



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Programa Universitario de Investigación en Educación

nombre del programa universitario de investigación de la Digi

Metamorfosis del movimiento estudiantil de la USAC: Explorando alternativas de
cambio

nombre del proyecto de investigación

4.8.56.5.58

número de partida presupuestaria

Centro Universitario de Suroccidente (CUNSUROC) Mazatenango, Suchitepéquez
Instituto de Investigación y Desarrollo del Suroccidente (IIDESO-CUNSUROC)

unidad académica o centro no adscrito a unidad académica que avaló el proyecto

MSc. Héctor Hugo Urrutia Maldonado

nombre del coordinador del proyecto y equipo de investigación contratado por la
Digi

27 de noviembre de 2024

lugar y fecha de presentación del informe final dd/mm/año



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Autoridades de la Dirección General de Investigación

Dra. Alice Burgos Paniagua
Directora General de Investigación

MARN Ing. Agr. Julio Rufino Salazar
Coordinador General de Programas

Dr. Walter O. Paniagua
Coordinador del Programa Universitario de Investigación

Autores

MSc. Héctor Hugo Urrutia Maldonado
Coordinador del proyecto, No. Registro de Personal 20020991

José David Orellana Zetino
Auxiliar de investigación I, No. Registro de Personal 20221119

Julia Guadalupe Rodríguez Ajcabul
Auxiliar de investigación I, No. Registro de Personal 20241204

Colaborador

Alejandro Perdomo Castañeda

El contenido de este informe de investigación es responsabilidad exclusiva de sus autores.

Esta investigación fue cofinanciada con recursos del Fondo de Investigación de la Digi de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la partida presupuestaria número: 4.8.56.5.58 en el Programa Universitario de Investigación en Educación.

Los autores son responsables del contenido, de las condiciones éticas y legales de la investigación desarrollada.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Índice general

1.	Introducción.....	12
2.	Contexto de la investigación	14
3.	Revisión de literatura.....	15
3.1	Movimientos sociales y organizaciones estudiantiles universitarias	15
3.2	Movimientos estudiantiles y su importancia histórica.....	18
3.3	Movimientos y organizaciones estudiantiles en América Latina	20
3.4	Las asociaciones estudiantiles universitarias	21
3.5	La Asociación de Estudiantes Universitarios -AEU-	22
3.6	La Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente -AEUSO-.....	23
3.7	Estado del arte.....	25
4.	Planteamiento del problema	27
5.	Objetivos.....	30
5.1	Objetivo general	30
5.2	Objetivos específicos	30
6.	Hipótesis (si aplica)	30
7.	Método.....	30
7.1	Tipo de investigación.....	31
7.2	Enfoque y alcance de la investigación.....	31
7.3	Diseño de la investigación	32
7.4	Población, muestra y muestreo	33



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

7.5	Técnicas	33
7.6	Resumen de las variables o unidades de análisis	34
7.7	Procesamiento y análisis de la información.....	35
8.	Aspectos éticos y legales	37
9.	Resultados y discusión	37
9.1	Resultados del objetivo específico número uno: hechos históricos.....	38
9.1.1	Contexto nacional durante la vida universitaria en la USAC de 1970 -1990.....	39
9.1.2	Historia del CUNSUROC: Un relato de resiliencia y compromiso	42
9.1.3	Los albores de la extensión universitaria del CUNOC en Mazatenango (1970).42	
9.1.4	Desarrollo y desafíos de la Extensión (1973-1978).....	44
9.1.5	Creación del -CUNSUROC- (1979-1980)	45
9.1.6	Consolidación del CUNSUROC en Mazatenango (1980)	47
9.1.7	¿Quién fue Ángel Claudio Calderón de León?.....	50
9.1.8	Contexto nacional durante la vida universitaria en la USAC de los años 90	53
9.1.9	Papel de la USAC en la vida política y social de Guatemala	55
9.1.10	Organización y movimientos estudiantiles de los años 90 en el CUNSUROC.56	
9.1.11	Identidad de las organizaciones estudiantiles por carreras	59
9.1.12	Regulación de las asociaciones estudiantiles de carrera.....	60
9.1.13	Elección de representantes estudiantiles de carrera.....	61
9.1.14	Las actividades de la asociación de estudiantes de carrera	63
9.1.15	Líderes estudiantiles del CUNSUROC de los 90	64
9.1.16	Las demandas estudiantiles	66



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

9.1.17 Eficacia de las asociaciones estudiantiles de carrera.....	68
9.1.18 Primera experiencia en las organizaciones estudiantiles.....	70
9.1.19 Momentos memorables en las organizaciones estudiantiles	71
9.1.20 Motivaciones para unirse a AEUSO.....	73
9.1.21 Roles y posiciones en AEUSO	75
9.1.22 Elecciones de AEUSO.....	76
9.1.23 Estrategias utilizadas para mejorar las organizaciones estudiantiles.....	77
9.1.24 Actividades de extensión y proyección social de AEUSO.....	78
9.1.25 Representación de estudiantes en los órganos de gobierno en el CUNSUROC	80
9.1.26 Principios e ideologías de AEUSO.....	81
9.1.27 Vinculaciones con movimientos y grupos revolucionarios.....	83
9.1.28 Impacto de la firma de los Acuerdos de Paz en el movimiento estudiantil.....	84
9.1.29 Cambios en la organización estudiantil a lo largo del tiempo.....	85
9.1.30 Factores influyentes en el cambio de la organización estudiantil	86
9.1.31 Factores que obstaculizaron el desarrollo y fortalecimiento de la organización estudiantil	88
9.1.32 Pérdidas valiosas en la organización estudiantil	89
9.1.33 Necesidad de cambios en las tradiciones y prácticas de la organización estudiantil	91
9.1.34 Significado de la Huelga de Dolores para los viejos huelgueros	92
9.1.35 Mejorando la organización estudiantil: sugerencias de estudiantes antiguos....	97
9.1.36 Aspectos obsoletos dentro de la organización estudiantil	100



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

9.1.37 Metamorfosis del movimiento estudiantil en la USAC.....	102
9.1.38 Expectativas sobre la investigación y su impacto	104
9.1.39 Contexto de la USAC en los años 2000 a 2020.....	105
9.1.40 Ruptura de AEUSO con el Honorable Comité de Huelga (2004-2024).....	108
9.1.41 Movimiento estudiantil encapuchado (2007-2024).....	112
9.2 Resultados del objetivo específico número dos: Caracterizar el presente de las organizaciones y movimientos estudiantiles en el CUNSUROC	116
9.2.1 Contexto durante la pandemia de COVID-19 y el período actual (2020-2024)	116
9.2.2 El papel de la USAC en la vida política y social de Guatemala (2024).....	117
9.2.3 Características de las organizaciones y movimientos estudiantiles actuales (2024)	119
9.2.4 Identidad y estructura actual de la organización estudiantil de la carrera.....	121
9.2.5 Normas y estatutos de las organizaciones de carrera contemporáneas	122
9.2.6 Actividades que realizan hoy los estudiantes organizados en carreras	123
9.2.7 Demandas de los estudiantes actuales (2024)	125
9.2.8 Actividades estudiantiles actuales entre carreras.....	127
9.2.9 Percepción del estudiante actual sobre la huelga de dolores	132
9.2.10 El Honorable Comité de Huelga de hoy (2024)	134
9.2.11 Actividades actuales que realiza el Honorable (2024)	136
9.2.12 Propuestas del estudiante actual para mejora la organización estudiantil.....	142
9.2.13 Metamorfosis del movimiento estudiantil (voz del estudiante actual)	147
9.3 Resultados del objetivo específico número tres: Explorar alternativa de cambio	154



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

9.3.1 Recursos para la organización estudiantil en el CUNSUROC	155
9.3.2 Acceso a los recursos del CUNSUROC	157
9.3.3 Unidad y coherencia de la organización estudiantil	159
9.3.4 Estrategias para mantener la unidad y la coherencia de la organización estudiantil	160
9.3.5 Participación y formación política de los estudiantes	162
9.3.6 Formas de organización y participación estudiantil en el CUNSUROC.....	166
9.3.7 Ventajas y desventajas de las formas de organización estudiantil en el CUNSUROC	167
9.3.8 Alternativas del profesorado para mejorar la organización estudiantil	170
9.3.9 Tradiciones obsoletas vs. Actividades innovadoras	172
19.3.10 Recomendaciones del profesorado para renovar actividades estudiantiles ...	173
9.3.11 Legalidad de los representantes y de las organizaciones estudiantiles.....	175
9.3.12 Prevenir prácticas de ilegitimidad y corrupción	177
9.3.13 La percepción docente sobre la AEUSO	180
9.3.14 Percepción docente sobre la decadencia de AEUSO.....	182
9.3.15 Propuesta docente para recuperar y consolidar la AEUSO	184
9.3.16 Represión del Estado y garantías para la participación política en Guatemala	185
9.3.17 Los estudiantes y las garantías para el ejercicio de la participación política en Guatemala.....	187
9.3.18 Riesgos de la participación política estudiantil en Guatemala	189
9.3.19 Manipular y controlar a los estudiantes	191
9.3.20 Consecuencia la manipulación de los estudiantes	192



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

9.3.21 Estrategias para proteger a los estudiantes de la manipulación.....	194
9.4 Triangulación y discusión de resultados	196
9.4.1 Corregir debilidades	208
9.4.2 Afrontar amenazas	209
9.4.3 Mantener fortalezas	210
9.4.4 Explorar oportunidades	210
9.3.5 Discusión de resultados: Panel de expertos	211
10. Propiedad intelectual	221
11. Beneficiarios directos e indirectos.....	221
12. Estrategia de divulgación y difusión de los resultados.....	222
13. Contribución a las Prioridades Nacionales de Desarrollo (PND).....	224
14. Contribución al desarrollo de iniciativas de ley	225
15. Vinculación.....	225
16. Conclusiones.....	226
17. Recomendaciones	228
18. Referencias	231
19. Apéndice.....	234
20. Declaración del coordinador (a) del proyecto de investigación	275
21. Aval del director (a) del instituto, centro, unidad o departamento de investigación o coordinador de investigación del centro regional universitario.....	275
22. Aprobación de la Dirección General de Investigación.....	276



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Tabla 1 . Objetivos, variable, instrumentos y unidad de medida o cualificación utilizada en la investigación.	34
Tabla 2 FODA del movimiento estudiantil del CUNSUROC.....	197
Tabla 3 Beneficiarios directos e indirectos de la investigación.....	222
Tabla 4 Estrategia de divulgación y difusión de los resultados.....	223
Tabla 5 <i>Coherencia de la propuesta de investigación</i>	234
Tabla 6 <i>Indicades: Objetivo específico 1</i>	235
Tabla 7 <i>Indicadores: Objetivo específico 2</i>	236
Tabla 8 <i>Indicadores: Objetivo específico 3</i>	238
Tabla 9 <i>Ejemplo de la tabla de codificación</i>	252
Figura 1 Entrevista a Fredy Noel Pappa Santos, ex secretario general de AEUSO.....	266
Figura 2 Entrevista a Gerber Gallardo, ex dirigente de AEUSO	266
Figura 3 Grupos focales con estudiantes del CUNSUROC	267
Figura 4 Plenaria grupos focales estudiantes del CUNSUROC.....	267
Figura 5 Estudiantes del CUNSUROC, reunión de grupos focales.	268
Figura 6 Foro presentación de resultados comunidad del CUNSUROC	268
Figura 7 Panel de expertos	269
Figura 8 Vinculación con la Procuraduría de los Derechos Humanos, Suchitepéquez....	269
Figura 9 Preludio musical en la presentación de resultados.....	270
Figura 10 Ciclos de desarrollo y decadencia de AEUSO.....	271



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Resumen

El movimiento estudiantil en el Centro Universitario de Suroccidente (CUNSUROC) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) ha experimentado transformaciones notables desde sus inicios en las décadas de 1970 y 1980. Este informe se centra en la historia y metamorfosis de la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente (AEUSO), que en sus años de apogeo fue un baluarte en la defensa de los derechos estudiantiles y la justicia social. No obstante, desde 2007, la organización ha sufrido un marcado declive, generando un vacío en la representación y debilitando la capacidad de acción gremial. Esta investigación analiza las causas de este proceso y propone estrategias de recuperación y revitalización del movimiento estudiantil. Utilizando un enfoque cualitativo y técnicas como entrevistas y grupos focales con estudiantes, académicos y líderes, se identificaron aspectos críticos que afectan a la organización. Las recomendaciones incluyen la recuperación y organización de la AEUSO y la capacitación en historia, realidad nacional, normas universitarias, liderazgo ético, derechos humanos y organización estudiantil. También se sugiere reemplazar prácticas obsoletas por actividades inclusivas y profesionales para fortalecer la cohesión y modernizar el enfoque de la organización.

Palabras clave

1. cohesión estudiantil	2. asociaciones estudiantiles universitarias	3. liderazgo estudiantil ético	4. transparencia estudiantil	5. participación universitaria
-------------------------	--	--------------------------------	------------------------------	--------------------------------



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Abstract

The student movement at the Centro Universitario de Suroccidente (CUNSUROC) of the Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) has undergone significant transformations since its beginnings in the 1970s and 1980s. This report focuses on the history and metamorphosis of the Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente (AEUSO), which, during its peak years, was a stronghold in the defense of student rights and social justice. However, since 2007, the organization has experienced a marked decline, creating a void in representation and weakening its capacity for collective action. This research analyzes the causes behind this process and proposes strategies for the recovery and revitalization of the student movement. Using a qualitative approach and techniques such as interviews and focus groups with students, academics, and leaders, critical aspects affecting the organization were identified. The recommendations include the recovery and reorganization of AEUSO, along with training in history, national context, university regulations, ethical leadership, human rights, and student organization. It is also suggested to replace outdated practices with inclusive and professional activities to strengthen cohesion and modernize the organization's approach.

Keywords: student cohesion, university student associations, ethical student leadership, student transparency, university participation.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

1. Introducción

El movimiento estudiantil en el Centro Universitario de Suroccidente (CUNSUROC) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) ha experimentado transformaciones significativas desde su origen en las décadas de 1970 y 1980. Este informe de investigación se centra en la historia y metamorfosis de la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente "Ángel Claudio Calderón de León" (AEUSO), una organización que, durante sus años de auge, jugó un papel esencial en la defensa de los derechos estudiantiles y la promoción de la justicia social. Sin embargo, la AEUSO ha enfrentado un proceso de declive desde 2007, lo que ha dejado un vacío de representación en la comunidad estudiantil y ha debilitado su capacidad de movilización y acción gremial. Este estudio busca comprender los factores que han llevado a esta transformación y proponer estrategias que permitan revitalizar y modernizar la participación estudiantil, alineándola con los retos actuales.

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de fortalecer la estructura estudiantil como un mecanismo de defensa de los derechos y un motor de cambio social y académico. La justificación del estudio se basa en la urgencia de revitalizar las asociaciones estudiantiles para garantizar que cumplan con su papel de representar efectivamente los intereses de los estudiantes, promoviendo una participación y comprometida con los valores democráticos y la autonomía universitaria. Este análisis busca proporcionar un marco para que la organización estudiantil en el CUNSUROC recupere su relevancia y continúe siendo un agente de transformación positiva en la universidad y la sociedad guatemalteca.

El objetivo general de la investigación es analizar la historia reciente de la AEUSO y los movimientos estudiantiles en el CUNSUROC. Para lograrlo, se plantearon objetivos específicos que incluyen la recopilación de información sobre los eventos históricos más relevantes, el análisis de las causas y efectos de su desarrollo y decadencia, la caracterización de la situación actual de las organizaciones estudiantiles, y la proposición de estrategias que promuevan su fortalecimiento. Estos objetivos permiten una comprensión integral de los desafíos y oportunidades que enfrenta el movimiento estudiantil en la región.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, basada en un diseño de investigación narrativo que facilitó la exploración de eventos pasados y su conexión con el presente. Las técnicas empleadas incluyeron entrevistas semiestructuradas y grupos focales, lo que permitió obtener una variedad de perspectivas de estudiantes actuales y antiguos líderes de la AEUSO, así como de profesores, autoridades y académicos involucrados en el movimiento estudiantil. Para el análisis de los datos, se utilizó el software ATLAS. Ti, que permitió la codificación y segmentación de los datos para identificar patrones y relaciones clave. La muestra estuvo compuesta por estudiantes antiguos, miembros activos y líderes estudiantiles actuales, profesores y autoridades del CUNSUROC quienes aportaron un conocimiento valioso sobre la evolución y los desafíos del movimiento estudiantil, asegurando un análisis profundo y representativo.

El alcance de la investigación incluye desde los inicios de los estudios universitarios en Mazatenango, Suchitepéquez en los años setenta, la organización estudiantil de AEUSO y su periodo de auge en la década de los noventa, hasta el proceso de declive que comenzó en 2007 y continúa hasta la fecha actual, 2024. También se analiza la situación contemporánea de las organizaciones estudiantiles en el CUNSUROC y se proponen estrategias para abordar los problemas actuales y futuros.

Los productos obtenidos de esta investigación incluyen un análisis detallado de la historia de la AEUSO, un diagnóstico de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas actuales del movimiento estudiantil, y una serie de recomendaciones para revitalizar la participación estudiantil y fortalecer su estructura. Entre las conclusiones más destacadas se encuentra que la falta de liderazgo cohesionado y la infiltración de intereses externos han contribuido al deterioro de la AEUSO, generando una desconexión significativa entre el estudiantado y los espacios de representación formal. Asimismo, se concluye que las prácticas tradicionales obsoletas y la falta de normas formales han debilitado la participación y la transparencia en las juntas directivas estudiantiles.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Las recomendaciones más relevantes incluyen la recuperación, organización y vitalización de AEUSO, y la implementación de un mural digital de transparencia para fomentar la rendición de cuentas y la confianza en la gestión estudiantil. También se destaca la necesidad de capacitar a los estudiantes en temas de historia, realidad y universidad, organización estudiantil, liderazgo ético y derechos humanos, y de reemplazar prácticas obsoletas por actividades inclusivas y profesionales que refuercen la cohesión estudiantil. La adaptación al contexto actual sus estatutos, formas de organización y comunicación a través del uso de redes sociales y alianzas estratégicas con otras organizaciones estudiantiles, nuevas organización y actores sociales a nivel nacional e internacional es otra recomendación clave para aumentar la visibilidad y el impacto del movimiento.

El informe está estructurado por títulos, comenzando con la descripción del problema, el marco teórico, estudio del arte, los objetivos y la metodología. Luego, se presentan los antecedentes históricos y el contexto de la AEUSO. El siguiente segmento se enfoca en los resultados de la investigación, basados en el análisis de las entrevistas y los grupos focales. La discusión interpreta estos hallazgos y los compara haciendo una triangulación y validación de resultados invitando expertos en un panel foro a comentar y enriquecer la propuesta. Finalmente, las conclusiones y recomendaciones ofrecen un plan de acción para revitalizar y fortalecer la organización estudiantil en el CUNSUROC, y el informe concluye con referencias y apéndices que proporcionan un soporte adicional al análisis realizado.

2. Contexto de la investigación

El presente estudio está enfocado en el movimiento estudiantil universitario del Centro Universitario de Suroccidente (CUNSUROC) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), específicamente en la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente “Ángel Claudio Calderón de León” (AEUSO). Esta organización, con una trayectoria gremial, política y social, fue de gran relevancia en las dinámicas estudiantiles y regionales de los departamentos de Suchitepéquez.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

El estudio abarca un periodo que inicia en 1970, momento en el que el CUNSUROC surge como una extensión del Centro Universitario de Occidente (CUNOC). Se analiza esta década inicial como antecedente formativo de la AEUSO, estableciendo las raíces de un movimiento estudiantil que alcanzará su auge en los años noventa. Este periodo se considera el punto álgido de la AEUSO, coincidiendo con el contexto nacional de los Acuerdos de Paz en Guatemala en 1996, evento clave en la reconfiguración de los movimientos sociales y revolucionarios del país.

El análisis se extiende hasta 2007, año en que se observa un declive significativo en la influencia y organización del movimiento estudiantil de CUNSUROC. Esta etapa de decadencia se enmarca en los cambios sociopolíticos que afectaron las dinámicas estudiantiles, en respuesta a un escenario post-acuerdos de paz. Para contextualizar completamente la transformación y el impacto de la AEUSO, el estudio incluye una revisión retrospectiva hasta el año 2024, permitiendo observar la evolución histórica del movimiento estudiantil en una fase de ajuste y redefinición en el marco de los desafíos actuales de la región.

3. Revisión de literatura

3.1 Movimientos sociales y organizaciones estudiantiles universitarias

Un movimiento social se define como la unión de grupos de personas organizadas que se unen para promover cambios o defender una causa específica en la sociedad, así como lo define (Ibarra et al, 2000) diciendo que los movimientos sociales se constituyen por grupos de personas que se organizan con el propósito de alcanzar objetivos específicos, buscando influir en los poderes políticos y las élites para que adopten decisiones favorables a sus demandas y respondan a sus reivindicaciones. Estos movimientos suelen surgir cuando un grupo de individuos comparte preocupaciones, intereses o valores comunes y busca influir en las políticas, las normas o las prácticas sociales.

Los movimientos sociales pueden abordar una amplia gama de temas y problemáticas, como derechos civiles, igualdad de género, justicia racial, derechos laborales,



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

medio ambiente, derechos de grupos de derechos de los pueblos indígenas, acceso a la educación, entre otros. Estos movimientos pueden requerirse en cuestiones locales, nacionales o globales y pueden emplear diversas estrategias y tácticas con el fin de alcanzar sus metas. La manera en que los movimientos sociales se estructuran y funcionan pueden diferir. Algunos movimientos adoptan estructuras jerárquicas y tienen líderes identificables, mientras que otros son más horizontales y toman decisiones de manera más colectiva. También pueden utilizar una variedad de métodos de protesta, como manifestaciones, marchas, huelgas, boicots, campañas de concienciación, empleo de medios de comunicación y plataformas digitales.

Los movimientos sociales a menudo buscan generar conciencia sobre un problema o injusticia, movilizar a las personas, presionar a las autoridades o instituciones relevantes y promover cambios en las políticas o en la opinión pública. Adicionalmente, pueden jugar un rol fundamental en fomentar la participación de los ciudadanos, proteger los derechos humanos y consolidar los principios democráticos.

Es importante destacar que los movimientos sociales no son estáticos y pueden evolucionar con el tiempo. Pueden surgir nuevos movimientos en respuesta a emergentes o cambios sociales, y los movimientos existentes pueden adaptarse y transformarse en función de las circunstancias y los desafíos que enfrentan. Touraine (2006) sostiene que un movimiento social se define como la acción colectiva organizada de un actor que enfrenta a un adversario para disputar la dirección social de la historicidad dentro de una colectividad específica. Estos movimientos buscan influir en las políticas, las normas y las prácticas de la sociedad a través de estrategias y tácticas diversas. Su objetivo principal es generar conciencia, movilizar a las personas y promover cambios significativos en la sociedad. Esas conductas colectivas organizadas en este caso, pueden ser los estudiantes como actores organizados en asociaciones estudiantiles universitarias. La organización estudiantil y su dirigencia les da dirección y conducción a los movimientos o luchas sociales, Touraine, define las luchas como todas aquellas formas de acción colectiva conflictiva, organizadas y dirigidas por un actor colectivo que enfrenta a un adversario con el propósito de disputar el



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

control de un campo (Touraine, 2006). Estas contiendas deben ser encabezadas por el liderazgo estudiantil, deben estar estructuradas, deben reconocer y enfrentar a un oponente y este debe ser un enfrentamiento o dilema social que afecta a toda la sociedad, porque Marsiske (1999) enfatiza que el éxito de un movimiento estudiantil radica en su capacidad organizativa, la cual está intrínsecamente vinculada a una estructura previa sólida que permite articular las demandas y coordinar acciones colectivas.

Las asociaciones estudiantiles universitarias pueden ser clasificadas como parte o actores principales de los movimientos sociales dependiendo de su enfoque y objetivos. Aunque no existe una clasificación única o exhaustiva, aquí hay algunas formas comunes de categorizar a las asociaciones estudiantiles dentro de los movimientos sociales: organizaciones estudiantiles específicas, dedicadas únicamente a la acción gremial universitaria, asociaciones temáticas, asociaciones de acción directa, asociaciones con participación política en la problemática local, regional, nacional e internacional y asociaciones de servicio comunitario, entre otras clasificaciones.

Las agrupaciones estudiantiles con metas gremiales particulares a la vida universitaria se enfocan únicamente en las dificultades y retos que afrontan los alumnos, tales como la excelencia educativa, la igualdad de oportunidades educativas, los derechos estudiantiles y las políticas universitarias. Estas asociaciones estudiantiles se forman para abordar directamente las cuestiones relacionadas con la educación y el bienestar de los estudiantes. Hay asociaciones estudiantiles que pueden enfocarse también en temas específicos dentro de los movimientos sociales. Por ejemplo, puede haber asociaciones estudiantiles dedicadas a los derechos humanos, la igualdad de género, el medio ambiente, la justicia social, los derechos de los migrantes, asociaciones universitarias deportivas, artísticas y culturales. Estas asociaciones se centran en promover cambios y concienciar sobre una causa particular.

Como parte de los movimientos sociales, algunas asociaciones estudiantiles universitarias se dedican a la acción directa y la protesta de sus demandas y reivindicaciones o en apoyo y solidaridad de otras luchas de la sociedad civil. Organizan manifestaciones,



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

marchas, huelgas estudiantiles, ocupaciones de edificios u otras formas de protesta para llamar la atención sobre un problema y presionar por cambios. Estas asociaciones se caracterizan por su activismo y movilización en las calles. Otras asociaciones estudiantiles se involucran en la política y trabajan para influir en las decisiones políticas y en las instituciones gubernamentales. Pueden hacerlo mediante el cabildeo, la promoción de políticas específicas, la participación en elecciones estudiantiles o la colaboración con partidos políticos afines a sus causas. Estas asociaciones buscan lograr cambios desde dentro del sistema político.

Otras asociaciones estudiantiles se enfocan en el servicio comunitario y en brindar ayuda social a grupos vulnerables o comunidades desfavorecidas. Estas asociaciones pueden llevar a cabo proyectos de voluntariado, campañas de recolección de fondos, programas de tutoría, entre otros. Su propósito es colaborar directamente al progreso de la sociedad. También pueden formar parte de redes y coaliciones más amplias dentro de los movimientos sociales. Estas redes y coaliciones se reúnen a diferentes grupos y organizaciones con intereses para trabajar en conjunto en la búsqueda de cambios sociales. Las asociaciones estudiantiles pueden contribuir con su perspectiva única y movilización a estas redes. Es importante tener en cuenta que estas clasificaciones no son excluyentes y que una asociación estudiantil puede participar en múltiples maneras de intervención grupal dentro de los movimientos sociales. Además, las asociaciones estudiantiles pueden cambiar y adaptarse a medida que evolucionen los problemas y desafíos sociales.

3.2 Movimientos estudiantiles y su importancia histórica

Los movimientos estudiantiles universitarios son expresiones colectivas de protesta, acción e involucramiento estudiantil en el contexto de la educación superior. Estos movimientos suelen surgir como respuesta a problemas específicos, acciones críticas con forma de lucha enfocadas contra una privación o a la búsqueda de cambios sociales más amplios, acciones críticas revolucionarias, a las luchas enfocadas contra el Estado. Los



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

estudiantes se articulan para garantizar sus derechos, promover reformas académicas, sociales o políticas, y expresar su opinión sobre temas de relevancia nacional o global.

Entre las características principales están: a) La participación organizada en grupos, asambleas o colectivos para debatir, tomar decisiones y realizar actividades específicas para lograr sus metas. b) la reivindicación de derechos es uno de los aspectos fundamentales que consiste en la lucha por los derechos estudiantiles que pueden incluir demandas relacionadas con la calidad de la educación, el acceso a la educación superior, la gratuidad de la misma, la participación estudiantil en la toma de decisiones y la libertad de expresión. c) En la búsqueda de cambios sociales, los estudiantiles universitarios no se limitan exclusivamente a cuestiones académicas. También se involucran en luchas sociales más amplias, como la defensa de los derechos humanos, la justicia social, la equidad de género, la protección del medio ambiente y otras causas que consideran relevantes. d) La movilización y protestas son las herramientas que los estudiantes suelen utilizarla para visibilizar sus demandas. Esto puede incluir marchas, manifestaciones, ocupaciones de edificios universitarios, huelgas estudiantiles y otras formas de acción directa. e) El tipo de organización, a menudo adoptan estructuras organizativas horizontales, donde se fomenta la participación igualitaria y la toma de decisiones colectivas. Esto implica que no haya líderes únicos, sino que las decisiones se tomen de forma consensuada o mediante asambleas estudiantiles. f) Los movimientos estudiantiles universitarios han demostrado una tendencia a internacionalizarse y a establecer vínculos con otros movimientos estudiantiles en diferentes países. Esto les permite intercambiar experiencias, estrategias y solidarizarse con las luchas estudiantiles en otros lugares.

Los movimientos estudiantiles universitarios han desempeñado un papel crucial en la historia, tanto a nivel nacional como internacional. Su importancia radica en su capacidad para generar cambios y promover la reflexión crítica en la sociedad. Uno de los movimientos estudiantiles más representativos de la historia fue el que ocurrió en Francia en mayo de 1968. Este movimiento comenzó como una protesta estudiantil en la Universidad de Nanterre y rápidamente se endureció a otras instituciones ya sectores de la sociedad civil. Los



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

estudiantes demandaban reformas educativas y mayor participación estudiantil, pero también expresaban su descontento con el autoritarismo, el consumismo y las desigualdades sociales. El movimiento tuvo un impacto duradero en la sociedad francesa y se convirtió en un referente para otros movimientos estudiantiles en todo el mundo.

3.3 Movimientos y organizaciones estudiantiles en América Latina

En América Latina, los movimientos estudiantiles universitarios han cumplido un rol esencial en la historia de la región. Han sido protagonistas en la lucha por la democracia, la justicia social y los derechos humanos. La Reforma Universitaria de Córdoba en Argentina 1918 es considerado uno de los hitos más importantes en la historia de los movimientos estudiantiles en América Latina, este movimiento surgió en la Universidad Nacional de Córdoba y se desplazó a otras instituciones del continente. Los estudiantes demandaban una educación más autónoma, científica y al servicio de las necesidades de la sociedad. Se cuestionaba el modelo tradicional de enseñanza y se buscaba una mayor participación estudiantil en la gestión universitaria.

Se destacan ejemplos emblemáticos de movimientos estudiantiles que marcaron la historia en América Latina, como los de Argentina en 1918, Brasil en 1968, México en 1968 y Chile en 2011, los cuales reflejan la capacidad de los estudiantes para movilizarse y ejercer una influencia significativa en los cambios sociales y políticos de sus respectivas épocas (Romo, 2020) compartiendo características similares en todos estos casos, fueron lideradas por organizaciones legítimas que buscaban abordar tanto demandas gremiales/educativas como exigencias políticas/sociales. Su objetivo principal era proteger la autonomía universitaria, combatir la elitización de las universidades y oponerse a las políticas económicas neoliberales.

El 11 de agosto de 1966 se creó la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE) como fruto del IV Congreso Latinoamericano de Estudiantes, que tiene como objetivo impulsar y coordinar las luchas del movimiento estudiantil de América Latina y el Caribe. La OCLAE reúne a treinta y seis Federaciones



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Estudiantiles de 23 países del Continente Americano, que abarcan organizaciones del Movimiento Estudiantil del nivel educativo secundario, nivel universitario y Posgrados. Como plataforma gremial estudiantil, la OCLAE cuenta con el estatus consultivo en el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas desde 1997, así como la categoría operativa ante la UNESCO (ECURED, 2023).

La OCLAE tiene como principales metas de trabajo la lucha por la eliminación del analfabetismo, la accesibilidad de la educación, el bienestar estudiantil y la equidad con una mayor cobertura educativa. Además, la organización se propone defender la autonomía universitaria, la libertad y la pluralidad académica, así como impulsar la educación pública y gratuita. ECURED (2023) subraya el papel protagónico de los estudiantes en la lucha contra diversas formas de opresión, incluyendo el fascismo, el imperialismo, el colonialismo, el neocolonialismo, el hambre y la injusticia social, así como cualquier conducta que atente contra la dignidad humana. Estas luchas reflejan su compromiso con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

3.4 Las asociaciones estudiantiles universitarias

Una organización de estudiantes universitarios es un grupo o asociación conformada por estudiantes que comparten intereses, objetivos o metas comunes en el contexto de su vida universitaria. Estas organizaciones pueden variar en tamaño, estructura y propósito, y generalmente están dirigidas por estudiantes que asumen roles de liderazgo, como presidentes, vicepresidentes, secretarios, tesoreros y/o secretarios generales, adjunto, diferentes secretarías que coordinan comisiones de trabajo.

Las organizaciones de estudiantes universitarios pueden estar enfocadas en diferentes áreas, como la política, la cultura, el voluntariado, la investigación, el deporte, las artes, la ciencia, la tecnología, la ingeniería, entre otros. Algunas de estas organizaciones son específicas de una carrera o disciplina, mientras que otras pueden ser interdisciplinarias y estar abiertas a estudiantes de diferentes facultades o departamentos.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Estas organizaciones ofrecen a los estudiantes la oportunidad de participar activamente en actividades extracurriculares, desarrollar habilidades de liderazgo, establecer redes de contacto con otros estudiantes e incluso con profesionales en el campo de interés. También pueden organizar eventos, conferencias, talleres, competencias, proyectos de investigación, campañas de concientización, entre otras actividades.

Las organizaciones de estudiantes universitarios son una parte importante de la vida estudiantil, ya que brindan un espacio para la participación, el aprendizaje y el crecimiento personal fuera del ámbito académico. También pueden ser una plataforma para abordar temas y preocupaciones universitarias específicas de los estudiantes, así como para promover cambios y mejoras en la comunidad.

3.5 La Asociación de Estudiantes Universitarios -AEU-

Los estudiantes universitarios han tenido una influencia decisiva en la historia del país, especialmente en la defensa de la justicia social, los derechos humanos y la democracia. Los alumnos de la Universidad de San Carlos de Guatemala fueron actores clave en la Revolución de octubre de 1944, el conflicto armado interno y la firma de la paz. La principal organización estudiantil universitaria en Guatemala es la Asociación de Estudiantes Universitarios "Oliverio Castañeda de León", creada el 22 de mayo de 1920 como una entidad permanente con objetivos gremiales, cívicos y culturales, compuesta por los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Su misión principal es brindar ayuda y orientación a los estudiantes para resolver sus problemas ante la universidad y el Estado. También busca fomentar y consolidar la unidad estudiantil, así como respaldar los movimientos estudiantiles que persigan la dignificación del estudiante, la conquista y protección de sus derechos, y el progreso económico, social, académico y político de la comunidad universitaria y los distintos sectores de la sociedad.

La Asociación de Estudiantes Universitarios "Oliverio Castañeda de León" se propone ser una organización estudiantil agremiada fortalecida, que trabaje por la defensa de los derechos de las y los estudiantes en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Su



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

objetivo es aportar desde las distintas áreas del conocimiento soluciones y respuestas a los problemas estudiantiles, promoviendo una vida estudiantil universitaria integral y digna. Además, busca ser un actor político que incida a nivel nacional, contribuyendo desde el sector estudiantil público a la construcción de un Estado de Derecho y la plena vigencia de los Derechos Humanos (AEU, 2023).

La organización está conformada por un Comité Ejecutivo, compuesto por la Secretaría General, Secretaría General Adjunta, Secretaría de Actas y Secretaría de Finanzas. Además, cuenta con diferentes comisiones de trabajo, que abordan temáticas como cultura, arte, deportes, asuntos académicos, asuntos de género, infraestructura, asuntos universitarios, asuntos nacionales, asuntos internacionales, y comisión de divulgación y propaganda. Los fines principales son proporcionar una colaboración efectiva y asesoramiento al estudiante para la solución de sus problemas ante la universidad y el Estado, establecer y fortalecer la unidad estudiantil tanto a nivel nacional como internacional, apoyar movimientos estudiantiles que busquen la dignificación del estudiante y la mejora económica, social y política de los pueblos, luchar por el fortalecimiento y defensa de la autonomía universitaria en todos sus aspectos, exigir un presupuesto digno y justo por parte del Estado acorde a las necesidades de la universidad, impulsar y desarrollar la reforma total de la Universidad para convertirla en una institución crítica, científica y popular, luchar por la paridad en el gobierno universitario y la representación estudiantil en todos los organismos de la universidad, y exigir que todas las comisiones universitarias se integren de manera paritaria (AEU, 2023).

La Asociación de Estudiantes Universitarios "Oliverio Castañeda de León" se posiciona como una organización estudiantil comprometida con la defensa de los derechos estudiantiles, la promoción de la participación estudiantil y la mejora de la calidad de la educación universitaria en la Universidad de San Carlos de Guatemala (AEU, 2023).

3.6 La Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente -AEUSO-

El surgimiento de la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente - AEUSO- se remonta con el inicio de los estudios universitarios en Mazatenango, cabecera



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

del departamento de Suchitepéquez; un grupo de profesionales y de estudiantes mazatecos, aspirantes a estudiar la carrera de Trabajo Social Rural, inician de forma organizada las gestiones de una Extensión Universitaria del Centro Universitario de Occidente -CUNOC-, para que funcionara en plan sabatino en Mazatenango. Se tiene conocimiento que se utilizaron las instalaciones de la Escuela Flor del Café de la Colonia del mismo nombre en la zona 2 de Mazatenango.

A partir de dichas gestiones fue hasta en el año de 1971, en el que el Centro Universitario de Occidente de Quetzaltenango, autorizó el funcionamiento en plan de fin de semana de una Sección Universitaria en Mazatenango, Suchitepéquez, impartiendo las carreras de Técnico en Administración de Empresas Financieras, Técnico en Administración de Empresas Agropecuarias y Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación. La Carrera de Trabajo Social se comenzó a impartir en dicha sección Universitaria en el año de 1975.

El Licenciado Gover Aníbal Portillo Farfán, catedrático del CUNSUROC, contaba entre los intermedios del curso de pedagogía que a finales de los años setenta, en esos tiempos, los estudiantes se organizaban para gestiones de solicitud, año con año, para que no se interrumpieran sus clases universitarias, nombramientos de profesores y gestiones de creación de un Centro Universitario para la región del suroccidente, así mismo, para realizar actividades socioculturales, deportivas y de Huelga de Dolores.

El Consejo Superior Universitario, de la Universidad de San Carlos; el 28 de septiembre de 1977, según acta 37-77, creó el Centro Universitario de Sur Occidente – CUNSUROC-. Según Cajas (2009), el funcionamiento del Centro Universitario del Sur Occidente comenzó en enero de 1978 en las instalaciones del Instituto Experimental "Lic. Julio César Méndez Montenegro", ubicado en Mazatenango, Suchitepéquez. Inicialmente, ofrecía las carreras de Técnico en Producción de Granos Básicos, Técnico en Fruticultura Tropical y Técnico en Conservación de Alimentos Vegetales. Posteriormente, el 23 de enero de 1980, el Consejo Superior Universitario aprobó mediante el acta No. 2-80 la fusión de la



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Sección Universitaria del CUNOC con el Centro Universitario del Sur Occidente, decisión que entró en vigor el 1 de abril de 1980.

Bajo dicho mandato legal, se adhirieron al CUNSUROC las carreras de Trabajo Social y Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, que eran los planes curriculares sobrevivientes de la Sección Universitaria fundada en 1971 por el Centro Universitario de Occidente CUNOC de la ciudad de Quetzaltenango.

Los movimientos y organización estudiantil de esa época marcan el inicio de la AEUSO y su centro de estudios universitarios el CUNSUROC, teniendo una estrecha relación de subsistencia porque según (Juárez et al, 2018) destacan que, aunque los movimientos estudiantiles han estado presentes a lo largo de la historia universitaria desde sus inicios, su contribución sigue siendo relegada en los relatos oficiales, lo que limita el reconocimiento pleno de su impacto y relevancia histórica. Ambos están intrínsecamente vinculados y se benefician condicionados en varios aspectos. Uno de los puntos clave está relacionado al tema del respaldo y reconocimiento de la AEUSO como organización estudiantil para utilizar su fuerza gremial en demanda de la creación, desarrollo y fortalecimiento del CUNSUROC, en la búsqueda del reconocimiento como Centro Regional Universitario, su presupuesto, apertura de carreras, nombramientos de profesores, infraestructura, materiales y equipos educativos. El sector administrativo y profesores de esta época respaldaron y reconocieron la participación de los estudiantes y se le otorga a la asociación de estudiantes una plataforma para operar en actividades gremiales, sociales y políticas.

3.7 Estado del arte

En el artículo “El movimiento estudiantil en la actualidad argentina: una aproximación sociohistórica” (Bonavena et al., 2002) analizan la evolución y características de los movimientos estudiantiles en el contexto argentino contemporáneo. Este estudio se enfoca en examinar el movimiento estudiantil argentino en la actualidad, analizando tanto sus logros destacados como las notables ausencias que presenta desde una perspectiva



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

histórico-social. El objetivo es responder a preguntas fundamentales como: Cuáles son las características actuales del movimiento estudiantil, cuál es su relevancia en los procesos políticos y cuál es su trayectoria histórica, entre otras interrogantes.

Hay momentos en la historia de los movimientos y organizaciones estudiantiles que tienen mayor actividad y protagonismo. "Los universitarios como actores de reformas en América Latina: ¿han muerto los movimientos estudiantiles?" de (Krotsch, 2002). En este trabajo se destaca la relevancia de la Reforma Universitaria y su significado en términos de la participación de los estudiantes en la esfera política e institucional de América Latina, un legado que perdura hasta nuestros días. Se examina detalladamente el papel protagónico que desempeñaron los estudiantes en las décadas de los sesenta y setenta, planteando una reflexión sobre la interpretación de si el movimiento estudiantil llegó a su fin o se debilitó.

En las organizaciones estudiantiles de América Latina, se observan en la línea de tiempo similares periodos de inicio, desarrollo y crisis. "El movimiento estudiantil en Colombia: una mirada histórica" de (Archila, 2012); en este artículo se realiza un recorrido histórico del movimiento estudiantil colombiano, abarcando desde sus inicios hasta el año 2011. Se divide en seis grandes períodos: los primeros pasos, momentos de visibilidad variable, resistencia democrática, radicalización, transición hacia el movimiento popular, y crisis y recomposición. Se describen en detalle las principales características de cada período.

De acuerdo con el artículo científico "El movimiento estudiantil y la teoría de los movimientos sociales" examina el estado teórico del movimiento estudiantil dentro del marco de los nuevos movimientos sociales. Analiza los valores emergentes de los movimientos sociales, así como sus formas de acción y organización. Además, explora los diferentes tipos de nuevos movimientos y se destacan las características particulares del movimiento estudiantil, incluyendo su estructura y organización, identidad ideológica y demandas (Aranda, 2000).

Según lo señalado por Henríquez (2018) en su estudio en donde se discute la disolución de la Asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños (AGEUS)



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

mediante la recopilación de recuerdos de antiguos miembros a través de entrevistas semiestructuradas. Además, se hace referencia a un estudio documental realizado como parte de una tesis de licenciatura en psicología que examina la historia de la Asociación de Estudiantes y describe sus estrategias y acciones para establecer vínculos con otros movimientos sociales, en particular con el magisterio, los sindicatos y los trabajadores.

En el estudio de (Narvárez, 2014) que realizó desde una perspectiva histórica hermenéutica, analizando la problemática que enfrenta una asociación de estudiantes de la Universidad de Nariño – Colombia, relaciona el tema de los imaginarios sociales, la organización estudiantil y las subjetividades políticas universitarias; explicando entre los resultados obtenidos una teoría que puede ser contextualizada para comprender también la problemática de la organización estudiantil de las asociaciones universitarias de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuando en los hallazgos encontrados afirma que la estigmatización de los estudiantes universitarios organizados en asociaciones estudiantiles se ha asociado a la percepción que tiene la sociedad con relación a los fines políticos de la asociación. Se ha encontrado que cuando no existe claridad frente a la naturaleza, fines y objetivos de la organización estudiantil, se puede generar una desmotivación hacia la participación en organizaciones estudiantiles. Además, se ha observado que la falta de representatividad y reconocimiento de otros puntos de vista y la influencia de minorías organizadas en la toma de decisiones puede resultar en la centralización del poder, el control y toma de decisiones en temas concernientes a los estudiantes. Finalmente, se ha documentado que cuando los participantes de la organización estudiantil están vinculados con grupos políticos externos, revolucionarios o insurgentes, sus acciones pueden desencadenar persecución política y sufrir exclusión social.

4. Planteamiento del problema

El 14 de abril de 1983, en las calles principales de la ciudad de Mazatenango, cabecera del departamento de Suchitepéquez, individuos sospechosos que se presumen eran miembros de las Fuerzas de Seguridad del Estado aprehendieron a Ángel Claudio Calderón de León,



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

docente del Centro Universitario de Suroccidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, acusado de ser miembro del Ejército Guerrillero de los Pobres (EGP). Tres semanas después, el cuerpo fue descubierto en el municipio de Escuintla, mostrando claros indicios de haber sido sometido a tortura. Horas más tarde, su cadáver fue sustraído de la morgue (Comisión para el Esclarecimiento Histórico, 1999).

A pesar de esa ola de terror, persecución y muerte dirigida a los profesores y estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que alcanzó también al Centro Universitario de Suroccidente (CUNSUROC) con sede en Mazatenango, Suchitepéquez; las actividades estudiantiles resurgen con mayor fuerza, especialmente las denuncias del secuestro y muerte de Ángel Claudio Calderón, quien se convirtió en un ejemplo y mártir de la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente (AEUSO), que ahora lleva su nombre, marcando una nueva etapa de en el movimiento estudiantil, con relación a su acción gremial, social y política con énfasis a la movilización y lucha popular de campesinos y obreros.

Entre los años de 1990 al año 2000, AEUSO, se convirtió en una organización fuerte dentro del movimiento social y popular de la región. Se sospecha que las organizaciones políticas revolucionarias le daban la conducción política, ideológica y doctrinaria. Después de la firma de los Acuerdos de Paz en Guatemala en el año de 1996, disminuye su movilización y lucha popular y se concentra más su acción gremial en las luchas políticas internas de reforma universitaria. A partir del año de 2007, se observan señales de decadencia de esa fuerte organización estudiantil y la asociación termina siendo reemplazada por el Honorable Comité de Huelga de Dolores, quienes mantienen la hegemonía del movimiento estudiantil en el CUNSUROC hasta la presente fecha.

Es importante reflexionar y describir qué pasó con la organización estudiantil de la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente “Ángel Claudia Calderón de León” -AEUSO-, cuáles fueron las causas y efectos de su desarrollo y decadencia con relación a su acción gremial, social y política porque según Juárez (2018) sostienen que los



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

conflictos universitarios no pueden separarse de la dinámica pública de una nación, ya que están profundamente entrelazados con las políticas nacionales. Además, destacan que la complejidad inherente al movimiento estudiantil y su conexión con las luchas de clases lo convierten en un objeto de estudio particularmente relevante e interesante.

Tratar de reconstruir su historia reciente para interpretar las acciones sociales de los diferentes secretariados, los ciclos de su ascenso y descenso, sus estructuras de funcionamiento, democracia interna: la supremacía de la Asamblea General, sistema de debates, justicia interna, las garantías de las corrientes estudiantiles internas, elecciones, temporalidad en el poder de los diferentes secretariados, las estructuras básicas del comité, estatutos, modernidad de la organización, ideología política, niveles de interés en la política de las bases, formación política, líderes estudiantiles, vinculación con sectores populares, organizaciones revolucionarias, vinculación con sectores o mafias organizadas, huelgas y movimientos interno y externos, defensa de la autonomía universitaria, reforma universitaria, participación en la administración de la USAC, representantes estudiantiles en diferentes instancia del poder administrativo del CUNSUROC, grupos organizados estudiantiles de diferentes corrientes políticas, movimiento de Huelga de Dolores, organizaciones deportivas, sociales, culturales, gobiernos estudiantiles internos de clase, sección o semestre, etc., sintetizado lo anterior en las siguiente pregunta principal y preguntas secundarias. Pregunta principal: ¿Cuál es la historia inmediata de la Asociación de Estudiantes -AEUSO- y los movimientos estudiantiles del Centro Universitario de Suroccidente -CUNSUROC-? Preguntas secundarias: ¿Qué sucedió con la organización estudiantil de la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente "Ángel Claudio Calderón de León" (AEUSO), ¿las causas y efectos de su desarrollo y decadencia con relación a su acción gremial, social y política?, ¿Qué está pasando con las organizaciones y movimientos estudiantiles en el CUNSUROC con relación a los tipos de organizaciones existentes, sus objetivos, actividades, logros y desafíos?, ¿Qué alternativas de cambio, recomendaciones o estrategias se proponen para fortalecer y promover la organización estudiantil en el CUNSUROC?



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Analizar la historia inmediata de la Asociación de Estudiantes -AEUSO- y movimientos estudiantiles del Centro Universitario de Suroccidente -CUNSUROC.

5.2 Objetivos específicos

- a) Recopilar información de los hechos históricos más relevantes de la organización estudiantil de la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente "Ángel Claudio Calderón De León" (AEUSO), las causas y efectos de su desarrollo y decadencia con relación a su acción gremial, social y política.
- b) Caracterizar el presente de las organizaciones y movimientos estudiantiles en el CUNSUROC, con relación a los tipos de organizaciones existentes, sus objetivos, formas de organización, actividades, logros y desafíos.
- c) Definir alternativas de cambio, recomendaciones o estrategias para fortalecer y promover la organización estudiantil en el CUNSUROC.

6. Hipótesis (si aplica)

7. Método

Es un tipo de investigación aplicada, con un enfoque cualitativo, tiene alcance explicativo, se utilizó un diseño narrativo, con un muestreo mixto que inició homogéneo y luego una muestra en cadena o bola de nieve, se aplicaron técnicas de entrevistas, encuestas, se organizaron grupos focales y panel de expertos, con instrumentos como cuestionarios o guías de preguntas individuales y colectivas. Se emplearon conocimientos históricos generales, basados en el cuestionamiento profundo de eventos y acontecimientos pasados, buscando comprender y explicar dichos hechos de manera reflexiva, crítica y dialéctica. Este enfoque incluye el análisis de la historia reciente, investigando eventos actuales que aún generan debate, mediante un enfoque narrativo en la investigación. La propuesta se alinea con la nueva perspectiva de la investigación histórica, que estudia la conexión entre pasado,



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

presente y futuro, para evaluar cómo ciertas características o comportamientos evolucionan con el tiempo y detectar los factores que inciden en estos cambios. Además, se busca proyectar escenarios futuros desde una base histórica, evaluando posibles alternativas y sus riesgos y beneficios, siempre con un compromiso ético y social, reconociendo que un conocimiento profundo de la historia permite una mejor comprensión y contribuye al desarrollo de iniciativas responsables para un futuro más consciente.

7.1 Tipo de investigación

La investigación es considerada aplicada porque, aunque ha generado nuevos conocimientos sobre la transformación del movimiento estudiantil en el CUNSUROC y la historia de la AEUSO, estos conocimientos se enfocan en resolver problemas concretos y prácticos que enfrenta la comunidad estudiantil. Este tipo de investigación busca no solo comprender el fenómeno estudiantil desde una perspectiva histórica y social, sino también proponer soluciones tangibles que puedan ser implementadas para mejorar la organización, cohesión y efectividad de las asociaciones estudiantiles en la universidad.

Los resultados de esta investigación son directamente aplicables, ya que pueden implementarse en la forma de nuevos productos (como un mural digital de transparencia), operaciones y métodos (como capacitaciones en liderazgo ético y derechos humanos), y sistemas organizativos (a través de la reestructuración de la AEUSO y la modernización de prácticas estudiantiles). Así, los hallazgos no solo aumentan el conocimiento teórico sobre el movimiento estudiantil, sino que también ofrecen herramientas prácticas para revitalizar y fortalecer la participación estudiantil en beneficio de la universidad y la comunidad.

7.2 Enfoque y alcance de la investigación

Se utilizó una metodología cualitativa de investigación, que de acuerdo con (Hernández et al., 2014) este tipo de enfoque se distingue por tener planteamientos más flexibles que se van ajustando conforme progresa la investigación y se realizan en entornos naturales donde los significados de los hechos investigados se derivan de los datos y no se basan en la estadística. Es un proceso inductivo, recurrente, que examina múltiples realidades



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

subjetivas. Se usa para obtener profundidad en los significados, mayor extensión de la información, riqueza interpretativa y contextualización del fenómeno.

Tiene un alcance explicativo, porque la investigación no solo describe la transformación del movimiento estudiantil y analiza su estado actual, sino que también busca comprender las causas subyacentes de su declive y propone alternativas de cambio. Un alcance explicativo implica un análisis profundo para identificar relaciones causales y efectos, lo cual es evidente en este estudio, ya que explora cómo factores históricos, sociales y organizativos han influido en la evolución de la AEUSO y el movimiento estudiantil en el CUNSUROC. Además, la investigación formula recomendaciones prácticas, lo que refleja su intención de no solo describir el fenómeno, sino también de entender y abordar sus causas para proponer soluciones concretas.

7.3 Diseño de la investigación

El diseño narrativo de la investigación, basado en los planteamientos de Hernández Sampieri (2014), siguió un proceso estructurado que comenzó con la formulación de preguntas principales y secundarias derivadas del planteamiento del problema. A partir de ahí, se seleccionaron el contexto y los participantes, junto con la temporalidad del estudio. Los objetivos de la investigación guiaron la identificación de unidades de análisis, ideas, categorías y temas potenciales, los cuales fueron organizados en categorías principales, dimensiones e indicadores, lo que permitió construir cuestionarios para entrevistas y encuestas. Las entrevistas fueron realizadas cara a cara, grabadas y transcritas, y sus respuestas se analizaron y compararon para identificar temas recurrentes y segmentos relevantes, que luego se clasificaron en patrones o matrices de categorías y temas clave.

Con base en estos hallazgos, se ensamblaron narrativas estructuradas en temas y subtemas, componiendo una trama general. Este borrador fue revisado en grupos focales con algunos participantes, lo que permitió realizar una triangulación y validación de los resultados. Las narraciones y segmentos seleccionados de los participantes en los grupos focales enriquecieron aún más la narrativa, culminando en una versión final que se presentó



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

públicamente en un panel foro de expertos y público en general. Finalmente, las conclusiones y recomendaciones fueron derivadas de esta narrativa definitiva y plasmadas en el reporte final (Hernández et al., 2014).

7.4 Población, muestra y muestreo

La muestra inicial que se propuso estaba sujeta a la evolución del proceso inductivo de la investigación y su tamaño dependió del entendimiento del fenómeno o saturación de categorías. En el presente estudio se requirió de una estrategia de muestreo mixto. Se utilizó una muestra homogénea, identificando a los informantes claves que reúnan las características de ser estudiantes líderes, miembros activos de las diferentes organizaciones o secretariados de la Asociación de Estudiantes y movimientos estudiantiles testigos directos que estudiaron o estudian entre los años de 1970 a 2024. En las muestras homogéneas se seleccionaron unidades que presentaron un perfil común o comparten características similares entre ellas (Hernández Sampieri, 2014).

En las entrevistas a los participantes de la muestra inicial se les preguntó si conocían de otros estudiantes que pudieran aportar más datos para enriquecer la información y una vez contactados se incorporaron en la muestra en cadena o bola de nieve. Cuando se presentó alguna discrepancia o surgió información que apuntara en distintas direcciones se detectaron a través de muestras confirmativas entrevistando a los estudiantes elegidos para preguntar solamente sobre la discrepancia, para explicar, ampliar, negar, confirmar o ajuste de datos.

7.5 Técnicas

Se aplicó la técnica de entrevista semiestructurada y el instrumento elegido fue una guía de preguntas, teniendo el entrevistador la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener más información. Se aplicó una encuesta a profesores y autoridades, para conocer la perspectiva del profesorado. También se aplicó la técnica de sesión en profundidad o grupos de enfoque, que consistió en reunir grupos pequeños o medianos de tres a diez personas en donde los participantes conversaron a profundidad en torno a los temas seleccionados, con el objetivo de analizar y generar entre ellos propuestas



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

de mejora. Se utilizaron notas escritas del investigador, grabaciones en audios de entrevistas, transcripciones, bitácoras de análisis y memos analíticos.

7.6 Resumen de las variables o unidades de análisis

Tabla 1. *Objetivos, variable, instrumentos y unidad de medida o cualificación utilizada en la investigación.*

Objetivo específico	Variable	Instrumentos	Unidad de medida o cualificación
Recopilar información de los hechos históricos más relevantes de la organización estudiantil de la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente "Ángel Claudio Calderón De León" (AEUSO), las causas y efectos de su desarrollo y decadencia con relación a su acción gremial, social y política.	Hechos históricos más relevantes. Estructura organizativa, funcionamiento interno y democracia. Contexto histórico, conflictos, movimientos y objetivos de lucha. Ideologías. Logros, derrotas y desafíos. Causas y efectos de su desarrollo y decadencia. Acción gremial, social y política. Vinculación con organizaciones populares y revolucionarias. Impacto de los acuerdos de paz.	Entrevista semiestructurada. Guía de preguntas.	Técnica de análisis de texto / saturación de conceptos.
Caracterizar el presente de las organizaciones y movimientos estudiantiles en el CUNSUROC, con relación a los tipos de	Características de las organizaciones y movimientos estudiantiles en el CUNSUROC. Tipos de organizaciones	Entrevista semiestructurada. Guía de preguntas.	Técnica de análisis de texto / saturación de conceptos.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

organizaciones existentes, sus objetivos, formas de organización, actividades, logros y desafíos.	existentes, objetivos, formas de organización, funcionamiento y democracia. Logros, derrotas y desafíos. Contexto histórico. Conflictos, movimientos y objetivos de lucha. Ideologías. Acción gremial, social y política.		
Definir alternativas de cambio, recomendaciones o estrategias para fortalecer y promover la organización estudiantil en el CUNSUR	Alternativas de cambio, recomendaciones o estrategias para fortalecer y promover la organización estudiantil en el CUNSUROC.	Grupos de enfoque Encuestas Guía de preguntas colectiva Panel de expertos	Técnica de análisis de texto / saturación de conceptos.

7.7 Procesamiento y análisis de la información.

Se realizó una exploración de los datos de las entrevistas grabadas en audio, transcritas en notas y se analizaron las respuestas, que implicó leer, interpretar, diferenciar y describir conceptos, agrupar categorías, identificar temas, reconocer regularidades en los datos, así como sus conexiones para darles significado e interpretarlos de acuerdo con el planteamiento y los objetivos de la investigación. Se realizó un análisis cualitativo asistido por computadora con ayuda del programa ATLAS.ti (2024), la herramienta facilitó el proceso de dividir los datos en unidades significativas, asignar códigos tanto en el plano textual como conceptual, y desarrollar teoría mediante la vinculación de conceptos, categorías y temas porque según (Hernández et al., 2014) ATLAS.ti es una herramienta potente para el análisis cualitativo de datos que permite gestionar, codificar, y analizar información textual,



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

audiovisual y gráfica de manera estructurada. Esta herramienta fue empleada en varias etapas clave para organizar y procesar los datos recopilados. A continuación, se explica cómo se utilizó en la presente investigación:

- a) Se utilizó para la organización de datos, importando documentos con información de los temas de diferentes fuentes. Los textos transcritos de entrevistas y grupos focales fueron cargados directamente en ATLAS.ti como documentos primarios.
- b) Esto aseguró que todas las narrativas y segmentos estuvieran centralizados en un único repositorio digital, esto permitió hacer una segmentación de la información, con la función de selección de citas, identificando segmentos relevantes de las narrativas para su posterior traslado a unas tablas o matrices en formato Excel, facilitando la categorización, temas recurrentes, ideas clave e interpretación de datos para elaborar las narrativas históricas.
- c) Basándose en las categorías principales, dimensiones e indicadores definidos en el diseño, se crearon códigos de temas clave. Los segmentos de texto fueron etiquetados con los códigos correspondientes, permitiendo agrupar todas las menciones relacionadas con un tema específico.
- d) Una vez identificados los temas y subtemas, en ATLAS. Ti se consultaron definiciones, notas, resúmenes e informes estructurados con todas las citas asociadas a un código, lo que sirvió para orientar la narrativa general de la construcción de los resultados.

En la discusión de resultados el equipo investigador analizó y contextualizó los hallazgos obtenidos a partir de la rica información recolectada mediante entrevistas en profundidad, encuestas abiertas y grupos focales, complementados con un panel de expertos. La discusión de resultados se centró en entender la "metamorfosis" del movimiento estudiantil en el CUNSUROC de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), un proceso de transformación para responder a las demandas contemporáneas en un contexto educativo, social y político en constante cambio.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Un aspecto clave de la discusión fue el análisis de las fortalezas y debilidades identificadas a través de la metodología FODA, aplicada a los tres sectores consultados (estudiantes históricos, actuales y profesores). Este análisis permitió comprender la estructura y funcionamiento actual de las organizaciones estudiantiles, destacando la relevancia de ciertos valores tradicionales y su capacidad para unificar a los estudiantes. Sin embargo, también surgieron claras limitaciones: prácticas obsoletas y la resistencia al cambio fueron identificadas como debilidades que dificultan la evolución hacia estructuras más flexibles y modernas. Este análisis condujo a una reflexión sobre la necesidad de balancear entre conservar tradiciones y abrazar nuevas formas de organización que puedan fortalecer la voz estudiantil en el contexto actual.

