ser atendido! Así como una persona sorda aprende y se comunica con tarjetas, también las barreras lingüísticas pueden derrumbarse. Pero para ello el psicólogo debe prever la necesidad. La extensión universitaria es una oportunidad para crear recursos y brindar experiencia personal de crear herramientas de apoyo en el marco de lo académico; el psicólogo guatemalteco debe ser proactivo y consciente, ¡tomar un papel protagónico!

Por tanto, se debe replantear la formación académica de pregrado desde lo teórico, pero también en lo práctico vanguardista; por ejemplo: hacer campañas de aplicación psicométrica a instituciones de educación pública, da suficiente experiencia a los estudiantes de psicología, aporta índices para la validación de nuevos recursos psicométricos, los orienta al conocimiento de los recursos más recientes.

**Deductivo.** Ante la acelerada deshumanización. La población requiere ser atendida adecuadamente en el menor tiempo posible, debe ser **creador de recursos**, el psicólogo ha de ser



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

capaz de explorar y crear herramientas auxiliares, para tenerlas a disposición en la medida de lo posible; antes de hacer una referencia en el marco del protocolo.

El aprendizaje significativo para el psicólogo ha de contener aspectos de humanidad. El pregrado no alcanza a proporcionar todo lo que se requerirá en el campo laboral; y a pesar de los intentos, no alcanza a dimensionar la necesidad del contexto. Acercarlo a la realidad nacional de la calidad de vida, hábitos, círculos de deshumanización; desde la observación; le permitirá desarrollar **sensibilidad y empatía** al ver al niño vulnerable en un contexto que no le garantiza cubrir sus necesidades básicas; al ver al adolescente auto agredirse y odiarse a sí mismo o a la vida; o al adulto mayor con desesperanza y desamparo aprendido. Dimensionará su compromiso al momento de estar frente al paciente o cliente, quien, por las circunstancias de falta de acceso de servicios de salud mental, probablemente tendrá que viajar por horas para obtener una hora de atención psicológica.

Docentes y estudiantes deben ser **curiosos**. Interesarse por conocer indicadores de salud mental, bienestar y calidad de vida de la región o suficientemente proactivo para crear base de datos sobre los mismos; ha de conocer estadísticas de enfermedades aprendidas relacionadas con: la drogadicción, el estrés, la sexualidad y salud del adolescente; así como de enfermedades crónicas y degenerativas y casos del trinomio adicciones, violencia y niñas madres.

Ante la diversidad nacional es inminente que el profesional de la salud mental esté informado; consulte con frecuencia páginas oficiales que aporten teorías o metodologías. También avances en los campos tradicionales como la psicometría, técnicas de evaluación, manuales diagnósticos, abordaje psicoterapéutico, guías de protocolo, salas situacionales.

**Búsqueda Autónoma.** Desde la formación de pregrado, el psicólogo debe ser autónomo en su formación, pues la cantidad de información requieren que aplique todos los niveles de aprendizaje y se forme para no perder el interés por la formación autónoma continua, es una premisa en el compromiso ético del psicólogo, idealmente motivado por el excelente ejercicio de la profesión más que por puntos académicos y horas crédito.

La globalización y las descomposiciones sociales; aunadas a la tecnología de la información y el manejo de Big data; toman ventaja sobre los recursos bibliográficos,



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

investigación y formación del docente. Es indispensable propiciar en el estudiante la actitud autónoma de capacitación continua y que desarrolle la capacidad de diferenciar los recursos científicos de los no científicos.

Cuando el contexto presenta altos indicadores de abusos, violencia, discapacidad, adicciones; el psicólogo ha de buscar los recursos vigentes y contextualizados; apegarse a grupos locales como lo es la Red de Derivación del Ministerio Público; o recursos virtuales colgados en la red por organizaciones; como CONACMI que provee datos actualizados en temas de abuso y maltrato. ECPACT materiales y datos relacionados con trata de personas, CONADI en temas de discapacidad; SECATID en temas de adicciones. Dotarse de recursos ante la realidad e idiosincrasia.

**Analista Académico.** Para lo cual requiere retener información en su memoria explícita/semántica o declarativa que le permita expresar consciente y fácilmente de manera verbal o escrita sus conocimientos previos obtenidos con un aprendizaje relacional complejo. Filogenéticamente consiste en analizar, comparar y contrastar diferentes tipos de información obtenida en la formación teórica en cursos como neuroquímica y psicofármacos, psicoterapia, diagnósticos y ejercicios clínicos y psicopedagógicos, entre otros. En la memoria implícita que se alcanzaría con ensayos para expresarse en situaciones y modos diferentes del aprendizaje original; con lo cual logrará una comunicación y un criterio promiscuo pero argumentado.

**Constructivista.** Para construir conocimiento tendrá que indagar contenidos hasta llevarlo a converger, interpretar y sintetizar elementos para generar propuesta; por ejemplo, en el caso del tratamiento farmacoterapéutico ha de explorar temas relacionados con la herencia del aparato biológico, la nutrición incluso desde la gestación, los procesos bioquímicos, desarrollo. Aspectos que fueron abordados durante la formación académica, pero de manera lineal; por lo que corresponde que en el proceso de construcción de conocimiento y la práctica profesional lo transversalice, con fundamentos científicos. Usar el amplio contenido, es útil para comparar y resolver casos, investigar y crear sus propios auxiliares de registros, para analizar la transversalidad del tema.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

**Analista social:** El fin es generar bienestar de la salud mental, asertividad y resiliencia. por lo que en casos determinados hay que inclinarse por la atención social comunitaria preventiva y dejar a un lado la clínica ante la premisa de “la impotencia de mejorar el bienestar emocional de un individuo inmerso en un contexto de carencia, violencia, antisocial o disocial”

*La clínica en nuestro contexto está quedando relegada, hay que dar énfasis a la atención grupal, en el marco de las necesidades sociales y comunitarias (González) Comunicación personal Noviembre 2024, )*

Para generar propuestas adecuadas ha de **observar y comparar datos** respecto de procesos de envejecimiento, embarazo precoz, alcoholismo y consumo de drogas, enfermedades de transmisión sexual, causas externas de mortalidad como violencia y accidentes, cuestiones étnicas y éticas, factores y condiciones de riesgo para la salud como obesidad y desnutrición, contaminación del aire, contaminación acústica, contaminación del agua, ocupación y uso desordenado de la tierra, condiciones inadecuadas para la eliminación de desechos humanos, empleo e ingresos, vivienda, actividad física entre otros.

Es en esos ámbitos; que la conciencia de la realidad ha de impulsar al psicólogo a salir de su zona de confort; para propiciar actividades colectivas en el ámbito nacional y regional. El psicólogo ha de **ser ávido lector** y ser **perspicaz para** “encontrar psicología en todo” Sabiendo que no puede resolver, pero debe comprender y promover lo que humanice.

**Conocer la idiosincrasia de la población.** Pérez & Livacic ( 2002) En su análisis comparativo entre la psique latinoamericana y europea destaca que para estas latitudes hay preponderancia de clientelismo, fatalismo, religiosidad, malestar de la cultura, mediatización de la cultura y eclecticismo, autoritarismo y pseudo democracias; habla también del consumismo que y citó a Moulian (1998) quien hace énfasis en que este último además consume a la gente.(p22-24)

**Pensamiento Crítico y Memoria Histórica.** Los psicólogos en esta región de Centroamérica; deben estar capacitados para trabajar en contextos de conflicto cultural, intervenir en dinámicas familiares complejas y abordar problemáticas como la violencia de género, el abuso infantil y la exclusión social. Asimismo, la formación debe enfatizar habilidades para la



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

intervención comunitaria y la promoción de políticas públicas que empoderen y promuevan la equidad y el bienestar psicosocial.

#### **Campos de Conocimiento para el Psicólogo**

En el ámbito global, los temas de psicología han ido cambiando en función del momento histórico y el contexto cultural, de esta cuenta que hay temas que emergen, bien sea por cuestiones estructurales o por innovaciones científicas y tecnológicas. En ese sentido hay temas que han ido no solamente diluyéndose dentro de otros, sino también hay los que se sustituyen por nuevos conceptos que pueden llegar a popularizarse rápidamente.

La Universidad de Valencia (2025), plantea que algunos tópicos en auge han ido surgiendo a la luz del desarrollo de la ciencia, pero también dentro de las problemáticas actuales. La neuro cognición, cobra relevancia en la actualidad por su correspondencia con la neuropsicología y la preocupación que los temas cognitivos adquieren en la actualidad (desarrollo, comportamiento y deterioro).

Esta preocupación no solamente se genera dentro del campo netamente psicológico, sino también en el de salud; en el ámbito del comportamiento, genera interés temas como el Bullying, la ciberadicción, la trata de personas, terapia basada en la realidad virtual, entre muchas otras que van surgiendo cada día.

Todas las competencias mencionadas, son alcanzables en un currículum de psicología general, durante la formación de cuatro o cinco años de pregrado. De manera transversal a la carga académica que incluirá: conocimiento de evolución y desarrollo del ser humano, bases de la psicología y sus escuelas, habilidad numérica y comunicativa.

Pero el desafío es que el psicólogo sea capaz de *aplicar dichas bases teóricas*; lo cual dominará en la práctica de análisis de casos y elaboración de informes, desde diferentes perspectivas; como ya se mencionó su formación requiere ser “metacognitiva” y almacenar conocimiento en la memoria de trabajo en todas las áreas de conocimiento que le forman.

#### **Campos de Especialidad para el Psicólogo**

El contexto determina necesidades de especialidad por sus indicadores o coyunturas; pero a nivel globalizado los eventos académicos son un indicador de los temas de expansión de una



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

profesión, también lo son los repositorios relacionados con el tema. Los campos de especialización en temas de salud son determinados por la fenomenología; por ello en especial en temas de salud la producción científica entre docentes y estudiantes debe ser constante, son estas las que construyen el modelo de universidad. (Universidad Estatal de Guayaquil, 2020, )

En el área sanitaria, educativa, organizacional, familiar, social, forense, neuropsicología, deportiva, clínica, gerontológica, neuropsicológica. Hay sub especializaciones. que se alcanzan a través de la investigación y el emprendimiento; que surgen de la observación y el conocer la realidad. (Universidad de Lleida, 2017, se refiere a La Ley Orgánica 6/2001 y 4/2007) que posibilita a las universidades la modalidad contractual laboral del docente e investigador. Es importante que todo docente tenga el tiempo para producir información científica local y no únicamente consumir y transferir.

El docente universitario ha de estar inmerso en la investigación local y presentar los resultados en congresos nacionales e internacionales. Actividades que al mismo tiempo le permitirán, actualizarse y estar consciente de los caminos de la profesión. Ha de, estar pendiente de referentes de actualidad; tal como lo ejemplifica la tabla 1, los temas presentados en congresos recientes y la tabla 2 las inclinaciones en investigación que ocupa a los expertos.

**Tabla 1**

#### **Temas de Vanguardia en los Congresos iberoamericanos**

Área Temática	Temas
<b>Fundamentos y Epistemología</b>	Epistemología, historia de la psicología Descolonización de la psicología para la liberación colectiva Inter y transdisciplinariedad, colaboración y conexión Ética y formación Psico-ética
<b>Métodos y Medición</b>	Metodología, métodos estadísticos Medición psicológica



### Informe final de Proyecto de Investigación 2024

<b>Neurociencia y Biosociología</b>	Neuropsicología Psicofarmacología
<b>Psicología Clínica y de la Salud</b>	Psicología Clínica Psicología de la Salud Psicología clínica y salud mental Psicoterapia
<b>Psicología Social, Cultural y Política</b>	Transformaciones sociales y disciplinares Psicología de la diversidad, género, cultural Psicología de género Derechos humanos en la psicología Cambio climático, impacto psicosocial y derechos humanos Pueblos originarios y la psicología Psicología social comunitaria Psicología política, política pública
<b>Psicología Educativa y del Desarrollo</b>	Psicología educativa Psicología educativa escolar Psicología evolutiva y del desarrollo
<b>Psicología Aplicada al Contexto Laboral y Organizacional</b>	Psicología industrial-organizacional Psicología del trabajo Psicología positiva Psicología rural
<b>Psicología Forense y de Emergencia</b>	Psicología forense Psicología de emergencia
<b>Psicología del Comportamiento y Cognitiva</b>	Psicología experimental
<b>Psicología Temática Específica</b>	Psicología de la pareja Psicología de la Paz Psicología de la Religión Psicología deportiva Psicología digital y tecnologías Psicología ambiental, sustentabilidad Psicología del deporte Psicología de la sexualidad
<b>Migración y Movilidad</b>	Movilidad humana, migración y transnacionalidad



### Informe final de Proyecto de Investigación 2024

El movimiento en temas de investigación es activo y los grupos de investigadores suelen requerir colaboradores en el proceso, especialmente en trabajo de campo. Diversas universidades valoran que sus estudiantes se involucren en dichos procesos. Son oportunidades inspiradoras para desarrollar el interés por la investigación.

**Tabla 2**

#### Latinoamérica Estudios e Investigadores Sobre la Psicología.

Investigadores	Campos de Investigación
Hugo Klappenbach, Sebastián Vásquez y Miguel Gallegos; por otro lado, Dr, Hector Fernandez y Dra. Claudia Brengman.	Una perspectiva latinoamericana de la psicología clínica y de la salud.
Dra, Silvia Koller y Normada Araujo de Morais	Énfasis en el campo del desarrollo humano.
Dra. Maria R. Maluf y Dr. Renan de Almeida Sargiani	Relacionando la psicología del desarrollo con la psicología y la psicología educativa y escolar.
Dres Jairo, Eduardo Borges- Andrade, Erico Renteira y Juan Pablo Toro.	Amalgaman valores, aspectos organizacionales, asuntos legales, bloques económicos, lenguajes y personas.
Rolando Diaz Living y Dra. Cinthia Cruz del Castillo.	Estudian Psicología psicológica, sociológica y social y cultural.
Dres Rogelio Diaz Guerrero, Ignacio Martin Baro, Maritza Montero, Dra. Monterroso.	Creación latinoamericana de la psicología comunitaria.
Rynaldo Alarcon.	Las tendencias actuales.

Las especialidades se deben elegir por pasión, hoy en día la investigación ha llevado a psicólogos a sumergirse en estudios de comportamientos de pulpos; en temas más locales la psicología intercultural, la movilidad humana, la psicología positiva, psicología ambiental, la



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

psicología, son temas que a través de la experiencia, autoformación e investigación se convierten en especialidad.

la otra manera de “especializarse es a través de la obtención de un título” que actualmente puede ser referente a terapia específicas o para determinados momentos del desarrollo, género o contexto, Pero estas no serán especialidades hasta que se lleven a una constante práctica. Por tal razón durante la formación de pregrado, grado o postgrado las investigaciones y experiencias prácticas que el estudiante tenga serán las que le harán especialista.

#### **Desafíos en la Formación y Conocimientos para el Psicólogo**

El contexto y la coyuntura debe detonar la formación del psicólogo. No se puede formar un psicólogo aislado de lo que pasa en la realidad inmediata, ni permitirle creer que los libros son la única fuente de información. El acercamiento a instituciones o grupos no ha de ser únicamente con el objetivo de observar; debe dirigir a la investigación y producción de artículos; ya que la producción de artículos permite una mirada amplia de la magnitud de la profesión y encamina a involucrarse con centros reconocidos en temas de investigación; marco en el que se provocan proyectos regionales.

En psicometría la formación básica del psicólogo ha de llevarle a conocer las técnicas para evaluar aquello que compromete la salud mental y el bienestar; pero no solamente aplicarlas sino entender las técnicas y condiciones con las que fueron construidos los instrumentos; identificar las herramientas aplicables y los límites de las mismas.

Es común que los recursos psicométricos actuales hayan sido creados fuera del país, lo cual los encarece y limita el acceso. Durante la formación y en el ejercicio profesional, hay que salir de la zona de confort e integrar equipos que participen en la validación de nuevas propuestas.

Generar campañas de aplicación psicométrica a instituciones de educación pública, da suficiente experiencia a los estudiantes de psicología, aporta índices para la validación de nuevos recursos psicométricos, identifica indicadores locales. De dichos ejercicios, la densidad de la muestra aporta referentes para artículos científicos. La psicometría tiene una fuerte vinculación con estadística y análisis de datos; por lo cual el reto es la formación transversal.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Los procesos formativos del profesional de psicología general han de cubrir los campos previamente mencionados; pero además debe prepararse para la incertidumbre en el trabajo multidisciplinario; pues hay un ideal y una realidad; en el contexto guatemalteco, la escasez de psiquiatras no permite atender en todas las psicopatologías con la premisa de farmacoterapia y psicoterapia; debe prever las implicaciones legales de los diferentes escenarios.

No se trata solo de leer el código de ética sino comprender su aplicación. En los puestos de salud algunas veces el equipo estará integrado por enfermera, trabajadora social y psicólogo debe identificar los casos a los que puede dar seguimiento y cuáles no sin el apoyo de un médico. Tener claro cómo se hace y recibe una referencia, según el marco de la misma; y su respectivo informe.

*“La tele psicología debe irse integrando en la formación del psicólogo” (Penagos J. y Gallegos M. comunicación personal 05 de diciembre 2024)*

#### ***La formación del psicólogo ha de ser un laboratorio.***

En sus aplicaciones; incluir competencias para prácticas virtuales y presenciales en todas las áreas: clínica, psicodiagnóstico, evaluación, supervisiones, investigación, orientación vocacional, tutorías, consultorías, psicoeducación, campañas de sensibilización, intervenciones comunitarias y psicosociales, etc.

*Refiriéndose al trabajo en línea “Además, es más que clínica; es investigación, construcción de instrumentos, ofrecimiento de consultorías, asesorías pedagógicas”. “Esto será el ejercicio profesional de los psicólogos en los años próximos; de hecho, ya está sucediendo a pesar de las discusiones por su sistematización y sistemas de supervisión” (Penagos, 2024)*

Los psicólogos en formación deben hacer pasantías en auxilias de cátedra o de investigaciones locales, multidisciplinarias, multisectoriales. al menos una práctica de manejo de casos por año; según sus intereses de formación académica y de especialidad.

Por ello es conveniente que domine diversos campos de conocimiento, por la posibilidad de aplicar distintos modelos teóricos de evaluación; pues en la práctica es ideal que desde la primera sesión decida correctamente el modelo que propondrá y aplicará.

El psicólogo contemporáneo a de cotejar recursos teóricos clásicos y filtrar información como: por ejemplo, identificar actos fallidos, indagar en la herencia filogenética que propusieron



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Freud y Jung, es decir, lo clásico aún tiene relevancia y el psicólogo de hoy como el de antaño requiere siempre identificar acontecimientos vitales.

Las escuelas psicológicas siguen siendo el marco, si se toman desde la interpretación de actualidad sus argumentos son aplicables. Eso significa que hay que documentar el conocimiento en la actualidad y contexto. Interesarse y acercarse a lo que sucede alrededor del mundo, la educación superior no puede dejarse sorprender, si pretende que sus egresados sean competitivos y encuentren su nicho laboral.

*Desde hace más de quince años la tele psicología funciona alrededor del mundo, y no se reduce a la psicoterapia. La pandemia de COVID-19 evidenció la necesidad de adaptar las prácticas psicológicas al entorno virtual, destacando cuestiones éticas como la confidencialidad y la calidad de las intervenciones. (Gallegos; comunicación personal, 05 de diciembre 2024 )*

Gallegos Indica que “hay mucho por hacer, en tele psicología por ejemplo hace falta la construcción y estandarización de diagramas de flujo y darle más formalidad con manuales y normativos, con respaldo del código ético; hace falta formar para esta área que está impactando la disciplina; por lo tanto, debiese ser un tema incluido en la formación del psicólogo, está marcando pautas en la historia de la psicología.

### **Oportunidades Laborales para el Psicólogo**

Tomando en cuenta que las psicopatologías o problemas psicosociales en los grupos etarios han aumentado; los indicadores de sintomatología son presentados cada vez por poblaciones más jóvenes y que la intervención en servicios sociales ubicados en sistemas de salud, ONGS, municipalidades muestran indicadores de alta demanda del servicio; y con la complicación de que las políticas públicas no priorizan la contratación de psicólogos.

A pesar de lo ya considerado, el psicólogo sigue teniendo diversas oportunidades laborales; provocadas de manera autónoma individual o asociativa. Su capacidad de trabajar en equipo, es oportunidad para provocar alianzas estratégicas, generar emprendimientos de atención psicológica fuera o dentro del marco de la clínica.

Los programas para adulto mayor, comunidades de rehabilitación, estimulación neurocognitiva, psicoprofilaxis, manejo de emociones e impulsos, duelo, trauma, emergencias;



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

terapia ocupacional y programas ambulatorios; deberían estar en cada territorio. Al no estar completamente cubiertos, son una oportunidad laboral.

Ningún psicólogo debería estar desempleado si es proactivo y sensible a las necesidades coyunturales. Gabinetes de desarrollo infantil y atención temprana, centros públicos, programas de apoyo social y emocional; intervención en atención primaria dirigida a las familias no a profesores ni alumnos: conflictos y acoso escolar.

El ser humano necesita identidad; los niños y adolescentes están sumergidos en familias disfuncionales, no hay formación de valores, las vías de estimulación son invasivas, disgregadas y transculturizadas. Los niños y jóvenes necesitan atención, la prevención y disminución de casos de TDH, ansiedad, intentos autolíticos, autolesiones, adicciones, son compromiso y oportunidad para el psicólogo. orientar el proyecto de vida; puede hacer la diferencia.

El networkin es una oportunidad laboral, así como de formación en el contexto social. Además del ámbito público, integración de equipos psicosociales adscritos a juzgados, gabinetes de psicología con departamento de intervención y el área de psicología forense: que se acrediten para hacer valoración y evaluación a nivel pericial.

El trabajo del psicólogo en la actualidad ha traspasado fronteras, pero es el mismo gremio el que debe ordenar y documentar los procesos para mantener la calidad científica. La autonomía de su actitud emprendedora será el aspecto que permitirá oportunidades laborales.

*“Con más de una década de historia en su aplicación; la pandemia precipitó el aumento de la demanda de atención psicológica en línea. Falta regular y sistematizar dicha práctica; las limitantes por posible falta de privacidad de los pacientes, inexperiencia del profesional respecto del uso de los recursos tecnológicos, falta de análisis de aspectos éticos y deontológicos del ejercicio remoto; Sin embargo, ha obtenido valoración positiva por parte de la población. Por lo tanto, integrar cursos de tele terapia o tele psicología es un desafío.” (Gallegos J. comunicación personal diciembre 2024)*

En el ámbito sanitario e institucional, hay alta demanda de psicólogos. Puede resultar atractivo el campo laboral pero los espacios son limitados en comparación con la cantidad de profesionales que han egresado. En un contexto que aún no está listo para priorizar la salud mental, pero ante una realidad que evidencia la importancia de la misma, el psicólogo no debe esperar



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

oportunidades laborales únicamente en los servicios públicos. las condiciones de contratación no son del todo favorables.

#### **Planteamiento del Problema**

Tras más de un siglo de brega en la construcción del saber y en su intento por separarse de la metafísica y la filosofía para ser considerada ciencia, la psicología enfrenta en la postmodernidad nuevos desafíos. Las concepciones nacientes y cambiantes reconocen al hombre complejo y diferenciado, con cualidades cognitivas y capacidades de acción en el escenario cultural. Imponen a la psicología la necesidad de reformularse y readecuarse.

Acepciones que han inducido a pensar en una psicología no monoconceptual, sino más bien transdisciplinaria cuyas brechas se disminuyen con los avances científicos; que de manera transversal relacionan distintos campos del conocimiento desde lo biológico-natural, fisiológico-mental y lo socio-cultural.

Esta dinámica cambiante incide en la obligatoriedad de evaluar continuamente los programas académicos con el fin de establecer su pertinencia, más no solo en la rama epistemológica, ontológica y conceptual, sino también en la pedagógica y más aún, en el ámbito del mercado laboral. Desde la evaluación curricular de la pertinencia formativa académica y social; se evidencia la demanda de servicios y los espacios académicos de mejora continua.

Sustentados en el mercado cambiante, es menester que las entidades académicas formadoras de profesionales la rama de la psicología, replanteen sus vinculaciones con los novedosos esquemas laborales; para ello debe establecer, a través de indicadores precisos, si la oferta profesional responde a tales requerimientos mínimamente en el contexto. Conocer tales indicadores; comparar y verificar los contenidos curriculares en relación a las competencias del profesional de psicología.

El psicólogo san carlista debe tener un alto compromiso social, su formación debe estar inmersa en la realidad socioeconómica y social de la comunidad aledaña. En la actualidad una formación pertinente es aquella que se enmarca en la transformación contemporánea. La premisa del psicólogo a de ser comprender al ser y ser científico de la conducta y solo después de ello ser especialista en técnicas y métodos.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

En el CUNOC han pasado más de 47 años desde que la carrera de psicología nace con la implementación del pensum de licenciatura en psicología general. El aumento de la matrícula es exponencial; en el año 2013 contaba con una matrícula estudiantil de 350 estudiantes y según censo del 06 de agosto 2,020 había ascendido a 1,200; siempre atendidos por 10 docentes titulares y dos interinos. Para el año 2024 contaba con cinco docentes interinos y la matrícula asciende a un aproximado de 1,300 estudiantes.

Los egresados se desempeñan principalmente en la región, son contratados en distintas instituciones gubernamentales, no gubernamentales y privadas. Pero durante casi medio siglo, no se han realizado estudios que valoren la viabilidad del currículo, la congruencia y alcance de sus contenidos, ni su correspondencia con las exigencias laborales y sociales de la actualidad, sobre todo en la esfera de los cambios psicosociales en los que los aumentos de demanda de psicólogos son latentes en paralelo a las enfermedades de salud mental.

En el marco antedicho, no se conocen datos sistematizados que evidencien si las tendencias teóricas y técnicas en la rama de la psicología, permean el plan curricular o si este ya se haya obsoleto, pues, aunque las escuelas, modelos y bases epistemológicas siguen siendo las mismas; las aplicaciones y especializaciones se han diversificado, así como la expectativa académica y social de intervención del psicólogo se ha incrementado. Por ejemplo: La tele psicología abrió una puerta para la atención psicológica a distancia, la psicometría sigue siendo un área de aplicación, pero el psicólogo latinoamericano no la produce solamente la consume.

Reconociendo que no hay consenso sobre los alcances de las competencias del programa de formación del CUNOC y del nivel de satisfacción de estudiantes y egresados respecto a la formación recibida; ante el incremento de la matrícula y considerando que es un hecho sustancial para validar cualquier programa de formación; es prioridad, dar a la carrera claridad de los procesos psicosociales que deberían orientar su qué hacer en la formación de psicólogos para la actualidad.

Comprender el nivel de coherencia entre los fines de formación del programa y el perfil de egreso, con las necesidades del contexto, con el mercado laboral y con las nuevas tendencias en la disciplina de la psicología, permiten definir los siguientes factores para el análisis de la pertinencia del programa: relación del programa con el entorno, correspondencia social del



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

programa, relevancia académica del programa (Jiménez y Rendón, 2017), y en función de ello establecer los parámetros basales de rediseños curriculares.

La pertinencia formativa sociolaboral sustenta la calidad de egresados que la carrera de psicología CUNOC acredita. La comisión docente de evaluación curricular, está trabajando desde lo interno; y reconoce que tener información desde lo externo, enriquece los recursos para crear propuestas curriculares congruentes, argumentadas y contextualizadas. Es cuestionable ¿El programa actual de formación de la Carrera de psicología del CUNOC, desarrolla las competencias pertinentes ante la demanda laboral del momento y del contexto?

El principal aporte de este estudio es valorar el índice de desarrollo de competencias de la carrera, así como la congruencia, viabilidad, el nivel de correspondencia de las competencias alcanzadas con las nuevas demandas sociolaborales: empresarial, campo de la salud mental, educación y justicia; así como las innovaciones científicas, esto, con el fin de otorgar elementos que orienten un futuro rediseño curricular actualizado y debidamente fundamentado. Así como la creación de nuevas ofertas académicas a nivel postgrado.

