

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN

(nombre del programa universitario de investigación de la Digi)

Narrativas adolescentes desde el confinamiento por COVID-19  
y las dificultades en el regreso a clases presenciales

nombre del proyecto de investigación

4.68

Partida presupuestaria

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
unidad académica o centro no adscrito a unidad académica avaladora

Walda Paola María Flores Luin. Coordinadora  
Vicky Noemí Hernández Lool. Investigadora  
Lili Zuzeth García Samayoa. Auxiliar I  
Maricruz del Rosario Herrera Ochoa. Auxiliar II

nombre del coordinador del proyecto y equipo de investigación contratado por Digi

Guatemala, 27/11/2023

lugar y fecha de presentación del informe final dd/mm/año

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

### **Contraportada (reverso de la portada)**

#### **Autoridades**

Dra. Alice Burgos Paniagua  
Directora General de Investigación

Ing. Agr. MARN Julio Rufino Salazar  
Coordinador General de Programas

Lic. Roberto Barrios  
Coordinador(a) del Programa de Investigación

#### **Autores**

Walda Paola María Flores Luin Coordinadora  
Vicky Noemí Hernández Lool Investigadora  
Lili Zuzeth García Samayoa Auxiliar I  
Maricruz del Rosario Herrera Ochoa Auxiliar II  
Colaboradores: Nancy Rocío Méndez Jolon. EFPEM y Keneth Hernández Lool, psicólogo particular.

Universidad de San Carlos de Guatemala, Dirección General de Investigación (Digi), 2023.  
El contenido de este informe de investigación es responsabilidad exclusiva de sus autores.

Esta investigación fue cofinanciada con recursos del Fondo de Investigación de la Digi de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la partida presupuestaria 4.68 en el Programa Universitario de Investigación de Educación.

Los autores son responsables del contenido, de las condiciones éticas y legales de la investigación desarrollada.

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

### **1 Índice general (incluir índice de tablas y figuras)**

### **2 Resumen**

Después de tres años estudiando desde casa debido al confinamiento obligado por el COVID-19, se regresó a las aulas. Al consultar un grupo de profesores del nivel medio sobre las dificultades de vuelta a clases presenciales, señalaron entre otras, un serio atraso en las competencias esperadas en los estudiantes. Como objetivo general se plantea analizar de qué manera la experiencia de vida y estudio durante el confinamiento se relaciona con las dificultades en el regreso a clases presenciales. Los objetivos específicos: a) describir la experiencia de vida de los estudiantes durante el confinamiento b) describir la experiencia de estudio durante el confinamiento c) identificar las dificultades enfrentadas por los estudiantes en el regreso a clases presenciales d) explicar la percepción de los estudiantes sobre la relación entre su experiencia de vida y estudio durante el confinamiento y las dificultades en el regreso a clases presenciales.

La investigación de naturaleza aplicada responde a un paradigma constructivista, enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y análisis inductivo; con alcance descriptivo y explicativo. El muestreo fue intencionado y se trabajó con estudiantes de cuarto ciclo diversificado con entrevistas y micro relatos de vida. El estudio es importante en tanto da voz a los estudiantes y rescata y produce narrativas para una comprensión más integral del problema lo que permite abordarlo de mejor manera.

Los resultados muestran una debilidad en la didáctica para el trabajo a distancia y en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, además de otras situaciones intrínsecas y extrínsecas que les afectaron.

Palabras clave: experiencias de vida, rendimiento académico, didáctica, aprendizaje, relatos

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

### **Abstract**

After three years studying from home due to the confinement forced by COVID-19, he returned to the classrooms. When consulting a group of middle school teachers about the difficulties of returning to face-to-face classes, they pointed out, among others, a serious delay in the skills expected of students. The general objective is to analyze how the experience of life and study during confinement is related to the difficulties in returning to face-to-face classes. The specific objectives: a) describe the life experience of students during confinement b) describe the study experience during confinement c) identify the difficulties faced by students upon returning to face-to-face classes d) explain the students' perception about the relationship between their life and study experience during confinement and the difficulties in returning to in-person classes. Applied research responds to a constructivist paradigm, qualitative approach, phenomenological design and inductive analysis; with descriptive and explanatory scope. The sampling was intentional and we worked with diversified fourth cycle students with interviews and micro life stories. The study is important as it gives voice to students and rescues and produces narratives for a more comprehensive understanding of the problem, which allows it to be addressed in a better way.

The results show a weakness in the didactics for remote work and in the students' learning strategies, in addition to other intrinsic and extrinsic situations that affected them.

Keywords: life experiences, academic performance, didactics, learning, stories

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

### **3 Introducción**

El problema que preocupa y que dio origen a la investigación se refiere a las dificultades que encontraron los profesores, en este caso del nivel medio ciclo diversificado del sector oficial, en el desempeño académico de los estudiantes en el regreso a clases presenciales. La vuelta a una nueva normalidad se dio después de un confinamiento obligado por la pandemia del COVID-19, que se extendió hasta tres años y durante los cuales se trabajó, sobre todo, en una modalidad a distancia.

No se puede pretender obviar la situación inédita que representó la irrupción de una pandemia en la vida cotidiana de las personas y en particular, de los estudiantes. La educación remota de emergencia y su posterior estabilización, olvidó en muchos casos, tomar en cuenta a los estudiantes, tal como lo manifiesta Quiroz (2021) en su estudio al señalar la manera inconsulta en que se trabajó la educación a distancia. De igual manera se tuvo que recurrir a los padres de familia para que apoyaran la continuidad del proceso educativo, como lo indica en su estudio Sánchez-Delgado, et al. (2022). Sin embargo, para la mayoría de los padres de familia la educación de los hijos no fue una prioridad durante la pandemia.

El aprendizaje requiere de una disposición y un ambiente propicio para generarse, situación contraria que señaló en su estudio García, et al. (2021) al subrayar la desmotivación de los estudiantes en el estudio desde casa, sus dudas sobre el aprendizaje alcanzado y sobre la utilidad de la educación. De igual manera Martínez et al. (2020) refieren la incidencia en el estudio, de la disponibilidad de espacio en casa y las afecciones de tristeza, preocupación, miedo y cansancio de los adolescentes, quienes, además, enfatizaron el desborde sufrido por la cantidad de tareas escolares a realizar.

Es preciso tomar en cuenta que dentro de un contexto de educación formal el aprendizaje no surge de manera espontánea, de alguna manera el aprendizaje es el reflejo de la enseñanza intencionada y no intencionada de los profesores, las debilidades en el aprendizaje ¿son reflejo de las debilidades en la enseñanza durante el confinamiento derivado por la pandemia? Con esta investigación se pretende conocer las experiencias de vida y estudio y la percepción de los estudiantes sobre cómo estas experiencias están relacionadas con su situación como estudiantes

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

de regreso a la presencialidad. Esta es una investigación que pretende realizarse con los estudiantes y no sobre los estudiantes.

El estudio es importante para la comprensión de la situación de aprendizaje en la nueva normalidad, favorece la participación en el currículo y a la vez contribuye a la reflexión sobre la formación de los profesores de enseñanza media y su perfil de egreso y busca contribuir de manera modesta pero significativa en la calidad de la educación, planteada como objetivo 4 de los ODS. La investigación a la vez se considera novedosa por plantearse desde un enfoque cualitativo, el cual no ha sido muy desarrollado a nivel institucional. De igual manera es trascendental en tanto se constituye como una experiencia pionera del semillero de investigadores e investigadoras de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de la USAC.

El enfoque cualitativo y diseño fenomenológico permite como afirman Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (p. 548)

### **4 Antecedentes**

Martínez et al. (2020) recogieron en su estudio datos relativos a cómo la niñez y la adolescencia vivió el confinamiento en Madrid. El 97% de los encuestados refirieron compartir el espacio habitacional sobre todo con la madre, en segundo lugar, con el padre y los hermanos. Quienes no disponían de un patio o terraza manifestaron mayor aburrimiento y 13 de cada 100 estudiantes refirieron vivir en viviendas pequeñas. Se comprobó que la menor disponibilidad de espacio se relacionaba con una mayor insatisfacción. Por otro lado, los adolescentes reconocieron tristeza, preocupación y miedo y haberse sentido cansados y desbordados por la cantidad de tareas escolares, incluso un 25% de estudiantes refieren no ser capaces de terminarlas. “Que los profesores están considerando que poner deberes es crear una buena rutina, pero en realidad lo que crea es estrés entre que hay fechas límites y las páginas donde los ponen no van bien es un desastre” (p. 5) También señalan que los adolescentes hombres se dedicaron durante el confinamiento a los juegos digitales en tanto las mujeres a la comunicación.