Durante los grupos focales y el panel de expertos, se abordó de manera crítica cuáles tradiciones y prácticas son consideradas obsoletas por los estudiantes y el personal académico. Estas prácticas, vistas como "la vieja oruga" del movimiento estudiantil, incluyen estructuras jerárquicas rígidas y métodos de gestión que no se adaptan a las necesidades actuales de participación y democratización de los estudiantes. Esta autocrítica reveló un consenso en torno a la necesidad de una "metamorfosis" que transforme estas prácticas, permitiendo que las organizaciones evolucionen hacia modelos más horizontales y democráticos. Esto se reflejó en las discusiones del panel, donde los expertos reforzaron la importancia de adoptar estructuras organizativas que promuevan la inclusión y el diálogo entre diferentes grupos estudiantiles.

8. Aspectos éticos y legales

La propuesta de investigación no requirió opinión (no aplica) de un comité de bioética debidamente constituido en la Usac, así como permisos, registros o licencias de instituciones del Estado (Idaeh, Conap, Marn, etc.).

9. Resultados y discusión

A continuación, se presentan los resultados de las entrevistas por objetivos específicos y grupos de personas entrevistadas, encuestadas y organizadas en grupos focales



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

de tal manera que permita describir y analizar la percepción de estudiantes históricos, estudiantes actuales, profesores y autoridades del Centro Universitario de Suroccidente (CUNSUROC). La descripción de los resultados se presenta de acuerdo con las categorías y dimensiones del análisis cualitativo de las respuestas obtenidas en los relatos de los participantes que se presentan en tabla de resumen de variables o unidades de análisis según cada objetivo específico.

9.1 Resultados del objetivo específico número uno: hechos históricos

Para recopilar la información de los hechos históricos más relevantes de la organización estudiantil de la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente "Ángel Claudio Calderón de León" (AEUSO), así como las causas y efectos de su desarrollo y decadencia con relación a su acción gremial, social y política, se llevó a cabo una serie de entrevistas semiestructuradas a líderes y dirigentes estudiantiles antiguos. Este proceso metodológico se diseñó con el objetivo de obtener una visión detallada y comprensiva de los aspectos clave que han definido la trayectoria de AEUSO.

En primer lugar, se definió la variable central de estudio: la historia de AEUSO con relación a su acción gremial, social y política. Esta variable se operacionalizó para comprender los hechos o procesos desarrollados en el pasado que tienen relevancia para entender el presente y proyectar el futuro de la organización. Con esta premisa, se elaboraron las dimensiones e indicadores que guiarían las entrevistas. Las entrevistas se centraron en indagar sobre las fortalezas de la organización, buscando información relevante acerca de la trayectoria histórica, acción gremial, social y política de AEUSO. Se exploraron aspectos como los estatutos, formas de organización, principios democráticos, objetivos e ideología. También se investigaron los ciclos de desarrollo de la asociación y el liderazgo estudiantil, para identificar los momentos de auge y los factores que contribuyeron a ellos.

En cuanto a las oportunidades, se incluyó una referencia general al contexto histórico de Guatemala, la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y el Centro Universitario de Suroccidente (CUNSUROC). Se discutió el impacto de los Acuerdos de Paz en Guatemala



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

y cómo estos influyeron en el movimiento estudiantil universitario. Las entrevistas también abordaron las relaciones de AEUSO con otras organizaciones sociales, populares y revolucionarias, así como la autonomía universitaria y el cogobierno estudiantil. Finalmente, se consideraron las propuestas de cambio que surgieron a lo largo de la historia de la asociación. Para identificar las debilidades, se preguntó a los participantes sobre las escasas oportunidades, recursos o apoyos para los estudiantes para organizarse. Se discutieron las dificultades para mantener la unidad y coherencia frente a las presiones políticas e institucionales, y se exploraron temas como la desmotivación, el desinterés o el escaso compromiso de los estudiantes con su formación académica y política. También se investigaron las formas de organización que limitan la movilización y participación democrática, las prácticas obsoletas y la ausencia o deficiencia de mecanismos de regulación, supervisión o sanción por parte de las autoridades universitarias.

En la dimensión de amenazas, las entrevistas abordaron la represión del Estado y la falta de garantías para el ejercicio de la participación política en Guatemala. Se discutió la influencia de grupos ilegales, ilegítimos, delictivos, políticos o ideológicos que buscan reclutar o manipular a los estudiantes. También se consideró la autonomía limitada o condicionada, y cómo esta se ejerce con criterios éticos y democráticos o bajo intereses particulares y presiones externas. Este enfoque metodológico, basado en entrevistas estructuradas, permitió una recopilación exhaustiva de datos que reflejan la complejidad y riqueza de la historia de AEUSO, así como los diversos factores que han influido en su desarrollo y decadencia que se describen a continuación de forma narrativa.

9.1.1 Contexto nacional durante la vida universitaria en la USAC de 1970 -1990

Durante las décadas de 1970 y 1980, la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) se vio profundamente afectada por el contexto nacional caracterizado por la guerra del conflicto armado, la represión estatal y la lucha social. En los años setenta, bajo la presidencia de Arana Osorio, surgieron movimientos importantes como el Comité de Emergencia de los Trabajadores del Estado (CETE), el Comité de Unidad Sindical (CNUS),



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

el Frente Nacional Magisterial (FNM) y la Asociación de Estudiantes Universitarios (AEU). Estos grupos se organizaron para reivindicar mejores condiciones laborales y educativas, en un ambiente de creciente agitación social y política.

La elección de Kjell Eugenio Laugerud García como presidente en 1974 intensificó las tensiones. Durante su mandato, la pena capital se aplicó de manera ejemplarizante en Mazatenango, y el devastador terremoto de 1976 dejó alrededor de 23,000 muertos, agravando las desigualdades sociales. En agosto de 1978, manifestaciones en la capital guatemalteca resultaron en la destrucción de 50 autobuses y la muerte de 12 personas, reflejando la violencia y el descontento generalizado. Ese mismo año, la masacre de Panzós en Alta Verapaz, donde campesinos fueron brutalmente reprimidos, y el asesinato del líder estudiantil Oliverio Castañeda de León, resaltaron la represión contra los movimientos sociales.

La Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), siendo un centro de pensamiento crítico y resistencia, no estuvo exenta de la violencia. La universidad sufrió constantes intervenciones militares y muchos de sus estudiantes y académicos fueron perseguidos y asesinados. Sin embargo, la comunidad universitaria se mantuvo firme en su lucha por la autonomía y la justicia social. Estudiantes y la Asociación de Estudiantes Universitarios (AEU) jugaron un papel crucial, organizando protestas y participando activamente en movimientos revolucionarios.

En este contexto, la USAC también adaptó sus programas académicos para incluir temas de justicia social, derechos humanos y análisis crítico de la situación política y económica del país. La influencia del triunfo del Frente Sandinista de Liberación Nacional en Nicaragua (FMLN) en 1979 inspiró a los movimientos revolucionarios en Guatemala, reforzando el compromiso de la universidad con la transformación social y la defensa de los derechos humanos. A lo largo de estas dos décadas, la USAC se mantuvo como un bastión de resistencia y pensamiento crítico en Guatemala, enfrentando la represión y la violencia con determinación. La universidad no solo sobrevivió a los embates de la guerra civil y la



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

represión estatal, sino que se consolidó como un espacio de lucha y reflexión, contribuyendo significativamente a las reivindicaciones sociales y políticas del país.

Durante la década de 1980, Guatemala continuó sumida en la violencia y la represión que caracterizaron las décadas anteriores. La guerra del conflicto armado interno seguía cobrando un alto precio en la vida de los guatemaltecos, incluidos los estudiantes y académicos de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). A inicios de la década, en 1980, un suceso conmocionó al país: 37 personas murieron calcinadas en la embajada de España, un acto de brutal represión que evidenció la violencia extrema del conflicto. En El Salvador, el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) se conformó, reflejando la ola de movimientos revolucionarios en la región. En la USAC, el rector Raúl Osorio fue exiliado en México debido a la persecución política. Su sucesor, Mario Dary, fue asesinado, y el rector interino Leonel Carrillo Reeves asumió el cargo en medio de una crisis de violencia. En un ataque al Paraninfo Universitario, nueve estudiantes fueron ametrallados, ilustrando el nivel de inseguridad y represión dentro del campus. El general Efraín Ríos Montt asumió la presidencia en 1982, implementando políticas de mano dura contra la insurgencia. Durante su mandato, la represión se intensificó, y en 1983 fue reemplazado por el general Óscar Humberto Mejía Víctores, quien continuó con políticas represivas. En este contexto, el economista Carlos de León fue asesinado, otra intelectual víctima de la violencia política.

En 1985, Vinicio Cerezo fue electo presidente, marcando un intento de transición hacia la democracia. Sin embargo, la ocupación militar de la USAC por el ejército ese mismo año subrayó la continuidad de la represión. El rector Eduardo Meyer, quien había asumido en medio de esta turbulencia, renunció para ocupar el Ministerio de Educación, dejando un vacío en la administración universitaria. En 1989, un grupo de estudiantes conocidos como los Mártires del 89 fueron asesinados, un recordatorio sombrío de los peligros que enfrentaban aquellos que se atrevían a desafiar el statu quo. Este periodo fue testigo de una intensa lucha por la justicia y la autonomía universitaria, con la comunidad universitaria de la USAC resistiendo valientemente a la represión y buscando un cambio social.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

A lo largo de los años 80, la USAC se mantuvo como un baluarte de resistencia contra la opresión estatal. La violencia y la represión no lograron silenciar las voces críticas dentro de la universidad, que siguió siendo un espacio vital para el pensamiento crítico y la movilización social. En medio de este entorno hostil, la comunidad universitaria continuó luchando por la justicia y la transformación social, a pesar de los enormes riesgos y sacrificios involucrados.

9.1.2 Historia del CUNSUROC: Un relato de resiliencia y compromiso

El Centro Universitario del Suroccidente (CUNSUROC), con sede en Mazatenango, Suchitepéquez, Guatemala, se alza como un testimonio de la lucha por la educación superior en las regiones del interior del país. Su historia, se remonta desde la creación de una sección de la Escuela de Estudios Generales de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el mes de noviembre del año de 1967, y a sus primeros estudiantes se les recuerda con el nombre de la “La Legión de Santiago de los Caballeros” y su primera sede fue el Colegio la Ilustración, luego la Escuela Flor del Café, marcando el inicio de los estudios universitarios superiores en Mazatenango, así comentó Elfego Cortez (Profesor jubilado del CUNSUROC) “nosotros supimos que estaba primero en la Ilustración, después en la Flor del Café” llena de momentos de progreso y desafíos que la institución ha superado con resiliencia y compromiso de sus profesores y estudiantes de cada época (E. Cortez, comunicación personal, 2024).

9.1.3 Los albores de la extensión universitaria del CUNOC en Mazatenango (1970)

En 1970, se materializó la fundación de la Extensión Universitaria del Centro Universitario de Occidente (CUNOC) en Mazatenango. Estela Meza de Escobar, quien fungió como directora en sus inicios, “doña Estelita fue una gran pionera, luchó mucho para que llegara la extensión universitaria a Mazatenango.” (M. Godoy, comunicación personal, 11 de marzo de 2024) colaboró en el impulsó la creación de esta institución, que abrieron las puertas a la educación superior para personas que antes no tenían acceso a ella. Las primeras carreras que se ofertaron fueron Trabajo Social, Profesorado en Pedagogía en Segunda Enseñanza, Técnico en Administración de Empresas y Técnico en Agropecuarias. Las clases



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

se impartían de lunes a viernes de 18:00 a 22:00 horas y los sábados de 14:00 a 18:00 horas en la Escuela Flor del Café de Mazatenango. Los catedráticos, provenientes de Quetzaltenango, viajaban en autobús a Mazatenango para compartir su conocimiento con los estudiantes.

Héctor Leonel Valenzuela proporciona un contexto detallado sobre los inicios del CUNSUROC. Explica que la creación del centro universitario fue un esfuerzo arduo que involucró al Comité Procentro Universitario de Suchitepéquez, integrado por personas de diversas ideologías y ocupaciones, incluyendo figuras como un coronel de las reservas militares y finqueros prominentes. Este comité luchó por establecer el centro en Mazatenango, superando la posibilidad de que se ubicara en Retalhuleu, considerado un punto más equidistante para atraer estudiantes de regiones como Malacatán y Coatepeque.

La municipalidad de Mazatenango contribuyó con la donación del terreno donde se construiría el CUNSUROC, lo que fue un paso decisivo para asegurar su ubicación en la región de Mazatenango, Suchitepéquez. Valenzuela menciona que hubo antecedentes de estudios universitarios en la zona, impulsados por figuras como Doña Estelita, viuda de Escobar, quien organizó los primeros estudios básicos en Mazatenango en el Colegio de la Ilustración. Estos estudios eran impartidos por catedráticos que venían de manera voluntaria y ad honorem, lo cual demuestra el entusiasmo y compromiso por llevar la educación superior a la región. Posteriormente, Centro Universitario de Occidente (CUNOC) envió catedráticos para coordinar una Sección Universitaria en Mazatenango, lo que fue una etapa preliminar antes de la formación del CUNSUROC. El primer coordinador de estos estudios fue Luis Ovidio López Mesa, conocido como "Lulo". Finalmente, el CUNSUROC se estableció formalmente y su primer director fue el ingeniero Raúl Obando.

Valenzuela subraya que, desde sus inicios, el CUNSUROC tuvo una organización estudiantil activa y grupos que buscaban abordar y evolucionar temas de desigualdad social. Sin embargo, también rememora la época de represión, en la que varios estudiantes y líderes vinculados al centro universitario desaparecieron, lo que refleja las dificultades y el contexto



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

histórico complejo en el que se fundó y desarrolló el CUNSUROC (H. Valenzuela, comunicación personal, 6 de noviembre de 2024).

9.1.4 Desarrollo y desafíos de la Extensión (1973-1978)

Durante el período de 1973 a 1978, la extensión universitaria experimentó un crecimiento significativo bajo la dirección de Obdulio López Meza y la coordinación académica de Gover Aníbal Portillo Farfán. Su impacto en la comunidad fue notable, ofreciendo oportunidades de formación a personas que no podían trasladarse a Quetzaltenango para estudiar. Sin embargo, este período no estuvo exento de desafíos. La falta de recursos y la resistencia del nuevo personal docente, administrativo y de servicio nombrados para laborar en el recién creado Centro Universitario de Suroccidente (CUNSUROC) a absorber al personal que venía trabajando en la Extensión del CUNOC, como también la integración de las carreras tradicionales de la Extensión, generaron tensiones y dificultades.

Los catedráticos venían de Xela. Era tradición que el autobús Velázquez, los esperaba a las diez menos cuarto de la noche, a esa hora el bus pasaba para Quetzaltenango. Los catedráticos de Mazate, estaba Gover Portillo, el licenciado Gerónimo Villatoro, Walter Ruiz, Héctor Valenzuela. Todos los catedráticos de la extensión se pueden encontrar en las actas del año 72 al 78...Yo era la secretaria, seño Miriam la bibliotecaria, Hugo el asistente y don Tonito el conserje. Cuando inició el CUNSUROC, se dio ciertas dificultades, porque no querían absorber el presupuesto de la extensión. Tampoco les parecían las carreras tradicionales que teníamos. Trabajo Social, Profesorado en Pedagogía y Administración de Empresas. Entonces los catedráticos de Quetzaltenango, los fueron retirando. Les estaban dando prioridad a las carreras técnicas agropecuarias. Pero el pedir de los estudiantes estaba siempre en las carreras humanísticas y la de administración de empresas. (M. Godoy, comunicación personal, 11 de marzo de 2024)



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

9.1.5 Creación del -CUNSUROC- (1979-1980)

Luis Alfredo Tobar menciona que los inicios de los estudios universitarios en Mazatenango y el CUNSUROC se remontan a una política universitaria de los años 70, la cual surgió con la intención de propiciar el desarrollo regional y aprovechar los recursos naturales del país. La creación del CUNSUROC respondió a la necesidad de atender la región suroccidental de Guatemala, que abarcaba desde Tiquisate hasta San Marcos, incluyendo la costa y la región de la Boca Costa, conocida por sus suelos fértiles y su actividad agrícola enfocada en la exportación y la industrialización.

El enfoque inicial de las carreras en el CUNSUROC fue predominantemente técnico, como parte de una visión de desarrollo que buscaba formar profesionales capacitados en áreas que pudieran potenciar la productividad nacional. Las primeras carreras ofrecidas en el centro incluyeron técnico en producción de granos básicos, fruticultura tropical y procesamiento de alimentos vegetales. Estas carreras fueron diseñadas para atender las necesidades económicas de la región y contribuir a que Guatemala aprovechara su potencial agrícola y de exportación.

Sin embargo, Tobar señala que el proyecto tuvo un fallo importante al no coordinar una política estatal y de colaboración con la iniciativa privada para garantizar que estas profesiones fueran reconocidas y valoradas en los procesos productivos. Esta falta de integración resultó en una desconexión entre la formación académica y el mercado laboral, limitando el impacto de los profesionales en el desarrollo económico del país (L. Tobar, comunicación personal, 6 de noviembre de 2024).

En 1979, la creación del CUNSUROC marcó un nuevo capítulo en la historia de la educación superior en Mazatenango. “El Licenciado Héctor Valenzuela fue director del CUNSUROC y dio cátedra en la extensión, el daba el curso de Legislación Social en la carrera de Trabajo Social y Técnicos en Administración de empresas.” (M. Godoy, comunicación personal, 11 de marzo de 2024). Se inició un proceso de integración de la Extensión del CUNOC, lo que trajo consigo pugnas y conflictos entre los extensionistas y el nuevo centro universitario CUNSUROC, principalmente debido a la absorción de personal y



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

carreras. A estos desafíos se sumó la violencia social que imperaba en la época, cobrando la vida de algunos catedráticos de la institución. Ante estas circunstancias, algunos trabajadores y catedráticos, como Miriam Elizabeth Godoy de Matens, decidieron renunciar.

Gustavo Camey, (Estudiante de esa época) menciona la evolución de la organización estudiantil y la formación política dentro de la universidad en tiempos de la extensión. Se destacan figuras como Mario Roberto y Nicolás López Chum, quienes jugaron roles importantes en la estructuración de la asociación estudiantil. "...había un muchacho muy destacado, muy bueno, Mario Roberto... después se fueron, se hicieron auditores... más adelante, pues apareció la figura de Nicolás López Chum... él estuvo de secretario general..." (G. Camey, comunicación personal, 2024).

En esta época se destaca el activismo estudiantil y la proyección social de la universidad, incluyendo eventos como la Huelga de Dolores y la participación en actividades teatrales y culturales. Estos eventos reflejan el compromiso de los estudiantes con la denuncia política y la transformación social. Gustavo, comenta sobre los cambios en la organización estudiantil y la estructura del "honorable", subrayando cómo la dinámica de poder ha cambiado con el tiempo. Anteriormente, la asociación de estudiantes manejaba al honorable, pero en la actualidad, esta relación se ha invertido "cuando yo estuve, la asociación de estudiantes era la que manejaba al honorable no el honorable a la asociación..." (G. Camey, comunicación personal, 2024).

El activismo estudiantil y la proyección social reflejan el compromiso de los estudiantes con la transformación social y la denuncia política. Estos esfuerzos eran esenciales para visibilizar las injusticias y promover el cambio. La influencia de ideologías, particularmente el marxismo, y la participación de figuras destacadas en la organización estudiantil se mencionan como aspectos importantes en la formación política de los estudiantes. El entrevistado habla sobre figuras que fueron desaparecidas y la importancia de mantener viva la memoria histórica, subrayando el valor de recordar a personas como "Ángel



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Claudio Calderón... ¿Quién fue Ángel Claudio?... la gente no sabe quién fue Ángel Claudio..." (G. Comey, comunicación personal, 2024).

9.1.6 Consolidación del CUNSUROC en Mazatenango (1980)

A pesar de las dificultades iniciales, la década de 1980 fue testigo de la consolidación del CUNSUROC en Mazatenango. La institución logró integrar las carreras y algunos trabajadores de la extensión del CUNOC, sentando las bases para su crecimiento futuro. Los estudiantes, con gran entusiasmo, organizaron actividades culturales y sociales, creando un ambiente dinámico y vibrante "La universidad era un espacio de camaradería y relaciones profundas entre maestros y estudiantes." (G. Comey, comunicación personal, 2024). El nuevo centro universitario CUNSUROC, gracias a su oferta educativa y su impacto en la comunidad, atrajo estudiantes de Retalhuleu y Tiquisate, expandiendo su alcance y consolidando su posición como referente educativo en la región.

Juan Arriola, brinda una visión detallada sobre el movimiento estudiantil y las situaciones políticas y sociales que rodearon su época estudiante en el CUNSUROC y resalta que en 1979 se marca la etapa de transición administrativa de la extensión universitaria al nuevo centro regional universitario en donde juega un papel fundamental las luchas estudiantiles para integrar las carreras sociales como trabajo social, pedagogía y administración de empresas.

...en 1979 se peleó para lograr la integración de las carreras sociales, trabajo social, pedagogía y administración de empresas... [las elecciones de la organización estudiantil] no eran las elecciones tales como ahora... hasta era como que, muchachos, juntémonos y organicémonos... la actividad huelguera... no era un departamento de chismes. Era un departamento de crítica de la realidad nacional, de la realidad de nuestro municipio, departamento... [influencia de las organizaciones guerrilleras en el CUNSUROC] Sí había... dentro de los estudiantes había personas bien infiltradas la universidad como universidad del pueblo, defender la justicia social... nunca fui



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

partícipe de un cambio radical... había mucha formación, mucha literatura prohibida... léelo y escóndelo (J. Arriola, comunicación personal 2024)

La transición de la extensión universitaria a un centro universitario muestra la importancia de la lucha estudiantil por mejorar las condiciones educativas y ampliar la oferta académica. Este cambio no solo facilitó el acceso a más carreras, sino que también fortaleció la identidad y autonomía del centro universitario. La forma en que se organizaba la comunidad estudiantil resalta un sentido de unidad y propósito compartido. Sin embargo, la mención de personas que buscaban beneficios económicos personales destaca un desafío persistente en cualquier organización: mantener la integridad y el enfoque en los objetivos colectivos. Elfego Cortez, recuerda que ...

...fue un proceso muy, muy interesante porque fue relativamente conflictivo. Los docentes... que trabajaban en las carreras humanistas y los docentes que trabajaban en las carreras técnicas, pues, costó que congeniaran, ¿verdad? Hubo conflicto interno. Mucho tiempo. Pero, por lo que sea, esto dio también como consecuencia la aparición de nuevo tipo de organización. Tanto a nivel estudiantil como docente y administrativa. En aquel momento, el director del centro universitario era nombrado por el señor rector directamente. No había elecciones. No existía un consejo directivo que fuera representativo de todos los sectores, del docente, de los estudiantes y esto. No había un consejo directivo estructurado por las autoridades. Punto. Prácticamente, la representación estudiantil se forma más adelante, se les lograron incorporar, pero casi como que, nombrados también, ¿verdad? Es decir, la asociación de estudiantes nombraba... La asociación estudiantil prácticamente había desaparecido como resultado de la guerra. Quienes lideraron en aquel momento, quienes crearon esa organización. Recuerdo yo, estaba el famoso Chino Paz. Pero si existía asociación. (E. Cortez, comunicación personal 2024).

Las actividades huelgueras y las protestas eran una forma de expresión crítica y organizada de las preocupaciones y demandas estudiantiles. Esta tradición de activismo



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

subraya el papel crucial de los estudiantes como agentes de cambio social y defensores de los derechos humanos. La influencia de las organizaciones guerrilleras y la formación política recibida por los estudiantes reflejan un compromiso profundo con la justicia social y el cambio estructural. Sin embargo, también resalta los riesgos y desafíos asociados con la participación en movimientos radicales.

La preservación de la memoria histórica y el acceso a literatura prohibida fueron elementos fundamentales para la formación crítica de los estudiantes. Estos recursos permitieron a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda de las injusticias sociales y las posibilidades de cambio. Luis Alfredo Tobar explica que el movimiento estudiantil en el CUNSUROC, al igual que en otras universidades de Guatemala, tuvo un origen arraigado en la historia democrática y revolucionaria del país, especialmente desde la Revolución de 1944. Esta época instauró la universidad como un espacio de libertad de pensamiento y expresión, lo que cimentó un movimiento estudiantil con objetivos colectivos y de mejora social.

Sin embargo, Tobar detalla que, a lo largo de los años, y especialmente durante los años de represión de la guerra interna en las décadas de 1970 y 1980, este movimiento comenzó a sufrir un desgaste significativo. La represión, los secuestros, las desapariciones y los asesinatos afectaron profundamente a los estudiantes y a la sociedad en general, generando un clima de temor y autocensura. Como resultado, las nuevas generaciones dejaron de promover el pensamiento crítico y la protesta activa, y el modelo educativo también contribuyó al debilitamiento al omitir el cultivo de un pensamiento crítico robusto.

Además, Tobar menciona que, con el tiempo, el movimiento estudiantil en el CUNSUROC se transformó y fue capturado por intereses ajenos a sus principios originales. En lugar de ser una plataforma de expresión y crítica social, se convirtió en un espacio utilizado con fines más económicos y de poder, perdiendo así su esencia democrática y de contribución al bien común. El ejemplo de la huelga de dolores, que originalmente servía como una crítica satírica y audaz a los gobiernos y a la sociedad, se desvirtuó y pasó a ser un



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

medio de beneficio económico y de negocio para algunos grupos estudiantiles. Este cambio en la naturaleza del movimiento, junto con la falta de una educación que fomentara una conciencia social y crítica, llevó a que el movimiento estudiantil en el CUNSUROC y en otras partes del país cayera en la decadencia y se convirtiera en una sombra de lo que fue, limitada a apariciones episódicas y sin la capacidad de influir en los cambios sociales significativos (L. Tobar, comunicación personal, 6 de noviembre de 2024).

9.1.7 ¿Quién fue Ángel Claudio Calderón de León?

Ángel Claudio Calderón de León fue un personaje conocido por su dedicación a la docencia y su vinculación a la Universidad de San Carlos de Guatemala. Originario de San Carlos Sija, Quetzaltenango, creció y se educó en esa región junto a su familia, conformada por unos pocos hermanos que también residían allí. Aunque sus raíces y formación iniciales estaban en Quetzaltenango, su trayectoria profesional lo llevó a Mazatenango, donde empezó a dar clases en el Centro Universitario de Suroccidente, a pesar de no haberse graduado como licenciado. Su título era de Profesor de Enseñanza Media (PEM), y también trabajaba como maestro en una escuela del nivel primaria en el municipio de Río Bravo, Suchitepéquez.

Su integración al ámbito universitario no fue directa, sino que fue resultado de coyunturas políticas y del contexto de la época. Poco a poco, Ángel Claudio se fue involucrando en el CUNSUROC, junto a figuras como el Chino Paz y otros contemporáneos que en ese entonces eran estudiantes y hoy son profesionales. A principios de los años 80, participó en la reactivación de la asociación de estudiantes, que había quedado inactiva por varios años por la ola de secuestros y terror que sufrió la USAC. Esta tarea fue un reflejo de su compromiso con la educación y con el movimiento estudiantil, que en ese momento enfrentaba nuevos retos.

En opinión de Héctor Leonel Valenzuela, Ángel Claudio Calderón era un estudiante ejemplar, un orador destacado y un hombre con un profundo compromiso social. Valenzuela lo describe como alguien que se involucraba activamente en la concientización de las personas y mostraba un interés genuino por las causas sociales y culturales. Claudio tenía



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

una reputación brillante entre los catedráticos del CUNSUROC, quienes valoraban su capacidad y liderazgo. Valenzuela recuerda que Claudio estaba tan comprometido con sus ideales que llegó a advertirle a él, como director del CUNSUROC, sobre los riesgos de continuar con sus actividades críticas, sugiriéndole que se retirara para proteger su seguridad. Este consejo refleja el entorno peligroso y de represión al que estaban expuestos los profesores, líderes y estudiantes comprometidos en esa época, lo que finalmente llevó a Valenzuela a exiliarse. La figura de Claudio es recordada por Valenzuela con gran respeto y admiración, destacando su calidad tanto humana como académica (H. Valenzuela, comunicación personal, 6 de noviembre de 2024).

Según Luis Alfredo Tobar, Ángel Claudio Calderón era un profesor del Centro Universitario del Suroccidente (CUNSUROC) que impartía materias en el área social humanista. Esta área curricular era común a todas las carreras e incluía asignaturas como historia, filosofía, economía y sociología. Calderón se enfocaba en guiar a los estudiantes en el entendimiento científico de los fenómenos sociales y la historia del país, promoviendo un pensamiento crítico que vinculaba los procesos sociopolíticos con la productividad y el desarrollo social del país. (L. Tobar, comunicación personal, 6 noviembre de 2024).

Ángel Claudio Calderón de León fue mucho más que un académico con una sólida formación científica; “era un ideólogo” (E. Cortez, comunicación personal 2024) comprometido con los ideales revolucionarios de su época. Su intelecto no se limitaba a los saberes técnicos o pedagógicos, sino que trascendía hacia una profunda comprensión de los movimientos sociopolíticos que emergían en Guatemala durante los años más intensos del conflicto armado interno. En ese contexto, Ángel Claudio y otros académicos con ideas afines como Elfego Cortez, no solo desempeñaban su rol como profesores, sino que también servían como pilares de la lucha política en la universidad. En el año de 1983 se planteó “la necesidad de retirarlo del entorno urbano y trasladarlo a zonas más remotas, como la montaña” (E. Cortez, comunicación personal 2024) refleja la situación de persecución que muchos intelectuales enfrentaban debido a sus posturas revolucionarias. No se fue a la montaña ni al exilio y meses más adelante fue secuestrado y asesinado.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

En aquella época, la Universidad de San Carlos de Guatemala, y específicamente el CURSUROC, no era solo un espacio de academia, sino también un terreno fértil para la lucha ideológica. Era una extensión de la resistencia organizada, donde tanto docentes como estudiantes compartían un espíritu revolucionario. Dentro del CURSUROC, Ángel Claudio, junto con otros catedráticos, era uno de los principales impulsores de este movimiento. A través de su cátedra, brindaba una formación sociopolítica que no solo formaba a los estudiantes en términos académicos, sino también en lo ideológico. Este compromiso fue crucial en una región que estaba marcada por la resistencia y la movilización social.

Los estudiantes y profesores que formaban parte de este ambiente no eran ajenos a la organización revolucionaria. De hecho, muchos de ellos pertenecían a diversas estructuras de lucha, y era en ese espacio académico donde se consolidaban alianzas y se nutrían de la formación proporcionada por docentes como Ángel Claudio. “Junto a él, su servidor también se dedicó a brindar esta formación, creando espacios para el análisis crítico y la reflexión política”. (E. Cortez, comunicación personal 2024).

Ángel Claudio no solo fue un formador de ideas, sino también un líder en la organización docente conformó la directiva de claustro de docentes del CUNSUROC, juntamente con Elfego Cortez, quien fungió como su presidente a principios de los años 80. Esta organización fue fundamental para fortalecer la vinculación entre estudiantes y docentes, ya que trabajaron de manera conjunta en la consolidación de la organización estudiantil. A través de su acompañamiento y formación, se gestaron las primeras dirigencias estudiantiles, muchas de las cuales perduraron en el tiempo, con varios de sus integrantes sobreviviendo al conflicto armado y continuando con su labor profesional.

La influencia de Ángel Claudio no solo se vio reflejada en aquellos que lideraron los movimientos estudiantiles, sino también en su legado como mentor y guía para las generaciones que continuaron impulsando la lucha por la justicia social. Ángel Claudio fue un faro ideológico y académico, cuya contribución fue fundamental para la formación de



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

estudiantes y profesionales que se comprometieron con los ideales revolucionarios en una de las etapas más desafiantes de la historia de Guatemala.

9.1.8 Contexto nacional durante la vida universitaria en la USAC de los años 90

Durante la década de 1990, Guatemala atravesó una significativa transición hacia la paz después de décadas de conflicto armado interno. Este período estuvo marcado por importantes cambios políticos, sociales y económicos que impactaron directamente a la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). El proceso de paz ganó impulso y culminó en 1996 con la firma de los Acuerdos de Paz, poniendo fin oficialmente a 36 años de conflicto armado. Estos acuerdos establecieron una hoja de ruta para la reconstrucción del país y la reconciliación nacional, aunque su implementación enfrentó numerosos desafíos y resistencias.

En el ámbito político, la década comenzó con la elección de Jorge Serrano Elías como presidente en 1991, cuyo mandato terminó abruptamente en 1993 tras un fallido intento de autogolpe. Ramiro de León Carpio asumió la presidencia interina, y en 1996, Álvaro Arzú ganó las elecciones, siendo su administración la que firmó los Acuerdos de Paz. Estos acuerdos trajeron consigo la necesidad de reformas estructurales en diversas áreas, incluyendo el tema de la situación agraria, justicia, derechos humanos y la desmilitarización de la sociedad. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por estabilizar la economía, Guatemala continuó enfrentando desafíos significativos, como altos niveles de pobreza y desigualdad.

La USAC jugó un papel crucial en el proceso de paz, contribuyendo con investigaciones, propuestas y facilitando el diálogo entre diversos sectores de la sociedad. La universidad se involucró activamente en la promoción de la paz y la reconciliación nacional, destacándose como una institución comprometida con el bienestar del país. A pesar del fin oficial del conflicto, la comunidad universitaria continuó enfrentando desafíos en términos de autonomía y derechos humanos. La represión y los ataques contra líderes estudiantiles y académicos no cesaron completamente, reflejando las continuas tensiones en la transición hacia la paz.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Durante esta década, la USAC también emprendió reformas educativas para adaptarse a las nuevas realidades del país postconflicto. Se promovieron programas enfocados en la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible, alineados con los objetivos de los Acuerdos de Paz. Sin embargo, la violencia persistente cobró la vida de varios miembros de la comunidad universitaria, subrayando los riesgos y sacrificios involucrados en la lucha por la justicia y la transformación social.

En 1990, la USAC estaba bajo la dirección del rector Alfonso Bauer Paiz, quien fue sucedido en 1994 por el rector Jafeth Cabrera Franco. Durante sus mandatos, ambos rectores enfrentaron las complejidades de dirigir una universidad en medio de una nación en conflicto y en proceso de paz. La USAC continuó siendo un bastión de resistencia y crítica social, jugando un papel crucial en el proceso de paz al contribuir con investigaciones, propuestas y facilitando el diálogo entre diversos sectores de la sociedad.

La Asociación de Estudiantes Universitarios (AEU) también fue fundamental durante este período. En 1990, su secretario general era Byron Lima Estrada, quien encabezó varias movilizaciones estudiantiles en defensa de la autonomía universitaria y los derechos humanos. A lo largo de la década, la AEU mantuvo su papel de liderazgo en la lucha estudiantil, con figuras como Ana Sofía Ramírez, quien asumió como secretaria general en 1994, y Juan Carlos Monzón en 1998, ambos continuando la tradición de resistencia y defensa de los derechos de los estudiantes.

En 1996, con la firma de los Acuerdos de Paz durante el gobierno del presidente Álvaro Arzú, la USAC se convirtió en un participante activo en la promoción de la paz y la reconciliación nacional. La universidad adaptó sus programas educativos para incluir temas de paz, derechos humanos y desarrollo sostenible, alineados con los objetivos de los acuerdos. Sin embargo, la violencia no desapareció completamente. Durante esta década, varios líderes estudiantiles y académicos fueron víctimas de ataques, subrayando los riesgos continuos asociados con la defensa de los derechos humanos y la justicia social.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

La década de 1990 fue un período de transición y esperanza para Guatemala, marcada por la firma de los Acuerdos de Paz y la consolidación de gobiernos democráticos. La Universidad de San Carlos de Guatemala y sus líderes, tanto rectores como representantes estudiantiles, jugaron un papel fundamental en la promoción de la paz, la justicia social y los derechos humanos. A pesar de los desafíos y la persistencia de la violencia, la USAC se mantuvo firme en su compromiso con la transformación social, contribuyendo significativamente a la reconstrucción y reconciliación del país.

9.1.9 Papel de la USAC en la vida política y social de Guatemala

La Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) ha desempeñado un papel fundamental en la vida política y social del país, especialmente durante las décadas pasadas. A través de su historia, la USAC ha sido un baluarte de la conciencia social y política, actuando como un ente influyente y relevante en la sociedad guatemalteca. Las respuestas de los entrevistados revelan cómo la universidad ha fomentado la conciencia social y política, y cómo su movimiento estudiantil ha tenido un impacto significativo en el ámbito nacional.

En primer lugar, la USAC ha sido percibida como una institución que fomenta la conciencia social y política en la población. Esta percepción se refleja en la afirmación de que la universidad jugaba un papel esencial para que el pueblo desarrollara una conciencia social y política. Este papel educativo y formativo no se limitaba solo a los estudiantes, sino que extendía su influencia a la sociedad en general, promoviendo valores de justicia social y participación cívica. La relevancia y la influencia de la USAC en la vida política y social del país también son aspectos destacados por los entrevistados. La universidad es vista como un ente de mucha ponderación, cuya presencia en el ámbito nacional no puede ser subestimada. La capacidad de la USAC para ejercer presión y mantenerse como un actor crítico y activo en los eventos políticos y sociales le ha otorgado un lugar preeminente en la historia reciente de Guatemala.

El movimiento estudiantil de la USAC, especialmente la Asociación de Estudiantes Universitarios (AEU), ha jugado un papel crucial en la política del país. Este movimiento



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

siempre ha tenido una voz potente y una fuerza significativa, destacándose en momentos clave de la historia guatemalteca. La capacidad del movimiento estudiantil para movilizarse y actuar en defensa de los derechos y libertades ha sido una constante, subrayando la importancia de la universidad como un espacio de resistencia y cambio.

La participación de la USAC en los eventos políticos y sociales es otro tema recurrente. En años específicos, como 1989, la universidad tuvo un papel muy activo y crítico, reflejando su compromiso con los principios democráticos y la justicia social. Esta participación no solo se limitó a la crítica, sino que también implicó una presencia y presión constante en el ámbito social y político, evidenciando su papel como un agente de cambio y transformación.

9.1.10 Organización y movimientos estudiantiles de los años 90 en el CUNSUROC

Durante la época en que los entrevistados asistieron al Centro Universitario de Suroccidente (CUNSUROC) en los años noventa, las carreras que existían eran Técnico y Licenciatura en Trabajo Social, Técnico y Licenciatura en Administración de Empresas, Técnico e Ingeniería en Agronomía Tropical, Profesor de Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Técnico e Ingeniería en Alimentos. La organización estudiantil presentó una variedad de formas y niveles de estructuración en cada una de las carreras. Las respuestas recopiladas indican que, en general, la organización formal de los estudiantes por asociaciones de carrera era limitada y dependía en gran medida de la carrera de estudios específica y de la iniciativa de los estudiantes.

Se organizaban básicamente para bautizo, insisto, y para la huelga. No tenían incidencia, por decirte algo, en cuestiones académicas o por cuestiones de extensión social, no existía nada de eso. Básicamente era bautizo. Lo que te puedo decir del 89, que fue cuando yo entré de nuevo, e inicios del 90, pues básicamente a dedo, a nivel compadrazgo, la gente que venían repitiendo o se conocían. Luego surgió la Asociación de Estudiantes de Agronomía Tropical, A.E.A.T. (G. Gallardo, comunicación personal, 16 de agosto de 2024).



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Oscar Geovanni Ochoa describe el contexto histórico de Guatemala, la Universidad de San Carlos (USAC) y el CUNSUROC durante los años 80 y principios de los 90 como un período marcado por la guerra interna, la polarización ideológica y una fuerte represión de las expresiones estudiantiles. Para esa época, ingresar a la universidad, especialmente a la USAC, implicaba el riesgo de ser etiquetado como izquierdista o simpatizante de movimientos revolucionarios. Esto se debía a que la universidad era un espacio donde se abordaban temas críticos de la realidad social y política guatemalteca, aspectos generalmente ausentes en otros niveles educativos. En el CUNSUROC, aunque los estudiantes solían tener posturas políticas espontáneas y no siempre definidas ideológicamente, figuras como el Che Guevara ejercían una notable influencia como símbolos de lucha y resistencia, y canciones y discursos de izquierda resonaban en el ambiente universitario.

Ochoa menciona a maestros como Elfego Cortez e Ingleberto Robles Tello, quienes enseñaban desde una perspectiva diferente que ayudaba a los estudiantes a comprender la complejidad de la realidad guatemalteca, promoviendo una conciencia crítica. Además, el acceso a textos prohibidos en el país, como los de Mario Payeras, alimentaba el interés y la afinidad de algunos estudiantes hacia los movimientos revolucionarios y ofrecía una perspectiva de la situación política que no estaba disponible en los medios convencionales. En este sentido, la universidad era un terreno fértil para el desarrollo de una visión crítica, en contraste con el clima de represión y miedo prevaleciente.

Aunque el movimiento guerrillero no tenía una fuerte presencia en Suchitepéquez, la historia de resistencia en la región estaba marcada por figuras como Leopoldo Lucas, asesinado por su activismo. En cuanto al CUNSUROC, Ochoa señala que antes de los años 90, la ausencia de una organización estudiantil formal limitaba la capacidad de los estudiantes para influir en los asuntos internos de la universidad. Sin embargo, ya en los 90, cuando Ochoa fue secretario general de AEUSO, junto con otros estudiantes, impulsaron la creación de estatutos y asistieron a cursos de formación política, estableciendo las bases para una organización más estructurada y democrática. Esto incluyó formar nuevos líderes



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

estudiantiles, mejorar la organización de eventos como la huelga de dolores y evitar prácticas de bautizo denigrantes, que consideraban contrarias a los valores de la USAC.

Ochoa también critica estas prácticas, ya que muchas veces implicaban humillaciones y violencia, y afirma que no representaban los principios de la universidad. En su experiencia, él y sus compañeros intentaron organizar de forma democrática las actividades estudiantiles para reducir abusos y crear una estructura representativa en todas las carreras. En general, Ochoa aboga por una renovación profunda de los liderazgos estudiantiles y el fin de prácticas clientelistas, argumentando que estas se han perpetuado en el tiempo y han socavado el verdadero potencial de la organización estudiantil (G. Ochoa, comunicación personal, marzo de 2024).

En algunas carreras, como Trabajo Social, Pedagogía y Agronomía, existía una estructura organizativa definida. En la carrera de Trabajo Social, por ejemplo, había una directiva que se encargaba de organizar diversas actividades, proporcionando un marco estructural para la participación estudiantil. De manera similar, la Asociación de Estudiantes de Agronomía y Pedagogía se destacaba por estar bien organizada, lo cual facilitaba la gestión y la coordinación de eventos y actividades dentro de esas carreras “en pedagogía, nosotros básicamente teníamos una reunión ordinaria, pero a nivel de estudiantado cuando había un conflicto, nos uníamos y como asociación tratábamos de darle solución” (F. Pappa, comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

Sí, la Asociación de Estudiantes de Agronomía Tropical, la AEAT, de hecho, yo formé parte de esa organización ya cuando estábamos en donde ahora está actualmente la Universidad. Si la memoria no me falla, fueron los años de 1994 al 1995 aproximadamente, ahí estuvimos trabajando con otros compañeros de la Junta Directiva en ese entonces, específicamente en el asunto de la organización estudiantil (J.C. Montenegro, comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

Sin embargo, esta formalidad no era la norma en todas las carreras. Muchas respuestas señalan la ausencia de una organización formal en diversas disciplinas. En carreras como



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Administración de Empresas e Ingeniería en Alimentos no había estructuras organizativas ni directivas establecidas por estatutos “Lo veía muy afines a los catedráticos y con intereses más personales. En la carrera casi no tuve participación” (G. Abularach, comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

La falta de una estructura organizativa formal se compensaba en parte por la organización de actividades específicas. Los estudiantes solían agruparse para eventos tradicionales como el bautizo y actividades de Huelga de Dolores, manteniendo ciertas tradiciones vivas a pesar de la ausencia de una estructura permanente. Estas actividades específicas servían como momentos clave para la interacción y cohesión entre los estudiantes, aunque no implicaban una organización continua. Otro aspecto relevante era la iniciativa tomada por los estudiantes de semestres superiores. En ausencia de una directiva formal, eran los estudiantes más avanzados quienes a menudo tomaban la iniciativa para organizar y gestionar actividades. Esta dinámica implicaba que la organización estudiantil dependía en gran medida del liderazgo y la proactividad de los estudiantes con más experiencia, quienes actuaban como coordinadores de facto.

9.1.11 Identidad de las organizaciones estudiantiles por carreras

Durante esta época de estudio en el CUNSUROC, los entrevistados indicaron que las organizaciones estudiantiles desempeñaron un papel vital en la vida académica y social de los estudiantes. Las respuestas revelan una variedad de nombres y estructuras organizativas que variaban según la carrera y el tiempo. En la carrera de Trabajo Social, se menciona la Asociación de Trabajo Social (AETS) como la organización estudiantil principal. Su color representativo es el rosado. Esta estructura se consolidó a partir de directivas de cada semestre, evolucionando hacia una entidad más estable y organizada. Esta asociación representaba a los estudiantes de Trabajo Social y se encargaba de coordinar diversas actividades, asegurando la representación y participación de los estudiantes en asuntos académicos y sociales. Otra organización estudiantil importante mencionada por su unión, organización y sus líderes influyentes también en la AEUSO es la Asociación de Estudiantes



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

de Agronomía Tropical (AEAT), su color representativo es el verde, que luego combinaron con colores con diseños típicos. Usaban logotipo en sus playeras y sellos específicos en sus escritos. Evidente que tenía una presencia significativa dentro de su carrera y el CUNSUROC, asegurando representación y participación de los estudiantes no solo en asuntos académicos y sociales sino también en la participación política universitaria. De manera similar, se menciona a la Asociación de Universitarios de Pedagogía (AEUPEM) la cual representaba a estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media, incluyendo a los estudiantes de licenciatura. Su color representativo es el celeste, tenían logotipo y sellos que los identificaban. Esta asociación tenía un rol importante en la vida estudiantil de dicha carrera, organizando actividades y eventos académicos, de arte, cultura y deportivos que promovían la participación y el sentido de comunidad entre los estudiantes.

La Asociación de Administración de Empresas es mencionada como la entidad principal para los estudiantes de carrera de Administración de Empresas. Su color representativo el anaranjado. Su importancia radicaba en la cantidad de estudiantes inscritos en esta carrera. Tenían el mayor número de estudiantes y su presencia en las actividades estudiantiles superaba a las demás carreras de la época. Al interior del CUNSUROC, políticamente eran los aliados perfectos para ganar en eventos eleccionarios estudiantiles y de director del CUNSUROC. No obstante, hay respuestas que indican una falta de organización formal en Administración de Empresas durante ciertos periodos, reflejando una variabilidad en la estructura organizativa a lo largo del tiempo. En algunas respuestas, se destaca la falta de una organización formal durante los años de estudio de los entrevistados. Por ejemplo, en Administración de Empresas, se menciona que no existía una estructura organizativa estable, lo que sugiere que la organización estudiantil podía ser difusa y dependiente de la iniciativa de algunos estudiantes.

9.1.12 Regulación de las asociaciones estudiantiles de carrera

El funcionamiento de las asociaciones estudiantiles en el CUNSUROC durante la época estudiada por los entrevistados se caracterizaba por una notable ausencia de estatutos



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

o normas formales. La mayoría de las respuestas indican que no existían documentos oficiales que regulasen estas entidades, y que su operativa se basaba principalmente en la informalidad y en tradiciones orales. Varios entrevistados expresaron desconocimiento sobre la existencia de estatutos específicos dentro de sus respectivas organizaciones estudiantiles. Uno de ellos menciona que nunca conoció la existencia de algún reglamento interno, lo que refleja una falta de formalización en la estructura organizativa “no te sabría decir nunca conocí algo así interno de esa asociación, solo a las personas, a los compañeros que sí participan en ella” (G. Abularach, comunicación personal, 16 de agosto de 2024). Esta falta de familiaridad con estatutos formales también se manifiesta en la respuesta de entrevistados, quienes no recuerda haber manejado estatutos durante su tiempo en la organización.

La ausencia de estatutos parece ser una constante, ya que otra respuesta confirma que los lineamientos seguidos eran orales y basados en tradiciones, subrayando la informalidad prevalente en las organizaciones estudiantiles. Además, se menciona que las normas no existían de manera formal, sino que la operativa de las organizaciones se fundamentaba en prácticas tradicionales transmitidas de manera oral. Esta estructura tradicional y no formalizada implicaba que las actividades y la gobernanza de las organizaciones dependían en gran medida de la memoria colectiva y de la continuidad de costumbres establecidas por generaciones anteriores de estudiantes

“Normas no tenían, era una cuestión, así como de camaradería, gente que se conoció durante un tiempo y se empezaron a hacer partícipes dentro del movimiento, entonces hicieron como su grupo selectivo, ellos eran los que dirigían todo el movimiento” (J. López, comunicación personal, 16 de agosto de 2024). Esta cita destaca la falta de normas formales en la organización estudiantil, donde las relaciones personales y la camaradería entre los miembros definían quiénes dirigían el movimiento.

9.1.13 Elección de representantes estudiantiles de carrera

La elección de los representantes estudiantiles de las asociaciones de carrera se realizaba mediante un proceso de votación entre los estudiantes, con variaciones en los



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

requisitos y métodos según la carrera. Las respuestas de los entrevistados proporcionan una visión detallada de cómo se llevaban a cabo estas elecciones y qué requisitos debían cumplir los candidatos.

El proceso de elección de directivas por semestres era una práctica común. Los estudiantes de cada semestre elegían a sus representantes mediante votación, asegurando así una representación democrática y directa en asamblea general de estudiantes de cada carrera. Un entrevistado menciona que estas elecciones se basaban en la asistencia y participación de los estudiantes, indicando que la involucración activa era un criterio fundamental para elegir a sus representantes. En algunos casos, las elecciones se realizaban en reuniones generales al inicio del semestre. Durante estas reuniones, todos los estudiantes podían postularse y votar, creando un espacio inclusivo y democrático para la elección de sus representantes. Este método permitía una mayor participación y transparencia en el proceso de selección.

Otro método descrito y el más común es el sistema de elección en cascada, donde en un primer nivel eran electos los estudiantes de las estructuras por ciclo o salón de clases semestrales. Cada ciclo proponía y votaban por sus representantes. En un segundo nivel los representantes de cada ciclo o semestre se reunían y votaban para elegir a los representantes de la Asociación de Carrera. Este enfoque implicaba una participación continua y estructurada de los estudiantes en el proceso de selección, fomentando un sentido de responsabilidad colectiva y colaboración.

Los méritos académicos era un requisito relevante para ser candidato. Algunos entrevistados mencionan que los candidatos debían ser buenos estudiantes para ser elegibles. Este criterio garantizaba que los representantes tuvieran un desempeño académico adecuado y fueran capaces de balancear sus responsabilidades estudiantiles con las de liderazgo. La participación y el reconocimiento entre los estudiantes eran igualmente importantes. Los candidatos debían ser conocidos por su actividad dentro de la carrera, demostrando así su compromiso y capacidad para representar efectivamente a sus compañeros. La visibilidad y la implicación en las actividades estudiantiles eran factores clave para ser elegido también.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

“Bueno, para empezar, tenían que tener mínimo aprobado primer año o 10 cursos en su defecto. Se les iba tomando en cuenta según su comportamiento, dependiendo del liderazgo que ejercieran ante el grupo que entró con ellos en su momento” (D. Rivera, comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

9.1.14 Las actividades de la asociación de estudiantes de carrera

Las organizaciones estudiantiles, organizaban una variedad de actividades que iban desde eventos académicos, hasta culturales y deportivos. Las respuestas de los entrevistados revelan la diversidad y el impacto de estas actividades en la comunidad universitaria. Uno de los principales enfoques de las organizaciones estudiantiles era la realización de actividades académicas y culturales. Estas actividades incluían talleres, seminarios, charlas y conferencias que proporcionaban oportunidades de aprendizaje y desarrollo fuera del aula. Las noches culturales también formaban parte de estas actividades, ofreciendo un espacio para la expresión artística y la apreciación cultural. Los entrevistados recuerdan regularmente la realización de este tipo de eventos, subrayando su importancia en la vida estudiantil.

Yo nunca fui secretario general de la Asociación de Alimentos, pero le voy a contar qué hacía: empezaba a fungir unos meses antes del aniversario de la carrera, que es en octubre. Se organizaban para celebrar el 16 de octubre, día del ingeniero en alimentos. Normalmente ellos organizaban las actividades culturales y deportivas. Logramos que hubiera una asociación de alimentos muy fortalecida, con gente muy madura y capaz, que logró involucrarse. Además, trabajamos mucho en la planta piloto. Otra organización mandó herramientas y equipos que no utilizaban, para ellos era chatarra y para nosotros era un tesoro. Intentamos organizarnos para darle vida a la planta piloto. También organizaba para designar quienes eran los representantes ante el honorable comité de huelga de todos los dolores (L. Chojolán, comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

Además de las actividades académicas, las organizaciones estudiantiles también se involucraban en eventos deportivos. La participación en competiciones y la organización de



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

eventos deportivos eran comunes, fomentando un espíritu de camaradería y promoviendo la salud y el bienestar entre los estudiantes. La visibilidad de la organización estudiantil en estos eventos contribuía a fortalecer el sentido de comunidad y pertenencia. Otro aspecto destacado de las actividades de la organización estudiantil eran los eventos de bienvenida y de inicio de curso. Estas actividades incluían bienvenidas a los nuevos estudiantes, lo que ayudaba a integrarlos en la vida universitaria y a familiarizarlos con el entorno académico y social. La presencia de la organización estudiantil en estos eventos era significativa, mostrando su compromiso con la acogida y el apoyo a los nuevos miembros de la comunidad universitaria.

En las carreras de Pedagogía, los talleres y seminarios eran especialmente importantes, reemplazando otras tradiciones como los bautizos que habían dejado de realizarse. Estas actividades proporcionaban un espacio para la formación continua y el intercambio de conocimientos entre estudiantes y profesores, enriqueciendo la experiencia educativa.

Bienvenidas a estudiantes, participación en comisiones de los juegos florales del Carnaval Mazateco, actividades de Huelga de Dolores, participación como carrera en la marcha del día del trabajo, uno de mayo, día del humanista en el mes de septiembre, actividades deportivas y culturales en el aniversario del CUNSUROC, participación en la marcha del 20 de octubre conmemorando la Revolución del 44 (F. Pappa, comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

9.1.15 Líderes estudiantiles del CUNSUROC de los 90

Durante esta época de los años noventa, surgieron varios líderes estudiantiles que dejaron una marca significativa en la vida universitaria. Estos líderes destacaron por su capacidad de influir y movilizar a sus compañeros, contribuyendo al desarrollo de la vida académica y social dentro de la universidad. Algunos entrevistados mencionaron a líderes específicos, mientras que otros no recordaban los nombres, aunque reconocían la presencia de figuras destacadas. Esta diversidad en las respuestas refleja la riqueza y complejidad del liderazgo estudiantil en ese periodo.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Geovany Ochoa, Edwin Maldonado Lux, Alejandro Perdomo Castañeda, Fredy Noel Pappa Santos, Héctor Hugo Urrutia Maldonado, Arturo Pos Sánchez, Gabriel Abularach, Carlos Pereira Yac, Flor García, Erick Arana, Nery García, Luis Cashe', Ingrid Anabella Monzón, Patricia Ochoa, Luis Otoniel Chojolán, Karla Morales, Juan Carlos Montenegro, Gerber Gallardo, Pavel Augusto Figueroa, fueron los líderes más mencionados por su liderazgo en AEUSO. Su influencia y relevancia en el ámbito estudiantil los convirtieron en una figura notable cada uno en su época, recordada por su capacidad de liderazgo y su participación en la vida universitaria.

Otros líderes destacados en las actividades huelgueras que recuerdan los entrevistados: Geovany Chicay, conocido como “Chayanne”; Jorge Luis Gramajo, conocido como el "Momo Magneto"; Jorge Luis López Ramírez “El Nalgis”; David Geovanni Rivera Ovalle “Perica”; Henry López, más conocido como “Pañal”; Marvin Herrera “Caricatura”; Julio César Gento Reyes “Mala palabra”; Los Reyes Feos recordados de la época de los 90: “El Chichicaste” (Edwin Lux, agronomía); “Polito Cabrón” (Alimentos); “Pedro Chanchavac” (Bayron Morales, pedagogía); “El Brujo Kacama” (Otto Bolaños, Trabajo Social); “La Raquel Blandón” (Luis Caché, Trabajo Social); “Super Barrio” (Héctor Urrutia, pedagogía); “El Brujito Cos” (Rodolfo Cos, agronomía).

Estos líderes contribuyeron de diversas maneras al fortalecimiento de la comunidad universitaria, dejando una huella en sus compañeros y en la institución: Geovanny Ramos, Edgar González, Belbeth Valenzuela, Nélide González, Fabricio Valenzuela, Sergio Amilcar Cerín, Rudy Gomez, Carlos Quezada, Mario Roberto Sánchez, Sergio Amilcar Díaz, Mavel Portillo, Sandra Eugenia Velásquez Calderón, Luis Fernando Jiménez, Milo Alonzo, Hugo Arriola, Fredy Quiñonez, Alma Verónica Marroquín, Rudy Echeverría, Guillermo Alvarado, Luis Emilio de León, Mario Enrique Dardón, Hugo Letona, David Alvarado Güinac, Erwin René de León, Luis Reynoso, Jorge Tzilin, Wilson Escobar, Claudia Angélica Robles, Luis Francisco Arriaga, Adriana Lima, Estela Solval.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Sin embargo, varios entrevistados admitieron no recordar los nombres específicos de los líderes estudiantiles, aunque reconocieron que existían figuras destacadas. Esta falta de recuerdo puede atribuirse a la diversidad de líderes y a la cantidad de tiempo transcurrido desde entonces, lo que dificulta la rememoración precisa de todos los nombres y detalles.

9.1.16 Las demandas estudiantiles

Las demandas estudiantiles desempeñaron un papel crucial en la búsqueda de mejoras y cambios significativos dentro de la institución. Las respuestas de los entrevistados ofrecen una visión diversa sobre la efectividad y el impacto de estas demandas, destacando tanto los logros como los desafíos enfrentados por los estudiantes en su lucha por mejores condiciones.

Una de las respuestas menciona que las demandas estudiantiles a menudo se daban bajo presión, señalando un ambiente de tensión y urgencia. Este contexto de presión sugiere que los estudiantes debían esforzarse considerablemente para que sus peticiones fueran escuchadas y atendidas. La referencia específica al Centro Universitario del Suroccidente (CUNSUROC) indica que, en algunos casos, las demandas eran particularmente intensas y dirigidas a resolver problemas locales. La singularidad de la USAC en su capacidad para responder a las demandas estudiantiles de manera significativa fue destacada por otro entrevistado. Este reconocimiento subraya el rol histórico de la universidad como una institución que, aunque no siempre de manera perfecta, intenta atender las necesidades y preocupaciones de su comunidad estudiantil.

Sin embargo, no todos los entrevistados compartieron experiencias de éxito. Una de las respuestas menciona que, durante su tiempo en la asociación de su carrera de Administración de Empresas, no se pronunciaba por ninguna demanda estudiantil gremial de interés académico o desarrollo profesional, sino que las peticiones eran de tipo de mejoras de limpieza y remozamiento y...

...no, nunca, (demanda de los estudiantes) nunca preguntaron qué era lo que pensábamos o queríamos, en lo personal no veo que un remozamiento de un área de la Universidad era tarea de una asociación, eso es tarea de la administración y la



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Universidad tiene un presupuesto que tiene que ejecutar” (G. Abularach, comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

Esta perspectiva refleja la frustración y la dificultad que a veces enfrentan los movimientos estudiantiles al intentar influir en la política universitaria y lograr resultados tangibles. En contraste, algunos entrevistados recordaron demandas específicas que lograron cambios pequeños pero importantes. Por ejemplo, durante su participación en la Asociación de Estudiantes de Agronomía Tropical (AEAT), un entrevistado menciona que ciertas demandas lograron avances modestos, pero valiosos.

cuando yo formé parte de la AEAT, hubo algunas quejas que estudiantes nos llegaban hacer por docentes que no desarrollaban bien su clase, ahí fue donde yo digámoslo así, empecé a darme a conocer ante claustro de docentes. Obviamente eso nunca les gustó a ellos que uno cuestionara la paupérrima forma de algunos docentes de dar clases, de hecho, en mi época hubieron algunos docentes que los sacaron, porque nosotros hicimos ahí algún planteamiento, tomamos en cierta medida el cubículo de agronomía tropical para forzar o para demandar que estas personas, específicamente dejarán de dar clases porque sí teníamos pruebas de que los docentes o estas personas no tenían la calidad suficiente para poder dar clases en la carrera (J.C. Montenegro, comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

Otro entrevistado recuerda que, desde el inicio de su carrera, las demandas eran que se implementaran las carreras a nivel de ingenierías.

La demanda que surgió desde que inicié era que se otorgara presupuesto y que se reconocieran las ingenierías, porque antes solo eran técnicos en producción agrícola y técnicos en alimentos. Pues fíjate que en ese momento eran empujadas por los profesores, el director, el doctor Leal, tenía mucho interés, hay que reconocerlo, en que se les diera presupuesto y que se reconocieran ya como ingenierías esas dos carreras. Entonces, para mí que la solicitud de ese cambio hacia las ingenierías fue básicamente promovida por los profesores, definitivamente también había intereses



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

de ellos, hablando de la ingeniería, había que contratar más gente y el problema en la agronomía es que siempre como que fue una extensión de la facultad de agronomía aquí en el CUNSUROC y entraba alguien a dar clases en la carrera porque salía egresado de la facultad de agronomía de Guatemala y también el otro grupo, los que salían de la Escuela Normal Central de Agricultura (ENCA) se graduaban en la facultad y venían a dar clases aquí, era un grupo que se formó ahí y sigue vigente (G. Gallardo, comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

Las demandas relacionadas con la seguridad también fueron un tema recurrente. En un caso específico, las demandas de un grupo estudiantil llevaron a mejoras en la seguridad dentro del campus, demostrando que la presión organizada puede resultar en cambios positivos en aspectos críticos de la vida universitaria. Asimismo, las demandas realizadas en las instalaciones del Instituto Méndez Montenegro lograron mejorar las condiciones, lo que subraya la capacidad de los estudiantes para identificar problemas y trabajar hacia su resolución. En las instalaciones del Instituto Méndez Montenegro era la demanda de aulas, más libros en biblioteca o bibliografía especializada para las carreras. Para mejorar la infraestructura fueron parcialmente exitosas, evidenciando que los esfuerzos colectivos pueden conducir a mejoras concretas, aunque limitadas.