### **Objetivos**

#### **Objetivo general:**

Evaluar la pertinencia académica de la carrera de psicología del CUNOC en relación a los desafíos científicos y psicosociales del mundo contemporáneo

#### **Objetivos específicos:**

1. Estimar el nivel de pertinencia de la carrera de psicología con las exigencias y demandas socioculturales de la región noroccidental del país.
2. Develar la percepción de satisfacción académica obtenida en los estudiantes y egresados de la carrera de psicología.
3. Establecer la correspondencia de las habilidades básicas y del desarrollo sociales, cognitivas y procedimentales del egresado de la carrera de psicología del CUNOC con las competencias demandadas del contexto laboral contemporáneo.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

4. Determinar las competencias y principales campos de conocimiento requeridos para la formación del psicólogo competente, incluyente y creativo en la actualidad.

#### **Hipótesis**

Las competencias que el estudiante de psicología del CUNOC desarrolla con el actual programa de formación de la carrera, no es académicamente pertinente con las demandas laborales contemporáneas.

#### **Método**

##### **Tipo de Investigación.**

Con base en los criterios de Frascati, 2015. La investigación es de tipo aplicada, ya que los resultados complementan datos para el proceso de rediseño curricular de la carrera de psicología.

##### **Enfoque y Alcance de la Investigación.**

El estudio contempló el manejo de técnicas y procedimientos cuantitativos que fueron complementados con una interpretación de la realidad desde la visión de los mismos actores del sistema social, tomando en cuenta sus significaciones y símbolos tal y como la observan los actores desde el sistema social que en colectivo han configurado, por lo que adquirió un carácter paradigmático de tipo mixto con una orientación interpretativa.

El nivel de relación metodológica fue de complementariedad y la aplicación de los métodos de captura de información se desarrolló de manera simultánea sin preeminencia de un enfoque sobre el otro. El procedimiento de análisis movilizó actividades complejas de triangulación de datos.

Por el alcance y nivel de profundidad asumidos en la metodología, el estudio adquirió un carácter correlacional, dado que en la fase de análisis de datos cuantitativos se aplicaron procesos estadísticos para establecer el nivel de relación de las variables, mismo que se efectuó con la verificación del Índice de Desarrollo de Competencias (IDC) para establecer la correspondencia entre la carrera de psicología y el contexto laboral actual bajo una mirada transversal, ya que el análisis no se compara en tiempos diferentes.



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

### **Diseño de la Investigación**

Por el manejo de las variables, el estudio es de tipo no experimental, ya que no se analizaron de manera deliberada ninguna de estas. En la perspectiva cualitativa el diseño del estudio fue de teoría fundamentada.

### **Población Objetivo**

La población objetivo de un estudio que utiliza el muestreo estadístico como herramienta metodológica es aquella sobre la cual se desea hacer inferencias o generalizaciones a partir de una muestra seleccionada (Lohr, 2019; Scheaffer, Mendenhall, Ott & Gerow, 2012; Statistics Canadá, 2010). En este sentido, el estudio titulado “Pertinencia Formativa y Sociolaboral del Currículum la Carrera de Psicología del Centro Universitario de Occidente (CUNOC)” tuvo tres poblaciones objetivo.

El primero fue los egresados de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Occidente, el segundo grupo lo conformó los empleadores de psicólogos en la región occidental del país, específicamente entidades estatales y el tercer grupo estudiantes de la carrera de psicología. Los primero dos grupos de población objetivo se determinaron para la estimación del Índice de Desarrollo de Competencias, mientras que el tercer grupo se determinó para una encuesta de evaluación de la formación de la carrera de psicología del CUNOC.

### **Marco de Muestreo**

Para la primera y segunda población objetivo no se tuvo acceso a ningún marco de muestreo por lo cual la estrategia utilizada fue trabajar sobre los municipios que integran los departamentos de El Quiché, Huehuetenango, Totonicapán, Sololá, Quetzaltenango y San Marcos que tenían al menos una de las siguientes entidades estatales: Oficina del Ministerio de Educación, Oficina del Ministerio Público, Centro de Salud, y Municipalidad. De un total de 135 municipios solo se obtuvo información de 118 municipios por lo cual el marco muestral de dicha las poblaciones objetivo, aunque desconocido se limita a los empleadores de psicólogos y psicólogos de campo que trabajan en esos municipios y en las oficinas de estado que ya se mencionaron. Se tomó como criterio que la presencia de instituciones en las localidades indicaba que hay una necesidad sentida de atención psicológica.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

La primera muestra incluyó a psicólogos contratados en las instituciones públicas, no gubernamentales y privadas de los municipios que integraron la muestra. El criterio de inclusión fue ser egresados del CUNOC, independientemente de los años que tuviera de haberse graduado. Cabe mencionar que solo en el municipio de Quetzaltenango y San Marcos se encontraron psicólogos en instituciones privadas.

La segunda muestra incluyó al jefe inmediato del psicólogo contratado en la institución pública o no gubernamental; dicha persona en calidad de empleador podía ser un médico o un psicólogo independientemente de la universidad de la que hubiese egresado.

En el caso del tercer grupo, el marco muestral fue el listado de estudiantes inscritos en la carrera de psicología CUNOC; que durante el segundo semestre del año habían cerrado el décimo semestre o estaban; con cierre de cursos, en alguno de los momentos de proceso de examen privado o Ejercicio profesional supervisado. El criterio de inclusión fue que ya habían tenido la experiencia de un año de práctica institucional en la cual debieron aplicar según la demanda de servicios de atención psicológica; la formación académica recibida.

En el trabajo de campo con la primera y segunda muestra las limitantes fueron: encontrar que el personal contratado en una institución cubre diversas locaciones, por lo cual no permanecen siempre en la institución; que hay entidades municipales que ofrecen el servicio pero en realidad lo refieren al sistema de salud; Algunos de los jefes inmediatos en la ubicación de la institución son enfermeras, por lo que se debía buscar al encargado de salud mental del área de salud, en otra ubicación; las condiciones de seguridad de la región no son favorables por lo que fue oportuno que el auxiliar de investigación tuviera acceso como vendedor ambulante para ingresar a áreas no recomendadas. En el sistema de justicia hubo poco acceso. En el sistema de educación no hay psicólogos contratados en los municipios. El tiempo requerido para trabajo de campo con las primeras dos muestras era más de lo que consideramos, sin embargo, los auxiliares de investigación hicieron un sobre esfuerzo para alcanzar los objetivos llegando a todos los municipios requeridos.



### Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Menos de la tercera parte de los psicólogos contratados en las instituciones no son egresados del CUNOC. En Quetzaltenango y San Marcos están ubicados más de la mitad de los egresados. Las tres muestras manifestaron interés por el estudio que se realiza en beneficio de la carrera de psicología.

#### Tamaño de la muestra

**Empleadores y Egresados en Campo** Los parámetros utilizados para la estimación del tamaño de muestra de las primeras dos poblaciones objetivo fue: un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 10%, el criterio de máxima varianza; donde se asume una proporción de 0.5, ya que maximiza la varianza muestral y permite calcular un tamaño de muestra conservador; este criterio es apropiado cuando la variable principal del estudio es dicotómica y no se cuenta con información previa sobre la proporción esperada en la población (Lohr, 2019). En tales casos, Para el cálculo de la muestra tomando en consideración una población finita, se empleó la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{[N \cdot Z]^2 \cdot p(1-p)}{d^2 \cdot (N-1) + p(1-p) \cdot Z^2} \dots\dots\dots ( 1 )$$

**Criterios de Inclusión Zona Geográfica:** En donde  $n_0$  es el tamaño de la muestra inicial;  $Z$  es el percentil  $1-\alpha/2$  de la distribución normal estándar, Normal (0, 1), asociado al nivel de confianza  $1-\alpha$  y el nivel de significancia  $\alpha$ , adoptados entre los objetivos de la encuesta. Estos usualmente son  $\alpha = 0.05$  y  $1-\alpha = 0.950$ , por lo que  $1-\alpha/2 = 0.975$  y  $Z_{1-\alpha/2} = 1.96$ . La letra  $p$  representa el valor de 0.5 siendo la proporción con máxima varianza;  $d$  es el error adoptado entre los objetivos del estudio, y  $N$  es la población total de municipios que es 118. Al substituir los valores en la ecuación anterior el valor de la muestra es de 54 municipios.

Para tener una mejor estimación de resultados la muestra fue dividida en 4 estratos. Los estratos se conformaron por municipios con las siguientes membresías. Estrato 1 se agruparon los municipios con solo una de las entidades del estado descritas en la sección 1 de este apartado. En el estrado 2 los municipios con 2 entidades, en el 3 los municipios con 3 entidades, y finalmente



### Informe final de Proyecto de Investigación 2024

en el estrato 4 los municipios con 4 entidades. Cabe remarcar que los estratos se hicieron por número de entidades sin importar cuales eran. La distribución de la muestra se realizó se hizo en función de la logística, pero se respecto la selección aleatoria para mantener su representatividad. La siguiente tabla resume esta información.

**Tabla 3. Estratos de la población de municipios según entidades gubernamentales que operan en el lugar**

Número de Entidades presentes en el municipio	Total, de Municipios según número de entidades	Distribución de la muestra
1	30	6
2	22	8
3	49	27
4	17	13
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>54</b>

**Egresados de la carrera que laboran en los 54 municipios de la muestra:** Según el departamento de Registro y Estadística del Centro Universitario de Occidente, se encontró un universo de 431 psicólogos egresados del CUNOC desde el año 2006 AL 2024, de los cuales se establece un tamaño muestral de 216. Sin embargo, no se tenía una población finita de los egresados que se encontraban laborando en las instituciones del diseño muestral. Se decide entonces trabajar de forma censal. La intención fue llegar a un mínimo de 216 egresados que además laboran en instituciones incluidas en el marco muestral. Comprendiendo que cuatro de los seis departamentos tomados en la muestra tienen prevalencia de contratación de egresados de universidades privadas. . (Apéndice C)

**Selección de los Empleadores de Psicólogos de campo:** Al visitar las entidades de campo de cada uno de los municipios seleccionados en la muestra, se entrevistó al encargado de recursos humanos como empleador de psicólogos y se le administró la encuesta respectiva. Igualmente, en



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

cada una de las entidades del estado se procedió a administrar a todos los Psicólogos egresados del CUNOC que trabajan en las respectivas entidades. 118 empleadores distribuidos en 54 municipios.

**Selección de estudiantes:** Se intentó llegar a todos los estudiantes de la carrera de psicología, inscritos en el segundo semestre del año 2024. Sin embargo, en términos operativos solo se logró llegar a 62 estudiantes de un total de 162. Por lo cual los datos y resultados de la evaluación de la formación psicológica son válidos solo a nivel del grupo de 62 estudiantes.

#### ***Técnicas fase cuantitativa:***

Las técnicas para la fase cuantitativa fueron: Cuestionario escala Likert, encuesta de valoración del índice de desarrollo de competencias. encuesta.

**Especificaciones del instrumento principal para la fase cuantitativa:** Con la primera muestra /técnica se buscaba estimar el nivel de pertinencia; para determinar si los estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Occidente, tienen las competencias que requiere el mercado laboral de psicólogos, se construyó un instrumento con 32 preguntas y 6 dimensiones. Ambas, dimensiones y preguntas, se presentan a continuación.

**Instrumento utilizado para muestras uno y dos.** El instrumento fue creado en base a un estudio previo del proyecto Tunig de América Latina. Se realizó una capacitación para su aplicación y un pilotaje para las modificaciones de las instrucciones y registros de respuestas.

El instrumento fue administrado a primera muestra 236 egresados, segunda muestra 118 empleadores de diversas organizaciones. En la sección de resultados se muestra el tiempo de organizaciones a las que pertenecen los empleadores.

#### **Dimensión 1: Compromiso ético y social**

Pregunta 1: Compromiso y responsabilidad social.

Pregunta 4: Realizar la práctica psicológica con compromiso ético.

Pregunta 18: Reflexionar de manera crítica sobre los problemas de la disciplina psicológica.

Pregunta 19: Realizar asesoría y orientación psicológica apropiadamente.

Pregunta 26: Respetar la diversidad individual y sociocultural.



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

### Dimensión 2: Comunicación y habilidades interpersonales

Pregunta 3: Capacidad de comunicación oral y escrita.

Pregunta 10: Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Pregunta 14: Trabajar en equipos multi e interdisciplinarios, para la producción de conocimiento y en contextos de práctica profesional (capacidad para trabajar con profesionales de otras áreas).

Pregunta 22: Proporcionar información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos.

Pregunta 27: Dominar el idioma de las culturas originarias donde se interviene como profesional.

### Dimensión 3: Teoría y práctica psicológica

Pregunta 5: Identificar y comprender las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos.

Pregunta 6: Aplicar la teoría en procesos específicos demandantes de la realidad.

Pregunta 9: Establecer relaciones entre la teoría y la práctica psicológica.

Pregunta 23: Comprender e intervenir ante los problemas psicológicos de los seres humanos de acuerdo a su contexto histórico, social, cultural y económico.

Pregunta 24: Conocer y comprender los fundamentos teóricos de la ciencia.

### Dimensión 4: Investigación y análisis

Pregunta 11: Aplicar técnicas estadísticas y de análisis cualitativo para interpretar los datos recogidos en estudios psicológicos

Pregunta 12: Informes de investigación y artículos científicos que puedan ser publicados en revistas especializadas.

Pregunta 13: Habilidad para realizar investigación científica en el área psicológica con enfoque cualitativo.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Pregunta 15: Habilidad para realizar investigación científica en el área psicológica con enfoque cuantitativo.

Pregunta 16: Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la psicología.

#### Dimensión 5: Desarrollo y bienestar psicológico

Pregunta 7: Planificación y gestión de proyectos de intervención.

Pregunta 8: Diseñar, ejecutar y evaluar técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción de la psicología.

Pregunta 20: Diseñar y desarrollar programas que promuevan el bienestar psicológico en personas, grupos y comunidades.

Pregunta 29: Desarrollar intervenciones psicológicas con pertinencia cultural.

Pregunta 30: Aplicación de conocimientos de psicología en el desarrollo comunitario respetando la diversidad cultural.

#### Dimensión 6: Cultura y diversidad

Pregunta 21: Comprender las bases biológicas de los procesos psicológicos humanos.

Pregunta 25: Integrar y utilizar conocimientos de otras disciplinas.

Pregunta 28: Comprender la cosmovisión de los pueblos originarios.

Pregunta 31: Sensibilidad cultural en la atención psicológica.

Pregunta 32: Habilidad para atender la diversidad de género.

Cada una de estas preguntas tuvo una escala de respuesta de rango con los valores, Irrelevantes, Nada, Poco, Bastante y Mucho. En ese orden se agino a cada una de estas categorías los valores de cero a cuatro (Irrelevante =0, Nada = 1, Poco=2, Bastante=3, Mucho=4).

Esta valoración fue utilizada solamente en los análisis y sirvió para estimar los puntajes de cada una de las preguntas. El instrumento fue administrado por un lado a egresados de la carrera de psicología, a una muestra seleccionada de un marco muestral de profesionales colegiados. Cada encuestado tuvo que responder cada pregunta 2 veces; la primera en vez el contexto de importancia de la competencia y la segunda en el contexto del logro alcanzado de la competencia a momento de egresar de la carrera.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

El mismo instrumento fue administrado a encargados del recurso humano en organizaciones e instituciones en 6 departamentos del occidente del país, a saber: Huehuetenango, San Marcos, Quetzaltenango, Totonicapán, Quiché y Sololá. Las instituciones abarcaron los sectores Judicial, Salud, Educación, Comunitario y otros.

Los encargados de recursos (empleadores) humanos también respondieron el instrumento en dos contextos; el primero de ellos sobre la importancia que tiene la competencia en el ámbito laboral de su sector y el segundo en el logro que han alcanzado los psicólogos que trabajan en la institución

**Instrumento utilizado con la tercera muestra:** El instrumento fue diseñado tomando de referencia algunas de las preguntas de evaluación que propone SICEVAES, se realizó una prueba del instrumento para determinar cuáles preguntas eran irrelevantes para el estudio, por lo tanto, se depuró el instrumento. El cual quedó conformado por 3 dimensiones y 10 preguntas por cada dimensión, incluyendo un total de 30 preguntas. A continuación, se presentan las dimensiones y las preguntas respectivas. Este instrumento fue administrado a 62 estudiantes de psicología CUNOC inscritos con cierre de pensum o que cerraron cursos en 2024. Algunos en proceso de EPS o examen privado.

#### **A. Dimensión: Niveles de satisfacción de la formación recibida**

1. ¿Qué tan satisfecho(a) está con la calidad de la enseñanza que recibió en el programa de Psicología?
2. ¿Qué tan satisfecho(a) está con la disponibilidad y el apoyo brindado por los profesores durante su formación?
3. ¿Qué tan satisfecho(a) está con el acceso a recursos académicos (como bibliotecas, bases de datos, laboratorios)?
4. ¿Qué tan satisfecho(a) está con la relevancia de las asignaturas cursadas en relación con su desarrollo profesional?
5. ¿Qué tan satisfecho(a) está con la integración de teoría y práctica en su formación?
6. ¿Qué tan satisfecho(a) está con las oportunidades de prácticas profesionales durante la carrera?
7. ¿Qué tan satisfecho(a) está con la preparación que recibió para enfrentar los desafíos del mercado laboral?
8. ¿Qué tan satisfecho(a) está con la actualización de contenidos en el plan de estudios?



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

9. ¿Qué tan satisfecho(a) está con la cantidad y calidad de retroalimentación recibida en sus evaluaciones?
10. ¿Qué tan satisfecho(a) está con el enfoque ético que se le dio a su formación?

#### B. Dimensión 2: Percepción de pertinencia interna de la formación

1. ¿Considera que los contenidos de la carrera fueron coherentes con sus intereses y expectativas?
2. ¿Cree que la carrera le proporcionó las habilidades necesarias para desempeñarse en el campo de la Psicología?
3. ¿Los conocimientos adquiridos en la carrera son aplicables a su práctica profesional actual?
4. ¿Qué tan alineada estuvo la formación recibida con los avances recientes en la Psicología?
5. ¿Siente que la carrera le preparó adecuadamente para la formación continua en su campo?
6. ¿Los métodos de enseñanza utilizados en la carrera se ajustaron a sus necesidades de aprendizaje?
7. ¿Considera que los contenidos de la carrera le proporcionaron una visión integral de la Psicología?
8. ¿Los proyectos y trabajos realizados en la carrera estuvieron alineados con las demandas actuales del mercado laboral?
9. ¿La carrera fomentó una perspectiva crítica y analítica en su formación profesional?
10. ¿Qué tan adecuada fue la orientación académica recibida para el desarrollo de su carrera?

#### C. Dimensión 3: Percepción del contenido obtenido versus lo esperado

1. ¿El contenido teórico ofrecido en la carrera cumplió con sus expectativas iniciales?
2. ¿La formación práctica recibida fue suficiente para las expectativas que tenía al ingresar a la carrera?
3. ¿Los recursos educativos proporcionados cumplieron con sus expectativas en términos de calidad?
4. ¿El nivel de dificultad de las asignaturas fue acorde a lo que esperaba al iniciar la carrera?
5. ¿Los contenidos abordados en la carrera correspondieron a lo que esperaba aprender?
6. ¿Los resultados obtenidos en términos de aprendizaje cumplieron con sus expectativas al finalizar la carrera?
7. ¿El desarrollo de habilidades profesionales estuvo a la altura de lo que esperaba al inicio de la carrera?
8. ¿El enfoque de la carrera en temas de actualidad cumplió con sus expectativas?
9. ¿La carrera le brindó el nivel de preparación que esperaba para enfrentar el mercado laboral?
10. ¿El acceso a oportunidades de networking y desarrollo profesional estuvo acorde a lo que esperaba?



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Cada una de las preguntas de las tres dimensiones tuvo como opción de respuestas una escala de rango de 5 puntos.

Para la dimensión de satisfacción de la formación recibida 1 representa insatisfacción y 5 satisfacción.

Para la dimensión de percepción de pertinencia interna de la formación: 1 representa Nada Alineados y 5 representa Muy Alineados.

Finalmente, para la escala de percepción de contenido obtenido versus lo esperado, representa Nada de Acuerdo y 5 representa Muy de acuerdo.

En cada dimensión se pueden encontrar puntajes bruto con un mínimo 10 puntos y un máximo de 50 puntos.

#### ***Técnicas fase cualitativa:***

Las técnicas aplicadas para la fase cualitativa fueron: Revisión bibliográfica y análisis por cuadros de contrastes, entrevistas a profundidad. Grupo focal, Como técnica para análisis y cocreación de las principales competencias y contenidos mínimos que debería comprender una posible propuesta curricular. Historias de vida como recopilación de las experiencias de los estudiantes y egresados en la carrera y en el campo laboral. y entrevistas a expertos. Los instrumentos de investigación usados fueron: Guía de entrevista, guía de observación, consentimiento informado y guía de grupo focal.

#### ***Grupos focales***

En principio, se realizó una inmersión en distintas organizaciones e instituciones que persiguen el apoyo del psicólogo en sus actividades cotidianas. Se hizo revisión documental para identificar instituciones ubicadas en Quetzaltenango, que concibieron la intervención psicológica; se les convocó y participaron en 4 grupos focales según su categoría laboral de intervención y 3 grupos focales según rol de la comunidad académica. Para los grupos focales se utilizó una guía de preguntas y se invitó a un moderador experto, ajeno al equipo de la carrera y de la investigación. Además, se realizaron entrevistas semi estructuradas a expertos internacional



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

**Tabla 4**

### Áreas e Instituciones que Conformaron los Grupos Focales

Áreas	Instituciones	Participantes
Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supervisores departamentales CTA</li> <li>Directora Técnica del MINEDUC</li> <li>Representante INEB</li> <li>Docente representante del INVO</li> <li>Docente representante de instituto por cooperativa</li> </ul>	10
Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representante del Hospital Regional de las áreas de: psicología, ginecología, pediatría</li> <li>Representante del área de salud</li> <li>Representante del Hospital Rodolfo Robles</li> <li>Representantes del área de enfermería</li> <li>Representantes de salud de Cajolá, La Esperanza, San Carlos Sija,</li> </ul>	18
Psicosocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundabien</li> <li>Caras Alegres</li> <li>Prociegos y Sordos</li> <li>Mancomunidad Metropolitana</li> <li>Dirección Municipal de la Mujer de La Esperanza</li> <li>Oficina Municipal de la Niñez y Adolescencia de Quetzaltenango</li> </ul>	8
Justicia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organismo Judicial</li> <li>Bufete Popular</li> <li>Defensoría Pública Penal</li> <li>Instituto de la Defensoría Pública Penal</li> <li>Juzgado de Familia</li> <li>Juzgado de Trata Misión Internacional de Justicia</li> <li>Abogada Litigante de SVET</li> </ul>	13
Docentes	Docentes de la carrera de psicología de CUNOC	12
Estudiantes	Con cierre de pensum / Décimo semestre	16
Egresados		5



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### Resumen de las Variables o Unidades de Análisis

**Tabla 5 Objetivos, Variable, Instrumentos e Indicadores**

<b>Cualitativo</b>			
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variables</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Unidades de Cualificación</b>
Estimar el nivel de pertinencia de la carrera de psicología con las exigencias y demanda socioculturales de la región noroccidental del país	Pertinencia sociocultural de la carrera de psicología	grupos focales	Narraciones, flujo de concurrencias,
<b>Cuantitativo</b>			
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variables</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Unidades de medida</b>
Establecer la correspondencia de las habilidades básicas y de desarrollo sociales, cognitivas y procedimentales del egresado de la carrera de psicología del CUNOC con las competencias demandadas del contexto laboral contemporáneo.	Compromiso ético y social, Habilidades interpersonales, cognitivas, procedimentales y cultura y diversidad, desarrollo de bienestar investigación y análisis. demandadas laborales de especialización.	Análisis de IDC	Nivel de índice de desarrollo de competencias al egresar o en el campo laboral Estimación de las dimensiones elevadas o bajas índice de desarrollo de Competencias IDC/competencias desarrolladas en la carrera y Competencias exigidas en el trabajo
Develar la percepción de satisfacción académica obtenida en los estudiantes y egresados de la carrera de psicología.	Percepción de satisfacción Egresados	Encuesta	Porcentajes de percepción



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### Procesamiento y Análisis de la Información Fase cuantitativa

Dentro de las técnicas aplicadas se implementó un instrumento a escala Likert para valoración de las percepciones y la aplicación de un Índice de Desarrollo de Competencias (IDC) Encuesta sobre la medida en que aplican en su trabajo las competencias y las habilidades desarrolladas durante la carrera.

#### *El Índice de Desarrollo de Competencias.*

Con la información recolectada se procedió a construir un Índice de Desarrollo de Competencias (IDC). Este índice es una herramienta que se ha utilizado para medir la satisfacción del sector empleador comparando las medias estadísticas de las competencias desarrolladas con las demandadas en el contexto laboral. Se pretende evaluar el nivel de efectividad y correspondencia de la formación y el mercado laboral. En la Universidad Nacional de Asunción se realizó una evaluación de diferencias en las demandas de las competencias de los egresados de las carreras de la UNA, donde se encontró correlación positiva significativa entre las competencias adquiridas durante la carrera y las competencias laborales en el trabajo (Paredes y Ortiz, 2010). El IDC implementado es una adaptación ad hoc con la inclusión de los contenidos Tuning para el área de psicología. Los procesos de escala son los mismos utilizados por el IDC. Para esto fue necesario confrontar las muestras independientes de los egresados y de los empleadores. Para dicho efecto se utilizó la siguiente fórmula.

$$IDC = \frac{C - E}{C + E}$$

El índice se puede explicar mediante la siguiente expresión:

IDC = Índice de Competencias desarrolladas durante la carrera

CC= Calificación de las competencias adquiridas durante la carrera

CAML = Calificación de las competencias aplicadas en el trabajo (exigidas en el mercado laboral)

El análisis fue exploratorio, inferencial con varias pruebas estadísticas obtenidas del Índice de Desarrollo de Competencias IDC que midió la relación existente entre la medida de valoración de las competencias desarrolladas durante la formación en la carrera y la aplicación en el puesto de trabajo.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Se utilizaron técnicas de análisis que permiten relacionar variables con niveles de medida distintas (nominales y ordinales). Específicamente, para evaluar si las competencias laborales varían según el año de formación, el sexo y otros factores de interés. Se emprendieron dos tipos de análisis: a) exploratorio y b) inferencial no paramétrico.

El IDC se calculó a partir de los datos de 30 indicadores que se desarrolladas durante la carrera

CC = Calificación de las competencias adquiridas durante la carrera = Calificación de las competencias aplicadas en el trabajo (exigidas en el mercado laboral). El análisis de correlación fue tratado en SPSS.

La construcción del **Índice de Desarrollo de Competencias (IDC)** implicó confrontar las muestras independientes de los egresados y de los empleadores. Para dicho efecto se utilizó la siguiente fórmula.

$$IDC = \frac{\sum_{i=1}^{32} LCE_i}{\sum_{i=1}^{32} NIE_i}$$

En donde IDC es el índice de Desarrollo de Competencias, el número 32 representa el número total de competencias.

LCE<sub>i</sub> es el promedio del logro global por cada competencia, de acuerdo con el puntaje otorgado por cada egresado en la escala. Además, cada LCE<sub>i</sub> se calcula de la siguiente forma.

$$LCE_i = \frac{\sum_{i=1}^{32} C_i}{n_{\text{Egresado}}}$$

Aquí C<sub>i</sub> representa una competencia específica y n<sub>Egresado</sub> es el total de egresados que respondieron al instrumento.

Por otro lado, NIE<sub>i</sub> es el promedio de importancia global de cada competencia, de acuerdo con el puntaje otorgado por cada empleador en la escala. Además, cada NIE<sub>i</sub> se calcula de la siguiente manera:

$$NIE_i = \frac{\sum_{i=1}^{32} C_i}{n_{\text{Empleador}}}$$

Aquí C<sub>i</sub> representa una competencia específica y n<sub>Empleador</sub> Es el total de empleadores que respondieron al instrumento.

En general el IDC puede tomar 3 valores al hacer el cálculo.