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

En tanto Aparicio-Baquen, et al. (2021) analizaron en un estudio en un colegio en Bogotá, la calidad de vida de la niñez, adolescentes y juventud durante la etapa de confinamiento obligado por el COVID-19, atendiendo a sus percepciones, sensaciones y sentimientos. El total de los sujetos mostraron un nivel bueno de bienestar emocional y material. Los estudiantes mencionaron que “suelen reír, sentir tranquilidad y divertirse en su hogar durante el confinamiento obligatorio” (p. 14). Sin embargo, se reporta un estado de ánimo más bajo que los estudiantes del ciclo básico o de primaria, con la existencia de “mayor sentimiento de intranquilidad, tristeza, aburrimiento y soledad” (p. 15) aunque a la vez más de la mitad de la población señaló la convivencia familiar efectiva y a la vez positiva, situación que no evitó que los adolescentes y jóvenes manifestaran “mayor agotamiento, cansancio, intranquilidad, tristeza, aburrimiento...” (p. 26)

Al respecto de la experiencia de vida y el aprendizaje en el confinamiento, Quiroz (2021) indica que los adolescentes mexicanos no son tomados en cuenta sobre la modalidad de la educación a distancia, ellos reciben las orientaciones de lo que deben hacer sin haber sido consultados. “Les avisan a nuestros papás qué tenemos que hacer, un horario de los programas de televisión... y después los profesores si no cumplimos, se comunican con nuestros papás” (p. 124). De manera complementaria García, et al. (2021) indican en sus hallazgos que los estudiantes sienten desmotivación en el aprendizaje en línea y dudas sobre el aprendizaje alcanzado, incluso consideran una pérdida de tiempo dedicarse al estudio. “Nos presionamos al hacer todo y luego no sabemos ni qué hicimos, no sabemos si aprendimos tal cual lo que era, o solo fue hacerlo por hacerlo [sic]” (p. 146).

A nivel nacional Aguilar y Gómez (2022) concluyen en su estudio que el confinamiento afectó las relaciones familiares de forma positiva o negativa, que las formas de expresión entre grupos de pares y la elaboración de vínculos se vio limitado, incluso se menciona la pérdida de lazos de amistad o el deterioro de la confianza y que sobre todo las relaciones de parejas adolescentes se vieron afectadas.

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

Respecto al regreso a clases presenciales, Expósito y Marsollier (2021) plantean en su estudio la necesidad de la reconstrucción de nuevos escenarios educativos de cara al regreso a clases presenciales. Señalan debilidades en la infraestructura escolar, escasez de recursos, problemas de conectividad, hacinamiento. Reconocen también dificultades pedagógicas, problemas de evaluación, pérdida de hábitos escolares, las debilidades en el uso de TIC y la falta de acompañamiento de padres de familia. También encontraron desigualdades pedagógicas, económicas y sociales; así como sobrecarga docente y temor asociado al contagio por COVID-19. Como bien refiere Linares (2022) el regreso a clases presenciales es complejo tanto para los organismos del Estado como para la población estudiantil, sobre todo si esta no contó con la infraestructura y recursos tecnológicos para el estudio.

### **5 Planteamiento del problema**

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que fue aprobada en 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, presenta las aspiraciones globales y la voluntad de los países por un mundo más humano a partir de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. El objetivo 4 plantea entre otras ideas “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad” y puntualiza la necesidad de asegurar que la niñez finalice sus estudios a nivel primario y secundario en el marco de la gratuidad, la equidad y la calidad y que los resultados de los aprendizajes sean pertinentes y efectivos. (Naciones Unidas, 2018)

Enríquez y Sáenz (2021) señalan que antes de la pandemia ya se observaba una baja calidad educativa y que esta crisis no estaba distribuida de manera equitativa, ya que la niñez y juventud más desfavorecida era quien presentaba menos acceso a la escuela, mayor índice de deserción y déficit en el aprendizaje, situación que se vio afectada aún más por la pandemia. Se vieron “suspendidas las actividades de más de 1.215 millones de estudiantes, de todos los niveles educativos, en el planeta entero” (p. 15). “Hasta fines de abril (2020), se habían cerrado establecimientos escolares en 180 países y el 85% de los estudiantes de todo el mundo no estaban asistiendo a la escuela” (UNESCO, 2020 como se citó en Enríquez y Sáenz, 2021, p. 15)



## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

Efectivamente la pandemia por el COVID 19 puso en evidencia la brecha no solo tecnológica sino de acceso a la educación, de la niñez y juventud guatemalteca, distinguiéndose así las diferentes condiciones con las cuales se enfrentó el confinamiento ante la imposibilidad de acudir a los centros educativos por casi tres años consecutivos. En tanto para unos, según Puchmüller (2022) el espacio se reconfiguró y complejizó quedando circunscripto a la virtualidad, un grueso de la población se vio más afectada por sus condiciones socio económicas, geográficas y de conectividad, acceso a dispositivos electrónicos y señal de internet, así como a espacios y ambientes inadecuados para el aprendizaje y la convivencia y la imposibilidad de apoyo de la familia por su poca disposición de tiempo y débil formación académica de sus integrantes. Todos estos elementos objetivables permiten cierta comprensión de la vivencia durante el confinamiento derivado de la pandemia, porque por otro lado queda la subjetividad que, interrelacionada con las condiciones medibles, da cuenta de una realidad más completa y a la vez compleja.

Morin (1985) con su propuesta de pensamiento complejo, invita a religar lo que se ha naturalizado como disyunto, al saber no parcelado y al entendimiento integral, multidimensional, pero a la vez inacabado. En esta ocasión, es pertinente ampliar la visión del antes y después del confinamiento, y considerar los diferentes aspectos que hacen que el regreso a las clases presenciales sea un serio desafío.

En el caso de los profesores del sector público reconocen como problemas fundamentales en los estudiantes la falta de comprensión lectora, problemas de escritura, redacción y ortografía. “Están iniciando diversificado y parece que estuvieran saliendo de sexto primaria”. Cuatro profesores coinciden en afirmar que se ve un considerable atraso en diferentes áreas “tienen justo el retraso de los tres años de pandemia” “el profesor (que imparte clases en 4to bachillerato) optó por utilizar recursos que se utilizan en sexto grado”. También refieren que ha bajado la población estudiantil “emigraron por el recurso económico, por la violencia y extorsiones y por muerte ante la pandemia” además mencionan el poco apoyo de padres de familia, la falta de mobiliario y el cambio de valores “Están copiando y poniendo excusas para

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

realizar las actividades” “se han perdido valores como la honestidad” Una profesora reconoce sentirse frustrada.

La brecha que pretende superar esta investigación se refiere a la falta de un conocimiento profundo de lo que vivieron los estudiantes durante la pandemia: sus condiciones de vida y estudio y estas últimas matizadas fuertemente por la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje que realizaron los profesores. De ahí que se considera importante profundizar en este conocimiento para comprender la situación en la cual regresaron a clases presenciales.

Dentro del estudiante que presenta tan bajo rendimiento de vuelta a clases presenciales, está el joven ser humano, que regresa a las aulas después de tres años de marcada incertidumbre. Porque históricamente los estudiantes no han sido emisores privilegiados, es prioritario escuchar sus experiencias de vida y aprendizaje durante el confinamiento generado por la pandemia y de esa manera contribuir a la comprensión del origen de las dificultades que presentan en la nueva normalidad, con la finalidad de asumir la responsabilidad docente de una manera renovada.