En las actuales instalaciones las demandas estudiantiles estaban enfocadas en mejoramiento del acceso, calles, puentes, parqueos, iluminación, seguridad, servicios de cafetería y reproducción de materiales, fotocopiadora, aprobación de normativos de práctica, exámenes especiales y tesis.

9.1.17 Eficacia de las asociaciones estudiantiles de carrera

La eficacia de las organizaciones estudiantiles de carrera en el CUNSUROC ha sido un tema de interés y debate entre los estudiantes y miembros de la comunidad universitaria. Las respuestas de los entrevistados reflejan una diversidad de opiniones sobre la capacidad de estas organizaciones para lograr sus objetivos, subrayando tanto sus fortalezas como sus debilidades.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Una de las percepciones comunes es que, aunque las organizaciones estudiantiles manejaban buenos prospectos y tenían buenas ideas, la implementación de estas iniciativas era frecuentemente débil. Este punto de vista sugiere que, a pesar de tener un buen potencial y propuestas valiosas, las organizaciones a menudo enfrentaban dificultades en la ejecución efectiva de sus planes. La falta de una implementación robusta limitaba su capacidad para alcanzar los objetivos planteados.

Por otro lado, algunas respuestas destacan casos específicos donde las organizaciones estudiantiles lograron ser efectivas. Por ejemplo, la asociación de la carrera de alimentos es mencionada como una entidad que fue bastante efectiva en alcanzar sus objetivos. Este éxito relativo sugiere que, en algunas carreras y contextos, las organizaciones estudiantiles lograron superar los desafíos de implementación y obtener resultados positivos. Otra perspectiva resalta que las organizaciones estudiantiles siempre tuvieron éxito en lograr sus objetivos. Este testimonio subraya la capacidad de ciertas asociaciones para mantener una eficacia constante y cumplir con sus metas. La clave de este éxito parece estar en la solidez de las bases organizativas y la colaboración entre los miembros.

Sin embargo, la opinión generalizada es que la eficacia de las organizaciones estudiantiles era variable y dependía en gran medida del liderazgo y la implementación. La calidad del liderazgo y la capacidad de los líderes para movilizar y coordinar a los miembros de la organización eran factores determinantes para el éxito de las iniciativas estudiantiles. La variabilidad en la eficacia refleja las diferencias en habilidades y enfoques entre distintos líderes y equipos organizativos.

En el caso de los estudiantes de pedagogía, se destaca la colaboración entre ellos como un factor que aumentaba la eficacia de sus organizaciones. Esta colaboración estrecha entre los estudiantes, que a menudo ya eran maestros, facilitaba la implementación de actividades y proyectos, contribuyendo a la consecución de sus objetivos.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

9.1.18 Primera experiencia en las organizaciones estudiantiles

La primera experiencia de involucrarse en una organización estudiantil en CUNSUROC varió considerablemente entre los entrevistados. Estas experiencias iniciales reflejan una mezcla de curiosidad, inspiración, desafíos y oportunidades que marcaron la integración de los estudiantes en la vida universitaria. Muchos estudiantes recuerdan haberse sentido curiosos y, en algunos casos, abrumados al ingresar a la USAC. La magnitud y el dinamismo de las organizaciones estudiantiles podían resultar impactantes para los nuevos estudiantes, quienes veían en estas agrupaciones una oportunidad para involucrarse en actividades extracurriculares y encontrar un sentido de comunidad. Este sentimiento inicial de curiosidad era un primer paso hacia una participación más activa.

La influencia de líderes estudiantiles desempeñó un papel crucial en la decisión de algunos estudiantes de involucrarse en las organizaciones. Por ejemplo, un entrevistado mencionó cómo los estudiantes antiguos lo inspiraron a participar, mostrando la importancia del liderazgo visible y carismático en motivar a otros estudiantes. Esta inspiración de figuras destacadas facilitaba la transición de la curiosidad a la participación. Para algunos, la participación en el movimiento estudiantil comenzó desde el primer día. Estos estudiantes se sintieron atraídos por las oportunidades de contribuir y ser parte de algo más grande desde el inicio de su vida universitaria. La participación en asambleas estudiantiles, eventos y reuniones desde el primer año de ingreso muestra un compromiso temprano con las causas y actividades promovidas por las organizaciones estudiantiles.

La asignación de roles de liderazgo también ayudó a algunos estudiantes a integrarse más profundamente en las organizaciones. Asumir un liderazgo temprano proporcionaba una plataforma para influir y participar activamente en la toma de decisiones y en la planificación de actividades. Este empoderamiento fortalecía la conexión de los estudiantes con sus respectivas organizaciones y fomentaba un sentido de responsabilidad y pertenencia.

A través de quienes en ese entonces tenían la coordinación, la dirección de la asociación, que era Arturo Pos y Juan Carlos Montenegro. Yo era un estudiante



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

nuevo, era mi primer año, estaba terminando el primer año, segundo semestre y ellos me abordaron en la cafetería de la Universidad, un estudiante de administración, otro estudiante de agronomía y me contaron de qué era el movimiento estudiantil y cómo funcionaba y que si veían en mí un liderazgo que tenían, querían que yo me postulara para Secretario General (G. Abularach, comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

Sin embargo, no todas las experiencias fueron positivas. Algunos estudiantes encontraron dificultades para involucrarse debido a la falta de organización y el desorden dentro de las agrupaciones estudiantiles. La ausencia de una estructura clara y de procesos bien definidos podía ser desalentadora para aquellos que buscaban una participación más ordenada y efectiva. Estas barreras organizativas destacaban la necesidad de mejorar la gestión y la coordinación dentro de las organizaciones estudiantiles para maximizar su impacto y accesibilidad. Para otros, participar en una organización estudiantil era la realización de un sueño. La oportunidad de ser parte del movimiento estudiantil y contribuir activamente a la vida universitaria representaba una aspiración cumplida.

Como todo estudiante nuevo de estar estudiando en la máxima casa de estudios, era una aventura estar formando parte en un momento de movimiento huelguero y máxime cuando eres nuevo, por la emoción de ponerse una capucha y todo el asunto, ahí fue cuando yo empecé a darme cuenta de algunos aspectos relacionados básicamente al movimiento estudiantil de esa época (D. Rivera, comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

Este entusiasmo por participar refleja la importancia y el atractivo de las organizaciones estudiantiles como espacios de activismo, aprendizaje y comunidad.

9.1.19 Momentos memorables en las organizaciones estudiantiles

Las experiencias vividas por los estudiantes en las organizaciones abarcan una rica variedad de anécdotas, eventos memorables y momentos importantes. Las respuestas de los entrevistados destacan aspectos históricos, dinámicas internas y la evolución de las organizaciones estudiantiles, reflejando la profundidad y la complejidad de su participación



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

en la vida universitaria. Uno de los temas recurrentes es la relevancia histórica del espacio universitario y las gestas estudiantiles. Los entrevistados mencionan la importancia de las instalaciones actuales del CUNSUROC y su historia rica y significativa. Este entorno físico no solo es un lugar de aprendizaje, sino también un testigo de numerosos eventos históricos y luchas estudiantiles que han dejado una huella indeleble en la comunidad universitaria. Las gestas para luchar y resistir dentro de la universidad son recordadas como eventos de gran relevancia, subrayando el papel crucial de los estudiantes en la defensa de sus derechos y en la promoción de cambios sociales.

El movimiento estudiantil en sí mismo es otro evento significativo mencionado por los entrevistados. Participar en estas movilizaciones y formar parte de un colectivo comprometido con la justicia social y la mejora de las condiciones universitarias fue una experiencia memorable para muchos. El movimiento estudiantil simboliza la unión, la solidaridad y la acción conjunta en busca de objetivos comunes, dejando un impacto duradero en quienes participaron.

La elaboración de los estatutos también se destaca como un momento importante que trajo cambios significativos. Este proceso de creación y formalización de normas internas fue crucial para estructurar y organizar las actividades y objetivos de las organizaciones estudiantiles. La implementación de estos estatutos permitió una mayor claridad y eficiencia en el funcionamiento de las organizaciones, marcando un antes y un después en su operativa (G. Ochoa, comunicación personal, marzo de 2024).

Sin embargo, no todas las experiencias fueron positivas. Los pleitos internos dentro de las organizaciones estudiantiles son recordados como desafíos significativos. Las diferencias y conflictos entre miembros reflejan la diversidad de opiniones y enfoques presentes en cualquier grupo grande y comprometido. Estos pleitos, aunque a veces difíciles, también ofrecieron oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento personal y colectivo.

El liderazgo en las organizaciones estudiantiles durante los años 90 es mencionado como una experiencia especialmente significativa. Ser líder en ese periodo implicaba una



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

gran responsabilidad y un compromiso profundo con las causas estudiantiles. La capacidad de guiar, inspirar y movilizar a otros estudiantes dejó una marca duradera en aquellos que asumieron estos roles de liderazgo. La evolución de la organización estudiantil desde su formación es recordada con aprecio. La continuidad y la transmisión de valores y prácticas de generación en generación muestran la resiliencia y la adaptabilidad de las organizaciones estudiantiles. Esta evolución constante asegura que las organizaciones puedan responder a los desafíos contemporáneos mientras mantienen viva su herencia histórica.

9.1.20 Motivaciones para unirse a AEUSO

Las motivaciones que llevaron a los estudiantes a unirse a AEUSO son variadas y reflejan un profundo compromiso con la justicia, la colaboración y el deseo de hacer una diferencia en su comunidad universitaria. A través del análisis de las respuestas de los entrevistados, se pueden identificar varios factores clave que impulsaron su participación en estas organizaciones.

Nunca voy a saber que me motivo, yo creo que uno trae en la sangre el interés de cambiar las cosas y entre más jóvenes uno cree más posible cambiar el mundo y cuando le dicen mira aquí hay un instrumento para cambiar el mundo a uno lo cree. Y entonces yo tomé la organización estudiantil como algo que podía resolver el mundo, eso me motivó, podía resolver problemas de mi comunidad, de mi municipio, de la Universidad, así veía yo en la asociación de antes, era un espacio de liderazgo para poder cambiar cosas, tristemente, se ha venido en decadencia. Hoy miramos líderes, supuestos líderes estudiantiles trabajando en la Universidad. Y eso jamás, ni mis compañeros ni yo vimos en el movimiento estudiantil ese objetivo (G. Abularach, comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

Uno de los factores más destacados es la influencia de los compañeros. Para algunos estudiantes, la decisión de unirse a una organización estudiantil estuvo fuertemente influenciada por sus amigos y colegas. La compañía y el apoyo de sus compañeros



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

proporcionaron el incentivo necesario para involucrarse en actividades extracurriculares y formar parte de un colectivo más grande.

El sentido de justicia es otra motivación crucial mencionada por los entrevistados. Algunos estudiantes expresaron una fuerte aversión a las injusticias y un deseo ferviente de luchar contra ellas. Este compromiso con la justicia social y la equidad impulsó a estos estudiantes a unirse a las organizaciones estudiantiles, donde vieron una plataforma para canalizar su inconformidad y trabajar hacia un cambio positivo.

Soy una persona que no me gusta las injusticias, siempre me llamó la atención el movimiento social, el movimiento revolucionario, obviamente tomando en consideración que la asociación estaba influenciada por el movimiento revolucionario, fue un caldo bien nutrido que sirvió para que yo pudiera aportar y pudiera estar durante un tiempo considerado dentro del movimiento estudiantil (J.C. Montenegro, comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

La búsqueda de objetivos comunes también fue un factor importante. Muchos entrevistados mencionaron que su principal motivación para unirse a las organizaciones estudiantiles era la oportunidad de trabajar en conjunto hacia metas compartidas “como organización estudiantil y para buscar obviamente el bienestar del estudiantado” (F. Pappa, comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

La colaboración y la solidaridad dentro de estas organizaciones permitían a los estudiantes perseguir objetivos que beneficiaran a toda la comunidad universitaria, creando un sentido de propósito y unidad. El orgullo de ser estudiante de la USAC y el deseo de hacer una diferencia fue otra motivación significativa. Sentirse parte de una institución con una rica historia y un fuerte compromiso con la educación y la justicia social inspiró a muchos estudiantes a involucrarse activamente en las organizaciones estudiantiles. Este orgullo y deseo de contribuir a la mejora de su universidad fueron impulsores clave de su participación.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

9.1.21 Roles y posiciones en AEUSO

Los roles y posiciones ocupados por los estudiantes dentro de AEUSO son diversos y reflejan un alto nivel de involucramiento y responsabilidad en la vida universitaria. A través del análisis de las respuestas de los entrevistados, se puede observar una variedad de roles que los estudiantes asumieron, desde posiciones de liderazgo hasta roles de asistencia y participación en comisiones de trabajo. Esta era la estructura del Secretariado General de la Asociación “todo va como en cascada, se tenía las mismas secretarías de la AEUSO y esta de AEU” (L. Chojolán, comunicación personal, 16 de agosto de 2024). Secretario general, secretario general adjunto, secretario de finanzas, secretario de actas y acuerdos, secretario de asuntos estudiantiles, secretario de asuntos nacionales e internacionales, secretario de asuntos específicos, secretario de relaciones públicas, secretario de cultura y deportes, secretario de formación.

Uno de los roles más mencionados es el de secretario general y secretario general adjunto. Varios entrevistados mencionaron haber ocupado estas posiciones, lo que subraya la importancia de estos roles en la estructura organizativa de las asociaciones estudiantiles. Como secretarios generales, los estudiantes eran responsables de la coordinación y supervisión de las actividades de la organización, así como de representar a sus compañeros en diversas actividades y comisiones.

La participación como asistente y miembro colaborador o ejecutor de comisiones es también un tema recurrente. Estos roles permitieron a los estudiantes contribuir activamente a la planificación y ejecución de eventos y actividades, proporcionando apoyo logístico y organizativo. La participación en comisiones específicas también les permitió enfocarse en áreas de interés particular y trabajar en proyectos concretos.

La participación en la directiva de la organización estudiantil es otro aspecto destacado. Ser parte de la directiva implicaba asumir responsabilidades adicionales y jugar un papel crucial en la toma de decisiones estratégicas para la organización. Esta participación



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

ofrecía a los estudiantes una oportunidad para desarrollar habilidades de liderazgo y gestión, así como para influir directamente en la dirección y las prioridades de la organización.

9.1.22 Elecciones de AEUSO

Las elecciones dentro de las organizaciones estudiantiles de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) se caracterizaban por ser procesos abiertos y transparentes, regidos por estatutos y normas establecidas. A través del análisis de las respuestas de los entrevistados, se pueden identificar varios aspectos clave de cómo se organizaban y llevaban a cabo estas elecciones en el CUNSUROC.

Las elecciones se organizaban de manera abierta y transparente. Los estudiantes valoraban la transparencia en el proceso electoral, asegurando que todos los miembros de la organización tuvieran la oportunidad de participar y votar de manera justa. Esta apertura fomentaba un sentido de confianza y legitimidad en los resultados electorales, vital para la cohesión y el funcionamiento efectivo de la organización.

La influencia de los estatutos en el proceso electoral también fue mencionada por varios entrevistados. “La Asociación se regía por sus estatutos y se realizaban elecciones a cada año. El Consejo Electoral era quien convocaba a elecciones generales. Se presentaban planillas conformadas por 10 miembros en total (2 representantes por carrera) y luego se hacía proselitismos” (J. López, comunicación personal, 2024). Los estatutos proporcionaban un marco normativo para la organización de las elecciones, estableciendo las reglas y procedimientos que debían seguirse elegir y ser electo. “Bueno, para empezar, tenían que tener mínimo aprobado primer año o 10 cursos en su defecto” (D. Rivera, comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

Sin embargo, algunos entrevistados señalaron que los estatutos no siempre eran completamente democráticos, lo que podía limitar la participación y la representatividad en algunos casos. A pesar de esto, los estatutos servían como una guía esencial para asegurar que el proceso se realizara de manera organizada y coherente.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

La continuidad del proceso electoral es otro aspecto destacado. Los entrevistados mencionaron que las elecciones seguían un método específico que se mantenía a lo largo del tiempo. Esta continuidad permitía una transición ordenada y predecible entre diferentes ciclos electorales, facilitando la estabilidad y la eficiencia en la gestión de la organización estudiantil.

Algunos entrevistados recordaron sus experiencias específicas con el proceso electoral. Por ejemplo, uno mencionó que cuando recibieron la asociación de estudiantes, organizaron elecciones abiertas y transparentes, lo que subraya la importancia de la transparencia y la participación en el proceso. Otro entrevistado recordó que su grupo fue de los últimos en seguir un proceso electoral específico, destacando la evolución y los cambios en las prácticas electorales a lo largo del tiempo.

9.1.23 Estrategias utilizadas para mejorar las organizaciones estudiantiles

Las estrategias y acciones implementadas para mejorar las organizaciones estudiantiles en el CUNSUROC reflejan un enfoque multifacético y proactivo por parte de los estudiantes antiguos. A través del análisis de las respuestas de los entrevistados, se identifican diversas tácticas destinadas a fortalecer la estructura organizativa y aumentar la eficacia de las actividades estudiantiles. Una estrategia clave fue la promoción de cambios estructurales. Los estudiantes de la AEUSO, por ejemplo, se propusieron como meta organizar a todas las asociaciones de las carreras, asignando a estudiantes específicos esa comisión y responsabilidad, en un determinado tiempo tenían que presentar el listado de las juntas directivas electas democráticamente. Este enfoque se centró en revisar y ajustar la forma en que las organizaciones carrera estaban estructuradas, buscando hacerlas más eficientes y adaptadas a las necesidades contemporáneas.

La implementación de reuniones después de clases y los días sábado o domingo fue otra acción destacada. En varias ocasiones, durante esas reuniones, se discutieron e implementaron nuevas estrategias para abordar problemas y mejorar la organización. Este proceso colaborativo permitía a los miembros de la organización dedicarles más tiempo a las



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

actividades de la organización para evaluar y ajustar sus tácticas de manera continua. La asignación de roles y responsabilidades específicas a otros estudiantes que no fueran de la junta directiva o de las diferentes secretarías fue una medida crucial para mejorar la organización. Organizar la estructura interna y asignar roles claros permitía ampliar el grupo para mejorar la gestión de las tareas y una mayor responsabilidad entre los miembros. Esta distribución de responsabilidades aseguraba que cada aspecto de la organización tuviera un enfoque y una gestión adecuados.

La planificación estratégica también jugó un papel importante en el fortalecimiento de las organizaciones estudiantiles. La realización de planes estratégicos permitió a las organizaciones establecer objetivos claros y definir las acciones necesarias para alcanzarlos. Este enfoque proactivo y planificado facilitó una dirección coherente y coordinada para las actividades de la organización.

Adicionalmente, algunos entrevistados mencionaron la división de la organización en diferentes secciones para ser más efectivas. Asignar en actividades conjuntas una responsabilidad o comisión a cada carrera. Así, por ejemplo, la carrera de Alimentos se le asignaba la comisión de abastos, la carrera de Agronomía la comisión de seguridad, etc. Esta segmentación permitía una especialización y enfoque en áreas específicas, mejorando la eficacia operativa de la organización.

9.1.24 Actividades de extensión y proyección social de AEUSO

La AEUSO han desempeñado un papel crucial en la extensión y proyección social, involucrándose en diversas actividades destinadas a beneficiar tanto a las comunidades locales como al ámbito nacional. Las respuestas de los entrevistados revelan una variedad de iniciativas y esfuerzos orientados a la educación, eran llamados a dar distintas capacitaciones de formación política a diferentes grupos organizados de la comunidad. Una de las actividades más destacadas es la participación en comunidades para llevar a cabo proyectos de proyección social.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Aún no éramos parte de la asociación, pero sí estábamos postulándonos para las elecciones. Tuvimos un acercamiento cuando fue lo de tormenta STAN, como estudiantes nos organizamos con el que en ese entonces fue secretario general, Gerardo Zetino, para ayudar a llevar víveres a las zonas bajas de Mazatenango (J. López, comunicación personal, 16 de agosto de 2024).

Los estudiantes de la AEUSO se involucraban directamente con las comunidades locales, trabajando en proyectos que buscaban mejorar las condiciones de vida y atender las necesidades específicas de estas poblaciones. Este enfoque de trabajo comunitario permitía a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos reales, creando un impacto tangible y positivo.

Lo que nosotros hicimos fue meternos más en la sociedad civil, abrimos otra vez las puertas que estaban antes cerradas, por ejemplo, derechos humanos, centro de salud, en diferentes instituciones del Gobierno y en Conjunto con esas instituciones realizamos varias campañas en diferentes aldeas de Mazatenango, por ejemplo, en salud llevamos vacunaciones, llevamos por medio de municipalidad láminas, cemento, blog a la aldea Tahuexco y varias a varias comunidades, hemos trabajamos varias comunidades en salud... hicimos proyecto de capacitar a las maestras que estaban en la parte baja de Mazatenango (G. Orellana, comunicación personal, febrero 2024).

Además de la participación en comunidades, las actividades de proyección social incluían esfuerzos enfocados en la educación. Por ejemplo, se recuerda una anécdota sobre un proyecto en una comunidad orientado a mejorar la educación local. Este tipo de iniciativas reflejan el compromiso de los estudiantes con la formación y el desarrollo educativo de las comunidades, contribuyendo al crecimiento y bienestar de sus habitantes. Las actividades también se centraban en atender necesidades locales específicas. Los estudiantes mencionaron que se involucraban en proyectos que abordaban problemas concretos dentro de las comunidades, proporcionando soluciones y apoyo donde más se necesitaba. Este



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

enfoque práctico y dirigido aseguraba que las actividades de proyección social fueran relevantes y efectivas.

Además, la sede de la asociación estudiantil jugaba un papel importante en la organización de estas actividades. Recibían solicitudes para llevar a cabo proyectos de extensión y proyección social, lo que facilitaba la coordinación y la implementación de las iniciativas. Esta estructura organizativa permitía una respuesta rápida y efectiva a las demandas y oportunidades de proyección social.

A la sede de la asociación llegaban solicitudes de toda índole, desde ayudas económicas a bomberos voluntarios, asilos de ancianos, niños hospitalizados, acompañamiento a reuniones de comités cantonales, sindicales, populares, estudiantiles, etc- Se brindaban charlas sobre organización y educación política popular (A. López, comunicación personal, febrero 2024).

9.1.25 Representación de estudiantes en los órganos de gobierno en el CUNSUROC

La participación y representación de estudiantes en los órganos de gobierno del CUNSUROC ha sido una cuestión variable y, en muchos casos, compleja. Las respuestas de los entrevistados reflejan diversas experiencias y perspectivas sobre este tema, destacando tanto la falta de representación formal como los esfuerzos por establecer prácticas de cogobierno en ciertas instancias.

Un tema recurrente en las respuestas es la falta de representación formal en los órganos de gobierno del CUNSUROC. Por ejemplo, se menciona que la AEUSO no tenía representación en estos órganos, lo que indica una limitación en su capacidad para influir directamente en las decisiones administrativas y académicas de la universidad. Esta falta de representación formal podía ser un obstáculo significativo para los estudiantes, quienes, sin voz en los órganos de gobierno, tenían menos oportunidades de participar en la toma de decisiones y en la definición de políticas universitarias.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Sin embargo, no todas las experiencias fueron de exclusión. Algunos entrevistados mencionaron la práctica de cogobierno en ciertas instancias, como en el Consejo Directivo del CUNSUROC. En este contexto, se llevaron a cabo reuniones conjuntas con las autoridades universitarias, permitiendo a los estudiantes participar en la toma de decisiones y en la formulación de políticas. Esta práctica de cogobierno refleja un esfuerzo por integrar las voces estudiantiles en la administración universitaria, promoviendo una mayor colaboración y participación en la gestión de la institución. Además, se mencionan discusiones y propuestas de docentes realizadas en conjunto con las organizaciones estudiantiles. Estas colaboraciones sugieren que, aunque no siempre hubiera representación formal en los órganos de gobierno, existían mecanismos para que los estudiantes y los docentes trabajaran juntos en iniciativas y propuestas que afectaban a la comunidad universitaria. Este tipo de colaboración podía facilitar la implementación de cambios y mejoras, incluso en ausencia de representación formal en los órganos de gobierno.

Un entrevistado cuenta una anécdota sobre la participación en los órganos de gobierno, aunque no se proporcionan detalles específicos en el análisis de la respuesta. Esta mención sugiere que hubo ocasiones en las que los estudiantes participaron de alguna manera en la gobernanza universitaria, aunque estas experiencias no siempre fueran sistemáticas o formales.

9.1.26 Principios e ideologías de AEUSO

La AEUSO estaba guiada por una serie de principios e ideologías que reflejaban su compromiso con la justicia social, la participación y el bienestar comunitario. A través del análisis de las respuestas de los entrevistados, se pueden identificar varios temas recurrentes que orientaban sus acciones y objetivos. Uno de los principios fundamentales mencionados es la lucha contra la corrupción y la defensa de los derechos humanos. Este compromiso con la justicia y la equidad reflejaba la preocupación de los estudiantes por un entorno más justo y transparente, tanto dentro como fuera de la universidad. La defensa de los derechos humanos también subrayaba la importancia de proteger las libertades y la dignidad de todos



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

los individuos, posicionando a las organizaciones estudiantiles como guardianes de los principios fundamentales de la justicia social.

La ideología marxista y de izquierda fue otro tema recurrente en las respuestas. Muchos entrevistados mencionaron una formación y un pensamiento influenciado por el marxismo, lo que indicaba una orientación hacia la crítica del capitalismo y la búsqueda de alternativas más justas y equitativas. Esta ideología de izquierda se traducía en una oposición a las injusticias y un compromiso con la lucha por un cambio social significativo. Los principios del marxismo proporcionaban un marco teórico y práctico para la acción política y social de AEUSO.

El bienestar del pueblo y la defensa del pueblo también fueron mencionados como principios clave. Las organizaciones estudiantiles se veían a sí mismas como defensoras de los intereses y el bienestar de las comunidades, luchando por mejorar las condiciones de vida y promover la justicia social. Este compromiso con el bienestar del pueblo reflejaba una responsabilidad social y un sentido de solidaridad con los sectores más desfavorecidos de la sociedad. El socialismo, como ideología principal, también fue destacado en las respuestas. Los entrevistados mencionaron que las organizaciones estudiantiles estaban orientadas hacia el socialismo, buscando construir una sociedad más equitativa y justa. Este enfoque socialista guiaba sus acciones y objetivos, alineándose con los principios de igualdad, justicia y solidaridad.

La participación y el servicio a la comunidad fueron mencionados como principios importantes. Las organizaciones estudiantiles se veían como entidades propositivas y canales de servicio para la comunidad, promoviendo la participación de los estudiantes en la vida universitaria y en la sociedad en general. Este enfoque proactivo y orientado al servicio subrayaba la importancia de la acción colectiva y la responsabilidad comunitaria.

Las respuestas de los entrevistados indican que las organizaciones estudiantiles del CUNSUROC estaban guiadas por una serie de principios e ideologías, incluyendo la lucha contra la corrupción, la defensa de los derechos humanos, una ideología de izquierda y



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

marxista, el compromiso con el bienestar del pueblo, y el socialismo. Además, se destacaba la importancia de la participación y el servicio a la comunidad. Estos principios e ideologías reflejan un compromiso profundo con la justicia social y el cambio positivo, orientando las acciones y objetivos de las organizaciones estudiantiles.

9.1.27 Vinculaciones con movimientos y grupos revolucionarios

La AEUSO ha tenido, en diversas épocas, conexiones con movimientos y grupos revolucionarios. Estas vinculaciones, aunque variadas en naturaleza y definición, reflejan el compromiso de los estudiantes con la justicia social y los cambios políticos. Las respuestas de los entrevistados proporcionan una visión matizada de estas relaciones, destacando tanto la presencia de vínculos específicos como la dificultad de definir estas conexiones de manera precisa.

Una de las respuestas menciona una vinculación clara con una organización revolucionaria y excombatientes de la guerra. Este contacto frecuente con individuos y grupos involucrados en la lucha armada subraya una relación directa y continua con aquellos que habían participado en el conflicto armado. Estos vínculos proporcionaban a los estudiantes una conexión directa con las experiencias y perspectivas de los combatientes, enriqueciendo su comprensión de la lucha por la justicia y la igualdad. La época rebelde de muchos estudiantes es otro tema recurrente. Los entrevistados destacan cómo, durante su juventud, se sentían atraídos por los movimientos revolucionarios, participando activamente en ellos. Esta relación se manifestaba en la unidad y el compromiso con las causas defendidas por estos movimientos. La mención de una "unidad granítica" con estos grupos ilustra la solidez y la profundidad de estas alianzas, reflejando un sentido compartido de propósito y lucha.

Sin embargo, no todas las respuestas indican una vinculación clara y definida. Algunos entrevistados mencionan la dificultad de definir exactamente la naturaleza de su vinculación con los movimientos revolucionarios. Esta ambigüedad puede reflejar la complejidad y la variabilidad de estas relaciones, que podían ser informales y fluctuantes. A



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

pesar de esta indefinición, la existencia de algún tipo de conexión era reconocida por los entrevistados.

La conexión con líderes y grupos específicos, como las Fuerzas Armadas Rebeldes (FAR) y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), es mencionada por algunos entrevistados. Estas conexiones específicas subrayan la relación directa con grupos armados reconocidos, que tenían una influencia significativa en la política y la sociedad guatemalteca. La mención de un líder entrevistado indica cómo ciertas figuras podían actuar como puentes entre los estudiantes y los movimientos revolucionarios.

Por otro lado, algunas respuestas indican una ausencia de vinculación formal con estos grupos. Un entrevistado menciona que no había ninguna vinculación con grupos armados, lo que refleja la diversidad de experiencias y perspectivas dentro de las organizaciones estudiantiles. Esta falta de vinculación puede haber sido una estrategia consciente para evitar los riesgos asociados con la asociación directa con grupos armados o puede reflejar diferencias en las orientaciones políticas y tácticas entre los estudiantes.

9.1.28 Impacto de la firma de los Acuerdos de Paz en el movimiento estudiantil

La firma de los acuerdos de paz en Guatemala marcó un punto de inflexión no solo para el país en general, sino también para el movimiento estudiantil del CUNSUROC. Las respuestas de los entrevistados reflejan una variedad de percepciones y experiencias sobre cómo estos acuerdos afectaron a las organizaciones estudiantiles, señalando tanto cambios positivos como desafíos significativos. Uno de los impactos mencionados es el cambio en la dinámica del movimiento estudiantil. Los acuerdos de paz, al poner fin a un conflicto armado prolongado, alteraron el contexto político y social en el que operaban las organizaciones estudiantiles. Este cambio de contexto llevó a una reestructuración de las actividades y estrategias del movimiento estudiantil, influyendo en su enfoque y en la forma en que se organizaban y actuaban.

Sin embargo, no todas las percepciones fueron positivas. Algunos entrevistados describieron el efecto de los acuerdos de paz como desastroso para la organización



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

estudiantil. La transición a un periodo de paz, aunque deseada, trajo consigo una serie de desafíos que afectaron negativamente la cohesión y efectividad del movimiento. Este efecto desastroso podría estar relacionado con una pérdida de propósito claro y un debilitamiento de la unidad que previamente había sido forjada en la lucha contra un enemigo común.

El descuido y la pérdida de cohesión fueron otros efectos negativos mencionados. Tras la firma de los acuerdos de paz, algunas organizaciones estudiantiles experimentaron una disminución en la cohesión interna y un descuido en la continuidad de sus actividades. Esta pérdida de cohesión y el descuido en la organización pueden haber sido resultado de una disminución en la percepción de amenaza inmediata, lo que redujo la urgencia y la motivación para mantener un alto nivel de organización y participación. Además, se observó un cambio de actitud en algunos estudiantes después de los acuerdos de paz. Los entrevistados notaron que algunos estudiantes que antes eran muy activos en el movimiento cambiaron su actitud, lo que podría haber contribuido a la disminución de la participación y el compromiso en las actividades estudiantiles. Este cambio de actitud podría reflejar un ajuste a la nueva realidad política y social del país, donde las formas de participación y los objetivos del movimiento necesitaban ser redefinidos.

Por otro lado, algunos entrevistados mencionaron la dificultad de evaluar el impacto de los acuerdos de paz debido a que estos ocurrieron después de su participación en el movimiento estudiantil. Esta limitación en la evaluación del impacto subraya la importancia de considerar múltiples perspectivas y tiempos para comprender plenamente cómo los acuerdos de paz afectaron al movimiento estudiantil.

9.1.29 Cambios en la organización estudiantil a lo largo del tiempo

La AEUSO ha experimentado una evolución significativa desde las épocas pasadas hasta la actualidad. Las respuestas de los entrevistados reflejan diversos cambios y desafíos que han moldeado la dinámica y estructura de estas organizaciones, influenciadas por factores internos y externos. Uno de los temas más destacados es la intervención externa, particularmente de la oligarquía, en la organización estudiantil actual. Esta intervención ha



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

tenido un impacto considerable, alterando la estructura y el funcionamiento de las organizaciones. Se menciona que la AEUSO, una de las principales organizaciones estudiantiles, ha desaparecido debido a esta intervención. La presencia de intereses externos ha complicado la autonomía y la capacidad de las organizaciones para actuar de manera independiente, creando un entorno más desafiante para los estudiantes.

Las organizaciones estudiantiles han pasado por diversas etapas de desarrollo, cada una con sus propios desafíos y características. Por ejemplo, se describe una línea de tiempo que abarca desde una época de gestación (1978-1989), pasando por una época de consolidación (1990-2000), hasta llegar a la realidad actual. Esta evolución refleja un proceso continuo de adaptación y cambio en respuesta a las condiciones y necesidades de cada época.

Los nuevos desafíos y objetivos que enfrenta la organización estudiantil en la actualidad son diferentes de los enfrentados en épocas anteriores. Los entrevistados destacan que las organizaciones actuales deben lidiar con problemas y contextos diferentes, lo que requiere nuevas estrategias y enfoques. Estos desafíos contemporáneos incluyen, pero no se limitan a, la influencia externa, la fragmentación interna y la necesidad de adaptarse a un entorno político y social en constante cambio.

Además, se mencionan referentes actuales del movimiento estudiantil. Estos líderes actuales juegan un papel crucial en guiar y movilizar a los estudiantes, manteniendo viva la tradición de activismo y compromiso con la justicia social que ha caracterizado a las organizaciones estudiantiles de la USAC. La presencia de estos referentes subraya la continuidad y la resiliencia del movimiento estudiantil, incluso en medio de cambios significativos.

9.1.30 Factores influyentes en el cambio de la organización estudiantil

La organización estudiantil en el CUNSUORC ha experimentado numerosos cambios a lo largo de los años, influenciada por diversos factores internos y externos. Las respuestas de los entrevistados proporcionan una visión detallada de los elementos que han sido más determinantes en la evolución de estas organizaciones, destacando el liderazgo estudiantil, la



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

influencia de la guerra, la tutela del movimiento revolucionario, la continuidad de acciones pasadas y la atención a las demandas actuales de los estudiantes.

Uno de los factores influyentes mencionados es el liderazgo estudiantil de 1989 hasta el año 2004. Los entrevistados resaltan cómo el liderazgo y las acciones de los compañeros en ese periodo dejaron una marca significativa en la organización estudiantil. Este liderazgo, caracterizado por un fuerte compromiso y capacidad de movilización, sentó las bases para el desarrollo de las organizaciones y su capacidad para influir en la vida universitaria.

La guerra es otro factor destacado como influyente en el cambio de la organización estudiantil. Los años de conflicto armado en Guatemala tuvieron un impacto profundo en todas las esferas de la sociedad, incluida la vida estudiantil. La guerra no solo alteró el contexto político y social, sino que también forzó a las organizaciones estudiantiles a adaptarse y responder a una realidad de violencia y represión. Esta adaptación, aunque desafiante, contribuyó a la resiliencia y la capacidad de las organizaciones para enfrentar situaciones adversas.

La tutela del movimiento revolucionario es mencionada como un factor significativo que marcó la organización estudiantil. La influencia de movimientos revolucionarios proporcionó un marco ideológico y estratégico para las acciones estudiantiles, orientándolas hacia objetivos de justicia social y cambio político. Esta tutela no solo aportó dirección y propósito, sino que también conectó a los estudiantes con una red más amplia de activismo y lucha.

Las acciones pasadas y presentes también juegan un papel crucial en el cambio de la organización. La continuidad de ciertas prácticas y estrategias de épocas anteriores sigue influyendo en la dinámica actual de las organizaciones. Además, las acciones y enfoques actuales son fundamentales para la evolución continua de la organización estudiantil. Esta combinación de legado y adaptación a nuevas realidades permite que las organizaciones mantengan su relevancia y efectividad.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Finalmente, la atención a las demandas estudiantiles es un factor importante mencionado por los entrevistados. Escuchar y responder a las necesidades y preocupaciones de los estudiantes es crucial para mantener la legitimidad y el apoyo dentro de la comunidad estudiantil. Esta atención a las demandas garantiza que las organizaciones permanezcan conectadas y alineadas con los intereses de los estudiantes, promoviendo una participación y comprometida.

9.1.31 Factores que obstaculizaron el desarrollo y fortalecimiento de la organización estudiantil

La AEUSO ha enfrentado diversos obstáculos que han dificultado su desarrollo y fortalecimiento a lo largo del tiempo. Las respuestas de los entrevistados destacan varios factores que han influido negativamente en la dinámica y efectividad de estas organizaciones, reflejando una complejidad de desafíos internos y externos.

Uno de los factores mencionados es el dinero relacionado con eventos específicos como la Huelga de Dolores. Esta festividad tradicional, aunque significativa en la cultura estudiantil, ha sido señalada como un obstáculo debido al manejo de recursos económicos. La percepción de que el dinero relacionado con la Huelga ha afectado negativamente a la organización sugiere problemas de gestión y posibles conflictos de interés que pueden haber minado la cohesión y el enfoque de las actividades estudiantiles.

La influencia de la guerra y la firma de la paz también se mencionan como factores significativos. La guerra civil guatemalteca y la posterior firma de los acuerdos de paz alteraron profundamente el contexto social y político del país, impactando inevitablemente a las organizaciones estudiantiles. La transición de un periodo de conflicto a uno de paz trajo consigo nuevos desafíos y cambios en las prioridades, lo que en algunos casos resultó en una falta de dirección y cohesión dentro de las organizaciones.

Otro tema recurrente es la existencia de factores negativos no especificados que influyeron en el desarrollo de la organización. Algunos entrevistados prefirieron no entrar en detalles sobre estos factores, lo que sugiere la presencia de problemas internos o externos que



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

son delicados o complejos de abordar públicamente. Estos factores pueden incluir conflictos internos, influencias externas indeseadas, o dinámicas de poder que no se discutieron abiertamente.

La apatía y el desinterés generados por las circunstancias también se mencionan como obstáculos significativos. La desmotivación y el desinterés entre los estudiantes pueden ser producto de una variedad de factores, incluyendo un entorno político desfavorable, la falta de resultados visibles, o una desconexión entre las organizaciones estudiantiles y las preocupaciones cotidianas de los estudiantes. Esta apatía reduce la participación y el compromiso, debilitando la capacidad de las organizaciones para movilizarse y actuar eficazmente.

La falta de atención a las demandas de los estudiantes es otro factor crucial que obstaculizó el desarrollo de las organizaciones estudiantiles. Cuando las necesidades y preocupaciones de los estudiantes no son adecuadamente atendidas, se genera una desconexión y falta de confianza en las organizaciones que se supone deben representarlos. Esta falta de respuesta a las demandas estudiantiles puede erosionar la legitimidad y efectividad de las organizaciones, limitando su capacidad para atraer y mantener el apoyo de la comunidad estudiantil.

9.1.32 Pérdidas valiosas en la organización estudiantil

A lo largo del tiempo, la organización estudiantil en la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) ha experimentado varios cambios que han resultado en la pérdida de aspectos valiosos que solían caracterizar su dinámica y funcionamiento. Las respuestas de los entrevistados destacan diversas áreas en las que se ha notado una disminución en la calidad y efectividad de la organización estudiantil, señalando la ausencia de talleres y actividades, la pérdida de compromiso y participación activa, la mediocridad y falta de apoyo docente, la reducción en la capacidad de denuncia, la falta de protección y apoyo a los estudiantes, la falta de representatividad y la disminución en la organización y actividad de las asociaciones estudiantiles.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Uno de los temas más mencionados es la falta de talleres y actividades que antes se realizaban. Los entrevistados expresan que estos talleres y actividades eran fundamentales para la formación integral de los estudiantes y para fomentar un sentido de comunidad y propósito compartido. La ausencia de estas actividades refleja una pérdida en las oportunidades de aprendizaje práctico y de desarrollo personal y colectivo. La nostalgia por el compromiso y la participación de los estudiantes también es destacada. Los entrevistados recuerdan una época en la que había un alto nivel de compromiso entre los estudiantes, quienes participaban activamente en las actividades y en la defensa de sus derechos. Esta falta de compromiso y participación en la actualidad indica una disminución en la cohesión y la motivación dentro de la comunidad estudiantil.

La mediocridad y la falta de apoyo por parte de algunos docentes son criticadas como otro factor significativo. Los entrevistados mencionan que anteriormente los docentes jugaban un papel más activo en apoyar a los estudiantes y en fomentar un ambiente académico de alta calidad. La percepción de que algunos docentes actuales no brindan el mismo nivel de apoyo refleja una pérdida en la calidad de la educación y en el respaldo institucional a las iniciativas estudiantiles.

La pérdida de la capacidad de denuncia y acción es otro tema recurrente. Anteriormente, las organizaciones estudiantiles eran conocidas por su capacidad de denunciar injusticias y de actuar de manera decidida para abordar problemas. La disminución en esta capacidad de denuncia y acción sugiere una pérdida de influencia y de efectividad en la defensa de los intereses estudiantiles. La falta de protección y apoyo a los estudiantes es mencionada como una pérdida significativa. Los entrevistados señalan que en el pasado había un mayor enfoque en brindar protección y apoyo a los estudiantes, lo que contribuía a un entorno más seguro y solidario. La disminución en este apoyo refleja una pérdida en el cuidado y en la atención a las necesidades de los estudiantes.

La falta de representatividad del estudiantado ante las autoridades es otro tema importante. Los entrevistados mencionan que anteriormente había una mayor



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

representatividad y participación de los estudiantes en los órganos de gobierno de la universidad. La falta de esta representatividad en la actualidad indica una disminución en la voz y la influencia de los estudiantes en las decisiones que afectan su educación y su bienestar. La falta de organizaciones estudiantiles organizadas y activas es una preocupación mencionada por los entrevistados. La disminución en la actividad y en la organización de las asociaciones estudiantiles refleja una pérdida en la capacidad de movilización y en la efectividad de estas organizaciones para representar y defender los intereses de los estudiantes.

9.1.33 Necesidad de cambios en las tradiciones y prácticas de la organización estudiantil

A lo largo del tiempo, las tradiciones y prácticas dentro de la organización estudiantil en la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) han sido fundamentales para la vida estudiantil. Sin embargo, las respuestas de los entrevistados sugieren que algunas de estas prácticas podrían necesitar cambios para adaptarse a las nuevas realidades y necesidades de los estudiantes actuales. Entre las tradiciones y prácticas más mencionadas que se consideran para cambiar se encuentran los bautizos, la Huelga de Dolores y el Honorable Comité de Huelga, la actualización de actividades y temas, la mejora de prácticas generales y los ajustes en los estatutos y lineamientos de cada carrera, de AEUSO y otras comisiones de representación estudiantil.

Uno de los temas más recurrentes es la necesidad de cambiar la tradición de los bautizos. Esta práctica, que ha sido una parte tradicional de la bienvenida a los nuevos estudiantes, es vista por muchos como algo que debería ser revisado o eliminado. Los entrevistados mencionan que los bautizos pueden tener una influencia negativa, causando incomodidad y rechazo entre algunos estudiantes nuevos. La modernización de estas prácticas podría ayudar a crear un ambiente más inclusivo y acogedor para todos los estudiantes.

Además de los bautizos, se menciona la necesidad de actualizar las actividades y temas para evitar que se vuelvan obsoletos. En un entorno académico y social en constante



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

cambio, es crucial que las actividades y los temas abordados por las organizaciones estudiantiles se mantengan relevantes y atractivos para los estudiantes. Esta actualización podría incluir la incorporación de nuevas tecnologías, enfoques contemporáneos a problemas sociales y la promoción de actividades que reflejen los intereses actuales de los estudiantes.

La mejora de prácticas en general es otro aspecto mencionado por los entrevistados. Aunque no se especifican tradiciones particulares, se sugiere que una revisión y mejora de las prácticas existentes podría beneficiar a la organización estudiantil en su conjunto. Esta mejora podría implicar una revisión de los métodos de organización, comunicación y participación estudiantil para hacerlos más eficaces y eficientes.

Los ajustes en los estatutos y lineamientos de cada carrera también son considerados necesarios por algunos entrevistados. Cada carrera debe tener su propia organización y sus propios estatutos y reglas que guían la organización estudiantil, y los estatutos de la asociación general AEUSO necesita ajustes para reflejar mejor las necesidades y realidades actuales. Estos cambios podrían incluir una mayor flexibilidad en las reglas, una mejor representación estudiantil y mecanismos más claros para la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

9.1.34 Significado de la Huelga de Dolores para los viejos huelgueros

La Huelga de Dolores es una tradición emblemática dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y tiene un significado profundo tanto para los estudiantes como para la organización estudiantil. Las respuestas de los entrevistados revelan varios aspectos clave que destacan la importancia de esta huelga en la vida estudiantil y su papel en la lucha contra las injusticias.

Uno de los temas recurrentes es que la Huelga de Dolores se ve como un movimiento de lucha. Los entrevistados la describen como una respuesta organizada contra las injusticias y las atrocidades, subrayando su función como una plataforma para la resistencia estudiantil. Esta percepción de la huelga como un movimiento de lucha está arraigada en su historia y en los objetivos originales de sus fundadores. La huelga también se considera un patrimonio



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

cultural y una forma de expresión. Los entrevistados destacan que es una tradición que ha perdurado a lo largo de los años y que proporciona a los estudiantes una manera de expresar sus opiniones y sentimientos sobre diversos temas sociales y políticos. Esta función cultural y expresiva es fundamental para la identidad estudiantil en la USAC.

La denuncia y la resistencia son otros aspectos importantes mencionados por los entrevistados. La Huelga de Dolores se creó con el propósito de denunciar los atropellos y las injusticias, y ha mantenido este papel a lo largo de su historia. Los entrevistados resaltan que la huelga sigue siendo una herramienta poderosa para llamar la atención sobre los problemas y para resistir frente a las adversidades. Además, se reconoce la historia y el significado detrás de la Huelga de Dolores. Los entrevistados señalan que esta huelga tiene una historia rica que le confiere un gran significado. Es vista no solo como un evento anual, sino como una parte integral de la tradición y la memoria colectiva de la USAC.

La Huelga de Dolores es considerada un canal de expresión estudiantil. Cumple una función crucial al proporcionar a los estudiantes una plataforma para expresar sus preocupaciones y demandas. Esta capacidad de la huelga para servir como un medio de comunicación y protesta es altamente valorada por la comunidad estudiantil.

El Honorable Comité de Huelga ha mantenido una larga tradición de participación estudiantil en la Huelga de Dolores, y un tema de controversias reflejada en el proceso de elección de sus representantes, en el cómo se llevaban a cabo estas elecciones y quiénes lo conforman, las normativas que las sustentaban, y las percepciones de los estudiantes sobre su efectividad y transparencia.

Uno de los pilares fundamentales de discusión es el proceso de elección de los representantes estudiantiles encapuchados que son parte de la dirigencia del Honorable, es supuestamente secreto para la comunidad universitaria y la sociedad en general. Al interior de la AEUSO, la conformación del Honorable era un tema cerrado, solo los dirigentes más comprometidos con el movimiento huelguero participaban de los procesos de selección, dirección y control de del Honorable Comité de Huelga y sus actividades. Por esos motivos



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

hay un desconocimiento del tema en la comunidad universitaria, a pesar de que la estructura de los estatutos de AEUSO indica algo al respecto, no todos los estudiantes estaban completamente informados sobre cómo se llevaban a cabo las elecciones del Honorable. Algunos entrevistados expresaron desconocimiento sobre los procedimientos, indicando que no siempre se comunicaba de manera efectiva a toda la comunidad estudiantil. Esta falta de información puede haber limitado la participación de algunos estudiantes, impidiendo una representación totalmente inclusiva y equitativa.

Los estatutos AEUSO establecían claramente los procedimientos y criterios para la elección de los representantes. Estas regulaciones aseguraban que el proceso se llevara a cabo de manera ordenada y justa, proporcionando un conjunto de reglas que todos los participantes debían seguir. La existencia de estas normativas no solo estructuraba el proceso, sino que también ofrecía una base formal que sustentaba la legitimidad de los representantes encapuchados elegidos por carrera. El proceso de elección de representantes encapuchados para el Honorable estaba marcado por una organización interna de AEUSO. La dirigencia de AEUSO proponía y seleccionaba de cada carrera a dos representantes para integrar el Honorable. Este enfoque centralizado garantizaba la secretividad una representación estudiantil huelguera adecuada y relevante para todos los sectores de la comunidad estudiantil. Los representantes nombrados por carrera, a la vez tenían la facultad de elegir y designar a los estudiantes encapuchados para conformar el Sub Honorable de cada carrera.

Uno de los eventos más destacados es la elección del Rey Feo. Este evento, que se menciona repetidamente en las entrevistas, tiene una profunda resonancia histórica y cultural dentro de la USAC. La elección del Rey Feo no solo es una celebración festiva, sino también una forma de mantener vivas las tradiciones y promover la participación estudiantil en actividades lúdicas y comunitarias.

La presencia del comité de huelga en los medios de comunicación local también se destaca como un evento significativo. Esta visibilidad en los medios no solo ayudaba a difundir los objetivos y demandas del movimiento estudiantil, sino que también permitía a



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

los estudiantes interactuar con un público más amplio y ganar apoyo para sus causas. La relación con los medios de comunicación ha sido crucial para amplificar la voz de los estudiantes y asegurar que sus preocupaciones sean escuchadas y tomadas en cuenta.

Las veladas bufas son otro evento significativo que se menciona en las entrevistas. Estas veladas, que son eventos humorísticos y satíricos, permiten a los estudiantes expresarse creativamente y abordar temas serios de manera ligera y entretenida. Las veladas bufas han sido una tradición importante que no solo ofrece un espacio para el entretenimiento, sino que también sirve como un foro para la crítica social y política. La participación en diversas actividades con compañeros es otro elemento crucial de la organización estudiantil. La colaboración y la participación en una variedad de eventos y actividades fomentan un sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes. Ya sea a través de eventos deportivos, culturales o académicos, la participación en actividades colectivas fortalece los vínculos entre los estudiantes y promueve un ambiente universitario vibrante y dinámico.

Un tema recurrente en los eventos de huelga de dolores era la denuncia de injusticias sociales, problemas políticos y económicos. Los estudiantes de la USAC utilizaban estos eventos como un espacio para señalar y criticar las desigualdades y abusos que ocurrían en el país. Este enfoque no solo mostraba la conciencia social de los estudiantes, sino también su deseo de actuar como agentes de cambio. La denuncia constante de las injusticias era vista como una responsabilidad y un deber cívico, y se manifestaba en diversas formas, desde discursos y debates hasta performances y manifestaciones artísticas.

La franqueza era una característica distintiva de los mensajes transmitidos durante los eventos estudiantiles. Los estudiantes se esforzaban por comunicar de manera clara y directa, confrontando los problemas de frente. Este estilo de comunicación honesto era apreciado tanto por los organizadores como por los asistentes, ya que fomentaba un ambiente de transparencia y autenticidad. En un contexto donde la censura y la represión podían ser comunes, la capacidad de hablar con sinceridad se convertía en un acto de resistencia y valentía.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Otro enfoque común en los eventos era la utilización de la sátira y el humor para provocar la reflexión. La satirización de figuras públicas, políticas y situaciones sociales servía no solo para entretener, sino también para hacer un llamado a la reflexión crítica. Al presentar los problemas de manera humorística, los estudiantes podían atraer la atención de un público más amplio y facilitar la discusión de temas serios de una manera accesible y comprensible. Este uso del humor como herramienta de crítica social subrayaba la creatividad y el ingenio de los organizadores estudiantiles.

La selección cuidadosa de temas o problemas relevantes era otra práctica destacada en los eventos estudiantiles. Los organizadores se aseguraban de abordar cuestiones actuales y pertinentes que afectaban directamente a la comunidad universitaria y a la sociedad en general. Esta relevancia temática no solo garantizaba la pertinencia de los eventos, sino que también mantenía el interés y la participación de los estudiantes. La capacidad de identificar y enfocarse en problemas clave mostraba el compromiso de los estudiantes con su entorno y su disposición a involucrarse en el cambio social.

La interacción entre la organización estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y la sociedad ha sido compleja y multifacética, reflejando tanto apoyo como oposición. Las respuestas de los entrevistados proporcionan una visión matizada de cómo la sociedad percibía las actividades y la presencia de esta organización estudiantil.

Un tema recurrente en las respuestas es la buena perspectiva y aceptación de la organización estudiantil por parte de la mayoría de la población. La USAC, como la única universidad pública en ese tiempo, gozaba de un reconocimiento y respeto considerables. Este apoyo se manifestaba en una percepción positiva hacia las actividades de los estudiantes, quienes eran vistos como defensores de causas justas y promotores del cambio social. Esta aceptación generalizada permitía a la organización estudiantil llevar a cabo sus actividades con un grado de respaldo público que facilitaba su impacto.

Sin embargo, la percepción no era uniforme. Había una diversidad de opiniones dentro de la sociedad respecto a la organización estudiantil. Mientras que algunos ciudadanos



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

entendían y apoyaban la necesidad de la organización y sus actividades, otros no comprendían o no compartían esta perspectiva. Esta disparidad en las opiniones reflejaba las diferentes experiencias y expectativas de la población en relación con el papel de los estudiantes en la vida pública y su involucramiento en la política y el activismo social.

Además del apoyo y la aceptación, las respuestas también revelan experiencias de persecución y oposición. Algunos entrevistados mencionaron haber sido objeto de persecución personal por parte de las autoridades, lo que indica un clima de represión y vigilancia sobre las actividades estudiantiles. Esta represión no solo buscaba disuadir la participación de los estudiantes, sino también desacreditar su movimiento ante la opinión pública. Asimismo, en ciertas localidades, como Mazatenango, existían personajes y grupos que se oponían abiertamente a las actividades de la organización estudiantil, creando un ambiente hostil y conflictivo.

A pesar de los desafíos, la organización estudiantil gozaba de un apoyo significativo por parte del pueblo. Muchos ciudadanos veían en las actividades de los estudiantes una defensa de sus intereses y una voz contra las injusticias. La Huelga de Dolores, en particular, se destacaba como un medio de expresión del descontento popular. Este evento anual no solo era una manifestación cultural y festiva, sino también un potente canal para la denuncia de las atrocidades y desigualdades que afectaban a la sociedad guatemalteca. La Huelga de Dolores simbolizaba la resistencia y la lucha por un cambio significativo, resonando profundamente con el pueblo y consolidando el papel de la organización estudiantil como defensora de los derechos y la justicia social.

9.1.35 Mejorando la organización estudiantil: sugerencias de estudiantes antiguos

A medida que las circunstancias y contextos sociales cambian, también lo hace la necesidad de adaptar y revitalizar estas organizaciones para mantener su relevancia y eficacia. A través de entrevistas y reflexiones, varios temas y sugerencias han surgido como cruciales para mejorar la organización estudiantil en la actualidad.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- a) Oportunidades para los estudiantes. Una de las sugerencias recurrentes es la necesidad de proporcionar más oportunidades para que los estudiantes se involucren en la organización estudiantil. La participación de los estudiantes es vital para asegurar una representación diversa y una amplia gama de ideas y perspectivas. Al abrir más espacios y oportunidades para que los estudiantes se involucren, se puede fomentar una mayor inclusión y dinamismo dentro de la organización.
- b) Revitalización del movimiento estudiantil. La revitalización del movimiento estudiantil es un tema central en las respuestas de los entrevistados. Muchos sienten que el movimiento estudiantil ha perdido fuerza y presencia en la universidad y en la sociedad. Para contrarrestar esto, se sugiere la formación de nuevas organizaciones estudiantiles que puedan revivir y dinamizar el movimiento. La creación de estas nuevas entidades puede proporcionar una plataforma fresca para la activación del activismo estudiantil y la participación comunitaria.
- c) Necesidad de un cambio significativo. Otra sugerencia destacada es la necesidad de un cambio significativo en la estructura y funcionamiento de la organización estudiantil. Esta necesidad de cambio refleja una insatisfacción general con el estado actual de la organización y un reconocimiento de que se requieren reformas profundas para mejorar su eficacia. Este cambio puede implicar la reestructuración de las prácticas actuales, la introducción de nuevas metodologías y estrategias, y la implementación de políticas que fomenten una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes.
- d) Rescate de valores y tradiciones. La preservación y revitalización de los valores y tradiciones de la organización estudiantil, como la Huelga de Dolores, también son temas importantes. Estas tradiciones no solo forman parte de la identidad histórica de la organización, sino que también sirven como medios de expresión y protesta social. Rescatar estos valores y tradiciones puede proporcionar una base sólida sobre la cual reconstruir y fortalecer la organización estudiantil, asegurando que sus actividades y mensajes continúen resonando con los estudiantes y la comunidad en general.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- e) La influencia de la organización estudiantil en las políticas universitarias actuales. La organización estudiantil en la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) ha sido un actor significativo en la conformación de las políticas universitarias a lo largo del tiempo. Las respuestas de los entrevistados proporcionan una visión clara de cómo esta influencia se percibe y cuáles son los aspectos más destacados de su impacto.
- f) Mejoras sustanciales. Una de las percepciones más positivas sobre la influencia de la organización estudiantil es su capacidad para generar mejoras sustanciales en beneficio del estudiantado universitario. Estas mejoras abarcan diversas áreas, desde las condiciones académicas hasta las infraestructuras, lo que demuestra la relevancia y el poder de las organizaciones estudiantiles para impulsar cambios significativos dentro de la universidad.
- g) Revisión de estatutos. Otro aspecto crucial mencionado por los entrevistados es la revisión de los estatutos universitarios. Este proceso es visto como un paso necesario para mejorar la representación estudiantil y asegurar que las voces de todos los estudiantes sean escuchadas y consideradas en la toma de decisiones. La revisión de los estatutos refleja un esfuerzo continuo por adaptar y mejorar las estructuras de gobernanza para que sean más inclusivas y democráticas.
- h) Inclusión. La inclusión de estudiantes de diferentes orígenes es otro tema importante destacado. La organización estudiantil ha jugado un papel fundamental en asegurar que la USAC sea un espacio accesible y representativo de la diversidad estudiantil. Esto incluye esfuerzos para incluir a estudiantes de diferentes antecedentes socioeconómicos, culturales y geográficos, lo cual enriquece el ambiente académico y fomenta una comunidad universitaria más equitativa.
- i) Impacto Social. La influencia de la organización estudiantil no se limita únicamente a la universidad; su impacto trasciende las fronteras de las aulas y afecta a la sociedad en general. Los entrevistados señalan que las acciones y políticas promovidas por la organización estudiantil tienen repercusiones más amplias, contribuyendo al desarrollo social y fomentando un mayor compromiso cívico entre los estudiantes.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- j) Recuperación de asociaciones. Se sugiere que la recuperación de asociaciones estudiantiles de carrera, AEUSO y Honorable Comité de Huelga es esencial para fortalecer la influencia en las políticas universitarias. Revitalizar estas asociaciones puede proporcionar una base sólida para la participación estudiantil y asegurar que las preocupaciones y necesidades de los estudiantes sean abordadas de manera efectiva.
- k) Plan Estratégico. La elaboración de un plan estratégico es vista como una herramienta clave para influir en las políticas universitarias. Un plan bien diseñado puede guiar las acciones de la organización estudiantil, establecer objetivos claros y definir las estrategias necesarias para alcanzarlos. Este enfoque estructurado y a largo plazo puede maximizar el impacto de la organización en la universidad.
- l) Utilidad de herramientas actuales. La relevancia y utilidad de las herramientas actuales para mejorar las políticas universitarias también son destacadas. Estas herramientas, que pueden incluir tecnologías digitales, métodos de comunicación modernos y técnicas de organización, son esenciales para la adaptación y modernización de la organización estudiantil en el contexto contemporáneo.
- m) Democracia. La democracia se subraya como un principio fundamental en la influencia de las políticas universitarias. La toma de decisiones de manera democrática asegura que las acciones de la organización estudiantil sean legítimas y reflejen verdaderamente los intereses y deseos del cuerpo estudiantil. Este enfoque democrático es esencial para mantener la confianza y el apoyo de la comunidad estudiantil.