Si IDC = 1, entonces el nivel de logro de los egresados se ajusta a la expectativa del mercado laboral.



### Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Si  $IDC < 1$ , entonces el nivel de logro de los egresados se encuentra por debajo de la expectativa del mercado laboral.

Si  $IDDC > 1$  entonces el nivel de logro de los egresados es inferior a las expectativas del mercado laboral.

A pesar de la anterior interpretación, valores por debajo o por arriba de 1 pero cercanos a 1, pueden tomarse como que el logro y la expectativa del mercado laboral se equiparan. En este documento los valores 0.95 y 1.05 se toman como que el nivel de logro de los egresados se ajusta a la expectativa del mercado laboral.

El IDC se estimó de forma global, luego se hizo para mujeres y hombres, para el sector de trabajo y también por departamento. Igualmente, se estimó el IDC por cada una de las dimensiones del instrumento. Debido a que las dos muestras fueron seleccionadas por conveniencia, se debe tener mucha precaución en la interpretación de los resultados, pero aún más en su generalización.

Adicionalmente se realizó una prueba de hipótesis para determinar si estadísticamente existe una brecha entre el nivel de logro de los egresados de la carrera de Psicología y las expectativas en el mercado laboral. La prueba de hipótesis se desarrolló con dos muestras independientes, una de Egresados y otra de Empleadores. La tabla 5 muestra los resultados del análisis.

**Tabla 6**

#### Resultados de la Prueba de Hipótesis para Determinar Diferencia Entre el Nivel de Logro de Egresados y Expectativas del Mercado Laboral.

Prueba	F	Sig. (Levene)	T	Df	Sig. (t- test)	Diferencia de medias	Error estándar	Intervalo 95%
Brecha (igual varianzas asumidas)	62.56	0	-7.96	352	0	-18.21	2.29	[-22.71, -13.71]
Brecha (varianzas no asumidas)	N/A	N/A	-9.45	345.914	0	-18.21	1.93	[-21.99, -14.42]

Fuente: Autoría propia.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

El análisis de la prueba de t de muestras independientes muestra la comparación entre dos grupos en relación con la variable BRECHA. En primer lugar, el Test de Levene para igualdad de Varianzas tiene un valor de  $F = 62.562$  y un valor de significancia (Sig.) de 0, lo que indica que las varianzas entre los dos grupos no son iguales, ya que el valor de Sig. es menor que 0.05. Esto sugiere que se deben aplicar los resultados bajo la condición de "igualdad de varianzas no asumida".

En el t-test para igualdad de medias, el valor t es de -7.96 cuando se asume que las varianzas son iguales, con un p-valor (Sig. 2-tailed) de 0, lo que indica una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los dos grupos. La diferencia de medias es -18.21, lo que sugiere que el grupo con el valor más bajo tiene una media 18.21 puntos menor que el grupo con el valor más alto. La confianza del intervalo de diferencia es de -22.71 a -13.70768.

Cuando se asume que las varianzas no son iguales, el valor t es de -9.45, con un p-valor (Sig. 2-tailed) también de 0, lo que confirma la existencia de una diferencia significativa entre los grupos. La diferencia de medias sigue siendo -18.21, con una diferencia estándar de error de 1.93. El intervalo de confianza del 95% es de [-21.99903 a -14.41622], lo que refuerza la conclusión de que la diferencia entre los dos grupos es significativa.

### **Procesamiento y Análisis en la Fase Cualitativa**

Los datos cualitativos fueron transcritos con la herramienta de Google. La sistematización se realizó en Excel y el análisis de enraizamiento, concurrencias y triangulación se efectuó en Atlas Ti 2025. Se utilizó el paquete de Atlas Ti para el procesamiento de la información y triangulación de los códigos hallados en el análisis transcrito de los grupos focales. El paradigma que guía el estudio es el paradigma mixto interpretativo, en este caso la investigación acción participativa y la fenomenología. Ambos enfoques se utilizan de manera complementaria; de manera que los datos obtenidos de la fase cuantitativa se contrarrestan con los datos obtenidos de la fase cualitativa. Los resultados se triangularon a través de proceso Inter técnica para contrarrestar resultados.



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

### **Aspectos Éticos y Legales**

Se obtuvo aval del comité de bioética

### **Resultados y Discusión**

Los últimos acontecimientos a nivel mundial, que condicionan y ocasionan daños significativos en la salud mental; obligan a las personas a buscar ayuda profesional. Principalmente ante el alza de problemas psicológicos como la ansiedad, la depresión, el estrés postraumático, resaltando la importancia del campo de la psicología para resolver la problemática de la salud mental en la actualidad.

En el contexto descrito también se suscitaron cambios en la percepción de la población respecto a la salud mental, misma que hasta ahora estaba relegada a ideas tabú y peyorativas. Este cuadro conlleva más oportunidades laborales para los psicólogos, pero también nuevos retos en su formación, dado que la demanda de la salud mental se expande a contextos que antes parecían inusuales, como el deporte, la empresa, cuadros oncológicos, entre otros.

Ello implica áreas de desempeño que rebasen lo que por tradición se asocia solamente a la psicoterapia; hasta espacios familiares u organizacionales, requieren atención relacionada con campañas de prevención y asistencia a hospitalizados; entre muchas otras funciones.

En el escenario de las transformaciones y las nuevas dinámicas, el cometido de los programas de formación de psicología han de demostrar capacidad de adaptación a los requerimientos, produciendo conocimiento en concatenación con el mundo del trabajo, pero con elevado compromiso social, es decir; atendiendo a solicitud de la diversidad, la equidad, la inclusión y la ética.

En el ámbito netamente laboral, es preciso conocer la pertinencia de la carrera; determinando la correspondencia de las capacidades y habilidades alcanzadas por los estudiantes, con las que requiere el mercado laboral de psicólogos según particularidades socioculturales.

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

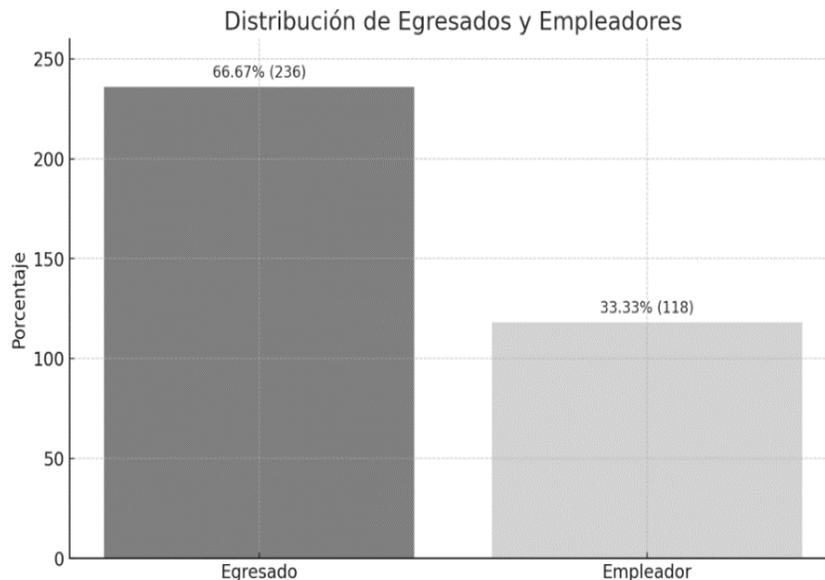
### El análisis del IDC

Trabajado con dos muestras independientes; integra al total de 354 participantes de los cuales el 66.67 % de los participantes son egresados y el 33.33% son empleadores. Para la construcción de graficas se utilizó el software de libre distribución R (R Core Team, 2023) sobre la plataforma de Rstudio (RStudio Team, 2023).

### **Figura**

*Distribución de Egresados y Empleadores.*

1



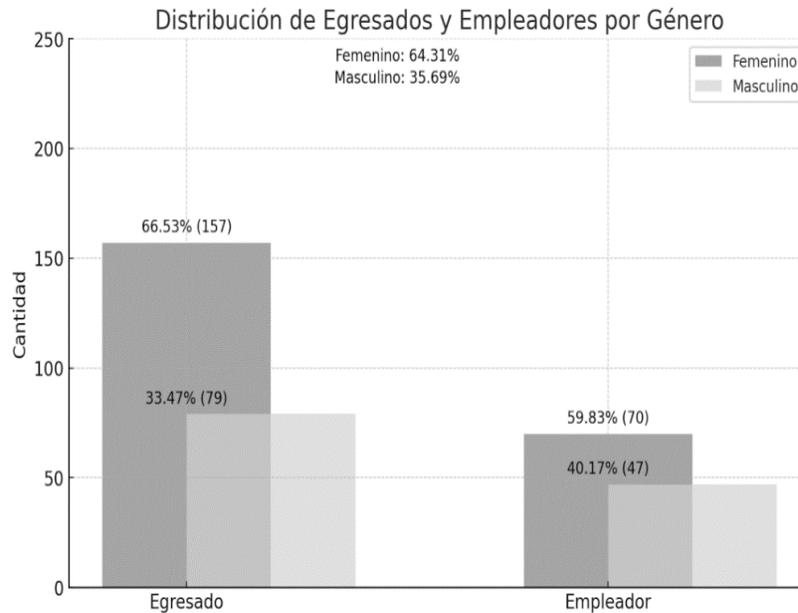
Fuente: Autoría propia.

Según Figura 1 Los porcentajes sobre cada barra indican la distribución del género dentro de cada grupo.

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

**Figura 2**

*Distribución de los Encuestados Según Sexo.*



Fuente: Autoría propia.

En el grupo de Egresados, el 66.53% son mujeres (157) y el 33.47% son hombres (79). En el grupo de Empleadores, el 59.83% son mujeres (70) y el 40.17% son hombres (47). Además, se incluyen los porcentajes globales: el 64.31% del total de participantes son mujeres y el 35.69% son hombres. Esta gráfica permite visualizar de manera clara cómo se distribuyen los géneros en cada subgrupo y en el total, proporcionando una visión comparativa de la participación femenina y masculina en los dos roles. Denota la preminencia de mujeres en el campo laboral, tal como sucede en los grupos académicos.

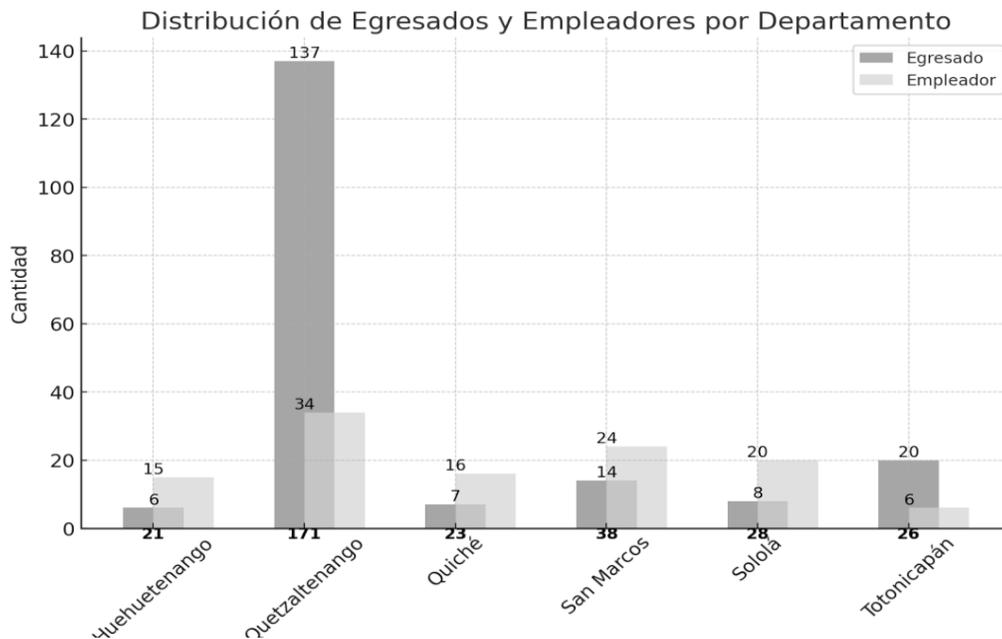
### Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Por otro lado, la Figura 3 muestra la distribución de Egresados y Empleadores por departamento. Cada barra representa los valores correspondientes a los Egresados en gris oscuro y a los Empleadores en gris claro. Los departamentos representados son Huehuetenango, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá, y Totonicapán. En Quetzaltenango, se observa un número significativamente mayor de Egresados con un total de 137, en comparación con otros departamentos. Reflejando la falta de cobertura del sistema de salud en nivel primario.

En otros lugares, como Huehuetenango y Totonicapán, los números son más bajos, reflejando la distribución regional de los participantes.

**Figura 3**

*Distribución de Egresados y Empleadores por Departamento.*



Fuente: Autoría propia.

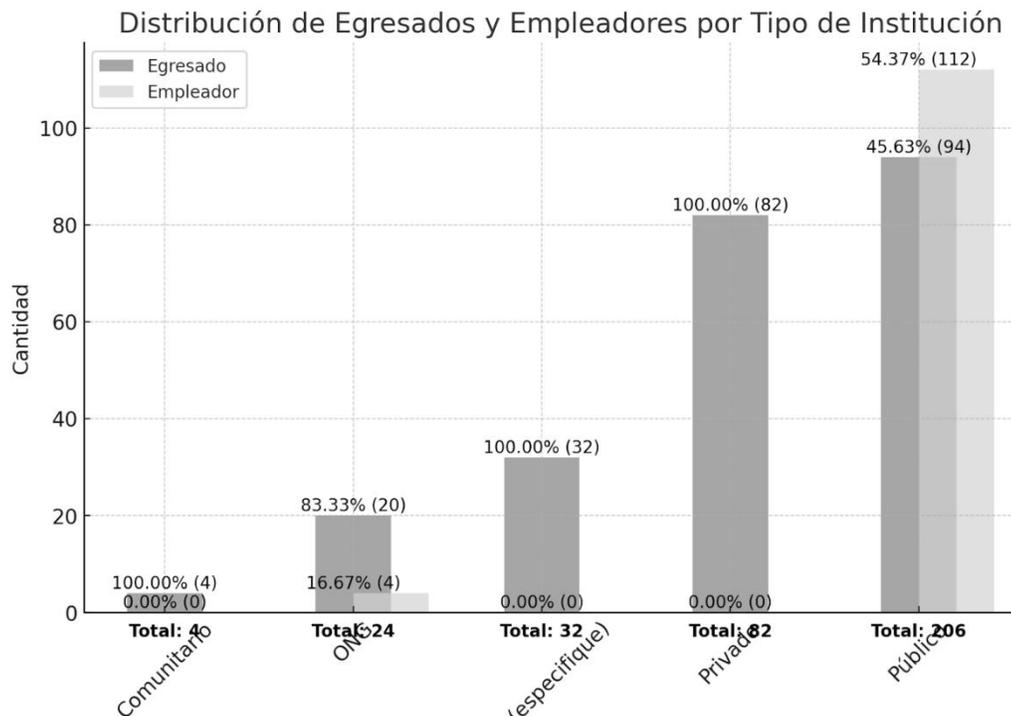
### Informe final de Proyecto de Investigación 2024

En la Figura 4. Los porcentajes se calculan sobre el total de cada tipo de institución, mostrando la proporción de Egresados y Empleadores en cada grupo. En la institución Comunitario, el 100% son Egresados con un total de 4, mientras que en ONG, el 83.33% son Egresados y el 16.67% son Empleadores.

Para instituciones como Privado y Otro (especifique), el 100% corresponde a Egresados, mientras que en entidad Pública el 45.63% son Egresados y el 54.37% son Empleadores.

**Figura 4**

*Distribución de Egresados y Empleadores por Tipo de Institución.*



Fuente: Autoría propia.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Al desagregar las muestras por región se tiene en Huehuetenango participaron 6 Empleadores y 15 Egresados, en Quetzaltenango 137 Egresados y 34 Empleadores, en Quiché 7 Egresados y 16 Empleadores, en San Marcos 14 Egresados y 24 Empleadores, en Sololá 8 Egresados y 20 Empleadores, y en Totonicapán 20 Egresados y 6 Empleadores.

Se analizaron las competencias de los egresados en función de diversos factores. tomando como premisa que si el IDC fuera mayor que 1, el logro de la competencia sería mayor de lo esperado. (ver Apéndice 3)

Se encontró que el IDC general tiene un valor de 0.82, lo que indica que, en términos globales, el nivel de logro de los egresados está por debajo de la expectativa del mercado laboral, teniendo una variación respecto del mercado laboral de -0.18.

Al observar el desglose del IDC por dimensiones (D1, D2, D3, D4, D5, D6), se puede ver que algunas de éstas tienen valores relativamente más altos que otras, lo que sugiere áreas de mejora y otras en las que los egresados podrían estar superando las expectativas. El rango del IDC según dimensiones oscila entre 0.76 (con una variación de -0.24) en la dimensión D5 y 0.90 (con una variación de -.10) en la dimensión D5; todos los valores están por debajo de 1 lo que indica que en ninguna de las dimensiones el logro de los egresados se equipara los requerimientos del mercado laboral.

El IDC Según Sexo. En Guatemala, el 80% de los psicólogos pertenecen al sexo femenino, y los niveles de desempeño igualmente reflejan índices más elevados que en el caso de los hombres.

El IDC para las mujeres es 0.85, lo que indica un mejor desempeño en comparación con el promedio general. En las dimensiones D1, D2, D3, D4, y D5, las mujeres presentan valores que son superiores a 0.80, destacándose en la D1 (valor de 0.92) y D4 (0.87). Esto sugiere que, en general, las mujeres tienen un mayor nivel de logro en las competencias evaluadas que los hombres; con variaciones que van desde -0.20 hasta -0.08 según cada dimensión.

El IDC para los hombres es 0.74, lo que está por debajo del promedio general y también de las mujeres. Las dimensiones D5 (0.67) y D6 (0.71) son las que presentan los valores más bajos,



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

indicando que los hombres tienen un desempeño inferior en esas áreas específicas. Esto podría ser un área para mejorar para los egresados hombres. Aquí las variaciones son mayores y van desde -0.23 a -0.15. Las habilidades para desarrollar y concretar procesos para el bienestar psicológico, así como la sensibilidad cultural, no son las principales fortalezas de los hombres.

**IDC por Institución.** El IDC para los egresados de instituciones públicas es 0.79, lo que está por debajo del promedio general, lo que indica que, en términos generales, los egresados de instituciones públicas tienen un nivel de logro inferior a las expectativas del mercado laboral. Las dimensiones D5 (0.72) y D6 (0.77) son las más bajas, lo que podría indicar una brecha en las habilidades desarrolladas en esas áreas. Además, las variaciones van desde -0.24 a -0.12.

**El IDC para los egresados de ONG** es 0.79, lo que es igual al promedio, pero se destacan en la D6 con un valor de 0.86. Esto sugiere que las ONG podrían estar enfocándose más en el desarrollo de las competencias relacionadas a la pertinencia cultural, especialmente en áreas específicas que superan las expectativas. Al considerar este tipo de instituciones, las variaciones se mueven en un rango que va desde -0.32 a -0.14.

Aquí es importante mencionar que no se puede realizar ningún otro tipo de comparación, ya que según la Figura 4, estos son los dos únicos tipos de instituciones en donde hay grupos de Egresados y Empleadores; el resto de instituciones solo es representada por empleadores.

**IDC por Departamento.** El IDC en Huehuetenango es 0.68, lo que es más bajo que el promedio general, indicando que los egresados de este departamento están por debajo de las expectativas. En particular, la D5 tiene un valor bajo de 0.46, lo que podría indicar que los egresados de este departamento tienen un bajo desempeño en esa área. Aquí las variaciones de las dimensiones van desde -0.54 a -0.12.

Con un IDC de 0.82, el desempeño del departamento de Quetzaltenango está alineado con el promedio general. Las dimensiones D1 (0.87) y D4 (0.89) son particularmente fuertes. Las variaciones de las dimensiones se mueven de -0.24 a -0.13.

El IDC en Quiché es 0.80, lo que está por encima del valor de Huehuetenango y cerca del promedio general. Se destaca la D1 (0.99) y D6 (1.02), indicando un desempeño sobresaliente en



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

esas áreas, que las hacen ver en equilibrio con lo esperado en el mercado laboral. Las variaciones para las dimensiones en Quiché van de -0.34 a 0.02. Los diversos programas encaminados al fortalecimiento social en el departamento, podrían incidir en el elevado compromiso social y sensibilidad cultural demostradas.

En San Marcos, el IDC logra ascender a 0.89, una superior al promedio general, con valores altos en D1 (1.06) y D6 (0.95), lo que sugiere un excelente nivel de logro en las competencias relacionadas con el compromiso social y con la sensibilidad cultural. Sin embargo, sólo la dimensión 6 se puede tomar como equiparada al requerimiento del mercado laboral,

Sololá adquiere un IDC de 0.80, este departamento tiene un desempeño bastante cercano al promedio. Las dimensiones D3 (0.88) y D4 (0.88) muestran buenos resultados, pero aún están por debajo de las exigencias del mercado laboral. Sin embargo, dichos valores podrían reflejar una atención a esas áreas en particular. Las variaciones van de -0.24 a -0.12.

El IDC de 0.68 logrado en Totonicapán es el más bajo de todos los departamentos, lo que indica que los egresados de esta región tienen el nivel de logro más bajo comparado con las expectativas. Las dimensiones D5 (0.56) y D6 (0.60) son especialmente bajas. Las variaciones van de -0.44 a -0.07.

En general, el logro de los egresados no supera las expectativas del mercado laboral. Con un IDC general de 0.82, los egresados están por debajo de lo esperado por el Mercado laboral. Sin embargo, valores cercanos a 1 en algunas dimensiones (por ejemplo, D1 y D4) sugieren que hay áreas en las que los egresados están más cerca de cumplir con las expectativas, pero el desempeño general sigue siendo inferior.

El logro de los egresados está muy cerca de las expectativas del mercado en ciertos casos. Aunque el valor global del IDC está por debajo de 1, existen dimensiones específicas como D1 y D4 en varios departamentos y para las mujeres, que tienen valores cercanos a 1. En estos casos, se podría considerar que el nivel de logro de los egresados está ajustado a las expectativas del mercado, especialmente para ciertos grupos y competencias. Sin embargo, aún se requieren



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

mejoras en dimensiones como D5 y D6, que presentan resultados significativamente bajos en algunas instituciones y departamentos.

El análisis indica que existe una diferencia significativa en las medias de los grupos comparados para BRECHA, lo cual quiere decir que el logro de los estudiantes al finalizar la carrera de Psicología en el Centro Universitario de Occidentes es estadísticamente inferior a la exigencia del mercado laboral, tanto si se asumen varianzas iguales como si no, con un  $p$ -valor = 0 en ambos casos. La diferencia es consistente y relevante en ambos escenarios. En otras palabras, si el logro del estudiante alcanza para las exigencias del mercado laboral de Psicólogos.

En general, el nivel de logro de los egresados está por debajo de las expectativas del mercado laboral, con un IDC de 0.82, lo que sugiere áreas que deben mejorarse en el desarrollo de competencias, principalmente las que se relacionan con las capacidades para generar técnicas de intervención para mejorar el bienestar de la salud mental en grupos o sujetos individuales, la investigación y la pertinencia cultural.

El logro de los egresados está muy cerca de las expectativas del mercado en ciertos casos. Aunque el valor global del IDC está por debajo de 1, existen dimensiones específicas como D1 y D4 en varios departamentos y para las mujeres, que tienen valores cercanos a 1. Estas dimensiones tienen que ver más con competencias blandas y con la investigación, pero en este último caso, aunque el índice es aceptable, no es suficiente para resolver los problemas del contexto. En estos casos, se podría considerar que el nivel de logro de los egresados está ajustado a las expectativas del mercado, especialmente para ciertos grupos y competencias.

Los resultados obtenidos se validan con los valores de comportamiento de los datos cualitativos, en los cuales el nivel de enraizamiento de los códigos demuestra mayores preocupaciones en el aspecto de pertinencia cultural después de la aplicación de pruebas psicométricas.

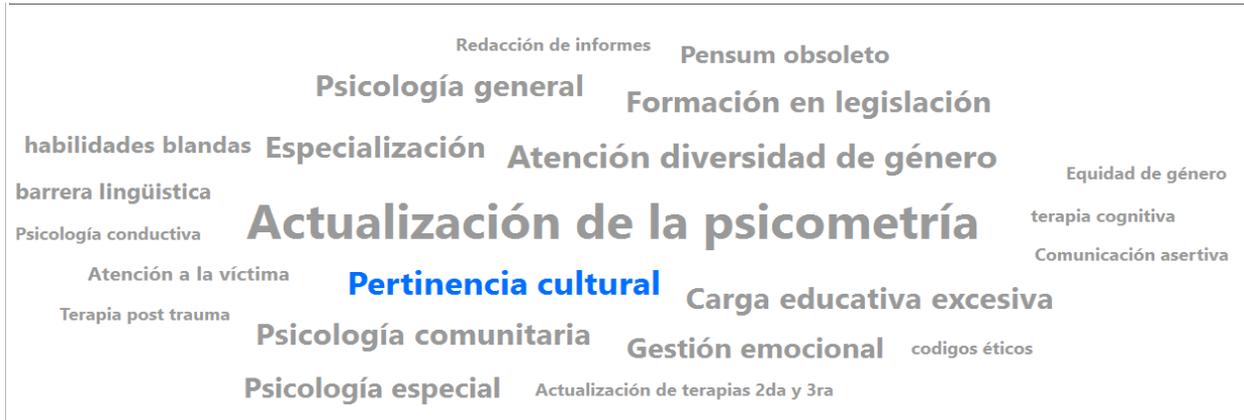


## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Figura

5

### *Nubes de Palabras de Enraizamiento en Demandas de Formación del Psicólogo.*



Fuente: Autoría propia. Figura de Atlas Ti.

*Hay profesionales muy buenos, pero aún no han desarrollado la capacidad de interrelacionarse, los conflictos laborales son constantes por situaciones que no ameritan  
(entrevista personal, Hospital de Referencia, Loarca 2024)*

### **Percepción de pertinencia y satisfacción académica obtenida en los estudiantes y egresados de la carrera de psicología.**

Los estudiantes de psicología del CUNOC ingresan esperando un pensum netamente psicológico. Seis de diez estudiantes indican que ingresaron a la carrera sin saber que estarían tres años formándose como Profesores.

*“No tengo posibilidad de estudiar en otra universidad, pero me gustaría cambiarme para aprovechar mi tiempo y aprender el área que realmente me interesa. Pasamos mucho tiempo con lo mismo y después nos dan áreas especiales que si nos interesan; en un solo semestre” (Estudiante con cierre de curso de licenciatura 2023, entrevista personal, septiembre de 2024).*



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024** ***Percepción de los Egresados Sobre la Formación Académica***

La mayor discrepancia se encuentra en la percepción sobre la preparación para enfrentar el campo laboral al momento de egresar. Sólo el 43.5% considera que tenía las habilidades necesarias para incorporarse al trabajo, mientras que un 56.5% está en desacuerdo.

Esto revela que más de la mitad de los egresados sienten que su formación no los dotó completamente de las competencias prácticas requeridas para insertarse en el mercado laboral. Este hallazgo se relaciona con la necesidad de fortalecer la formación en habilidades prácticas, pasantías o experiencias de campo que desarrollen confianza y preparación antes de egresar.

Los aprendizajes respecto a elaboración de informes para equipos multidisciplinarios, referencias, protocolos, no son acordes a lo que las instituciones esperan; solamente un 39% estuvo de acuerdo con el manejo de tecnología de la información y comunicación. consideran que en temas de evaluación hay diversos recursos aplicables, pero no son conocidos durante la formación académica.

*“El acompañamiento en la inmersión al mundo laboral ha sido descuidado por las universidades”  
(Gallegos, diciembre de 2024).*

En relación a los contenidos académicos obtenidos en los cursos durante la formación el 60.9% manifiestan no estar de acuerdo y 43.5% no lo están con la secuencia lógica de los cursos. pues consideran que algunos contenidos referentes a evaluación e intervención psicopedagógica y clínica llegan después de que los han necesitado durante las prácticas.