### **6 Marco teórico**

El pensamiento complejo acuñado por Morin (1985) invita a través de su método a la constante relación y articulación de conceptos que permitan visiones integrales y complementarias de la experiencia humana. Señala que, si bien la mente requiere de un cerebro, de igual manera se encarna en un cuerpo que a la vez hace parte de una cultura. Desde esta óptica se trata de ampliar la mirada de los fenómenos para comprenderlos desde diferentes puntos de vista a través de la dialogicidad y de esta manera superar los enfoques reduccionistas y unidimensionales de la realidad, pero a la vez conscientes de la imperfección e incertidumbre. La complejidad presente en todo momento “es un tejido de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple” (Morin, 1985, p. 4) y supone el hacer una distinción, pero a la vez una conjunción que favorezca poder distinguir, pero sin desarticular. Morin (1985) refiere que Bachelard sostiene que lo simple no existe sino lo simplificado, resultado de un pensamiento disyuntivo. Hace alusión a que la ciencia separa

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

el objeto de estudio de su ambiente complejo para su análisis, lo cual ha sido positivo para el desarrollo de la ciencia pero que ha olvidado volver a integrar la parte con el todo.

Por su parte Sánchez (2009) afirma que los problemas que enfrenta la humanidad muestran diferentes interconexiones, lo que los hace multidimensionales y multi referenciales y que desde una mirada desde el principio de la simplicidad no podrán resolverse. “El principio de simplicidad o bien separa lo que está ligado (disyunción), o bien unifica lo que es diverso (reducción)” (Morin, 1985, p. 9) Es por eso que el autor señala que se ha abordado la experiencia de manera reduccionista y que es preciso recordar que cada componente es parte de algo más grande y que es preciso retomar la importancia de las relaciones e interconexiones entre los elementos, incluso entre aquellos que se han considerado opuestos: sujeto/objeto, orden /desorden, observador/observado, razón/emoción, objetividad/subjetividad, dentro del aula/fuera del aula, percepción del profesor/percepción del estudiante. Afirma que toda crisis (pandemia) incrementa la incertidumbre y que la complejidad puede contribuir a prestar la atención necesaria para no caer en el contemporaneísmo o la creencia de que lo que sucede en el ahora seguirá de manera indefinida, porque el pensamiento simple, si bien es necesario, su valor debe ser relativizado (Uribe, 2009).

Morin (2015) afirma que la escuela, sobre todo para la adolescencia

no aporta las defensas para afrontar incertidumbres de la existencia, no aporta las defensas contra el error, la ilusión y la ceguera. No aporta (...) los medios que permitirían conocerse y comprender al otro (...) ni la preocupación, la interrogación, la reflexión sobre la vida buena o el buen vivir (p. 41).

Fundamentos del constructivismo

En el plano educativo existen muchas teorías que han servido de marco para llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje, una de estas teorías es “el Constructivismo que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento” (Valeria, et al 2012 p. 77); esta formación gira en torno a las habilidades innatas que el aprendiz posee y la experiencia que lo acompaña. Para Achaerandio (2002) Construir no es descubrir o inventar nuevas ideas sino se

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

refiere a elaborar el significado personal de lo que lee, comprende, interpreta o escucha un individuo.

La teoría del constructivismo tiene como característica asignar un rol activo al estudiante que le permita construir su propio conocimiento, Al respecto Valeria, et al (2012) afirman:

El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad. De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto. (p. 77)

Para comprender mejor esta concepción constructivista deben estudiarse algunas aportaciones de otros autores como Loo, et al (2020) quienes mencionan que los fundamentos de esta teoría se encuentran en las ideas de asimilación y acomodación de Piaget; el desarrollo de las estructuras mentales de Vigotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel.

Gondon y Batle (2007) mencionan que uno de los primeros teóricos en abordar el constructivismo fue Piaget; él pensaba que los niños construyen su conocimiento con base a lo que ya saben y la interpretación que hacen de los nuevos hechos y objetos que observan. Además (Gondon, Batle, (2007) “dividió el desarrollo cognitivo de los niños en cuatro etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y de las operaciones formales” párr. 5)

Los postulados de Piaget también afirman que el desarrollo intelectual depende de cuatro factores:

El desarrollo del niño en términos de crecimiento biológico y maduración psicológica. La experiencia, que es un elemento importante para el desarrollo cognitivo; la transmisión social, por la que señala que ningún mensaje ni conducta nueva se incorpora al sujeto si éste no activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo, para asimilarlo; y por último el factor de equilibración, que permite la búsqueda interna

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

de nuevos niveles y reorganizaciones de equilibrio mental, después de cada alteración cognoscitiva provocado desde el exterior o autoprovocada. (Saldarriaga-Zambrano, et al 2016 p. 134)

El equilibrio al que se refiere Piaget necesita de dos aspectos: La asimilación y la acomodación. Desde el punto de vista biológico, la asimilación consiste en integrar elementos exteriores a las estructuras ya existentes de un organismo (Zuluango, 1994) En el plano educativo, la nueva información o contenido que adquiere un alumno se asimila en sus estructuras cognitivas ya establecidas, Piaget (1970, citado por Achaerandio 2002) “algo así como un organismo vivo asimila un alimento transformándolo y convirtiéndolo en parte intrínseca de dicho organismo” (p. 51)

Por su parte, la acomodación es un proceso complementario a la asimilación. Piaget citado por Pozo (1989) menciona que es “una modificación causada por los elementos que se asimilan” (p. 4) Esto quiere decir que la acomodación también implica una representación de los conocimientos ya adquiridos con los nuevos esquemas construidos. Por lo tanto, la construcción del conocimiento se da cuando se asimila un nuevo conocimiento y se da una acomodación de las estructuras mentales (Achaerandio, 2002)

La adaptación cognitiva entonces consiste en la medida que se produce entre la asimilación y la acomodación, ya que el aprendizaje no se forma solo con adquirir una gran cantidad de informaciones, sino en la acomodación de diferentes esquemas mentales que se dan dentro de ciertos límites para respetar las estructuras de asimilación ya establecidas. (Zuluanga, 1994)

El buen aprendiz no sólo construye o reconstruye el significado o contenido íntimo de los contenidos de aprendizaje o de las informaciones que va recibiendo del ambiente; además en ese continuo proceso, va desarrollando y construyendo sus propias estructuras mentales, haciéndolas cada vez más ricas, complejas, profundas, elevadas y poderosas para aprender y resolver los problemas de la vida cognitiva, personal y social (Achaerandio, 2002. Pp 51 – 52)

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

Para el desarrollo de las estructuras mentales Vigotsky afirma que estas se dan entre la madurez del estudiante y sus aprendizajes culturales, además del desarrollo de los procesos superiores creando así nuevas construcciones mentales. (Achaerandio, 2002). En este sentido Vigotsky propone la Zona de Desarrollo Próximo ZDP; con este término “se designa las acciones del individuo que él puede realizar exitosamente solo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede desarrollar totalmente solo.” Matos (1996, citado por Chavez 2001 p. 62) Esto significa que el ser humano tiene dos niveles, uno que corresponde a su nivel actual de desarrollo y otro que se encuentra en proceso de formación.

En el campo educativo, los educadores deben tomar en cuenta estos dos niveles propuestos: el real y el potencial. El primero corresponde al nivel actual en el que se encuentra el estudiante y el segundo es a donde llegará a través de niveles de avance y autorregulación propuestos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Moll ( citado por Chávez 2001), establece 3 características para alcanzar la zona de desarrollo próximo: El primero es establecer un grado que no sea tan difícil para los estudiantes, proporcionar una guía clara por parte del docente y por último evaluar el desarrollo independiente alcanzado por los estudiantes.

De acuerdo con Vigotsky, una enseñanza adecuada contribuye al buen desarrollo de la zona próxima. Para Matos (1996, citado por Chávez 2001) “ va a ser de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Estas modificaciones, a su vez, pueden promover progresos en el desarrollo cognitivo general” (p.62).