9.1.36 Aspectos obsoletos dentro de la organización estudiantil

En el contexto de la organización estudiantil del CUNSUROC, varios aspectos han sido identificados por los estudiantes antiguos entrevistados como obsoletos o desactualizados y necesitan ser reevaluados y modificados para que la organización siga siendo relevante y efectiva:

- a) Bautizos estudiantiles. Uno de los temas recurrentes es la necesidad de eliminar los bautizos de cada carrera. Esta práctica, que en algún momento pudo haber tenido un significado cultural o de integración, ya no se percibe como relevante y se considera una



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

tradición que debe ser actualizada o eliminada. Los bautizos, que en muchos casos pueden ser vistos como ritos de iniciación, a menudo generan controversia y no siempre contribuyen positivamente al ambiente académico y social de la universidad.

- b) Enfoque actualizado. Otra área de preocupación es el enfoque de la organización estudiantil. Algunos entrevistados destacan que ya no estamos en tiempos de guerra armada, por lo que seguir con un enfoque que se basa en esa época resulta anacrónico. La organización debe adaptarse a los contextos actuales, abordando problemas contemporáneos y pertinentes para la comunidad estudiantil y la sociedad en general.
- c) Excelencia Académica. La mejora de la excelencia académica es otro aspecto crucial que debe ser abordado. La organización estudiantil no solo debe enfocarse en cuestiones políticas y sociales, sino también en fomentar un ambiente que promueva la excelencia académica. Esto implica crear y apoyar iniciativas que mejoren la calidad de la educación, los recursos disponibles para los estudiantes y el desarrollo profesional y personal de todos los miembros de la comunidad universitaria.
- d) Entrega y compromiso estudiantil. La entrega y el compromiso de los estudiantes son fundamentales para el éxito de cualquier organización estudiantil. Se sugiere que se debe trabajar en mejorar estos aspectos, fomentando una cultura de participación y responsabilidad entre los estudiantes. El compromiso con la organización y sus objetivos es esencial para lograr un impacto significativo y duradero.
- e) Elecciones democráticas. Finalmente, la realización de elecciones libres y democráticas es un tema destacado. Es crucial que los procesos de elección dentro de la organización sean transparentes, justos y accesibles para todos los estudiantes. Esto no solo fortalecerá la legitimidad de la organización, sino que también asegurará que las voces de todos los estudiantes sean escuchadas y representadas de manera equitativa.
- f) Estos cambios no solo mejorarán el funcionamiento interno de la organización, sino que también fortalecerán su impacto en la comunidad estudiantil y en la sociedad en general. Al adaptarse a los tiempos y necesidades contemporáneos, la organización estudiantil puede continuar siendo una fuerza positiva y transformadora en la USAC.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

9.1.37 Metamorfosis del movimiento estudiantil en la USAC

Se han identificado varios aspectos clave de la voz de los estudiantes antiguos que requieren atención para adaptarse a las necesidades y expectativas de los estudiantes de hoy.

- a) Eliminar los bautizos. Uno de los desafíos recurrentemente mencionados es la necesidad de eliminar los bautizos de cada carrera. Tradicionalmente, los bautizos han sido una práctica simbólica de integración para los nuevos estudiantes, pero esta práctica ahora es vista como obsoleta y, en algunos casos, perjudicial. La eliminación de los bautizos es considerada un paso necesario para modernizar y humanizar la experiencia universitaria, alineándose con los valores actuales de respeto y dignidad para todos los estudiantes.
- b) Enfocarse en los problemas específicos de los estudiantes. Otro desafío crucial es el enfoque en los problemas específicos de los estudiantes. Es esencial que la organización estudiantil identifique y aborde las preocupaciones y necesidades particulares de su base. Esto incluye problemas académicos, financieros, personales y de salud mental. Un enfoque centrado en el estudiante asegura que la organización permanezca alineada con su comunidad y pueda ofrecer un apoyo efectivo y relevante.
- c) Actualizar el enfoque de la organización. La necesidad de actualizar el enfoque de la organización es también un desafío significativo. Históricamente, la organización estudiantil pudo haber estado influenciada por contextos de conflicto armado y lucha política. Sin embargo, estos enfoques ya no son pertinentes en el entorno actual. La organización debe reorientar sus actividades y mensajes hacia temas contemporáneos y relevantes que resuenen con la actual generación de estudiantes, como la sostenibilidad, la equidad de género y los derechos humanos.
- d) Mejorar la entrega y el compromiso de los estudiantes. Mejorar la entrega y el compromiso de los estudiantes es fundamental para la eficacia de la organización. La participación y comprometida de los estudiantes en las actividades y decisiones de la organización es esencial para su éxito. Fomentar una cultura de responsabilidad y dedicación entre los estudiantes puede fortalecer la cohesión y la eficacia organizacional.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Esto puede lograrse a través de programas de formación en liderazgo, incentivos para la participación y la creación de un ambiente inclusivo y motivador.

- e) La búsqueda de la excelencia académica. Es otro desafío importante para la organización estudiantil. Promover y mantener altos estándares académicos dentro de la universidad es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. Esto puede incluir la implementación de programas de tutoría, la facilitación de recursos educativos y la promoción de un entorno académico riguroso y de apoyo. La organización estudiantil debe trabajar en colaboración con el cuerpo docente y la administración para garantizar que todos los estudiantes tengan las herramientas y el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial académico.
- f) Abordar los problemas de acceso y exclusión en la educación. Garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder y beneficiarse de la educación superior es fundamental. La organización estudiantil debe trabajar para identificar y eliminar las barreras que impiden la inclusión, promoviendo una cultura de equidad y accesibilidad en la universidad. Esto puede incluir campañas de concienciación, la implementación de políticas inclusivas y la creación de programas de apoyo específicos para estudiantes de comunidades marginadas.
- g) Organizar elecciones libres y democráticas. La organización estudiantil enfrenta la necesidad de realizar elecciones libres y democráticas para asegurar la legitimidad de sus representantes. La renovación del liderazgo es crucial para revitalizar la organización y alinear sus objetivos con las necesidades actuales de los estudiantes. La falta de docentes aliados y la intervención externa también representan obstáculos importantes que deben ser superados para mantener la autonomía y eficacia de la organización.
- h) La falta de voluntad, acomodación y apatía de los estudiantes. La falta de voluntad y la acomodación de los estudiantes, así como la apatía, son desafíos significativos que afectan la relevancia de la organización. Fomentar una cultura de participación y responsabilidad es esencial para superar estos obstáculos y asegurar que los estudiantes se sientan parte integral de la organización. Finalmente, la participación en los espacios



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

de cogobierno estudiantil es crucial para que la organización tenga una influencia real en la toma de decisiones universitarias.

- i) Al enfrentar estos desafíos de manera proactiva y con una visión contemporánea, la organización estudiantil puede continuar siendo una fuerza positiva y transformadora dentro de la universidad, adaptándose a las necesidades y expectativas de su comunidad estudiantil y desempeñando un papel crucial en la promoción de un entorno académico inclusivo y de alta calidad.

9.1.38 Expectativas sobre la investigación y su impacto

La pregunta sobre las expectativas respecto a esta investigación y su impacto revela varias perspectivas y esperanzas de los entrevistados. Las respuestas reflejan una visión general de optimismo y anticipación sobre los posibles resultados y beneficios de la investigación para la organización estudiantil en la USAC. Una de las respuestas menciona que la situación actual de la organización estudiantil es difícil y que no hay una estructura organizativa clara. Esta percepción destaca la necesidad de cambios y mejoras significativas. Los entrevistados esperan que la investigación aporte claridad y soluciones para superar estos desafíos.

La importancia de ser electo democráticamente se menciona como un factor clave para un impacto positivo. La democracia interna en la organización estudiantil es fundamental para garantizar una representación legítima y efectiva. Los entrevistados consideran que fortalecer los procesos democráticos puede revitalizar la participación estudiantil y mejorar la gestión de la organización. Dar oportunidades para que los estudiantes sean escuchados se percibe como algo que ayudaría significativamente. La investigación podría servir como una plataforma para amplificar las voces de los estudiantes, asegurando que sus necesidades y preocupaciones sean consideradas en la toma de decisiones. Esto también puede fomentar un mayor sentido de pertenencia y compromiso entre los estudiantes.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Una mejora en la calidad educativa se ve como un factor que tendría un impacto positivo. Los entrevistados esperan que la investigación identifique áreas de mejora en la educación y proponga soluciones efectivas. Esto no solo beneficiaría a los estudiantes en términos de aprendizaje, sino que también podría elevar el prestigio de la universidad. La necesidad de que los estudiantes sean más participativos se destaca como una expectativa importante. La investigación podría motivar a los estudiantes a involucrarse más activamente en la organización estudiantil, contribuyendo a un movimiento más dinámico y representativo. La participación es crucial para el éxito de cualquier organización estudiantil.

El cambio de gobierno y su impacto en la organización estudiantil también se menciona. Los entrevistados reconocen que los cambios en el entorno político pueden influir en la dinámica interna de la universidad y la organización estudiantil. Por lo tanto, es importante que la investigación considere estos factores y proponga estrategias para adaptarse y prosperar en diferentes contextos políticos.

Las expectativas sobre esta investigación son variadas, pero convergen en la esperanza de un impacto positivo y significativo. Los entrevistados esperan que la investigación aborde la situación difícil actual, fortalezca los procesos democráticos, dé voz a los estudiantes, mejore la calidad educativa, fomente la participación estudiantil y considere el impacto de los cambios de gobierno. Si se cumplen estas expectativas, la investigación podría ser un catalizador para revitalizar y fortalecer la organización estudiantil en la USAC, asegurando su relevancia y eficacia en el futuro.

9.1.39 Contexto de la USAC en los años 2000 a 2020

Durante la década de 2000 y 2010, Guatemala y la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) experimentaron una serie de cambios y desafíos significativos mientras el país intentaba consolidar su democracia y enfrentar la corrupción. Este período estuvo marcado por un contexto de violencia, crimen organizado y una creciente movilización social en respuesta a la impunidad y las injusticias.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

A inicios de la década de 2000, Guatemala fue testigo de escándalos de corrupción bajo el gobierno de Alfonso Portillo, lo que minó la confianza en las instituciones públicas. Su sucesor, Óscar Berger, prometió reformas, pero su administración también enfrentó problemas relacionados con la corrupción y la violencia, que continuaron afectando a la sociedad en general. En este contexto, la USAC se mantuvo como un bastión de resistencia y crítica social, con estudiantes y profesores participando activamente en movimientos sociales y protestas. Un ejemplo de ello fueron las manifestaciones de 2005 contra el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos (CAFTA), donde la comunidad universitaria se movilizó en defensa de la soberanía nacional y los derechos laborales.

Durante esta década, la USAC enfrentó desafíos relacionados con la autonomía universitaria y la financiación. En 2000, Efraín Medina Guerra era el rector, y su liderazgo, junto con el de sus sucesores, estuvo enfocado en mantener la autonomía y luchar por un presupuesto adecuado. La Asociación de Estudiantes Universitarios (AEU) también jugó un papel fundamental, con líderes como Gloria Ramírez y Juan Carlos Monzón, quienes encabezaron importantes movilizaciones en defensa de los derechos estudiantiles y la justicia social.

La segunda década del siglo XXI comenzó con la esperanza de un cambio significativo con la elección de Otto Pérez Molina en 2012. Sin embargo, su gobierno terminó abruptamente en 2015 debido a un escándalo de corrupción que llevó a su renuncia y encarcelamiento. Este evento marcó un punto crucial en la historia reciente de Guatemala, ya que desató una ola de protestas masivas contra la corrupción en las que la USAC jugó un papel central. Estudiantes y profesores participaron activamente en estas movilizaciones, fortaleciendo la posición de la universidad como un pilar de resistencia y cambio social.

Durante los años 2010, la USAC continuó enfrentando desafíos relacionados con la financiación y la autonomía. Los rectores Estuardo Gálvez y Murphy Paiz lideraron la universidad en estos años, abogando por una mayor inversión en educación superior y defendiendo la autonomía universitaria frente a los recortes presupuestarios. La AEU, bajo



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

el liderazgo de estudiantes como Lenina García, continuó su activismo en defensa de los derechos estudiantiles y la autonomía universitaria.

La crisis migratoria hacia Estados Unidos se intensificó durante esta década, con miles de guatemaltecos huyendo de la violencia y la pobreza. La defensa de los derechos humanos y la protección de los migrantes se convirtieron en temas centrales para la sociedad civil y la comunidad universitaria. La USAC, fiel a su compromiso con la justicia social, se involucró activamente en estos temas, promoviendo el diálogo y la investigación sobre las causas y consecuencias de la migración.

Las décadas de 2000 a 2020 fueron periodos de grandes cambios y desafíos para Guatemala y la USAC. El escándalo de corrupción relacionado con los exrectores Estuardo Gálvez y Murphy Paiz estalló en 2021. Ambos fueron vinculados a un caso conocido como "Comisiones Paralelas 2020", que se refiere a la manipulación de procesos de selección de magistrados para las altas cortes de Guatemala, específicamente la Corte Suprema de Justicia y las Cortes de Apelaciones.

Estuardo Gálvez, rector de la USAC entre 2006 y 2014, y Murphy Paiz, quien ocupó el cargo desde 2018 hasta su arresto en 2021, fueron señalados por su presunta participación en un esquema de corrupción que implicaba influencias indebidas en la elección de magistrados, utilizando su poder e influencia dentro de la USAC y otras instituciones.

La Fiscalía Especial contra la Impunidad (FECI), que llevó a cabo la investigación, acusó a ambos de actuar en coordinación con comisionados y otros actores para manipular los procesos de selección judicial, favoreciendo a ciertos candidatos que, en teoría, estarían dispuestos a responder a intereses particulares en lugar de actuar de manera independiente y justa. Ambos fueron arrestados en 2021 y enfrentaron procesos judiciales. Su caso fue emblemático en Guatemala debido a la importancia de la USAC como institución educativa pública y la gravedad de las acusaciones, que ponían en duda la integridad del sistema de justicia en el país. Este escándalo subrayó las preocupaciones sobre la corrupción sistémica



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

en Guatemala y las formas en que el poder y la influencia pueden ser utilizados para subvertir la justicia.

9.1.40 Ruptura de AEUSO con el Honorable Comité de Huelga (2004-2024)

En el mes de octubre del año 2004, se realizaron los trámites legales necesarios para llevar la documentación a la rectoría del campus central de la USAC, con el propósito de acreditar al nuevo secretariado de AEUSO y poder recibir la tasa estudiantil correspondiente. Se presentaron las constancias de haber llevado a cabo el proceso eleccionario conforme a los estatutos vigentes, así como la toma de posesión y el traspaso de mando del secretariado saliente. También se entregaron los libros de actas, sellos y llaves de la sede, junto con el equipo y mobiliario de la asociación.

El nuevo secretario general de AEUSO electo para el período 2004-2005 fue el estudiante de Derecho Diego Sosof Tupul (Maximón) Rey Feo vitalicio del CUNSUROC. Otros miembros del secretariado fueron José Federico Pineda Orozco (Lico) de Pedagogía, como secretario general adjunto; Eric Camacho, de Trabajo Social, como secretario de actas; Gustavo Aguilar, de Agronomía Tropical, como secretario de finanzas; y Bin Xela, de la carrera de Alimentos ocupó la secretaría de cultura y deportes. Sin embargo, por razones personales, Diego Sosof Tupul (Maximón) renunció al poco tiempo de haber tomado posesión y José Federico Pineda Orozco (Lico) asumió la responsabilidad del cargo para completar el período 2004-2005. En la entrevista, Diego Sosof no recuerda y menciona todos los nombres completos de sus compañeros de junta directiva en detalle, destaca que trabajó con varios estudiantes comprometidos en sus primeras etapas de activismo, quienes buscaban cambios reales y estaban alineados con la misión original de AEUSO (D. Sosof, comunicación personal, 27 de agosto de 2024).

Diego Sosof explica que el miedo y la violencia hacia los líderes estudiantiles, incluyéndose como objetivo, lo llevaron a abandonar la organización y salir del país. El riesgo personal al que se enfrentó fue suficiente para que decidiera migrar y buscar seguridad lejos de Guatemala, donde ya había sido objeto de amenazas constantes.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Según Diego, varios factores contribuyeron a la decadencia de la AEUSO y de la organización estudiantil en general. Él menciona la influencia negativa de la desmotivación generada por los acuerdos de paz, ya que, a su juicio, muchos líderes estudiantiles de esa época se acomodaron y desviaron de los objetivos revolucionarios. Además, señala que la pérdida de la "vieja guardia" de docentes y figuras que fomentaban el pensamiento crítico y la organización en los estudiantes también afectó. En su retorno a la universidad en 2012, notó una transformación en el movimiento, que se tornó más apático, politizado y más comercial, sin un propósito de conciencia social.

Sosof expresa su desilusión con la huelga de dolores, señalando que la falta de conciencia social y la corrupción en algunas actividades lo llevaron a distanciarse del movimiento. Él observa que las estructuras estudiantiles se transformaron y muchos líderes dejaban de lado los ideales por intereses personales. Esta falta de compromiso real con los valores del sancarlismo y la carencia de identidad huelguera genuina fueron determinantes para que se apartara de la organización.

Diego Sosof (Maximón) tiene una percepción crítica sobre la elección de Rey Feo en la actualidad, observando que el evento ha perdido su esencia original de protesta satírica y crítica social, convirtiéndose en una actividad más comercial y sin el contenido político que solía caracterizarlo. Sosof lamenta que el Rey Feo, que en otras épocas era un símbolo de resistencia y de cuestionamiento a las autoridades, haya sido desvirtuado, y ahora se enfoque más en el entretenimiento y el beneficio económico.

Sosof considera necesario un cambio radical en la estructura y objetivos de AEUSO, promoviendo la creación de una asociación transitoria con el fin de reconstruir los ideales de la organización. Propone que el movimiento vuelva a enfocarse en la educación, la conciencia social, y el servicio a la comunidad como pilares para que los estudiantes recuperen su papel transformador dentro de la sociedad (D. Sosof, comunicación personal, 27 de agosto de 2024).



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

El Consejo Electoral de AEUSO convocó a elecciones generales para elegir un nuevo secretariado para el siguiente período. El secretariado en funciones organizó una planilla para su reelección, proponiendo a José Federico Pineda Orozco (Lico) como secretario general. No obstante, la planilla oficial perdió las elecciones, resultando ganador la planilla que proponía a la estudiante Hania y al estudiante Roberson Cruz, de la carrera de Derecho, junto con Gerardo Zetino, de Trabajo Social (G. Orellana, comunicación personal, 17 de febrero 2024).

Surgieron discrepancias entre ambos grupos, tanto el secretariado saliente como el entrante. Hubo situaciones de enfrentamiento en torno a la formación de las planillas y las elecciones. En esa ocasión, solo se presentaron dos planillas y la ganadora fue la propuesta de la carrera de derecho con la estudiante Hania y Roberson Cruz, pero, tras menos de dos meses, Hania renunció, dejando la responsabilidad a sus compañeros para terminar el periodo de 2006-2007.

A partir de 2006, el grupo que perdió las elecciones continuó operando de manera independiente a la asociación oficial, enfrentando problemas y denuncias que incluso solicitaban la cancelación de sus matrículas estudiantiles. Sin embargo, persistieron en sus actividades, contando con el apoyo de muchos estudiantes encapuchados, superando en participación a la organización oficial de ese momento. Continuaron emitiendo comunicados y apoyando a otras organizaciones estudiantiles, para realizar las actividades de Rey Feo del Carnaval y la Huelga de Dolores, manteniendo su presencia y en diversas actividades pese a no ser reconocidos legalmente por AEUSO. La discrepancia entre el grupo oficial de AEUSO y el otro grupo independiente, radicó en la organización de actividades y acusaciones de recaudación de fondos sin autorización.

Durante las actividades previas a la Huelga de Dolores, un grupo de estudiantes encapuchados y otros miembros afines, decidieron organizar una carroza para el desfile de carnaval mazateco. Esta carroza representaba al sector estudiantil independiente y formaba parte de las festividades previas a la elección de Rey Feo y la Huelga de Dolores.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Históricamente, los participantes de la elección de Rey Feo se unían al desfile en una motobomba o una ambulancia de los bomberos voluntarios, promoviendo la elección que se realizaría posteriormente. Sin embargo, el grupo independiente decidió crear y participar con su propia carroza, lo cual fue una novedad. Para financiar esta iniciativa, elaboraron y vendieron algunos documentos (boletines), no con fines de lucro personal, sino para cubrir los gastos necesarios para la actividad según informaron a la comunidad universitaria. A pesar de no ser una organización oficialmente reconocida, el grupo independiente mantuvo su espíritu de participación y logró llevar a cabo la propuesta de la carroza en el carnaval de 2006.

A partir de 2006, un grupo de estudiantes continuó operando de manera independiente organizando la actividad de Rey feo del Carnaval y la Huelga de Dolores, enfrentando situaciones en las que fueron considerados "no gratos" por la asociación oficial. Se les acusó de recaudar dinero sin autorización y de seguir realizando actividades por su cuenta, lo que generó conflictos y discrepancias con la organización reconocida de AEUSO y la comunidad universitaria.

Este conflicto reflejaba una división entre los estudiantes del secretariado de AEUSO, con un grupo disidente que contaba con el apoyo de muchos estudiantes encapuchados de todas las carreras simpatizantes de la Huelga de Dolores y que seguía participando activamente en eventos estudiantiles gremiales, sociales y políticos a pesar de no tener reconocimiento oficial, y otro grupo que formaba parte de la junta directiva oficial y que intentaba mantener el control y dirección de las actividades del movimiento estudiantil.

Después de ese año, en 2007, tras el fin del período del secretariado de Hania, que terminó gestionando Gerardo Alberto Orellana Zetino, estudiante de Trabajo Social, se rompió el proceso de elecciones y solo quedaron grupos de estudiantes provisionales de encapuchados. Se tiene conocimiento que un grupo de encapuchados desconocidos entraron violentamente a la sede de la AEUSO, armados con palos y bates de beisbol para desalojar a los estudiantes del secretariado de AEUSO de la sede, quemando los libros de actas y



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

archivos importantes de la asociación, cambiaron los registros y llaves de la puerta principal, autonombrándose Honorable Comité de Huelga de Dolores. Hasta la fecha, no se ha logrado concretar la formación de una asamblea para crear un consejo electoral, convocar a elecciones y establecer una nueva asociación (G. Orellana, comunicación personal, 17 de febrero de 2024).

Desde el año 2007, no ha existido una organización estudiantil legal de AEUSO en el CUNSUROC. A pesar de no formar parte de la asociación oficial, el grupo de encapuchados ha continuado realizando actividades y convocando a estudiantes y a la comunidad universitaria para participar en diversos eventos organizados por ellos. Estos estudiantes encapuchados han mantenido la hegemonía del control y la dirección de los movimientos estudiantiles en el CUNSUROC hasta la fecha.

Todo lo anterior ha caído en el olvido de la memoria estudiantil del CUNSUROC, así como de los profesores y autoridades universitarias. Después de diecisiete años, las nuevas generaciones de estudiantes desconocen la existencia de AEUSO y la importancia de la organización estudiantil para el cogobierno del CUNSUROC y la defensa de los intereses, necesidades y oportunidades de desarrollo del estudiantado. Solo conocen al movimiento estudiantil encapuchado independiente, que ha suplantado las funciones de AEUSO.

9.1.41 Movimiento estudiantil encapuchado (2007-2024)

Actividades gremiales, sociales y políticas que realiza el movimiento estudiantil encapuchado en el CUNSUROC desde el año 2007 a la fecha 2004.

- a) Recaudación de víveres. Los estudiantes encapuchados realizan campañas de recaudación de víveres a nivel del centro universitario y empresas comerciales locales. Estos víveres fueron entregados a personas necesitadas para apoyar sus movimientos y organizaciones de la sociedad civil o emergencias por desastres naturales.
- b) Participación en marchas y manifestaciones. El grupo de estudiantes encapuchados participó activamente en diversas marchas y manifestaciones, convocando a la comunidad universitaria a nivel del centro. A pesar de la disminución en la participación



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- estudiantil, el grupo mantuvo su compromiso y presencia en estos eventos. Un ejemplo significativo fue su participación en una manifestación local relacionada con la energía eléctrica, donde acompañaron a organizaciones sociales del departamento y presentaron propuestas para resolver los problemas. Las manifestaciones nacionales anticorrupción.
- c) Apoyo a inquilinos de la antigua terminal de buses. Los estudiantes encapuchados también brindaron apoyo a los inquilinos de la terminal antigua durante su traslado a la nueva terminal. Este apoyo incluyó la participación en actividades y la generación de propuestas para facilitar el proceso de reubicación.
 - d) Colaboración con otras organizaciones populares. El movimiento estudiantil mantuvo vínculos con varias organizaciones populares. Inicialmente, trabajaron con una organización de campesinos y posteriormente con organizaciones sindicales del magisterio y del sector salud. Con el sindicato de salud pública, realizaron comunicados conjuntos y participaron en marchas para apoyar sus demandas.
 - e) Participación en el desfile de carrozas del carnaval Mazateco. Los estudiantes propusieron y lograron mantener la participar en el desfile de carrozas del domingo de carnaval con una carroza. Las carrozas incluyeron elementos de sátira y crítica social, destacando la figura de "La Chabela" y de Reyes Feos a nivel nacional.
 - f) Continuidad del movimiento encapuchado. Reorganizaron a los subcomités de huelga de todas las carreras. Mantienen como sede principal la sede de AEUSO. Realizan comunicados y conferencias de prensa, participan en eventos y brindan apoyo a otras organizaciones, destacando su capacidad de convocatoria y liderazgo.
 - g) Organizan la Huelga de Dolores y la Elección de Rey Feo del Carnaval Mazateco. El movimiento estudiantil encapuchado ha jugado un papel crucial en la organización y mantenimiento de actividades tradicionales como la Huelga de Dolores y la elección de Rey Feo. A pesar de los desafíos y críticas constantes han logrado mantener viva esta tradición, promoviendo la participación de la comunidad estudiantil y resaltando la importancia de estas actividades en la vida universitaria y cultural del CUNSUROC.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

A lo largo de estos años, el movimiento estudiantil encapuchado, es reconocido por los estudiantes actuales por haber demostrado un compromiso constante con la defensa de los intereses y necesidades del estudiantado y del pueblo. A pesar de no contar con un reconocimiento oficial al interior del CUNSUROC, han continuado sus actividades, fortaleciendo la participación estudiantil encapuchada y apoyando diversas causas universitarias como la lucha por autonomía de la USAC, apoyo a actividades de beneficio social y comunitarias. Su trabajo ha dejado una huella significativa en la memoria y la historia del CUNSUROC por sus actividades positivas. Sin embargo, se le crítica fuertemente por realizar acciones negativas entre los cuales se destacan:

- a) Falta de Transparencia. Se les acusa de operar en secreto, ocultando sus identidades, lo que dificulta la rendición de cuentas y la transparencia en sus acciones y decisiones.
- b) Recaudación de fondos sin autorización. Han sido señalados por recaudar dinero sin la debida autorización o supervisión, lo que genera desconfianza sobre el uso de los fondos. Cobro de parqueo de vehículos en las instalaciones de la universidad, cobro de ingreso a la universidad, cobro de bonos económicos a estudiantes y profesores, talachas de recaudación de fondos, cobro a estudiantes por bautizos o bienvenidas, extorciones a estudiantes para realización de eventos en la universidad, bloqueo de actividades académicas, suspensión de clases y otros.
- c) Mal uso de la capucha. Para ganar la simpatía del pueblo y su legitimidad, organizan en nombre del Comité de Huelga entrega de útiles escolares, celebración del día del niño, reparten tamales y canastas navideñas. Se les critica que en esas actividades de proyección comunitaria no es necesario la portación de sotanas y capuchas.
- d) Ilegitimidad y usurpación de funciones. Se les critica por asumir funciones que tradicionalmente correspondían a organizaciones estudiantiles oficialmente reconocidas, como AEUSO, sin tener el mandato legal o electoral para hacerlo.
- e) Disminución de la participación estudiantil. A pesar de sus esfuerzos por mantener ciertas actividades, se ha observado una disminución en la participación de la comunidad



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

estudiantil en sus eventos, lo que algunos atribuyen a la falta de legitimidad y la manera en que operan.

- f) Conflictos internos. Han surgido discrepancias y conflictos entre los encapuchados y otros grupos estudiantiles, lo que ha generado divisiones y debilitado la cohesión del movimiento estudiantil en general.
- g) Percepción de violencia y radicalismo. Algunos sectores los perciben como radicales o violentos, debido a su participación en manifestaciones dentro de la universidad y protestas que, en ocasiones, han resultado en enfrentamientos con estudiantes, profesores y autoridades o daños al mobiliario o instalaciones del CUNSUROC.
- h) Pérdida de tradiciones y valores. Se les acusa de desvirtuar o perder el enfoque de tradiciones y valores fundamentales de las actividades estudiantiles, como la Huelga de Dolores y la elección de Rey Feo, enfocándose más al espectáculo de entretenimiento, el chiste o comedia. Que el interés de realizar y participar en estos eventos es principalmente por motivos económicos.
- i) Falta de resultados concretos. A pesar de su activismo, se les critica por no haber logrado cambios sustanciales o mejoras tangibles en las condiciones estudiantiles o en las demandas que plantean. Su activismo es sin normas, planes de trabajo, espontáneo e improvisado.

Estas críticas reflejan la tensión entre la necesidad de activismo y representación estudiantil y la forma en que dicho activismo se lleva a cabo, destacando la importancia de la transparencia, la legalidad, la cohesión en el movimiento estudiantil y la necesidad de reorganizar AEUSO, tema que evitan los encapuchados en el poder.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

9.2 Resultados del objetivo específico número dos: Caracterizar el presente de las organizaciones y movimientos estudiantiles en el CUNSUROC

9.2.1 Contexto durante la pandemia de COVID-19 y el período actual (2020-2024)

La gestión del presidente Alejandro Giammattei, quien asumió en enero de 2020, estuvo marcada por una serie de escándalos de corrupción y una respuesta ampliamente criticada a la pandemia de COVID-19. La crisis sanitaria global exacerbó la situación económica y sanitaria del país, y las medidas de emergencia, aunque necesarias, fueron percibidas como insuficientes y mal ejecutadas. Esta mala gestión aumentó la desconfianza pública y llevó a protestas masivas en todo el país, con la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y su comunidad universitaria desempeñando un papel clave en estas movilizaciones. Los estudiantes y profesores de la USAC exigieron transparencia, rendición de cuentas y una mayor inversión en sectores críticos como la salud y la educación.

En el año 2023, las elecciones generales marcaron un momento crucial para Guatemala. El proceso electoral estuvo lleno de tensiones y demandas de reformas para garantizar una mayor transparencia y justicia en el sistema democrático del país. A pesar de los desafíos, un nuevo presidente fue elegido, y en enero de 2024, Bernardo Arévalo asumió el cargo. Su administración enfrenta el desafío de restaurar la confianza pública y abordar las profundas desigualdades sociales y económicas que se agravaron durante la pandemia.

En 2022, la USAC enfrentó una crisis significativa relacionada con la elección del nuevo rector. La elección de Walter Mazariegos como rector fue altamente controversial, generando acusaciones de fraude y manipulaciones en el proceso electoral. Estudiantes y miembros de la comunidad universitaria se movilizaron en protestas, exigiendo transparencia y justicia en el proceso de selección. La crisis electoral exacerbó las tensiones dentro de la USAC, dividiendo a la comunidad y afectando la estabilidad institucional. Las protestas y movilizaciones lideradas por estudiantes y académicos destacaron la demanda de un proceso electoral limpio y justo, reflejando un malestar generalizado con la gestión universitaria y la percepción de corrupción. La situación subrayó la necesidad de reformas estructurales en la



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

gobernanza de la universidad para fortalecer la democracia interna y la confianza en las instituciones educativas.

En 2024, la situación en la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) sigue siendo tensa y compleja debido a las secuelas de la controvertida elección de Walter Mazariegos como rector en 2022. A pesar de la presión de la comunidad universitaria y las organizaciones de la sociedad civil para revisar y asegurar la transparencia en el proceso electoral, la división interna y el descontento persisten. Las protestas y movilizaciones han resaltado la necesidad urgente de reformas estructurales en la gobernanza de la USAC para fortalecer la democracia interna y restaurar la confianza en las instituciones universitarias.

9.2.2 El papel de la USAC en la vida política y social de Guatemala (2024)

Los estudiantes actuales del CUNSUROC, expresaron sus percepciones sobre el papel de la universidad y los movimientos estudiantiles en el contexto actual. A continuación, se presenta un análisis narrativo de las respuestas más representativas.

La mayoría de los estudiantes coinciden en que la Universidad de San Carlos de Guatemala juega un papel crucial en la sociedad guatemalteca, no solo en el ámbito académico, sino también en el social y político. Varios estudiantes destacaron que la universidad actúa como la voz del pueblo reflejando su responsabilidad social al estar presente en las luchas por los derechos y las exigencias de la población. Esta percepción es evidente en la opinión de un estudiante que menciona: "la universidad es la voz del pueblo, en diferentes ámbitos se ha destacado por no quedarnos callados, por luchar por los derechos de las personas" (M. García, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).

Además, la USAC es reconocida por su papel en la formación de líderes estudiantiles que denuncian corrupciones y defienden injusticias dentro del gobierno, lo que afecta a la población guatemalteca. Un estudiante expresó: "a través de líderes estudiantes se dan a conocer corrupciones, y demás cosas, a veces se defiende injusticias que se viven dentro del Gobierno" (S. Recinos, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Otro aspecto relevante señalado por los estudiantes es la responsabilidad de la USAC debido a su carácter de única universidad pública en el país. Este factor la convierte en una institución que debe alzar su voz en favor del pueblo, como lo mencionó un estudiante: "somos la única universidad pública que existe en el país, y por lo mismo nos debemos al pueblo y por eso mismo debemos alzar esa voz a favor del pueblo" (J. Hernández, comunicación personal, 12 de abril de 2024).

Históricamente, la universidad ha jugado un papel importante en los movimientos revolucionarios, académicos y sociales del país. La USAC ha sido fundamental en concienciar a la población y promover el desarrollo educativo a nivel nacional, como afirmó un estudiante: "juega un papel importante a nivel revolucionario, a nivel académico, a nivel social y sobre todo hacerle conciencia a la población" (J. Ovalle, comunicación personal, 12 de abril de 2024).

Sin embargo, no todas las opiniones fueron completamente positivas. Algunos estudiantes mencionaron que, aunque los movimientos estudiantiles son esenciales para contribuir a una mejora en la sociedad, a veces estos movimientos han resultado en agresiones y efectos negativos para la infraestructura de la universidad y la integridad de algunas personas.

En cuanto a la accesibilidad educativa, la USAC también es valorada por ofrecer educación universitaria a un costo accesible, lo que permite a muchos estudiantes que no pueden costear universidades privadas, obtener una formación profesional. Un estudiante señaló: "gracias a la Universidad de San Carlos podemos tener educación universitaria, por un costo sumamente bajo, ya que están formando profesionales para que todos se superen" (I. Ajín, comunicación personal, 18 de abril de 2024).

Los movimientos estudiantiles son vistos como una parte integral de la cultura de la USAC, promoviendo la libertad de expresión y la participación en aspectos económicos y sociales, tanto dentro como fuera de la universidad. Un estudiante explicó: "los movimientos estudiantiles son parte de la cultura de la Universidad de San Carlos, ya que desde tiempos



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

pasados han representado una parte importante ya que estos movimientos representan el surgimiento de la libertad que tienen los estudiantes de opinar" (H. Pérez, comunicación personal, 18 de abril de 2024).

La Universidad de San Carlos de Guatemala y sus movimientos estudiantiles desempeñan un papel fundamental en la vida social, política y académica del país. A través de su lucha por los derechos del pueblo, la formación de líderes y la promoción de una educación accesible, la USAC continúa siendo una institución clave para el desarrollo y la transformación social en Guatemala.

9.2.3 Características de las organizaciones y movimientos estudiantiles actuales (2024)

La organización de los estudiantes de las carreras del CUNSUROC (2024) varía significativamente dependiendo del ciclo y la iniciativa individual de cada grupo. Aunque no existe una estructura unificada a nivel de todas las carreras, cada ciclo tiende a organizarse de manera independiente.

Algunos ciclos cuentan con una junta directiva formal, compuesta por presidente, vicepresidente, tesorero, secretario y vocales. Estas juntas directivas son responsables de coordinar las actividades y representar a los estudiantes en asuntos académicos de cada uno de los cursos del semestre y administrativos como inscripción, asignación de cursos y otras actividades solicitadas por coordinación de carrera. Por ejemplo, una estudiante mencionó: "en el ciclo que yo estoy sí tenemos la junta directiva que es lo normal de una junta directiva verdad, con presidente, vicepresidenta, y todo el concejo que sigue" (H. Osorio, comunicación personal, 18 de abril de 2024). Este modelo de organización permite una estructura más formal y una división clara de responsabilidades, facilitando la comunicación y la toma de decisiones dentro del ciclo de estudio (semestre) de cada carrera.

En otros casos, la organización se da de manera más ad hoc y menos estructurada. Algunos estudiantes señalaron que las actividades suelen ser lideradas por los docentes, que los convocan a realizar actividades programáticas de los curso o actividades de protesta con una participación limitada de los estudiantes cuando no tienen una ponderación o vale puntos



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

en los cursos. Esto puede llevar a una menor involucración y sentido de pertenencia entre los estudiantes, como se evidencia en el comentario: "Realmente no existe una organización como tal, las actividades se llevan a cabo por medio de docentes y los estudiantes casi no tienen voz y voto" (F. Damásio, comunicación personal, 12 de abril de 2024).

Existen también ciclos en los que la participación y la organización dependen de la iniciativa individual de los estudiantes. Algunos grupos se organizan en función de las necesidades del momento, estableciendo juntas directivas temporales o simplemente asignando responsabilidades a medida que surgen. Por ejemplo, un estudiante indicó: "cada sección tiene su junta directiva, solo que nos toque trabajar en grupos pues, se habla con cada directiva y ya nos juntamos" (J. Ovalle, comunicación personal, 12 de abril de 2024).

La falta de un líder claro y orientador es un tema recurrente entre las respuestas. Varios estudiantes señalaron que la ausencia de una figura guía afecta la capacidad de organización y la ejecución de actividades. A pesar de esto, hay intentos de mejorar la comunicación y coordinación a través de redes sociales y otros medios, permitiendo una cierta forma de organización y apoyo dentro de la carrera. Un aspecto positivo es que, en algunos ciclos, la organización estudiantil ha mejorado con el tiempo. Un estudiante comentó que desde el año pasado cuentan con una junta directiva que ayuda a mantener el orden y la disciplina, y que las decisiones se toman colectivamente, reflejando una estructura más democrática y participativa: "desde el año pasado tenemos eso, para tener un orden, una disciplina, mediante todos estamos bajo esa directiva" (I. Ajín, comunicación personal, 18 de abril de 2024).

La organización de los estudiantes de las carreras del CUNSUROC varía considerablemente dependiendo del ciclo, carrera y la iniciativa de los estudiantes. Mientras algunos grupos cuentan con una estructura formal y organizada, otros dependen de la iniciativa individual y la colaboración ad hoc. La falta de un liderazgo claro y la dependencia de los docentes para la organización de actividades son desafíos que enfrentan los



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

estudiantes, aunque hay esfuerzos por mejorar la comunicación y la coordinación a través de diversos medios.

9.2.4 Identidad y estructura actual de la organización estudiantil de la carrera

La organización estudiantil de las carreras del CUNSUROC (2024) no se conocen por el nombre de “asociaciones de estudiantes” sino que por diferentes nombres y estructuras dependiendo del contexto específico y del grupo de estudiantes. En unas carreras se les autodenominan “representantes estudiantiles” de ciclo o carrera, “junta directiva” y los del “Honorable Comité” Uno de los nombres mencionados por los estudiantes entrevistados es el de "Honorable Comité de Agronomía", es otra estructura organizativa pero de estudiantes encapuchados, igualmente que en las demás carreras porque todos los estudiantes del CUNSUROC están completamente familiarizados con esta denominación “El Honorable” correspondiente al movimiento estudiantil encapuchado que dirige la Huelga de Dolores, y que ahora también desde hace más de quince años, se le observa de forma normal todo el año convocando y dirigiendo a los estudiantes de las carreras y de todo el centro universitario.

En términos de estructura, algunas respuestas indican la existencia de una organización formal con roles claramente definidos. Por ejemplo, una estudiante señaló que la organización está "conformada por lo que es presidenta, vicepresidenta, secretaria, tesorera y vocal" (P. Martínez, comunicación personal, 18 de abril de 2024). Esta estructura es similar a la de muchas organizaciones estudiantiles en otras carreras, donde se establece una junta directiva para gestionar las actividades y representar a los estudiantes.

Sin embargo, la familiaridad con esta estructura varía entre los estudiantes. Algunos mencionaron que no tienen una organización específica o que no están al tanto de su existencia. Un estudiante expresó: "Honorable. Pues no, de hecho, si no estoy mal, son ellos mismos lo que se ponen" (S. Recinos, comunicación personal, 11 de marzo de 2024), lo cual sugiere que la elección de los miembros de la junta directiva puede ser informal o poco clara para algunos y que sus representantes oficiales son los del “Honorable”.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

La falta de una organización estudiantil formal y reconocida a nivel de toda la carrera puede llevar a la fragmentación y a la falta de coordinación en la ejecución de actividades y en la representación de los intereses estudiantiles. Al no existir normas, los electos representantes de cada ciclo o semestre pueden ser separados de su cargo en cualquier momento que los estudiantes de salón de clase decidan. Sin embargo, aquellos grupos que han logrado establecer una junta directiva formal parecen funcionar con mayor organización y eficiencia, permitiendo una mejor gestión de las actividades y una representación más efectiva de los estudiantes ante las autoridades académicas.

La organización estudiantil de las carreras del CUNSUROC tienen nombres y estructuras variables, con algunas secciones contando con una junta directiva formal y roles definidos, mientras que en otras la organización es menos clara o formal. La familiaridad con esta organización también varía entre los estudiantes, lo que indica una necesidad de mayor claridad y cohesión en la estructura organizativa estudiantil.

9.2.5 Normas y estatutos de las organizaciones de carrera contemporáneas

Las organizaciones estudiantiles del CUNSUROC, parece carecer de normas o estatutos claros, ya que los estudiantes entrevistados no proporcionaron respuestas específicas sobre este aspecto. Esta falta de formalización puede contribuir a la variabilidad en la organización y funcionamiento de la estructura estudiantil. En cuanto a los criterios utilizados para elegir a los integrantes de la organización, la mayoría de los estudiantes coincidieron en que el proceso es democrático y se basa en votaciones. Este enfoque participativo permite a los estudiantes proponer candidatos y votar por aquellos que consideran más aptos para desempeñar los diversos roles de la junta directiva. Por ejemplo, un estudiante explicó: "Entre todos nos reunimos y le dimos el privilegio, bueno más que todo fue democrático, pero el sexo que más predominó fueron mujeres" (L. López, comunicación personal, 02 de mayo de 2024). Este comentario refleja un proceso inclusivo y representativo, aunque con un reconocimiento de la predominancia de género en el resultado.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Otro estudiante recordó que la última elección del Comité estudiantil se llevó a cabo en 2020, justo al inicio de la pandemia, y se realizó mediante votaciones. Desde entonces, no se ha elegido nada nuevo, y la selección del "honorable" parece depender de la participación en actividades de huelga: "con el honorable es conforme usted vaya a las ventas a apoyar las actividades de huelga, entre ellos mismos se toman en cuenta entre los que más participan" (M. Ortiz, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).

La selección de los miembros de la junta directiva generalmente se basa en las habilidades percibidas y el liderazgo demostrado por los candidatos. Un estudiante detalló el proceso: "Comenzó todo con una votación como cualquier cosa, miramos las habilidades de cada uno, nos proponemos, si tiene una cabeza de líder, si puede opinar, opiniones mejores que los demás, y así va, pero todo se hace por medio de votaciones" (K. Moreno, comunicación personal, 18 de abril de 2024). Esta observación sugiere que se valoran las cualidades de liderazgo y la capacidad de contribuir de manera efectiva a la organización.

Las responsabilidades de cada cargo dentro de la junta directiva también se distribuyen de manera democrática. Una vez elegidos, los integrantes de la junta directiva asumen roles específicos, como presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y vocales. Estas posiciones implican diversas funciones, desde la coordinación de actividades y eventos hasta la representación de los intereses de los estudiantes ante las autoridades académicas.

Aunque la organización estudiantil de las carreras del CUNSUROC, parece carecer de normas y estatutos formales, el proceso de elección de sus integrantes es predominantemente democrático y se basa en votaciones. Este enfoque participativo permite a los estudiantes elegir a aquellos que consideran más aptos para liderar y representar sus intereses, basándose en sus habilidades y capacidades de liderazgo.

9.2.6 Actividades que realizan hoy los estudiantes organizados en carreras

Las actividades realizadas para promover la participación y la integración de los estudiantes son diversas y se enfocan tanto en aspectos académicos como sociales. A



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

continuación, se detallan algunas de las principales actividades mencionadas por los estudiantes:

- a) Actividades interregionales. En la carrera de Periodismo y Ciencias de la Comunicación, cada ciclo, especialmente el tercero, se encarga de organizar actividades que invitan a diferentes centros de la Universidad de San Carlos de todo el país. Estas actividades buscan reunir a estudiantes de diversas regiones en el campus central, aunque han enfrentado desafíos como restricciones presupuestarias y problemas de permisos. En estas actividades, se convocan a personajes ilustres a nivel nacional, como fotógrafos y periodistas, para enriquecer la experiencia estudiantil.
- b) Giras educativas. Varias respuestas destacan la organización de giras educativas a diferentes lugares, como Cobán, Petén y sitios de interés relacionados con los cursos específicos. Estas giras permiten a los estudiantes aplicar en campo los conocimientos teóricos adquiridos en el aula. Por ejemplo, estudiantes de Ingeniería Ambiental, han visitado bio-topos y sistemas de tratamiento de agua para complementar su aprendizaje sobre los recursos naturales y la hidrología.
- c) Actividades sociales y comunitarias. Los estudiantes del CUNSUROC también organiza actividades de extensión comunitaria, especialmente los estudiantes encapuchados de la carrera de Derecho. Esto incluye la recolección y distribución de víveres, útiles escolares y regalos navideños para personas de bajos recursos. Estas iniciativas buscan involucrar a los estudiantes en el trabajo comunitario y desarrollar un sentido de responsabilidad social.
- d) Proyectos en comunidades rurales. Se han implementado proyectos en comunidades rurales, donde grupos de estudiantes trabajan en diversas iniciativas. Por ejemplo, en San Lorenzo, Suchitepéquez, un grupo se enfocó en la fumigación para el control del dengue, mientras que otros grupos se centraron en mejorar infraestructuras escolares y proyectos dentro del casco urbano.
- e) Actividades recreativas y deportivas. Además de las actividades académicas, se promueven eventos recreativos y deportivos para fomentar la integración y el bienestar



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

de los estudiantes. Esto incluye partidos de fútbol, baloncesto y eventos recreativos en centros nocturnos para celebrar aniversarios de la carrera.

- f) Conferencias y simposios. La carrera organiza conferencias y simposios sobre temas relevantes. Recientemente, los estudiantes participaron en un simposio internacional sobre inteligencia artificial vinculada a la educación, lo cual les permitió interactuar con profesionales y académicos del ámbito y expandir sus conocimientos.
- g) Jornadas de bautizos o bienvenidas. A inicio del primer semestre de cada año, se realizan jornadas de bienvenida para los nuevos estudiantes, donde se les introducen a la vida universitaria y se promueve la integración con los estudiantes de ciclos superiores. Estas actividades incluyen charlas informativas y eventos de socialización en las carreras de Periodismo, Trabajo Social, Pedagogía, Derecho y Gestión Ambiental. Las demás carreras como Administración de Empresas, Agronomía y Alimentos realizan el tradicional bautizo.

9.2.7 Demandas de los estudiantes actuales (2024)

En cuanto a las demandas o reivindicaciones de los estudiantes de las carreras del CUNSUROC frente a las autoridades académicas o administrativas, las respuestas de los estudiantes destacan varios puntos importantes:

- a) Mejoras en el proceso de evaluaciones y uso de tecnología. Los estudiantes expresaron dificultades relacionadas con el proceso de evaluaciones y la tecnología aplicada. Un estudiante mencionó: "hay que hacer un proceso que uno va a administración para solicitar información, entonces a veces hay que utilizar la banca en línea... a veces cuesta un poco, a veces la señal de teléfono entorpece un poco esos procesos" (J. Reyes, comunicación personal, 10 de febrero de 2024). Además, se señaló la falta de información sobre cómo llevar a cabo ciertos procesos administrativos.
- b) Suministro de materiales y equipos. Hay una demanda significativa relacionada con la provisión de materiales e insumos necesarios para las actividades académicas, especialmente en áreas como laboratorios. Un estudiante mencionó la necesidad de apoyo



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

para la compra de materiales y equipos de laboratorio: "a veces hay materiales que nosotros tenemos que comprar y sale de nuestra bolsa, igual que el material para laboratorio, es muy poco" (M. Ortiz, comunicación personal, 11 de marzo de 2024). También se mencionaron problemas con el mobiliario y la necesidad de ventiladores debido al calor en las aulas.

- c) Mobiliario y espacio adecuado. Varios estudiantes destacaron la falta de mobiliario adecuado y la necesidad de más espacio en las aulas debido a la alta población estudiantil. Un estudiante comentó: "contamos en nuestra carrera con muy poco mobiliario... a principios de año, hay salones en donde hay estudiantes todavía afuera recibiendo clases" (J. Hernández, comunicación personal, 12 de abril de 2024). Se ha exigido aumentar el mobiliario o, en el mejor de los casos, construir un nuevo módulo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d) Problemas con la entrega de actas. Se mencionó una lucha constante relacionada con la entrega de actas de control académico al finalizar los cursos. Un estudiante indicó que desde 2021 han tenido problemas con la entrega de actas y han exigido que se respeten sus derechos a recibirlos a tiempo.
- e) Condiciones de laboratorios y equipos. Aunque los estudiantes cuentan con laboratorios y una planta piloto en la carrera de alimentos, se reconoció que las condiciones no son óptimas y que se necesita más equipo para un mejor aprovechamiento. Un estudiante señaló: "necesitamos más equipo... contamos con algunos equipos que, sí nos podrían ayudar como microscopio" (K. Moreno, comunicación personal, 18 de abril de 2024).

Las principales demandas de los estudiantes en el CUNSUROC incluyen mejoras en los procesos administrativos y de evaluación, provisión adecuada de materiales y equipos, mejor mobiliario y espacio en las aulas, entrega oportuna de actas, y mejores condiciones en los laboratorios y equipos. Estas demandas se hacen valer a través de la comunicación directa con las autoridades y la movilización estudiantil cuando es necesario.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

9.2.8 Actividades estudiantiles actuales entre carreras

En cuanto a las actividades que realiza la organización estudiantil de la carrera en colaboración con otras organizaciones de carrera del CUNSUROC y cómo se coordinan, las respuestas de los estudiantes proporcionan una visión interesante:

- a) Actividades deportivas. Un estudiante mencionó que, aunque no se realizan actividades con-juntas específicas a nivel de toda la carrera, sí existen iniciativas a nivel de ciclo. Por ejemplo, se organizan "miércoles deportivos", donde los estudiantes se reúnen para jugar fútbol. Estas actividades se llevan a cabo de 19:30 a 21:00 y sirven como una forma de relajarse y desestresarse del ajetreo semanal. "Tenemos los miércoles deportivos, que ya comienza como de tipo 19:30 a 21:00 que vamos a jugar futbol, nos organizamos, hacemos equipos como una forma de distraernos" (K. Moreno, comunicación personal, 18 de abril de 2024).
- b) Participación en movilizaciones estudiantiles. Un estudiante recordó un evento significativo en el que los estudiantes se unieron en contra de la corrupción durante el cambio de Rector. A pesar de la frustración y la falta de resultados concretos, esta actividad reflejó un esfuerzo coordinado entre los estudiantes para luchar contra las injusticias y las anomalías en el sistema. "Recuerdo que, los estudiantes no querían asistir a clases durante 3 meses... sin embargo, sabíamos que eso no iba a pasar porque el sistema así está desafortunadamente, y los perjudicados íbamos a ser nosotros" (J. Reyes, comunicación personal, 10 de febrero de 2024).
- c) Desafíos y desmotivación. La desmotivación es un tema recurrente debido a la falta de cambios significativos y el sacrificio de los estudiantes que vienen de lejos. La falta de apoyo y mejoras en las condiciones académicas desanima a los estudiantes y disminuye su moral. "A veces decepciona, y le baja la moral a uno al ver que no hay ningún cambio, no hay una mejora, eso desmotiva".
- d) Las actividades conjuntas de la organización estudiantil de las carreras del CUNSUROC, incluyen eventos deportivos y movilizaciones estudiantiles en contra de la corrupción. Sin embargo, la falta de resultados tangibles y el sacrificio de los estudiantes de áreas



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

distantes presentan desafíos significativos. La coordinación de estas actividades se realiza principalmente a nivel de ciclo, con un enfoque en la organización interna y la participación en cuestiones de justicia y bienestar estudiantil.

En cuanto a la existencia de otras organizaciones o grupos estudiantiles de tipo social, cultural, deportiva, artística, ecológica, etc., las respuestas de los estudiantes indican que actualmente no hay una presencia significativa de estos grupos específicos. Aquí se presentan las respuestas obtenidas:

- a) Ausencia de grupos estudiantiles específicos. Varios estudiantes mencionaron que no existen organizaciones o grupos estudiantiles específicos de tipo social, cultural, deportiva, artística o ecológica dentro de su carrera. Comentarios como "De momento no" (J. Reyes, comunicación personal, 10 de febrero de 2024) y "De mi carrera no" (L. López, comunicación personal, 2 de marzo de 2024) reflejan esta ausencia.
- b) Equipos deportivos informales. Aunque no hay grupos formalmente establecidos, existe algún nivel de organización deportiva, especialmente cuando se forman equipos para campeonatos entre carreras del centro universitario. "Solo el equipo que se hace cuando es campeonato entre carreras del centro." (M. Ortiz, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).
- c) Actividades culturales y sociales del centro. Un estudiante mencionó que, a nivel del centro, hay una junta mantenedora de los juegos florales integrada por docentes de diversas carreras, lo que sugiere alguna actividad cultural en el centro universitario. "Ahora del centro está la junta mantenedora de los juegos florales que está integrada por varios docentes de diferentes carreras." (M. Ortiz, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).
- d) En las actividades generales de ayuda social, aunque no específicas de una sola carrera, se reconoce que existen comités de huelga o sub hondables comités de huelga de algunas carreras que realizan actividades culturales y de ayuda social, como la recaudación de víveres para personas de escasos recursos, recaudación de útiles escolares, celebración del día del niño, entrega de canastas navideñas. "Creo que cada carrera tiene un comité,



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

una asociación que se encarga de realizar diferentes actividades, deportivas no tengo conocimiento, pero en cuanto a culturales sí, y ayudas sociales también." (S. Recinos, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).

Con relación al del conocimiento sobre otras organizaciones, los estudiantes admitieron no estar al tanto de la existencia de otras asociaciones fuera de su propia experiencia. "No hay, ahí sí te quedo mal, no conozco ni otra asociación afuera de." (K. Moreno, comunicación personal, 18 de abril de 2024). Según lo manifestado por los estudiantes es que existe una imposición de actividades por los docentes. Otro estudiante mencionó que, en su experiencia, las actividades suelen ser impuestas por los docentes en lugar de organizadas por grupos estudiantiles. "Hasta donde yo sé, no hay en sí formada una organización, que organice estas actividades, sino que los docentes nos imponen a nuestra carrera qué actividad realizar." (H. Pérez, comunicación personal, 18 de abril de 2024). No existen organizaciones o grupos estudiantiles formales de tipo social, cultural, deportiva, artística o ecológica dentro de las carreras del CUNSUROC. Las actividades deportivas se limitan a equipos informales para campeonatos inter-carreras, y las actividades culturales y sociales parecen ser más comunes a nivel del centro universitario en general, a menudo coordinadas por los docentes.

En cuanto a la opinión sobre el rol de la organización estudiantil de la carrera en el contexto del CUNSUROC, las respuestas de los estudiantes reflejan diversas perspectivas y sentimientos encontrados:

- a) Falta de conocimiento y participación limitada. Un estudiante comentó que existe una falta de conocimiento y participación más allá del aula. "Pienso que ellos son la voz, que no solamente sea de aula sino de institución, para este tiempo en la actualidad no hay conocimiento para que llegue una junta directiva hacerlo, hay solo un cierto porcentaje de personas que tienen el conocimiento hasta donde el estudiante tiene voz" (L. López, comunicación personal, 2 de marzo de 2024).



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- b) Controversias y Críticas. Algunos estudiantes expresaron críticas severas hacia la organización estudiantil, de los encapuchados del “Honorable” señalando prácticas cuestionables. "Tienen cosas buenas como malas, ya que ayudan a personas externas a la Universidad, sin embargo, dentro de la Universidad son como un grupo de extorsionistas porque a los de nuevo ingreso los obligan a comprar cosas que ellos vendan o la paga de un quetzal (Q1.00) diario para poder entrar al Centro Universitario." (S. Recinos, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).
- c) Poca relevancia y resonancia. Un estudiante opinó que en su carrera tiene un rol menor en comparación con otras carreras dentro del CUNSUROC. "IGAL, es una carrera muy pequeña... un papel importante siento yo que no tiene nuestra carrera, no es tan resonante como la mayoría del resto de carreras, podría decir que es un papel un poco nulo un poco apagado no hay mucha relevancia." (F. Damásio, comunicación personal, 12 de abril de 2024). La única coordinación espontánea e improvisada fue la problemática y denuncia realizada por estudiantes de la carrera de IGAL en el caso de abuso sexual de profesores.
- d) Unión y proyectos comunitarios. Otro estudiante sugirió que la organización estudiantil debería enfocarse en unir a las carreras para realizar proyectos que beneficien a las comunidades y justifiquen el apoyo financiero que reciben de los impuestos del pueblo. "El rol sería que todas las carreras en sí se unan para poder darles a la sociedad un poco de lo que ellos pagan de impuestos... entonces, yo en mi pensar sería que las carreras se unan, y que hagan proyectos en diferentes partes de este departamento y municipio." (H. Osorio, comunicación personal, 18 de abril de 2024).
- e) Desconocimiento y falta de información. Algunos estudiantes admitieron desconocer el estado actual de la organización estudiantil, atribuyendo esto a la transición a la modalidad virtual y la falta de información sobre los representantes estudiantiles. "desconozco cómo se encuentra ahorita la organización estudiantil. No sé si hay algún representante, tal vez porque iniciamos en virtuales... hay un poco de desconocimiento" (P. Martínez, comunicación personal, 18 de abril de 2024).



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Las opiniones sobre el rol de la organización estudiantil de carrera con otras organizaciones de carrera del CUNSUROC varían desde críticas severas por prácticas controvertidas hasta reconocimientos de la falta de conocimiento y participación. También se sugiere la necesidad de una mayor unión entre carreras para realizar proyectos comunitarios significativos. La transición a la modalidad virtual ha contribuido al desconocimiento sobre el funcionamiento actual de la organización estudiantil.

En cuanto al conocimiento sobre la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente “Ángel Claudio Calderón De León” (AEUSO), las respuestas de los estudiantes reflejan una gama de niveles de conciencia y participación:

- a) Conocimiento básico y limitado. Algunos estudiantes admitieron tener muy poco conocimiento sobre la AEUSO. "La verdad muy poco, tengo entendido que son estudiantes que organizan y tienen algún tipo de voz y voto en decisiones que se toman en la universidad de San Carlos." (J. Reyes, comunicación personal, 10 de febrero de 2024).
- b) Falta de Conocimiento. Varios estudiantes señalaron que no tienen conocimiento sobre la AEUSO. Comentarios como "No, no tengo conocimiento" (L. López, comunicación personal, 2 de marzo de 2024) y "No. No conozco. No, nunca he escuchado de eso" (K. Moreno, comunicación personal, 18 de abril de 2024) indican una falta de familiaridad con la asociación.
- c) Conocimiento superficial y no participación. Un estudiante reconoció conocer la existencia y algunas funciones de la AEUSO, pero no participa en ella. "Sí conozco que es y conozco que hacen, pero no participo. Son una comisión de personas integrados por diferentes carreras... son los encargados de la actividad de la Huelga de Dolores, las ventas de boletines básicamente son los encargados de dar la cara por el centro o cuando queremos expresar nuestras necesidades o nuestro descontento." (M. Ortiz, comunicación personal, 11 de marzo de 2024). Es evidente que se refiere al Honorable Comité de Huelga.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- d) Opiniones sobre la eficacia actual. Algunos estudiantes expresaron opiniones sobre la eficacia actual de la AEUSO, indicando que ha habido conflictos internos y que la organización no parece ser tan activa o influyente como antes. "En la actualidad ninguna, porque la que fue elegida ni siquiera está en el país. Entonces no sé quién quedó ahorita de representante estudiantil, pero ahorita es completamente inútil en el Centro de Suroccidente" (J. Ovalle, comunicación personal, 12 de abril de 2024).
- e) Historia y origen de la AEUSO. Algunos estudiantes tienen conocimiento sobre el origen histórico de la AEUSO y su papel en el pasado. "La Asociación de Estudiantes, ayudó para que estos conflictos se pudieran cesar en su determinado momento. Actualmente no tengo conocimiento que esté funcionando" (H. Pérez, comunicación personal, 18 de abril de 2024).
- f) Percepción de la representación estudiantil. Un estudiante mencionó que la AEUSO representa a los estudiantes ante el Consejo, pero no ofreció más detalles. "Lo único que conozco es de que ellos son quienes representan al estudiante en general ante el Consejo." (P. Martínez, comunicación personal, 18 de abril de 2024).