*“Hay contenidos que se repiten, tal es el caso del psicoanálisis, todos los docentes lo mencionan; pero siempre es muy superficial” (Estudiante del décimo semestre licenciatura, entrevista personal, octubre de 2024).*

El 69.6% está de acuerdo con los conocimientos teórico prácticos recibidos; pero, el 53.2% no están de acuerdo con la vinculación de la teoría y práctica durante la formación. Lo que parece ser un problema compartido en la formación de los psicólogos; quizá debido a la cantidad de argumentos teóricos que el mismo requiere para el conocimiento de dicha ciencia.



### Informe final de Proyecto de Investigación 2024

*“Teorías y teorías, no se aplicaron durante la formación; como ejemplos reales o análisis de casos y es tanta información que solo se aprende para el examen” (Estudiante del décimo semestre, entrevista personal, octubre de 2024).*

Sin embargo, el 78.3% de los egresados manifestaron respecto al acercamiento al campo laboral, en el ejercicio profesional; que sí tuvieron posibilidad de aplicación de conocimientos adquiridos en la formación universitaria. Lo que sugiere que la carrera proporciona herramientas teóricas y prácticas que pueden ser utilizadas en el campo laboral. Sin embargo, un 21.7% no comparte esta opinión, por el desfase de tiempos, además podría indicar que algunos egresados han encontrado desafíos en la transferencia del conocimiento académico a la práctica laboral.

*“En las universidades de múltiples países latinoamericanos; la profesionalización del psicólogo, se encuentra solamente a través del ejercicio del campo laboral,” (Gallegos, octubre de 2024).*

#### ***Satisfacción en la formación Psicológica.***

La Tabla 6 muestra los resultados de la encuesta sobre los niveles de satisfacción con la formación psicológica. Se presenta la distribución de las respuestas en términos de frecuencia, porcentaje, porcentaje válido y porcentaje acumulado para cada uno de los niveles de satisfacción.

**Tabla 7**

#### **Niveles de Satisfacción de la Formación Psicológica**

Niveles de Satisfacción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Muy Insatisfecho	5	8.1	8.1	8.1
Insatisfecho	28	45.2	45.2	53.2
Satisfecho	25	40.3	40.3	93.5
Muy Satisfecho	4	6.5	6.5	100
Total	62	100	100	



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

En cuanto a la frecuencia y porcentaje de respuestas, 5 personas (8.1% de los encuestados) se consideran muy insatisfechas con la formación psicológica, lo que refleja un pequeño grupo que tiene la percepción que la carrera psicología no está llenando sus expectativas. Por otro lado, 28 personas (45.2% del total) se sienten insatisfechas, lo que indica que más de la mitad de los participantes tienen un nivel bajo de satisfacción con la formación que se proporciona en la carrera. En el caso de las personas que se consideran satisfechas, 25 de los encuestados (40.3%) se encuentran en este grupo, lo que sugiere que una gran parte de los participantes consideran que la formación cumple con sus expectativas de manera adecuada. Finalmente, 4 personas (6.5%) están muy satisfechas, lo que representa el grupo más pequeño, pero con un alto grado de satisfacción.

En cuanto al análisis, la distribución muestra que la mayoría de los participantes (45.2%) se encuentran en el nivel de insatisfecho, lo que indica que, en general, la formación psicológica no está cumpliendo con las expectativas de más de la mitad de los encuestados. Aunque un 40.3% de los encuestados se sienten satisfechos, una proporción significativa de participantes está por debajo de este nivel, lo que refleja que aún hay áreas de mejora en la formación. El porcentaje de personas muy satisfechas es bajo, representando solo un 6.5%, lo que sugiere que, aunque algunos están muy contentos con la formación, el nivel de satisfacción general podría mejorar. En términos generales, los resultados reflejan que más de la mitad de los encuestados

(53.2%) están insatisfechos o muy insatisfechos, lo que indica la necesidad urgente de revisar y mejorar la calidad de la formación para cumplir con las expectativas de los participantes. Adicionalmente a esto, el puntaje promedio que reflejó la escala de esta dimensión apoya esta idea, el mismo es de 30 puntos, el cual se ubica en el nivel de insatisfacción; esto quiere que en promedio hay un nivel de insatisfacción por parte de los encuestados hacia la formación psicológica.

La mayoría de los encuestados se encuentran insatisfechos o poco satisfechos con la formación psicológica. Con un 45.2% de respuestas en el nivel de Insatisfecho y un 8.1% en Muy Insatisfecho, los resultados sugieren que más de la mitad de los participantes tienen una percepción negativa respecto a la formación recibida.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Una proporción significativa de participantes está moderadamente satisfecha con la formación. A pesar de los niveles de insatisfacción, el 40.3% de los encuestados se declaró Satisfecho, lo que indica que la formación cumple con las expectativas de una parte de los participantes, pero aún queda espacio para mejorar y superar las expectativas generales.

La mayoría de los encuestados considera que la formación psicológica es pertinente. El 40.3% de los encuestados considera que la formación es Pertinente y otro 40.3% la considera Algo Pertinente, lo que indica que, en general, los contenidos de la formación son considerados adecuados para las necesidades de los participantes, aunque no sobresalientes.

Existen áreas de mejora en la relevancia de la formación. Un 11.3% de los encuestados considera que la formación es Poco Pertinente, lo que sugiere que algunos aspectos del contenido no cumplen con las expectativas o necesidades de los participantes, señalando áreas donde la formación podría ser más relevante.

La formación psicológica cumple en gran medida con las expectativas de los participantes. El 46.8% de los encuestados opinan que los contenidos fueron Lo Esperado, lo que refleja que la mayoría de los participantes consideran que la formación cumplió con sus expectativas, aunque no las superó.

Hay margen para mejorar la percepción de los contenidos. Aunque una mayoría se mostró conforme, un 33.9% considera que los contenidos fueron Algo Esperado, lo que sugiere que aún existen oportunidades para mejorar la formación y elevar la percepción de su relevancia y calidad para cumplir completamente con las expectativas de los participantes.

En resumen, aunque hay un porcentaje de satisfacción, la mayoría de los encuestados se encuentra en niveles bajos de satisfacción, lo que sugiere que la formación psicológica necesita ajustes para alcanzar o superar las expectativas de la mayoría.

#### ***Pertinencia de la Formación Psicológica.***

Los resultados de una encuesta sobre los niveles de pertinencia de la formación psicológica. Los datos presentan la distribución de las respuestas en términos de frecuencia, porcentaje, porcentaje válido y porcentaje acumulado para cada uno de los niveles de pertinencia.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

**Tabla 8**

### Niveles de Pertinencia de la Formación Psicológica

Niveles de Pertinencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Poco Pertinente	7	11.3	11.3	11.3
Algo pertinente	25	40.3	40.3	51.6
Pertinente	25	40.3	40.3	91.9
Muy Pertinente	5	8.1	8.1	100
Total	62	100	100	

En la categoría de Poco Pertinente, 7 personas (11.3% de los encuestados) consideran que la formación psicológica tiene una baja pertinencia. En la categoría de Algo Pertinente, 25 personas (40.3%) opinan que la formación tiene una pertinencia moderada. Este es el grupo con el mayor porcentaje de respuestas. También, en la categoría Pertinente, 25 personas (40.3%) consideran que la formación psicológica es adecuada y cumple con sus expectativas. Finalmente, en la categoría de Muy Pertinente, 5 personas (8.1%) piensan que la formación es altamente pertinente y relevante para sus necesidades.

El análisis de los resultados muestra que más de la mitad de los encuestados (51.6%) consideran que la formación es algo pertinente o pertinente, lo que sugiere que, en general, los participantes perciben la formación como adecuada para sus necesidades, aunque no de manera sobresaliente. Sin embargo, hay un 11.3% que considera que la formación es poco pertinente, lo que indica que aún existen áreas de mejora para aumentar la relevancia de la formación. Solo un 8.1% de los encuestados la califican como muy pertinente, lo que muestra que, aunque algunos consideran la formación altamente relevante, esta percepción no es tan común. A pesar de estos resultados el puntaje promedio de esta escala es de 30 puntos, lo que ubica el nivel promedio de pertinencia en la categoría de “Algo Pertinente”.



### Informe final de Proyecto de Investigación 2024

En resumen, la mayoría de los encuestados consideran que la formación psicológica es pertinente en algún grado, aunque el nivel promedio de pertinencia se encuentra en el nivel de “Algo pertinente”. Hay que considerar que también hay un porcentaje significativo que percibe la pertinencia por debajo del nivel pertinente, lo que sugiere que se deben hacer ajustes para mejorar la adecuación de la formación a las necesidades de los participantes.

**Expectativas de los contenidos de la formación psicológica.** La Tabla 8 muestra los resultados de una encuesta sobre las expectativas respecto a los contenidos de la formación psicológica. Los datos incluyen la frecuencia, el porcentaje, el porcentaje válido y el porcentaje acumulado de las respuestas.

**Tabla 9**

#### Niveles de Expectativas de los Contenidos de la Formación Psicológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nada Esperado	9	14.5	14.5	14.5
Algo Esperado	21	33.9	33.9	48.4
Lo Esperado	29	46.8	46.8	95.2
Superó lo Esperado	3	4.8	4.8	100
Total	62	100	100	

En la categoría de Nada Esperado, 9 personas (14.5%) indicaron que los contenidos de la formación psicológica no representan nada de lo esperado. En la categoría de Algo Esperado, 21 personas (33.9%) indicaron que los contenidos tienen algo de lo que esperaban recibir en su formación.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

En la categoría de Lo Esperado, 29 personas (46.8%) consideraron que los contenidos de la formación fueron justo lo que esperaban. Finalmente, 3 personas (4.8%) opinan que los contenidos Superaron lo Esperado, lo que indica que una pequeña parte de los encuestados quedó especialmente satisfecha.

El análisis de los resultados revela que la mayoría de los encuestados (46.8%) consideraron que los contenidos fueron justo lo esperado, lo que sugiere que la formación psicológica cumplió en gran medida con las expectativas de los participantes. Además, el 33.9% de los participantes indicaron que los contenidos fueron algo esperados, lo que sugiere una percepción positiva, pero no excepcional. Sin embargo, el 14.5% de los encuestados consideraron que no esperaban nada de los contenidos, lo que podría reflejar una falta de claridad sobre las expectativas o la percepción de que los contenidos no fueron tan relevantes inicialmente. Solo un pequeño porcentaje (4.8%) consideró que los contenidos superaron sus expectativas, lo que podría señalar que hay espacio para mejorar y ofrecer una formación que exceda las expectativas de la mayoría. En general el promedio de lo esperado de los contenidos, de acuerdo con la escala respectiva, tuvo un valor de 31 puntos, lo que refleja que en promedio los encuestados consideran que los contenidos están justo en lo esperado.

En resumen, la formación psicológica cumplió con las expectativas de la mayoría de los encuestados, pero todavía existen áreas en las que se puede mejorar para satisfacer completamente las expectativas y, en algunos casos, superarlas. Aunque hay un porcentaje de satisfacción, la mayoría de los encuestados se encuentra en niveles bajos de satisfacción, lo que sugiere que la formación psicológica necesita ajustes

*“Cuando los psicólogos vienen al equipo psicosocial del hospital, después de dos semanas; ya saben cómo manejar las fichas clínicas y procesos; y rápidamente van alcanzando la capacidad de hacer diagnósticos diferenciales; la discusión de casos les fortalece sus capacidades en los diagnósticos y psicoterapia” (Hospital Regional de Occidente; Loarca, Noviembre de 2024)*

Los cursos de especialidad son mejor valorados por los empleadores (80% de acuerdo), mientras que los estudiantes (64%) y los inscritos con cierre (52%) tienen una percepción más



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

baja, lo que sugiere que la formación específica podría no estar cubriendo todas las necesidades del ejercicio profesional; por lo tanto, el estudiante espera acceso a más cursos de especialidad.

Las habilidades desarrolladas y su aplicabilidad en el ejercicio profesional tienen una valoración mixta. El 71% de los empleadores considera que las habilidades son aplicables, pero solo el 52% de los estudiantes del décimo semestre y el 49% de los inscritos con cierre están en desacuerdo, lo que sugiere que, aunque en la práctica los egresados pueden ver mayor utilidad en lo aprendido, durante la formación los estudiantes pueden sentir que no se les está preparando adecuadamente.

Es paradójico que mientras el 57% de los empleadores están de acuerdo con el perfil de egreso, el 57% de los inscritos con cierre están en desacuerdo. Dicha discrepancia sugiere que la percepción sobre la formación mejora con la experiencia laboral y la búsqueda de formación continua. No habrá un profesional que al egresar haya desarrollado todas las competencias que la profesión demandará.

Según un promedio de 31% de los inscritos con cierre y empleadores, están de acuerdo con la pertinencia de los contenidos y su aplicación. Sin embargo, la capacidad para desempeñarse en diversos contextos del mercado laboral; es valorada positivamente, pues en promedio el 65% de egresados y empleadores están de acuerdo entre la formación recibida y las exigencias del mercado laboral, confirmando que únicamente en el campo laboral se ajustan los contenidos previos obtenidos durante la formación universitaria. Lo que indica que la formación permite cierta flexibilidad en la inserción laboral.

El enfoque ético y la formación continua son bien valorados, con un 72% de acuerdo entre empleadores y un 82% de inscritos con cierre, lo que sugiere que la formación en valores profesionales es uno de los aspectos más sólidos del programa que les permite la interacción con pacientes, clientes y profesionales; más del 66% de empleadores y estudiantes inscritos con cierre están de acuerdo con las competencias para trabajar en equipos multidisciplinarios.

Según López Suárez et al. (2008, citado por Herrera, Torres y López, 2024), la forma de evaluación de la Eficiencia Terminal en la clasificación internacional normalizada de la educación, se debe realizar de la manera siguiente:



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

*“el nivel terciario se define como la proporción de alumnos de nuevo ingreso que completan con éxito un programa dado y se calcula dividiendo el número de estudiantes que se gradúan entre los que ingresaron n años antes, siendo n los años de estudio a tiempo completo necesarios para acabar el programa” (p. 137).*

#### ***Eficiencia Terminal***

Para objeto de este estudio la fórmula implementada para determinar la eficiencia terminal fue:

$$ET= T(t)/N(t-d)$$

Donde (T) se refiere a los estudiantes que lograron titularse, (t) los años de titulación, (N) los estudiantes de nuevo ingreso, y (d) años de duración de la carrera (Gómez, 2024).

En el PEM se graduaron 102 estudiantes en el año 2024 y el promedio de culminación de la carrera es de 4 años. En el año 2020 se inscribieron 789 estudiantes de nuevo ingreso, en los años posteriores se marca un descenso hasta un promedio de 161 inscritos por año (De León, 2025).

Para obtener la ET se calcula con los datos aproximados de inscritos en el año 2021.

$$ET= 102 ( 4) / 729 (4-3) \quad ET= 0.55$$

Se tiene entonces que la eficiencia terminal del PEM en Psicología es de 0.55 (55%) aproximadamente.

En el caso de la Licenciatura, los registros dan cuenta de un descenso en comparación con el profesorado, contabilizando 09 graduados en 2024, 16 en 2023 y 05 en 2022. Este bajo número puede deberse a la complejidad y duración del programa, que podría requerir un análisis más profundo para entender las tasas de retención y éxito. Se calcula que los años para culminar la carrera establecida es de 6 años, pero en la realidad un estudiante promedio necesitaría 8 años para graduarse, por lo que:

$$ET= 9 ( 8) / 260 (7-6) \quad 63/260 \quad ET= 0.27$$



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

En tal sentido, el índice de ET para culminar la licenciatura es de 0.27 (27%), una cifra muy baja ante la demanda de psicólogos que se requieren en el país.

*“Estoy pensando en terminar el profesorado y hacer equivalencias en otra universidad, aquí nunca me voy a poder graduar, me da miedo el privado y no puedo dejar de trabajar para hacer EPS” (Estudiante con cierre de cursos de licenciatura 2024, entrevista personal, octubre de 2024).*

### **Correspondencia de Habilidades Sociales, Cognitivas con las Competencias Demandadas del Contexto Laboral Contemporáneo**

Para determinar si los estudiantes de la carrera desarrollan las competencias que requiere el mercado laboral de psicólogos, se implementaron diversos procedimientos metodológicos complementarios. En principio, se realizó una inmersión en distintas organizaciones e instituciones que persiguen el apoyo del psicólogo en sus actividades cotidianas. Esta tarea se efectuó a través de 7 grupos focales con distintas instituciones agrupadas por áreas de servicio dentro de la sociedad que se caracterizaron por la presencia de multidiversidad de género y de los roles que juegan dentro de las mismas.

Desde la percepción de egresados y usuarios de los servicios profesionales de los psicólogos, la estructura de formación de la carrera de psicología del CUNOC, presenta rasgos obsoletos, principalmente, por mantenerse íntegro desde 1977, condición que le hace carecer de un currículo social y técnicamente estructurado desde las perspectivas académicas y sociales de la actualidad. Los planteamientos técnicos de formación dan cuenta de que solamente se tiene un pensum de estudios de tipo lineal que no está basado en competencias, sino en objetivos; carente de un perfil de ingreso y sin créditos académicos establecidos, ni un norte claro de los objetivos finales. El mismo, no ha sufrido ningún rediseño ad hoc a las exigencias contemporáneas desde su creación. El trabajo coordinado entre docentes es necesario (Apéndice E)

*“En la carrera llevamos muchos cursos muy teóricos y muchos semestres con carga educativa. Eso me decepcionó, porque esperaba aprender de psicología y no educación y luego nos mandaron a hacer prácticas a lugares donde se requerían otras especialidades que no eran educativas” (Egresado, entrevista personal, octubre 2024).*

El Diagrama de Sankey (Ver figura 6) muestra los principales flujos de relación entre las categorías encontradas en las entrevistas y grupos focales. Como se puede apreciar, la mayor



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

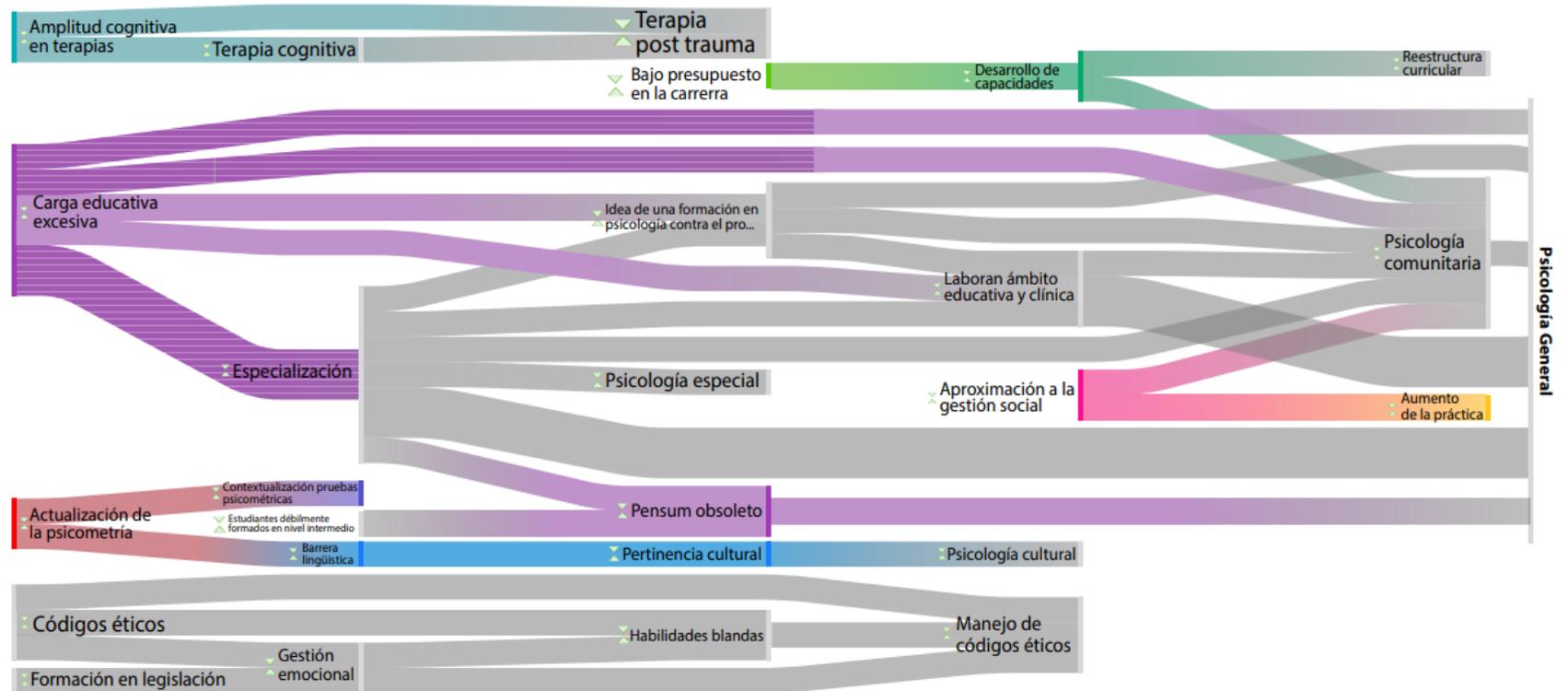
concentración de fuerza se halla en la categoría de pensum obsoleto que manifiesta una relación con la generalización en la formación, la carga educativa excesiva y el requerimiento de especializaciones.

El área educativa se constituye en un ámbito donde los servicios del profesional de la salud mental son altamente necesarios, sobre todo por el alza de problemas de depresión y ansiedad en jóvenes y niños, problemas que están fuera del alcance del profesor diagnosticar y resolver; no obstante, los psicólogos no son elegibles dentro de los puestos que el Ministerio de Educación oferta y pese a la alta demanda, no se habilitan puestos específicos ni espacios físicos, para cubrir con las exigencias de las clínicas psicológicas en los establecimientos educativos.

Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Figura

Flujos de Concurrencias Entidades Categóricas Evidenciadas. Diagrama de Sankey



Fuente: Autoría propia. Figura Atlas Ti.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Se ha de revisar el perfil que de egreso y reconstruirlo tomando en cuenta lo manifestado por en los grupos focales. Antes de proceder a la construcción de una se propuesta curricular coherente.

En el CUNOC el currículum operacional aplicado por los docentes alcanza medianamente la territorialización; se limita por la formación lineal y falta de diversificación de prácticas en el profesorado.

Aun cuando la creación de la carrera de psicología concibió un currículum prescrito que priorizo el área filosófica y epistemológica; fuera o no fuera este el idóneo. La realidad es que la dialéctica temporal y de toda la comunidad universitaria ha dejado estas premisas como currículum nulo, generando confusión en la construcción coherente de objetivos y competencias y repercute en el perfil de egreso. (Apendice F) (Apendice G)

Según los profesores de la carrera, el tiempo real de abordaje del diverso contenido referente a la psicología se reduce solamente a tres semestres. Los temas más importantes relacionados netamente con la naturaleza de la carrera

*“Los hemos de abordar rápidamente pues el tiempo de desarrollo de los contenidos se reduce a solo 3 periodos a la semana. Se da la teoría, pero no se puede generar todo lo que se tiene que hacer” (Samayoa M. Coordinadora de la Carrera de Psicología, Entrevista personal, 2024).*

Además, con el transcurrir del tiempo se han ido incorporando en cada curso más contenidos con el fin de actualizar desde cada cátedra, pero esto ocasiona desproporciones del contenido mínimo, así como desvinculaciones entre los cursos que se consideran prerrequisitos de otros. En los últimos años de formación se incluyen cursos como la psicología aplicada a la educación, al trabajo y al servicio clínico, pero el tiempo es muy reducido, en seis meses es imposible especializarse en estos ámbitos y al final todo el contenido es abordado de manera muy general.

La necesidad de fortalecer la práctica es otro de los requerimientos más señalados en los grupos focales investigados.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

La carrera tiene cuatro prácticas: Docente, psicopedagógica, institucional supervisada y el ejercicio profesional supervisado, pero se genera bajo los mismos patrones de hace décadas, con serias limitaciones en el tiempo y en el presupuesto para la supervisión, generando incertidumbre e inseguridad entre los practicantes. Además, hay carencia de financiamiento de auspicios que sufrague gastos para que los epeesistas tengan oportunidad de ir a lugares más rurales

A ello también hay que añadir, que la formación subyacente dentro del contexto teórico general de la psicología, se privilegia mucho el conductismo y psicoanálisis, temas que, en el ámbito real y actual, pierden su relevancia.

*“La práctica se realiza al final de la carrera y es muy poco tiempo. Esta la hacemos en distintos espacios donde se requieren algunos conocimientos específicos y no los tenemos, pero las bases de conocimiento que llevamos, aunque no las recibimos a profundidad, nos permiten más o menos adaptarnos a la realidad que se exige” (Egresado del año 2018, entrevista personal, septiembre de 2024).*

La desconexión entre las asignaturas teóricas y las prácticas profesionales es un desafío no solo en CUNOC, sino de la formación del profesional psicólogo de toda América Latina. En muchos programas, las experiencias prácticas están

El tema entonces se vuelve muy discutido, por un lado, el problema de la falta de práctica con preparación y acompañamiento para la misma. No hay diversificación en el área técnica y no hay oportunidad de una línea de pre especialización en los ejercicios de investigación y manejo de casos.

La formación pertinente propiciara metacognición para lo cual se requiere experiencias e inmersión en la realidad; es necesaria desde los primeros semestres, estas aproximaciones a los contextos le permiten al estudiante compenetrarse en la problemática social para comprenderla, asimilar y que en los semestres posteriores el proceso de interpretación de sus fenómenos psicológicos no se le dificulte.

*Para otros, “la generalización dota de cierta versatilidad en el egresado que le permitirá adaptarse de manera pertinente en cualquier contexto de práctica o laboral” (Ángel Solval, 2024, profesor de la carrera, entrevista personal).*



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

El Vicepresidente de la Sociedad Interamericana de Psicología de Argentina, Dr. Miguel Gallegos, aseguró en entrevista concedida, que el asunto de la ruta curricular a seguir y el plan de formación de la carrera de psicología, es una de las discusiones más comunes en Latinoamérica y no precisamente por falta de claridad sobre el objeto de estudio, sino porque el problema de una formación del psicólogo muy generalizada, es que, al momento de su inmersión en contextos específicos, se carece de los procesos de intervención adecuados para una atención de calidad.

*“La psicología se expande y cada vez más se vincula con otras áreas de conocimiento que divergen de los campos y dimensiones de la salud mental, lo que la convierte en un ámbito transversal” (Gallegos, 2025, Entrevista personal).*

La naturaleza no específica del pensum de estudios de psicología, no es exclusiva del CUNOC, en América Latina la idea más arraigada de formación, es precisamente la generalista y las especializaciones se relegan al postgrado, pero a diferencia de la carrera de psicología en el CUNOC, los currículos de otras universidades, se actualizan constantemente, como mínimo preferentemente cada 5 años; pero no más de 10 años. Según las condiciones de la institución.

*“La mejor ruta de formación es la generalista en tanto que este psicólogo contará con dominios básicos de la clínica, social y educativo” (Gallegos, 2025, Entrevista personal)*

Los dominios conceptuales, procedimentales y cognitivos, han de estar debidamente fundamentados y profundizados, de manera que el profesional comprenda las diferencias y su desempeño sea optimizado en cualquiera de los campos de intervención. Ello no soslaya la necesidad de la especialización que debe desarrollarse en los últimos dos años de formación o a nivel de postgrado.

El creciente fenómeno migratorio conlleva la presencia de sujetos de países que solo tienen la capacidad de expresarse en su lengua original o materna. Este fenómeno desafía los servicios psicológicos hacia la experiencia del multilingüismo en la atención psicoterapéutica y más aún, en la región étnicamente diversa del noroccidente del país guatemalteco.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

*Nosotros atendemos a mucha gente del área rural, entonces cuesta, porque hay mucha gente que llega y literal habla K'iche' o Mam y nosotros tenemos que buscar el medio para comunicarnos con ellos (profesional de la psicología que labora en Organismos no Gubernamentales, Grupo Focal, agosto 2025).*

Esta idea del fortalecimiento de la pertinencia cultural en la carrera de psicología genera otras necesidades subyacentes, sobre todo en la realidad noroccidental, ya que desde la percepción de las instituciones entrevistadas, no solamente es importante una atención apegada a la cultura propia, sino también comprender el comportamiento de las personas en sus propios contextos de interacción, de ahí que se establezca una relación fuerte entre la noción de la pertinencia cultural y la necesidad de desarrollar habilidades en el área de la psicología social comunitaria (Ver relación graficada en Figura 6. Diagrama de Sankey).