El proceso de enseñanza debe dirigirse no a lo que el estudiante ya sabe o domina sino a lo que todavía no domina. Debe colocar al alumno en situaciones que lo obliguen a hacer esfuerzos de comprensión y actuación. Esto implica que el papel del estudiante debe ser más activo que pasivo. Vigotsky ve al niño como un ente de la sociedad y protagonista de ella. Además es resultado de las relaciones sociales en las que ha sido partícipe, y es en esa interacción con otros que aprende y se desarrolla integralmente. (Chavez, 2001)

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

Para Chavez, (2001) es el profesor el encargado de diseñar estrategias atractivas que permitan que los estudiantes alcancen la zona de desarrollo próximo, para ello es necesario partir del conocimiento que ya tienen sus alumnos para luego proponer desafíos y retos que hagan que el estudiante se esfuerce en niveles de comprensión y actuación en la sociedad. Junto a ello, el docente debe brindarles los instrumentos tanto intelectuales como emocionales que les permitan resolver los desafíos planteados.

Desde las teorías de Vigotsky, el docente ya no tiene un papel instructivo sino de mediador y guía para que los estudiantes desde un rol más activo aprendan significativamente en contextos sociales y reales. Al respecto, Rivera (2013) dice:

El aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia. (p.47)

Uno de los conceptos fundamentales del Constructivismo es el aprendizaje significativo propuesto por David Paul Ausubel, Rivera, (2013) la define como “el proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje” (p. 47). Es decir, que se contraponen al aprendizaje memorístico, ya que establece que el estudiante aprende cuando relaciona lo nuevo con lo que ya sabe; a esto, Ausubel lo conoce como desequilibrio y transformaciones.

Una de las condiciones que debe tener el aprendizaje significativo es la atribución de utilidad que el aprendiz le dé a aquello que está conociendo, además de tener la capacidad de relacionarlo con algo ya establecido, para ello, debe estar expuesto a actividades significativas que le proporcionen experiencias y a su vez cambios en sus esquemas mentales. (Rivera, 2013) De acuerdo con Sanfeliciando (2019, citado por Baque y Portilla, 2021) existen algunos principios para alcanzar el aprendizaje significativo: Tener en cuenta los conocimientos previos, el profesor debe promover actividades que despierten el interés del alumno, entre

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

profesores y alumnos debe permanecer un clima de confianza, utilizar ejemplos para explicar; por último, el aprendizaje debe estar contextualizado al ambiente de los estudiantes

Para Achaerandio, (2002) alcanzar el aprendizaje significativo requiere de tres condiciones: La significatividad lógica; es decir, presentarle a los alumnos un contenido claro y lógico que facilite las relaciones del nuevo conocimiento con los esquemas mentales del sujeto. Una segunda condición es la significatividad psicológica, en otras palabras, que la educación permita la asimilación y acomodación de los nuevos contenidos. Por último, la motivación que tenga el estudiante y que promueva el docente para que el aprendizaje sea significativo.

También existen dos factores importantes para el aprendizaje: El joven que aprende y el profesor que le ayude y, que Achaerandio (2002) clasificó en dos: Los instrumentos semióticos y el contexto humano o ambiente sociocultural. En cuanto al primero, el principal es el lenguaje porque permite la relación con otros seres, pero también con uno mismo y esto permite mejorar el aprendizaje del estudiante. (Achaerandio, 2002 p. 73)

En cuanto al segundo instrumento, Vigotsky afirmaba que el sujeto aprende desde la internalización, es decir, desde una actividad educativa interpersonal, pero, que luego, con la ayuda de otro u otros a través de una participación guiada el alumno aprenderá significativamente. Para (Achaerandio, 2002) “Es en el aprendizaje significativo mediado que hay cierta adaptación de esquemas del aprendiz, pero lo importante es que éste reconstruye y hace propios los nuevos saberes y crece mentalmente.” (p.74)

Es innegable, entonces, una mediación correcta para lograr que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo. Al respecto, Gutiérrez y Prieto (1999) citan: “Entendemos por mediación pedagógica el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad y relacionalidad.” (p.9)

En los entornos presenciales, una correcta mediación pedagógica queda a cargo del docente puesto que es él quien debe ofrecer al estudiante las estrategias pertinentes para el aprendizaje; en los ambientes a distancia, la mediación se da en las guías y los materiales que se pondrán al alcance del estudiante para lograr el aprendizaje. En la educación tradicional los textos han



## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

sido pensados exclusivamente para el desarrollo temático de un curso, sin embargo, desde un enfoque constructivista el contenido temático está al servicio de un verdadero aprendizaje significativo. (Gutierrez y Prieto, 1999)

La mediación pedagógica comienza con el desarrollo temático que permitan una información clara y entendible para lograr el autoaprendizaje, pero, se complementa con ejercicios y actividades adecuadas que enriquezcan el contenido y orienten al estudiante desde su experiencia y su contexto; por último, incluye recursos visuales que permitan al estudiante acercarse de una manera más dinámica al texto. (Gutierrez y Prieto 1999)

Con respecto al rol de profesor como mediador, habrá que tomar en cuenta dos aspectos: el profesor como aprendiz de su materia y segundo como estratégico, puesto que es el docente el primero en aprender su materia para luego poder enseñarla a sus estudiantes. (Monereo, et al 2007) Pero, la tarea del docente no queda solo en ser conocedor del curso que imparte sino en la habilidad de lograr que sus estudiantes aprendan de manera significativa, para ello debe ser un profesor estratégico.

Es necesario entonces, formar profesores estratégicos, que aprendan los contenidos de su especialidad de forma intencional, empleando estrategias de aprendizaje, que planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente, que enseñen estrategias de aprendizaje a sus alumnos a través de los contenidos que explican (Monereo, et al 2007 p. 65)

Tal como se expone anteriormente, el proceso de enseñanza – aprendizaje necesita de estrategias en ambas vías. “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje como instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.” (Pimienta 2012, p.3) Tomando en cuenta las fases de la secuencia didáctica: inicio, desarrollo y cierre; además de las competencias a desarrollar, este autor las divide en dos: “estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos.” (Pimienta 2012, p.3)

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

Sin embargo, no solo los profesores deben utilizar estrategias, también las utilizan los estudiantes para lograr su aprendizaje. Para Valle, et al (1998) “estas engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje” (p.54) además, estas estrategias están enlazadas a factores de disposición y motivación del propio estudiante.

Para reforzar la idea, Valle, et al (1998) citando a Monereo (1994), también define las estrategias de aprendizaje como:

procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (p.55)

Estas dos definiciones de estrategias tienen en común la intencionalidad del estudiante para utilizarlas y la serie de actividades elaboradas para alcanzar el objetivo de aprendizaje que el mismo individuo se haya propuesto. Tomando en cuenta estas características, Valle et al (1998) clasifica las estrategias en tres grandes grupos: las cognitivas, las metacognitivas, y las de manejo de recursos.

Las estrategias cognitivas son aquellas que pueden ser enseñadas por el docente. “Se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje” (González y Tourón, 1992 citado por Valle et al(1994) p. 57) Weinstein y Mayer (1986) las clasifica en estrategias de repetición, de elaboración, y de organización; las primeras consisten en ejercicios de memoria a largo y corto plazo, las segundas tienen que ver con el aprendizaje significativo puesto que consisten en añadir nueva información con la que ya se posee y las últimas consisten en la habilidad de seleccionar solo la información relevante. (Valle, et al 1994)

Las estrategias metacognitivas consisten en la habilidad del estudiante de evaluar, controlar y planificar su propio aprendizaje. El profesor puede contribuir a enseñar actividades de autorregulación o autoevaluación. Para Kurtz (1990, citado por Valle et al 1994):

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

La metacognición regula de dos formas el uso eficaz de estrategias: en primer lugar, para que un individuo pueda poner en práctica una estrategia, antes debe tener conocimiento de estrategias específicas y saber cómo, cuándo y porqué debe usarlas. Así, por ejemplo, debe conocer las técnicas de repaso, subrayado, resumen, etc. y saber cuando conviene utilizarlas. En segundo lugar, mediante su función autorreguladora, la metacognición hace posible observar la eficacia de las estrategias elegidas y cambiarlas según las demandas de la tarea. (p. 59)

Por su parte, las estrategias de manejo de recursos también son conocidas como estrategias afectivas; entre ellas están las agendas, las organizaciones de los ambientes de estudio y las de enfoque. Están íntimamente ligadas a las condiciones psicológicas que generan el aprendizaje. Tienen que ver con la motivación para aprender y la disposición afectiva. Para ello, el docente juega un papel fundamental puesto que colabora para que el estudiante se sienta motivado a estudiar. (Valle, et al, 1994 p. 59)

Es innegable entonces, el rol del docente para que el estudiante adquiera estrategias de aprendizaje, pero por su parte, también es importante el uso de estrategias para la enseñanza.