El conocimiento sobre la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente "Ángel Claudio Calderón De León" (AEUSO) varía significativamente entre los estudiantes, con muchos mostrando una falta de familiaridad o información limitada sobre la organización. Algunos reconocen su existencia y funciones básicas, mientras que otros destacan su inactividad o conflictos internos recientes.

9.2.9 Percepción del estudiante actual sobre la huelga de dolores

La Huelga de Dolores, como expresión cultural y política de los estudiantes universitarios, tiene significados variados y matices diferentes entre los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). A continuación, se presentan las opiniones más destacadas recopiladas de las respuestas de los estudiantes actuales (2024) del CUNSUROC:



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- a) Importancia histórica y cultural. Algunos estudiantes reconocen la importancia histórica y cultural de la Huelga de Dolores, considerando que en su momento fue una voz poderosa para los estudiantes y la sociedad guatemalteca. Sin embargo, notan que su significado ha cambiado con el tiempo. "Eso es bastante importante, tuvo su momento de auge donde hacían valer la voz de los estudiantes y guatemaltecos, actualmente se ha perdido eso, muchas personas actualmente tienen un mal concepto de esta organización" (J. Reyes, comunicación personal, 10 de febrero de 2024).
- b) Decadencia y pérdida de significado. Varios estudiantes sienten que la Huelga de Dolores ha perdido su esencia y resonancia en la actualidad. "En mi sentir conforme al tiempo y a la actualidad ha venido en decaimiento... representa la voz del pueblo y hoy en día... no he visto esa verdadera Huelga" (L. López, comunicación personal, 2 de marzo de 2024).
- c) Expresión de descontento y derechos. Para algunos, la Huelga debería ser una plataforma para expresar el descontento con la corrupción y los problemas del país. "Considero que la Huelga debería de ser conmemorativa, un momento en donde expresemos lo que nosotros como estudiantes sentimos, donde se nos escuche" (M. Ortiz, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).
- d) Falta de participación y conocimiento. Otros estudiantes admiten no tener conocimiento o interés en la Huelga de Dolores, lo que refleja una desconexión con esta tradición. "La verdad no tengo conocimiento en sí, qué es la Huelga de Dolores y nunca me ha interesado en conocerla ni participar" (S. Recinos, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).
- e) Método de intimidación. Algunos ven la Huelga de Dolores como una forma de intimidar a los nuevos estudiantes en lugar de ser una expresión cultural o política. "Hoy en día ya no se toma ni cultural ni política... siento más que es un método de amedrentación". (F. Damásio, comunicación personal, 12 de abril de 2024).
- f) Tradición y denuncia pública. Hay quienes todavía ven la Huelga como una tradición importante y una forma de denuncia pública. "Nuestros mártires... pelearon por una



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- mejora en el país... es una tradición de la Usac" (J. Hernández, comunicación personal, 12 de abril de 2024).
- g) Sátira política y cultural. La Huelga de Dolores es también vista como una sátira dirigida a los políticos, recordando la historia de lucha estudiantil. "La sátira que hace el pueblo a los gobernantes... representa una forma de expresarnos al público de que la San Carlos todavía está presente" (J. Ovalle, comunicación personal, 12 de abril de 2024).
 - h) Participación en actividades. Para algunos, la Huelga es una oportunidad para los estudiantes de expresarse y participar en actividades significativas. "Para mi punto de vista si es bastante significativo, verdad, porque el estudiante se expresa de la manera que él quiere" (K, Moreno, 18 de abril de 2024).
 - i) Reconocimiento de la historia y los mártires. Muchos estudiantes valoran la Huelga como un reconocimiento a los mártires universitarios y a la lucha por la autonomía de la universidad. "Muchas personas entregaron su vida por tener la universidad pública... es un respeto hacia los mártires universitarios" (H. Osorio, comunicación personal, 18 de abril de 2024).
 - j) Inconformidad política y expresión Estudiantil. Finalmente, la Huelga de Dolores se ve como una combinación de expresión cultural y política, donde los estudiantes reflejan su inconformidad con el estado actual del país. "El estudiante refleja la inconformidad que siente... sobre el gobierno, sobre alguna inconformidad con el estado" (H. Pérez, comunicación personal, 18 de abril de 2024).

La Huelga de Dolores tiene un significado diverso para los estudiantes del CUNSUROC que va desde un símbolo de resistencia y expresión política hasta una tradición cultural con diferentes grados de relevancia y participación en la actualidad.

9.2.10 El Honorable Comité de Huelga de hoy (2024)

En cuanto a la organización del Honorable Comité de Huelga de Dolores en el CUNSUROC, las respuestas de los estudiantes indican una falta general de conocimiento y



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

detalles sobre cómo se estructura y opera este comité. A continuación, se presentan las opiniones recopiladas.

La mayoría de los estudiantes admitieron no tener conocimiento sobre la organización del Honorable Comité de Huelga de Dolores. Comentarios como "La verdad es que no", (J. Reyes, comunicación personal, 10 de febrero de 2024), "Realmente desconozco de cómo ellos se organizan" (L. López, comunicación personal, 2 de marzo de 2024) y "No tengo idea" (J. Hernández, comunicación personal, 12 de abril de 2024) reflejan esta falta de información. Un estudiante mencionó que los integrantes del comité son elegidos internamente por los propios miembros. "Solo sabía que los eligen ellos mismos" (M. Ortiz, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).

Un estudiante indicó que, en teoría, debería haber un representante por cada carrera en el Honorable Comité de Huelga de Dolores. "Se supone que, tiene que haber un representante por carrera en el Honorable en general" (J. Ovalle, comunicación personal, 12 de abril de 2024) y otro estudiante mencionó que el comité tiene reuniones en las cuales discuten la administración de fondos recaudados en actividades de huelga y otras actividades que realizan todo el año y cómo se distribuye ese dinero. "Únicamente sé que tienen reuniones en las cuales ellos hablan cómo administran las entradas de dinero que ellos tienen y para dónde se desglosa ese dinero" (P. Martínez, comunicación personal, 18 de abril de 2024). Otro estudiante tenía la impresión de que el comité está compuesto por representantes de las diferentes carreras del CUNSUROC. "Tengo entendido que, son representantes de las diferentes carreras del CUNSUROC" (H. Osorio, comunicación personal, 18 de abril de 2024).

Hay un notable desconocimiento entre los estudiantes sobre los detalles específicos de cómo se organiza y funciona el Honorable Comité de Huelga de Dolores en el CUNSUROC. Algunos conocen que hay representación por carrera y que los miembros son elegidos internamente, mientras que otros mencionan reuniones para discutir la



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

administración de fondos. Sin embargo, la información detallada y clara sobre la organización del comité es limitada entre los estudiantes.

9.2.11 Actividades actuales que realiza el Honorable (2024)

En cuanto a las actividades más relevantes que realiza el Honorable Comité de Huelga de Dolores en el CUNSUROC y en la región del suroccidente, los estudiantes mencionaron varias iniciativas, tanto positivas como controversiales. A continuación, se presentan las opiniones y actividades destacadas.

Algunos estudiantes mencionaron que las actividades del Comité se centran en el entretenimiento y los bautizos, aunque estas prácticas son vistas con preocupación por algunos. Un estudiante comentó: "El tema de los bautizos es irrelevante mencionarlo... siento que va en contra del derecho del estudiante". (J. Reyes, comunicación personal, 10 de febrero de 2024). Otro mencionó que estas actividades pueden ser intimidantes y denigrantes. Se organizan bienvenidas para los nuevos estudiantes, que incluyen explicaciones sobre la Universidad de San Carlos y su significado. "La única donde nos hicieron invitación fue la bienvenida en el salón de usos múltiples... explicando qué es la Universidad de San Carlos, qué representa" (L. López, comunicación personal, 2 de marzo de 2024).

Actividades tradicionales como el desfile bufo y la venta de boletines son parte de las actividades del Comité. "Su desfile bufo, sus declaratorias de Huelga, su venta de boletines" (M, Ortiz, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).

El Comité organiza colectas de víveres y útiles escolares que son distribuidos a personas de escasos recursos en áreas rurales. "Periódicamente realizan colectas de víveres y hacen entrega de víveres a personas de escasos recursos... útiles escolares también" (F. Damásio, comunicación personal, 12 de abril de 2024).

Realizan actividades de declaratoria de Huelga y la lectura de boletines, eventos que son parte de la tradición de la Huelga de Dolores. "He visto las actividades que organiza, actividades de declaratoria de Huelga, venta de boletines" (H. Pérez, comunicación personal,



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

18 de abril de 2024). Se mencionaron eventos como la celebración del Día del Niño y la distribución de tamales a personas necesitadas durante fin de año. "Se ha realizado una actividad que es a fin de año, donde llevan tamales o algo a diferentes hospitales o lugares para poder alimentar a las personitas que están necesitadas" (K. López, comunicación personal, 28 de mayo de 2024).

Algunos estudiantes criticaron al Comité de Huelga por prácticas (bautizos) que perciben como intimidatorias o extorsionistas. "Es como una extorsión ya que a veces va desde una botella de coca cola hasta una botella de alcohol... se les echa pegamento, se les corta la ropa, es denigrante" (S. Recinos, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).

El Honorable Comité de Huelga de Dolores en el CUNSUROC realiza una variedad de actividades que incluyen eventos de bienvenida, colectas de víveres, el desfile bufo, la venta de boletines, y celebraciones especiales. Sin embargo, algunas de estas actividades, especialmente los bautizos, son vistas con preocupación por ciertos estudiantes debido a prácticas intimidatorias o denigrantes.

La Huelga de Dolores transmite una variedad de mensajes y críticas, tanto constructivas como controversiales, según las percepciones de los estudiantes. A continuación, se detallan las opiniones recopiladas. Muchos estudiantes mencionan que los mensajes se centran en criticar a las autoridades gubernamentales y las instituciones públicas, señalando la corrupción y los problemas políticos que afectan a la universidad y al país en general. "El mensaje en que se enfocan ellos es lo político, criticar acerca de nuestras autoridades gubernamentales y todas las instituciones públicas" (L. López, comunicación personal, 2 de marzo de 2024).

Algunos estudiantes sienten que las críticas se han vuelto más burlescas y menos constructivas, centradas en desprestigiar a personas específicas dentro de la universidad. "Ya no es un tanto una crítica constructiva la que hace, sino que más es una crítica en son de burla" (J. Ovalle, comunicación personal, 12 de abril de 2024). Hay estudiantes que perciben los mensajes como violentos y de intimidación, especialmente hacia los estudiantes nuevos



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

durante los bautizos. "El mensaje es de violencia, es amedrentación, a mi punto de vista" (F. Damásio, comunicación personal, 12 de abril de 2024). Un estudiante destacó que, recientemente, se ha promovido el empoderamiento de la mujer y de los jóvenes, lo cual fue bien recibido. "Este año, se escuchó y fue muy bien aceptado el mensaje que se dio acerca del empoderamiento de la mujer, el empoderamiento como jóvenes y como estudiantes" (J. Hernández, comunicación personal, 12 de abril de 2024).

La Huelga de Dolores utiliza la sátira y la jocosidad para abordar temas políticos y sociales, reflejando la realidad del país de manera humorística. "Dentro de sus mensajes con sátira, como lo dicen ellos, jocosidad, han tenido chistes en los cuales también se habla un poco de la realidad política del país" (P. Martínez, comunicación personal, 18 de abril de 2024). Los mensajes también reflejan la inconformidad de los estudiantes con la situación política nacional y las actividades ilícitas de las autoridades. "He escuchado algunos mensajes que, basada en la inconformidad de los estudiantes en cuanto se refiere al término de la política nacional" (H. Pérez, comunicación personal, 18 de abril de 2024). Aunque menos frecuente, se mencionan actividades como la ayuda a estudiantes con problemas "Si hay algún problema con un estudiante, ellos ayudan, para cubrir a ese estudiante" (I. Ajín, comunicación personal, 18 de abril de 2024).

Se ha observado un cambio en la redacción de los boletines, que antes contenían más insultos y ahora han moderado su lenguaje, aunque algunos consideran que todavía son denigrantes. "Antes eran de muchos insultos... ya después si le fueron cambiando un poco a las palabras" (J. Reyes, comunicación personal, 10 de febrero de 2024). Los mensajes y críticas transmitidos a través de la Huelga de Dolores son variados y multifacéticos, abarcando desde la crítica política y social hasta la sátira y el empoderamiento. Sin embargo, también existen percepciones negativas sobre la violencia y la intimidación, así como la falta de constructividad en algunas de las críticas.

En cuanto a las reacciones y respuestas que genera la Huelga de Dolores en la población y en las autoridades, las respuestas de los estudiantes reflejan una diversidad de



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

opiniones y sentimientos encontrados. A continuación, se detallan las percepciones más relevantes:

Algunos estudiantes mencionan que la Huelga es vista como una forma de entretenimiento, especialmente durante las festividades de Carnaval, aunque también se asocia con vandalismo y temor durante las manifestaciones. "Muchas personas lo toman como algo de entretenimiento... tienen ese concepto de vandalismo y porque lo he escuchado de otras personas de la sociedad civil" (J. Reyes, comunicación personal, 10 de febrero de 2024).

Hay una preocupación sobre la infiltración de elementos contrarios a los ideales originales de la Huelga, lo que ha llevado a un decaimiento en su impacto y percepción. "Siento que hay una infiltración de lo contrario a lo que tendría que ser la voz... ha golpeado para destruir la democracia." (L. López, comunicación personal, 2 de marzo de 2024). Se observa que el apoyo del pueblo ha disminuido con el tiempo. Antes, la Huelga era un medio para expresar las exigencias del pueblo, pero ahora no recibe tanto apoyo. "Antes el pueblo los apoyaba... ahora ya no tienen tanto apoyo como otros años" (M. Ortiz, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).

La Huelga es vista negativamente por algunas personas que la consideran una pérdida de tiempo y una oportunidad para fomentar el alcoholismo y el amedrentamiento. "Se pierden clases y se fomenta el alcohol... es una pérdida de tiempo." (S. Recinos, comunicación personal, 11 de marzo de 2024). La población a menudo no comprende el verdadero significado de la Huelga, y las autoridades parecen no tomar en serio las exigencias. "En la población pues muchas veces, por ignorancia no saben realmente a qué se refiere... en las autoridades hasta cierto punto quizá tenga un cierto impacto y a la vez no" (J. Hernández, comunicación personal, 12 de abril de 2024).

Dentro de las aulas y en la sociedad, la Huelga a veces es vista como una broma y no se toma en serio. "Ya lo ven como un chiste, ya no lo toman en serio" (J. Ovalle, comunicación personal, 12 de abril de 2024). La Huelga genera opiniones divididas entre la



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

población. Algunas personas la apoyan y la ven como una forma de alzar la voz por el pueblo, mientras que otras la critican. "Algunas personas dicen dejen de estar perdiendo el tiempo... otras personas son como que, si alcen la voz por el pueblo." (K. Moreno, comunicación personal, 18 de abril de 2024). Las autoridades a menudo no prestan atención a las actividades de la Huelga, aunque algunos catedráticos y miembros de la comunidad universitaria pueden mostrar apoyo. "En las autoridades lo que digan o lo que hagan pues les da igual" (I. Ajín, comunicación personal, 18 de abril de 2024).

Algunos eventos, como la leída del boletín, generan respuestas positivas entre los asistentes que disfrutan de la sátira y el contenido humorístico. "Hasta el momento solo he visto momentos positivos, donde las personas disfrutan de lo que escuchan" (K. López, comunicación personal, 28 de mayo de 2024). La Huelga ha generado controversia y ha perdido parte de su propósito original, lo que dificulta su aceptación y la restauración de su verdadera finalidad. "Por años anteriores es que muchos han perdido como la buena fe de lo que es la huelga" (P. Martínez, comunicación personal, 18 de abril de 2024). La Huelga de Dolores provoca una variedad de reacciones y respuestas tanto en la población como en las autoridades, desde percepciones de entretenimiento y vandalismo hasta opiniones positivas sobre su propósito de alzar la voz por el pueblo. Las críticas negativas y la pérdida de apoyo también son comunes, reflejando los desafíos que enfrenta la Huelga para mantener su relevancia y efectividad.

En cuanto a la situación actual de la organización estudiantil y el desarrollo de la Huelga de Dolores, los estudiantes comparten varias perspectivas y sugerencias. Algunos estudiantes mencionan que la Huelga se percibe como algo criminal por la sociedad, pero reconocen su importancia como ícono de la universidad. "Si ellos son la junta directiva que representa al estudiante dentro de la casa de estudios, puedan conectar, poder manifestar los problemas que están aconteciendo para que los de la Huelga puedan reflejar a las autoridades" (L. López, comunicación personal, 2 de marzo de 2024). Se sugiere la necesidad de elecciones para renovar la dirección y representación estudiantil con ideas nuevas y frescas, adaptadas a las necesidades específicas de cada ciclo. "Hacer elecciones de director... un



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

cambio de estudiantes nuevos con ideas nuevas... un representante por cada ciclo porque cada ciclo tiene diferentes necesidades" (M. Ortiz, comunicación personal, 11 de marzo de 2024). La importancia de recuperar el verdadero propósito de la Huelga de Dolores, conmemorando a los mártires de la universidad y evitando prácticas intimidatorias y violentas. "Intentar recuperar el verdadero objetivo de hacer la conmemoración de la Huelga de Dolores... en lugar de tirarle bomba a los estudiantes o quemarles cuetes enfrente, o amenazarlos con bates de madera" (F. Damásio, comunicación personal, 12 de abril de 2024). Se destaca la necesidad de involucrar a más estudiantes jóvenes en la Huelga de Dolores, motivándolos a participar en las actividades y recuperar el sentido original del movimiento. "Me gustaría que más jóvenes estudiantes se pudieran involucrar a la Huelga de Dolores... poder motivarlos para poder participar en todas las actividades" (J. Hernández, comunicación personal, 12 de abril de 2024).

La falta de organización se menciona como un obstáculo, y se enfatiza que, con mejor coordinación, el movimiento puede ser recuperado. "Que se organicen, porque el movimiento está, recuperar se puede, entonces siento que es solo falta de organización" (J. Ovalle, comunicación personal, 12 de abril de 2024). Se hace un llamado a mantener la identidad y esencia del movimiento, recordando sus raíces y evitando cambios en la ideología fundamental. "Seguir permaneciendo con la identidad y la idea de que con la que se ha transcurrido... no venir y cambiar la ideología porque esto ha surgido" (T. Chachalac, comunicación personal, 18 de abril de 2024). Un estudiante sugiere no dejarse llevar por influencias negativas y mantener el enfoque en los objetivos originales del movimiento. "No nos dejemos llevar por las personas mal intencionadas" (H. Osorio, comunicación personal, 18 de abril de 2024). Los estudiantes destacan la importancia de recuperar el verdadero propósito de la Huelga de Dolores, mejorar la organización y coordinación del movimiento, involucrar a más estudiantes jóvenes, y mantener la identidad y esencia del movimiento mientras se evitan influencias negativas y prácticas intimidatorias.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

9.2.12 Propuestas del estudiante actual para mejora la organización estudiantil

Para que las asociaciones estudiantiles universitarias puedan responder de manera efectiva a los nuevos contextos de la educación superior, contextos políticos, económicos, sociales y tecnológicos, los estudiantes actuales proponen diversas formas modernas de organización y funcionamiento. A continuación, se presentan sus sugerencias:

- a) Oficina de información administrativa. Implementar una oficina dedicada a orientar a los estudiantes sobre procesos administrativos, actualizando constantemente la información tanto en formato digital como físico. "Con la implementación de una oficina propiamente empapa-da de todos los procesos y pueda orientar a los estudiantes... tanto digital como de manera física" (J. Reyes, comunicación personal, 10 de febrero de 2024).
- b) Uso de redes sociales. Utilizar redes sociales para coordinar y comunicar derechos y obligaciones de los estudiantes, especialmente para aquellos que han tenido clases virtuales y desconocen muchos procesos. "Las redes sociales serían un gran método para poder comunicarle a los estudiantes tanto sus derechos como obligaciones" (L. López, comunicación personal, 2 de marzo de 2024).
- c) Organización y transparencia en elecciones. Organizar elecciones transparentes con el apoyo de los docentes, incluyendo representantes por ciclo y comisiones para una mejor gestión. "Una buena organización, el interés de que se organicen las elecciones... organizarse por ciclo" (M. Ortiz, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).
- d) Asambleas y reuniones. Realizar asambleas y reuniones para que los estudiantes puedan expresar sus opiniones y aportar ideas, fomentando una participación inclusiva. "Es indispensable que cada quien dé su opinión, y una forma de realizarlo sería en asambleas, reuniones" (S. Recinos, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).
- e) Actividades extracurriculares. Proponer más actividades extracurriculares como conferencias, charlas y webinars que aborden temas relevantes y amplíen el conocimiento de los estudian-tes. "Involucrarnos más o hacer algún tipo de actividades... como conferencias" (J. Hernández, comunicación personal, 12 de abril de 2024).



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- f) Mejora de la infraestructura tecnológica. Actualizar la tecnología en las aulas, incluyendo cañoneras y pantallas, para mejorar la calidad de la educación. "La actualización de la tecnología... porque muchas aulas no cuentan con una cañonera, no cuentan con las pantallas" (H. Osorio, comunicación personal, 18 de abril de 2024).
- g) Giras educativas. Organizar giras educativas a empresas y otros lugares relevantes para que los estudiantes puedan ver la aplicación práctica de sus estudios. "Las giras educativas son algo importante que se debe llevar más a cabo" (H. Pérez, comunicación personal, 18 de abril de 2024).
- h) Capacitaciones y espacios de desarrollo. Implementar capacitaciones de integración, lugares de aprendizaje y espacios para desarrollar destrezas artísticas y deportivas. "Capacitaciones de integración... un lugar de arte, un lugar también de deporte" (T. Chachalac, comunicación personal, 18 de abril de 2024).
- i) Recuperar y mantener la identidad de la universidad. Enfocarse en transmitir la dignidad y la identidad de la universidad a la sociedad, manteniendo el prestigio y los valores de la institución. "Transmitir ese mensaje porque... se ha venido debilitando la dignidad de la San Car-los" (P. Martínez, comunicación personal, 18 de abril de 2024).

Estas propuestas buscan modernizar la organización y funcionamiento de las asociaciones estudiantiles, adaptándose a los cambios y necesidades actuales, y promoviendo una educación integral y participativa. Para implementar formas modernas de organización y funcionamiento en las asociaciones estudiantiles universitarias, se requieren diversas herramientas y recursos. A continuación, se resumen las propuestas y necesidades mencionadas por los estudiantes:

1. Infraestructura y equipamiento tecnológico. Computadoras y dispositivos electrónicos para facilitar la gestión y la comunicación:
 - a) Equipos audiovisuales como cañoneras y pantallas en las aulas.
 - b) Mobiliario adecuado, incluyendo sillas y mesas, especialmente para eventos y charlas en salones grandes como el salón Alba.
 - c) Transporte en buen estado para giras educativas y eventos fuera del campus.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

2. Herramientas de comunicación.
 - a) Uso de redes sociales para coordinar actividades y difundir información sobre derechos y obligaciones estudiantiles.
 - b) Boletines, posters y folletos con información clara y accesible.
 - c) Campañas de limpieza y ornato para mejorar la imagen de la universidad y fomentar el sentido de pertenencia.
3. Recursos humanos
 - a) Involucrar a profesores y expertos en la impartición de charlas y talleres.
 - b) Voluntarios y representantes estudiantiles que coordinen y organicen actividades.
4. Espacios y salones
 - a) Disponibilidad de salones equipados para reuniones, asambleas y eventos académicos y culturales.
 - b) Espacios dedicados a actividades extracurriculares como deportes y arte.
5. Recursos financieros
 - a) Aportaciones económicas de los estudiantes para financiar actividades y eventos.
 - b) Gestiones para obtener recursos económicos necesarios para equipar áreas deportivas y artísticas.
6. Herramientas de organización
 - a) Determinar comisiones para llevar a cabo diferentes tareas y proyectos.
 - b) Implementar charlas vocacionales y talleres para orientar a los estudiantes sobre sus opciones académicas y profesionales.
7. Aceptación y apoyo institucional
 - a) Apoyo y aceptación por parte de las autoridades y docentes para la implementación de nuevas ideas y actividades.
 - b) Transparencia y participación en el proceso de elección de representantes estudiantiles.
8. Actividades extracurriculares y giras educativas



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- a) Organizar giras educativas mensuales para ofrecer experiencias prácticas a los estudiantes.
- b) Realizar actividades extracurriculares como conferencias, webinars y talleres para complementar la formación académica.

Para modernizar la organización y funcionamiento de las asociaciones estudiantiles, es esencial contar con una combinación de infraestructura tecnológica, recursos humanos y financieros, herramientas de comunicación, apoyo institucional y una participación de los estudiantes. Estas herramientas y recursos permitirán a las asociaciones estudiantiles responder eficazmente a los nuevos contextos de la educación superior y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Las formas modernas de organización y funcionamiento propuestas para las asociaciones estudiantiles universitarias presentan varios beneficios y ventajas tanto para los estudiantes universitarios como para la sociedad en general. A continuación, se detallan las opiniones recopiladas de los estudiantes:

- a) Innovación y nuevas ideas. La incorporación de nuevas ideas y perspectivas contribuiría a identificar y atender mejor las necesidades de los estudiantes, promoviendo un cambio positivo en la organización estudiantil. "Serían nuevas ideas, sería gente nueva con ideas innovadoras, que realmente conozca las necesidades que los estudiantes pasamos" (M. Ortiz, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).
- b) Derecho a la información. Hay que asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a información relevante y actualizada fomentaría una mayor participación y conocimiento entre la comunidad estudiantil. "Estamos hablando de información, y todos tienen derecho a la información, pero no todos saben que pueden obtenerla" (F. Damásio, comunicación personal, 12 de abril de 2024).
- c) Mayor interés y conocimiento. La modernización de las asociaciones estudiantiles incentivaría a los estudiantes a interesarse más en temas relevantes y a adquirir un conocimiento más profundo. "Nos interesemos más acerca de ciertos temas y a la vez que



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- tengamos más conocimiento para poder tener un mejor desenvolvimiento en nuestro curso" (J. Hernández, comunicación personal, 12 de abril de 2024).
- d) Mejora de la comunicación. El uso de tecnología y redes sociales facilitaría la comunicación entre estudiantes de diferentes secciones y ciclos, mejorando la coordinación y organización de actividades. "Es muy difícil la comunicación... resulta más fácil el uso de la tecnología" (J. Ovalle, comunicación personal, 12 de abril de 2024).
 - e) Desarrollo práctico de conocimientos. La implementación de actividades prácticas y giras educativas permitiría a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales, aumentando su preparación profesional. "Tendría beneficio en identificarse o visualizar el proceso de cómo se lleva a cabo lo que aprende en el aula, a como lo visualiza ya en la realidad" (H. Pérez, comunicación personal, 18 de abril de 2024).
 - f) Reducción del estrés y fomento de actividades positivas. Proporcionar espacios y actividades extracurriculares ayudaría a los estudiantes a reducir el estrés y a involucrarse en actividades positivas y constructivas. "Esto va a ayudar, para que el estudiante pueda venir y pueda expresar lo que él posiblemente pueda tener... y puedan integrarse con jóvenes con el mismo enfoque" (T. Chachalac, comunicación personal, 18 de abril de 2024).
 - g) Modernización y evolución académica. Modernizar las herramientas y métodos de enseñanza, como el uso de videos e imágenes, ayudaría a los estudiantes a comprender mejor la realidad y a mantenerse actualizados con las tendencias educativas. "Sería mejor transmitir la realidad en video, sería prácticamente eso, en transmitirla en videos o imágenes de lo que se está viviendo en Guatemala" (H. Osorio, comunicación personal, 18 de abril de 2024).
 - h) Cambio de perspectivas y motivación. Mostrar los aspectos positivos de la educación superior y su impacto en la vida profesional contribuiría a cambiar las perspectivas negativas y motivar a los estudiantes a continuar sus estudios "¿para qué estás estudiando si no te va a servir de nada?" (P. Martínez, comunicación personal, 18 de abril de 2024).



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- i) Preparación para el futuro profesional. Las giras educativas y la participación en actividades prácticas permitirían a los estudiantes adquirir una visión más clara de su futuro profesional y las habilidades necesarias para sobresalir. "Tendría el conocimiento de cómo va a ser esa vida profesional en un futuro" (H. Pérez, comunicación personal, 18 de abril de 2024).

Las formas modernas de organización y funcionamiento propuestas para las asociaciones estudiantiles universitarias aportarían beneficios significativos en términos de eficiencia, innovación, comunicación, desarrollo práctico, reducción del estrés, modernización académica, motivación y preparación profesional. Estas mejoras no solo beneficiarían a los estudiantes, sino que también tendrían un impacto positivo en la sociedad en general.

9.2.13 Metamorfosis del movimiento estudiantil (voz del estudiante actual)

La mayoría de los estudiantes actuales identificaron varios cambios profundos y radicales necesarios para mejorar las organizaciones estudiantiles, pero también, algunos estudiantes confunden el tema de “mejoras de organización estudiantil” con las demandas de sus condiciones dignas de estudios, las cuales se incluyen en el siguiente listado porque representan la necesidades, intereses y problemas también a resolver.

- a) Mejora de las instalaciones. Renovación de escritorios en mal estado y mejoras en la infraestructura general, incluyendo baños y ventiladores. "A veces no hay escritorios en buenas condiciones... los baños de los hombres es algo horrible de entrar va, que son bastante antihigiénicos" (I. Ajín, comunicación personal, 18 de abril de 2024).
- b) Actualización del pensum académico. Revisar y actualizar los planes de estudio para incluir cursos más relevantes y eficientes que preparen mejor a los estudiantes para el mundo laboral. "Una actualización en el Pensum de la carrera que me parece muy importante y relevante" (J. Reyes, comunicación personal, 10 de febrero de 2024).
- c) Renovación de personal. Incorporar a personas nuevas con ideas frescas y disposición para apoyar las demandas estudiantiles. "Llenarse de gente nueva... que realmente apoyen



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- las demandas que tenemos como estudiantes" (M. Ortiz, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).
- d) Respeto a los derechos de los estudiantes. Eliminar prácticas intimidatorias como los bautizos y respetar la integridad de los estudiantes desde el primer ingreso. "Respetar la integridad de cada uno de los estudiantes" (S. Recinos, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).
 - e) Apertura y transparencia en las elecciones. Realizar elecciones transparentes para elegir nuevos directores y funcionarios, promoviendo así un cambio en la universidad. "Se dé una nueva elección de Director... nuevos proyectos para mejorar la universidad" (J. Hernández, comunicación personal, 12 de abril de 2024).
 - f) Inversión en infraestructura. Construcción de nuevas aulas y módulos para carreras específicas como Medicina y Arquitectura, facilitando así el acceso a estas carreras en Mazatenango. "Invertir en la infraestructura para construir por lo menos un módulo más que tenga las carreras de medicina, de arquitectura" (H. Pérez, comunicación personal, 18 de abril de 2024).
 - g) Transparencia y cumplimiento de normas. Hay que asegurar que se cumplan las leyes y normas establecidas por la universidad, especialmente en la apertura de escuelas de vacaciones y otros procesos administrativos. "Que se cumpla con lo establecido en las leyes, específicamente de nuestra universidad" (F. Damásio, comunicación personal, 12 de abril de 2024).
 - h) Mejora de los recursos didácticos, mobiliario y equipos tecnológicos. Actualizar y mejorar el equipamiento didáctico y tecnológico, como cañoneras y pantallas, para facilitar una mejor educación. "no hay escritorios suficientes para los estudiantes, los pizarrones están en mal estado... el equipo de cómputo hablando de cañonera y pantallas, tampoco hay dentro de las aulas" (H. Osorio, comunicación personal, 18 de abril de 2024).

Los cambios profundos y radicales que se exigen a las organizaciones estudiantiles del CUNSUROC incluyen mejoras en las instalaciones, actualización del pensum académico,



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

incorporación de nuevas personas con ideas frescas, respeto a los derechos de los estudiantes, transparencia en las elecciones, mejoras en la higiene y el ornato, inversión en infraestructura, mejor comunicación y organización, cumplimiento de normas y mejoras en los recursos didácticos y tecnológicos. Estos cambios buscan crear un entorno más favorable para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Los estudiantes del CUNSUROC, identificaron varios desafíos y dificultades para implementar los cambios profundos y radicales necesarios en las organizaciones estudiantiles y la universidad en general. A continuación, se resumen las principales dificultades mencionadas:

- a) Burocracia y procesos administrativos largos. La burocracia y los procesos legales largos y complicados dificultan la implementación de cambios, ya que cualquier modificación debe ser aprobada y analizada por varias personas, oficinas, departamentos, etc., lo que puede retrasar significativamente las mejoras. "El tema legal, al que se rige la universidad si es complicado y es un gran desafío" (J. Reyes, comunicación personal, 10 de febrero de 2024).
- b) Falta de apoyo y resistencia al cambio. La falta de apoyo por parte de las autoridades actuales y la resistencia al cambio por parte de quienes ocupan posiciones de poder representan un obstáculo importante. "La falta de apoyo por la parte que queremos cambiar... cuando uno ya está sentado en el poder, uno ya no lo quiere dejar" (M. Ortiz, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).
- c) Mentalidad de venganza en actividades tradicionales. Algunas actividades tradicionales, como los bautizos, son apoyadas por estudiantes que consideran estas prácticas como un rito de paso necesario, dificultando los esfuerzos para eliminarlas. "El Comité... tiene mucho apoyo de muchos estudiantes que piensan que el bautizo es un juego que así debe de ser, porque a ellos se le realizaron en años anteriores" (S. Recinos, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).
- d) Intereses políticos y económicos. Los intereses políticos y económicos de algunas autoridades pueden impedir la apertura de escuelas de vacaciones y otros cambios



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- necesarios. "Hay muchas dificultades y desafíos sobre todo por el interés político o económico que puedan tener algunas autoridades" (F. Damásio, comunicación personal, 12 de abril de 2024).
- e) Desafíos económicos. La falta de recursos económicos y la necesidad de una buena administración de estos son barreras significativas para la implementación de proyectos y mejoras en la infraestructura. "Uno de los desafíos sería lo económico para poder iniciar, y luego una buena administración de los recursos" (T. Chachalac, comunicación personal, 18 de abril de 2024).
 - f) Falta de infraestructura adecuada. La carencia de aulas y escritorios adecuados afecta negativamente el aprendizaje y la comodidad de los estudiantes. "Muchos estudiantes compañeros que reciben clases solo en una silla... he visto a muchos compañeros que se quedan por fuera de la puerta" (J. Ovalle, comunicación personal, 12 de abril de 2024).
 - g) Actitud y resistencia de los docentes. Algunos docentes pueden resistirse a cambiar sus métodos de enseñanza establecidos, lo que dificulta la modernización de las prácticas educativas. "es la actitud de los docentes, el que ellos tal vez no quieran cambiar su modo de enseñanza porque ya tienen cierto tiempo haciéndolo así" (P. Martínez, comunicación personal, 18 de abril de 2024).
 - h) Falta de pensamiento crítico y hábito de lectura. La falta de fomento del pensamiento crítico y el hábito de lectura entre los estudiantes es un desafío adicional que afecta el aprendizaje y la capacidad de los estudiantes para participar activamente en su educación. "No somos capa-ces de investigar o de fomentar también lo que es el pensamiento crítico o de hecho hasta leer" (K. López, comunicación personal, 28 de mayo de 2024).
 - i) Los desafíos y dificultades para realizar cambios profundos y radicales en el CUNSU-ROC incluyen burocracia, falta de apoyo y resistencia al cambio, intereses políticos y económicos, desafíos económicos, falta de infraestructura adecuada, falta de aceptación y apoyo de las autoridades, actitud y resistencia de los docentes, y falta de pensamiento crítico y hábito de lectura entre los estudiantes. Estos obstáculos deben abordarse para lograr mejoras significativas en la universidad y sus organizaciones estudiantiles.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Las oportunidades y potencialidades que se abren para realizar cambios profundos y radicales en el CUNSUROC, según los estudiantes, incluyen una serie de beneficios y mejoras que podrían transformar significativamente la experiencia educativa y el entorno universitario. A continuación, se detallan las respuestas recopiladas:

- a) Mejor desarrollo profesional. Los cambios propuestos permitirían que los estudiantes se desarrollen mejor en el campo profesional, equipándolos con las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito. "Un beneficio para el estudiante, a la hora de salir al campo de batalla pueda desarrollarse de mejor forma" (J. Reyes, comunicación personal, 10 de febrero de 2024).
- b) Recursos y equipamiento adecuado. Proporcionar los materiales y equipos necesarios para las investigaciones y actividades prácticas, especialmente en áreas técnicas y científicas, motivaría a los estudiantes y mejoraría la calidad de la educación. "Tener realmente y hacer las actividades con el material que se necesita para investigaciones... tener un área linda para estudiar va a ser de motivación" (M. Ortiz, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).
- c) Aumento en la matrícula. Mejorar la higiene y eliminar prácticas intimidatorias como los bautizos podría atraer a más estudiantes que actualmente evitan ciertas carreras debido a estas preocupaciones. "Más estudiantes... por miedo a lo que se dice verdad, los encapuchados, el bautizo... con la limpieza del centro" (S. Recinos, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).
- d) Escuelas de vacaciones. Ofrecer todos los cursos en escuelas de vacaciones permitiría a los estudiantes completar sus estudios en menos tiempo y adaptarse mejor a sus horarios y compromisos. "Tengan la posibilidad de una escuela de vacaciones llevar dichos cursos y acortar un poco el tiempo de su estancia en la carrera" (F. Damásio, comunicación personal, 12 de abril de 2024).
- e) Cumplimiento de normas y regulaciones. Implementar y cumplir con las leyes internas y regulaciones establecidas podría facilitar cambios estructurales y administrativos. "Debe de haber una oportunidad para ese cambio, porque como le digo, las leyes internas las



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- establecen y deberían de hacerse" (J. Hernández, comunicación personal, 1 de abril de 2024).
- f) Organización y coordinación. Mejorar la organización estudiantil y la capacidad de ponerse de acuerdo facilitaría la implementación de cambios y la defensa de las demandas estudiantiles. "El mayor desafío... es la falta de organización, y siempre va a ser eso, el ponernos de acuerdo para de verdad exigir algo" (J. Ovalle, comunicación personal, 12 de abril de 2024).
 - g) Mejora de la infraestructura y comodidad. Proveer escritorios adecuados y asegurar un entorno cómodo para las clases nocturnas mejoraría la experiencia educativa de los estudiantes. "Por lo menos le van a garantizar un buen escritorio, la comodidad... es mejor hacerlo cómo-dos que incómodos" (J. Ovalle, comunicación personal, 12 de abril de 2024).
 - h) Higiene y medio ambiente. Mantener el centro limpio y mejorar la higiene en general proyectaría una imagen positiva del centro universitario y crear un entorno más saludable para todos. "Ya no contaminar el centro, ya no tener un espacio sucio... creo que sería una perspectiva que habla bien del Centro Universitario" (I. Ajín, comunicación personal, 18 de abril de 2024).
 - i) Mayor involucramiento estudiantil. Fomentar la participación de los estudiantes en sus clases y actividades académicas aumentaría el entusiasmo y el compromiso con su educación. "Que el estudiante realmente se involucre, que realmente venga a recibir clases... sino que realmente disfrute las clases" (P. Martínez, comunicación personal, 18 de abril de 2024).
 - j) Innovación y propuesta de nuevas ideas. Ser más activos en el contexto universitario, preponiendo nuevas ideas y llevando resultados efectivos, impulsaría una cultura de innovación y mejora continua. "Ser más activos en el contexto, saber cómo llevar resultados y cómo proponer nuevas ideas" (K. López, comunicación personal, 28 de mayo de 2024).



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Las oportunidades y potencialidades identificadas por los estudiantes abarcan mejoras en el desarrollo profesional, recursos y equipamiento adecuado, aumento en la matrícula, implementación de escuelas de vacaciones, cumplimiento de normas, mejor organización, infraestructura y comodidad, higiene y medio ambiente, mayor involucramiento estudiantil y una cultura de innovación. Estos cambios no solo beneficiarían a los estudiantes, sino que también mejorarían la imagen y el funcionamiento general de la universidad.

En cuanto al tema de la presente investigación “Metamorfosis del movimiento estudiantil de la USAC: Explorando alternativas de cambio”, los estudiantes expresaron varios puntos importantes que merecen ser considerados:

- a) Socialización de la información. Es esencial compartir la información recopilada con todos los estudiantes para que comprendan la importancia del trabajo realizado y se unan al esfuerzo por implementar cambios beneficiosos para la comunidad universitaria. "Sería bastante importante hacer esta información que estoy recibiendo, se pudiera socializar con todos los estudiantes para que vean la importancia que hay un grupo de personas que están interesadas en poder hacer un cambio de beneficio a todos los estudiantes de Universidad de San Carlos" (J. Reyes, comunicación personal, 10 de febrero de 2024).
- b) Conocimiento de derechos y obligaciones. Fomentar el conocimiento de los derechos y obligaciones entre los estudiantes podría transformar significativamente el centro universitario, empoderando a los estudiantes a utilizar su poder para mejorar el entorno académico. "Lo único que podría comentar es de que, si todos los estudiantes tuviéramos el conocimiento sobre nuestros derechos y obligaciones... el centro universitario tendría un giro bastante grande" (F. Damásio, comunicación personal, 12 de abril de 2024).
- c) Acción e implementación. Las ideas y pensamientos discutidos deben traducirse en acciones concretas para evitar que se queden solo en palabras. La implementación efectiva de estos conceptos es crucial para lograr un impacto real. "Que todas las ideas y pensamientos que hemos platicado en este poco tiempo pues que, realmente se llegue a



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

dar porque no termine en palabras sino en acciones" (I. Ajin, comunicación personal, 18 de abril de 2024).

Los estudiantes enfatizan la importancia de socializar la información obtenida, aumentar el conocimiento sobre derechos y obligaciones, traducir las ideas en acciones concretas y agradecer la participación en la investigación. Estos pasos son fundamentales para fomentar un entorno académico más comprometido, informado y proactivo en el CUNSUROC y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

9.3 Resultados del objetivo específico número tres: Explorar alternativa de cambio

En el objetivo específico tres, se busca definir alternativas de cambio, recomendaciones o estrategias para fortalecer y promover la organización estudiantil en el CUNSUROC. La variable clave que se ha identificado es "Alternativas de cambio". Esta variable se operacionaliza como la capacidad de transformar las debilidades y amenazas en fortalezas y oportunidades, identificadas analíticamente a través de una codificación abierta al proyecto de investigación, operacionalizando el objetivo para obtener información según la percepción de los profesores y autoridades, las recomendaciones y alternativas de cambio. Elaboradas las preguntas para recopilar información para este fin a través de la técnica de la encuesta aplicando un cuestionario de preguntas abiertas.

La dimensión de "Fortalecer" comprende una serie de indicadores que son esenciales para la implementación efectiva de estas alternativas de cambio. En primer lugar, se preguntó a los profesores su percepción sobre el tema fundamental de asegurar que los estudiantes cuenten con suficientes oportunidades, recursos y apoyos que les permitan organizarse adecuadamente. Esto incluye preguntas para facilitar la organización y el mantenimiento de la unidad y coherencia entre los estudiantes, especialmente frente a las presiones políticas e institucionales que puedan enfrentar.

Además, se preguntó sobre propuestas para promover un ambiente positivo y estimulante que despierte el interés y compromiso de los estudiantes con su formación académica y política. Este entorno favorable es crucial para aumentar su participación



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

estudiantil, liderazgo y desarrollo profesional. Asimismo, se preguntó sobre la importancia de fomentar formas de organización que faciliten la movilización estudiantil y la participación democrática dentro del ámbito universitario.

La práctica de actividades modernas e innovadoras es otro indicador clave. Estas actividades deben reemplazar las tradiciones obsoletas, ofreciendo alternativas más atractivas y relevantes para los estudiantes actuales. Además, se incluyeron preguntas sobre los mecanismos de regulación, supervisión y sanción por parte de las autoridades universitarias, esencial para evitar la existencia de organizaciones estudiantiles ilegales o ilegítimas, garantizando que estas operen de manera ética y transparente. En cuanto a las recomendaciones y estrategias para recuperar, fortalecer y promover la organización estudiantil de AEUSO, se destacan varias oportunidades, convertidas en preguntas. Una de ellas es la implementación de acciones de solicitud al gobierno para que suspenda diversas formas de represión estatal y garantice el ejercicio de la participación política y la competencia con otras fuerzas políticas e ideológicas. Se aboga por la transformación hacia un Estado democrático que respete los derechos humanos, promueva la diversidad y la tolerancia, y fomente el diálogo y la participación ciudadana.

Otra recomendación crucial, convertida en preguntas, es sobre el tema de garantizar la libre organización estudiantil, fortaleciendo estas organizaciones para evitar que grupos ilegales, ilegítimos, delictivos, políticos o ideológicos manipulen o controlen a los estudiantes para sus propios fines. Finalmente, se enfatiza preguntando sobre la defensa y fortalecimiento de la autonomía universitaria, el cogobierno estudiantil y las representaciones ante los órganos de dirección. Se preguntó sobre recomendaciones que aseguren una estructura de gobierno estudiantil que incluya efectivamente la voz y participación democrática de los estudiantes.

9.3.1 Recursos para la organización estudiantil en el CUNSUROC

Los profesores encuestados han expresado diversas opiniones sobre las oportunidades, recursos y apoyos necesarios para fortalecer la organización estudiantil en el



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

CUNSUROC. Un tema recurrente es la necesidad de un apoyo económico adecuado. Un encuestado mencionó que "en Guatemala se dispone de recursos para la asociación, fijando una cuota para cada asociación, es decir, existe un apoyo económico, en el CUNSUROC poseen una sede de infraestructura" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024) Esta declaración subraya la importancia de una base financiera para las organizaciones estudiantiles, para que puedan operar eficazmente. Afirmando que sí existe una sede para la Asociación de Estudiantes de AEUSO. Ese edificio tiene diecisiete años de no ser utilizada por AEUSO, los últimos dirigentes de AEUSO, fueron desalojados por un grupo de estudiantes encapuchados que tomaron la sede con violencia quemando los archivos importantes de la asociación como libros de actas y demás documentos históricos importantes. Ahora es ocupada permanentemente por estudiantes encapuchados del Honorable Comité de Huelga.

Además de los recursos económicos, varios profesores enfatizaron la importancia de la formación y capacitación para los estudiantes. Uno de ellos sugirió que debe darse "más capacitación, orientación con libertad de definición que ayude a desarrollar conciencia social y búsqueda del bien común y no particular" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024). Esta perspectiva resalta la necesidad de programas educativos que fomenten el liderazgo, la conciencia social y la cooperación entre los estudiantes. La infraestructura física también se considera crucial. Un participante encuestado comentó que "el uso de la infraestructura para la realización de actividades; apoyar en la mayoría de las carreras se respeta la organización estudiantil sin la injerencia de los profesores" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024) Esto indica que los espacios adecuados para reuniones y actividades pueden facilitar significativamente la organización estudiantil.

Otro aspecto relevante es la promoción de una cultura de participación y representación estudiantil. Un profesor señaló que "desde los cursos insistir en la utilidad de estar representados y organizados" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024). Esta afirmación sugiere que la integración de la importancia de la organización



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

estudiantil en el currículo académico puede fortalecer el compromiso de los estudiantes con sus asociaciones. Se destaca también la necesidad de un entorno que garantice la libertad de expresión y opinión. Un encuestado manifestó debe darse "Apoyos: Libertad de expresión y opinión" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024). La creación de un ambiente donde los estudiantes se sientan libres de expresar sus ideas y opiniones es esencial para una organización estudiantil vibrante y efectiva. Se mencionó la importancia de una comunicación efectiva entre las organizaciones estudiantiles y las autoridades universitarias. Un profesor hizo una observación diciendo que "el CUNSUROC y las organizaciones estudiantiles que lo representen deberían tener una mejor comunicación con las autoridades, para poder establecer líneas de trabajo en común en beneficio de la comunidad estudiantil" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024). Esta interacción puede facilitar la implementación de políticas y recursos que respondan a las necesidades reales de los estudiantes.

Los profesores destacan la necesidad de apoyo financiero, capacitación y formación, infraestructura adecuada, promoción de la participación estudiantil y una comunicación efectiva con las autoridades universitarias. Estos elementos son considerados fundamentales para facilitar y fortalecer la organización estudiantil en el CUNSUROC, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y participativo.

9.3.2 Acceso a los recursos del CUNSUROC

Las respuestas de los profesores revelan una serie de dificultades y barreras significativas que impiden el acceso de los estudiantes a las oportunidades, recursos y apoyos necesarios para su organización. Un tema predominante es la falta de liderazgo efectivo y comprometido. Un encuestado destacó que la "falta de una organización con líderes que tengan identidad con la USAC y su quehacer a nivel nacional" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024) Este comentario sugiere que la falta de líderes identificados y alineados con los valores de la institución limita la capacidad organizativa de los estudiantes.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Además, varios profesores mencionaron problemas sistémicos dentro de la universidad y la sociedad en general. Uno de ellos afirmó escribiendo que "nuestra institución está capturada por operadores de sistemas antidemocráticos, corruptos y opresores" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024). Esta declaración indica que la corrupción y la falta de democracia dentro de la institución son barreras significativas para la participación estudiantil. La burocracia y los trámites administrativos también fueron señalados como obstáculos importantes. Un encuestado mencionó que "en cuanto a los recursos, la burocracia, los trámites administrativos y la falta de claridad de los procedimientos por parte de la comunidad universitaria." (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024). Esta perspectiva resalta la necesidad de simplificar y clarificar los procesos administrativos para facilitar el acceso a los recursos disponibles.

La indiferencia y la falta de compromiso de los estudiantes se mencionaron repetidamente como barreras "estos temas no se les da el valor que merecen, no asumen responsabilidad, no hay compromiso" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024). Esta falta de interés y compromiso socava los esfuerzos para construir una organización estudiantil robusta y activa. Asimismo, la carencia de recursos financieros y la falta de una relación efectiva con las autoridades universitarias son otros obstáculos destacados. Según se sigue señalando "la organización estudiantil no tiene acceso al presupuesto porque no mantienen una buena relación con los representantes estudiantiles ante el Consejo Directivo" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024). Esto sugiere que mejorar las relaciones y la comunicación con las autoridades podría facilitar el acceso a los recursos necesarios.

Otro punto crítico es la falta de información y conciencia sobre los derechos y deberes estudiantiles. En palabras de otro encuestado participante comentó que el "desconocimiento de sus derechos" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024) Esto indica que una mayor educación y divulgación sobre los derechos estudiantiles podría empoderar a los estudiantes y fomentar una mayor participación. La apatía y la falta de motivación se identifican como barreras significativas. Un profesor señaló que "la carencia



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

de información, el desinterés y apatía de estudiantes" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024). Esta apatía, combinada con la falta de información y motivación, crea un entorno donde es difícil que las organizaciones estudiantiles prosperen. Las principales barreras que impiden el acceso de los estudiantes a las oportunidades y recursos incluyen la falta de liderazgo efectivo, problemas sistémicos como la corrupción, burocracia y trámites administrativos complicados, indiferencia y falta de compromiso estudiantil, carencia de recursos financieros, falta de información y conciencia sobre los derechos estudiantiles, y una generalizada apatía y desmotivación. Abordar estas barreras requerirá esfuerzos coordinados para simplificar los procesos, fomentar el liderazgo estudiantil, mejorar la comunicación con las autoridades y aumentar la conciencia y la motivación entre los estudiantes.

9.3.3 Unidad y coherencia de la organización estudiantil

Las respuestas de los profesores reflejan una serie de factores políticos e institucionales que afectan la organización estudiantil en el CUNSURO. Estos factores incluyen la influencia de la política partidista, las malas prácticas de los dirigentes, la falta de recursos y apoyo institucional, la persecución y el bloqueo, y la descomposición social a nivel nacional. Uno de los factores más mencionados es la influencia negativa de la política partidista y los politiqueros. Un encuestado comentó que "los politiqueros y la política partidista que se vive en el país y que desgraciadamente ha contaminado el quehacer de la tricenaria USAC" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024), lo que sugiere que la intromisión de partidos políticos y sus agendas ha afectado la autonomía y el propósito de las organizaciones estudiantiles. Las malas prácticas de los dirigentes y la manipulación de elecciones son también factores significativos. "Las malas prácticas de los mismos dirigentes," mientras que otro mencionó: "elecciones para director quieren manipular al estudiante, son convenios apoyo por apoyo" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024). Estas respuestas indican que la corrupción y la manipulación dentro de las propias organizaciones estudiantiles socavan su credibilidad y efectividad.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

La falta de recursos y apoyo institucional es otro tema recurrente. Un encuestado señaló que los "limitados recursos institucionales," mientras que otro afirmó: "El CUNSUROC no brinda garantías de respeto a la organización estudiantil; por ejemplo, no respeta los periodos para los que fueron electos" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024). Estas respuestas sugieren que la falta de recursos adecuados y el apoyo institucional limitan la capacidad de las organizaciones estudiantiles para operar de manera efectiva. La persecución y el bloqueo por parte de actores políticos y administrativos también son mencionados como factores importantes. Un encuestado dos palabras: "Persecución. Bloqueo," mientras que otro explicó que "la administración está cooptada, hay persecución política, no hay libre emisión del pensamiento, existe coacción y negociaciones por el poder" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024). Estas respuestas indican que la represión y la coacción ejercida por las autoridades limitan la participación y la libertad de expresión de los estudiantes.

La falta de interés y participación tanto de las autoridades como de los estudiantes es también un problema destacado. Un profesor afirmó: "Institucionales: la falta de interés por parte de las autoridades y la falta de participación de la organización estudiantil en la toma de decisiones. Falta de representación real del estudiante," sugiriendo que la apatía y la desconexión entre la administración y los estudiantes impiden una participación efectiva y significativa. Algunos encuestados mencionan la descomposición social y la falta de conciencia social como factores que afectan la organización estudiantil. Un profesor comentó: "Existe una descomposición social a nivel nacional. En casa se les está educando para una sociedad de consumo. Pérdida de conciencia social y así llegan a la universidad (los padres también les prohíben participar)," indicando que los problemas sociales más amplios se reflejan en la falta de compromiso y participación de los estudiantes en la universidad.

9.3.4 Estrategias para mantener la unidad y la coherencia de la organización estudiantil

Las respuestas de los profesores sugieren diversas estrategias y mecanismos para mantener la unidad y la coherencia de la organización estudiantil en el CUNSUROC frente



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

a las presiones políticas e institucionales. Estas propuestas abarcan desde la educación y la formación hasta la implementación de elecciones y la creación de asociaciones estudiantiles bien estructuradas. Una de las estrategias más mencionadas es la educación y la formación. Un encuestado mencionó que "la educación y el ejemplo pueden salvar esta situación. Es un tema generacional que va a consumir mucho tiempo" sugiriendo que una inversión en la educación y en el desarrollo de valores puede tener un impacto duradero en la unidad estudiantil. Otro profesor propuso "desarrollar actividades de capacitación y motivacionales que propicien la identidad nacional e institucional por la USAC enfocadas también a la búsqueda del bien común de todos los guatemaltecos" subrayando la importancia de actividades que fomenten la identidad y el compromiso comunitario.

La convocatoria a elecciones es también vista como una estrategia crucial para asegurar la legitimidad y representatividad de los líderes estudiantiles. Un encuestado señaló que se debe "convocar a elecciones," mientras que otro comentó que las "elecciones en donde participen para elecciones de AEUSO, en donde planillas hagan propuestas para mejora estudiantil" sugiriendo que las elecciones democráticas y transparentes pueden fortalecer la confianza en las organizaciones estudiantiles. El fortalecimiento del liderazgo y la creación de asociaciones formales son estrategias clave. Un profesor dijo que "fomentar más y mejores liderazgos" y otro añadió que se debe "crear asociaciones de estudiantes por carrera (no los encapuchados actuales)" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024). Estas propuestas destacan la necesidad de desarrollar líderes capacitados y de estructurar las organizaciones estudiantiles de manera que sean representativas y funcionales.

La integración y comunicación efectiva también son mencionadas como mecanismos esenciales. "Integración formal de líderes en un solo espacio organizacional," mientras que otro sugirió: "Comunicación efectiva." Estas respuestas (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024) indican que la colaboración y la comunicación abierta entre los diferentes grupos estudiantiles pueden ayudar a mantener la unidad y la coherencia. El empoderamiento de los estudiantes a través del acceso a la información y la asesoría legal es otra estrategia propuesta. Según comentan los profesores el "acceso a la información global



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

dentro de la Usac" y la "asesoría legal." Estas estrategias sugieren (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024) que se debe proporcionar información y apoyo legal a los estudiantes puede fortalecer su capacidad para resistir presiones externas y mantener la cohesión organizativa.

Se destacan la necesidad de reformas estructurales y un reseteo total del sistema. Un encuestado propuso hacer "un reseteo total. Los cambios a este nivel solo se logran con una revolución total" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024) indicando que cambios profundos y radicales pueden ser necesarios para resolver los problemas actuales y fortalecer la organización estudiantil. Las estrategias y mecanismos propuestos para mantener la unidad y coherencia de la organización estudiantil en el CUNSUROC incluyen la educación y la formación, la convocatoria a elecciones, el fortalecimiento del liderazgo y la creación de asociaciones formales, la integración y comunicación efectiva, el empoderamiento a través de la información y la asesoría legal, y la implementación de reformas estructurales. Estas estrategias buscan crear un entorno cohesionado y resistente frente a las presiones políticas e institucionales, promoviendo la legitimidad y la representatividad de las organizaciones estudiantiles.

9.3.5 Participación y formación política de los estudiantes

Las respuestas de los profesores reflejan una amplia gama de factores y elementos que motivan a los estudiantes a participar en la vida política universitaria, aunque también se percibe una notable desmotivación y escepticismo en torno a la participación política. Varios profesores destacan que las motivaciones actuales de muchos estudiantes están influenciadas por intereses personales y económicos. "Las motivaciones actuales son por intereses personales y por manejar recursos que no tienen rendición de cuentas" Este comentario sugiere que una parte de los estudiantes se ve atraída por la posibilidad de acceder a recursos sin un control riguroso, lo cual es una preocupación para la integridad de la participación estudiantil. Sin embargo, también hay quienes consideran que factores más altruistas y colectivos pueden motivar a los estudiantes. En opinión de un profesor comentó que se debe



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

"conocer más sobre la realidad de nuestro país. También sobre el quehacer de la USAC en la búsqueda del bien común a través del planteamiento de posibles soluciones a los problemas nacionales" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024). Esta perspectiva indica que el interés en comprender y contribuir a la solución de los problemas sociales y nacionales puede ser un fuerte motivador para algunos estudiantes. La influencia y el apoyo desde la docencia y las autoridades universitarias también se mencionan como elementos cruciales. La "motivación desde la docencia. Apertura de las autoridades. Lograr también resultados de la participación" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024). Este enfoque resalta la importancia de que los profesores y las autoridades fomenten un ambiente propicio para la participación política, proporcionando orientación y reconocimiento a los esfuerzos de los estudiantes.

La percepción de liderazgo y la oportunidad de generar cambios son otros factores mencionados. El "interés por el cambio. Conciencia social." Esta afirmación sugiere que los estudiantes que sienten un compromiso con la justicia social y el cambio positivo pueden estar más inclinados a involucrarse políticamente. Por otro lado, la falta de credibilidad y la corrupción dentro del sistema universitario son barreras significativas para la motivación estudiantil. Un encuestado expresó que "los estudiantes no les interesa participar en política universitaria por la poca credibilidad que posee" Esta declaración indica que la percepción negativa de la política universitaria puede desincentivar la participación. Algunos profesores también mencionan la necesidad de líderes auténticos y comprometidos para inspirar a los estudiantes. "Primero deben existir líderes que realmente representen a los estudiantes, académicos entregados, comprometidos, en busca de una mejora de la comunidad estudiantil" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024). Esta observación resalta la importancia de tener ejemplos positivos y representativos que puedan motivar a los estudiantes a involucrarse.

La curiosidad y el deseo de cambiar el sistema también son mencionados como motivadores. "La curiosidad. El querer cambiar el sistema." Esto sugiere que la inquietud



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

intelectual y el deseo de transformar las estructuras existentes pueden impulsar a algunos estudiantes a participar en la vida política universitaria.

Los factores que motivan a los estudiantes para participar en la vida política universitaria incluyen tanto intereses personales y económicos como un compromiso con el bien común y la justicia social. La motivación desde la docencia, el apoyo de las autoridades, el liderazgo auténtico, la curiosidad y el deseo de cambio son elementos clave. Sin embargo, la falta de credibilidad y la percepción de corrupción dentro del sistema universitario representan barreras significativas que deben ser abordadas para fomentar una participación política más activa y genuina (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024).

Los profesores encuestados proponen diversas estrategias para fomentar la participación política y el liderazgo de los estudiantes en la universidad. Un tema recurrente es la importancia de la educación y la capacitación en diversas áreas. Un encuestado sugirió los "programas de estudio y práctica de la realidad nacional" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024) destacando la necesidad de integrar el aprendizaje teórico con experiencias prácticas que reflejen la situación actual del país. Esta perspectiva subraya la importancia de un enfoque educativo que conecte a los estudiantes con su entorno social y político. La creación de conciencia social y la formación en liderazgo son también estrategias mencionadas con frecuencia. También se comentó sobre la propuesta de "crear conciencia social. Capacitaciones." Esta afirmación resalta la importancia de actividades educativas que no solo informen a los estudiantes, sino que también fomenten un sentido de responsabilidad y compromiso con su comunidad. Otra estrategia sugerida es la implementación de actividades que involucren a los estudiantes en la búsqueda de soluciones a problemas reales. Según la perspectiva de los profesores se debe "hacer partícipes para buscar soluciones a la debacle del movimiento." Este enfoque participativo puede motivar a los estudiantes a involucrarse más activamente en la vida política universitaria al ver el impacto tangible de sus acciones. La necesidad de foros y campañas de información también es destaca-da. "Foros y campañas de información estudiantil," indicando que proporcionar



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

plataformas donde los estudiantes puedan discutir y compartir información es crucial para su empoderamiento y participación.