La intervención social es pensada dentro de una pretensión de equidad, sobre todo con el fin de fortalecer la acción y la intervención de las poblaciones y en consecuencia mejorar su calidad de vida. Este tipo de atención requiere de una formación previa muy sólida y comprometida con preceptos propios de la sociología, la neurociencia y la terapia grupal.

En esencia, los psicólogos en esta región deben estar capacitados para trabajar en contextos de conflicto cultural, intervenir en dinámicas familiares complejas y abordar problemáticas como la violencia de género, el abuso infantil y la exclusión social. Asimismo, la formación debe enfatizar habilidades para la intervención comunitaria y la promoción de políticas públicas que promuevan la equidad y el bienestar psicosocial.

Es esencial fortalecer la producción científica en la región, incentivando estudios interdisciplinarios que aborden temas de la relación entre cultura, comportamiento y salud mental. Esto contribuirá a crear currículos que reflejen las necesidades locales, promoviendo un equilibrio entre ciencias modernas y saberes tradicionales.

La faena de formación implica el desarrollo de habilidades y capacidades investigativas. Según gallegos, la investigación es un tema impostergable dentro de la formación del psicólogo, sobre todo por constituirse en



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

*“Una herramienta crítica por excelencia para prevenir la reproductividad, es decir, el reproducir a ciegas lo que apenas se conoce. Además de constituirse en una herramienta para adelantarse a los acontecimientos y dar respuestas más ajustadas a los conocimientos”, además acentúa, siendo que “Latinoamérica no es homogénea, por lo tanto, a la hora de pensar en los objetos de investigación hay que reconocer la diversidad, primero la diversidad cultural”. (Entrevista personal, 2025)*

En la carrera de psicología en CUNOC, las capacidades en investigación se desarrollan en los cursos Ciencia I y Ciencia II ; aunque la misma es más teórica que aplicada. Se realiza investigación en algunas prácticas, y durante el ejercicio profesional supervisado. No obstante, como uno de los temas más enraizados dentro del análisis de datos cualitativos, es precisamente la debilidad de la formación en investigación, sobre todo en cuanto a metodología y utilización de instrumentos se refiere.

El desafío es para el cuerpo docente que debe al igual que los estudiantes, trabajar en equipo para coordinar el proceso encaminado al perfil de egreso del psicólogo. Se comparten algunas plantillas para iniciar tales ejercicios. (Ver Apéndice D) tomando en cuenta los desafíos, las oportunidades, las especializaciones y las competencias que se incluyen en esta investigación.

#### ***El Diagnóstico y el Reporte***

Estos informes deben contener ciertas especificaciones que requieren del dominio cognitivo del psicólogo como habilidades de redacción, análisis, síntesis e integración de datos, además de capacidades en pruebas psicométricas, proyectivas y vocabulario técnico y científico que refleje argumento, coherencia y congruencia para los procesos comunicativos asertivos.

#### ***Actualización y Especialización***

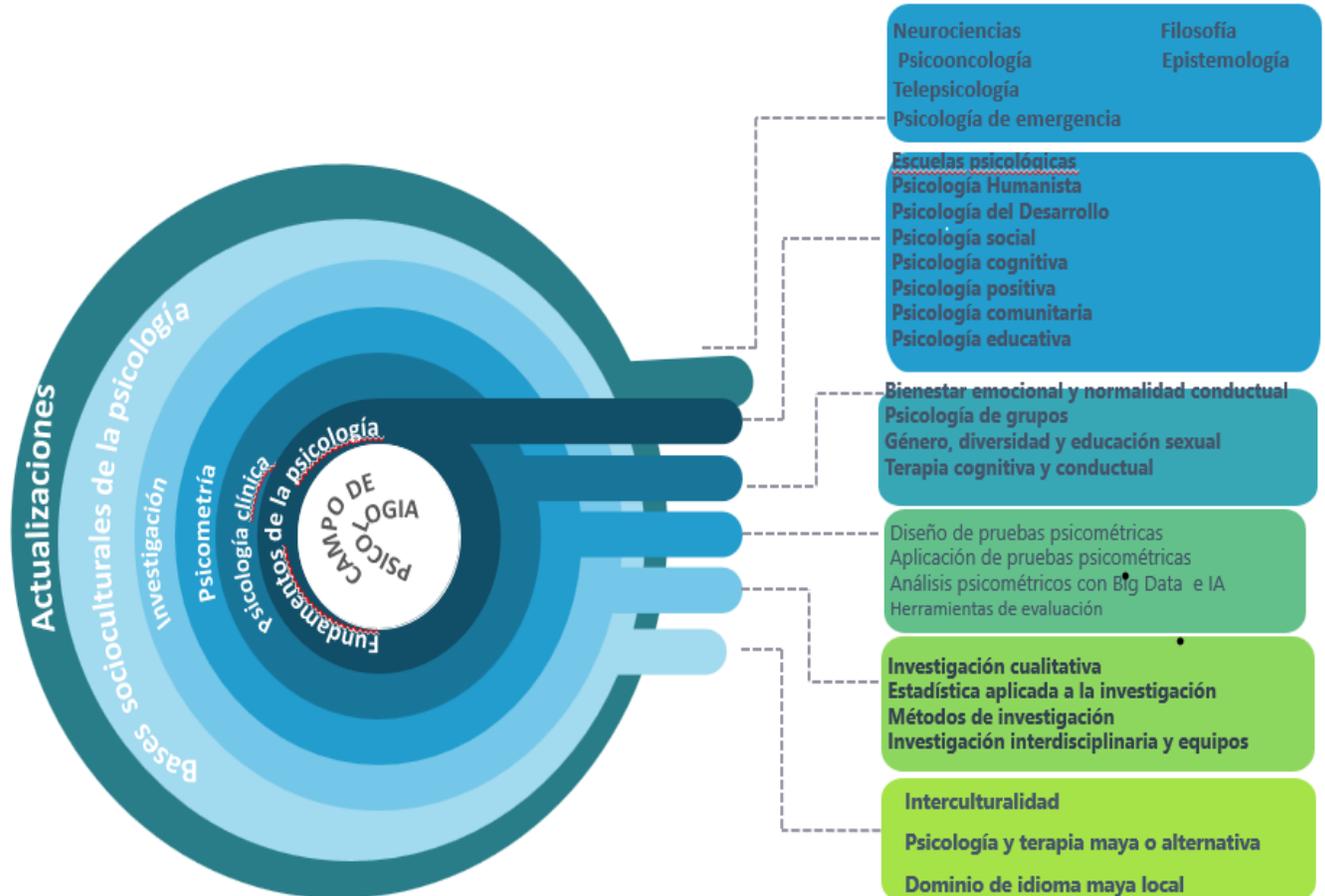
A la luz de nuevos paradigmas y enfoques, a la vez de incursionar en nuevos campos de conocimiento de la información y la tecnología. Esta formación vanguardista, no obstante, rescata conocimientos que soslayó por mucho tiempo, pero que comprende son necesarios para profundizar en un análisis más profundo del qué hacer, como lo son la filosofía y la epistemología, entre otras ramas de conocimiento que son sustanciales para desenvolverse en el mundo dinámico y cambiante.

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Figura

7

*Temas de Actualización más Demandados por la Sociedad Noroccidental.*



Fuente: Autoría propia.

Es fundamental que los programas académicos capaciten a los futuros psicólogos en el uso crítico y ético de tecnologías, asegurando que las herramientas digitales sean culturalmente pertinentes y accesibles para las comunidades indígenas y rurales.

La figura 7 muestra las principales especializaciones a considerar en un programa de formación más completo. Tales requerimientos surgen a la luz de los problemas y dinámicas propias de las instituciones empleadoras de la región, y dentro de éstos cabe resaltar la importante de los ejes temáticos que deberían transversalizar la formación, como la investigación, la cultura, la filosofía, la epistemología, entre otros.

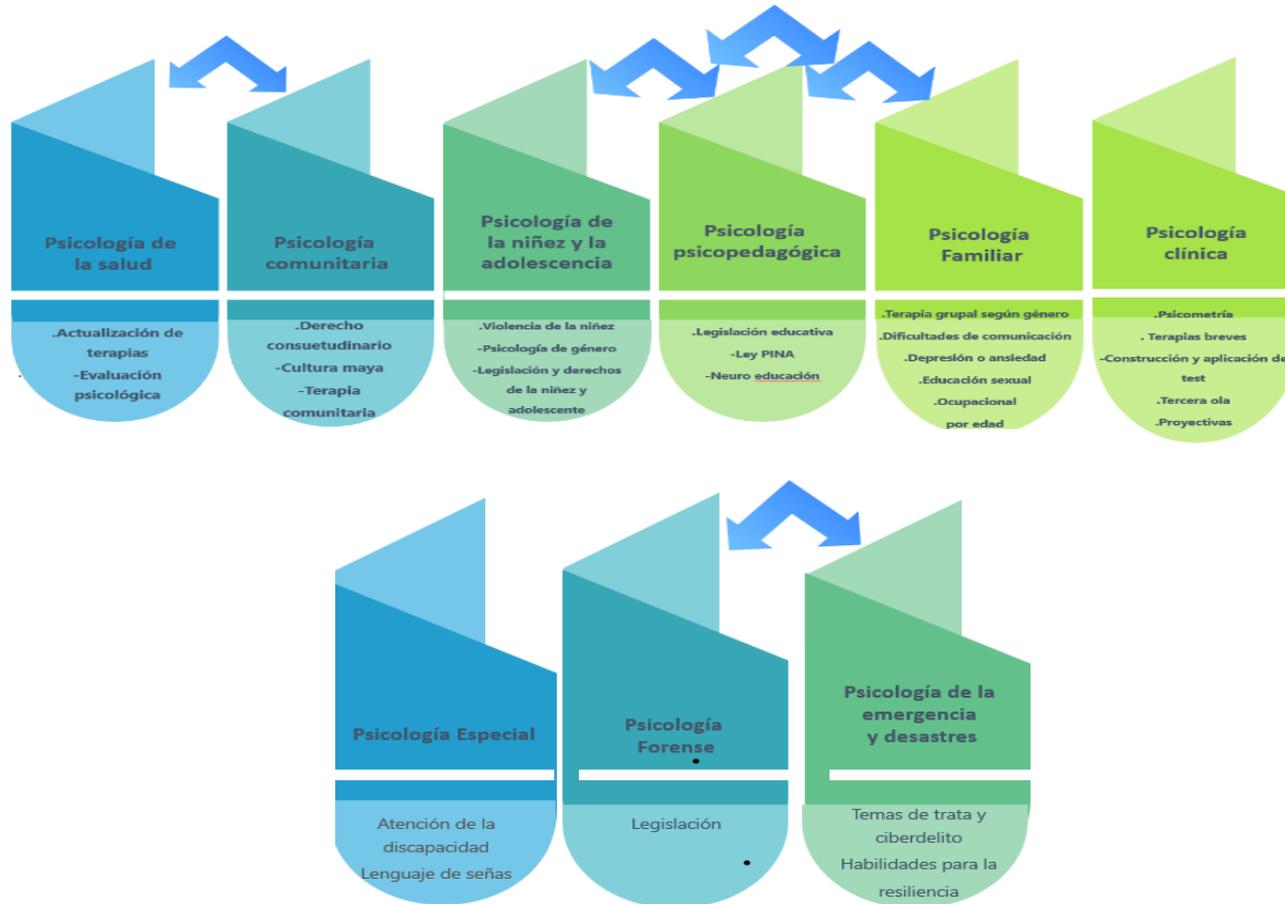


**Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

**Figura**

**8**

*Opciones de Especialización más Demandadas en la Región Noroccidental*



Pensamiento indígena Cosmovisión Diversidad Interculturalidad Tecnología Investigación Cultura Epistemología

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### *La Especialización*

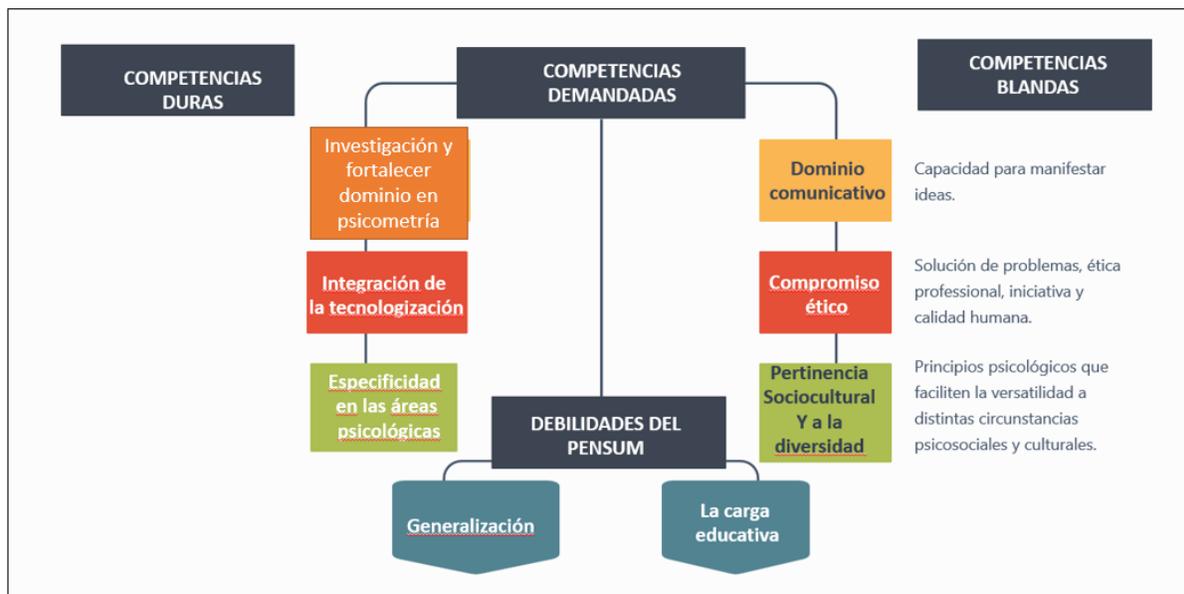
El desarrollo de la ciencia, es importante pero también las problemáticas coyunturales. La neuro cognición, cobra relevancia en la actualidad por su correspondencia con la neuropsicología y la preocupación que los temas cognitivos (desarrollo, comportamiento y deterioro) adquieren en la actualidad. Esta preocupación no solamente se genera dentro del campo netamente psicológico, sino también en el de salud, por lo que existe la tendencia a prestársele más atención en la actualidad; que en el ámbito del comportamiento, genera interés por los temas como el Bullying, la Ciberadicción, la trata de personas, terapia basada en la realidad virtual, entre muchas otras que van surgiendo cada día.

Ante tales coyunturas; el campo laboral demanda que el psicólogo maneje las terapias de la Tercera Generación o tercera ola de terapias, que se han convertido en un tema vanguardista, como forma de superación de las de tipo conductuales y cognitivas.

Figura

9

### *Debilidades del Pensum Versus Competencias Exigidas para la Formación del Psicólogo Actual.*



Fuente: Autoría propia



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

### **Competencias y principales campos de Conocimiento Requeridos por el Psicólogo Competente, Creativo e Incluyente en la actualidad**

El momento y el lugar determinan los campos de formación que el psicólogo requiere para ser competente; en Guatemala hay diversos escenarios, pero el psicólogo San Carlista debe formarse para ser incluyente, conocer la realidad de los servicios de salud mental en el país.

#### ***Todos los Guatemaltecos Requieren y Merecen los Cuidados Preventivos y Paliativos para su Salud Mental***

No hay una sola región del país en la que no se necesiten servicios psicológicos. El sistema público no prioriza la contratación. En los departamentos de nor occidente un psicólogo debe cubrir varios municipios. En el departamento de Sololá para 250,000 personas solamente hay cinco psicólogos en Centros de Salud y CAP a nivel departamental.

En la municipalidad de Quetzaltenango únicamente hay dos psicólogos: uno para oficina de la mujer y otro para la oficina de la niñez, el Ministerio Público no tiene suficientes psicólogos para la demanda que hay. En educación no hay psicólogos únicamente supervisores educativos; cuyas funciones y carga laboral distan la posibilidad de priorizar temas de salud mental.

En el departamento de Huehuetenango, se puede mencionar el caso de regiones como San Pedro Huista de Huehuetenango; el psicólogo es contratado para cubrir varios municipios, sólo alcanza a llegar una o dos veces al mes a cada lugar, para atender ocho pacientes en cada visita del día; debido a que cubre otros municipios lejanos. Sin embargo, al contar con epeesista permanente se ha llegado a registrar atención de hasta siete pacientes diarios por municipio.

Los indicadores del centro de salud de San Pedro Huista destacan según códigos del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM 5: F.98.9, F.10.3, Z.63.2, Z61.4, Z63.3; problemas que afectan a la niñez y familias. Los cuales al ser abordados adecuada y oportunamente; tendrían menores consecuencias en la vida, familia y comunidad. Pero para ello se requiere más psicólogos en el campo laboral.

El sistema público no ha priorizado la contratación de psicólogos, sin embargo, la población ante la crisis familiar que conlleva el problema de salud mental de alguno de sus miembros; a pesar de las circunstancias económicas buscan financiar el tratamiento.



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

### ***Psicólogo competente en Guatemala***

La psicología es permeable en cualquier ámbito; sin embargo, mientras que en algunos lugares la asistencia psicológica sigue siendo un tabú, en otros se han logrado espacios en cumbres deliberativas de políticas públicas de la salud. El psicólogo ha de valorar que, en las áreas rurales de Guatemala, aquella persona que se atreve a buscar ayuda psicológica ha de ser muy bien atendida, pues ha superado un paradigma social.

Para Guatemala es primordial que el psicólogo tenga las competencias para brindar un servicio de calidad a través del cual generen bienestar desde servicios de salud sanitaria de nivel primario, desde ámbitos educativos y psicosociales; o siendo sensible ante los altos indicadores de necesidad; atreverse a su propio emprendimiento.

Aunque los fundamentos epistemológicos de la psicología están vigentes; la aplicación práctica requiere adaptación a la realidad. La formación recibida en áreas de atención clínica aborda fundamentos teóricos, que proponen que la atención desde el modelo del psicoanálisis que requiere de 5 a 20 sesiones; el modelo conductual y humanista sesiones indefinidas; desde la dimensión sistémica de 5 a 10 y la cognitiva de 10 a 20 o más de dos años en trastornos graves. La frecuencia mínima recomendada al inicio de un abordaje psicológico debe ser idealmente cada dos o tres semanas.

Sin embargo, en instituciones públicas de Guatemala, por ejemplo; la frecuencia de las citas responde a espacios de agenda dejando por un lado premisas de la técnica psicoterapéutica, la realidad se impone debido a que la demanda del servicio es alta y los psicólogos en servicios públicos son muy pocos. En el sistema público sanitario o de educación el psicólogo tendrá en el mejor de los casos cuarenta y cinco minutos cada mes para atender al paciente o cliente.

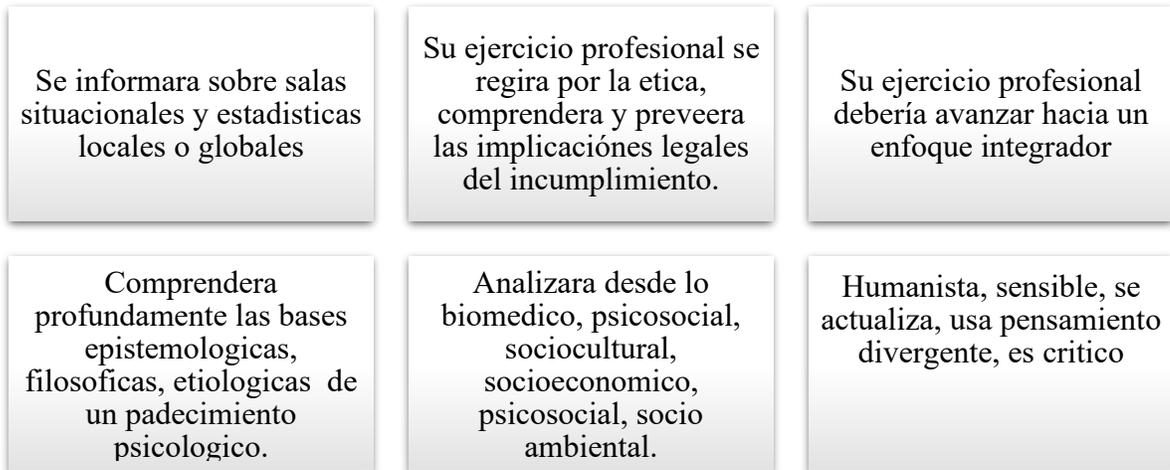
Son múltiples las dimensiones para la cobertura de salud mental, pero en sinergia con las cambiantes necesidades de las poblaciones y correlacionando práctica con teoría actualizada las jornadas de promoción y psicoeducación; prevención, tratamiento, rehabilitación, cuidados paliativos.

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Figura

10

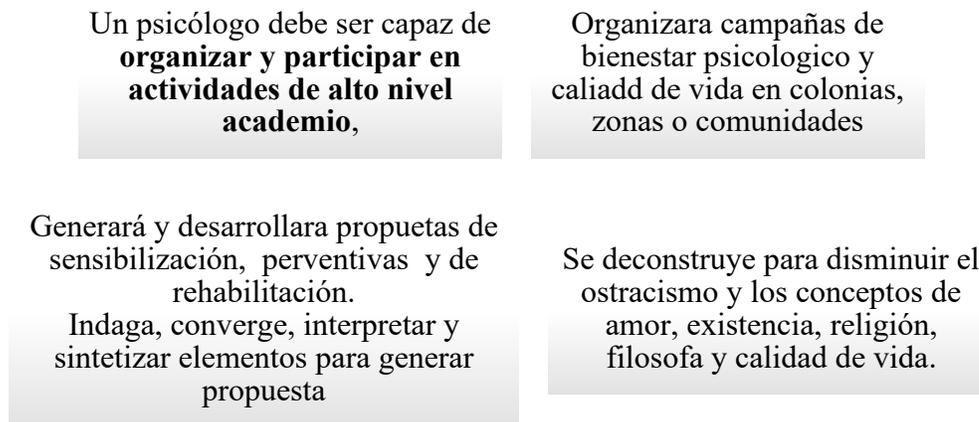
### *El Psicólogo será Incluyente y Creativo para Evaluación y Tratamientos Psicólogo*



Figura

11

### *Activo en la Promoción y Educación*



El tratamiento farmacoterapéutico ha de explorar lo relacionados con herencia del aparato biológico, nutrición incluso desde la gestación, procesos bioquímicos, desarrollo. Aspectos actualmente abordados en la formación académica; pero de manera lineal; es ideal que en la construcción de conocimiento y práctica profesional transversalice con fundamentos científicos.

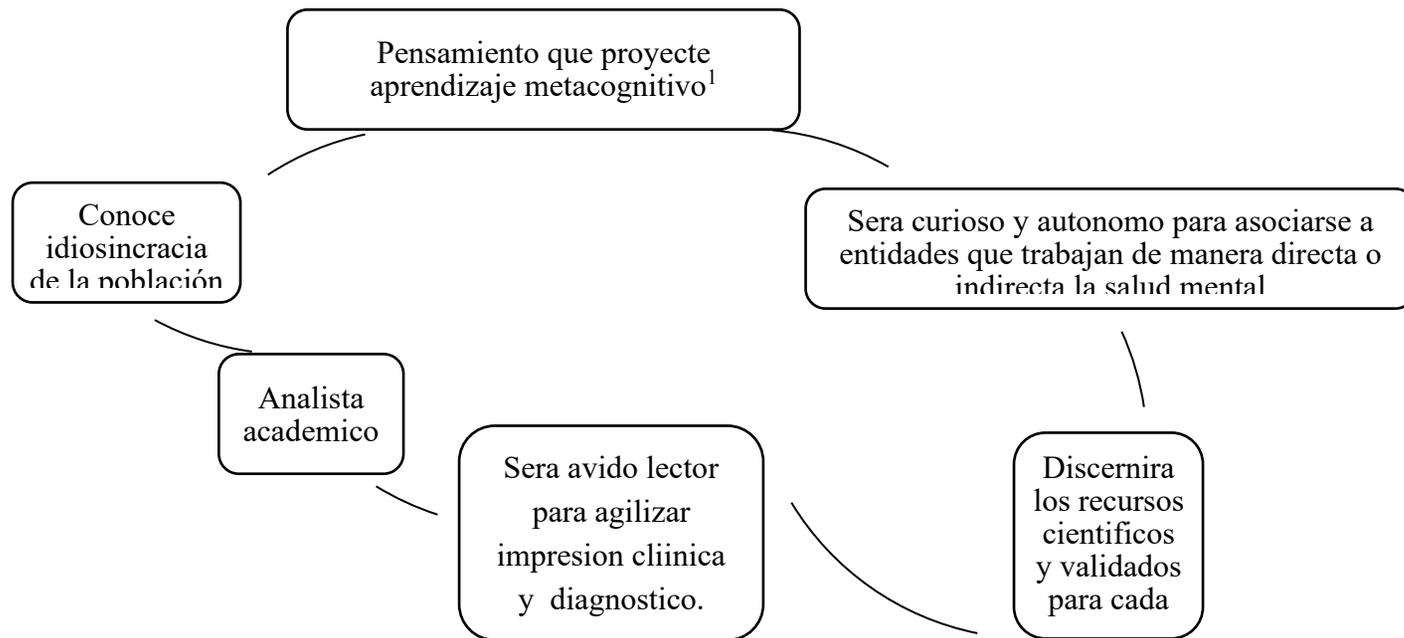


**Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

**Figura**

**12**

*Psicólogo Competente muestra*



<sup>1</sup>Para lo cual requiere retener información en su memoria explícita/semántica o declarativa que le permita expresar consciente y fácilmente de manera verbal o escrita sus conocimientos previos obtenidos con un aprendizaje relacional complejo; que filogenéticamente consiste en analizar, comparar y contrastar diferentes tipos de información obtenidos en la formación teórica en cursos como neuroquímica y psicofármacos, psicoterapia, diagnósticos y ejercicios clínicos y psicopedagógicos. Ayudara retener en la memoria implícita que se alcanzaría con ensayos para expresarse en situaciones y modos diferentes del aprendizaje



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### *Formación de un psicólogo generalista competente requiere:*

- a. Bases teóricas, pero con ejercicios de aplicación práctica
- b. Documentar hallazgos de experiencias de acercamiento a la comunidad o visitas a instituciones. Investigar, comparar y sistematizar la información para generar un compendio de indicadores y recursos formativos de vanguardia.
- c. Oportunidad de auxiliar algunos casos en interconsulta con profesionales como neurólogos, psiquiatras, radiólogos, médicos; participar en partos, estimulación cognitiva en intensivos, terapias grupales para casos de atención interdisciplinaria en temas de adicciones y trastornos alimenticios; es formativo; para recurrir a la interconsulta y supervisión. Le permite conocer protocolos y comunicación pertinente para cada ámbito.
- d. Prácticas que le desafíen hacia la aplicación de las tendencias científicas de vanguardia; por ejemplo, la aplicación de terapias de la Tercera Generación o tercera ola de terapias; experiencia que también se ha de documentar científicamente, ya que con los datos contextualizados que proveen; generan evidencia y fortalecen la integración recíproca.
- e. Conjuntamente con sus docentes universitarios, deben tomar roles activos. Esto implica que los programas de formación de grado, y fundamentalmente de posgrado, deban incorporar los conocimientos y competencias formativas tendientes a lograr que el profesional especializado pueda ser un constructor y promotor de políticas públicas de salud mental.
- f. Acercarse al campo laboral durante la formación; para propiciar procesos de autocrítica inducida en las aulas; las experiencias de la formación en la práctica permiten reconocer la efectividad y detectar espacios de mejora continua en la calidad de conocimiento; al integrarlos en la evaluación, análisis e interpretación de los datos que recibe.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

- g. Tertulias de análisis de casos con expertos invitados. La evaluación debe ser correcta para evitar etiquetas y yatrogenia; aun cuando el trabajo del psicólogo da espacios a la subjetividad, ha de ser objetiva y determinar necesidades o un diagnóstico correcto.
- h. Simulacros, juego de roles o avatares; de atención multidisciplinaria, en el marco de diversas instituciones; desde el contacto inicial con el paciente hasta el cierre de casos y/o referencia o interconsulta. La práctica debe ser primero simulada y solo después ir al campo laboral. Con estos ejercicios identificará maneras para elaborar y retroalimentar informes para el abordaje interdisciplinario; le permitirá experimentar la relación apropiada con usuarios y futuros colegas y comprender el impacto del contexto histórico, político, social, cultural.
- i. Requiere múltiples experiencias previas, de su ejercicio profesional. Ha de considerar las especificidades culturales y respondan a problemáticas locales, como los efectos de racismo estructural y las desigualdades socioeconómicas, migración, infantil, violencia en el hogar, niños, niñas y adolescentes, desastres, desempleo, sequías; guerras, inseguridad, miedo bajo amenazas, pobreza. (González 2020).
- j. La única manera de alentar el espíritu crítico de los estudiantes es participar activamente en hacer ciencia; la investigación como herramienta preventiva, irá delante de los acontecimientos y mermará las consecuencias no deseadas. Lo esencial es fortalecer la **producción científica en la región** Los congresos académicos y los repositorios son inspiradores para la actualización en psicología.
- k. Un psicólogo debe ser capaz de **organizar y participar en actividades de alto nivel académico**, la basta información de las ciencias psicológicas es propicia para retar a los estudiantes a producir, a presentar sus propias investigaciones en diplomados o congresos; actividades en las que además se abre espacio para que profesores y expertos retroalimenten y socialicen los avances e innovaciones científicas y psicosociales.