El profesor debe poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos (Anijovich y Mora 2009 p. 5)

Tal como lo cita Vasquez, (2010) “la enseñanza tiene como función, utilizando diferentes medios y estrategias, transmitir determinados conocimientos y experiencias para que sean asimiladas y aprendidas consciente y productivamente” (p.17), y en ese sentido el maestro juega un papel fundamental pues es él el enlace entre el recurso, técnica, tiempo, actividad y alumno para lograr el aprendizaje significativo de los individuos

Para abordar el tema de las estrategias de enseñanza, es primordial primero definirla. Para Vasquez (2010) “es posible definir la estrategia de enseñanza como los procedimientos o recursos que consciente y planificadamente utiliza el maestro para promover los aprendizajes

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

deseados” (p.22). Estos van de la mano también del estilo de enseñanza, modelo pedagógico, formación y actitud del docente.

Muchas de las estrategias de enseñanza están relacionadas a las de aprendizaje, por lo que Vasquez (2010) la clasifica en:

- a) Pre instruccionales y post – instruccionales.
- b) Relacionado al proceso cognitivo como las de activación de presaberes, durante el desarrollo de clases, para organizar materiales de aprendizaje y estrategias para vincular el conocimiento anterior con el nuevo.
- c) Estrategias relacionadas al estilo directo o indirecto del docente.
- d) Estrategias creativas
- e) Estrategias expositivas.

Se debe tomar en cuenta también algunas condiciones para la elección de estrategias, las cuales son: los contenidos a impartir, el trabajo cognitivo que realizarán los estudiantes, el modo en que comprenderán los distintos temas, los hábitos de trabajo que ellos ya poseen y los valores que tienen. (Anijovich y Mora 2009).

Existen muchas maneras de clasificar las estrategias de enseñanza, por su parte Parra (2003) citando a Díaz Barriga las divide en 4: Las de uso y presentación en una secuencia didáctica; entre ellos están las preinstruccionales, las coinstruccionales y las posinstruccionales que se ajustan directamente a las fases de inicio, desarrollo y cierre. También están las de propósito pedagógico que se subdividen en las de sondeo, de exploración, de motivación, de exploración y seguimiento, de discusión y reflexión grupal, entre otras. La tercera división corresponde a la persistencia de los momentos didácticos y por último las que dependen de la modalidad de enseñanza; en las que encontramos las individualizadas, sociales y mixtas.

A manera de conclusión Vasquez (2010) dice:

Las estrategias de enseñanza, de naturaleza sistémica y compleja, responden necesariamente a una concepción de educación, a un modelo pedagógico de formación, a unos contextos situacionales y cognitivos, a unos estilos de enseñanza y de aprendizaje, a unas circunstancias históricas y culturales propias del entorno; no son

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

únicas sino que se dan en una coherencia intra e inter estratégica, dependiendo del quehacer educativo del momento. Por eso su elección, adaptación y puesta en marcha está en manos del docente, quien las puede emplear antes, durante o después del acto pedagógico de enseñanza y con intenciones cognitivas y metacognitivas. (p.30)

La empatía y la resiliencia en el aula

El proceso de enseñanza – aprendizaje va más allá de impartir conocimientos o dictar una cátedra. Los docentes no solo están encargados de cumplir con el contenido sino que al desarrollo integral de sus estudiantes y para ello una de las capacidades del maestro en el aula debe ser la empatía; Unicef la define como (2019)

Es una habilidad que nos permite entender y compartir los sentimientos de los otros. Es ponernos en el lugar de otras personas y mirar a través de sus ojos para comprender mejor cómo se sienten y ser más respetuosos, comprensivos e inclusivos. (p.5)

La empatía no solo debe ser una habilidad docente sino también una habilidad enseñada a los estudiantes. Esto permitirá que los estudiantes puedan vivir con sus compañeros en armonía, en tolerancia y respeto. Además contribuirá a un mejor trabajo cooperativo en el aula, así como establecer un ambiente inclusivo y adecuado para el aprendizaje, puesto que entre mejor se sientan los alumnos en el aula mejor será su aprendizaje. Según Unicef (2019) uno de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) establece “promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.” (p.9) por lo que está íntimamente ligada a la empatía.

Otro de los beneficios de trabajar la empatía en el aula es que ésta, junto al aprendizaje logrará “estudiantes con habilidades personales que les permitirán la comprensión frente a situaciones complicadas encontradas en el medio, les facilitará la resolución de problemas y tener iniciativas para el trabajo articulado y en equipo” (Rodríguez, et al 2019 p. 35)

En la actualidad, el docente debe promocionar valores que permitan a sus estudiantes un desarrollo integral no sólo cognitivamente sino con inteligencia emocional. Además el aprendizaje basado en buenas experiencias emocionales hará más fácil la labor docente, creando ambientes más armónicos tanto dentro como fuera del salón. (Rodríguez, et al 2019).

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

Otro factor importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es la resiliencia, sobre todo cuando en el aula se enfrentan los profesores y los estudiantes a situaciones imprevistas y adversas. Para Torres y Castelán (2017) “la resiliencia es la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad” (p.3) Esta definición también incluye la responsabilidad del docente de ayudar al estudiante a superar las adversidades a través de herramientas, estrategias y técnicas que le permitan afrontar el mundo de hoy.

Para ayudar al estudiante a ser resiliente, Torres y Castelán (2017) propone:

Enseñar habilidades para la vida. Como la cooperación, resolución de conflictos, estrategias de resistencia y asertividad, habilidades de comunicación, competencias para la resolución de problemas y adoptar decisiones asumiendo la responsabilidad y un manejo sano del estrés. Estas estrategias, cuando se enseñan y refuerzan en forma adecuada, ayudan a los estudiantes a afrontar los avatares de la vida. Asimismo es necesario crear un ambiente que procure el aprendizaje de los estudiantes y ayudar a los docentes a participar de interacciones eficaces en la institución educativa. (p.7)

También propone que al estudiante se le debe enseñar a ser responsable de sus actos y que asuma las consecuencias de sus actos, bajo un clima afectivo en donde el docente respalda y alienta a sus estudiantes motivándolos a alcanzar sus metas; para ello, el alumno debe establecerse metas que lo comprometen a esforzarse más. Por último, la escuela debe brindar oportunidades que involucren al estudiante a tener una participación más activa dentro de su formación estudiantil. Torres y Castelán 2017).

Uriarte (2006) indica que “la resiliencia requiere también de educadores resilientes, capaces de afrontar las numerosas dificultades que se presentan en su trabajo, para que no se sientan afectados en su calidad de vida” (p.20) La formación de los profesores también debe incluir habilidades resilientes que los ayuden a afrontar sus propias dificultades, puesto que en cuanto tengan mayor inteligencia emocional, podrán ayudar de mejor manera a los estudiantes.