Además, se menciona la importancia de elegir representantes estudiantiles en cada carrera y formar directivas que promuevan actividades culturales, deportivas y artísticas. Un encuestado propuso que se debe "elegir representantes por carrera. Crear directiva general y que promueva arte, deporte, cultura y otros" (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024). Estas actividades pueden fortalecer el sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes, incentivando su participación. Las actividades de convivencia y los seminarios de formación política también son considerados esenciales. Estas actividades pueden fomentar el desarrollo de redes de apoyo y la creación de un entorno colaborativo y solidario (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024).

Se resalta la necesidad de reformas educativas que incluyan la formación política y social como ejes transversales en todas las carreras. Un participante sugirió la "educación social y política universitaria y nacional como eje transversal en todas las carreras." Esto apunta a la necesidad de un currículo que prepare a los estudiantes no solo académicamente, sino también como ciudadanos comprometidos y responsables. Las estrategias propuestas para desarrollar la participación política y el liderazgo de los estudiantes incluyen programas educativos que integren la teoría con la práctica, la creación de conciencia social, la implementación de actividades participativas, la formación de líderes estudiantiles, y la realización de foros, campañas de información y actividades de convivencia. Además, se destaca la importancia de reformas educativas que incluyan la formación política y social en todas las carreras. Estas estrategias pueden contribuir a empoderar a los estudiantes, fomentando un ambiente universitario más participativo y comprometido (Encuesta anónima, comunicación personal, 19 de marzo de 2024).



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

9.3.6 Formas de organización y participación estudiantil en el CUNSUROC

Las respuestas de los profesores revelan una variedad de formas de organización estudiantil en el CUNSUROC, aunque con un énfasis notable en la existencia de grupos que se perciben como ineficaces o incluso perjudiciales para la comunidad estudiantil.

- a) Asociaciones de carrera o ciclo. Una de las formas más mencionadas son las asociaciones de estudiantes por carrera o por ciclo. Un encuestado comentó: "Asociaciones de estudiantes por carrera, por ciclo," mientras que otro mencionó: "Directivas de ciclo, directivas generales de cada carrera." Estas respuestas indican que hay intentos de estructuración formal dentro de las diferentes disciplinas y ciclos académicos.
- b) Los Comités de Huelga. Son también frecuentemente mencionados, aunque con una connotación negativa en muchos casos. Un profesor observó: "Los Comités de Huelga," mientras que otro comentó: "Sólo para los bautizos, grupos aislados." Esta percepción sugiere que estos comités pueden estar más enfocados en actividades tradicionales y simbólicas como los bautizos y la huelga de dolores, en lugar de en la defensa de los intereses estudiantiles.
- c) Asociaciones temporales y grupos desorganizados. Algunos encuestados mencionan "asociaciones temporales" y "grupos desorganizados". Un profesor afirmó: "Asociaciones temporales de ocasión para actividades específicas en el CUNSUROC," mientras que otro comentó: "Grupos desorganizados, sin rumbo, de bautizos y una que otra actividad huelguera." Estas respuestas indican que la organización estudiantil se desarrolla alrededor de la actividad de bautizo y la huelga de dolores por estudiantes encapuchados que tienen continuidad y cohesión todos los años.
- d) Juntas directivas y directivas por ciclo. También son mencionadas como formas de organización. Un encuestado señaló: "Juntas directivas," mientras que otro observó: "Directivas por ciclo. Directivas por carrera." Estas estructuras parecen estar presentes pero su efectividad y representatividad no siempre están claras.
- e) El Honorable Comité de Huelga. Es otro grupo mencionado repetidamente, a menudo con críticas. Un profesor comentó: "El honorable actual se dedica solo a extorsionar,"



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

mientras que otro afirmó: "Honorable de Derecho." Estas respuestas sugieren que este grupo puede tener una influencia significativa, aunque no siempre positiva. Tienen presencia en todas las carreras y se les llama también estudiantes encapuchados.

- f) Falta de organización efectiva. Un profesor mencionó: "Organización: ninguna," mientras que otro afirmó: "Solamente los encapuchados que se organizan y aparecen únicamente al inicio del año para los bautizos." Estas respuestas indican una percepción de que la organización estudiantil está fragmentada o dominada por grupos que no representan verdaderamente los intereses de los estudiantes.
- g) Diversas asociaciones y directivas del aula. Finalmente se mencionan, según un encuestado: "Diversas asociaciones," mientras que otro observó: "Directivas del aula, aunque tampoco es confiable porque generalmente son lacayos de algún docente." Estas respuestas sugieren que, aunque existen múltiples formas de organización, su efectividad y autonomía pueden estar comprometidas.

Las formas de organización estudiantil en el CUNSUROC incluyen asociaciones por carrera y ciclo, comités de huelga, juntas directivas, y directivas del aula. Sin embargo, la efectividad y representatividad de estas organizaciones están en duda, con percepciones de desorganización, influencia negativa de grupos encapuchados, y falta de compromiso real con los intereses estudiantiles. Fortalecer estas organizaciones y asegurar su transparencia y representatividad es esencial para mejorar la participación y el impacto estudiantil en el CUNSUROC.

9.3.7 Ventajas y desventajas de las formas de organización estudiantil en el CUNSUROC

Las respuestas de los profesores destacan tanto ventajas como desventajas de las formas actuales de organización estudiantil en el CUNSUROC, reflejando una mezcla de preocupaciones y posibles beneficios.

Algunos profesores señalaron que las organizaciones estudiantiles pueden tener un impacto positivo y contribuir al desarrollo de habilidades de liderazgo y representación. Un encuestado mencionó: "Impacto y cambios. Desarrollo de habilidades. Representación y



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

defensa de intereses." Este comentario sugiere que, a pesar de las dificultades, las organizaciones estudiantiles pueden fomentar el crecimiento personal y profesional de sus miembros, preparando a los estudiantes para roles de liderazgo dentro y fuera de la universidad.

Otra ventaja destacada es la unión estudiantil que estas organizaciones pueden promover. Un profesor observó: "Unión estudiantil," indicando que las organizaciones pueden servir como un espacio para la cohesión y la solidaridad entre los estudiantes, creando un sentido de comunidad y pertenencia que puede ser fundamental para enfrentar desafíos comunes y fortalecer el movimiento estudiantil en su conjunto.

Además, algunos encuestados valoraron la capacidad de las organizaciones estudiantiles para alimentar la tradición san carlista. Un encuestado comentó: "Alimenta la tradición Sancarlista," sugiriendo que estas organizaciones ayudan a mantener y fortalecer las tradiciones y valores de la universidad, contribuyendo a la identidad institucional y al orgullo estudiantil.

El reconocimiento de los líderes de carrera es visto como una ventaja, ya que facilita el seguimiento de acciones dirigidas por estos líderes. Un profesor señaló: "El reconocimiento de los líderes de carrera facilita el seguimiento de acciones dirigidas por éstos," destacando que tener líderes reconocidos y respetados puede ayudar a coordinar y ejecutar proyectos estudiantiles de manera más efectiva.

Por otro lado, los profesores también identificaron varias desventajas significativas. Un problema recurrente es la verticalidad y la falta de cambio generacional en las estructuras organizativas. Un encuestado afirmó: "Verticales, estáticas y sin cambio generacional," indicando que las organizaciones pueden ser rígidas y resistirse a la renovación de liderazgo, lo cual limita la innovación y la inclusión de nuevas perspectivas.

La desintegración de movimientos estudiantiles idóneos también fue mencionada como una desventaja importante. Un profesor comentó: "Se están desintegrando los movimientos estudiantiles idóneos," sugiriendo que las organizaciones están perdiendo su



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

eficacia y relevancia, lo que puede debilitar el impacto y la cohesión del movimiento estudiantil.

Además, varios encuestados señalaron el riesgo de corrupción y conflictos internos debido a presiones políticas. Un encuestado observó: "Riesgo de corrupción. Conflictos. Presión política," indicando que las organizaciones pueden ser vulnerables a la manipulación por intereses externos, lo que socava su integridad y propósito.

Otra desventaja significativa es la falta de democracia y la captura de las organizaciones por intereses propios. Un profesor mencionó: "No hay democracia, se captura por intereses propios y ajenos las decisiones y participaciones políticas," sugiriendo que las organizaciones pueden ser dominadas por grupos o individuos que buscan beneficios personales, lo que reduce la representatividad y la participación genuina de los estudiantes.

La desmotivación y desconfianza estudiantil también son problemas críticos. Un encuestado señaló: "Estudiantes no confían en movimientos estudiantiles," indicando que la desconfianza en las organizaciones puede llevar a una baja participación estudiantil, lo que a su vez debilita el movimiento estudiantil y su capacidad para lograr cambios significativos.

La falta de renovación de líderes y la prevalencia de intereses personales fueron destacadas como desventajas. Un profesor observó: "Una representación estudiantil ante Consejo Directivo vitalicio. (No quieren dejar el cargo y no hacen actividades para estudiantes)," y otro mencionó: "Que las realizan por intereses meramente personales de poder y económicos." Estas respuestas sugieren que la falta de rotación en los puestos de liderazgo y la búsqueda de beneficios personales son problemas que limitan la efectividad y legitimidad de las organizaciones estudiantiles.

Las formas actuales de organización estudiantil en el CUNSUROC presentan tanto ventajas como desventajas. Entre las ventajas se destacan el impacto positivo, el desarrollo de habilidades, la unión estudiantil y la preservación de tradiciones. Sin embargo, las desventajas incluyen la falta de democracia, la corrupción, la desmotivación y desconfianza estudiantil, la falta de renovación de líderes y la prevalencia de intereses personales. Para



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

mejorar estas organizaciones, es necesario abordar estas desventajas mediante la promoción de la transparencia, la renovación de liderazgos y la reorientación hacia el verdadero bienestar estudiantil.

9.3.8 Alternativas del profesorado para mejorar la organización estudiantil

Las respuestas de los profesores ofrecen una serie de propuestas y alternativas para mejorar las formas de organización estudiantil en el CUNSUROC. Estas sugerencias incluyen la formación política, la creación de asociaciones legalmente electas, la promoción de encuentros estudiantiles y la implementación de talleres y reuniones.

- a) Formación política y de liderazgo. Una de las propuestas más mencionadas es la formación política y de liderazgo. Un encuestado comentó: "Formación política es la única vía posible. La participación dirigida con líderes auténticos con visiones colectivas," sugiriendo que educar a los estudiantes en liderazgo y política puede fomentar una participación más efectiva y comprometida. Otro profesor afirmó: "Formación de liderazgos," subrayando la necesidad de desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes.
- b) La organización estudiantil general del CUNSUROC. A través de una asociación estudiantil integrada por todos los programas educacionales es también vista como esencial. Un encuestado propuso: "Organización general del CUNSUROC a través de su Asociación de Estudiantil integrada por todos los programas educacionales que se sirven. Pero también organizaciones al interior de cada uno de los programas." Esto sugiere la necesidad de una estructura unificada que incluya representación de todas las carreras.
- c) Encuentros estudiantiles y análisis de la realidad nacional. son estrategias mencionadas para compartir experiencias y fomentar la formación ciudadana y política. Un encuestado comentó: "Promover encuentros estudiantiles con otros centros para compartir experiencias de organización," mientras que otro sugirió: "Análisis de realidad nacional. Formación ciudadana y política." Estas actividades pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor su contexto y a desarrollar estrategias efectivas de organización.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- d) La implementación de elecciones democráticas y la reforma de reglamentos de elección. Son propuestas recurrentes. Un profesor observó: "Convocar a votaciones para cambio de líderes estudiantiles en AEUSO y Consejo Directivo," mientras que otro afirmó: "Reformas en reglamentos de elección." Estas propuestas destacan la importancia de procesos electorales transparentes y democráticos para asegurar la legitimidad y representatividad de los líderes estudiantiles.
- e) El acceso a la información y el uso de recursos tecnológicos. Son también estrategias mencionadas. Un encuestado sugirió: "Información en redes sociales," mientras que otro comentó: "Recursos tecnológicos. Dotarlos para el mejor líder." Estas respuestas indican que la transparencia y la accesibilidad de la información son cruciales para una organización efectiva.
- f) La separación de roles y funciones. Dentro de las organizaciones estudiantiles es vista como una medida necesaria. Un profesor propuso: "Que se separen AEUSO, Comisión de Huelga y Comisión de Bautizo. De esta manera AEUSO podrá dedicarse a resolver problemas estudiantiles y participar en actividades democráticas." Esto sugiere que una clara delineación de responsabilidades puede mejorar el enfoque y la eficacia de cada grupo.
- g) La autorregulación y auto regeneración. Son mencionadas como pasos iniciales para el reconocimiento formal. Un encuestado observó: "Inicialmente autorregulación y auto regeneración. Luego reconocimiento formal." Esto sugiere que un proceso interno de revisión y ajuste puede ayudar a las organizaciones estudiantiles a mejorar su funcionamiento y credibilidad.

Las propuestas para mejorar las formas de organización estudiantil en el CUNSUROC incluyen la formación política y de liderazgo, la creación de asociaciones estudiantiles legalmente electas, la promoción de encuentros estudiantiles, la implementación de talleres y reuniones, la convocatoria a elecciones democráticas, la reforma de reglamentos de elección, el acceso a la información, el uso de recursos tecnológicos, la separación de roles y funciones, y la autorregulación y auto regeneración. Estas estrategias buscan fortalecer la



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

cohesión, la transparencia y la efectividad de las organizaciones estudiantiles, promoviendo una participación más activa y representativa en el CUNSUROC.

9.3.9 Tradiciones obsoletas vs. Actividades innovadoras

Las respuestas de los profesores sobre las tradiciones y actividades estudiantiles del CUNSUROC revelan una mezcla de actividades tradicionales, algunas de las cuales han perdido relevancia o han sido objeto de controversia en los últimos años.

- a) Huelga de Dolores. Una de las tradiciones más mencionadas es la Huelga de Dolores. Varios encuestados la identificaron como una actividad central, aunque con una participación decreciente. Un profesor comentó: "Huelga de Dolores. Cada vez menos estudiantes," lo que sugiere que, aunque sigue siendo una tradición importante, la participación estudiantil ha disminuido con el tiempo. Otros mencionaron: "La huelga," y "Desarrollo de actividades de la Huelga de Dolores," destacando su relevancia continua en el calendario estudiantil.
- b) Bautizos. Otra actividad recurrentemente mencionada son los bautizos de nuevos estudiantes. Sin embargo, esta tradición es vista con opiniones mixtas. Un encuestado señaló: "Bautizos. Deben ser eliminados. Bautizos en otros centros es voluntarios. Muchos sí quieren," sugiriendo que hay una percepción de que estos eventos pueden ser coercitivos o inapropiados. Otros simplemente mencionaron: "Bautizos," sin agregar comentarios sobre su impacto.
- c) Elección de Rey Feo. Las elecciones de Rey Feo son también tradiciones mencionadas por varios profesores. Un encuestado mencionó: "Elección de Rey Feo." Estas actividades reflejan aspectos de la vida democrática y festiva dentro del CUNSUROC.
- d) Lectura de boletines y desfile bufo. La lectura de boletines y el desfile bufo son otras actividades tradicionales destacadas. Un profesor mencionó: "Lectura de boletín. Obsoleto," indicando que esta actividad puede haber perdido su relevancia. Otro observó: "Desfile bufo," sugiriendo que todavía es una parte integral de las celebraciones estudiantiles.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- e) Actividades culturales y académicas. Además de las tradiciones festivas, varios encuestados mencionaron actividades culturales y académicas. Un profesor comentó: "Actividades culturales de parte de las carreras," mientras que otro mencionó: "Actividades académicas." Estas actividades reflejan el esfuerzo por integrar la cultura y el aprendizaje en la vida estudiantil.
- f) Otras actividades. Entre otras actividades mencionadas se encuentran las jornadas deportivas relámpagos, la celebración del día del niño, y la gestión de ayuda a personas de escasos recursos económicos. Un encuestado señaló: "Jornadas deportivas relámpagos," mientras que otro mencionó: "Gestión de ayuda a personas de escasos recursos económicos," destacando la variedad de actividades que los estudiantes del CUNSUROC organizan y en las que participan.
- g) Las tradiciones y actividades estudiantiles en el CUNSUROC incluyen la Huelga de Dolores, los bautizos de nuevos estudiantes, la elección de representantes estudiantiles y Rey Feo, la lectura de boletines, y el desfile bufo. Aunque algunas de estas actividades, como los bautizos y la lectura de boletines, han sido vistas como obsoletas o problemáticas, otras continúan siendo una parte vital de la vida estudiantil. Además, las actividades culturales y académicas, así como las iniciativas de apoyo comunitario, reflejan el compromiso de los estudiantes con su desarrollo integral y el bienestar de la comunidad.

19.3.10 Recomendaciones del profesorado para renovar actividades estudiantiles

Las respuestas de los profesores indican una serie de recomendaciones para actualizar o renovar las tradiciones y actividades estudiantiles en el CUNSUROC. Estas recomendaciones incluyen desde la implementación de capacitaciones y la promoción de la memoria histórica hasta la reforma de mecanismos de elección y la eliminación de prácticas obsoletas como los bautizos.

- a) Capacitaciones y memoria histórica. Varios encuestados subrayan la importancia de las capacitaciones y la recuperación de la memoria histórica. Un profesor sugirió:



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

"Capacitaciones. Memoria Histórica," indicando que educar a los estudiantes sobre la historia y el propósito de las tradiciones puede revitalizar su relevancia y significado. Otro comentó: "Recuperar la memoria histórica," destacando la necesidad de recordar y honrar las raíces de las actividades estudiantiles.

- b) Innovaciones y nuevas actividades. Algunos profesores recomiendan la creación de nuevas actividades que fomenten la participación estudiantil y el desarrollo de habilidades. Un encuestado propuso: "Crear actividades: teatro, estudiantina, deporte," sugiriendo que diversificar las actividades puede atraer a más estudiantes y mantener su interés. Además, se mencionó la importancia de fomentar la crítica constructiva y eliminar la vulgaridad, con un encuestado señalando: "Fomentar más la crítica constructiva con la sociedad. Eliminar la vulgaridad, infamias."
- c) Eliminar los bautizos y reformar la Huelga de Dolores. La necesidad de eliminar los bautizos es una recomendación recurrente. Un profesor comentó: "No bautizos," mientras que otro sugirió: "Eliminar el bautizo en su actual concepción que atenta contra la integridad del estudiante." Estas respuestas indican que los bautizos, en su forma actual, pueden ser perjudiciales y deben ser revisados o reemplazados por actividades más constructivas.
- d) En cuanto a la Huelga de Dolores, varios encuestados sugieren que debe ser reformulada para volver a sus principios originales. Un profesor propuso: "Reformular principios que dieron origen a la huelga de dolores," mientras que otro comentó: "Que la organización referente a la huelga se vuelva democrática y que sea representativa." Estas recomendaciones buscan asegurar que la huelga represente verdaderamente los intereses y valores de los estudiantes.
- e) Elecciones y liderazgo. La reestructuración de los mecanismos de elección es otra recomendación clave. Un encuestado señaló: "Reestructuración de nuevos mecanismos de elección no viciados," sugiriendo que la implementación de procesos electorales transparentes y democráticos puede mejorar la legitimidad de las organizaciones estudiantiles. Además, se enfatiza la importancia de fomentar liderazgos auténticos y



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

evitar la perpetuación de líderes que han desvirtuado las tradiciones por intereses personales, como señaló un profesor: "Que los liderazgos sean auténticos (fomentar)."

- f) Comunicación y colaboración. La mejora de la comunicación y la colaboración entre estudiantes y autoridades también es vista como esencial. Un profesor recomendó: "Mayor comunicación estudiantil con autoridades," mientras que otro mencionó: "Colaboración de toda la comunidad universitaria." Estas sugerencias buscan asegurar que las decisiones y actividades estudiantiles sean inclusivas y reflejen las necesidades y deseos de toda la comunidad.

Las recomendaciones para actualizar o renovar las tradiciones y actividades estudiantiles en el CUNSUROC incluyen la implementación de capacitaciones y la promoción de la memoria histórica, la creación de nuevas actividades, la reforma o eliminación de los bautizos, la reestructuración de la Huelga de Dolores, la reforma de los mecanismos de elección y el fomento de liderazgos auténticos. Además, mejorar la comunicación y la colaboración entre estudiantes y autoridades es visto como crucial para asegurar que las actividades estudiantiles sean representativas y constructivas. Estas recomendaciones buscan revitalizar las tradiciones estudiantiles y asegurar que contribuyan positivamente al desarrollo personal y académico de los estudiantes.

9.3.11 Legalidad de los representantes y de las organizaciones estudiantiles

Las respuestas de los profesores sobre los mecanismos de regulación, supervisión y sanción necesarios para garantizar la legalidad de los representantes y las organizaciones estudiantiles en el CUNSUROC revelan una serie de opiniones y recomendaciones clave. Un tema recurrente es la necesidad de cumplir con las leyes y reglamentos universitarios ya existentes. Un encuestado afirmó: "Leyes y reglamentos universitarios deben cumplirse." Esta perspectiva sugiere que el marco legal actual es suficiente, pero que su aplicación es deficiente.

Algunos profesores enfatizan que, aunque las normas y reglamentos están establecidos, el problema radica en la falta de aplicación. Un encuestado comentó: "El marco



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

legal está dictado, el problema es que no se aplica," lo que indica que la implementación efectiva de las normas es crucial para garantizar la legalidad y legitimidad de las organizaciones estudiantiles.

Varios encuestados mencionan que los mecanismos de regulación y sanción están incluidos en la normativa vigente de la USAC, pero que no se aplican adecuadamente debido al desconocimiento o la falta de voluntad. Un profesor observó: "En la legislación universitaria vigente se encuentran los mecanismos de regulación y sanción, por desconocimiento no los aplican."

La importancia de la legitimidad y la aceptación por parte de los estudiantes también se destaca. Un encuestado afirmó: "La legitimidad, más que con lo legal se refiere a la aceptación del estudiante," sugiriendo que las organizaciones estudiantiles deben ser vistas como legítimas y representativas por la comunidad estudiantil para ser efectivas. Algunos profesores sugieren que es responsabilidad de las autoridades universitarias, como el director y el Consejo Directivo, asegurar el cumplimiento de las normas y reglamentos. Un encuestado comentó: "Es una tarea del director de turno con su Consejo Directivo realizar y lograr con una legislación y comunicación efectiva poner orden." Otros encuestados proponen la creación de reglamentos claros y actualizados que establezcan los derechos y obligaciones de los estudiantes. Un profesor sugirió: "Reglamentos que establezcan los derechos y obligaciones a cumplir, actualizado y reformado," indicando la necesidad de documentos normativos claros y actualizados.

La transparencia en los procesos y la comunicación con las autoridades universitarias son también considerados esenciales para garantizar la legalidad. Un encuestado observó: "Transparencia en los procesos. Comunicación con las autoridades," lo que sugiere que una mayor claridad y apertura en los procedimientos puede mejorar la confianza y el cumplimiento de las normas. Algunos profesores creen que los propios estudiantes deben ser responsables de crear y aplicar sus normas dentro de un marco democrático y participativo. Un encuestado comentó: "Los que establezcan los propios estudiantes, reunidos en Asamblea



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

General," indicando que la autogestión y la participación de los estudiantes son cruciales para una regulación efectiva.

Para garantizar la legalidad de los representantes y organizaciones estudiantiles en el CUNSUROC, es esencial cumplir y aplicar efectivamente las leyes y reglamentos universitarios existentes, promover la legitimidad y aceptación por parte de los estudiantes, y asegurar la transparencia y comunicación en los procesos. Además, se sugiere la actualización de los reglamentos y la promoción de la autogestión estudiantil dentro de un marco democrático. La colaboración entre las autoridades universitarias y la comunidad estudiantil es clave para lograr una regulación efectiva y legítima.

9.3.12 Prevenir prácticas de ilegitimidad y corrupción

Las respuestas de los profesores sobre las acciones y medidas para prevenir o combatir la ilegitimidad, corrupción, negligencia o complicidad en el CUNSUROC destacan la necesidad de aplicar y cumplir con las normativas existentes, además de promover la transparencia y la rotación de liderazgos.

Una de las propuestas más mencionadas es la aplicación estricta de la normativa interna. Un encuestado comentó: "Aplicar normativa interna," mientras que otro afirmó: "Cumplir con los reglamentos." Estas respuestas indican que la mera existencia de reglamentos y normas no es suficiente, sino que es crucial su aplicación efectiva y consistente. Varios profesores sugieren la importancia de la actitud y el compromiso de los estudiantes en pro de los objetivos del movimiento estudiantil. Un encuestado señaló: "Tener actitud por parte de los estudiantes. Actitud en pro de los objetivos básicos del movimiento estudiantil," sugiriendo que la motivación y el compromiso de la comunidad estudiantil son esenciales para combatir prácticas corruptas.

La recuperación de la democracia dentro de la USAC y del CUNSUROC mediante la realización de elecciones libres y transparentes en el tiempo adecuado es otra propuesta recurrente. Un profesor afirmó: "Recuperar la democracia en la USAC y en el CUNSUROC en particular, realizando elecciones libres y en su tiempo, basados en lo establecido en las



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

leyes, normas y procedimientos existentes en la USAC." Esto resalta la necesidad de procesos democráticos para asegurar la legitimidad de los líderes estudiantiles. La auditoría interna y la contraloría por parte de organismos oficiales son también vistas como medidas necesarias. Un encuestado sugirió: "Auditoría interna. Contraloría General de Cuentas y Consejo Directivo tienen la obligación de sancionar," lo que subraya la importancia de la supervisión y el control financiero para prevenir la corrupción.

La rotación de liderazgos y la eliminación de "caciques" dentro de la organización estudiantil son mencionadas repetidamente. Un profesor comentó: "Rotación de liderazgos en los puestos de la organización estudiantil. NO CACIQUES," indicando que la renovación constante de líderes puede ayudar a prevenir la perpetuación de prácticas corruptas y negligentes. La implementación de sanciones y la creación de normas específicas para regular acciones de ilegitimidad también son propuestas destacadas. Un encuestado afirmó: "Sancionar," mientras que otro sugirió: "Crear una norma para regular acciones de ilegitimidad." Estas respuestas indican la necesidad de mecanismos de rendición de cuentas claros y efectivos.

La transparencia en los procesos y la comunicación abierta con los estudiantes son vistas como esenciales. Un profesor observó: "Se debería de reestructurar el proceso participativo y brindar informes a los estudiantes de las acciones realizadas, así como el uso de los recursos económicos obtenidos." Esto sugiere que la rendición de cuentas y la comunicación transparente pueden fortalecer la confianza y la participación estudiantil.

Las acciones y medidas para prevenir y combatir la ilegitimidad, corrupción, negligencia o complicidad en el CUNSUROC incluyen la aplicación estricta de las normativas internas, la promoción de elecciones libres y transparentes, la auditoría y contraloría oficial, la rotación de liderazgos, la implementación de sanciones, y la transparencia en los procesos y comunicación con los estudiantes. Estas estrategias buscan asegurar un entorno más justo y democrático, promoviendo la integridad y la confianza en las organizaciones estudiantiles. Las respuestas de los profesores respecto a su percepción a



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

casos o situaciones de ilegitimidad, corrupción, negligencia o complicidad en el CUNSUROC revelan una serie de posibles problemas y comportamientos que han afectado negativamente a las organizaciones estudiantiles y sus representantes.

Uno de los problemas más mencionados es la manipulación de las elecciones y la falta de convocatorias para elecciones renovadoras. Un encuestado señaló: "Obstáculos fácticos a convocatorias a elecciones renovadoras," mientras que otro afirmó: "No convocan a elecciones para cambio de representantes." Estas respuestas indican que la falta de elecciones regulares y transparentes ha permitido que ciertos individuos se perpetúen en el poder, afectando la legitimidad de las organizaciones.

La usurpación de cargos y la duplicidad de funciones también son problemas recurrentes. Un profesor comentó: "Usurpación de cargos," y otro mencionó: "Duplicidad de funciones," sugiriendo que algunas personas ocupan múltiples posiciones de poder o se apropian de roles que no les corresponden, lo que contribuye a la corrupción y la negligencia. La interferencia de autoridades y docentes en los asuntos estudiantiles es otro tema destacado. Un encuestado observó: "Injerencia de autoridades y docente," indicando que la falta de autonomía de las organizaciones estudiantiles y la intervención externa han comprometido su funcionamiento.

La falta de transparencia en la gestión de fondos y recursos también se menciona frecuentemente. Un profesor afirmó: "Venta de boletines. No hay transparencia y den a conocer el dinero recaudado," sugiriendo que no hay una rendición de cuentas adecuada sobre el uso de los fondos recaudados por las organizaciones estudiantiles. Además, algunos encuestados señalaron la existencia de representantes estudiantiles "vitalicios" que se mantienen en sus puestos indefinidamente debido a la falta de elecciones. Un encuestado comentó: "Representantes vitalicios por no convocar a elecciones," lo que indica una falta de renovación y rotación en los liderazgos estudiantiles.

La percepción de que las organizaciones estudiantiles no representan los intereses de la mayoría de los estudiantes es otro problema mencionado. Un profesor afirmó:



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

"Ilegitimidad: muchos estudiantes no se sienten representados por los líderes de organizaciones," sugiriendo que hay una desconexión entre los líderes estudiantiles y la comunidad que deberían representar. Algunos encuestados mencionaron la existencia de personas ajenas a la comunidad estudiantil que se aprovechan del movimiento estudiantil para beneficios personales. Un profesor señaló: "Gente que se aprovecha del movimiento 'que vive del movimiento'," indicando que hay individuos que utilizan las organizaciones estudiantiles para fines personales.

La falta de rendición de cuentas y la perpetuación en el poder sin la realización de elecciones son vistos como problemas críticos. Un encuestado comentó: "Nunca hay rendición de cuentas en las organizaciones estudiantiles," lo que resalta la necesidad de una mayor transparencia y responsabilidad en la gestión de las organizaciones.

Los problemas detectados con relación a los representantes y organizaciones estudiantiles en el CUNSUROC incluyen la manipulación de elecciones, la usurpación de cargos, la interferencia de autoridades, la falta de transparencia en la gestión de fondos, la existencia de representantes vitalicios, la desconexión entre líderes y estudiantes, y la presencia de personas que se aprovechan del movimiento estudiantil. Abordar estos problemas requerirá una aplicación estricta de la normativa, la realización de elecciones transparentes y regulares, y una mayor rendición de cuentas y transparencia en la gestión de las organizaciones estudiantiles.

9.3.13 La percepción docente sobre la AEUSO

Las respuestas de los profesores muestran una percepción generalmente negativa y crítica hacia la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente (AEUSO). Muchos encuestados expresan que la AEUSO está desorganizada o incluso inexistente. Un profesor comentó: "No hay tal," mientras que otro señaló: "No existe por lo menos desde hace ocho años." Estas declaraciones indican una falta de presencia y actividad significativa de la AEUSO en los últimos años.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Algunos profesores mencionan la pérdida de credibilidad y la falta de legitimidad como problemas graves. Un encuestado expresó: "Creo que pierde credibilidad," mientras que otro observó: "Desconozco la legitimidad de la organización." Estas opiniones sugieren que la AEUSO no está cumpliendo con las expectativas de los estudiantes y que su capacidad de representar y defender los intereses estudiantiles está en duda. La percepción de que la AEUSO no está alineada con los intereses de la mayoría de los estudiantes es también recurrente. Un profesor señaló: "Sus intereses no coinciden con la mayoría de los estudiantes," lo que sugiere una desconexión entre la organización y la comunidad estudiantil que debería servir.

Además, la asociación se percibe como desprestigiada y deslegitimada. Un encuestado comentó: "Movimiento desprestigiado, poco aceptado por el estudiante," mientras que otro añadió: "Deslegitimados." Estas percepciones indican una crisis de confianza y reputación que afecta gravemente la efectividad de la AEUSO.

Algunos profesores también critican la falta de apoyo y orientación que la AEUSO proporciona a los estudiantes. Un participante observó: "Muy mala porque no es AEUSO. No hay apoyo estudiantil a estudiantes. No se resuelven sus problemas." Esta opinión resalta la necesidad de que la organización sea más proactiva y efectiva en abordar y resolver los problemas estudiantiles.

Sin embargo, no todas las opiniones son completamente negativas. Algunos profesores reconocen que la AEUSO ha tenido acciones positivas, aunque subrayan la necesidad de mejoras. Un encuestado sugirió: "Tienen acciones positivas, sin embargo, deben evaluar acciones y mejorar." Esta perspectiva indica que, a pesar de las críticas, hay un reconocimiento de esfuerzos pasados que podrían ser una base para una renovación. La falta de nuevos liderazgos y la presencia de los mismos líderes durante muchos años es otro tema recurrente. Un profesor comentó: "No hay nuevos liderazgos, siguen los mismos de hace muchos años," lo que indica una falta de renovación y dinamismo dentro de la organización.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

La percepción general sobre la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente (AEUSO) es negativa, caracterizada por la falta de organización, pérdida de credibilidad y legitimidad, y una desconexión con los intereses de la mayoría de los estudiantes. La AEUSO se ve como una entidad desprestigiada y deslegitimada, que no proporciona el apoyo necesario a los estudiantes. Sin embargo, también se reconoce la existencia de acciones positivas que pueden servir como base para futuras mejoras. La renovación de liderazgos y una mayor alineación con los intereses estudiantiles son esenciales para revitalizar la organización y mejorar su efectividad y reputación.

9.3.14 Percepción docente sobre la decadencia de AEUSO

Las respuestas de los profesores sobre los factores que han contribuido a la decadencia de la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente (AEUSO) apuntan a una variedad de problemas estructurales y conductuales que han debilitado la organización. Uno de los factores más mencionados es la pérdida de los objetivos originales de la organización y la falta de actividad significativa. Un encuestado comentó: "Perdieron los objetivos plasmados en la ley. Falta de actividad." Esta perspectiva sugiere que la AEUSO ha desviado su rumbo y ha dejado de cumplir con su misión fundacional. La mala formación universitaria y la decadencia institucional también son señaladas como causas importantes. Un profesor afirmó: "La mala formación universitaria, producto de la decadencia institucional," indicando que los problemas más amplios dentro de la universidad han impactado negativamente en la organización estudiantil.

Otro factor recurrente es la ambición personal y la corrupción dentro de la AEUSO. Un encuestado señaló: "La ambición del poder y económico personal de los integrantes enquistados en el grupo de los encapuchados." Esta declaración, junto con comentarios sobre la "corrupción y continuismo," sugiere que la búsqueda de beneficios personales y la falta de transparencia han erosionado la confianza en la organización. La apatía y la falta de participación estudiantil también se destacan como causas de la decadencia. Un profesor observó: "La apatía del estudiante por involucrarse," lo que sugiere que el desinterés



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

generalizado entre los estudiantes ha debilitado la AEUSO. Además, la falta de rotación de líderes y la permanencia de las mismas personas en los puestos de liderazgo se mencionan como problemas clave. Un encuestado comentó: "Líderes enraizados en los puestos," lo que implica que la falta de renovación de liderazgo ha estancado la organización.

La pandemia de COVID-19 también se menciona como un factor que ha afectado la AEUSO. Un encuestado señaló: "Pandemia. Requerimientos para permanecer en AEUSO – ser estudiante del octavo y regular." La crisis sanitaria global ha creado obstáculos adicionales para la participación y la continuidad de la organización. La mala organización y el mal uso de las instalaciones también son señalados como problemas. Un profesor comentó: "Mala organización. El mal uso del edificio (sede de la AEUSO)," indicando que la gestión ineficaz y la falta de mantenimiento adecuado de las instalaciones han contribuido a la decadencia de la AEUSO.

La falta de nuevos líderes y la usurpación de la organización por personas con intereses económicos particulares son mencionadas como factores críticos. Un encuestado afirmó: "La desaparición de AEUSO y la usurpación de gente que ya no pertenece a CUNSUROC, solamente vienen por intereses económicos particulares," sugiriendo que la infiltración de individuos con motivaciones egoístas ha socavado la integridad y el propósito de la AEUSO.

Los factores que han contribuido a la decadencia de la AEUSO incluyen la pérdida de objetivos y falta de actividad, la mala formación universitaria y decadencia institucional, la ambición personal y corrupción, la apatía y falta de participación estudiantil, la falta de rotación de líderes, el impacto de la pandemia, la mala organización y gestión de instalaciones, y la usurpación por personas con intereses económicos particulares. Abordar estos problemas requerirá un enfoque multifacético que incluya la renovación del liderazgo, la mejora de la transparencia, y la reactivación del compromiso y participación estudiantil.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

9.3.15 Propuesta docente para recuperar y consolidar la AEUSO

Los profesores encuestados han propuesto diversas soluciones para recuperar y consolidar el rol de la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente (AEUSO), destacando la importancia de elecciones libres, la renovación de liderazgos y el fortalecimiento de la cultura participativa. Una de las propuestas más recurrentes es la necesidad de llevar a cabo elecciones libres, transparentes y democráticas. Un encuestado comentó: "El acompañamiento institucional de elecciones libres, transparentes y democráticas." Esta afirmación subraya la importancia de asegurar que los procesos electorales dentro de la AEUSO sean justos y abiertos a todos los estudiantes.

La renovación de los liderazgos es también vista como esencial para revitalizar la AEUSO. Un profesor sugirió: "Reformular dando paso a nuevos liderazgos," indicando que es crucial permitir que nuevas voces y perspectivas entren en la organización para mejorar su funcionamiento y representación. Varios encuestados destacan la necesidad de promover una cultura de participación y comunicación asertiva entre los estudiantes. Un participante observó: "Cultura de participación. Cultura de comunicación asertiva. Cultura de socializar actividades." Estas propuestas sugieren que fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan motivados y capacitados para participar activamente es fundamental para el éxito de la AEUSO.

La organización y la implementación de elecciones libres son también mencionadas como pasos importantes. Un profesor afirmó: "Organización. Elecciones libres para formar AEUSO. Sacar a esas personas nefastas," resaltando la necesidad de establecer una estructura organizativa sólida y eliminar a los individuos que han contribuido a la actual crisis de credibilidad de la AEUSO. La selección cuidadosa de líderes estudiantiles también es crucial. Un encuestado sugirió: "Seleccionar excelentes líderes estudiantiles para dirigir," indicando que identificar y apoyar a líderes capaces y comprometidos puede mejorar significativamente la eficacia de la AEUSO.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Otro enfoque propuesto es la promoción de la razón de ser de la AEUSO a través de campañas informativas y actividades culturales, artísticas y deportivas. Un profesor comentó: "Promover la razón de la AEUSO, a través de campañas," sugiriendo que aumentar la visibilidad y comprensión de la misión de la AEUSO puede atraer más apoyo y participación estudiantil. La facilitación de recursos físicos y materiales también es vista como una necesidad. Un encuestado observó: "Facilitar recursos físicos, materiales, equipo, etc. para su funcionamiento." Proporcionar los recursos necesarios puede ayudar a la AEUSO a funcionar de manera más efectiva y a apoyar mejor a los estudiantes.

La concientización y la educación sobre la normativa y los derechos estudiantiles son vis-tas como componentes clave para revitalizar la AEUSO. Un profesor sugirió: "Conocer la normativa para la AEUSO. Promover la organización despolitizada." Estas propuestas indican que una mayor comprensión de las reglas y un enfoque apolítico pueden mejorar la legitimidad y el impacto de la organización.

Las propuestas para recuperar y consolidar el rol de la AEUSO incluyen la realización de elecciones libres y transparentes, la renovación de liderazgos, la promoción de una cultura de participación y comunicación asertiva, la organización y facilitación de recursos, y la concientización sobre la normativa y los derechos estudiantiles. Estas estrategias están orientadas a crear una AEUSO más efectiva, legítima y representativa, capaz de servir mejor a la comunidad estudiantil del CUNSUROC.

9.3.16 Represión del Estado y garantías para la participación política en Guatemala

Las respuestas de los profesores reflejan una dolorosa historia de represión estatal contra estudiantes, profesores y trabajadores de la universidad, destacando ejemplos desde la época del conflicto armado interno hasta la actualidad.

Represión del Estado hacia los estudiantes, profesores y trabajadores de la USAC

Varios encuestados mencionan la represión vivida durante las décadas de los 70 y 80, una época marcada por la violencia extrema contra la comunidad universitaria. Un profesor



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

comentó: "En tiempo de Lucas, sangrienta y dura para el estudiante y docente," mientras que otro señaló: "En los años 70 y 80 fue dura la represión." Estas declaraciones subrayan la intensidad de la represión en esa época, con numerosos casos de asesinatos, secuestros y desapariciones de estudiantes y profesores que luchaban por una mejor USAC.

El asesinato de figuras emblemáticas como Oliverio Castañeda de León también es recordado por varios encuestados. Un profesor mencionó: "El de Oliverio Castañeda de León," destacando cómo su muerte se convirtió en un símbolo de la represión estatal contra el movimiento estudiantil. Algunos encuestados mencionan informes históricos como la "Recuperación de la Memoria Histórica" (REMHI) y Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH), que documentan ampliamente los casos de represión. Un profesor observó: "Los más significativos están en los informes históricos REMHI Y CEH," lo que sugiere que estos documentos son esenciales para comprender la magnitud y el impacto de la represión en la comunidad universitaria.

La represión no se limita al pasado. Varios encuestados mencionan casos recientes y actuales de persecución y criminalización. Un profesor afirmó: "En pleno 2024 se está criminalizando a un grupo de docentes y estudiantes que rechazaron y rechazan a Mazariegos," indicando que la represión continúa siendo una realidad presente en la universidad. Otro encuestado comentó: "El actual rector también ha aplicado denuncias, lo que se ha derivado en persecución de estudiantes y docentes de la USAC," subrayando que las tácticas de represión han evolucionado, pero no han desaparecido.

La represión también incluye formas de cooptación y amenazas. Un encuestado señaló: "No solo eliminarlos. Amenazas. Comprarlos con favores y trabajos," sugiriendo que además de la violencia directa, se utilizan tácticas de cooptación para silenciar a los líderes estudiantiles y docentes críticos. Algunos profesores mencionan experiencias personales y testimonios directos de represión. Un encuestado compartió: "Lo viví en mi época estudiantil en la USAC CENTRAL, pertencí a un grupo estudiantil que llegó a la AEU," lo que añade un testimonio personal a la narrativa histórica de la represión. Varios encuestados destacan



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

que, aunque la represión no es tan visible como en el pasado, sigue siendo una amenaza latente. Un profesor observó: "El Estado no lo hace como antes. Ya infiltró al rector y este aplica la ley del Estado no solo a los estudiantes," sugiriendo que la represión se ha institucionalizado y se lleva a cabo de manera más sutil pero igualmente efectiva.

La represión estatal contra la comunidad universitaria ha sido una constante desde la época del conflicto armado interno hasta la actualidad. Los testimonios de los profesores destacan casos de asesinatos, desapariciones, cooptación y criminalización de estudiantes y docentes. Aunque las tácticas de represión han evolucionado, la lucha por una universidad libre y democrática continúa enfrentando desafíos significativos. La memoria histórica y la documentación de estos casos son esenciales para entender y combatir la represión en el presente.

9.3.17 Los estudiantes y las garantías para el ejercicio de la participación política en Guatemala

Las respuestas de los profesores sobre cómo los estudiantes pueden defenderse y exigir garantías para el ejercicio de la participación política en Guatemala, reflejan una serie de estrategias y enfoques, destacando la importancia de la organización, el conocimiento de los derechos y la utilización de mecanismos legales y de comunicación.

Varios encuestados subrayan la importancia de una buena organización y la unión entre los estudiantes. Un profesor comentó: "Con buena organización," mientras que otro afirmó: "Con mayor unión y apegados a derecho." Estas respuestas sugieren que la cohesión y la estructura organizativa son esenciales para una defensa efectiva de los derechos estudiantiles.

El conocimiento de los derechos y la normativa es visto como fundamental. Un encuestado señaló: "Conociendo más sus derechos, a través de la organización estudiantil, por medio de representantes ante el Consejo Directivo," lo que indica que la educación sobre los derechos y las leyes universitarias puede empoderar a los estudiantes para exigir sus garantías de manera informada y efectiva.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

La implementación del diálogo y el uso de mecanismos legales disponibles son también estrategias mencionadas. Un profesor sugirió: "Implementación de mesas de diálogo," y otro observó: "Mediante los mecanismos legales disponibles." Estas propuestas destacan la importancia de la comunicación y la acción dentro del marco legal para resolver conflictos y asegurar la participación política. La participación y el involucramiento en actividades estudiantiles son vistos como formas de fortalecer la defensa de los derechos. Un encuestado afirmó: "Involucrándose en actividades, exigiendo que se cumplan sus derechos," sugiriendo que la presencia activa en la vida universitaria es crucial para mantener la relevancia y efectividad de las demandas estudiantiles.

La utilización de medios de comunicación y redes sociales es también una estrategia destacada. Un profesor comentó: "Publicaciones en redes sociales," indicando que la visibilidad y el apoyo público pueden ser herramientas poderosas para los movimientos estudiantiles. La necesidad de desarrollar líderes y manifestar identidad con la USAC se menciona como una estrategia clave. Un encuestado observó: "Desarrollar líderes. Manifestar identidad de la USAC," lo que sugiere que el fortalecimiento del liderazgo estudiantil y un sentido de pertenencia pueden ser cruciales para la cohesión y efectividad del movimiento.

Los profesores reconocen los desafíos inherentes a la defensa de los derechos en un sistema que puede estar comprometido. Un encuestado señaló: "Es muy difícil cuando desde adentro de la institución ha sido vulnerada," sugiriendo que, a pesar de los desafíos, es necesario buscar nuevas estrategias y posiblemente esperar un cambio generacional para ver resultados significativos. Un profesor enfatizó sobre la importancia de la participación en la política y la búsqueda de representación a través de partidos políticos y otras organizaciones. Un profesor sugirió: "Deben buscar los espacios de representación a través de los partidos políticos, tomando en cuenta la vinculación con la ética, los valores y el cambio positivo," indicando que la integración en el sistema político puede ser una vía para influir y cambiar las estructuras desde dentro.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Para defenderse y exigir garantías para el ejercicio de la participación política, los estudiantes deben organizarse bien, conocer sus derechos y la normativa, utilizar mecanismos legales y de comunicación, participar activamente en actividades estudiantiles, desarrollar líderes y manifestar identidad con la USAC. A pesar de los desafíos inherentes al sistema actual, la persistencia en estas estrategias puede llevar a una mayor representación y efectividad en la defensa de los derechos estudiantiles. La integración en el sistema político y la búsqueda de espacios de representación también son vistos como vías importantes para influir en el cambio positivo.

9.3.18 Riesgos de la participación política estudiantil en Guatemala

Las respuestas de los profesores reflejan una serie de riesgos y amenazas percibidas en relación con la participación política de los estudiantes en Guatemala, abarcando desde la represión histórica hasta las amenazas contemporáneas.

Uno de los riesgos más mencionados es la cancelación de la matrícula estudiantil como una forma de represalia. Un encuestado señaló: "Actualmente: cancelándoles la matrícula estudiantil," indicando que esta amenaza puede ser utilizada para disuadir a los estudiantes de participar políticamente. Varios profesores destacan la violencia extrema y la represión histórica que ha caracterizado a la USAC. Un encuestado comentó: "Antes: mataron a muchos docentes y estudiantes cerebros y rebeldes de la USAC," mientras que otro afirmó: "En el pasado la represión era la muerte, en la actualidad está judicializada y estigmatizada como personas que no tienen nada qué hacer." Estas respuestas subrayan la gravedad de la represión en el pasado y la evolución hacia formas más sutiles de represión en la actualidad.

La presión y la corrupción también son amenazas significativas. Un profesor observó: "Muchas amenazas, presiones para que no participen. Negociaciones que los corrompen o compran," lo que sugiere que los estudiantes pueden ser cooptados o presionados para abandonar su participación política. Algunos encuestados mencionan que la falta de promoción de la participación ciudadana a nivel cultural es un problema. Un encuestado



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

afirmó: "Culturalmente no se promueve la participación ciudadana," indicando que la apatía y la falta de interés en la participación política están profundamente arraigadas en la sociedad. La judicialización y estigmatización de la participación política son vistas como amenazas actuales. Un encuestado comentó: "Es de mucho riesgo con el sistema judicial imperante que aumenta dentro de la misma universidad," mientras que otro observó: "En la actual coyuntura, hasta la cárcel." Estas respuestas sugieren que el sistema judicial puede ser utilizado para reprimir y castigar a los estudiantes que se involucran políticamente.

La persecución y el señalamiento de actividades también son riesgos destacados. Un encuestado afirmó: "Persecución de autoridades. Señalamiento y culpabilidad de actividades," sugiriendo que los estudiantes pueden ser perseguidos y acusados falsamente de actividades ilegales. Algunos profesores mencionan el uso del terrorismo y la violencia por parte de grupos de poder para eliminar la oposición. Un encuestado observó: "Que los grupos de poder que ahora tienen capturada a la USAC están empleando terrorismo para borrar la oposición y resistencia," indicando que las tácticas de intimidación y violencia siguen siendo una amenaza real.

Los profesores reconocen que participar en la política en Guatemala siempre conlleva riesgos debido a los intereses ocultos que benefician a ciertos sectores. Un profesor comentó: "Participar en la política en Guatemala siempre tendrá sus riesgos, derivado de los intereses ocultos que benefician a algunos sectores," sugiriendo que los estudiantes deben estar conscientes de estos riesgos al decidir involucrarse políticamente.

Los riesgos y amenazas percibidas en relación con la participación política de los estudiantes en Guatemala incluyen la cancelación de la matrícula estudiantil, la represión histórica y contemporánea, la presión y corrupción, la falta de promoción de la participación ciudadana, la judicialización y estigmatización, la persecución y el uso del terrorismo y la violencia por parte de grupos de poder. A pesar de estos desafíos, la participación política sigue siendo vista como crucial, y los estudiantes deben estar preparados para enfrentar estos riesgos al involucrarse en el activismo político.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

9.3.19 Manipular y controlar a los estudiantes

Las respuestas de los profesores reflejan una variedad de opiniones sobre la existencia y la influencia de grupos ilegales, ilegítimos y delictivos en el CUNSUROC. La mayoría de los encuestados coinciden en que estos grupos están presentes y ejercen algún grado de influencia sobre los estudiantes.

Varios profesores afirman rotundamente la existencia de estos grupos. Un encuestado comentó: "Sí. Grupos políticos de corruptos que buscan reclutar líderes para mantener a los nuevos graduados, en el esquema de la cooptación (en derecho sí se da mucho). Con el tema de drogas también buscan gente," sugiriendo que estos grupos no solo buscan influir en la política estudiantil sino también están involucrados en actividades ilícitas como el narcotráfico.

Otros encuestados mencionan la infiltración y manipulación por parte de personas ajenas a la comunidad estudiantil. Un profesor afirmó: "Sí, infiltrados, gente puesta por las autoridades corruptas," indicando que hay individuos colocados estratégicamente para controlar y manipular a los estudiantes. Otro comentó: "Sí. Egresados del CUNSUROC, como profesionales. Gente que abandonó su carrera universitaria y gente totalmente ajena..." señalando que estos individuos utilizan su influencia para obtener beneficios económicos.

Algunos profesores destacan la participación de estudiantes que no tienen activa su matrícula estudiantil o que son egresados. Un encuestado señaló: "Participación de estudiantes que no tienen activa su matrícula estudiantil," mientras que otro afirmó: "Sí, personas que no son estudiantes o que habilitan matrícula solo para el efecto," lo que sugiere que estos individuos se mantienen en el sistema solo para manipular y beneficiarse de los recursos estudiantiles.

Los antiguos dirigentes también son mencionados como influencias negativas. Un profesor observó: "Sí, dirigentes antiguos que manipulan," indicando que tanto elementos externos como internos están involucrados en estas prácticas. Algunos encuestados señalan que la presencia de estos grupos es más evidente en tiempos electorales, cuando se intensifica



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

la manipulación y la difamación. Un profesor mencionó: "En el CUNSUROC se vivencia solo en tiempos electo-rales la actuación de grupos ilegales y delictivos; acoso social y difamación," sugiriendo que la actividad de estos grupos se incrementa durante los procesos de selección de líderes estudiantiles.

Sin embargo, no todos los encuestados están de acuerdo con la existencia de estos grupos. Algunos profesores expresan su desconocimiento o niegan la presencia de estas influencias. Un encuestado afirmó: "No," mientras que otro comentó: "Desconozco," lo que sugiere que la percepción de estos problemas no es universal.

La mayoría de los profesores consideran que existen grupos ilegales, ilegítimos y delictivos que buscan manipular y controlar a los estudiantes en el CUNSUROC para fines particulares. Estos grupos incluyen individuos infiltrados por autoridades corruptas, antiguos dirigentes, y personas ajenas a la comunidad estudiantil. La manipulación es particularmente visible en tiempos de bautizos, huelga de dolores y actividades electorales, cuando se intensifican las actividades de acoso y difamación. Sin embargo, hay una minoría de encuestados que niegan o desconocen la existencia de estas influencias, indicando que la percepción del problema varía entre los profesores. La identificación y eliminación de estas influencias es crucial para garantizar una participación estudiantil libre y justa.

9.3.20 Consecuencia la manipulación de los estudiantes

Las respuestas de los profesores reflejan diversas preocupaciones sobre el impacto y las consecuencias de la influencia de grupos ilegales, ilegítimos y delictivos en la organización y participación estudiantil en el CUNSUROC. Los principales efectos negativos mencionados incluyen la desmotivación, la manipulación, la pérdida de credibilidad y la anomia generalizada.

Uno de los impactos más mencionados es la desmotivación y el desánimo entre los estudiantes. Un encuestado comentó: "Puede desanimar la participación," mientras que otro afirmó: "Desmotivar la participación de nuevos líderes en procesos políticos." Estas



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

respuestas sugieren que la presencia de estos grupos crea un ambiente hostil que desincentiva a los estudiantes a involucrarse en la vida política universitaria.

La desvirtuación de los objetivos auténticos de la organización estudiantil también es una consecuencia significativa. Un profesor observó: "Desvirtuar los objetivos auténticos de la organización estudiantil," indicando que la influencia de estos grupos puede desviar la misión y visión de las organizaciones estudiantiles hacia fines personales y corruptos.

El debilitamiento de la organización estudiantil es otro impacto importante. Un encuestado mencionó: "Allí es donde se debilita," lo que sugiere que la influencia negativa socava la cohesión y la efectividad de las organizaciones estudiantiles, haciendo que pierdan su fuerza y capacidad de acción. La creación de un ambiente de temor y apatía es también destacada. Un profesor señaló: "Represión, desinformación, confusión atrae miedo, desinterés, apatía," indicando que las tácticas de intimidación y manipulación crean un entorno donde los estudiantes se sienten inseguros y desmotivados para participar.

La manipulación hacia intereses oscuros y la lucha de poder son mencionadas como consecuencias que afectan negativamente el entorno académico. Un encuestado comentó: "Manipulación a intereses oscuros," mientras que otro observó: "Impacto negativo, debido a que en lugar académico actualmente prevalece lucha de poder e intereses personales." Estas respuestas sugieren que la influencia de estos grupos introduce dinámicas de poder y corrupción que distorsionan el propósito académico y comunitario de la universidad.

La falta de promoción de cambios y la inacción son también consecuencias significativas. Un profesor afirmó: "No se promueven cambios," indicando que la influencia negativa impide el progreso y la innovación dentro de la organización estudiantil. La traición a los principios sancarlistas y la confusión entre los estudiantes son mencionadas como efectos negativos. Un encuestado señaló: "El impacto es sobre el comportamiento de ciertos pseudo estudiantes que se convierten en traidores a los principios sancarlistas y como orejas e infiltrados, confunden a los buenos estudiantes," lo que sugiere que la presencia de



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

individuos con agendas ocultas corrompe los valores fundamentales y crea desconfianza entre los estudiantes.

La influencia de grupos ilegales, ilegítimos y delictivos en el CUNSUROC tiene múltiples impactos negativos sobre la organización y la participación estudiantil. Estos incluyen la desmotivación y desánimo de los estudiantes, la desvirtuación de los objetivos auténticos de las organizaciones estudiantiles, el debilitamiento de la cohesión y efectividad organizacional, la creación de un ambiente de temor y apatía, la manipulación hacia intereses oscuros, y la falta de promoción de cambios. Además, la traición a los principios sancarlistas y la confusión entre los estudiantes agravan la situación, socavando la integridad y la misión de la comunidad universitaria. Abordar estos problemas es esencial para revitalizar la participación estudiantil y fortalecer las organizaciones dentro del CUNSUROC.

9.3.21 Estrategias para proteger a los estudiantes de la manipulación

Las respuestas de los profesores sugieren diversas estrategias para proteger o liberar a los estudiantes de la influencia de grupos ilegales, ilegítimos y delictivos en el CUNSUROC. Estas estrategias incluyen desde campañas de información y educación hasta reformas estructurales y el fortalecimiento del liderazgo estudiantil. Una estrategia recurrente es la implementación de campañas de información y prevención. Un encuestado comentó: "Campañas de información y prevención de dichos temas," sugiriendo que aumentar la conciencia sobre estos problemas puede empoderar a los estudiantes para resistir la influencia negativa.

La educación y el conocimiento de la historia y los derechos son también vistos como esenciales. Un profesor afirmó: "Educar, que lean, que conozcan su historia, su patria, sus derechos y obligaciones como sancarlistas," indicando que una comprensión profunda de su identidad y derechos puede fortalecer la resistencia estudiantil.

Otros encuestados sugieren la necesidad de transparencia y organización clara. Un profesor señaló: "Organización transparente," mientras que otro propuso: "Revisar



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

estatutos," destacando la importancia de estructuras organizativas claras y transparentes para prevenir la manipulación.

La renovación de liderazgos y la elección de líderes por carrera son también estrategias destacadas. Un encuestado comentó: "Renovar a los antiguos líderes," y otro sugirió: "Elegir líderes por carrera," lo que indica que la rotación y la elección democrática de líderes pueden reducir la perpetuación de influencias negativas. El fortalecimiento del liderazgo estudiantil y la formación de buenos líderes son vistos como cruciales. Un profesor observó: "Formación de buenos líderes," mientras que otro mencionó: "Asesoría con leyes y reglamentos que puedan servir a formar líderes estudiantiles," subrayando la necesidad de capacitar y apoyar a los líderes estudiantiles para que puedan resistir y combatir la influencia negativa.

También se menciona la necesidad de apoyo y asesoría externa, similar a lo que proporcionó la Comisión Internacional contra la Impunidad en Guatemala (CICIG) . Un profesor sugirió: "Algo como la CICIG, apoyo internacional que nos guíe y capacite," indicando que la intervención y apoyo internacional pueden ser útiles para combatir la corrupción y la influencia negativa.

La identidad y conciencia universitaria también son vistas como estrategias importantes. Un encuestado comentó: "Identidad y conciencia universitaria," sugiriendo que fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso con la universidad puede ayudar a los estudiantes a resistir la manipulación. Sugieren la importancia de reformas estructurales en la USAC y la modernización del currículo universitario. Un encuestado observó: "Hay que hacer reformas profundas en la USAC que hagan que los grupos de poder ya no se interesen por el poder político de la USAC," indicando que cambios profundos en la estructura y funcionamiento de la universidad pueden reducir la atracción de estos grupos.

Para proteger o liberar a los estudiantes de la influencia de grupos ilegales, ilegítimos y delictivos, se proponen diversas estrategias, incluyendo campañas de información y prevención, educación sobre historia y derechos, organización transparente, renovación de



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

liderazgos, formación de buenos líderes, apoyo y asesoría externa, fortalecimiento de la identidad universitaria y reformas estructurales en la USAC. La combinación de estas estrategias puede crear un entorno más seguro y empoderado para la participación estudiantil, reduciendo la influencia de estos grupos negativos.

9.4 Triangulación y discusión de resultados

La metodología de triangulación de resultados y consenso participativo fue esencial en la discusión de los resultados. Organizar a los estudiantes en grupos focales, liderados por facilitadores, permitió no solo una validación robusta de los hallazgos sino también una reflexión profunda y colectiva. La dinámica grupal facilitó el diálogo y la construcción de un consenso en torno a las propuestas de mejora. Los grupos discutieron las fortalezas y debilidades, así como las prácticas a eliminar y las posibles estrategias de cambio. Esto se consolidó con una discusión plenaria, donde cada grupo presentó sus conclusiones y las propuestas más viables fueron seleccionadas a través del consenso, asegurando que las alternativas de cambio representen una visión compartida y realista para la transformación del movimiento estudiantil.