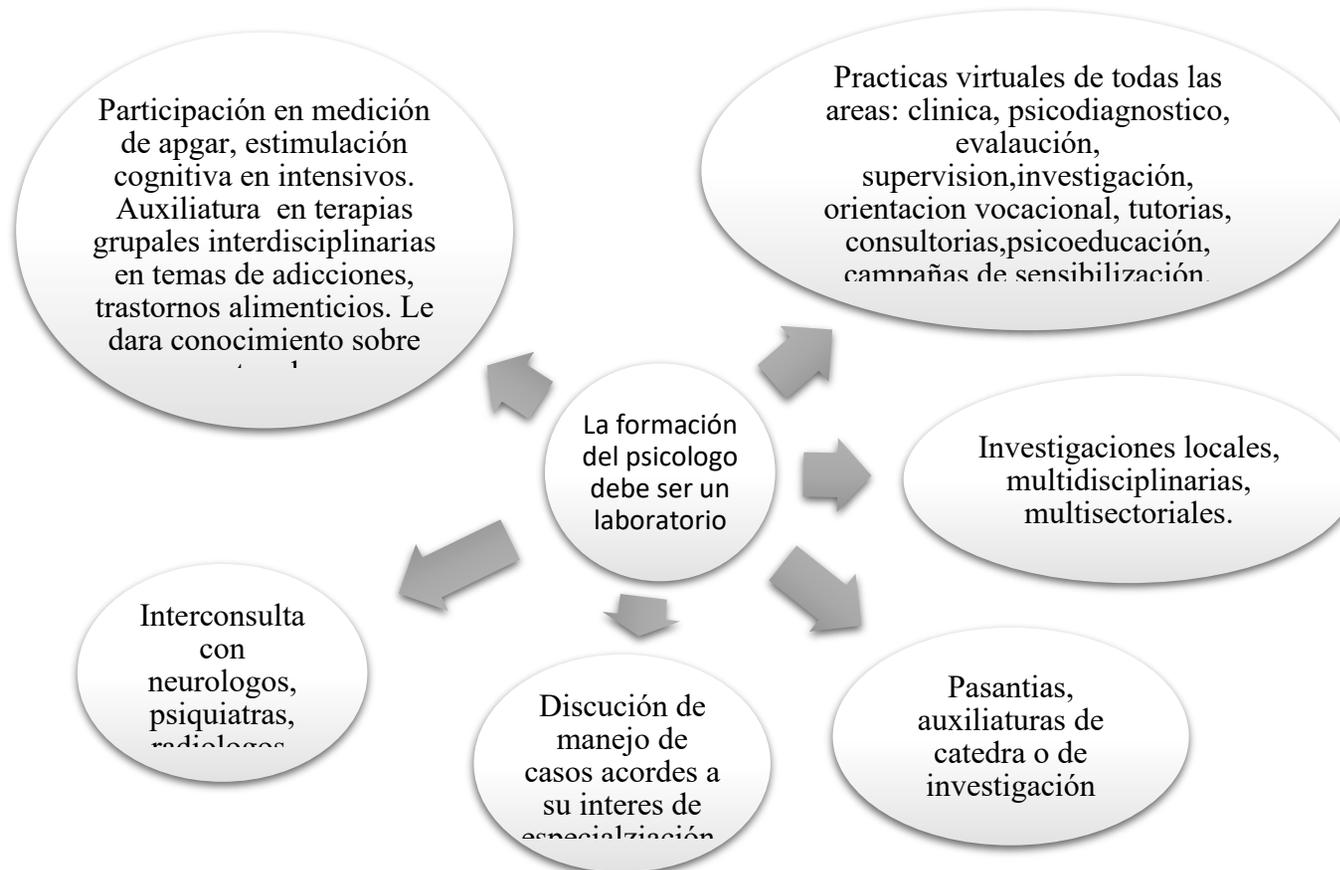


## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Figura

13

### *Formación del Psicólogo Competente*





## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

*La formación debe ser basada en evidencias, el psicoanálisis y la propuesta de Skinner no tienen mucha evidencia, pero es lo que más enseña; lo clásico sigue siendo importante, pero hay que dar prioridad a lo actual y aplicable al medio. (Clinton Senior director for the APA ) Comunicación personal 2025).*

La formación debe ser una experiencia, con la cual abre la oportunidad de detectar las guías adecuadas de procesos diagnósticos ante las necesidades de evaluación que presentan individuos, grupos o comunidades; para consecuentemente diseñar y desarrollar planes de abordaje psicológico de acuerdo a los objetivos. Estas evaluaciones e intervenciones multidimensionales y holísticas

La psicología avanza en múltiples direcciones por lo tanto es un desafío fomentar la cultura de formación continua, ese es el camino para focalizar el ejercicio profesional ante la dialéctica social. Hoy en día hay temáticas novedosas como las relacionadas con medio ambiente, vida en el mar; El psicólogo también debe provocar la actualización en su región y participar activamente en congresos nacionales o internacionales.

La agenda nacional en temas de salud mental está en deuda con la sociedad. La formación, merece ser analizada. Los psicólogos que se colocan en espacios laborales deben ser capaces de estimar el impacto de pacientes con trastornos previos, dimensionar la capacitación y supervisión del abordaje en crisis, valorar la integración entre sistemas de salud y educación, valorar la educación en salud mental, contemplar la alfabetización en salud mental.

La psicología está avanzando en sus áreas de especialidad; aun cuando en el campo laboral de Guatemala, el psicólogo especialista corre el riesgo de ser subempleado; la necesidad de especialidad es inminente.

### ***La Especialización***

Aun cuando en el medio guatemalteco, una especialización no garantiza mejora salarial. Sí es determinante para un mejor desempeño profesional, la exigencia de la especialización es moral y ética.

En Guatemala los psicólogos abren clínicas de atención a todas las psicopatologías, aunque tengan únicamente el nivel académico de grado generalista. En realidad, se requiere



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

especialización el grado acerca de la posibilidad del ejercicio profesional, aunque no es suficiente es como se trabaja. En otras latitudes el título de grado no acredita para el ejercicio profesional.

Actualmente la especialidad se obtiene en el campo laboral, ya que las bases de conocimientos previos de la psicología generalista; le permiten incorporarse con una inducción breve. Siempre que tengan una oportunidad. El problema lo encuentran quienes por tener un título generalista no encuentran un espacio laboral.

La formación general sanitaria es la más visible en situaciones; más aún en el caos de la pandemia. Aunque no es el único campo de trabajo del psicólogo, mientras en otros países el requisito para ejercer como psicólogo es tener un doctorado y en otros como mínimo maestría.

*“Aquí en España después del pregrado en la universidad todos nos vamos a especialización, de lo contrario el título de pregrado no es suficiente para ejercer; aunque la universidad que elegimos para este, sí que tiene una inclinación de escuela, algunos van ya del psicoanálisis, otros de humanismo ...*

*(Carla Domecq; psicóloga española, comunicación personal 26 de noviembre 2024)*

Existen especialidades que tienen su propio nicho de mercado; pero requieren psicólogos apasionados que la propicien por interés propio, abran espacios para las mismas. Es el caso de la psicología política, psicología de la paz, trabajos de inteligencia artificial sobre modelamiento de procesos psicológicos; trabajados por grupos interdisciplinarios a nivel mundial. Eso y más está sucediendo en donde el psicólogo lo propicia.

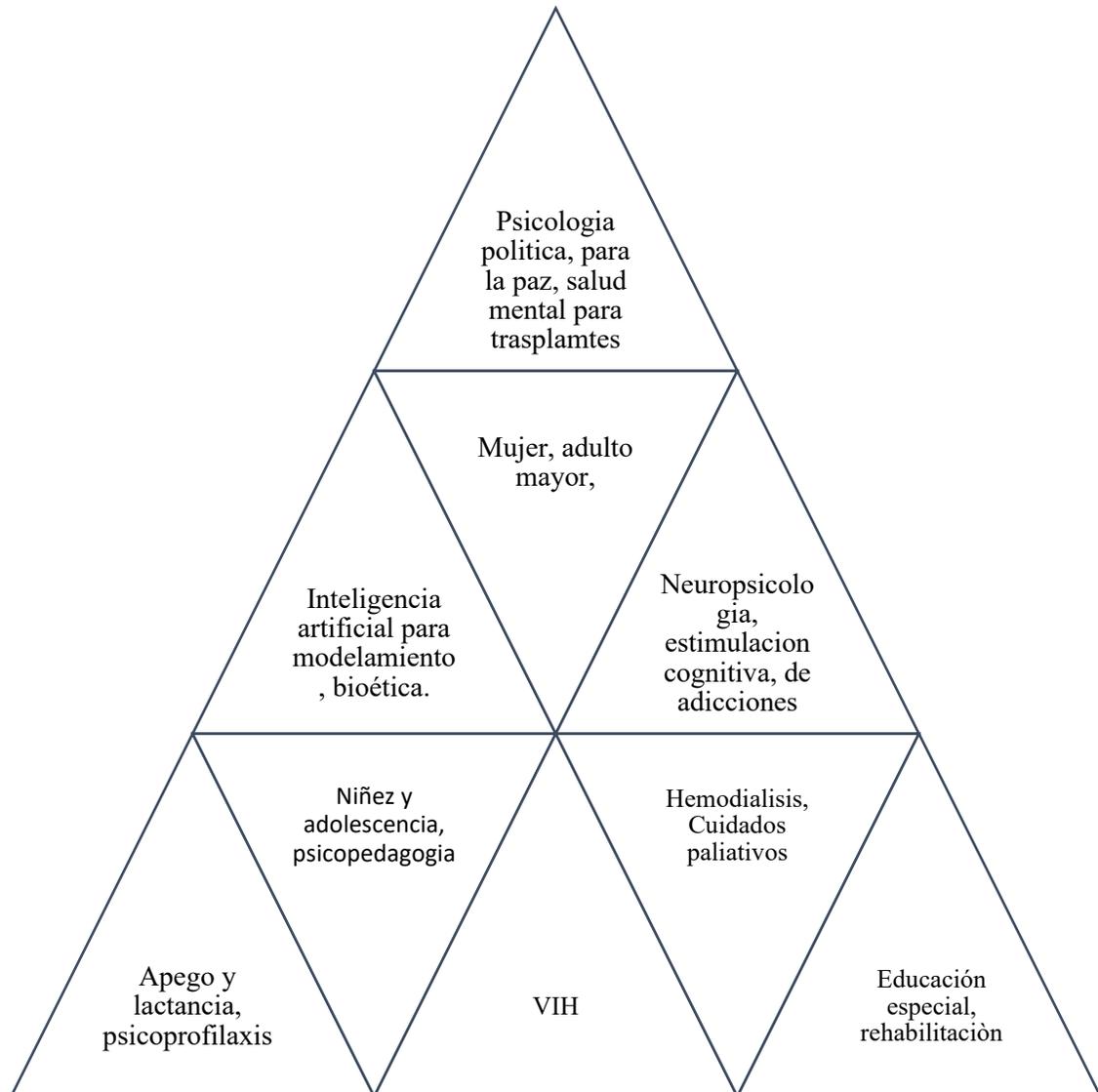
Actualmente hay psicólogos incursionando en la organización de dispositivos virtuales, consulta tele psicológica, creación de guías para la salud mental, producción de recursos multimedia, psicodiagnóstico, supervisión, orientación vocacional, campañas de sensibilización, intervención comunitaria y psicosocial, consultoría, adulto mayor.

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Figura

14

### *Formación del Psicólogo Competente*



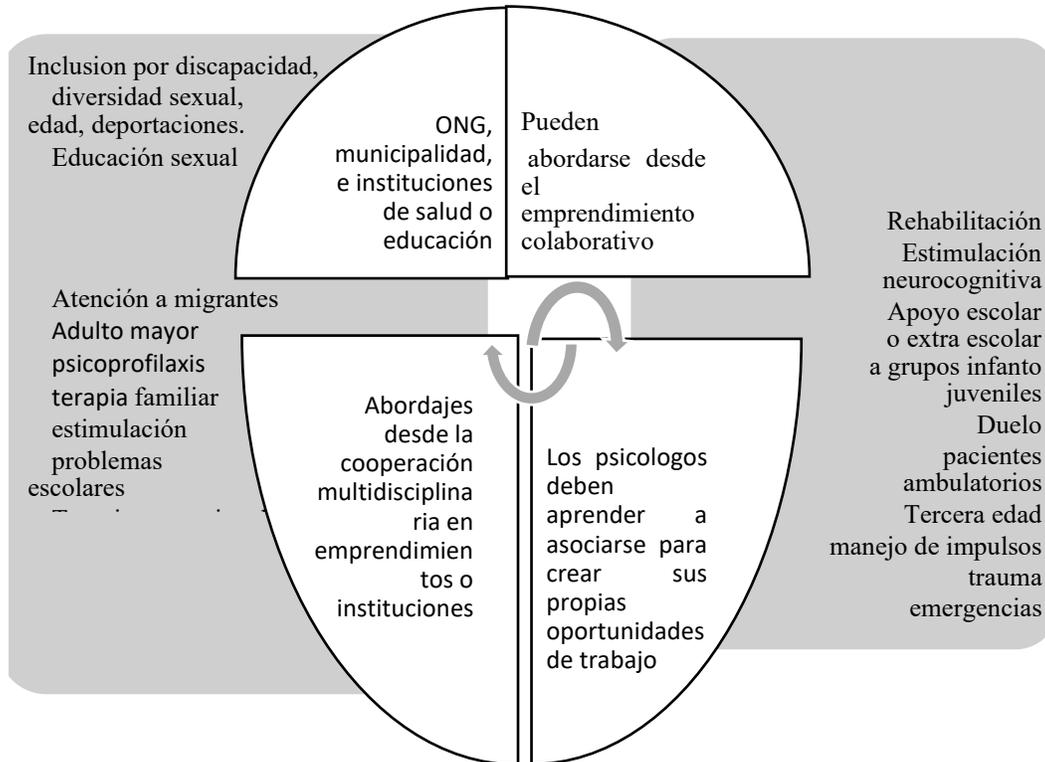
La demanda de atención psicológica es latente; sin embargo, la oferta de psicólogos a nivel público es insuficiente. El estudiante y docente universitario de psicología, deben tomar roles activos, Esto implica programas de formación de grado, y fundamentalmente de posgrado, que incorporan conocimientos y competencias formativas tendientes a que el profesional especializado sea constructor y promotor de políticas públicas de salud mental. "Ningún psicólogo debe estar desempleado, hay mucho para hacer"

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Figura

15

### *Oportunidades Laborales Para el Psicólogo*



Tomando en cuenta que las psicopatologías o problemas psicosociales en los grupos etarios han aumentado; los indicadores de sintomatología son presentados cada vez por poblaciones más jóvenes y que la intervención en servicios sociales ubicados en sistemas de Gabinetes de desarrollo infantil y atención temprana, aunque lo ideal son centros públicos; ante la carencia de los mismos, “hay que crear programas de apoyo social y emocional; intervención en atención primaria dirigida a las familias” crearlos desde el emprendimiento individual o asociativo. un trabajo preventivo y de psicoeducación que minimice la disfuncionalidad familiar, las crisis existenciales de los adolescentes, la frustración de los niños.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Para los ámbitos de networking, la conformación de equipos multidisciplinarios como gabinetes de evaluación; que requieren visión y capacidad de trabajo colaborativo.

#### **Los Desafíos en la formación del Psicólogo**

*Uno de los desafíos científicos es hacer ciencia y para ello se sugiere formar cuadros multi regionales o multinacionales para hacer investigación que vincule con los conocimientos a nivel internacional; pero lo más importante para contextualizar los objetos y sujetos de la investigación, por más que tengamos similitudes en Latinoamérica, la variable cultural trasciende; **investigar** sería la manera de crear información local y salir del constante re productivismo de la información. Gallegos; comunicación personal 7 febrero 2024).*

El desafío prioritario y apremiante en la psicología es hacer ciencia desde lo metodológico y contextualizado; se requieren cuadrillas de investigaciones locales y regionales, integradas por docentes, psicólogos y estudiantes. Estas tienen la oportunidad de cerrar brechas entre la investigación-aplicación y la investigación-la docencia.

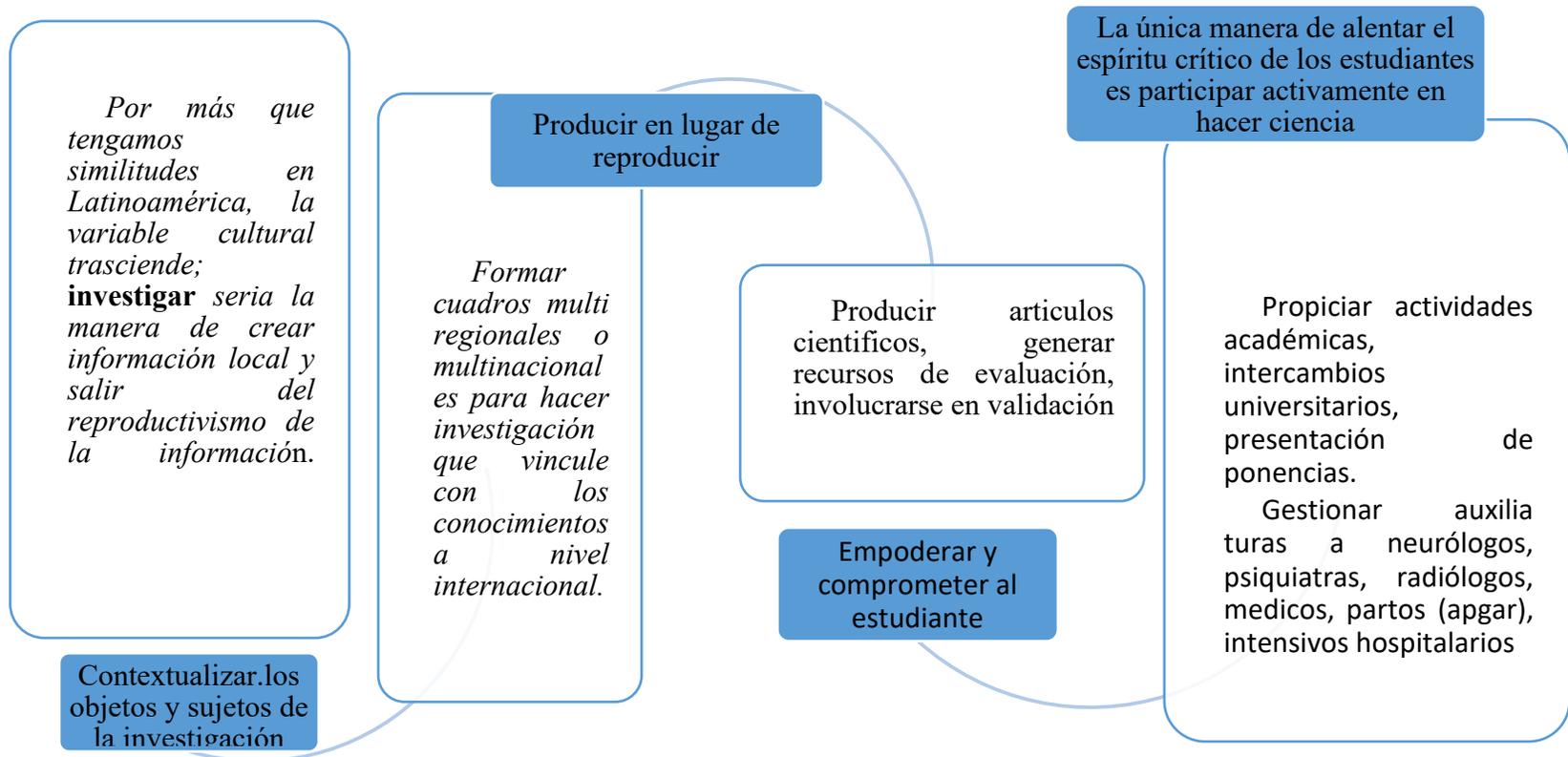
La psicología es una ciencia activa, que se cultiva en el diario vivir; por ello el desarrollo de la ciencia se enmarca en las problemáticas actuales. La neuro cognición, cobra relevancia en la actualidad por su correspondencia con la neuropsicología y la preocupación que los temas cognitivos (desarrollo, comportamiento y deterioro) que a su vez pueden relacionarse con alimentación y calidad de vida.



**Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

**Figura**

*Desafíos de la Formación del Psicólogo*





## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

La basta información de las ciencias psicológicas es propicia para retar a los estudiantes a producir, a presentar sus propias investigaciones en diplomados o congresos; actividades en las que además se abre espacio para que profesores y expertos retroalimenten y socialicen los avances e innovaciones científicas y psicosociales

La comunicación global y la digitalización representan también un desafío significativo en la formación académica del psicólogo. La importancia exige la comprensión dentro de los problemas que se pueden generar, pero también de las oportunidades que ofrece para mejorar el alcance de los servicios psicológicos a través de la tele psicología y plataformas digitales de intervención. (Gutiérrez & López, 2021).

Las generaciones más jóvenes están inmersas en el mundo de la tecnología. Esta preocupación no solamente se genera dentro del campo netamente psicológico, sino también en el de salud, por lo que existe la tendencia a prestársele más atención en la actualidad; la Ciberadicción, la trata son temas que inician con el contacto con las pantallas; es más fácil para los jóvenes la comunicación virtual que presencial; no saben cómo comunicarse con otras personas. No es lo ideal, pero eso está pasando y los futuros psicólogos, de hecho, los actuales, estarán aplicando tele psicología.

*Además, es más que clínica; es investigación, construcción de instrumentos, ofrecimiento de consultorías, asesorías pedagógicas". "Esto será el ejercicio profesional de los psicólogos en los años próximos; de hecho, ya está sucediendo a pesar de las discusiones por su sistematización y sistemas de supervisión" (Penagos, 2024)*

La formación del psicólogo es un tema ampliamente discutido que no ha llegado a consenso, sin embargo, la propuesta es un curriculum flexible; El diseño o estructura curricular contempla adopción de competencias específicas que preparen al estudiante a salir a servir a la población en determinada etapa de su vida o rol que desempeña.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Se propone una formación de competencias específicas, transferibles y transversales a través de módulos; cuya programación o secuencia de cursos permita en el marco del pregrado títulos técnicos; con diversas opciones alcanzadas por alianzas con instituciones como CICAP, AMPE, SECATID, CONACMI, que ofrecen especializaciones

Alianzas con el MINEDUC permiten la aplicación masiva de ejercicios psicométricos a grupos escolares; pero esta iniciativa, también puede dirigirse a distintos segmentos; poblaciones de instituciones públicas o grupos organizados. Este ejercicio, por la cantidad de aplicaciones abre espacios de investigación, validación de indicadores y publicaciones locales.

Graduación por maestría debido a la exigencia ética- moral de la especialidad y las condiciones de sobrepoblación de estudiantes y limitado número de docentes de la Carrera de psicología en CUNOC.

Se propone un aprendizaje basado en problemas ABP. Que busca resolver problemas; a través de ejercicio individual o grupal con desempeño autónomo. En esta propuesta el docente es mediador, presenta ejemplos y asesora. Es el estudiante quien juzga, evalúa necesidades, investiga, desarrolla y ejecuta propuestas de solución.

Los casos a estudiar pueden ser tomados de las prácticas o en EPS y replantear con todos los procesos que la psicología propone (gana experiencia en el planteamiento de casos). Estudiar cada caso con procesos metacognitivos argumentados, someterse a escrutinio y discusión.

Con contrapropuestas de dos o más grupos (gana experiencia en diagnóstico diferencial). El docente recibe las propuestas de caso y las redacta de nuevo, para agregar puntos de dificultad, sintetizar o clarificar la información; retando a los estudiantes a salir de su zona de confort, obligándoles a esforzarse de manera individual y grupal. El estudiante investiga, discute, propone.

Considerar el impacto de los seminarios y sustituirlos por creación de artículos científicos en cuadrillas de estudiantes de uno o varios municipios o departamentos; alianzas entre centros universitarios, que darían como resultado investigaciones nacionales. trabajar en cuadrillas de no más de siete estudiantes para un aprendizaje significativo y alcance de competencias.

La formación generalista del psicólogo puede ser de cuatro años, según pensum de dos universidades privadas de Guatemala ¡La formación del psicólogo será un desafío constante!



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### Propiedad Intelectual

El trabajo realizado es inédito

### Beneficiarios Directos e Indirectos

**Tabla 10**

#### Beneficiarios Directos e Indirectos de la Investigación

Resultados, productos o hallazgos	Beneficiarios directos (institución, organización, sector académico o tipo de personas)	Número de beneficiarios indirectos	Beneficiarios indirectos
Perfil del psicólogo	Carrera de Psicología	Sociedad al contar con futuros psicólogos pertinentemente competentes ante sus necesidades	Empleadores y pacientes clientes
Campos de salida laboral del psicólogo generalista	Centro Universitario de Occidente		
En Latinoamérica es común la psicología generalista, pero ejercen hasta tener una especialización.	Departamento de postgrados		
Psicología del CUNOC no tiene curriculum	Docentes	Futuros estudiantes	
Los planteamientos y propuestas surgidas del estudio, no solamente benefician a carrera de psicología y postgrados de la Universidad en tanto el requerimiento de actualizaciones académicas constantes, sino también a estudiantes, quienes contarán con mejores niveles formativos para ser competitivos en la inserción laboral y en forma indirecta se beneficia la sociedad al contar con futuros psicólogos pertinentemente competentes ante sus necesidades	Instituciones públicas de salud, educación, justicia, psicosociales,	Futuros egresados	



### Informe final de Proyecto de Investigación 2024

#### Estrategias de Divulgación y difusión de los resultados.

Presentaciones a los actores principales de la carrera de Psicología y autoridades académicas del Centro Universitario de Occidente. se publicarán los resultados.

Se entrega informe de resultados a las comisiones de Evaluación curricular y académica; a dirección de división de humanidades; coordinación de psicología; y dirección académica. Con indicadores de tendencia de formación, especializaciones, mercado laboral.

Se hará entrega al departamento de postgrados la información referente a la demanda laboral, con el fin de dar elementos que fundamenten la creación de maestrías o diplomados para psicólogos.