Por último, la resiliencia también colaborará en el mejoramiento del rendimiento académico puesto que permitirá que tanto profesores como estudiantes estén preparados para la

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

incertidumbre de los acontecimientos actuales, tales como los vividos durante y después del COVID 19. Uriarte, (2006) al respecto concluye:

La escuela tiene que dejar de quejarse de las condiciones sociales y familiares que afectan negativamente al desarrollo personal y escolar de algunos alumnos y tomar una postura más decidida por contribuir a superar las desigualdades, compensar los riesgos de inadaptación y exclusión social e incluir a todos los alumnos en la comunidad educativa. La escuela tiene que reaccionar ante el alto grado de fracasos escolares y alumnos en riesgo de inadaptación y exclusión. (p.20)

### **7 Estado del arte**

### **8 Objetivos (generales y específicos aprobados en la propuesta)**

#### **Objetivo general:**

Comprender de qué manera la experiencia de vida y estudio durante el confinamiento generado por la pandemia del COVID 19 se relaciona con las dificultades enfrentadas en el regreso a clases presenciales según la percepción de los estudiantes del ciclo diversificado del sector público en el 2023

#### **Objetivos específicos:**

- a) Describir la experiencia de vida de los estudiantes del ciclo diversificado del sector público durante el confinamiento de la Pandemia del COVID-19 de los años 2020 al 2022
- b) Describir la experiencia de estudio de los alumnos del ciclo diversificado del sector público durante el confinamiento debido a la Pandemia del COVID-19 de los años 2020 al 2022
- c) Identificar las dificultades enfrentadas por los estudiantes del ciclo diversificado del sector público en el regreso a clases presenciales en el 2023

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

- d) Explicar la percepción de los estudiantes del ciclo diversificado del sector público sobre la relación que existe entre su forma de vida y estudio durante el confinamiento y las dificultades enfrentadas en el regreso a clases presenciales

### **9 Materiales y métodos (Delimitación en tiempo y área geográfica en la que realizaron la investigación, enfoque, métodos, recolección de información, técnicas e instrumentos, procesamiento y análisis de la información)**

#### **10.1 Delimitación en tiempo**

El tiempo que abarca la investigación respecto al problema de estudio es del año 2020 al primer semestre del 2023. El estudio se realizó de junio a noviembre 2023.

#### **10.2 Delimitación espacial**

Se trabajó en el departamento de Guatemala, en tres establecimientos educativos del sector oficial nivel medio ciclo diversificado: Instituto Vocacional Dr. Imrich Fischmann, Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales y Escuela Normal de Educación para el Hogar Marion G. Bock. El número de establecimientos se determinó por el tiempo disponible para realizar el estudio y el número de integrantes en el equipo de investigación. La elección de los centros educativos se realizó por conveniencia y se contó con el apoyo de profesores egresados en servicio o egresados de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de la USAC para facilitar las gestiones de autorización del estudio

#### **10.3 Enfoque de la investigación**

El paradigma en el cual se enmarca el estudio es constructivista. El enfoque de la investigación es cualitativo y el diseño fenomenológico. El alcance del estudio descriptivo y explicativo.



## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

### **10.4 Método**

En consonancia con el paradigma, enfoque y diseño, el método de análisis de los datos fue inductivo.

En cada uno de los centros de estudios se trabajó con muestras que seleccionadas de manera intencionada no probabilística y por conveniencia. Las mismas quedaron autodefinidas por la participación voluntaria. Es preciso recordar que, dado el carácter cualitativo de la investigación, la cantidad de sujetos participantes no es representativa de la población, aunque se podrá tomar como referencia lo que apuntan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) al indicar que la muestra sugerida para estudios fenomenológicos es de diez sujetos (en este caso por cada centro de estudios), cantidad que fue superada drásticamente.

Los criterios de inclusión para elegir a los estudiantes participantes en el estudio fueron:

- a) Estudiantes inscritos en el ciclo académico 2023
- b) Estudiantes de 4to. ciclo diversificado
- c) Que realizaron estudios del ciclo básico durante el confinamiento
- d) Hombres y mujeres
- e) De los institutos públicos de educación seleccionados
- f) Que voluntariamente aceptaron participar
- g) Que contaban con autorización de sus padres para participar según consentimiento informado firmado.

La información e invitación para participar en la investigación se hizo llegar a las autoridades de los establecimientos identificados.

### **10.5 Recolección de información**

El proceso de recolección de la información inició con el acercamiento y comunicación con las autoridades de los centros educativos, la cual se realizó por escrito y de manera oficial. Se les presentó los objetivos y justificación del estudio y se estableció invitó a participar. Al contar con su autorización y disponibilidad de apoyar el estudio, se les hizo llegar una comunicación escrita dirigida a padres de familia para recoger su consentimiento informado firmado. Documento que fue recogido por docentes enlace.

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

Finalmente, al llegar a los establecimientos se sostuvieron encuentros con los estudiantes de cuarto ciclo para sensibilizarlos de la importancia de la investigación y motivarlos a participar. Se organizó con ellos el envío del formulario a través de WhatsApp y con el apoyo de algunos docentes se organizaron las entrevistas para realizarlas en el momento. En el consentimiento informado también se solicitaba la anuencia de los padres de familia para tomar fotografías indicando que se resguardaría la identidad de los participantes y así se hizo.

### **10.6 Técnicas e instrumentos**

Para la recolección de información, se trabajó con las técnicas de entrevista y microrrelatos de vida. Las entrevistas se realizaron de manera presencial en cada centro de estudios a partir de una guía de preguntas y los microrrelatos se recogieron a través de un formulario de Google con cinco preguntas estímulo abiertas. Los instrumentos fueron validados por prueba piloto y juicio de expertos.

Se consideró oportuno aplicar dos técnicas para dar dos opciones diferentes para la participación. Los adolescentes a quienes se les facilita más la comunicación oral, optaron por conversar en una entrevista y la gran mayoría optó por participar de manera escrita. En ambas técnicas se guardó el anonimato de las fuentes.

### **Figura 1**

*Cantidad de microrrelatos recogidos y entrevistas realizadas*

<b>Establecimiento</b>	<b>Microrrelatos</b>	<b>Entrevistas</b>
Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales	53	21
Escuela Normal de Educación para el Hogar Marion G. Bock	19	13
Instituto Vocacional Dr. Imrich Fischmann	49	10
<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>44</b>

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

### **10.7 Procesamiento y análisis de la información:**

Durante la aplicación de las técnicas y con autorización de las personas participantes, se realizaron grabaciones. Posteriormente se transcribió la información y se procedió a su depuración. Luego se realizó la codificación y posterior categorización y conteo de frecuencias, para posteriormente trabajar en la presentación gráfica de los resultados y la generación de memos analíticos. Se utilizaron como apoyo en el tratamiento y presentación de resultados: TagCrowd, FreeMind y QCMap. De igual manera se aprovecharon las opciones de gráfica que presenta Excel y otros, para los datos cualitativos.

Los resultados fueron analizados y discutidos confrontando los hallazgos con los de otros estudios previos y discutiéndolos a la luz de la teoría. Vale la pena mencionar que tanto los estudios previos como la fundamentación teórica se revisaron, mejoraron y complementaron de acuerdo con el desarrollo del proceso, considerando la condición dinámica y flexible de la investigación cualitativa.

Los hallazgos y las conclusiones se presentan de acuerdo con los objetivos específicos.

### **11 Aspectos éticos y legales (si aplica)**

Los aspectos éticos que se consideraron fue la toma de consentimientos informados por parte de los padres de familia de los estudiantes para llevar a cabo las entrevistas o recoger los micro relatos a través del formulario. De igual manera se estuvo en la disposición de aceptar si algún estudiante decidía retirarse de la entrevista en cualquier momento.

Se consideró oportuno incluir a un profesional de la psicología como colaborador en la realización de las entrevistas por si fuera necesaria su intervención.

También se considera un elemento ético la devolución de los resultados en los centros educativos y el haber realizado una propuesta para docentes para atender las diferentes problemáticas encontradas y hacer entrega de ella a las autoridades correspondientes.

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

### **12 Resultados y discusión**

#### **12.1 Resultados**

##### **a) Experiencia de vida de los estudiantes del ciclo diversificado del sector público durante el confinamiento de la Pandemia del COVID-19 de los años 2020 al 2022**

Al principio, durante las primeras semanas, debo admitir que era relajante despertarse hasta medio día y dormir hasta media noche, especialmente por los horarios que tenía cuando aún iba a la escuela. Estar en casa sin tener que salir me gustaba, ya que realmente no solía salir mucho de casa, incluso antes de la pandemia. Pero con el tiempo, empezó a aburrirme de estar en casa sin si quiera salir a estudiar o a la tienda, o a cualquier lugar. La rutina se volvió monótona y aburrida, aun si tenía tareas por hacer, me aburría bastante. Ya que lo único que hacía en mi casa, era hacer oficio, hacer tareas, ayudar con la comida, dormir y repetir, prácticamente solo era eso. Así que me apegué mucho a mi computador y teléfono para entretenerme; pasaba todo el día jugando videojuegos o viendo videos, y así. Pero con el tiempo me aburrí de eso también, empezando a desesperarme otra vez de estar en casa, de vez en cuando llegaban familiares a mi casa. Pero en realidad me desesperaba aún más, y de todas formas lo único que hicieron fue traer el COVID a mi casa. Casi todos nos enfermamos, aunque no nos afectó tanto, mi mamá si se enfermó bastante, me dio miedo quedarme sin ella. Pero después de eso, cuando volví a ir a la escuela híbridamente, me alegré bastante de poder salir otra vez. Ahora, que salgo de nuevo y socializo más, es un poco extraño e incluso incómodo, pero me alegra haber salido de la rutina.