A continuación, se presenta la discusión, validación y consenso participativo de los estudiantes en los grupos focales y plenarias, los resultados clave de la investigación a través del Análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) de la organización estudiantil del CUNSUROC.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Tabla 2 FODA del movimiento estudiantil del CUNSUROC

Fortalezas

No.	Fortaleza	Definición
1	Trayectoria histórica, acción gremial, social y política del movimiento estudiantil.	La organización estudiantil del CUNSUROC se caracteriza por su sólida trayectoria histórica en la defensa de los derechos estudiantiles y en la mejora de la educación en regiones marginadas. Ha sido fundamental en la resistencia frente a las adversidades, participando activamente en acciones gremiales y sociales, como la Huelga de Dolores, y ha desempeñado un papel influyente en la política universitaria, defensa de la autonomía universitaria, la promoción de la justicia social y los derechos humanos.
2	Democracia interna, diversidad organizativa y logros en actividades académicas y sociales.	Las organizaciones estudiantiles actuales del CUNSUROC han demostrado una estructura democrática, con elecciones de representantes en la mayoría de los ciclos y carreras, lo que asegura una mayor participación y legitimidad. Existen diversas organizaciones que facilitan la gestión de actividades académicas, culturales y comunitarias, logrando resultados positivos. El compromiso ideológico actual se concentra en los temas de la justicia social, lucha por los derechos estudiantiles y el desarrollo académico.
3	El desarrollo de habilidades de liderazgo que promueven la organización y	Las organizaciones estudiantiles actuales del CUNSUROC se caracterizan por el surgimiento de líderes influyentes que movilizan a sus compañeros y dejan una huella significativa en la vida académica y



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

No.	Fortaleza	Definición
	movimientos estudiantiles	social. Estos líderes son elegidos de manera democrática, lo que asegura una representación legítima y fortalece la cohesión dentro de las organizaciones. A través de estas estructuras, los estudiantes desarrollan habilidades de liderazgo cruciales para gestionar sus actividades y representar a sus compañeros de manera efectiva.
4	Actividades académicas y proyección social.	Las organizaciones estudiantiles actuales del CUNSUROC se destacan por la realización de actividades académicas educativas que permiten el intercambio de conocimientos y fortalecen la formación de los estudiantes. Además, los proyectos de extensión comunitaria, que incluyen iniciativas sociales como la recolección de víveres y la mejora de infraestructuras, reflejan el compromiso de los estudiantes con su entorno. Aunque existe una infraestructura y un apoyo financiero básico disponible, estos recursos son limitados y no siempre utilizados de manera efectiva, lo que condiciona el alcance de las actividades estudiantiles.

Oportunidades

No.	Oportunidades	Descripción
1	Rol histórico de la USAC y su compromiso con la justicia social y la educación en Guatemala.	El CUNSUROC, como parte de la USAC, ha desempeñado un papel fundamental en la vida política y social de Guatemala, siendo un bastión de resistencia y pensamiento crítico. Tanto estudiantes antiguos como



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

No.	Oportunidades	Descripción
		actuales, y profesores reconocen la importancia de la USAC en la defensa de la justicia social y su responsabilidad única como la universidad pública del país. Además, su compromiso con la educación superior en las regiones marginales de Guatemala sigue siendo una oportunidad clave para ampliar el acceso a la educación y promover el cambio estructural en la comunidad. La historia de la USAC y su rol en los movimientos sociales brindan un contexto favorable para que los estudiantes actuales continúen con esta tradición de movilización y transformación social.
2	Fortalecimiento del activismo pacífico y los derechos humanos tras los Acuerdos de Paz.	Tras los Acuerdos de Paz en 1996, el movimiento en el CUNSUROC ha experimentado una reestructuración que ha permitido un enfoque más sólido en temas actuales como los derechos humanos, la paz y el desarrollo sostenible. Esto ha generado un contexto favorable para el fortalecimiento del activismo pacífico, permitiendo que los estudiantes continúen con su lucha por la justicia social de manera no violenta. La adaptación de los programas universitarios para alinearse con estos valores ofrece una oportunidad clave para que el CUNSUROC siga formando líderes comprometidos con la promoción de la paz y los derechos humanos en la sociedad guatemalteca.
3	La vinculación y colaboración con otras organizaciones	Las organizaciones estudiantiles del CUNSUROC han mantenido relaciones sólidas con movimientos sociales, lo que ha fortalecido su capacidad de movilización y ha



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

No.	Oportunidades	Descripción
	estudiantiles y movimientos sociales a nivel local, nacional e internacional para fortalecer la movilización estudiantil.	ampliado el impacto de sus acciones. la realización de actividades conjuntas que benefician tanto a estudiantes como a la población en general. Esta red de conexiones también permite a las organizaciones estudiantiles influir en el ámbito social y político, promoviendo los derechos humanos y el desarrollo social. La historia de la USAC como un aliado de movimientos sociales sigue siendo una oportunidad clave para ampliar estas iniciativas a nivel local e internacional.
4	Fortalecimiento del cogobierno y defensa de la autonomía universitaria.	La autonomía universitaria es un valor fundamental que ha sido defendido históricamente por los estudiantes del CUNSUROC y la USAC. Esto brinda a los estudiantes la oportunidad de participar activamente en la toma de decisiones y de influir en la política educativa, especialmente a través del cogobierno estudiantil. Aunque existen desafíos, el cogobierno representa una plataforma importante para fortalecer la representación democrática y asegurar que las voces de los estudiantes sean escuchadas en los órganos directivos de la universidad. La preservación de la autonomía universitaria es crucial para mantener la independencia de la institución frente a influencias externas y seguir promoviendo el cambio social dentro y fuera del ámbito universitario.
5	Reformas estructurales y modernización de la organización estudiantil.	La necesidad de reformas estructurales y la modernización de las organizaciones estudiantiles del CUNSUROC es un tema recurrente entre estudiantes y



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

No.	Oportunidades	Descripción
		<p>autoridades. Las recientes crisis en la USAC han abierto la puerta a la revisión de estatutos y políticas universitarias, con el objetivo de hacer las organizaciones más inclusivas, democráticas y transparentes. La modernización, a través de nuevas tecnologías y la implementación de medios de comunicación más eficientes, permitirá mejorar la gestión y coordinación de las actividades estudiantiles. Además, estas reformas ayudarán a revitalizar la participación estudiantil, asegurando que los líderes sean elegidos de manera legítima y representativa.</p>

Debilidades

No.	Debilidades	Definición
1	Carencia de recursos y apoyo institucional	Existe una falta significativa de recursos económicos, infraestructura y apoyo institucional, tanto desde la perspectiva de los estudiantes antiguos, actuales y autoridades. Esta deficiencia afecta la capacidad de organización, movilización y participación estudiantil efectiva, limitando las actividades académicas, sociales y políticas dentro de la comunidad universitaria
2	Divisiones internas y presiones externas	La organización estudiantil enfrenta serias dificultades debido a divisiones internas y a presiones externas, tanto políticas como institucionales. Estas divisiones y presiones fragmentan la unidad del movimiento estudiantil y disminuyen su capacidad de acción colectiva y de respuesta efectiva a los desafíos comunes.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- 3 Apatía, desmotivación, prácticas obsoletas y desconfianza en la participación estudiantil.

Existe una apatía y desmotivación generalizada entre los estudiantes para participar en actividades políticas y en las organizaciones estudiantiles. Esta apatía se atribuye a la falta de resultados visibles, las condiciones deficientes de infraestructura y recursos, y la percepción de corrupción dentro de las organizaciones. Las prácticas tradicionales obsoletas, como los bautizos, también limitan la participación inclusiva. Además, la transición a la modalidad virtual ha incrementado la desconexión, y la desconfianza en los movimientos estudiantiles ha disminuido aún más el compromiso de los estudiantes con su liderazgo y representación.
- 4 Faltad democracia, transparencia y representatividad en las organizaciones estudiantiles.

La estructura organizativa de las asociaciones estudiantiles presenta serias deficiencias en términos de democracia, transparencia y representatividad. Las organizaciones a menudo están controladas por líderes que buscan perpetuarse en el poder, lo que reduce la participación de los estudiantes. Además, la influencia de profesores, estudiantes y de individuos que buscan beneficios personales limita la capacidad de las organizaciones para movilizarse y tomar decisiones efectivas y representativas.
- 5 Prácticas tradicionales desactualizadas y necesidad de modernización.

Las prácticas tradicionales, como los bautizos y la Huelga de Dolores, han perdido su relevancia para los estudiantes actuales y son percibidas como obsoletas. Estas tradiciones ya no cumplen con su propósito original de promover la integración o el desarrollo personal de los estudiantes, y en algunos casos son vistas como intimidantes o limitantes.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- Existe un consenso sobre la necesidad de reformar o eliminar estas prácticas para que se adapten mejor a las necesidades y expectativas de los estudiantes contemporáneos, promoviendo un ambiente más inclusivo y representativo.
- 6 Falta de regulación, supervisión y transparencia en las organizaciones estudiantiles. La ausencia de mecanismos claros de regulación (estatutos) y supervisión efectiva en las asociaciones estudiantiles ha permitido la proliferación de organizaciones no legítimas, afectando gravemente la transparencia y fomentando la corrupción. Esta falta de control, tanto desde las autoridades universitarias como dentro de las mismas organizaciones, perpetúa un ambiente de desconfianza y negligencia, debilitando la estructura estudiantil y su capacidad de operar de manera justa y transparente.
- 7 Decadencia e inactividad de la AEUSO. La Asociación de Estudiantes Universitarios de Occidente (AEUSO) ha sufrido un marcado deterioro en su capacidad de organización, movilización y representación estudiantil. Tanto estudiantes antiguos, actuales como profesores coinciden en que la AEUSO ha perdido relevancia debido a la falta de liderazgo, cohesión y objetivos claros. Esta decadencia ha dejado un vacío en la defensa de los derechos estudiantiles y ha reducido significativamente la capacidad de los estudiantes para movilizarse y representar sus intereses de manera efectiva.
-



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Amenazas

No.	Amenazas	Definición
1	Represión estatal y manipulación ideológica de los estudiantes.	Los estudiantes del CUNSUROC enfrentan una represión constante por parte del Estado, que se ha manifestado históricamente a través de la violencia extrema y, en la actualidad, mediante la judicialización y la vigilancia de las actividades políticas estudiantiles. Esta represión genera un ambiente de miedo y desmotivación que limita la capacidad de los estudiantes para movilizarse y participar libremente. Además, la manipulación ideológica por parte de actores externos que intentan aprovechar el descontento estudiantil con fines políticos o delictivos debilita la autonomía del movimiento estudiantil y lo deja vulnerable a ser instrumentalizado.
2	Infiltración y manipulación de estudiantes o grupos estudiantiles encapuchados ilegítimos.	Las organizaciones estudiantiles del CUNSUROC enfrentan una amenaza constante de infiltración por parte de grupos estudiantiles encapuchados ilegítimos que aprovechando la tradición huelguera del uso de la capucha para no ser identificados, buscan manipular a los estudiantes para fines propios. Estos grupos aprovechan la vulnerabilidad de los estudiantes, su descontento y la falta de organización interna para influir sobre ellos, desviando el propósito original del movimiento estudiantil y



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- erosionando su autonomía. Además, utilizan tácticas de cooptación mediante una falsa ideología de pertenencia y compromiso social a través de los bautizos, la Huelga de Dolores, promesas de defensa de los derechos estudiantiles y recurren a amenazas para mantener el control, perpetuando un ambiente de corrupción y sometimiento.
- 3 Amenazas a la autonomía universitaria. La autonomía de la USAC es un principio fundamental de su independencia, está siendo amenazada por la intervención de actores externos, tanto políticos como económicos, que buscan influir en la toma de decisiones dentro de la universidad. Esta intervención debilita la capacidad de los estudiantes y de la universidad en su conjunto para actuar de manera independiente, democrática y en beneficio de la comunidad educativa. La intromisión externa afecta no solo la estructura y el funcionamiento de las organizaciones estudiantiles, sino también la calidad de la educación y la capacidad de respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Los estudiantes propusieron varias alternativas para corregir las debilidades que enfrentan dentro de la organización estudiantil. Una de las principales sugerencias fue organizar a los estudiantes para que puedan participar activamente en la toma de decisiones relacionadas con el presupuesto del CUNSUROC. Consideran que las organizaciones



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

estudiantiles deben mantener una independencia total y no aceptar compromisos ni negociaciones con docentes, administrativos, o grupos de estudiantes cuyas ideologías obstaculicen la mejora continua de la educación.

Además, señalaron la necesidad de cambiar las prácticas obsoletas, como los bautizos atroces, por bienvenidas profesionales que dignifiquen a los estudiantes. Se hizo hincapié en la capacitación sobre Derechos Humanos, no solo para los estudiantes, sino también para los docentes y el personal administrativo. Estas medidas, según los estudiantes, ayudarían a promover una cultura de profesionalismo y respeto en la comunidad académica. Otro punto clave es la propuesta de prohibir la intromisión de organizaciones políticas, sociales y económicas que tienen intereses ajenos al CUNSUROC. Los estudiantes denunciaron que esa intromisión se ve reflejada en la forma de toma de decisiones de las autoridades, en la negociación de puestos docentes, coordinadores de carrera y áreas administrativas, lo que afecta la transparencia y la equidad en la universidad. Por último, se propuso revitalizar la AEUSO motivando la inclusión de nuevos integrantes con ideas innovadoras y honestas, quienes, a través de la creación de nuevos estatutos, podrían maximizar la eficiencia, productividad, y competitividad de la organización.

Para afrontar las amenazas, los estudiantes propusieron diversas estrategias. En primer lugar, mencionaron la importancia de fortalecer el pensamiento crítico entre los estudiantes universitarios, ya que esto les permitiría enfrentar los desafíos de manera más efectiva. Asimismo, destacaron la necesidad de fomentar el involucramiento activo de los estudiantes, reconociendo su participación en los movimientos estudiantiles. Otra propuesta significativa fue mejorar los mecanismos de comunicación e información dirigidos a los estudiantes, asegurándose de que la información proporcionada sea concreta y llegue a toda la comunidad. También hicieron un llamado a actuar con principios, valores y compromiso, poniendo el bien común por encima del individualismo. Finalmente, propusieron fomentar la organización estudiantil mediante el conocimiento de la realidad universitaria, lo cual les permitiría exigir el correcto funcionamiento de la institución.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

En cuanto a la necesidad de mantener las fortalezas actuales, los estudiantes subrayaron la importancia de promover la libertad de expresión y de proteger la integridad de los estudiantes dentro del CUNSUROC. También se planteó la capacitación constante de los estudiantes para desarrollar habilidades de liderazgo, esenciales para la gestión y representación dentro de la organización.

Asimismo, propusieron priorizar las necesidades más urgentes de la comunidad estudiantil y dar a conocer las leyes orgánicas de la universidad para asegurar que los estudiantes estén informados sobre sus derechos. Además, sugirieron mantener una democracia participativa y representativa, implementando mecanismos como el mural de transparencia, que permita la rendición de cuentas dentro de las organizaciones estudiantiles. Los estudiantes identificaron diversas oportunidades para mejorar su organización. En primer lugar, propusieron aprovechar el estatus de la Universidad de San Carlos de Guatemala como defensora de la justicia social, promoviendo actividades conjuntas con otras organizaciones que compartan estos valores. Asimismo, hicieron un llamado a pronunciarse en defensa de la autonomía universitaria, considerándola un pilar fundamental para el desarrollo de la educación superior en el país. Otras propuestas incluyen velar por el cumplimiento de los reglamentos estudiantiles, fomentar la participación y organización de los estudiantes, e implementar un medio de comunicación universitario que informe a la comunidad sobre eventos y actividades de docencia, investigación y extensión relevantes. También sugirieron abrir espacios para la cohesión social, promoviendo la integración de los estudiantes con la sociedad en general a través de proyectos colaborativos.

Aquí se presenta la elaboración de las propuestas de cambio para la organización estudiantil universitaria del CUNSUROC, siguiendo el análisis de las propuestas que fueron proporcionados por los estudiantes en los grupos focales, aplicando el formato con los cuatro ejes del análisis CAME: Corregir debilidades, afrontar amenazas, mantener fortalezas y explorar oportunidades.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

9.4.1 Corregir debilidades

Las propuestas en esta categoría están orientadas a corregir las debilidades identificadas dentro de la organización estudiantil. A continuación, se presentan las propuestas:

- a) Crear dentro de la organización estudiantil un comité de fiscalización de la planificación y ejecución del presupuesto de la organización, que forme parte de las decisiones sobre la asignación de recursos de la organización estudiantil, asegurando la participación democrática y transparente de los estudiantes. Así mismo, este comité debe coordinar acciones de fiscalización, planificación y ejecución del presupuesto general CUNSUROC a través de los representantes estudiantiles electos ante el Consejo Directivo del CUNSUROC, para asegurar que las decisiones de asignación de recursos beneficien y correspondan a las demandas del sector estudiantil.
- b) Establecer normas internas que prohíban la influencia de actores externos en las decisiones estudiantiles, garantizando la independencia y el enfoque en la mejora continua de la educación superior.
- c) Implementar actividades estudiantiles de bienvenida que promuevan la integración profesional y académica de los estudiantes, reemplazando actividades obsoletas por eventos que refuercen valores de respeto y profesionalismo.
- d) Desarrollar un programa continuo de capacitación en derechos humanos, incluyendo talleres y seminarios obligatorios para todos los miembros de la comunidad universitaria.
- e) Fomentar el desarrollo profesional de los estudiantes mediante la creación de espacios de tutorías y asesoramiento académico, que promuevan el respeto mutuo y las mejores prácticas educativas.
- f) Crear talleres de formación sobre liderazgo y ética organizacional, con el fin de empoderar a los estudiantes y evitar cualquier tipo de manipulación por parte de terceros.
- g) Transformar las actividades tradicionales en eventos que celebren la identidad y cultura universitaria de manera inclusiva, alineando las nuevas prácticas con los valores contemporáneos de la institución.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- h) Implementar políticas que regulen la participación de organizaciones externas, garantizando que la agenda estudiantil sea autónoma y libre de intereses políticos o económicos externos.
- i) Renovar la AEUSO con nuevos líderes y miembros comprometidos, promoviendo un ambiente de innovación y honestidad, y fortaleciendo la democracia interna con elecciones transparentes y abiertas.

9.4.2 Afrontar amenazas

Estas propuestas buscan minimizar las amenazas que afectan a la organización estudiantil, tanto internas como externas.

- a) Desarrollar programas de debate y reflexión crítica dentro de la comunidad estudiantil, abordando temas de actualidad social, política y académica, fomentando un pensamiento crítico e independiente.
- b) Implementar incentivos para la participación en las organizaciones estudiantiles, tales como reconocimiento académico y certificaciones, que motiven a los estudiantes a involucrarse en la vida universitaria.
- c) Crear un portal digital de comunicación interna que centralice la información sobre actividades, decisiones y proyectos de las organizaciones estudiantiles, facilitando el acceso de todos los estudiantes.
- d) Desarrollar un código de ética que regule las actuaciones dentro de las organizaciones estudiantiles, promoviendo los principios de transparencia, compromiso social y responsabilidad en todas las actividades.
- e) Fomentar actividades y proyectos que promuevan el bienestar colectivo y la solidaridad entre los estudiantes, creando una cultura de colaboración y trabajo en equipo dentro del CUNSUROC.
- f) Organizar talleres y conferencias sobre la historia y la realidad actual del CUNSUROC, para que los estudiantes comprendan el contexto en el que operan y la importancia de su participación.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

9.4.3 Mantener fortalezas

Estas propuestas buscan conservar y fortalecer las fortalezas actuales de la organización estudiantil.

- a) Garantizar la protección de los derechos de libre expresión mediante foros abiertos, donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones sobre temas relevantes sin temor a represalias.
- b) Implementar programas de bienestar estudiantil, que incluyan apoyo psicológico y asesoramiento académico, asesoramiento legal, programas recreativos, cultura y deportes para garantizar que los estudiantes puedan desarrollarse en un ambiente seguro y respetuoso.
- c) Continuar con la capacitación de líderes estudiantiles mediante programas formativos que se actualicen regularmente para incluir las mejores prácticas de liderazgo y gestión organizacional.
- d) Desarrollar un sistema de gestión de recursos que permita identificar y priorizar las necesidades más urgentes de la organización estudiantil, para asegurar un uso eficiente de los recursos disponibles.
- e) Realizar campañas de divulgación sobre las leyes y reglamentos universitarios, para que todos los estudiantes conozcan sus derechos y deberes dentro del marco legal de la institución.
- f) Establecer mecanismos de consulta regular entre los estudiantes para asegurar que las decisiones importantes de la organización estudiantil reflejen la voluntad de la mayoría.
- g) Crear un sistema de rendición de cuentas, mediante un "mural de transparencia" digital que muestre las finanzas, decisiones y actividades de las organizaciones estudiantiles en tiempo real.

9.4.4 Explorar oportunidades

Estas propuestas están orientadas a capitalizar las oportunidades externas identificadas.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- a) Organizar conferencias y eventos interuniversitarios que aborden temas de justicia social, aprovechando la reputación de la universidad para atraer la atención de actores nacionales e internacionales.
- b) Fomentar campañas públicas y manifestaciones pacíficas que resalten la importancia de la autonomía universitaria, consolidando a los estudiantes como defensores de este principio fundamental.
- c) Crear un comité de seguimiento que vigile el cumplimiento de los reglamentos estudiantiles y universitarios, asegurando que las normas sean respetadas y aplicadas de manera justa.
- d) Ofrecer incentivos para la participación en organizaciones estudiantiles, como créditos académicos o becas, para motivar a los estudiantes a involucrarse en la vida universitaria.
- e) Desarrollar una plataforma digital que difunda eventos y noticias de relevancia para la comunidad universitaria y la sociedad en general, utilizando redes sociales y boletines electrónicos.
- f) Establecer alianzas estratégicas con otras organizaciones estudiantiles, organizaciones sociales y comunitarias, para fomentar proyectos colaborativos que beneficien tanto a los estudiantes como a la comunidad en general.

Para enriquecer el análisis, se incluyó un panel de expertos que discutió los resultados, ofreciendo una visión externa y fundamentada sobre el futuro del movimiento estudiantil en el CUNSUROC y la USAC. Los expertos enfatizaron la importancia de las organizaciones estudiantiles como actores clave en la educación superior, sugiriendo que la metamorfosis debe orientarse hacia un modelo de liderazgo adaptable, inclusivo y con un fuerte compromiso social. Esta discusión permitió comparar las percepciones de los expertos con las opiniones de los estudiantes y el personal académico, fortaleciendo el análisis de viabilidad y alineación de las propuestas de cambio con las tendencias globales de la educación.

9.3.5 Discusión de resultados: Panel de expertos

Este informe presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos en el panel foro realizado en el Centro Universitario del Suroccidente (CUNSUROC) sobre la situación



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

actual y los desafíos del movimiento estudiantil. La discusión se organizó en torno a cuatro preguntas clave y destaca las percepciones, propuestas y análisis de los panelistas, citando sus nombres para aportar claridad y autenticidad a las ideas expresadas.

MSc. Carlos Fuentes, moderador del panel foro sobre el movimiento estudiantil en el CUNSUROCC, abrió la sesión destacando la importancia de este evento para reflexionar sobre la evolución del movimiento estudiantil y la necesidad de revitalizarlo. En su introducción, Fuentes resaltó el rol histórico y fundamental que el movimiento estudiantil ha tenido en Guatemala, especialmente en contextos de represión y resistencia. Mencionó que, a pesar de los riesgos personales, como la amenaza de ser asesinado, las organizaciones estudiantiles, en particular la Asociación de Estudiantes Universitarios (AEU), jugaron un "papel extraordinario en la sociedad guatemalteca."

Fuentes subrayó el valor del trabajo de los estudiantes en diferentes departamentos, mencionando que la Asociación de Estudiantes Universitarios del Suroccidente (AEUSO) participó activamente entre 1990 y el año 2000, como parte de la Unidad de Acción Social y Popular (UASP). Resaltó que, durante ese tiempo, la AEUSO colaboró en la solución de problemas no solo relacionados con la universidad, sino también con otras organizaciones y movimientos sociales en un contexto donde se estaban firmando los acuerdos de paz y se vislumbraba el regreso de los exiliados.

Con este contexto, Fuentes presentó la temática central del foro: explorar cómo el movimiento estudiantil ha cambiado a lo largo de los años y entender los desafíos y oportunidades actuales. Expresó la necesidad de investigar y analizar la historia del movimiento estudiantil para comprender su "metamorfosis," una transformación que, según él, en algunos casos ha sido positiva, pero en otros, ha llevado a un deterioro de los ideales originales. Recordó a los presentes que algunas organizaciones estudiantiles se han desviado de los principios fundacionales de líderes históricos como Oliverio Castañeda, y enfatizó que el objetivo es buscar "alternativas que propicien que el estudiantado universitario... retome la organización"



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Fuentes instó a los participantes a reflexionar sobre la crisis de liderazgo y la "cultura de la corrupción e impunidad" que afecta a ciertas organizaciones estudiantiles y destacó la urgencia de recuperar una organización comprometida y auténtica que pueda responder a las necesidades sociales y políticas actuales de Guatemala. Según Fuentes, esto servirá como un espacio de diálogo donde se podrán identificar caminos para reestructurar el movimiento estudiantil y restablecer los valores que han caracterizado históricamente a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Pregunta 1: ¿Cómo perciben los panelistas las debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades actuales del movimiento estudiantil del CUNSUROC a la luz del análisis FODA presentado? Los panelistas señalaron múltiples “debilidades” en el movimiento estudiantil. El MSc. Luis Calixto Morales destacó que algunas prácticas tradicionales, como la Huelga de Dolores y los bautizos, se perciben como actividades obsoletas y militaristas. En sus palabras: "no le pidan a la huelga que construya un movimiento estudiantil real, no va a pasar", subrayando que la huelga, aunque tiene un valor histórico, ha perdido su eficacia como herramienta de cambio para los estudiantes actuales.

Entre las “amenazas”, El Lic. Sergio Paz Montenegro (Pedro Culán, Rey Feo Universitario) señaló la apatía generalizada y la desconfianza en las instituciones. La corrupción es otro obstáculo importante que, como indicó Calixto, afecta la organización estudiantil: “Guatemala es un país en donde hay una cultura de la corrupción y de la impunidad, y desgraciadamente algunas organizaciones estudiantiles han caído en este problema”. Además, Sergio Paz expresó su preocupación por la autonomía universitaria exclamando enérgicamente “no podemos conmemorar ochenta años de autonomía porque en esta universidad hace dos años regalamos la autonomía. No elegimos a nuestras autoridades. Treinta y siete miembros del Consejo Superior Universitario ya vencieron su período, pero no. Discúlpenme la palabra, nos pela. Nos pela porque si de verdad nos importaba estaríamos diciéndoles queremos elecciones para director, para concejal, para vocal, para director, para asociación” también comentó sobre la represión y el miedo que históricamente han limitado la participación estudiantil en la Universidad de San Carlos.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

En cuanto a las “fortalezas”, ambos panelistas coincidieron en el valor formativo del movimiento estudiantil. Calixto subrayó que el movimiento es una plataforma única para el desarrollo de liderazgo, afirmando que "el movimiento estudiantil es una enorme escuela de liderazgo". Esto muestra que los estudiantes que participan en la organización estudiantil tienen una formación en habilidades prácticas y de liderazgo que los diferencia de aquellos que no se involucran.

Respecto a las “oportunidades”, Calixto resaltó la posibilidad de modernizar la participación estudiantil mediante el uso de nuevas tecnologías y temas que resuenen con la juventud actual. En su propuesta, sugirió que se empleen elementos de la cultura popular, como la discusión de episodios de series de anime, para abordar temas de relevancia nacional. Según Calixto, “si pueden participar en una discusión de un episodio de One Piece... [podrían] identificar elementos de la realidad nacional que se construyen en ese episodio”.

Pregunta 2: ¿Cuáles creen que son las oportunidades más viables para implementar las alternativas de cambio propuestas? Los panelistas propusieron varias “oportunidades viables” para implementar cambios en el movimiento estudiantil. Calixto Morales sugirió que una de las alternativas más efectivas es fomentar la participación en actividades con relevancia cultural y social, aprovechando el potencial de las redes sociales para captar la atención de los estudiantes. Paz Montenegro, en línea con esta idea, sugirió que la organización estudiantil explore la creación de “créditos académicos” para incentivar la participación de los estudiantes en actividades organizativas. Este enfoque no solo contribuiría al desarrollo personal de los estudiantes, sino que también aumentaría la conexión y compromiso con el movimiento.

Ambos panelistas también destacaron la necesidad de “alianzas estratégicas” con otros actores sociales, más allá de los sindicatos y movimientos campesinos, que tradicionalmente han sido aliados del movimiento estudiantil. Según Calixto, “hoy hay muchísimos más actores sociales con los cuales podemos articular experiencias diversas” Esta expansión de alianzas permitiría una mayor visibilidad y apoyo al movimiento, y reforzaría su impacto en la comunidad estudiantil y en la sociedad en general.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Finalmente, Sergio Paz destacó la “importancia de la transparencia” en el movimiento, advirtiendo que debe ser un proceso integral y no simplemente superficial. Señaló que “la transparencia por sí sola no es suficiente pero sí es necesaria,” destacando la necesidad de una rendición de cuentas efectiva para mantener la confianza en la organización.

Pregunta 3: ¿Qué desafíos prevén en la implementación de estas propuestas y cómo podrían superarse? Los panelistas reconocieron diversos “desafíos” en la implementación de las propuestas de cambio. Uno de los principales obstáculos es la necesidad de un cambio en la “cultura organizativa” del movimiento estudiantil. Calixto Morales explicó que las generaciones actuales prefieren formas de interacción más rápidas y accesibles que las tradicionales, afirmando que “la velocidad y las formas en que se desarrolla la acción política hoy ya no corresponde a los instrumentos que hemos creado”. Este desafío exige una actualización en los métodos de comunicación y participación.

Sergio Paz subrayó la “resistencia a abandonar prácticas tradicionales” como la huelga de Dolores, que sigue siendo vista por algunos como una parte integral del movimiento. No obstante, Calixto sugirió que la huelga puede mantenerse como una actividad de valor histórico, sin esperar que cumpla un rol que ya no puede sostener en el contexto actual. Calixto indicó que “quien quiera participar en la huelga que participe... pero no le estoy pidiendo a la huelga algo que no me puede dar”. Esta postura aboga por la creación de espacios adicionales de expresión y debate para adaptarse a los tiempos actuales.

Otro desafío mencionado fue la “implementación de la transparencia” como una práctica continua y significativa. Paz y Calixto señalaron que para que la transparencia sea efectiva, debe haber mecanismos de rendición de cuentas comprensibles y accesibles. Esto implica no solo informar, sino también invitar a los estudiantes a participar en la supervisión de las actividades y decisiones del movimiento.

Pregunta 4: ¿Qué otros enfoques o propuestas de cambio podrían sugerir con base en su experiencia? Además de las propuestas específicas ya mencionadas, los panelistas sugirieron “enfoques adicionales” que podrían enriquecer el movimiento estudiantil en el CUNSUROC. Uno de los enfoques mencionados fue la creación de “actividades culturales y



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

pedagógicas”, como festivales de arte, música, teatro y deportes. Calixto Morales sugirió que estos eventos permiten que los estudiantes se involucren activamente sin la presión de las prácticas tradicionales, y que pueden incorporar un contenido político y cultural para fomentar el pensamiento crítico entre los participantes.

Paz Montenegro propuso la “inclusión de estudiantes en roles de liderazgo universitario” mediante cargos de representación estudiantil en juntas y consejos, para que puedan influir directamente en las decisiones de la universidad. Este tipo de representación asegura que los intereses de los estudiantes estén adecuadamente defendidos y contribuye a crear un sentido de pertenencia y responsabilidad en los estudiantes. Según Paz, esto empodera a los estudiantes y legitima la organización estudiantil.

El panel foro del CUNSUROC evidenció tanto los desafíos como las oportunidades significativas para revitalizar el movimiento estudiantil. La necesidad de actualizar la organización para responder a los intereses y formatos de participación actuales es crucial para asegurar su relevancia. Las propuestas, como la diversificación de actividades, el uso de incentivos académicos y la implementación de una transparencia genuina, representan un camino viable para fortalecer el movimiento. En conjunto, este análisis sugiere que el movimiento estudiantil debe adaptarse para servir como una plataforma moderna de participación, empoderamiento y formación para los estudiantes. Esto requiere el compromiso de toda la comunidad universitaria en la construcción de un espacio inclusivo y representativo que responda tanto a los desafíos de la educación superior como a las necesidades de la sociedad guatemalteca.

Varios miembros del público manifestaron su agradecimiento a los panelistas por su participación y contribución al debate sobre el futuro del movimiento estudiantil. Un estudiante de la carrera de Derecho agradeció a los "dos grandes personajes" invitados, enfatizando que su mensaje había resonado profundamente entre los asistentes, incentivándolos a “ser partícipes de lo que es la Universidad de San Carlos” y promoviendo la unidad como una herramienta para el cambio. Esta expresión de gratitud mostró el impacto



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

positivo que tuvieron los panelistas al despertar el interés y compromiso de los estudiantes presentes.

El doctor José María Aguilar, médico cirujano y ex Rey Feo de la facultad de medicina de la USAC, cuestionó ciertas prácticas tradicionales del movimiento estudiantil, como los bautizos y las huelgas, que han mantenido aspectos negativos dentro de la cultura estudiantil. Aguilar compartió ejemplos preocupantes de estudiantes, en su mayoría mujeres, que dejaron la universidad tras haber sido maltratadas en los bautizos, y afirmó: “yo les puedo dar fe de muchas patojas que han venido al bautizo y no vuelven a poner un pie a la universidad porque fueron manoseadas”. Este testimonio resaltó la necesidad de erradicar prácticas que resulten degradantes o excluyentes para los estudiantes, ya que estas no aportan de manera constructiva a la identidad del movimiento.

El Dr. Chemita Aguilar también reflexionó sobre la huelga, argumentando que es fundamental que las acciones del movimiento estudiantil se centren en ganar el apoyo de la sociedad. Comparó el éxito de su experiencia en una huelga médica, en la que brindaron servicios médicos gratuitos para acercarse a la comunidad, en lugar de enfocarse en prácticas disruptivas. En sus palabras: “la huelga es buena... pero es importante que comencemos con nosotros mismos, que sepamos que andar étlicos por la calle... en vez de atraer... nos van a rechazar”. El Dr. Aguilar alentó a los estudiantes a buscar formas de activismo que reflejen profesionalismo y compromiso social.

El doctor Samy Ramírez, académico profesor de la carrera de Ingeniería de Alimentos del CUNSUROC, también expresó su preocupación por la pérdida de identidad y la falta de compromiso en el movimiento estudiantil. Comentó que muchos estudiantes no participan activamente en el movimiento y que, para muchos, la Universidad de San Carlos ya no representa el espacio de resistencia y transformación social que solía ser.

El Dr. Samy Ramírez, destacó la importancia de fomentar un espíritu crítico y revolucionario en los estudiantes, motivándolos a cuestionar y a no conformarse con el sistema actual. Enfatizó que actividades como la huelga y las manifestaciones estudiantiles deben reflejar una postura de resistencia frente a las injusticias sociales y no deben perder su



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

propósito histórico. Propuso que se promuevan actividades que cultiven en los estudiantes una identidad colectiva de cambio social y transformación, recordándoles el papel de la universidad como un “espacio de resistencia”

Ambos doctores subrayaron la necesidad de construir un movimiento estudiantil que fomente la responsabilidad ética y el respeto mutuo. Aguilar sugirió que el activismo estudiantil se enfoque en generar acciones significativas que fortalezcan la relación con la comunidad y que promuevan el respeto a los principios de la Universidad de San Carlos. Insistió en que las manifestaciones y actividades estudiantiles deben contribuir positivamente a la imagen de la universidad, evitando caer en comportamientos que puedan alejar a la sociedad en lugar de sumar apoyo.

Por su parte, Ramírez reiteró que es necesario que los estudiantes no solo se formen académicamente, sino que también asuman una postura de responsabilidad y ética frente a los problemas de la sociedad guatemalteca. Propuso la creación de actividades que permitan a los estudiantes tomar conciencia de su rol como futuros líderes y agentes de cambio, y sugirió que estos principios deberían integrarse formalmente en el movimiento estudiantil.

Guillermo López, un estudiante de Derecho, expresó una inquietud sobre cómo formalizar el movimiento estudiantil y cómo otorgarle legitimidad o "poder". López indicó que comprendía que la organización estudiantil debía estar conformada por estudiantes con objetivos comunes, pero deseaba entender “cómo es que se podría hacer que este movimiento funcione”

En respuesta, los panelistas recordaron que, si bien existen estructuras formales de representación estudiantil en cada facultad, también es posible organizarse en grupos no formales impulsados por la crítica y los intereses colectivos. Uno de los panelistas aclaró que “la organización estudiantil no depende sólo de lo formal” y que también puede ser una respuesta espontánea y dinámica a las necesidades e intereses de los estudiantes, sugiriendo que lo importante es construir una organización genuina y cercana a los estudiantes sin enfocarse exclusivamente en lo legal.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Carlos López, otro representante estudiantil, destacó que la apatía es uno de los principales factores que afecta negativamente al movimiento estudiantil. Expresó que “la apatía es la que nos hace retroceder” y que, al no involucrarse en los procesos del movimiento estudiantil, los estudiantes están limitando sus derechos y su capacidad para efectuar un cambio real. También motivó a los estudiantes a trabajar en unidad y a considerar su rol como representantes del “pueblo,” destacando la importancia de la Universidad de San Carlos como un símbolo de resistencia y apoyo a la clase trabajadora.

Este sentimiento fue compartido por otros miembros del público, quienes señalaron que la falta de compromiso de los estudiantes en actividades y temas sociales se ha convertido en una barrera para el fortalecimiento de la organización estudiantil, y que es necesario recuperar un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la comunidad universitaria y el país en general.

Néstor Escobar, estudiante de segundo semestre de Derecho expresó su deseo de que, en el futuro, las convocatorias se realicen con mayor antelación y claridad, y pidió que se fomente la inclusión para permitir una asistencia más amplia y diversa.

El ingeniero Esteban Aguilar, un profesional que estudia en pedagogía y derecho, abordó la problemática de prácticas inapropiadas por parte de algunos docentes, quienes, según él, presionan a estudiantes a cambio de calificaciones o favores. Aguilar señaló que estas prácticas perjudican la integridad de la universidad y van en contra de los principios del movimiento estudiantil. Aguilar instó a los estudiantes a tomar un rol activo para denunciar estos abusos y a apoyar la creación de estructuras que garanticen la protección de sus derechos. En respuesta, Sergio Paz sugirió la incluso la figura de un estudiante “Ombudsman Universitario” que, con el apoyo de la Procuraduría de Derechos Humanos (PDH), pudiera intervenir en casos de abuso o violación de derechos dentro del campus universitario. Esta intervención enfatizó la necesidad de un movimiento estudiantil transparente, con mecanismos de apoyo y vigilancia que garanticen el respeto y la justicia dentro de la universidad, protegiendo a los estudiantes de posibles abusos y promoviendo una cultura de respeto y ética en la comunidad universitaria.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Varios participantes del público hicieron referencia a la importancia de recordar y honrar la historia del movimiento estudiantil como una fuente de inspiración y responsabilidad. En este contexto, una profesora interina, la MSc. Delta Hidalgo de Fuentes, enfatizó la importancia de construir un movimiento estudiantil basado en el conocimiento y el compromiso intelectual. En sus palabras, “el conocimiento se construye a través de la lectura,” sugiriendo que la formación académica debe ser una prioridad para los estudiantes interesados en liderar el movimiento. Además, la maestra Hidalgo mencionó la necesidad de fomentar la participación intergeneracional, sugiriendo que los estudiantes más jóvenes asuman roles de liderazgo mientras reciben la guía de generaciones anteriores. Enfatizó la importancia de la unidad y el trabajo en equipo entre profesores y estudiantes para fortalecer el movimiento y asegurar una continuidad en el liderazgo estudiantil.

Al concluir el panel foro, el moderador Carlos Fuentes hizo un resumen y ofreció conclusiones claves que sintetizan los aportes y reflexiones presentados por los panelistas y asistentes. Fuentes destacó la relevancia del evento como espacio para comprender la situación actual del movimiento estudiantil en el CUNSUROC, así como para identificar las oportunidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en su proceso de organización y activismo. Comenzó subrayando la necesidad de que los estudiantes se comprometan activamente en la reestructuración de sus organizaciones, tomando en cuenta tanto la historia como las demandas actuales. En sus palabras, “la organización de la sociedad es importante para el desarrollo de la democracia y, por tanto, la organización de la Universidad de San Carlos de Guatemala es un derecho, pero también una obligación”. Este llamado refuerza el papel de la universidad no solo como una institución educativa, sino también como un actor social comprometido con los problemas nacionales.

En el cierre, Fuentes agradeció a los panelistas y al público por su participación y los animó a continuar con el trabajo iniciado en el foro. Con estas palabras, dejó claro que el movimiento estudiantil en el CUNSUROC tiene la responsabilidad de renovarse para responder a las demandas de los estudiantes y de la sociedad en general. La organización de la sociedad es fundamental para el desarrollo de la democracia. En ese sentido, la Universidad



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

de San Carlos de Guatemala (USAC) no sólo tiene el derecho, sino también la obligación, de fomentar la organización interna para cumplir con su mandato de contribuir a la solución de los problemas nacionales. Esto implica que el Centro Universitario del Suroccidente debe retomar y fortalecer la organización estudiantil.

La historia reciente del movimiento estudiantil muestra una metamorfosis que, en muchos aspectos, requiere atención urgente. Es imperativo eliminar cualquier forma de represión, agresión o extorsión que afecte al estudiantado. El éxito de las asociaciones estudiantiles y del movimiento en su conjunto depende, en primer lugar, de la unidad. Una unidad que, como han destacado reiteradamente nuestros compañeros, debe manifestarse entre estudiantes, entre estudiantes y profesores, y entre toda la comunidad universitaria y la sociedad.

10. Propiedad intelectual

(Si aplica). Los resultados obtenidos publicados en el libro son sujetos a gestionar la propiedad intelectual de los mismos.

11. Beneficiarios directos e indirectos



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Tabla 3 *Beneficiarios directos e indirectos de la investigación*

Resultados, productos o hallazgos	Beneficiarios directos (institución, organización, sector académico o tipo de personas)	Número de beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos
Historia de AEUSO	Estudiantes del CUNSUROC	3,000	Comunidad universitaria de la USAC
Caracterización de las organizaciones estudiantiles actuales del CUNSUROC	Estudiantes del CUNSUROC	3,000	Comunidad universitaria USAC
Propuestas de alternativas de cambio para revitalizar y fortalecer el movimiento estudiantil del CUNSUROC	Estudiantes del CUNSUROC	3,000	Comunidad universitaria USAC

12. Estrategia de divulgación y difusión de los resultados

Para la difusión y divulgación de los resultados de la investigación se presenta lo siguiente: A) Informe de investigación: Se elaboró el informe detallado que presenta los hallazgos, conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación. El informe contiene información clara y relevante sobre la situación actual de las organizaciones estudiantiles en el CUNSUROC, identificando tanto las fortalezas como las áreas que requieren mejoras. B) Artículo científico: De los resultados de la investigación se elaboró un artículo para ser publicados en la revista indexada Ciencias Sociales y Humanidades de DIGI-USAC. C) Libro de historia: Con los datos relevantes se elaboró un libro en formato físico y digital para que estén disponibles para su consulta y referencia por parte de diferentes grupos



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

de interés. D) Presentaciones y conferencias: Se presentaron los resultados a través de un panel foro para compartir el resultado de la investigación a la comunidad universitaria del CUNSUROC, especialmente al sector estudiantil. E) Las presentaciones, conferencias y algunas expresiones de los participantes fueron grabadas y editadas para su difusión y divulgación en las redes sociales por la internet.

Tabla 4 Estrategia de divulgación y difusión de los resultados

	Sí	No
Presentación TV		x
Entrevistas radiales		x
Podcast		x
Entrevista DIGI		x
Recursos audiovisuales		x
Congresos científicos nacionales o internacionales		x
Talleres		x
Publicación de libro	x	
Publicación de artículo científico	x	
Divulgación por redes sociales institucionales	x	
Presentación pública	x	
Presentación autoridades USAC	x	
Presentación a beneficiarios directos	x	
Entrega de resultados	x	
Docencia en grado		x



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

	Sí	No
Docencia postgrado		x
Póster científico		x
Trifoliales		x
Conferencias	x	
Otro (describa)		

13. Contribución a las Prioridades Nacionales de Desarrollo (PND)

La investigación propuesta contribuye al logro de las metas de las prioridades nacionales de desarrollo derivadas de la articulación del Plan Nacional de Desarrollo “K’atun Nuestra Guatemala 2032” (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia de Guatemala, 2023), correspondientes a la prioridad educación, (meta 4.3 para 2030), “asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria” y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

De acuerdo con las Naciones Unidas (2023), el “Objetivo 4” busca asegurar que la educación sea inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje continuo para todas las personas. Por otro lado, el “Objetivo 16” se centra en fomentar la paz, la justicia y el fortalecimiento de las instituciones, abordando problemas como los conflictos, la inseguridad, la debilidad institucional y el acceso limitado a la justicia, que representan amenazas significativas para el desarrollo sostenible.

Para asegurar el acceso en condiciones de igualdad a una formación técnica, profesional y superior de calidad, es fundamental el desarrollo de la educación. La investigación sobre los movimientos y la participación estudiantiles en el CUNSUROC contribuye a la prioridad nacional de desarrollo relacionado con la educación de calidad y la formación integral de los



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

estudiantes. Al comprender la historia y las dinámicas de las organizaciones estudiantiles, se identificaron estrategias para fortalecer las organizaciones y la participación democrática de los estudiantes en la toma de decisiones, promoviendo así una educación más participativa y relevante para las necesidades de los estudiantes.

14. Contribución al desarrollo de iniciativas de ley

(No aplica). Propuestas de políticas públicas o programas de desarrollo o registro de patentes (Acción 4 del objetivo 2 de investigación de la Usac).

15. Vinculación

La propuesta de investigación tiene vinculación con diversos actores y entidades tanto internas como externas a la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). Este tema de investigación tiene una estrecha vinculación con las formas de gobierno de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sus leyes y autonomía. Con el Consejo Directivo del CUNSUROC y los representantes estudiantiles que la integran en donde los estudiantes son parte fundamental en toma de decisiones, planes y proyectos institucionales para realizar su función, visión y misión. Con las autoridades administrativas y académicas porque los estudiantes son los sujetos educativos a quienes les da el servicio de la educación superior. Con la forma de participación de los estudiantes en la vida universitaria con representación legal y democrática porque las organizaciones estudiantiles deben obtener el reconocimiento de los propios estudiantes y de la institución para operar y acceder a ciertos recursos y beneficios. Este reconocimiento implica cumplir con requisitos y regulaciones establecidas por la universidad, como presentar estatutos, contar con una estructura organizativa definida y demostrar un propósito o misión acorde con los valores de la institución.

Este tema de las asociaciones estudiantiles universitarias también establece vínculos con diversos actores externos interesados, con otras organizaciones estudiantiles nacionales, internacionales e instituciones de la sociedad civil con el objetivo de fortalecer su labor y promover iniciativas conjuntas. Algunos ejemplos de dicha vinculación incluyen servicio comunitario, actividades de voluntariado o programas de responsabilidad social. Estas



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

colaboraciones permiten a los estudiantes involucrarse en temas de interés social y político para contribuir al desarrollo de sus comunidades. Se destaca el acompañamiento realizado por la Procuraduría de los Derechos Humanos del departamento de Suchitepéquez.

16. Conclusiones

- a) La organización estudiantil del CUNSUROC se caracteriza por su sólida trayectoria histórica en la defensa de los derechos estudiantiles y en la mejora de la educación superior en el suroccidente del país. Ha sido fundamental en la resistencia frente a las adversidades, participando activamente en acciones gremiales, sociales y políticos, como la Huelga de Dolores, y ha desempeñado un papel influyente en la política universitaria, defensa de la autonomía universitaria, la promoción de la justicia social y los derechos humanos de la población.
- b) La organización estudiantil del CUNSUROC surgió y resistió en el contexto del conflicto armado interno en Guatemala durante las décadas de los setenta y ochenta, enfrentando intensos desafíos de represión, persecución e incluso muerte. En homenaje al profesor Ángel Claudio Calderón de León, mártir universitario del CUNSUROC, la AEUSO lleva su nombre. Esta asociación alcanzó su mayor auge en la década de los noventa.
- c) Tras la firma de los Acuerdos de Paz en 1996, que puso fin al conflicto armado interno en Guatemala, el contexto social, político y económico del país cambió significativamente. Sin embargo, la organización estudiantil no logró adaptarse a esta nueva realidad y continuó con las mismas prácticas, sin actualizar sus estatutos, formas de organización, acciones, ni su enfoque en la renovación y formación de liderazgo. A partir del año 2003, comenzó a experimentar un notable declive, evidenciado en una pérdida de cohesión e influencia. Este deterioro se ha acentuado debido a la falta de objetivos claros, planificación estratégica y liderazgo efectivo.
- d) La organización experimentó un progresivo desgaste debido a la infiltración de intereses externos y la imposición de prácticas y tradiciones que se volvieron obsoletas, lo que generó una desconexión con las necesidades y expectativas de los estudiantes contemporáneos. En 2007, la AEUSO sufrió una fractura interna provocada por



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

conflictos entre el secretariado general y un grupo de estudiantes independientes encapuchados, quienes controlaban el Honorable Comité de Huelga. Como resultado, la dirigencia de la AEUSO se desintegró, dejando al movimiento estudiantil del CUNSUROC y la Huelga de Dolores bajo el control de este grupo independiente. Desde 2007 hasta la fecha actual, 2024, este grupo encapuchado ha mantenido el dominio sobre la sede estudiantil, el liderazgo del movimiento y la organización de la Huelga de Dolores.

- e) La decadencia de la AEUSO dejó un vacío significativo en la representación estudiantil dentro del CUNSUROC, debilitando la acción gremial, social y política del estudiantado y reduciendo considerablemente su capacidad de organización y movilización en asuntos clave para la defensa de sus derechos, de la comunidad universitaria y del pueblo. Esta situación ha resultado en una notable desvinculación de los estudiantes respecto a los espacios de representación en el Consejo Directivo del CUNSUROC, las comisiones de evaluación docente y otras instancias donde se toman decisiones importantes para la administración del centro universitario. Como consecuencia, tres generaciones de estudiantes han crecido sin comprender la relevancia de la organización estudiantil formal en cada carrera y de la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente en su conjunto. Para ellos, la única experiencia de organización estudiantil se limita al Honorable Comité de Huelga de Dolores, a los grupos encapuchados y las directivas de ciclo de las distintas carreras.
- f) Las organizaciones estudiantiles actuales en el CUNSUROC están conformadas por juntas directivas que se eligen por ciclo y que designan representantes para formar una estructura más amplia, compuesta por un colectivo de presidentes de ciclo que representan a cada carrera. Sin embargo, estas juntas carecen de estatutos o normas formales que las regulen. A pesar de esta falta de formalización, demuestran un fuerte compromiso colectivo entre los compañeros de ciclo, participando activamente en el desarrollo de actividades programáticas de los cursos y en eventos organizados por los profesores y las respectivas coordinaciones de carreras.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- g) Las limitaciones de recursos, la desconfianza en ciertos líderes y la falta de transparencia interna representan obstáculos significativos para el fortalecimiento y la efectividad de estas organizaciones estudiantiles. Los presidentes de ciclo son asumidos por estudiantes de forma voluntaria, y no siempre se selecciona a los líderes más capacitados o preparados para el cargo. Esta situación se ve agravada por la falta de recursos y problemas de transparencia, lo que provoca que los representantes, en ocasiones, renuncien o sean reemplazados en cualquier momento según la decisión del grupo estudiantil en cada ciclo.
- h) Las prácticas tradicionales, como bautizos, extorciones por grupos encapuchados, recaudación de fondos sin rendición de cuentas y malas prácticas de algunos grupos de encapuchados en las actividades de Huelga de Dolores son percibidas como obsoletas por una parte significativa de los estudiantes, los profesores, autoridades y toda la comunidad universitaria. Esto ha creado desmotivación y apatía en la participación estudiantil. Se requiere modernización para hacer la organización más inclusiva y relevante para los intereses actuales de los estudiantes.

17. Recomendaciones

- a. La organización de la sociedad es fundamental para el desarrollo de la democracia, y, en consecuencia, la organización de la Universidad de San Carlos de Guatemala no solo es un derecho, sino también una obligación. Esto es esencial para cumplir con el mandato de la universidad de intervenir en la solución de los problemas nacionales. En este contexto, el Centro Universitario de Suroccidente debe de revitalizar y fortalecer la organización estudiantil, asegurando que recupere su papel activo y relevante en la representación de los intereses de los estudiantes y en la contribución a los desafíos sociales y políticos del país.
- b. La historia reciente de la organización estudiantil refleja una metamorfosis que ha desviado su propósito original y que es urgente remediar. Para ello, es necesario eliminar todas las formas de represión, agresión y extorsión dirigidas hacia el estudiantado, el profesorado y la comunidad universitaria. Solo mediante la erradicación de estas



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

prácticas se podrá reconstruir una organización estudiantil que promueva un entorno de respeto, colaboración y compromiso con los principios democráticos y educativos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- c. La clave del éxito del movimiento estudiantil y sus asociaciones radica en su capacidad de organización, movilización y en la unidad. La unidad, es un aspecto que ha sido reiterado en múltiples ocasiones por los propios estudiantes. Esta unidad debe extenderse no solo entre los estudiantes, sino también con el profesorado, y abarcar a toda la comunidad universitaria en su conjunto. Solo mediante una cohesión sólida entre estudiantes, profesores y la comunidad académica en general, el movimiento estudiantil podrá fortalecerse y cumplir eficazmente con su misión de representar y defender los intereses de la universidad y de la sociedad que la rodea.
- d. Para revertir la metamorfosis negativa evidenciada en la organización estudiantil del CUNRUROC, es fundamental que los estudiantes convoquen de urgencia a una asamblea general, elijan un comité o junta estudiantil eleccionario para que convoquen a elecciones generales para formar una nueva Asociación de Estudiantes de Suroccidente (AEUSO). Esta nueva organización debe ejecutar las propuestas que contine esta investigación.
- e. Para fortalecer la estructura y la organización democrática estudiantil en el CUNSUROC, es esencial que el comité o comisión de finanzas de la organización, pueda ser supervisada y fiscalizada en la planificación y ejecución del presupuesto estudiantil, garantizando una gestión transparente y democrática que represente los intereses de los estudiantes. Asimismo, se recomienda implementar un mural digital accesible, que informe en tiempo real sobre el estado financiero y las actividades de las organizaciones estudiantiles, fomentando una cultura de rendición de cuentas y confianza en la gestión estudiantil.
- f. El fortalecimiento del liderazgo y la participación estudiantil requiere la implementación de talleres obligatorios en temas de la realidad nacional y universitaria, normas universitarias, derechos humanos, organización estudiantil, ética y liderazgo, que fomenten un compromiso social sólido y eviten la influencia negativa de actores externos.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Además, es importante establecer incentivos, como el reconocimiento académico y certificaciones, para motivar a los estudiantes a involucrarse activamente en las organizaciones estudiantiles y contribuir al desarrollo de una comunidad universitaria más comprometida y ética.

- g. La creación de espacios inclusivos es fundamental para la transición de prácticas tradicionales hacia actividades que promuevan la integración y el respeto. Esto busca fortalecer el profesionalismo, la cohesión estudiantil y la identidad organizacional, fomentando un entorno más inclusivo y representativo de las necesidades y valores contemporáneos de la comunidad universitaria.
- h. La adaptación al contexto actual es crucial para revitalizar el movimiento estudiantil. Esto incluye revisar y actualizar sus estatutos, formas de organización, acciones, enfoque en la renovación y formación de liderazgo, aprovechar el potencial de las redes sociales y establecer alianzas estratégicas con otras organizaciones estudiantiles y nuevos actores y organizaciones a nivel local, nacional e internacional, aumentando así su visibilidad e impacto. Además, se debe reemplazar prácticas obsoletas por eventos inclusivos que promuevan valores de respeto y profesionalismo, y desarrollar plataformas digitales que faciliten una comunicación interna eficiente y mejoren el acceso a información sobre actividades y decisiones organizativas.
- i. La conservación y potenciación de fortalezas es esencial para el crecimiento del movimiento estudiantil. Esto implica continuar fortaleciendo los programas de liderazgo y participación en el cogobierno universitario, preservando la autonomía y el espíritu crítico de las organizaciones. Además, es vital crear espacios de expresión y foros inclusivos que garanticen la libertad de opinión y permitan a los estudiantes discutir temas relevantes sin temor a represalias, reforzando así la democracia interna y la cohesión organizacional.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

18. Referencias

- AEU. (29 de Mayo de 2023). Asociación de Estudiantes Universitario -AEU- "Oliverio Castañeda de León":
<https://aeugt.com/?fbclid=IwAR0yVv71orHKUTGYKDMe6sgFgMyERFDzk3CPVcGOeMg3VjZPvhJxQsWMzuM>
- Aranda Sánchez, J. (2000). El Movimiento Estudiantil y la Teoría de los Movimientos Sociales. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 7(21).
- Archila, M. (2012). El movimiento estudiantil en Colombia, una mirada histórica. *OSAL*(31), 35.
https://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/pazatiempo/eje1/mod2/unidad1/Archila_mov_estudiantil_Colombia.pdf
- ATLAS.ti. (2024). Retrieved 31 de mayo de 2024, from Por qué ATLAS.ti:
<https://atlasti.com/es>
- Bonavena, P., & Millán, M. (mayo de 2002). El movimiento estudiantil en la actualidad argentina: una aproximación socihistórica. *OSAL*(31). Retrieved 16 de mayo de 2023, from
[https://www.flacso.org.ar/biblioteca/\]\(https://www.flacso.org.ar/biblioteca/](https://www.flacso.org.ar/biblioteca/](https://www.flacso.org.ar/biblioteca/)
- Chávez, A. M. (2018). Estudio y lucha: memorias del movimiento estudiantil universitario salvadoreño en el contexto neoliberal de posguerra. *Cuadernos Inter.c.a.Mbio Sobre Centroamérica Y El Caribe*, 15(2), 199-218.
<https://doi.org/10.15517/c.a.v15i2.34833>
- Comisión para el Esclarecimiento Histórico. (1999). *Guatemala, memoria del silencio*. Guatemala: Oficina de Servicios para Proyectos de las Naciones Unidas (UNOPS).
- ECURED. (29 de mayo de 2023). Organización Continental Latinoamericana de Estudiantes: <https://www.ecured.cu/OCLAE#Fundaci.C3.B3n>



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- González, M. (2017). El movimiento estudiantil universitario sancarlista en los años noventa. *Revista Eutopía*(4), 49-94. Retrieved 29 de mayo de 2023, from <https://core.ac.uk/download/pdf/270189264.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México: McGRAW-HILL.
- Ibarra, P., & Grau, P. (2000). ¿Qué son los movimientos estudiantiles? En P. I. Grau, *Una mirada sobre la red : anuario movimientos sociales* (págs. 9-26). España: Icaria : Tercera Prensa. Retrieved 29 de mayo de 2023, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10451>
- Juárez, G., & Pérez, F. (2018). Balances y aproximaciones teóricas al movimiento estudiantil. *Debates por la Historia*, 6(1), 39-63. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=655768520003>
- Krotsch, P. (2002). Los universitarios como actores de reformas en América Latina: ¿han muerto los movimientos estudiantiles? *Espacios en blanco*(12), 19-49. Retrieved 16 de mayo de 2023, from https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.14926/pr.14926.pdf
- Marsiske, R. (1999). Organización estudiantil y movimiento de autonomía universitaria - México 1929. *Estudios Interdisciplinarios De América Latina Y El Caribe*, 7(2). <https://eial.tau.ac.il/index.php/eial/article/view/1172>
- Narváez, J. H. (2014). Imaginario social, organización estudiantil y subjetividades políticas universitarias. *Tesis psicológica*, 9(1), 114-129. Retrieved 8 de octubre de 2023, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4801815>
- Ontiveros Juárez, G., & Pérez Piñón, FA. (2018). Balances y aproximaciones teóricas al movimiento estudiantil. (U. A. Chihuahua, Ed.) *Debates por la Historia*, 6(1), 39-63. Retrieved 16 de mayo de 2023, from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=655768520003>



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- Reyes, Y. (2007). *Los oficios de la imaginación. Guía de derechos de autor para nuevos creadores*. (U. A. Guatemala., Ed.) Bogotá.
- Romo, A. D. (2020). Movimientos estudiantiles en América Latina (1918-2011): aproximación historiográfica a sus rasgos compartidos. *Revista Brasileira De História*, 235–258. <https://doi.org/10.1590/1806-93472020v40n83-11>
- Toledo, J. A. (2009). *El factor socioeconómico y sus efectos en la calidad de la educación profesional universitaria (Estudio realizado en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC)*. Tesis de maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala, Quetzaltenango.
- Touraine, A. (2006). Los movimientos sociales. *Revista Colombiana de Sociología*(27), 255–278. Retrieved 29 de Mayo de 2023, from <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/7982>



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

19. Apéndice

Apéndice A

Tabla 5 Coherencia de la propuesta de investigación

Objetivos específicos	Métodos, técnicas, instrumentos	Resultados y aportes esperados (1)
<p>Recopilar información de los hechos históricos más relevantes de la organización estudiantil de la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente "Ángel Claudio Calderón De León" (AEUSO), las causas y efectos de su desarrollo y decadencia con relación a su acción gremial, social y política.</p>	<p><u>Métodos:</u> Diseño narrativo. <u>Técnica:</u> Entrevista semiestructurada <u>Instrumento:</u> Guía de entrevista</p>	<p>Información sobre los hechos históricos más relevantes de la organización estudiantil AEUSO</p>
<p>Caracterizar el presente de las organizaciones y movimientos estudiantiles en el CUNSUROC, con relación a los tipos de organizaciones existentes, sus objetivos, formas de organización, actividades, logros y desafíos.</p>	<p><u>Métodos:</u> Diseño narrativo. <u>Técnica:</u> Entrevista semiestructurada <u>Instrumento:</u> Guía de entrevista</p>	<p>Identificación y descripción de las diferentes organizaciones y movimientos estudiantiles presentes en el CUNSUROC</p>
<p>Definir alternativas de cambio, recomendaciones o estrategias para fortalecer y promover la organización estudiantil en el CUNSUROC.</p>	<p><u>Métodos:</u> Diseño narrativo. <u>Técnica:</u> Estudio grupos de enfoque, panel foro <u>Instrumento:</u> Guía de entrevista grupal</p>	<p>Definición de áreas de cambio en las que la organización estudiantil en el CUNSUROC pueda fortalecerse y mejorar.</p>



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Apéndice B

Tabla 6 Indicadores: *Objetivo específico 1*

Recopilar información de los hechos históricos más relevantes de la organización estudiantil de la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente "Ángel Claudio Calderón De León" (AEUSO), las causas y efectos de su desarrollo y decadencia con relación a su acción gremial, social y política.