**Tabla 11**

#### Estrategias de Divulgación

	Sí	No
Presentación TV		X
Entrevistas radiales		X
Podcast		X
Entrevista DIGI		X
Recursos audiovisuales		X
Congresos científicos nacionales o internacionales	X	
Talleres		X
Publicación de libro		X
Publicación de artículo científico	X	
Divulgación por redes sociales institucionales		X



### Informe final de Proyecto de Investigación 2024

	Sí	No
Presentación pública	X	
Presentación autoridades USAC	X	
Presentación a beneficiarios directos	X	
Entrega de resultados	X	
Docencia en grado		X
Docencia postgrado		X
Póster científico		X
Trifoliales		X
Conferencias		X
Otro (describa)		X

#### Contribución a las Prioridades Nacionales de Desarrollo (PND)

Acceso a servicios de salud y educación.

#### Contribución al Desarrollo de Iniciativas de Ley

El estudio contribuye de manera determinante en el tema de la actualización curricular de la Universidad de San Carlos de Guatemala y más específicamente, en la de la carrera de Psicología que, hasta el momento, nunca se ha realizado.

Por ser un trabajo que incursiona en el tema curricular de las ciencias psicológicas contribuye de manera decisiva en la formación de profesionales de la salud mental más pertinentes con los desafíos del nuevo milenio y la postmodernidad.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Los resultados coadyuvarán a la propuesta del rediseño curricular de la carrera de psicología del CUNOC avanzando con la parte diagnóstica, externa, y las tendencias de demanda laboral y académica.

#### **Vinculación**

El estudio permitió vinculaciones con áreas de salud de nor occidente, hospitales y las redes de salud del occidente, personeros de instituciones centrales de justicia; juzgado de familia, educación, atención psicosocial caras alegres, prociegos y sordos, mancomunidad metropolitana, oficinas de niñez, adolescencia, mujeres y empresas empleadoras de psicólogos. 91 personas las 25 instituciones de Quetzaltenango; 118 instituciones del nor occidente de Guatemala, Representación de 3 universidades extranjeras.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### Conclusiones

La dependencia de la carrera de psicología respecto a otras disciplinas no es solamente una particularidad de la realidad de la formación en psicología en el Centro Universitario de Occidente, misma que se origina dentro del campo pedagógico orientando dentro de su pensum un profesorado en educación. Esta condición se generaliza en varios países, principalmente los latinoamericanos. No obstante, y principalmente como secuelas del COVID y el abandono del estigma adjudicado a la psicología, las reflexiones giran en torno a una nueva visión sobre la importancia del bienestar que el profesional de la salud aporta a las personas. En ese contexto, la mira futurista es a una psicología que se pueda desarrollar como área de conocimiento en toda su plenitud, aunque por su naturaleza, resulta inevitable su diálogo con otras ciencias, cuando se trata de una carrera en psicología, se espera que en la actualidad se desarrolle no subordinada a otras áreas, sino como una carrera multidisciplinar que se orienta hacia la formación de psicólogos, principalmente en las áreas de la terapia cognitiva y conductual, así como en el manejo de problemas de salud mental propios de esta era.

En la actualidad, el Colegio de Psicólogos de Guatemala reporta 16,000 psicólogos que se han especializado, principalmente, en las ramas clínica, laboral y educativa. La formación del psicólogo del CUNOC contiene una orientación más general que le otorga cierta versatilidad para adaptarse o actualizarse en cualquier contexto donde se le demande, no obstante que el campo laboral competitivo contemporáneo, empieza a exigir ciertas especializaciones como requisito a los psicólogos. Entre estas especializaciones predominan las de tipo organizacional, clínica, cultural y de los aprendizajes.

Desde la década de los 70s, el proyecto de formación de psicología del CUNOC, no ha sufrido ningún cambio medular en su pensum de estudios, de hecho, hasta el momento, se carece de un currículo. El proyecto que fue clave en la formación del psicólogo en décadas pasadas, requiere de un rediseño y reformulación hacia la formación por competencias para su actualización, mejora continua y nivelarse en el proceso de acreditación de las carreras que actualmente demanda la Universidad de San Carlos de Guatemala. Además, desde la



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

percepción de los egresados y empleadores, el pensum de estudios de la carrera de psicología manifiesta un rezago respecto a las demandas actuales de atención de la salud mental en el país, principalmente por su carga académica educativa abarcando varios créditos en esa rama formación. Dentro del ámbito laboral, la elegibilidad de los egresados del profesorado en psicología se ha reducido en el contexto del Ministerio de Educación y aunque eso no significa que este profesional no sea requerido, lo cierto es que este tipo de puestos son los menos ofertados por esta cartera ministerial. No obstante, al menos en el ámbito educativo, donde los problemas de aprendizaje y de salud mental han aumentado considerablemente, la demanda de psicólogos clínicos es la que está creciendo.

Los egresados de la carrera se manifiestan fortalecidos en la formación teórica y social, pero se perciben vulnerables en las áreas del diagnóstico, en el desarrollo y la aplicación de test psicométricos, en la investigación como es demandada en los contextos institucionales actuales (capacidades en investigación desde la línea de la complejidad, investigación desde diversas metodologías), en el campo de pertinencia de las culturas mayas, entre otros aspectos; pero la mayor debilidad se manifiesta en la formación de habilidades prácticas y experiencias de campo, por lo que un rediseño del currículo debe formular créditos orientados a fortalecer la práctica, la investigación, la contextualización del contenido orientando una psicología cultural y socialmente inclusiva y la psicometría. En el campo de las competencias blandas, los aspectos más vulnerables manifestados son: La gestión emocional, el propio bienestar, el compromiso ético.

Los niveles de correspondencia entre las habilidades básica y de desarrollo del egresado del egresado de psicología del CUNOC y su correspondencia con las competencias laborales contemporáneas se hallan por debajo de lo esperado. En general, el logro de los egresados no supera las expectativas del mercado laboral. Con un Índice de Desarrollo por Competencias - IDC -general de 0.82, los egresados están por debajo de lo esperado por el mercado laboral. Sin embargo, valores cercanos a 1 en algunas dimensiones (por ejemplo, D1 Y D4, compromiso ético y social, así como la dimensión en investigación y análisis) sugieren que hay áreas en las que los egresados están más cerca de cumplir con las



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

expectativas, pero el desempeño general sigue siendo inferior. En estos casos, se podría considerar que el nivel de logro de los egresados está ajustado a las expectativas del mercado, especialmente para ciertos grupos y competencias. Sin embargo, aún se requieren mejoras en dimensiones como en las dimensiones de desarrollo bienestar y social, y de cultura y diversidad, que presentan resultados significativamente bajos en algunas instituciones y departamentos.

Las mujeres tienen un mejor desempeño general que los hombres, especialmente en las dimensiones en D1 y D4. Las instituciones públicas están por debajo del valor esperado, especialmente en las dimensiones D5 y D6, lo que podría reflejar debilidades en ciertas competencias. Los egresados que ejercen en San Marcos tienen el mejor desempeño general, con valores elevados en varias dimensiones, especialmente en la D1. Mientras que, los egresados que ejercen en Totonicapán y Huehuetenango tienen el desempeño más bajo, especialmente en las dimensiones relacionadas con habilidades prácticas y específicas como la D5 y D6.

La mayoría de los encuestados se encuentra insatisfechos o poco satisfechos con la formación psicológica obtenida en CUNOC. Con un 45.2% de respuestas en el nivel de Insatisfecho y un 8.1% en Muy Insatisfecho, los resultados sugieren que más de la mitad de los participantes tienen una percepción negativa respecto a la formación recibida. Además, una proporción significativa de participantes está moderadamente satisfecha con la formación. A pesar de los niveles de insatisfacción, el 40.3% de los encuestados se declaró Satisfecho, lo que indica que la formación cumple con las expectativas de una parte de los participantes, pero aún queda espacio para mejorar y superar las expectativas generales.

La mayoría de los encuestados considera que la formación psicológica es pertinente. El 40.3% de los encuestados considera que la formación es Pertinente y otro 40.3% la considera Algo Pertinente, lo que indica que, en general, los contenidos de la formación son considerados adecuados para las necesidades de los participantes, aunque no sobresalientes. Existen áreas de mejora en la relevancia de la formación. Un 11.3% de los



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

encuestados considera que la formación es Poco Pertinente, lo que sugiere que algunos aspectos del contenido no cumplen con las expectativas o necesidades de los participantes, señalando áreas donde la formación podría ser más relevante.

Hay margen para mejorar la percepción de los contenidos. Aunque una mayoría se mostró conforme, un 33.9% considera que los contenidos fueron Algo Esperado, lo que sugiere que aún existen oportunidades para mejorar la formación y elevar la percepción de su relevancia y calidad para cumplir completamente con las expectativas de los participantes.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### Recomendaciones

Visualizar la carrera de psicología como una disciplina con evidencia científica, de múltiples teorías y vastas aplicaciones; que tiene lugar en todos los ámbitos, que ha derribado estigmas y que tiene un alto compromiso por su injerencia en el bienestar de la humanidad y la higiene social.

Que la carrera de psicología del CUNOC como centro universitario experimental, desarrolle una formación generalista, pero vincule diplomados y programas piloto vanguardistas, científicos, de alta calidad académica; en pro de especialización para estudiantes y egresados por su compromiso de formación continua; coordinando con unidades académicas de salud, humanidades/educación, medio ambiente, arquitectura, ciencias económicas, derecho, avalados por dirección académica para mantener la gratuidad o por el departamento de postgrados si el beneficio es contar con ponentes como docentes invitados. Que se gestionen con instituciones o gremios de la salud mental, asociaciones sin fines de lucro y Colegio de Psicólogos; a través de convenios de cooperación para mantener la transparencia.

Construcción de propuesta para autoridades universitarias, que mantengan presente la necesidad de modificación presupuestaria para la carrera de psicología del CUNOC, que incluya modelo contractual para los docentes con horas asignadas para la investigación, contratación periódica de curricularista, evaluadores SICEVAES periódicos; adquisición de vehículo para experiencias de campo, creación de revista para publicaciones de estudiantes y docentes, intercambios académicos para docentes. Esta propuesta debe ser presentada con perseverancia hasta lograr un presupuesto digno que disminuya la incongruencia entre el crecimiento de la carrera con la cantidad de docentes con los que cuenta y las condiciones laborales de tiempo parcial de los mismos. Lo cual dará como resultado actualización constante y producción científica.

Promover la autonomía formativa e investigativa de los estudiantes y egresados; propiciar: Posibilidades de generación de avances de las ciencias psicológicas, contextualización de



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

recursos de evaluación y técnicas psicoterapéuticas. Así como contenidos que acerquen al estudiante a la riqueza cosmogónica y cultural de la región. En el marco de la psico ética prácticas y resolución de casos en todas las áreas de la psicología incluidas en la formación. Gestionar pasantías y prácticas en áreas de interés de los estudiantes, así como procesos de investigación longitudinal. Que las prácticas tengan supervisión de todos los docentes, se sistematice como horas crédito avalado, que durante las mismas se investigue sobre nuevos recursos psicométricos y se trabaje en la creación de recursos propios y traducidos a lenguas maternas.

Aplicar el IDC en todas las prácticas supervisadas y Ejercicio profesional supervisado; para tener mediciones anuales y propiciar mejora continua en el ejercicio posible de implementación o en el mejor de los casos un currículo flexible y participativo, de cinco años que incluya pasantías y prácticas, en el área de interés del estudiante. Que se mantengan programas de mejora continua y se propicien mesas de diálogo con las diversas instituciones para fortalecer el IDC. A través de congresos internacionales organizados por los mismos estudiantes; y cuyo producto sea mejoras en los recursos metodológicos, tecnológicos y técnicos.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### Referencias

- Araujo, S. M. (2018). Didactia y Curriculum. Revisita a algunos textos de Alicia Camilloni. *Revista de Educación, 14*(2). ISSN 1853-1326 (en línea)
- Araujo, S. M. (2020). El desarrollo del curriculum universitario en tiempos de COVID: oportunidad y contrariedad. *Trayectorias Universitarias, 6*(10), 12. <https://doi.org/10.24215/24690090e027%0D>
- Académicos de psicología de la salud en américa latina. *Acta Colombiana de Psicología, 9*(1), 5–24.
- Aguilar, G., & Recinos, L. (1996). Historia y estado actual de la psicología en Guatemala. *Revista Latinoamericana de Psicología, 28*(2), 197-232. ISSN: 0120-0534
- Alvear, K.; Pasmanik, D.; Winkler, M.I.; Olivares, B. (2008). ¿Códigos en la Posmodernidad?. Opiniones de Psicólogos/as acerca del código de ética profesional del colegio de Psicólogos de Chile. *Revista Terapia Psicológica, 26* (2). 215-228. ISSN 0718-4808
- Anabel de la Rosa Gómez Alicia Ivett Flores Elvira Lorena Alejandra Flores Plata (2024) aprendizaje profundo. *Revista Iberoamericana de Educación, 46*(7). <https://doi.org/10.35362/rie4671914>
- Ardila, R. (2004). *La psicología en América Latina: Una perspectiva histórica y prospectiva*. Bogotá: Editorial Manual Moderno
- Arévalo, F. J., ... & Fernández, B. (2021). Research facilities and highlights at the Centro
- Argueta Hernández, L. (2014). *Cosmovisión Maya y Elementos Escenciales del Sistema de Justicia del Pueblo Maya K'iche'.* Guatemala : Asociación Ajkemab' Rech' K'aslemal.
- Asociación Psiquiátrica de América Latina. (2004). *Guía Latinoamericana de diagnóstico psiquiátrico.* América Latina : APAL.
- Aznar, J., & Tudela, J. (2017). *Universidad Católica de Valencia.*
- Brezinka, W. (1994). *Educación y pedagogía en el siglo XX.* Madrid: Narcea.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- Bordignon, N. A. (Julia a diciembre de 2005). El desarrollo psicosocial de Erick Erikson, El diagrama epigenético del adulto. Antioquía , Colombia .
- Bustamante Villareal, L. A. (2019). El currículo y algunas de las Teorías diseño curricular más utilizadas. In Teorías del Diseño Curricular. Universidad Xochicalco de Baja California, México. [https://www.researchgate.et/publication/336133137\\_El\\_curriculo\\_y\\_algunas\\_de\\_las\\_Teorias\\_diseno\\_curricular\\_m\\_utilizadas](https://www.researchgate.et/publication/336133137_El_curriculo_y_algunas_de_las_Teorias_diseno_curricular_m_utilizadas)
- Colegio de Psicólogos de Arequipa y Moquegua CPSP (12 diciembre 2024). Nuevos Desafíos COVID-19". *Psicología y Salud Mental*, 15(1), 45-60.
- Castro Cortés, C. C. (2016). *Escenarios pedagógicos: flexibilización curricular y empoderamiento del conocimiento* (21st ed.). Universidad Sergio Arboleda. Escuela de Educación. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/740/Escenarios%20pedag%3%b3gicos.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Cómo influye la cultura en el comportamiento humano.* (n.d.). <https://www.encyclopediacci.com/blog/como-influye-la-cultura-en-el-comportamiento-humano>
- Corzo, L., & Marcano, N. (2009, Mayo 2). Pertinencia del Currículo en las Instituciones de Educación Superior. *Multiciencias*, 9(2), 149-156. ISSN 1317-2255
- Da Silva de Paiva , L., Calderón Mejía , V., Ahuat Valencia , E., & Joachin Godinez , P. (2024). Mercado laboral en Guatemala: análisis de los últimos 10 años, proyecciones para los próximos 30 años y recomendaciones de políticas de empleo. Guatemala : PNUD América Latina y el Caribe.
- Fierro, C. (2003). "La formación de psicólogos en América Latina: Retos y perspectivas". *Revista Interamericana de Psicología*, 37(2), 123-136.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF-. (9 de octubre de 2023). UNICEF GUATEMALA. Obtenido de <https://www.unicef.org/guatemala/comunicados-prensa/la-salud-mental-en-guatemala-un-grito-de-ayuda-que-no-podemos-ignorar#:~:text=Seg%C3%BAn%20cifras%20del%20Ministerio%20de,personas%20menores%20de%2019%20a%C3%Blas>.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

- Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires Argentina. (2016). La evaluación en proyectos de extensión incluidos en el currículo universitario. *Dialnet*, 6, 24-35. ISSN 2250-4591 ISSN 2250-4591
- Faria, L. P., & Prieto de Alizo, L. (2006, Agosto). Perfil de competencias del docente en la función de investigador y su relación con la producción intelectual. *Opción*, 22(50).
- Fundación Universitaria Los Libertadores Colombia. (2011). Del pluralismo al eclecticismo en la psicología de hoy: una reflexión epistemológica. *Tesis Psicológica*, 6(Noviembre), 151-172. ISSN: 1909-8391
- Gómez; D. (2024). Éxito académico. Índice de Eficiencia Terminal de graduados en la universidad de San Carlos de Guatemala. *Revista científica Avances y Ciencia y Docencia*. ISSN No 2024. 3078-6266
- González, E., Pérez, M., & Hernández, R. (2020). "Psicología intercultural en contextos indígenas: Avances y desafíos en América Latina". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(3), 89-103.
- Gutiérrez, A., & López, C. (2021). "La telepsicología en América Latina: Una revisión post-COVID-19". *Psicología y Salud Mental*, 15(1), 45-60.
- Herrera, L.C., Montenegro, M., Torres-Lista, V., Martínez, L., López, V. (2024). Eficiencia terminal en la educación superior: Hacia un nuevo enfoque. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 36(1), 245-261. DOI:10.54674/ess.v36i1.694
- Hirmas R., C., & Peñafiel J., S. (s/d de s/m de 2002). Tarea Revista de Educación y Cultura. (S. d. UNESCO, Productor) Recuperado el 13-11-2024 de Noviembre de 2024, de Pensamiento Pedagógico: [https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/03/Tarea53\\_32\\_R\\_Hevia\\_C\\_Hirmas\\_S\\_Peafiel.pdf](https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/03/Tarea53_32_R_Hevia_C_Hirmas_S_Peafiel.pdf)
- IESALC - UNESCO & Tunnerman Berheim, C. (2,000). Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior. *Educación Superior y Sociedad*, 11, 220. 0798 1228
- IBM Corp. (2017). IBM SPSS Statistics for Windows (versión 25) [Software]. IBM Corp.
- Instituto Nacional de Estadística . (2021). Principales resultados del mercado laboral . Guatemala : ENEI.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- Instituto Nacional de Estadística de Guatemala . (2021). Información estadística con enfoque de género y pueblos a nivel municipal. Censo XII de población y vivienda 2018. Guatemala: UNFPA.
- Jiménez Bedoya, D. P., & Rendón Peláez, J. C. (2017, Enero - Junio). Análisis de la pertinencia social del programa de psicología de la Institución Universitaria de Envigado. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 11(18), 37-55. ISSN 2145-27
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 140, 1–55.
- LOHR, Sharon L. *Sampling: Design and Analysis: Design And Analysis*. CRC Press, 2019.
- Manual para Proyecto Curricular de Diseño/ Rediseño /Ajustes. (n.d.).
- Sociedad Mexicana de Psicología A.C. Distrito Federal, México. (2007). Las muchas aplicaciones de la única psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 24(1), 23-30. ISSN: 0185-6073
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-, Instituto Nacional de Estadística -INE-, Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-. (2015). VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil, ENSMI. Guatemala: USAID.
- Papeles del Psicólogo, núm. 83, 2002, pp. 21-26 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España
- Paredes, M. y Ortiz, L. Evaluación de competencias y demanda laboral. El caso de los egresados universitarios de la Universidad Nacional de Asunción. 1 (10). Instituto de Ciencias Sociales (ICSO)
- Perez, M., & Livacic, P. (2002). Desafíos para la Psicología Latinoamericana. ISSN 0214 – 7823 *Psicoperspectivas*, 13(1), 108-120. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue1-fulltext-296>
- Ramírez, F., & Martínez, L. (2019). "Tensiones intergeneracionales en comunidades indígenas urbanizadas: Un análisis desde la psicología comunitaria". *Revista Centroamericana de Psicología*, 10(2), 122-137.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- R Core Team. (2023). R: A language and environment for statistical computing (Version 4.3.1) [Software]. R Foundation for Statistical Computing. <https://www.R-project.org/>
- RStudio Team. (2023). RStudio: Integrated Development Environment for R (Version 2023.06.0+421) [Software]. RStudio, PBC. <https://www.rstudio.com/>
- Rubio, M., & Arango, M. (2018). "Retos de la formación en psicología en el contexto latinoamericano". *Revista Colombiana de Psicología*, 27(1), 59-74.
- Sánchez Carlessi, H. H. (2022, 12 23). Salud mental, salud psicológica y desajustes del comportamiento. *Ciencia y Psique*, 1(1), 13-29. <https://doi.org/10.31381/cienciaypsique.v1n1.5328>
- Seáñez Martínez, Z. P., & Guadarrama Atrizco, V. H. (2022, 1 5). La vinculación social Universitaria: un camino hacia la pertinencia social. *Emerging Trends in Education*, 4(8), 121-142. DOI: 10.19136/etie.a4n8.4720
- Sebastiani, W., & Maia, C. (2006). Análisis de la evolución de la producción científica presentada en eventos académicos de psicología de la salud en América Latina (1985-2003) [Analysis of the evolution of scientific production presented in Latin American academic events of health psychology (1985-2003)]. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 5–24
- Scheaffer, R. L., Mendenhall III, W., Ott, L. R., & Gerow, K. G. (2012). *Survey Sampling* (7th intl edn). Brooks/Cole–Cengage Learning: Stamford, CT.
- Sociedad Mexicana de Psicología A.C. Distrito Federal, México. (2007). Las muchas aplicaciones de la única psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 24(1), 23-30. ISSN: 0185-6073
- Statistics Canada. (2010). *Survey Methods*. Canada Ministry of Industry.
- Tovar, MC y Sarmiento, P. (2011). El diseño curricular, una responsabilidad compartida. *Colombia Médica*, 42 (4), 508-517.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Tünnermann Bernheim, C. (2000). Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior. *Educación Superior y Sociedad*, 11(1 y 2), 181-196. <https://iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/138/124>

Universidad Católica Silva Henríquez Centro Interdisciplinario de Investigación en Educación (ciiedu), Alvarez Cisternas, M., & Valdebenito Pinochet, S. (2017).

Análisis conceptual de la taxonomía de Marzano y Kendall como marco de referencia para la evaluación de las intervenciones verbales de los estudiantes en clases. In *Investigación para la Formación de Profesores* (primera ed., p. 291).

González García Gustavo, Silva Peña Llich, Sepulveda Parra Carmen, Del Valle Contreras Tamara.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53600573/Investigacion\\_para\\_la\\_Formacion\\_de\\_Profesores-libre.pdf?1497999633=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInvestigacion\\_para\\_la\\_Formacion\\_de\\_Profe.pdf&Expires=1751426493&Signature=aSyXACLjNAMrvP1pB](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53600573/Investigacion_para_la_Formacion_de_Profesores-libre.pdf?1497999633=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInvestigacion_para_la_Formacion_de_Profe.pdf&Expires=1751426493&Signature=aSyXACLjNAMrvP1pB)

Universidad de Lleida. (2017). Los contratos laborales de los profesores y de los investigadores en las universidades públicas. DOI: 10.1387/lan-harremanak.17929

Universidad Estatal de Guayaquil. (2020, Junio 1). El papel del docente universitario en a formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial. *Educación Médica Superior*, 34(2). ISSN 1561-2902

Universidad Internacional de Valencia. (2025). Cinco temas de psicología muy actuales. Planeta, formación y universidades.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2022, 01 05). La Vinculación Social Universitaria: Un Camino hacia la Pertinencia Social. *Emerging Tends in Educación*, 4(8), 80-93. <https://doi.org/10.19136/etie.a4n8A.4720>

Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Argentina. (2007, Noviembre). Documento para la Discusión Curricular [Documento para docencia]. In *UNCUYO*. <https://fcp.uncuyo.edu.ar/upload/DiscusionCurricularFollariNov20071.pdf>



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. (n.d.). *Formación del Sujeto en Psicología Ancestral*. Repositorio Institucional UPN.  
<http://upnblib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11558>

Universidad técnica particular de Loja, Universidad metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Ecuador, UMECIT, & UMECIT. (n.d.). *Análisis comparativo de los modelos curriculares: Tradicionalista – enfoque tecnológico – crítico socio, político constructivista socio crítico*. Ecuador.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6035/9160?inli#:~:text=Glzman%20e%20Ibarrola:%20%E2%80%9CEI%20curr%C3%ADculo,13>

Valenzuela, J. (2008). Habilidades de pensamiento y aprendizaje profundo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 46(7), 1–9. <https://doi.org/10.35362/rie4671914>

Vélez Chablé, G., & Terán Delgado, L. (2010). Modelos para el diseño curricular. *Pampedia*, 6, 55-65.