Según las narrativas de los estudiantes acerca de su rutina durante el confinamiento provocado por la Pandemia del Covid- 19, su rutina giró en torno a cuatro aspectos centrales: Actividades académicas, actividades extras, actividades cotidianas y convivencia familiar.

Respecto a las actividades académicas, los estudiantes indicaron que la mayoría del tiempo lo invirtieron en realizar tareas escolares y una buena parte en recibir clases virtuales cuando estas ya empezaron a darse. Al respecto, uno de los estudiantes narraba que "Pues mi rutina era: Levantarme a las 6.30am porque las clases iniciaban a las 7am y terminaban a las 12pm, ya el

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

resto de la tarde me la pasaba haciendo tareas.” Sin embargo, es preciso resaltar que algunos estudiantes no tenían una rutina establecida, sobre todo si no tenían encuentros sincrónicos programados y no contaban con la supervisión o acompañamiento de sus padres o encargados. En lo que refiere a las actividades extras, ellos manifestaron que fuera de lo académico realizaban actividades para distraerse sobre todo a través del teléfono celular. Uno de los estudiantes cita: “Ya que lo único que hacía en mi casa, era hacer oficio, hacer tareas, ayudar con la comida, dormir y repetir, prácticamente solo era eso. Así que me apegué mucho a mi computador y teléfono para entretenerme; pasaba todo el día jugando videojuegos o viendo videos” Mucho tiempo era invertido en las redes sociales, incluso reconocieron que era un distractor a la hora de recibir sus clases virtuales.

Dentro de sus actividades cotidianas ayudaba en las tareas del hogar, y se dedicaban a hacer sus rutinas de higiene, comida y aseo de la casa. También comentaron que presentaron varias alteraciones en sus hábitos ya que muchos tenían problemas de sueño porque dormían mucho o muy poco y sus horarios de comida también eran irregulares, en muchos casos desayunaban hasta las once de la mañana por dormir hasta tarde o se les olvidaba alimentarse. “me iba a la cama pero agarré el mal hábito de dormir tarde por estar con el teléfono porque estaba tranquila pensando en que no debería madrugar.”

Muy pocos estudiantes manifestaron tener actividades de convivencia familiar. En contados casos relataron que cenaban juntos o que se reunían a platicar o ver algunos programas de televisión en familia.

Al respecto de sus experiencias de vida en el confinamiento, los estudiantes indicaron reiteradamente sentir aburrimiento. “Casi siempre la pasaba aburrida, me la pasaba en mi cuarto me dormía temprano y todos mis días eran repetitivos y después comencé a levantarme tarde ya solo dormía y me la mantenía en mi cuarto, desarrollé mucha ansiedad y caí en depresión y me aislé de todos”. Cabe hacer mención que los estudiantes que manifestaron haber padecido alguna afección psicoemocional no indicaron haber recibido algún tipo de ayuda para salir adelante.

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

La rutina también estuvo matizada por la desmotivación y desesperanza. Según lo relatan, se sentían desmotivados para hacer sus tareas y se sentían desesperados por el encierro. Finalmente es preciso señalar que el encierro provocó frustración en los estudiantes por no entender las tareas, así como ansiedad por el encierro, estrés por la cantidad de tareas y el miedo por enfermarse.

Estudiaba en la tarde por culpa de la pandemia, era virtual, así que no tenía que salir de casa. Me levantaba a las 7 u 8 de la mañana, me duchaba, desayunaba, veía algunos videos de mi interés en el televisor y cuando llegaban las 12 del mediodía, me preparaba para recibir mis clases. Fue así al menos los primeros dos meses, con el tiempo, el encierro creó un grado de depresión en mí que me hacía sentir desmotivado y desesperanzado; por ello, comencé a levantarme más tarde, e irme a dormir mucho más tarde, me sentía muy mal por lo que estaba sucediendo y por cómo había perdido mi vida, era un dolor de cabeza ver el reloj marcar las 11:30 y saber que aún estaba tirado en mi cama sin ganas de mover un solo dedo, muchos factores provocaron este estilo de vida, con el tiempo llegué a recibir clases en mi cama y a veces despertar a la 1 o 2 de la tarde, eso me hacía sentir culpable y un estúpido por no poder reparar mi horario de sueño, las clases se volvieron aburridas y de vez en cuando entraba únicamente a la clase de matemáticas porque era la única que me gustaba. Acababan las clases a las 5 y decidía a esa hora si ducharme o no (siendo que no ducharme me hacía sentir aún más deprimido). Hacía a la carrera las cosas que mi madre pedía antes de que ella llegara a casa, luego me tiraba en la cama a hacer algunas tareas virtuales si muy necesario fuera para mí nota (realmente el nivel de exigencia y compromiso era casi nulo, sacar notas aceptables era cuestión de tener una mínima de voluntad para hacer algún que otro documento de Word mal copiado). Luego cenaba y me tiraba a la cama a perder el tiempo en las redes sociales y lo único que me mantenía con el cerebro en funcionamiento era mi propio gusto por la ciencia, el cual me llevaba a investigar temas de mi interés y aprender cosas nuevas que requirieran de esfuerzo mental. Me desvelaba hasta las 2 o 3 de la mañana y el proceso se repetía una y otra vez, día tras día, era

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

agotador y deprimente, me sentía culpable por no cambiar nada, y simplemente me refugiaba en la esperanza de que, en unos años, volvería a clases presenciales y recuperaría mis ganas de vivir. Hoy en día, mis ganas de vivir sí regresaron, amo mi vida ahora.

### **b) Experiencia de estudio de los alumnos del ciclo diversificado del sector público durante el confinamiento debido a la Pandemia del COVID-19 de los años 2020 al 2022**

Pues en pandemia era igual el tiempo de estudio aunque a veces yo no entraba por mucha distracción que había en mi casa, el lugar donde estudiaba pues era muy pequeño porque mi casa no es tan grande y a veces no llegaba bien el internet, los materiales que usaba era el celular, hojas y lapiceros, a veces me ayudaban a realizar mis tareas mis hermanos porque ellos entendían más que yo o mi mamá y pues yo la verdad creo que no aprendí nada realizando las tareas por lo mismo que solo las hacía por compromiso porque si da un poco de hueva estudiar en casa porque uno piensa que todo es descansar.

Con respecto a sus experiencias de estudio durante el confinamiento provocado por la pandemia, los jóvenes expusieron sus dudas respecto a su aprendizaje, las dificultades que afrontaron para estudiar desde casa, el lugar donde estudiaban y los recursos utilizados para ello, entre otros detalles.

Sobre su aprendizaje, la mayoría opinó que su aprendizaje fue nulo porque se dedicaron a hacer tareas para ganar y consideraron que “no les aportó aprendizaje”. “La verdad no comprendía mucho los temas y aunque me resolvían dudas, pero siempre me costó comprender de manera exitosa los extensos temas, y no le tomaba demasiada importancia a lo aprendido o no”.