Variable	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores
Historia de AEUSO con relación a su acción gremial, social y política	Comprende los hechos o procesos que se desarrollaron en el pasado que tienen relevancia para comprender el presente y proyectar el futuro.	Fortalezas	<p>Buscar información relevante sobre: trayectoria histórica, acción gremial; acción social y acción política.</p> <p>Estatutos, formas de organización, democracia, objetivos e ideología. Ciclos de desarrollo. Liderazgo estudiantil.</p> <p>Referencia general del contexto histórico de Guatemala, USAC y CUNSUROC.</p> <p>Impacto de los Acuerdos de Paz en Guatemala en el movimiento estudiantil universitario.</p> <p>Relaciones con otras organizaciones sociales, populares o revolucionarias.</p>
		Oportunidades	<p>La autonomía universitaria, cogobierno estudiantil y representación y función ante los órganos de dirección del CUNSUROC.</p> <p>Propuestas de cambio</p>
		Debilidades	<p>Escasas oportunidades, recursos o apoyos para los estudiantes para organizarse.</p> <p>Dificultad de los estudiantes para organizarse y mantener la unidad y la coherencia frente a las presiones políticas e institucionales.</p> <p>Desmotivación, desinterés o escaso compromiso de los estudiantes por su formación académica y política, afectando su participación estudiantil, liderazgo y desarrollo profesional.</p> <p>Formas de organización que limitan la movilización y la participación democrática.</p> <p>Prácticas de tradiciones o actividades obsoletas.</p> <p>La ausencia o deficiencia de mecanismos de regulación, supervisión o sanción por parte de las autoridades universitarias, que permiten o toleran la existencia de organizaciones estudiantiles ilegítimas, por corrupción, negligencia o complicidad.</p> <p>Decadencia de AEUSO.</p>



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Amenazas	<p>La represión del Estado, la falta de garantías en para el ejercicio de la participación política en Guatemala.</p> <p>La influencia de grupos ilegales, ilegítimos, delictivos, políticos o ideológicos que buscan reclutar, manipular o controlar a los estudiantes para sus propios fines, aprovechando su vulnerabilidad, ignorancia o inconformidad.</p> <p>La autonomía limitada o la autonomía condicionada, cuando esta no se ejerce con criterios éticos y democráticos, sino con intereses particulares o con presiones externas.</p>
----------	---

Apéndice C

Tabla 7 *Indicadores: Objetivo específico 2*

Caracterizar el presente de las organizaciones y movimientos estudiantiles en el CUNSUROC, con relación a los tipos de organizaciones existentes, sus objetivos, formas de organización, actividades, logros y desafíos.

Variable	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores
El presente de las organizaciones y movimientos estudiantiles en el CUNSUROC	Comprende la existencia y el funcionamiento de espacios de participación, articulación y incidencia de los estudiantes en el CUNSUROC	Fortalezas	<p>Buscar información relevante sobre: Tipos de organizaciones existentes en las diferentes carreras, estatutos y/o sus objetivos, formas de organización, democracia, actividades y logros. Iniciativas internas que funcionan bien.</p> <p>Liderazgo estudiantil.</p> <p>Referencia general del contexto histórico de Guatemala, USAC y CUNSUROC.</p> <p>Impacto de los Acuerdos de Paz en Guatemala en el movimiento estudiantil universitario.</p>
		Oportunidades	<p>Relaciones con otras organizaciones sociales, populares o revolucionarias.</p> <p>La autonomía universitaria, cogobierno estudiantil, representación y función ante los órganos de dirección de la USAC.</p> <p>Propuestas de cambio</p>
		Debilidades	<p>Escasas oportunidades, recursos o apoyos para los estudiantes para organizarse.</p> <p>Dificultad de los estudiantes para organizarse y mantener la unidad y la coherencia frente a las presiones políticas e institucionales.</p>



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Desmotivación, desinterés o escaso compromiso de los estudiantes por su formación académica y política, afectando su participación estudiantil, liderazgo y desarrollo profesional.

Formas de organización que limitan la movilización y la participación democrática. Práctica de tradiciones o actividades obsoletas. La ausencia o deficiencia de mecanismos de regulación, supervisión o sanción por parte de las autoridades universitarias, que permiten o toleran la existencia de organizaciones estudiantiles ilegítimas, por corrupción, negligencia o complicidad.

Decadencia de AEUSO.

La represión del Estado, la falta de garantías en para el ejercicio de la participación política en Guatemala.

La influencia de grupos ilegales, ilegítimos, delictivos, políticos o ideológicos que buscan reclutar, manipular o controlar a los estudiantes para sus propios fines, aprovechando su vulnerabilidad, ignorancia o inconformidad.

La autonomía limitada o la autonomía condicionada, cuando esta no se ejerce con criterios éticos y democráticos, sino con intereses particulares o con presiones externas.

Amenazas



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Apéndice D

Tabla 8 *Indicadores: Objetivo específico 3*

Definir alternativas de cambio, recomendaciones o estrategias para fortalecer y promover la organización estudiantil en el CUNSUROC.

Variable	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores
Alternativas de cambio	Comprende la metamorfosis de las debilidades y amenazas, para convertirlas en fortalezas y oportunidades: recomendaciones o estrategias para fortalecer y promover la organización estudiantil en el CUNSUROC.	Fortalecer con:	Suficientes oportunidades, recursos o apoyos para los estudiantes para organizarse. Facilidad de los estudiantes para organizarse y mantener la unidad y la coherencia frente a las presiones políticas e institucionales. Ambiente positivo y estimulantes para despertar el interés o compromiso de los estudiantes con su formación académica y política para aumentar su participación estudiantil, liderazgo y desarrollo profesional. Formas de organización que faciliten la movilización y la participación democrática. Práctica de actividades modernas e innovadoras que se cambien por las tradiciones obsoletas. Presencia o suficiencia de mecanismos de regulación, supervisión o sanción por parte de las autoridades universitarias, para que no se permita o toleren la existencia de organizaciones estudiantiles ilegales o ilegítimas, por corrupción, negligencia o complicidad. Recomendaciones o estrategias para recuperar, fortalecer y promover la organización estudiantil de AEUSO.
		Oportunidad de:	Implementar acciones de solicitud al gobierno para que suspenda las diferentes formas de represión del Estado, y garantice el ejercicio de la participación política, la competencia con otras fuerzas políticas e ideológicas y la transformación de un Estado democrático que respete los derechos humanos de todas las personas, que promueva la diversidad y la tolerancia, y que fomente el diálogo y la participación ciudadana. Garantizar la libre organización estudiantil, convirtiéndolas en organizaciones fuertes para evitar que la influencia de grupos



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

ilegales, ilegítimos, delictivos, políticos o ideológicos puedan reclutar, manipular o controlar a los estudiantes para sus propios fines.

Defender y fortalecer la autonomía universitaria, el cogobierno estudiantil y las representaciones y función ante los órganos de dirección de la USAC.

Apéndice E

Guía de preguntas entrevista 1

Investigación

“Metamorfosis del movimiento estudiantil de la USAC: Explorando alternativas de cambio”. Proyecto autorizado por la Dirección General de Investigación de la USAC -DIGI-con intervención del Instituto de Investigación y Desarrollo del Sur Occidente del CUNSUROC, con sede en Mazatenango, Suchitepéquez.

Entrevista semiestructurada 1

Cuestionario dirigido a estudiantes líderes de las organizaciones o secretariados de la asociación de estudiantes del CUNSUROC, testigos directos de los movimientos estudiantiles desde el año de 1978 hasta la presente fecha. Tiene el objetivo de recopilar información testimonial para construir la historia del movimiento estudiantil universitario y definir alternativas de cambio para fortalecer y promover la participación y organización estudiantil.

Guía de preguntas

1. Introducción

- 1.1. Presentarse al entrevistado y explicar los objetivos de la investigación.
- 1.2. Solicitar el consentimiento del entrevistado para grabar y utilizar la información de la entrevista.
- 1.3. Agradecer al entrevistado su colaboración y disposición.
- 1.4. Registrar el lugar, hora y fecha de la entrevista.

3. Datos generales



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- 3.1. ¿Cuál es su nombre completo?
- 3.2. ¿Qué carrera estudió en el CUNSUROC?
- 3.3. ¿En qué año ingresó y egresó del CUNSUROC?
- 3.4. ¿Podría proporcionarnos su número de teléfono y su dirección de correo electrónico por si fuera necesario ampliar la información del presente cuestionario?

4. Contexto histórico

- 4.1. Describir en términos generales cuál era el contexto histórico del país, de la USAC y CUNSUROC en su época estudiantil universitaria.
- 4.2. ¿Qué papel jugaba la Universidad de San Carlos de Guatemala y los movimientos estudiantiles en ese contexto?

5. Organizaciones estudiantiles de carrera

- 3.1. ¿Cómo estaban organizados los estudiantes de la carrera (**nombre de la carrera**)?
- 3.2. ¿Qué nombre tenía la organización estudiantil de la carrera y cómo se estructuraba?
- 3.3. ¿Cuáles eran sus normas o estatutos?
- 3.4. ¿Qué criterios se utilizaban para elegir a los integrantes de la organización y qué funciones y responsabilidades tenía cada cargo?
- 3.5. ¿Qué tipo de actividades realizaban para promover la participación y la integración de los estudiantes?
- 3.6. ¿Qué líderes estudiantiles recuerda que hayan destacado en su carrera?
- 3.7. ¿Qué demandas o reivindicaciones tenían los estudiantes de su carrera frente a las autoridades académicas o administrativas del CUNSUROC y cómo las hacían valer?
- 3.8. ¿Qué opinión tiene sobre el rol de la organización estudiantil de su carrera en el contexto del CUNSUROC?

6. Historia de la AEUSO

- 6.1. ¿Cómo conoció la existencia de la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente (AEUSO)? (Antecedentes de su fundación)
- 6.2. ¿Qué hechos históricos más relevantes conoce de AEUSO?
- 6.3. ¿Qué le motivó a formar parte o a relacionarse con la AEUSO?



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- 6.4. ¿Qué cargos o roles desempeñó dentro de la AEUSO?
- 6.5. ¿Cómo estaba organizada la AEUSO en términos de estructura, estatutos, funciones, democracia interna y elecciones?
- 6.6. ¿Quiénes fueron los líderes estudiantiles más influyentes de la AEUSO y qué cualidades los distinguían?

7. **Acción gremial, social y política de la AEUSO**

- 7.1. ¿Qué acciones gremiales desarrolló la AEUSO en su época para defender los intereses y derechos de los estudiantes universitarios?
- 7.2. ¿Qué acciones sociales desarrolló la AEUSO en su época para contribuir al bienestar y al desarrollo de las comunidades del suroccidente del país?
- 7.3. ¿Qué acciones políticas desarrolló la AEUSO en su época para incidir en el escenario nacional y regional?
- 7.4. ¿Qué logros, derrotas y desafíos tuvo la AEUSO en su época como resultado de sus acciones gremiales, sociales y políticas?
- 7.5. ¿Qué otras organizaciones o grupos políticos independientes existían en el CUNSUROC?
- 7.6. ¿Qué otras organizaciones o grupos estudiantiles de tipo social, cultura, deportiva, artística, ecológica, etc. existían en el CUNSUROC?
- 7.7. ¿Qué tipo de relaciones o alianzas tenía la AEUSO con otras organizaciones populares, sindicales, campesinas, indígenas, feministas, etc.?
- 7.8. ¿Qué representantes estudiantiles tenía la AEUSO en diferentes instancias del poder administrativo del CUNSUROC y qué papel desempeñaban? (Consejo Directivo, Comisión de Evaluación Docente, Juntas Oposición Docente, otras)
- 7.9. ¿Qué pensamiento o ideología guiaba la acción de la AEUSO?
- 7.10. ¿Qué tipo de vinculación tenía la AEUSO con las organizaciones revolucionarias?
- 7.11. ¿Qué impacto tuvieron los Acuerdos de Paz en la acción y el pensamiento de la AEUSO y de los estudiantes universitarios?

8. **Desarrollo y decadencia de la AEUSO: Causas y efectos**



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- 8.1. ¿Cómo evalúa usted el desarrollo y la trayectoria de la AEUSO a lo largo de su historia? (identificar y nombrar ciclos de ascenso y descenso)
- 8.2. ¿Qué factores internos y externos considera usted que contribuyeron al desarrollo y al fortalecimiento de la AEUSO?
- 8.3. ¿Qué factores internos y externos considera usted que provocaron la decadencia y el debilitamiento de la AEUSO?
- 8.4. ¿Qué consecuencias ha tenido la decadencia de la AEUSO para los estudiantes universitarios y para la sociedad en general?
- 8.5. ¿Qué tradiciones cree usted que se deben dejar atrás para renovar la acción estudiantil universitaria?

9. Huelga de Dolores

- 9.1. ¿Qué significado tiene para usted la Huelga de Dolores como expresión cultural y política de los estudiantes universitarios?
- 9.2. ¿Cómo se organizaba el Honorable Comité de Huelga de Dolores en el CUNSUROC?
- 9.3. ¿Qué actividades más relevantes realizaba el Honorable Comité de Huelga de Dolores en el CUNSUROC y en la región del suroccidente?
- 9.4. ¿Qué tipo de mensajes o críticas se transmitían a través de la Huelga de Dolores?
- 9.5. ¿Qué tipo de reacciones o respuestas generaba la Huelga de Dolores en la población y en las autoridades?
- 9.6. ¿Hay algo que le gustaría cambiar sobre la situación actual de la organización estudiantil y el desarrollo de la Huelga de Dolores?

10. Alternativas para fortalecer y promover la organización estudiantil

- 10.1. ¿Qué formas modernas de organización y funcionamiento propone usted para que las asociaciones estudiantiles universitarias puedan responder a los nuevos contextos de la educación superior, contextos políticos, económicos, sociales y tecnológicos?
- 10.2. ¿Qué herramientas o recursos se requieren para implementar esas formas modernas de organización y funcionamiento?



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- 10.3. ¿Qué beneficios o ventajas tendrían esas formas modernas de organización y funcionamiento para los estudiantes universitarios y para la sociedad en general?

11. Metamorfosis del movimiento estudiantil de la USAC

- 11.1. ¿Qué cambios profundos y radicales se les exigen actualmente a las organizaciones estudiantiles de la Universidad de San Carlos de Guatemala?
- 11.2. ¿Qué desafíos o dificultades se presentan para realizar esos cambios profundos y radicales?
- 11.3. ¿Qué oportunidades o potencialidades se abren para realizar esos cambios profundos y radicales?

12. Cierre

- 12.1. ¿Conoce a alguna otra persona que haya sido parte o que tenga conocimiento de la historia de la AEUSO y que pueda ser entrevistada para esta investigación?
- 12.2. ¿Hay algo más que le gustaría agregar o comentar sobre el tema de la investigación?
- 12.3. ¿Tiene algún dato histórico, libro, folleto, periódico, documento o fotografía del movimiento estudiantil del CUNSUROC que nos pueda compartir con el debido permiso de divulgación otorgado por el autor o el dueño de la fotografía?
(Le solicitamos que nos brinde la respectiva autorización para publicar estos materiales, reconociendo los derechos morales que pertenecerán siempre a sus creadores y mencionando sus nombres en los informes de investigación).
- 12.4. Agradecer nuevamente al entrevistado su colaboración y disposición.
- 12.5. Informar al entrevistado sobre los pasos siguientes de la investigación y la forma de contacto.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Apéndice F

Guía de preguntas entrevista 2

Investigación

“Metamorfosis del movimiento estudiantil de la USAC: Explorando alternativas de cambio”. Proyecto autorizado por la Dirección General de Investigación de la USAC -DIGI-con intervención del Instituto de Investigación y Desarrollo del Sur Occidente del CUNSUROC, con sede en Mazatenango, Suchitepéquez.

Entrevista semiestructurada 2

Cuestionario dirigido a estudiantes líderes de las organizaciones estudiantiles de las diferentes carreras del CUNSUROC, testigos directos del movimiento estudiantil actual. Tiene el objetivo de recopilar información testimonial para caracterizar el presente de los tipos de organización existente y definir alternativas de cambio para fortalecer y promover la participación y organización estudiantil.

Guía de preguntas

1. Introducción

- 1.1. Presentarse al entrevistado y explicar los objetivos de la investigación.
- 1.2. Solicitar el consentimiento del entrevistado para grabar y utilizar la información de la entrevista.
- 1.3. Agradecer al entrevistado su colaboración y disposición.
- 1.4. Registrar el lugar, hora y fecha de la entrevista.

2. Datos generales

- 2.1. ¿Cuál es su nombre completo?
- 2.2. ¿Qué carrera estudia en el CUNSUROC?
- 2.3. ¿En qué año ingresó al CUNSUROC?
- 2.4. ¿Podría proporcionarnos su número de teléfono y su dirección de correo electrónico por si fuera necesario ampliar la información del presente cuestionario?

3. Contexto histórico



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

3.1. Describir en términos generales ¿Cuál es el contexto histórico del país, de la USAC y CUNSUROC actualmente?

3.2. ¿Qué papel juega la Universidad de San Carlos de Guatemala y los movimientos estudiantiles en el presente contexto?

4. Organizaciones estudiantiles de carrera

4.1. ¿Cómo están organizados los estudiantes de la carrera (nombre de la carrera)?

4.2. ¿Qué nombre tiene la organización estudiantil de la carrera y cómo se estructura?

4.3. ¿Cuáles son sus normas o estatutos?

4.4. ¿Qué criterios se utilizan para elegir a los integrantes de la organización y qué funciones y responsabilidades tenía cada cargo?

4.5. ¿Qué tipo de actividades realizan para promover la participación y la integración de los estudiantes?

4.6. ¿Cuál es el nombre de los líderes estudiantiles que destacan en su carrera?

4.7. ¿Qué demandas o reivindicaciones tienen los estudiantes de su carrera frente a las autoridades académicas o administrativas del CUNSUROC y cómo las hacen valer?

4.8. ¿Qué actividades realiza la organización estudiantil de su carrera con otras organizaciones de carrera del CUNSUROC y cómo se coordinan?

4.9. ¿Qué otras organizaciones o grupos estudiantiles de tipo social, cultura, deportiva, artística, ecológica, etc. existen en su carrera?

4.10. ¿Qué opinión tiene sobre el rol de la organización estudiantil de su carrera en el contexto del CUNSUROC?

5. Historia de la AEUSO

5.1. ¿Qué sabe sobre de la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente “Ángel Claudio Calderón De León” (AEUSO)?

6. Huelga de Dolores

6.1. ¿Qué significado tiene para usted la Huelga de Dolores como expresión cultural y política de los estudiantes universitarios?

6.2. ¿Cómo se organizaba el Honorable Comité de Huelga de Dolores en el CUNSUROC?



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

6.3.¿Qué actividades más relevantes realiza el Honorable Comité de Huelga de Dolores en el CUNSUROC y en la región del suroccidente?

6.4.¿Qué tipo de mensajes o críticas se transmiten a través de la Huelga de Dolores?

6.5.¿Qué tipo de reacciones o respuestas genera la Huelga de Dolores en la población y en las autoridades?

6.6.¿Hay algo que le gustaría comentar sobre la situación actual de la organización estudiantil y el desarrollo de la Huelga de Dolores?

7. Alternativas para fortalecer y promover la organización estudiantil

7.1. ¿Qué formas modernas de organización y funcionamiento propone usted para que las asociaciones estudiantiles universitarias puedan responder a los nuevos contextos de la educación superior, contextos políticos, económicos, sociales y tecnológicos?

7.2.¿Qué herramientas o recursos se requieren para implementar esas formas modernas de organización y funcionamiento?

7.3.¿Qué beneficios o ventajas tendrían esas formas modernas de organización y funcionamiento para los estudiantes universitarios y para la sociedad en general?

8. Metamorfosis del movimiento estudiantil de la USAC

8.1.¿Qué cambios profundos y radicales se les exigen actualmente a las organizaciones estudiantiles de la Universidad de San Carlos de Guatemala?

8.2.¿Qué desafíos o dificultades se presentan para realizar esos cambios profundos y radicales?

8.3.¿Qué oportunidades o potencialidades se abren para realizar esos cambios profundos y radicales?

9. Cierre

9.1.¿Conoce a alguna otra persona que haya sido parte o que tenga conocimiento de la historia de la AEUSO y que pueda ser entrevistada para esta investigación?

9.2.¿Hay algo más que le gustaría agregar o comentar sobre el tema de la investigación?



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

9.3.¿Tiene algún dato histórico, libro, folleto, periódico, documento o fotografía del movimiento estudiantil del CUNSUROC que nos pueda compartir con el debido permiso de divulgación otorgado por el autor o el dueño de la fotografía?

(Le solicitamos que nos brinde la respectiva autorización para publicar estos materiales, reconociendo los derechos morales que pertenecerán siempre a sus creadores y mencionando sus nombres en los informes de investigación).

9.4.Agradecer nuevamente al entrevistado su colaboración y disposición.

9.5.Informar al entrevistado sobre los pasos siguientes de la investigación y la forma de contacto.

Apéndice G

Encuesta para docentes y autoridades

Investigación

“Metamorfosis del movimiento estudiantil de la USAC: Explorando alternativas de cambio”. Proyecto autorizado por la Dirección General de Investigación de la USAC -DIGI- con intervención del Instituto de Investigación y Desarrollo del Sur Occidente del CUNSUROC, con sede en Mazatenango, Suchitepéquez.

Encuesta para docentes y autoridades

Cuestionario dirigido a autoridades y docentes de las diferentes carreras del CUNSUROC, testigos directos del movimiento estudiantil actual. Tiene el objetivo de explorar alternativas de cambio para fortalecer y promover la participación y organización estudiantil.

Cuestionario

Indicaciones: Agradecemos su participación en este proyecto de investigación. Sus respuestas son anónimas. Si necesita más espacio para responder, puede utilizar la parte posterior de la hoja identificando el número de pregunta. Muchas gracias por su contribución.

1. Oportunidades, recursos y apoyos para la organización estudiantil.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- 1.1. ¿Qué tipo de oportunidades, recursos y apoyos debería ofrecer el CUNSUROC para facilitar la organización estudiantil?
- 1.2. ¿Qué dificultades o barreras existen o percibe para que los estudiantes accedan a ellos?
- 2. Unidad y coherencia de la organización estudiantil frente a las presiones políticas e institucionales.**
 - 2.1. ¿Qué factores políticos o institucionales considera que afectan a la organización estudiantil?
 - 2.2. ¿Qué estrategias o mecanismos propone para mantener la unidad y la coherencia de la organización estudiantil de todas las carreras frente a esas presiones?
- 3. Motivación, interés y compromiso de los estudiantes por su participación y formación política.**
 - 3.1. ¿Qué factores o elementos considera que motivan a los estudiantes para participar en la vida política universitaria?
 - 3.2. ¿Qué estrategias propone para desarrollar la participación política y el liderazgo de los estudiantes?
- 4. Formas de organización que limitan o potencian la movilización y la participación democrática.**
 - 4.1. ¿Qué formas de organización estudiantil identifica en el CUNSUROC?
 - 4.2. ¿Qué ventajas o desventajas percibe o señala de esas formas de organización para la movilización y la participación democrática?
 - 4.3. ¿Qué propuestas o alternativas sugiere para mejorar las formas de organización estudiantil en el CUNSUROC?
- 5. Tradiciones obsoletas y actividades innovadoras.**
 - 5.1. ¿Qué tradiciones o actividades estudiantiles conoce del CUNSUROC?
 - 5.2. ¿Qué valor o significado les atribuye o reconoce a esas tradiciones o actividades para el desarrollo de los estudiantes y del CUNSUROC?



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

5.3. ¿Qué cambios recomienda para actualizar o renovar esas tradiciones o actividades?

6. Mecanismos de regulación, supervisión o sanción para la legitimidad de los representantes y las organizaciones estudiantiles.

6.1. ¿Qué mecanismos de regulación, supervisión o sanción existen o deberían existir en el CUNSUROC para garantizar la legitimidad de los representantes y de las organizaciones estudiantiles?

6.2. ¿Qué casos o situaciones de ilegitimidad, corrupción, negligencia o complicidad ha detectado con relación a los representantes y las organizaciones estudiantiles en el CUNSUROC?

6.3. ¿Qué acciones o medidas considera que se deberían tomar para prevenir o combatir esas prácticas de ilegitimidad, corrupción, negligencia o complicidad?

7. Decadencia o fortalecimiento de la AEUSO.

7.1. ¿Qué opinión o valoración tiene sobre la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente (AEUSO)?

7.2. ¿Qué factores o causas han contribuido a la decadencia de la AEUSO?

7.3. ¿Qué propuestas o soluciones sugiere para recuperar y consolidar el rol de la AEUSO?

8. Represión del Estado y garantías para la participación política en Guatemala.

8.1. ¿Qué experiencias o testimonios conoce sobre la represión del Estado hacia los estudiantes, profesores y trabajadores universitarios?

8.2. ¿Qué riesgos o amenazas percibe sobre el tema de la participación política del estudiante en Guatemala?

8.3. ¿Cómo deben los estudiantes defenderse y exigir garantías para el ejercicio de la participación política en Guatemala?

9. Influencia de grupos ilegales, ilegítimos, delictivos, políticos o ideológicos que buscan reclutar, manipular o controlar a los estudiantes.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

9.1. ¿Considera usted que existe presencia o actuación de grupos ilegales, ilegítimos, delictivos y otros que buscan reclutar, manipular o controlar a los estudiantes en el CUNSUROC, para fines particulares? ¿Cuáles, cómo y para qué?

9.2. ¿Qué impacto o consecuencia tiene o puede tener esa influencia sobre la organización y la participación estudiantil en el CUNSUROC?

9.3. ¿Qué estrategias propone para proteger o liberar a los estudiantes de esa influencia?

Apéndice H

Instrucciones para grupos focales 1

Instrucciones para los Grupos Focales FODA

Objetivo

El objetivo de esta actividad es integrar tres análisis FODA (uno de estudiantes antiguos, otro de estudiantes actuales y otro de profesores y autoridades) en un solo FODA consolidado. Utilizaremos la técnica de triangulación para identificar patrones, contrastes y complementariedades entre los diferentes análisis.

Materiales

1. Documentos: Cada grupo recibirá copias de los tres análisis FODA.
2. Codificación: Cada elemento de los FODA ha sido codificado con un número único para facilitar la referencia.
3. Papeles grandes o papelógrafos y marcadores para la presentación final.

Paso a paso

1. Organización del grupo focal: a) Asignación de grupos: Los grupos focales se organizarán de manera aleatoria entre todos los participantes. Esto garantizará una diversidad de perspectivas y enriquecerá la discusión en cada grupo. b) Designación de Roles: Una vez formado el grupo, deberán designar a un “coordinador”. Esta persona será responsable de guiar el proceso y asegurarse de que todos los pasos indicados se sigan de manera ordenada y efectiva. Asegurarse que cada miembro del grupo tenga la oportunidad de participar, guiar al grupo a través de los pasos del proceso de integración



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

del FODA, mantener al grupo en los objetivos de la actividad y en el tiempo asignado. También deberán elegir a un “secretario”. El secretario será el encargado de registrar todas las decisiones, ideas y resultados del grupo, y de escribir estos resultados en los formatos o papelógrafos proporcionados. Asegurarse de que los resultados estén listos para ser presentados al resto de los participantes en la plenaria.

2. Revisión individual: Cada miembro del grupo debe leer los tres análisis FODA y familiarizarse con los elementos codificados.
3. Discusión en grupo: a) Comparación y contraste: Identifiquen elementos comunes, divergentes y complementarios entre los tres análisis FODA. b) Selección de elementos: Utilizando las codificaciones, seleccionen los elementos más relevantes de cada categoría (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) para incluirlos en el FODA consolidado.
4. Construcción del FODA Consolidado: En el papelógrafo, construyan el FODA final utilizando los códigos numéricos de los elementos seleccionados. Asegúrense de que el FODA resultante refleje un balance entre las tres perspectivas.
5. Presentación en plenaria: Al finalizar, presenten su FODA consolidado al resto de los grupos. Cada grupo explicará brevemente las razones detrás de sus elecciones y cómo llegaron al consenso.
6. Plenaria Final: Una vez que todos los grupos hayan presentado sus resultados, se discutirá en plenaria para definir el FODA final de la organización. Se buscará llegar a un consenso sobre los elementos que deben ser incluidos en la versión definitiva.

Preguntas generadoras para los Grupos Focales

1. ¿Cuáles son los elementos comunes en los tres FODA que consideran fundamentales para incluir en el FODA consolidado?
2. ¿Qué elementos divergentes entre los tres FODA creen que reflejan cambios importantes en la organización a lo largo del tiempo?



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

3. ¿Qué elementos exclusivos de un solo FODA deberían incluirse en el consolidado debido a su relevancia actual o futura?
4. ¿Cómo pueden equilibrar las diferentes perspectivas (histórica, actual de estudiantes, y de profesores/autoridades) para crear un FODA que represente de manera justa a la organización?

Finalización

Una vez que los grupos hayan presentado sus conclusiones y se haya discutido en plenaria, se elaborará el FODA final de la organización estudiantil. Este documento será una herramienta clave para la planificación estratégica de la organización en el futuro.

Durante la actividad en el grupo focal, los participantes podrían identificar (como ejemplo) que "B5" y "A5" son en realidad dos aspectos de la misma debilidad, por lo que podrían decidir consolidarlos bajo el código o tema ("B5", "A5") en el FODA final.

Tabla 9 Ejemplo de la tabla de codificación

Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
C1	A3	B5	B7
B2	C3	C6	C7
(y otros similares)	(y otros similares)	(y otros similares)	(y otros similares)

Análisis comparativo de los FODA (A, B, C)

Indicaciones:

1. Universo de análisis: Cada grupo focal trabajará con los tres FODA proporcionados, denominados FODA A (estudiantes antiguos), FODA B (estudiantes actuales) y FODA C (profesores y autoridades). El universo de análisis estará conformado por estos tres FODA (A, B, C).
2. Identificación de coincidencias: Objetivo: Encontrar las coincidencias o elementos comunes entre los tres FODA. Instrucción: Comparen cada categoría (Fortalezas,



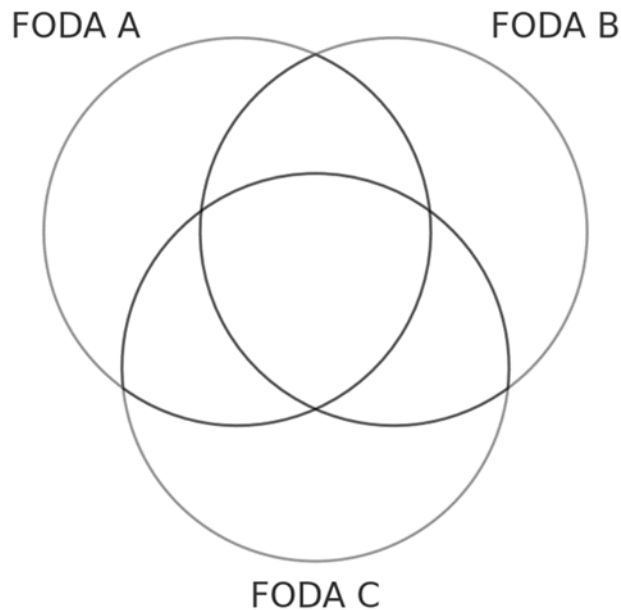
Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Oportunidades, Debilidades, Amenazas) entre los FODA A, B y C. Identifiquen y señalen aquellos elementos que aparecen en más de un FODA, es decir, aquellos que son comunes a dos o más grupos. Resultado: Estos elementos comunes representan puntos de consenso y deben ser destacados en el FODA consolidado.

3. Identificación de diferencias: Objetivo: Encontrar los elementos que difieren entre los FODA. Instrucción: En cada categoría, identifiquen los elementos que están presentes en un FODA pero que no aparecen en los otros. Discutan las razones posibles de estas diferencias y su relevancia. Resultado: Las diferencias pueden reflejar cambios o percepciones divergentes que deben ser consideradas en la planificación estratégica.
4. Identificación de elementos únicos. Objetivo: Encontrar los elementos que son únicos para cada FODA. Instrucción: Localicen los elementos que son exclusivos de un solo FODA (A, B o C) y que no tienen correspondencia en los otros dos. Analicen la importancia de estos elementos únicos para la organización y si deben ser incorporados en el FODA consolidado. Resultado: Estos elementos únicos pueden representar fortalezas o desafíos específicos de un grupo y podrían ser cruciales para una estrategia integral.
5. Documentación de Resultados. Instrucción: El secretario del grupo debe registrar claramente todas las coincidencias, diferencias y elementos únicos identificados. Estos resultados deben ser presentados en la plenaria para contribuir al FODA final.

Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Ejemplo gráfico: Diagrama de Venn para análisis comparativo de FODA



Apéndice I

Guía grupos focales 2

Explorando alternativas de cambio

Guía de Análisis CAME

Cambiar, Afrontar, Mantener, Emprender

El análisis CAME es una herramienta útil para definir estrategias que mejoren el funcionamiento de una organización estudiantil. Este enfoque te ayudará a identificar cómo manejar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de tu organización. A continuación, se detallan los pasos para aplicar el análisis CAME.

1. Cambiar: Corregir las debilidades - Del listado de debilidades identificadas piensa en acciones concretas que se pueden implementar para corregir estas debilidades.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Ejemplo: Si la debilidad es la falta de participación, una acción podría ser organizar actividades que sean más atractivas para los estudiantes.

Preguntas clave: ¿Qué medidas prácticas puede tomar la organización para superar estas debilidades?

2. Afrontar: Afrontar las amenazas - Identificación de amenazas: ¿Cuáles son los factores externos que podrían afectar negativamente a tu organización? Por ejemplo, la falta de apoyo de la universidad, la competencia con otras organizaciones, o problemas financieros. - **Medidas preventivas:** Desarrolla un plan para mitigar esas amenazas y evitar que se conviertan en debilidades. - **Ejemplo:** Si una amenaza es la baja asistencia a los eventos, una solución podría ser crear encuestas para entender qué tipo de eventos son más atractivos. - **Preguntas clave:** ¿Qué acciones preventivas pueden tomar para que las amenazas no afecten el desempeño de la organización?

3. M - Mantener: Mantener las fortalezas. Identificadas las fortalezas: Estas pueden incluir la cohesión del equipo, una buena red de contactos o un liderazgo fuerte. - **Pregunta:** ¿Qué actividades o medidas se deben tomar para asegurarse de que estas fortalezas se mantengan a lo largo del tiempo? - **Ejemplo:** Si la fortaleza es un equipo unido, puedes organizar reuniones regulares de retroalimentación para mantener la cohesión. - **Preguntas clave:** ¿Cómo podemos mantener y reforzar nuestras fortalezas a largo plazo?

4. E - Emprender: Explotar las oportunidades - Identificadas las oportunidades: ¿Qué oportunidades externas pueden beneficiar a tu organización? Estas pueden ser nuevas alianzas con otras organizaciones, apoyo institucional o acceso a nuevos recursos. - **Acciones para aprovechar:** Define un plan para aprovechar estas oportunidades y fortalecer tu organización. - **Ejemplo:** Si una oportunidad es la colaboración con otras organizaciones estudiantiles, podrías proponer actividades conjuntas para aumentar la visibilidad. - **Preguntas clave:** ¿Qué acciones específicas tomaremos para sacar el máximo provecho de las oportunidades?



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

5. Establecimiento de Prioridades: Uso de OKR - Una vez que hayas completado el análisis CAME, es importante establecer prioridades claras mediante el uso de OKR (Objetivos y Resultados Clave). Estos OKR te ayudarán a centrar tus esfuerzos en lo que más importa. - Objetivo: Define qué quieres lograr. - Resultados clave: Establece cómo medirás el progreso hacia ese objetivo. - Preguntas clave: ¿Cuáles son los objetivos principales que debemos lograr a partir del análisis? ¿Cómo podemos medir el éxito de las acciones propuestas?

Apéndice J

Guía del panel foro

Guía del Panel Foro

Título

"Metamorfosis del movimiento estudiantil de la USAC: Explorando alternativas de cambio".

Fecha y lugar del foro

30 de octubre de 2024 a partir de las 18:00 en el Salón de usos múltiples Dra. Alba Ruth Maldonado del CUNSUROC, con sede en Mazatenango, Suchitepéquez.

Objetivos del Panel Foro

Presentar los resultados de la investigación y explorar las "alternativas de cambio" en el movimiento estudiantil del CUNSUROC-USAC, y:

- a) Facilitar una discusión constructiva sobre los resultados de la investigación.
- b) Recibir aportes críticos y enriquecedores por parte de los panelistas y del público.
- c) Lograr un consenso sobre posibles mejoras o ajustes a las "alternativas de cambio" propuestas.

Panelistas y moderador invitados

1. Lic. Sergio Paz (Pedro Culán, Rey Feo Universitario), experto conocedor del movimiento estudiantil de la USAC y la Huelga de Dolores.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

2. MSc. Luis Calixto Morales (antropólogo) experto conocedor del movimiento estudiantil de la USAC, estructura y coyuntura del contexto actual de la universidad y realidad nacional.
3. MSc. Carlos Fuentes (Pedagogo) experto conocedor del movimiento estudiantil del CUNSUROC y la USAC, movimientos sociales, sindicales, populares, campesinos y revolucionarios del país (moderador).

Organizador principal

Este evento académico es organizado por el equipo de investigación del proyecto a través del Instituto de Investigación y Desarrollo de Suroccidente (IIDESO) del Centro Universitario de Suroccidente (CUNSUROC) con sede en Mazatenango, Suchitepéquez; cofinanciado por la Dirección General de Investigación de la Universidad de San Carlos de Guatemala (DIGI-USAC)

- MSc. Héctor Hugo Urrutia Maldonado (Coordinador del proyecto)
- T.S. José David Orellana Zetino (Investigador auxiliar I)
- Periodista Profesional Julia Guadalupe Rodríguez (Investigadora auxiliar I)
- T.S. Felix Alejandro Perdomo Castañeda (Investigador colaborador)
- MSc. David Alvarado Güinac (Coordinador de IIDESO-CUNSUROC)

Introducción

La metamorfosis del movimiento estudiantil es una expresión que se refiere a los cambios profundos y radicales que se les exigen actualmente a las organizaciones estudiantiles universitarias de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estos procesos de transformación implican conocer su historia para dejar la vieja oruga de tradiciones obsoletas y explorar formas modernas de organización y funcionamiento para que puedan responder a los nuevos contextos de la educación superior, contextos políticos, económicos, sociales y tecnológicos.

La propuesta de esta investigación cualitativa tiene como objetivo explorar la historia reciente del movimiento estudiantil sancarlista tomando como caso de estudio los movimientos y organizaciones estudiantiles del Centro Universitario de Suroccidente -



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

CUNSUROC- de la Universidad de San Carlos de Guatemala; analizando su acción gremial, social y política: formas de organización y funcionamiento, actividades y luchas estudiantiles al interior de la universidad, participación en actividades de proyección social y vinculaciones con las luchas de los sectores populares y revolucionarios. Se estima que este estudio otorgue una visión detallada de las organizaciones y los movimientos estudiantiles, identificando desafíos y proponiendo alternativas de cambio para fortalecer el involucramiento estudiantil con nuevas prácticas de organización y funcionamiento en la vida universitaria y en la sociedad.

El tiempo que abarca la investigación en desarrollo, inició desde la fecha uno de febrero de 2024 y de finalizará el 30 de noviembre de 2024.

Objetivo general de la investigación

Analizar la historia inmediata de la Asociación de Estudiantes -AEUSO- y movimientos estudiantiles del Centro Universitario de Suroccidente -CUNSUROC.

Objetivos específicos de la investigación

1. Recopilar información de los hechos históricos más relevantes de la organización estudiantil de la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente "Ángel Claudio Calderón de León" (AEUSO), las causas y efectos de su desarrollo y decadencia con relación a su acción gremial, social y política.
2. Caracterizar el presente de las organizaciones y movimientos estudiantiles en el CUNSUROC, con relación a los tipos de organizaciones existentes, sus objetivos, formas de organización, actividades, logros y desafíos.
3. Definir alternativas de cambio, recomendaciones o estrategias para fortalecer y promover la organización estudiantil en el CUNSUROC.

Preguntas clave para los panelistas:

1. ¿Cómo perciben los panelistas las debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades actuales del movimiento estudiantil del CUNSUROC a la luz del análisis FODA presentado?



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

2. ¿Cuáles creen que son las oportunidades más viables para implementar las alternativas de cambio propuestas?
3. ¿Qué desafíos prevén en la implementación de estas propuestas y cómo podrían superarse?
4. ¿Qué otros enfoques o propuestas de cambio podrían sugerir con base en su experiencia?

Indicaciones para el moderador

- a) Realizar una introducción del evento reflexionando sobre el título de la investigación, la problemática, objetivos de estudio y la importancia de revitalizar el movimiento estudiantil del CUNSUROC y la USAC, en un tiempo no mayor a cinco minutos.
- b) Presentar las normas del foro, asegurando que cada panelista tenga oportunidad de intervenir en cada tema.
- c) Involucrar al público hacia el final de la exposición de los panelistas para que participen haciendo preguntas o reflexiones, asignando un minuto por participante. Abrir el espacio para preguntas del público con la metodología de participación de micrófono abierto, solicitando el nombres y apellidos de los participantes y al sector a que pertenece (estudiante, profesor, autoridad, carrera) informando a los presentes que en el evento se están grabando videos, audios y fotografías para ser utilizadas en la investigación y su consentimiento informado para ser publicado por la Dirección de Investigación (DIGI-USAC).
- d) Asignar tiempo a cada panelista para su despedida y para ajustar sus propuestas de cambio para el movimiento estudiantil del CUNSUROC, definiendo conclusiones y recomendaciones.
- e) El moderador cierra el evento haciendo una síntesis (retroalimentación) con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Programa del Panel Foro

1. Apertura musical por la Estudiantina de la USAC a las 18:00 horas.
2. Palabras de bienvenida y presentación del evento: Coordinador del proyecto, Coordinador del IIDESO y director del CUNSUROC.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

3. Presentación del moderador.
4. Apertura del Panel Foro por el moderador: bienvenida, presentará brevemente el tema y a los panelistas.
5. Contextualización de la investigación: El moderador hará un resumen breve de los hallazgos y del análisis FODA y propuestas de mejora apoyándose en el documento base.
6. Intervención de los panelistas:
 - a) Primera ronda: Los panelistas tendrán 1 -5 minutos cada uno para responder a las preguntas generadoras 1 y 2 relacionadas con el análisis FODA.
 - b) Segunda ronda: Los panelistas de 1-5 minutos en donde discutirán las alternativas de cambio propuestas, sugiriendo mejoras o enfatizando puntos críticos (preguntas generadoras 3 y 4).
7. Intervención del público y dinámica de participación: Se abre un espacio para preguntas del público, asegurando que sean pertinentes a los temas tratados. El moderador tendrá el control sobre el tiempo para que haya una participación fluida.
8. Cierre del Panel Foro
 - a) Conclusiones de los panelistas: Cada panelista tendrá 2-3 minutos para resumir su postura final sobre las alternativas de cambio (conclusiones y recomendaciones)
 - b) Palabras finales del moderado: Resumirá las ideas clave que surgieron durante el foro y agradecerá a los participantes.
 - c) Entrega de reconocimientos.
9. Cierre del evento, con la participación final de la Estudiantina de la USAC.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Apéndice K

Guía del panel foro

Guía del Panel Foro

Título

"Metamorfosis del movimiento estudiantil de la USAC: Explorando alternativas de cambio".

Fecha y lugar del foro

30 de octubre de 2024 a partir de las 18:00 en el Salón de usos múltiples Dra. Alba Ruth Maldonado del CUNSUROC, con sede en Mazatenango, Suchitepéquez.

Objetivos del Panel Foro

Presentar los resultados de la investigación y explorar las "alternativas de cambio" en el movimiento estudiantil del CUNSUROC-USAC, y:

- d) Facilitar una discusión constructiva sobre los resultados de la investigación.
- e) Recibir aportes críticos y enriquecedores por parte de los panelistas y del público.
- f) Lograr un consenso sobre posibles mejoras o ajustes a las "alternativas de cambio" propuestas.

Panelistas y moderador invitados

- 4. Lic. Sergio Paz (Pedro Culán, Rey Feo Universitario), experto conocedor del movimiento estudiantil de la USAC y la Huelga de Dolores.
- 5. MSc. Luis Calixto Morales (antropólogo) experto conocedor del movimiento estudiantil de la USAC, estructura y coyuntura del contexto actual de la universidad y realidad nacional.
- 6. MSc. Carlos Fuentes (Pedagogo) experto conocedor del movimiento estudiantil del CUNSUROC y la USAC, movimientos sociales, sindicales, populares, campesinos y revolucionarios del país (moderador).

Organizador principal

Este evento académico es organizado por el equipo de investigación del proyecto a través del Instituto de Investigación y Desarrollo de Suroccidente (IIDESO) del Centro Universitario de Suroccidente (CUNSUROC) con sede en Mazatenango, Suchitepéquez;



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

cofinanciado por la Dirección General de Investigación de la Universidad de San Carlos de Guatemala (DIGI-USAC)

- MSc. Héctor Hugo Urrutia Maldonado (Coordinador del proyecto)
- T.S. José David Orellana Zetino (Investigador auxiliar I)
- Periodista Profesional Julia Guadalupe Rodríguez (Investigadora auxiliar I)
- T.S. Felix Alejandro Perdomo Castañeda (Investigador colaborador)
- MSc. David Alvarado Güinac (Coordinador de IIDESO-CUNSUROC)

Introducción

La metamorfosis del movimiento estudiantil es una expresión que se refiere a los cambios profundos y radicales que se les exigen actualmente a las organizaciones estudiantiles universitarias de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estos procesos de transformación implican conocer su historia para dejar la vieja oruga de tradiciones obsoletas y explorar formas modernas de organización y funcionamiento para que puedan responder a los nuevos contextos de la educación superior, contextos políticos, económicos, sociales y tecnológicos.

La propuesta de esta investigación cualitativa tiene como objetivo explorar la historia reciente del movimiento estudiantil sancarlista tomando como caso de estudio los movimientos y organizaciones estudiantiles del Centro Universitario de Suroccidente - CUNSUROC- de la Universidad de San Carlos de Guatemala; analizando su acción gremial, social y política: formas de organización y funcionamiento, actividades y luchas estudiantiles al interior de la universidad, participación en actividades de proyección social y vinculaciones con las luchas de los sectores populares y revolucionarios. Se estima que este estudio otorgue una visión detallada de las organizaciones y los movimientos estudiantiles, identificando desafíos y proponiendo alternativas de cambio para fortalecer el involucramiento estudiantil con nuevas prácticas de organización y funcionamiento en la vida universitaria y en la sociedad.

El tiempo que abarca la investigación en desarrollo, inició desde la fecha uno de febrero de 2024 y de finalizará el 30 de noviembre de 2024.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Objetivo general de la investigación

Analizar la historia inmediata de la Asociación de Estudiantes -AEUSO- y movimientos estudiantiles del Centro Universitario de Suroccidente -CUNSUROC.

Objetivos específicos de la investigación

4. Recopilar información de los hechos históricos más relevantes de la organización estudiantil de la Asociación de Estudiantes Universitarios de Suroccidente "Ángel Claudio Calderón de León" (AEUSO), las causas y efectos de su desarrollo y decadencia con relación a su acción gremial, social y política.
5. Caracterizar el presente de las organizaciones y movimientos estudiantiles en el CUNSUROC, con relación a los tipos de organizaciones existentes, sus objetivos, formas de organización, actividades, logros y desafíos.
6. Definir alternativas de cambio, recomendaciones o estrategias para fortalecer y promover la organización estudiantil en el CUNSUROC.

Preguntas clave para los panelistas:

5. ¿Cómo perciben los panelistas las debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades actuales del movimiento estudiantil del CUNSUROC a la luz del análisis FODA presentado?
6. ¿Cuáles creen que son las oportunidades más viables para implementar las alternativas de cambio propuestas?
7. ¿Qué desafíos prevén en la implementación de estas propuestas y cómo podrían superarse?
8. ¿Qué otros enfoques o propuestas de cambio podrían sugerir con base en su experiencia?

Indicaciones para el moderador

- f) Realizar una introducción del evento reflexionando sobre el título de la investigación, la problemática, objetivos de estudio y la importancia de revitalizar el movimiento estudiantil del CUNSUROC y la USAC, en un tiempo no mayor a cinco minutos.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- g) Presentar las normas del foro, asegurando que cada panelista tenga oportunidad de intervenir en cada tema.
- h) Involucrar al público hacia el final de la exposición de los panelistas para que participen haciendo preguntas o reflexiones, asignando un minuto por participante. Abrir el espacio para preguntas del público con la metodología de participación de micrófono abierto, solicitando el nombres y apellidos de los participantes y al sector a que pertenece (estudiante, profesor, autoridad, carrera) informando a los presentes que en el evento se están grabando videos, audios y fotografías para ser utilizadas en la investigación y su consentimiento informado para ser publicado por la Dirección de Investigación (DIGI-USAC).
- i) Asignar tiempo a cada panelista para su despedida y para ajustar sus propuestas de cambio para el movimiento estudiantil del CUNSUROC, definiendo conclusiones y recomendaciones.
- j) El moderador cierra el evento haciendo una síntesis (retroalimentación) con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Programa del Panel Foro

- 10. Apertura musical por la Estudiantina de la USAC a las 18:00 horas.
- 11. Palabras de bienvenida y presentación del evento: Coordinador del proyecto, Coordinador del IIDESO y director del CUNSUROC.
- 12. Presentación del moderador.
- 13. Apertura del Panel Foro por el moderador: bienvenida, presentará brevemente el tema y a los panelistas.
- 14. Contextualización de la investigación: El moderador hará un resumen breve de los hallazgos y del análisis FODA y propuestas de mejora apoyándose en el documento base.
- 15. Intervención de los panelistas:
 - c) Primera ronda: Los panelistas tendrán 1 -5 minutos cada uno para responder a las preguntas generadoras 1 y 2 relacionadas con el análisis FODA.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- d) Segunda ronda: Los panelistas de 1-5 minutos en donde discutirán las alternativas de cambio propuestas, sugiriendo mejoras o enfatizando puntos críticos (preguntas generadoras 3 y 4).
16. Intervención del público y dinámica de participación: Se abre un espacio para preguntas del público, asegurando que sean pertinentes a los temas tratados. El moderador tendrá el control sobre el tiempo para que haya una participación fluida.
17. Cierre del Panel Foro
- d) Conclusiones de los panelistas: Cada panelista tendrá 2-3 minutos para resumir su postura final sobre las alternativas de cambio (conclusiones y recomendaciones)
 - e) Palabras finales del moderado: Resumirá las ideas clave que surgieron durante el foro y agradecerá a los participantes.
 - f) Entrega de reconocimientos.
18. Cierre del evento, con la participación final de la Estudiantina de la USAC.

Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Apéndice L

Fotografías

Figura 1 *Entrevista a Fredy Noel Pappa Santos, ex secretario general de AEUSO*



Figura 2 *Entrevista a Gerber Gallardo, ex dirigente de AEUSO*



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Figura 3 *Grupos focales con estudiantes del CUNSUROC*



Figura 4 *Plenaria grupos focales estudiantes del CUNSUROC*





Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Figura 5 *Estudiantes del CUNSUROC, reunión de grupos focales.*



Figura 6 *Foro presentación de resultados comunidad del CUNSUROC*



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Figura 7 *Panel de expertos*



Nota: Presentación y discusión de resultados por: MSc. Carlos Fuentes; MSc. Calixto Morales y Lic. Sergio Paz (Pedro Culán)

Figura 8 *Vinculación con la Procuraduría de los Derechos Humanos, Suchitepéquez.*



Nota: Acompañamiento de la Licda. Teresa Ramírez, PDH Suchitepéquez.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Figura 9 Preludio musical en la presentación de resultados

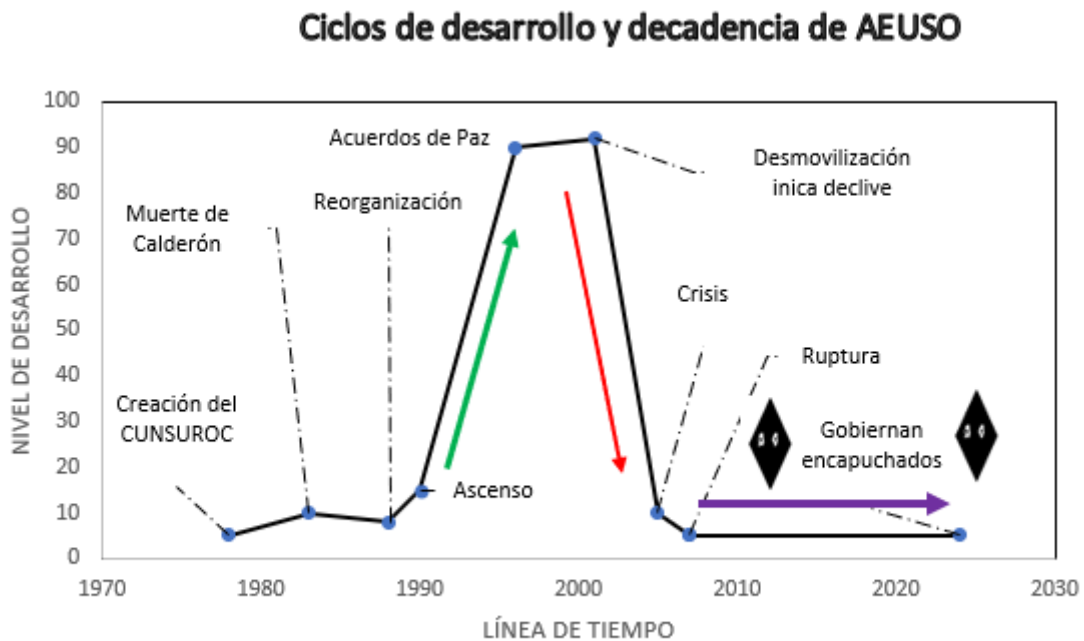


Nota: Presentación de la Estudiantina Universitaria

Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Apéndice M

Figura 10 Ciclos de desarrollo y decadencia de AEUSO



Nota: Ciclo uno: 1970-1989 inicios de los estudios universitarios en Mazatenango con la extensión del CUNOC y fundación del CUNSUROC. Ciclo dos: 1990-2003 auge de AEUSO. Ciclo tres: 2004-2007 declive y ruptura de AEUSO. Ciclo cuatro: 2008-2019 Gobierno encapuchado. Ciclo cinco: 2020-2024 pandemia, gobierno encapuchado y actualidad.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Apéndice N

Personas entrevistadas

1. Miriam Elizabeth Godoy de Matens
 2. Lic. Héctor Leonel Valenzuela
 3. Ing. Luis Alfredo Tobar Piril
 4. Lic. José Elfego Cortez Recinos
 5. Prof. Gustavo Camey Galindo
 6. Lic. Oscar Giovanni Ochoa Barrientos
 7. Lic. Juan Arriola
 8. T.S. Gerardo Alberto Orellana Zetino
 9. Ing. Luis Otoniel Chojolan Sajar
 10. Lic. Gabriel Abularach García
 11. Ing. Juan Carlos Montenegro García
 12. David Giovanni Rivera Ovalle (Perica)
 13. M.A. Fredy Noel Pappa Santos
 14. Gerber Giovanni Gallardo de León
 15. Lic. Angel Estuardo López Mejía
 16. Jorge Luis López Ramírez
 17. Diego Sosof (Maximón)
 18. Julissa Reyes
 19. Luis Oswaldo López Barragán
 20. María José Ortiz Bran
 21. Sergio Recinos
 22. Fernando Damasio.
 23. Jaqueline Hernández.
 24. Jennifer Ovalle
 25. Kenny Moreno
 26. Ibrahím Ajin.
 27. Thania Vanesa Chachalac Palacios.
 28. Hugo Osorio
 29. Hugo Antonio Pérez Rosadas
- Panel de expertos
1. MSc. Carlos Fuentes
 2. Msc. Luis Calixto Morales
 3. Lic. Sergio Paz Montenegro (Pedro Culán)



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Apéndice Ñ

Validación de instrumentos de investigación por expertos

“Msc. Hugo Urrutia Maldonado

Instituto de Investigación y Desarrollo del Suroccidente -IIDESO

Por medio de la presente me permito responder a su solicitud de contribuir al proceso de validación de los instrumentos de entrevista que serán utilizados en el proyecto de investigación: “Metamorfosis del movimiento estudiantil de la USAC: explorando alternativas de cambio” que usted coordina.

En primer lugar, quiero expresarle mi felicitación por la calidad del proyecto de investigación que están realizando. Considero que es una contribución muy importante para los estudios sobre la historia política reciente de nuestro país.

En cuanto al diseño de las guías de entrevista, considero que las preguntas son coherentes con los objetivos planteados, están adecuadamente formuladas y su contenido permite recopilar toda la información requerida para realizar el análisis cualitativo...”

Atentamente

Gabriela Escobar

Investigadora del Instituto de Ciencias Socio Humanísticas

Universidad Rafael Landívar mgescobar@url.edu.gt



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

“Valoración del Proyecto: Metamorfosis del movimiento estudiantil universitario de la USAC. Explorando alternativas de cambio.

Resulta desde la arrancada de su propuesta metodológica y conceptual muy oportuno. En la historia de las luchas sociales en América Latina y el Caribe, si bien se ha investigado de manera abundante y sostenida sobre las acciones de los diferentes actores y grupos de cada una de las sociedades-obreros, campesinos, militares y otros- el estudio y sistematización de las contribuciones del estudiantado universitario a los cambios políticos e institucionales de cada uno de nuestros países sigue estando a la zaga. Pasándose por alto que no puede escribirse la historia de nuestro continente sin mencionar el activo papel que han tenido las universidades y su entorno estudiantil organizado en los avances y retrocesos de nuestra realidad contemporánea.

La propuesta que se presenta centra su estudio en la Asociación de Estudiantes –AEUSO- y en los movimientos estudiantiles del Centro Universitario de Suroccidente-CUNSUROC-y propone una investigación cualitativa que desde la llamada historia inmediata indague en los hechos y las acciones de estas organizaciones en relación con el proceso histórico guatemalteco. En el diseño metodológico se destaca el planteamiento del problema y de las preguntas de investigación, así como la definición de la ruta y de los resultados esperados...En resumen, estamos ante un proyecto de investigación viable e históricamente necesario para entender la relación universidad –sociedad que cobra especial dimensión en la historia más reciente”

Mtro. René Villaboy Zaldivar.

Vicedecano de Investigaciones y Postgrados de la Facultad de Filosofía e Historia de la Universidad de La Habana, Cuba. Profesor Auxiliar de Historia de América Latina y el Caribe del Departamento de Historia y Miembro Concurrente de la Academia de la Historia de Cuba.


Febrero de 2024.



Informe final de Proyecto de Investigación 2024


20. Declaración del coordinador (a) del proyecto de investigación

El coordinador (a) de proyecto de investigación con base en el Reglamento para el desarrollo de los proyectos de investigación financiados por medio del Fondo de Investigación, artículos 13 y 20, dejo constancia que el personal contratado para el proyecto de investigación que coordino ha cumplido a satisfacción con la entrega de informes individuales por lo que es procedente hacer efectivo el pago correspondiente.

<p>MSc. Héctor Hugo Urrutia Maldonado Coordinador del proyecto de investigación</p>	
<p>Fecha: 27/11/2024</p>	

21. Aval del director (a) del instituto, centro, unidad o departamento de investigación o coordinador de investigación del centro regional universitario



De conformidad con el artículo 13 y 19 del Reglamento para el desarrollo de los proyectos de investigación financiados por medio del Fondo de Investigación otorgo el aval al presente informe final de las actividades realizadas en el proyecto (escriba el nombre del proyecto de investigación) en mi calidad de (indique: director del instituto, centro, unidad o departamento de investigación o coordinador de investigación del centro universitario), mismo que ha sido revisado y cumple su ejecución de acuerdo a lo planificado.

<p>Vo.Bo. David Alvarado Güinac Coordinador del Instituto de Investigación y Desarrollo del Suroccidente IIDESO - CUNSUROC</p>	
<p>Fecha: 27/11/2024</p>	



Informe final de Proyecto de Investigación 2024

22. Aprobación de la Dirección General de Investigación

<p>Vo.Bo. Ing. Agr. MARN Julio Rufino Salazar Coordinador General de Programas</p>	 <p>Ing. MARN Julio Rufino Salazar Pérez Coordinador General de Programas de Investigación, Digi-Usac</p>
<p>Fecha: 27/11/2024</p>	
<p>Vo.Bo. Dr. Walter O. Paniagua Coordinador del Programa de Investigación</p>	
<p>Fecha: 27/11/2024</p>	

/Digi2024