Werner Sebastiani, R., y Chaves Maia, E. M. (2006). Análisis de la evolución de la producción científica presentada en eventos académicos de psicología de la salud en américa latina (1985-2003). *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 5–24. Recuperado a partir de <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/409>



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### Apéndices

Universidades y su oferta académica en carreras relacionadas

*Apéndice A Pensum de estudios de la licenciatura en Psicología de diferentes universidades por semestre*

	USAC	CUNOC	A	B
1er Semestre	<p>Fundamentos de psicología.</p> <p>Evaluación. Psicológica.</p> <p>Fundamentos de neurociencias.</p> <p>Antropología filosófica.</p> <p>Propedéutico de práctica psicológica. Historia de Guatemala.</p>	<p>Universidad y Realidad Nacional.</p> <p>Ciencia I.</p> <p>Hombre y Universo.</p> <p>Formación. Psicológica I. Comunicación I.</p> <p>Arte y Educación.</p>	<p>Escuelas Psicológicas.</p> <p>Introducción a la Psicología.</p> <p>Neurociencia</p> <p>Redacción de Informes Académicos.</p> <p>Investigación Cuantitativa aplicada a la psicología.</p> <p>Antropología Filosófica.</p> <p>Psicología de la Percepción y Atención</p>	<p>Razonamiento Cuantitativo</p> <p>Ciencias de la Vida</p> <p>Introducción a la Psicología Ciudadanía Global</p> <p>Comunicación Efectiva</p> <p>Comprensión de Lecturas en CC.SS.</p> <p>Coaching para la Excelencia</p>
2do Semestre	<p>Psiquismo y escuelas psicológicas</p> <p>Teoría del desarrollo infantil y del adolescente.</p> <p>Neurofisiología del comportamiento.</p>	<p>Hombre y Universo II. Hombre y Sociedad.</p> <p>Ciencia II. Formación Psicológica II. Comunicación I. Salud y Educación.</p>	<p>Neuropsicología.</p> <p>Psicología de la personalidad</p> <p>Neurociencia Conductual.</p> <p>Estadística.</p> <p>Ética Profesional.</p>	<p>Herramientas de Estadística 1</p> <p>Investigación y Pensamiento Científico</p> <p>Origen y Evolución del Ser Humano</p>



**Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

	Filosofía de la persona.  Investigación II. Propedéutico de práctica psicológica.		Condiciones Psicoafectivas.  Psicología de la Memoria.	Cognición, Motivación y Emoción  Psicología Industrial y Organizacional  Antropología Cultura
3er Semestre	Teorías del aprendizaje.  Neuropsicología clínica.  Antropología cultural.  Investigación III. Enfoque metodológico de práctica psicológica.  Neurodesarrollo.	Sistema Educativo. Teoría y Problemática del Educando. Ciencia III. Desarrollo de la personalidad. Bases biológicas de la conducta. Lab. de Psicología Experimental III	Psicología de la Niñez y la Adolescencia.  Psicología Educativa. Desarrollo de Habilidades Tecnológicas.  Desarrollo Cognitivo y Lingüístico  Psicometría I  Entrevista Psicológica  Psicología Preventiva y Salud Mental	Retos Ambientales y Sostenibilidad  Introducción a las Neurociencias  Psicología del Ciclo Vital I  Métodos y Técnicas de Entrevista  Adquisición y Negociación  de Talento Humano  Guatemala en el Contexto Mundial
4to Semestre	Teorías de la personalidad.  Evaluación del desarrollo.	Psicología Social.  Enseñanza Aprendizaje I.	Psicología de la juventud, adultez y vejez. Terapia infantil, en contextos educativos.	Métodos de Investigación Cuantitativa Neurociencia Cognitiva y Conductual



**Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

	Neurofisiopatología del comportamiento.  Investigación IV. Enfoque metodológico de práctica psicológica.	Teoría y Problemática del Educador. Ciencia IV. Psicología. Evolutiva I. Neuropsicología.  Lab. De Psicología Experimental IV.	Psicopatología II  Terapia conductual  Psicometría II Evaluación y Diagnostico.  Práctica en la Psicología preventiva y salud mental	Psicología del Ciclo Vital 2  Psicología Social  Psicología Educativa  Teorías y Evaluación de la Personalidad
5to Semestre	Evaluación cognitiva funcional.  Introducción a la psicología social.  Introducción a la psicología educativa.  Sociología general.  Investigación V.  Práctica – Servicio I. Psicología en la literatura.	Enseñanza y Aprendizaje II.  Orientación Vocacional y Profesional.  Escuelas Psicológicas I. Psicología Evolutiva II. Psicología Fisiológica.  Lab. De Psicología Experimental V.	Psicofarmacología  Análisis de datos aplicados a la psicología  Psicopatología II  Psicología de la Discapacidad  Psicología Organizacional  Inglés Práctica del Psicología Educativa.	Métodos de Investigación Cualitativa  Crecimiento y Bienestar Profesional  Trastornos Psicológicos 1  Evaluación Psicológica 1  Psicología de la Sexualidad Humana  Selectivo Desarrollo social, profesional o emocional
6to Semestre	Psicopatología general.	Práctica docente.  Salud y Enfermedad Mental I	Psicología Forense. Psicoterapia familiar y de pareja  Psicología Jurídica	Teorías y Modelos de Intervención Psicológica



**Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

	<p>Evaluación de la personalidad.</p> <p>Introducción a la psicología clínica.</p> <p>Psicopedagogía.</p> <p>Investigación VI.</p> <p>Práctica - Servicio I</p>	<p>Escuelas Psicológicas II.</p> <p>Lab. De Psicología Experimental VI.</p> <p>Trabajo de graduación del PEM</p> <p>Examen privado del profesorado</p>	<p>Psicología Criminal.</p> <p>Investigación cualitativa y mixta aplicada a la psicología.</p> <p>Inglés II. Practica de Psicología Organizacional.</p>	<p>Trastornos Psicológicos 2</p> <p>Diferencias en el Aprendizaje y la Conducta</p> <p>Evaluación Psicológica 2</p> <p>Selectivo de Diseño</p> <p>Emprendimiento e Innovación</p>
7mo Semestre	<p>Psicopatología infantil.</p> <p>Métodos y técnicas de la psicología social.</p> <p>Etnopsicología.</p> <p>Introducción a la psicología organizacional.</p> <p>Investigación VII.</p> <p>Práctica - Servicio II.</p>	<p>Psicometría I</p> <p>Salud y Enfermedad mental II</p> <p>Técnicas proyectivas I</p> <p>Psicoterapia I</p>	<p>Sociología de Guatemala</p> <p>Terapia de los Trastornos de la conducta alimentaria.</p> <p>Orientación vocacional y profesional.</p> <p>Psicología de las vinculaciones afectivas y sexualidad.</p> <p>Formulación y evaluación de proyectos.</p> <p>Inglés III</p> <p>Práctica de Psicología Forense.</p>	<p>Psicología Multicultural y de la Diversidad</p> <p>Gestión del Talento y del Desempeño</p> <p>Intervenciones Psicológicas 1</p> <p>Orientación y Desarrollo de Carrera</p> <p>Modelos de Intervención Psicológica en el Aprendizaje</p> <p>Neurociencia Clínica</p>



**Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

8vo Semestre	<p>Sistemas de psicoterapia.</p> <p>Psicología de la diversidad.</p> <p>Psicología de la salud.</p> <p>Psicofarmacología. Investigación VIII.</p> <p>Práctica - Servicio II.</p>	<p>Psicometría II</p> <p>Clínica I</p> <p>Técnicas proyectivas II</p> <p>Psicoterapia II</p> <p>Seminario I</p>	<p>Psicoterapia de grupos.</p> <p>Psicoterapia de las adicciones.</p> <p>Psicología social y comunitaria</p> <p>Psicología del deporte y la recreación</p> <p>Proyecto profesional Ingles IV.</p> <p>Práctica de Psicología Clínica.</p>	<p>Psicología Comunitaria</p> <p>Intervenciones Psicológicas Grupales</p> <p>Psicofarmacología</p> <p>Intervenciones Psicoterapéuticas 2</p> <p>Evaluación Laboral y Organizacional</p> <p>Práctica profesional 1:</p> <p>Psicología Cognitiva/Aprendizaje</p>
9no Semestre	<p>Axiología de la psicología.</p> <p>Investigación IX.</p> <p>Práctica - Servicio III.</p> <p>Psicología clínica</p> <p>Psicoterapia infantil</p> <p>Diagnóstico psicológico.</p> <p>Técnicas de psicoterapia.</p>	<p>Clínica II</p> <p>Psicología Aplicada a la Educación.</p> <p>Psicología Aplicada al Derecho.</p> <p>Psicología aplicada al Trabajo.</p> <p>Neuroquímica y Psicofármacos.</p>		<p>Métodos de Investigación Psicológica</p> <p>Psicología de la Salud</p> <p>Práctica profesional 2: Industrial/Organizacional</p> <p>Psicología Forense</p>



**Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

	<p>Psicología educativa</p> <p>Modelos psicopedagógicos de la enseñanza.</p> <p>Evaluación psicopedagógica.</p> <p>Metodología para la atención a la diversidad.</p> <p>Psicología social Psicología social psicológica.</p> <p>Psicología latinoamericana</p> <p>Psicología de la liberación</p> <p>Psicología industrial Selección de personal. Capacitación y desarrollo del personal.. Higiene y salud ocupacional.</p>			<p>Intervenciones Psicológicas Familiares</p>
10 Semestre	<p>Epistemología de la psicología.</p> <p>Investigación X. Práctica - Servicio III.</p> <p>Psicología clínica Psicoterapia de grupo.</p>	<p>Seminario II.</p> <p>Práctica Institucional Supervisada.</p> <p>Ejercicio Profesional Supervisado.</p> <p>Examen privado de Licenciatura.</p>		<p>Trabajo de graduación</p> <p>Razonamiento y Toma de Decisiones</p> <p>Cultura, Ambiente y Relaciones Sociales</p>



**Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

<p>Intervención psicológica de la conducta adictiva.</p> <p>Psicoterapia familiar y de pareja.</p> <p>Psicología educativa Orientación educativa y consejería escolar.</p> <p>Desarrollo del potencial humano.</p> <p>Proyectos de intervención educativa.</p> <p>Psicología social Psicología social sociológica</p> <p>Psicología social-comunitaria.</p> <p>Enfoque psicosocial</p> <p>Psicología industrial</p> <p>Legislación laboral</p> <p>Estrategias para la productividad</p> <p>Compensaciones, beneficios e incentivos</p>	<p>Trabajo de graduación de licenciatura</p>		<p>Técnicas Avanzadas de Intervención</p> <p>Psicoterapéutica</p> <p>Práctica profesional 3: Clínica/Salud</p>
--	--	--	--

Elaboración propia



**Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Cursos licenciatura en de diferentes universidades.

C	D	E	F
Antropología Cultural. Historia del pensamiento Psicológico. Literatura y Persona. Psicología General. EDP Estrategias de comunicación Lingüística Interciclo Introducción a la Sociología Psicología del Aprendizaje EDP Derechos Humanos Escuelas de Psicología I Fundamentos de Filosofía. Neurociencias de la Conducta I. EDP Estrategias de razonamiento.	Escuelas Psicológicas. Introducción a la Psicología. Neurociencia. Antropología Filosófica. Investigación Cuantitativa aplicada a la Psicología. Redacción de Informes Académicos. Psicología de la Percepción y Atención. Neurofisiología. Psicología de la Personalidad. Neurociencia Conductual. Estadística. Ética Profesional. Entrevista Psicológica. Psicometría I.	Biología Humana. Desarrollo Humano y Profesional. Filosofía Sociología General. Antropología General. Lógica Formal. Metodología de la Investigación. Psicología General	Fundamentos Institucionales. Psicología General. Técnicas de Expresión Oral y Escrita. Introducción a las Técnicas de Investigación. Psicoética. Bases Biológicas de la Conducta I.



**Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Escuelas de psicología II.	Psicología Social y Comunitaria.	Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso.	Antropología.
Estadística General.	Psicología de la juventud, adultez y vejez.	Estadística Fundamental.	Fundamentos Estadísticos.
Neurociencias de la Conducta II.	Desarrollo de las Habilidades Tecnológicas.	Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente.	Psicología Social.
Psicología de la Personalidad.	Dinámica de Grupos.	Semiología Psicológica.	Psicología del Ciclo Vital I.
Psicología del Desarrollo Humano I.	Psicología del Trabajo.		Bases Biológicas de la Conducta II.
Interciclo	Evaluación y Diagnóstico.		Psicología de la Salud. Psicología de Género.
Historia Contemporánea (Psicología)	Psicología Preventiva y Salud Mental.		Estadística Inferencial.
Psicología de la Familia			Psicología del Ciclo Vital II.
EDP Interculturalidad			Psicopatología I.
			Teorías Psicológicas Contemporáneas.
			Evaluación Psicométrica I.



**Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Estadística Inferencial Aplicada a la Psicología.	Psicología del Aprendizaje en Ambientes Laborales.	Estadística Aplicada a la Psicología.	Comercio Electrónico.
Psicología del Desarrollo Humano II.	Psicología del Talento Humano.	Psicología Evolutiva del Adulto.	Derecho Familiar.
Psicometría I.	Tendencias Actuales de la Psicología	Psicometría I.	Tanatología.
Psicopatología General I.	Organizacional.	Teorías de la Personalidad.	Técnicas De Modificación De Conductas.
EDP Descentralización y Desarrollo Local.	Empleabilidad y Orientación Laboral.	Neurofisiología.	Terapia Cognitivo Conductual.
Entrevista Psicológica I	Psicometría II.	Psicología del Deporte y la Recreación.	
Investigación Descriptiva.	Evaluación Psicológica para el Talento Humano.	Psicología social.	
Psicometría II.	Práctica en Psicología Preventiva y	Psicometría II.	
Psicopatología General II.	Salud Mental.	Consejería y Orientación Vocacional.	
Teoría Administrativa	Psicoterapia de Grupos.	Práctica Psicoeducativa con Adolescentes y Padres de Familia.	
Interciclo	Dirección y Gestión del Talento Humano.	Técnicas de comunicación y resolución de conflictos educativos.	
Administración de Recursos Humanos.	Salud y Calidad de la Vida Laboral.	Técnicas de motivación psicoeducativas.	
Seguridad Industrial y Salud en el Trabajo.	Psicología del Liderazgo.	Trabajo de Graduación.	
EDP Ética.	Desarrollo Profesional del		
	Práctica en Evaluación.		



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### Apéndice B Tendencia para la relación universidad sociedad

**Tabla 4**  
Tendencias para la relación universidad - sociedad

Tendencias	Características
Universidad emprendedora	Formar profesionales con las competencias para adaptarse a las condiciones cambiantes. Estructura orientada a promover la innovación y el emprendimiento, a través de incubadoras de negocios. Coordinación entre docencia, investigación y necesidades sociales y productivas de una región (González et al., 2018).
Universidad empresarial	Según Etzkowitz (2004) interactuar con el gobierno, la industria y otros actores son la clave para lograr los objetivos. Combina la enseñanza, la investigación y la tercera función de capitalizar el conocimiento en pro del crecimiento económico. Röpke (1998) la define como una institución que tiene estructura y organización empresarial, con una comunidad de empresarios universitarios.
Universidad para el desarrollo	Formulación contemporánea para nuevos modelos de universidad, conjuga la “enseñanza, la investigación, la extensión y otras actividades en el medio, para sumar esfuerzos con muy diversos actores sociales en pro del Desarrollo Humano Sustentable” (Arocena y Sutz, 2016, p. 5). El desafío es promover una enseñanza para contextos diversos y combinar educación y trabajo. Esto implica atender problemas colectivos de los sectores que han quedado marginados, donde los estudiantes se conviertan en agentes de cambio (Arocena y Sutz, 2016).

<https://revistaemerging.ujat.mx/index.php/emerging/article/view/4720/3689>



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Apéndice

C

### Índice de Desarrollo de Competencias, General y por Dimensiones de Competencias, Según Características de los Encuestados.

	DC	DC-D1	I DC-D2	I DC-D3	I DC-D4	I DC-D5	I	IDC-D6
General	.82	.90	0 .79	0 .84	0 .78	0 .76	0	0.82
<b>Sexo</b>								
Mujeres	.85	.92	0 .82	0 .87	0 .83	0 .80	0	0.87
Hombre	.74	.85	0 .72	0 .78	0 .70	0 .67	0	0.71
<b>Tipo de institución</b>								
Público	.79	.88	0 .77	0 .83	0 .76	0 .72	0	0.77
ONGs	.79	.79	0 .68	0 .82	0 .75	0 .85	0	0.86
<b>Departamento</b>								
Huehuetenango	.68	.88	0 .68	0 .78	0 .46	0 .70	0	0.66
Quetzaltenango	.82	.87	0 .81	0 .89	0 .83	0 .76	0	0.81
Quiché	.80	.99	1 .66	0 .71	0 .67	0 .59	0	1.02
San Marcos	.89	.06	0 .81	0 .86	0 .87	0 .83	0	0.95
Sololá	.80	.88	0 .81	0 .88	0 .76	0 .76	0	0.77
Totonicapán	.68	.93	0 .62	0 .62	0 .74	0 .56	0	0.60

Nota: IDC= Índice de Desarrollo de Competencias.

D1 = Dimensión 1, D2=Dimensión 2, D3=Dimensión 3, D4=Dimensión 4, D5=Dimensión 5,

D6=Dimensión 6.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Apéndice D Pensum 2000, Psicología CUNOC y propuesta .

PEM EN PSICOLOGIA					
PRIMER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE		
Codigo	Curso	Prerrequisito	Codigo	Curso	Prerrequisito
700	Universidad y Realidad Nacional	Ninguno	717	Enseñanza Aprendizaje	712-713
701	Ciencia I	Ninguno	718	Teoría y Problemática	713
702	Hombre y Universo I	Ninguno	719	Ciencia IV	714
703	Formación Psicológica I	Ninguno	720	Psicología Evolutiva I	715
704	Comunicación I	Ninguno	116	Psicología Social	715
705	Arte y Educación	Ninguno	721	Neuropsicología	716
SEGUNDO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE		
Codigo	Curso	Prerrequisito	Codigo	Curso	Prerrequisito
706	Hombre y Universo II	702	722	Enseñanza Aprendizaje	717
707	Hombre y Sociedad	700	723	Orientación Vocacional	719
708	Ciencia II	701	724	Escuelas Psicológicas	709
709	Formación Psicológica II	703	725	Psicología Evolutiva I	720
710	Comunicación II	704	726	Psicología Fisiológica	721
711	Salud y Educación	Ninguno			
TERCER SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE		
Codigo	Curso	Prerrequisito	Codigo	Curso	Prerrequisito
712	Sistema Educativo	707	149	Práctica Docente	722
713	Teoría y Problemática del Educando	709	727	Salud y Enfermedad I	725-726
714	Ciencia III	708	728	Escuela Psicológicas	724
715	Desarrollo de la Personalidad	709			
716	Bases Biológicas de la Conducta	709	2165	Trabajo de Graduación del PEM	
			743	Examen Privado de Profesorado	

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA					
SEPTIMO SEMESTRE			NOVENO SEMESTRE		
Codigo	Curso	Prerrequisito	Codigo	Curso	Prerrequisito
107	Psicometría I	Cierre de Pensum PEM	736	Clinica II	732
729	Salud y Enfermedad Mental II	Cierre de Pensum PEM	737	Psicología Aplicada a	732
730	Técnicas Proyectivas I	Cierre de Pensum PEM	738	Psicología Aplicada a	732
731	Psicoterapia I	Cierre de Pensum PEM	739	Psicología Aplicada a	732
			740	Neuroquímica y Psico	729-734
OCTAVO SEMESTRE			DECIMO SEMESTRE		
Codigo	Curso	Prerrequisito	Codigo	Curso	Prerrequisito
108	Psicometría II	107	741	Seminario II	736-737-738-739-740
732	Clinica I	731	742	Práctica Institucional :	735
733	Técnicas Proyectivas II	730			
734	Psicoterapia II	731	789	Ejercicio Profesional :	741-742
735	Seminario I	731	790	Examen Privado de L.	741-742
Según punto CUARTO, inciso 4.6 del acta C.A. 22.2012 del 15/11/2011 todo estudiante carné 2,013 en adelante debe tener aprobados 12 niveles de inglés de CALUSAC para poder realizar trámite de cierre de pensum					
			2166	Trabajo de Graduación de Licenciatura	789-790



### Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Propuesta para liberar un año de profesorado y generar al menos tres áreas técnicas en base a los hallazgos de la investigación.

Código de curso	Sugerencias
-----------------	-------------

700		<i>Se sugiere que sea un propedéutico, diplomado o tema de congreso</i>
701/708/714/719	<i>Dos semestres teóricos con ejercicios</i>	<i>Dos semestres para aplicación en producción científica con asesoría para graduación.</i>
702/706/707		<i>Integración de módulo de corrientes filosóficas o abordarlo en congresos</i>
703/709	BASICA	
704/710		<i>Propedéutico y transversal</i>
705/711		<i>Integrar en un solo curso</i>
712/713/717/718/722/	<i>Integrados: 713/718 717 y 722</i>	<i>Área Técnica Educción # 1</i>
715	BASICA	
716	BASICA	
720/725	BASICA	
116	BASICA	
721/726	BASICA	
724/7287	BASICA	
723/149/2165/743		<i>Por área</i>
727/729	BASICA	<i>Se pueden abarcar en el profesorado</i>



### Informe final de Proyecto de Investigación 2024

07/108	<i>Al trabajar por área se puede integrarr 107/108</i>	<i>POR AREA</i>
730/733	<i>BASICA puede integrarse</i>	<i>Requiere integración en practica</i>
731/734	<i>BASICA</i>	<i>Requiere integración en practica y Aprendizaje basado en problemas</i>
732/736	<i>BASICA</i>	
735/741	<i>Integrar</i>	<i>Liberar un semestre para cambiarlo por producción científica por grupos</i>
737/738/739/740	<i>Se sugiere ampliar a dos semestres por curso y</i>	<i>generar espacio de resolución de casos en práctica especifica con asesoría especializada reales o ficticios..</i>
742	<i>Se sugiere un semestre de atención a casos propiciados por la IA , o con avatares a manera de pre practica en el área de interés y después la PIS institucional en espacios afines a el interés del estudiante.</i>	
789	<i>Se considera indispensable que todo estudiante tenga una experiencia de atención comunitaria en clínica y psicosocial.</i>	<i>Para el estudiante que no hará EPS puede ser integrado a actividad de determinado curso con al menos 12 horas de ejecución y mínimo un caso.</i>
790/2166	<i>En respuesta a las aristas del rol del psicólogo, la inmensa carga académica de la profesión y las demandas laborales. Se sugiere la graduación por maestría. Para estudiantes con promedios mínimos de 85 puntos.</i>	



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Apéndice E Plantillas de matriz previas a construcción de malla curricular, tabla de contenidos y distribución para competencias.

### Propuesta de Plantilla de Competencias a Considerar en la Formación del Psicólogo

Competencia	Curso y semestre en el que será considerado
<b>Competencias personales</b> Capacidad de análisis y síntesis Organización y planificación Comunicación oral y escrita en lengua materna Comunicación en lengua extranjera Utilización de tics Gestión de la información Resolución de problemas Toma de decisiones	
<b>Competencias interpersonales</b> Capacidad crítica y autocrítica Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos Reconocimiento y respeto a la diversidad y multicultural Habilidades interpersonales Compromiso ético	
<b>Competencias sistémicas</b> Autonomía en el aprendizaje Adaptación a situaciones nuevas Creatividad Liderazgo Iniciativa y espíritu emprendedor Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional Gestión por procesos con indicadores de calidad	

#### Matriz de Distribución de competencias y de construcción de malla curricular

Tipo de competencias	Módulo	Perfil de ingreso	Perfil de egreso	Criterios de evaluación y requisitos	Intensidad de los créditos (aprox)	Unidades de enseñanza aprendizaje
Básicas	Básico				40%	U.de A. +U.de A módulo
Específicas	Específico				30%	
Transferibles	Transversal				20%	
Interdisciplinarios	Optativo				10%	

#### Matriz de Construcción de Malla Curricular por semestre

Semestre	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Basico 50%								
Específico 40%								
Transferible o general 10%								
100%								



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

*Apéndice F Consolidación de perfil de ingreso según hallazgos de la investigación*

*El aspirante a la carrera de psicología mas que habilidades requiere actitudes e intereses:*

*Disposición para :*

- *Formación continua*
- *Lectura*
- *Autonomía en la exploración de conocimientos*
- *Consciencia social*
- *Humanismo*
- *Generar hábitos de estudio*
- *Experimentar en las diversas áreas*
- *que competen a la salud mental*
- *Someterse a evaluación y tratamiento psicológico*
- *Propiciar buenas relaciones humanas*
- *Trabajar con diversos estratos sociales, grupos etarios y la diversidad.*
- *Interés por la realidad nacional y el acervo de la memoria histórica.*
- *Compromiso con el desarrollo de las ciencias de la conducta.*
- *Autocuidado y bienestar personal.*
- *Comportamiento ético*
- *Practica de valores*
- *Disciplina*
- *Búsqueda del bien común*



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

*Apéndice G Creación propia de premisas propuestas en esta investigación para considerar al establecer el perfil de egreso del psicólogo*

Aunque para realizar un perfil de egreso se requiere objetivos claros, identidad de la carrera profesional y se detecta debilidad en la estos puntos. Se plantea aquí; considerando los saberes elementales de la profesión las características de un egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala; así como la coyuntura psicosocial. Se planten consideraciones que deben tenerse desde el profesorado, aunque los mismos han de reforzarse durante la licenciatura. Se espera con un perfil de egreso responder a la demanda social,

Perfil del egresado de profesorado y licenciatura; se ha conformado en base a los antecedentes en la formación de la carrera de psicología en el CUNOC; el sustento de hallazgos sobresalientes en el proceso de esta investigación y el marco de la actualidad.

El egreso profesional requiere que los conocimientos, se combinen con habilidades, responsabilidades y actitudes. En la formación transversal se espera que ante la premisa de los pilares de la educación; además de que ha aprendido a hacer; también el profesional sostenga formación continua debido a que aprendió a aprender; su ejercicio profesional será ético si aprendió a ser.

Se asume que el psicólogo al egresar de su proceso formativo técnico debe tener posibilidad de ocuparse al menos en un área específica de aplicación:

- o Utilizará adecuadamente los avances científicos y tecnológicos de la Psicología contemporánea en su ejercicio profesional.
- o Sustentará y aplicará los principios, leyes y objetivos que establece la psicología materialista en propuestas de investigación acción
- o Sustentará una ideología definida apoyada en la aplicación del método científico; en la ejecución de sus intervenciones y la documentación que surja de estas.
- o Desarrollará habilidades y practicas para el ejercicio de operaciones mentales superiores



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

- o Interpretará y establecerá la interrelación entre el hacer y el saber de su disciplina científica.
- o Interpretará científicamente el desarrollo histórico de la sociedad guatemalteca, con el objeto de que su actividad profesional contribuya a la solución de los problemas de las clases mayoristas del país.
- o Auto evaluará críticamente la actividad que realiza para que su constante hacer sea la rectificación y superación profesional.
- o Aplicara al menos en un área específica; habilidades, técnicas, y conocimiento en el mercado laboral técnico.
- o Su formación socialmente perminente le peritira el desarrollo del espíritu comunitario siendo capaz de identificar aspectos deontologicos y antropologicos para desarrollar personalmente técnicas y métodos adecuados al marco social; para construir desarrollo

#### **Al egresar como profesional :**

- o Conocerá los fundamentos teóricos y leyes de diversos modelos de la psicología con los cuales propone intervenciones de prevención, rehabilitación y tratameinto, para incidir en el bienestar y calidad de vida del ser vivo.
- o Identificara los campos actuales y potenciales de la aplicación de la psicología; diseñara proyectos para la atención de los mismos
- o comprenderá y tolerará diversas concepciones del mundo, vida, hombre y sociedad, desde la premisa del respeto a la dialéctica contextual y la individualidad; para su incidencia para promoción de la salud y bienestar personal.
- o Se percatará de la íntima relación que existe entre el trabajo multi e interdisciplinario, cultura, contexto y el desarrollo de la conciencia.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

- o Comprenderá la transversalidad del bienestar integral y el impacto oportuno del psicodiagnóstico y su tratamiento
  - o Contribuirá con juicio crítico y consciente para los avances y requerimientos tanto del campo educativo, como del social, clínico, industrial.
  - o Conocerá el origen y desarrollo del pensamiento, comunicación y el lenguaje como producto del trabajo; estará comprometido con la exploración continua de la evolución de los mismos.
  - o Aplicara juicio crítico en el rol del psicólogo, comprendiendo el papel los procesos de humanización y deshumanización.
  - o Valorara la preponderancia y transversalidad de la salud mental, y la importancia de promover el análisis de demanda de servicios que giran de esta.
  - o Abordará eficientemente el estudio y solución de los problemas psíquicos que las necesidades de su medio le
  - o Se comprometerá con la formación autónoma y continua; la provisión para generar desarrollo científico y actualización de la psicología.
    - Analizará las características que tipifican la psicología del Guatemalteco y desarrollará actitud autónoma y emprendedora para inferir en el impacto de la psicología como una ciencia activa.
    - Contribuirá a establecer condiciones que propicien el cambio de la psicología del guatemalteco, aún dentro de los patrones culturales que lo engañan, alienan y oprimen.

Las competencias básicas de los programas de formación han de ser creadas por el docente; sin embargo si se busca transversalidad ha de trabajarse colaborativamente por el claustro. La validación debe hacerse periódicamente, registrando en actas los cambios de los mismos.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

#### **Declaración del coordinador (a) del proyecto de investigación**

El coordinador (a) de proyecto de investigación con base en el Reglamento para el desarrollo de los proyectos de investigación financiados por medio del Fondo de Investigación, artículos 13 y 20, dejo constancia que el personal contratado para el proyecto de investigación que coordino ha cumplido a satisfacción con la entrega de informes individuales por lo que es procedente hacer efectivo el pago correspondiente.

<p><b>MA. Jacqueline Barrientos Veliz</b> <b>Coordinadora del proyecto de investigación</b></p>	<p><b>Firma</b></p>
<p>Fecha: 28 de febrero de 2025</p>	

#### **Aval del director (a) del instituto, centro, unidad o departamento de investigación o coordinador de investigación del centro regional universitario**

De conformidad con el artículo 13 y 19 del Reglamento para el desarrollo de los proyectos de investigación financiados por medio del Fondo de Investigación otorgo el aval al presente informe final de las actividades realizadas en el proyecto (escriba el nombre del proyecto de investigación) en mi calidad de (indique: director del instituto, centro, unidad o departamento de investigación o coordinador de investigación del centro universitario), mismo que ha sido revisado y cumple su ejecución de acuerdo a lo planificado.

<p><b>Vo.Bo. M Sc. Elmer Raúl Bethancourt Mérida</b> <b>Director Dirección General de Investigaciones</b> <b>Centro Universitario de Occidente</b></p>	<p><b>Firma</b></p>
<p>Fecha: 28 de febrero de 2025</p>	



**Informe final de Proyecto de Investigación 2024**  
**Aprobación de la Dirección General de Investigación**

<p><b>Vo. Bo. Dr. Walter Omar Paniagua Solórzano</b> <b>Coordinador del programa universitario de investigación en</b> <b>Educación -PUIE-</b></p>	<p><b>Firma</b></p>
<p>Fecha: 28 de febrero de 2025</p>	

/Digi2024