Los estudiantes expresaron que su poco aprendizaje también se debía a que nadie los apoyaba para hacer sus tareas y que al inicio recibían muy poca orientación de sus maestros, puesto que algunos indican, solo se dedicaban a explicar las tareas. “no me gustó el modo de los maestros y la enseñanza q daban era pésima ya q cuando entrabamos a las clases sólo era para hacer las guías q nos dejaban y no explicaban tema”. Aunque algunos manifestaron que recibieron ayuda de sus familiares, otros comentaron que nadie los podía ayudar para solventar sus dudas: Uno

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

de ellos explicaba: “no me ayudaba nadie en realizarlas ya que me encontraba solo como mis padres siempre trabajan hasta la tarde o regresaban muy noche”

Muy pocos estudiantes reconocieron la importancia de adaptarse a la virtualidad para seguir aprendiendo desde casa. “siendo sincero no creo que el ambiente virtual enseñe mucho, podría decir que me acostumbré porque de tanto virtual ya no era necesario escribir, yo siento que bajó el rendimiento de muchos por eso mismo”

Otro aspecto que no favoreció el aprendizaje fueron las distracciones que se daban en el entorno donde estudiaban, como “la bulla que hacía la familia” al compartir todos el mismo ambiente. Muchos estudiantes coincidieron al afirmar que el lugar donde estudiaban no era el adecuado para recibir clases “el espacio en mi casa era demasiado reducido y muy bullicioso, por lo que se sentía algo sofocativo” De igual manera reconocieron que se distraían fácilmente, “había muchos distractores, video juegos, música, videos, redes sociales, etc.”

Por último, los estudiantes abordaron el tema de los recursos utilizados y en este aspecto opinaron que los docentes no pidieron materiales costosos para trabajar, “Mis materiales literalmente solo era mi computadora y a veces uno o dos cuadernos para realizar la tarea de matemáticas, pero luego todo era vía computadora.” Sin embargo, los dispositivos electrónicos y el internet si fueron una dificultad para varios de ellos puesto que les correspondía compartir computadora o recargar internet para conectarse a sus clases que eran en promedio de 5 horas. Uno de ellos contaba “Para estudiar usaba 1 celular y lo compartía con mi hermana ya que estábamos en el mismo grupo”. Hubo quienes no podían conectarse a todas las clases por no contar con los recursos y alguien más comentaba la dificultad que suponía realizar tareas en un teléfono “escribir una investigación solo con los pulgares”. Además, la señal de internet podía ser inestable para algunos e incluso presentar problemas de falta de energía eléctrica.

Se pudo apreciar que, de acuerdo con el centro educativo, así la modalidad trabajada durante el confinamiento por la pandemia fue a distancia con base en guías de aprendizaje, de manera virtual con algunos encuentros sincrónicos o planificados de manera sistemática y uso de plataformas y en algunas ocasiones de manera combinada. De igual manera la educación remota de emergencia fue implementada y superada con mayor éxito por algunos centros



## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

educativos, que por otros. En algunos casos la falta de recursos tecnológicos y humanos preparados para el uso de la tecnología se constituyó en un problema.

Las primeras semanas realmente no le dedicaba mucho el tiempo al estudio. Recuerdo que casi siempre dejaba todo para última hora. Durante el primer año, mi escuela mandaba las tareas por pdf, y mi encargado debía ir a dejarlas en cierta fecha. Recuerdo que incluso a finales de año aún estaba haciendo algunas de las primeras tareas. E igual durante ese primer año casi no aprendí nada, ya que no recibí casi nada, yo siento que ese primer año de pandemia nos hicieron pasar a todos. Ya que yo no iba muy bien en unas materias, y siento que hubiera perdido el año de no haber sido por eso. Durante el segundo año mejoraron un poco las cosas. Ahora las tareas las enviaban por Classroom, al principio no sabía cómo utilizarlo, pero después se volvía más cómodo de usar. Ese año aprendí un poco más ya que empecé con las clases virtuales también, era un poco nuevo para mí y para los profesores ya que al principio hubo bastantes problemas, pero después todos nos adaptamos lo mejor que pudimos y aprendí un poco más que el año anterior. El tercer año, empecé a ir híbridamente, era un poco difícil volver a la rutina de despertar temprano para ir a estudiar, pero realmente me gustó volver a ir a la escuela, aun si no socializaba demasiado, supongo que fue bueno estar con otras personas fuera de mi casa. E incluso me fue bastante bien con mis notas, saqué bastantes notas altas (excepto en educación física), y volví a la escuela bastante bien a pesar de que no había ido a estudiar de forma "normal" por dos años.

En orden de prioridad, los estudiantes en sus relatos manifestaron que la mayor dificultad la encontraron en la enseñanza, que al no ser adecuada les generaba dudas y falta de comprensión de los diferentes temas. En ocasiones no era únicamente la mediación pedagógica la que podía afectar la enseñanza sino los medios de comunicación “no se escuchaba bien a la maestra y no se entendía nada”

Además, esta incomprensión se extendía hacia los procedimientos y las indicaciones de las tareas, lo que ocasionaba que las actividades en casa se realizaran con dudas, dificultades y desaciertos. “Una vez que no entendí lo que tenía que hacer y mi mamá fue a entregar esos

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

folletos se los regresaron ya que así no eran las tareas y tuve que hacer doble esfuerzo ya que tenía que repetir la tarea pasada y la que me entregaron es día”.

Los estudiantes señalaron que hicieron falta explicaciones claras en los cursos “No había explicación de maestros en forma presencial ni virtual”, “Ah pues se me dificultaba que en realidad no había explicaciones” “Con pocas explicaciones fue muy duro”. De igual manera indicaron que las guías fue lo más difícil de estudiar en casa “solo nos subían las guías” “había guías que eran super largas para realizarlas” aunque había guías “que eran super fáciles de hacer”. Este tema lo relacionan de alguna manera con la actitud docente, por ejemplo, cuando la enseñanza giraba únicamente en torno a las guías “Pues la verdad que las guías solo nos las daban por darnoslas” o cuando la maestra “se dedicaba a hablar de su vida y nunca dio clases”. Los estudiantes no se refieren a la metodología, pero sí a que “la forma de trabajar” no fue la más acertada ni la comunicación con los profesores.

En especial, los estudiantes reconocen las mayores dificultades en los cursos de Matemática, Física Fundamental y Contabilidad (cuando aplica según el pensum).

Respecto a las dificultades que les representó el uso de la tecnología, mostraron una actitud poco favorable hacia la modalidad virtual, reconocieron que no era igual “estar a través de una pantalla” “no me gustaba estudiar de esa forma ya que yo creo que no es mi manera de aprender y si, no lo fue”, situación que se enfatizaba por los fallos en la tecnología que en ocasiones no era la más actualizada, los problemas con la conexión de internet y el desconocimiento en el uso de la tecnología.

De manera complementaria mencionaron como dificultad la situación económica, la cual se reflejaba en la falta de recursos tecnológicos, el espacio físico adecuado para estudiar en casa y la necesidad de trabajar.

Una anécdota fue que solicité ayuda a un vecino para así poder tener conexión a internet y recibir clases en línea, yo llegaba en la mañana a su casa y me atendían bien, pero se me dificultaba ya en la tarde porque casi no se mantenían y yo debía de entregar tareas en la tarde. Esperaba en la noche para así llegar y decirles que si me autorizaban que podía pasar para conectarme y así enviar mi tarea. La verdad se me dificultó en gran

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

parte a la hora de recibir clases, a mitad de año del 2020 por las fechas de agosto me enteré que existían las clases virtuales y no tenía conocimiento de eso, así que empecé el año tarde, dejé demasiadas clases y a finales de año tuve que recuperar las clases para así no perder el año, el siguiente año fue que estuve yendo a la casa de un vecino para continuar mis estudios aunque tenía yo tarea en computadora se me dificultó porque no tenía así que tuve que ir con un familiar para que me prestara una computadora y así poder hacer mis tareas me llevaba rato hacerlas y con las demás que tenía y la Información que debía de tener. Mi familia no tenía suficiente dinero para así yo tener todo, simplemente lo necesario y cumplir con el equipo que poseía. Me costó y no aprendí demasiado solo algunas cosas que logré comprender y ahora trato de reponer eso y estudiar por mi cuenta.

“Solicité ayuda a un vecino para así poder tener conexión a internet y recibir clases en línea, pero se dificultaba ya en la tarde porque casi no se mantenían y yo debía de entregar tareas en la tarde” “no tenía internet en mi casa”, “no tenía un lugar cómodo para hacer las tareas” “Era difícil dado que en mi casa viven muchas personas” “La verdad me costó estudiar durante la pandemia ya que yo trabajaba y estudiaba la vez”

El ambiente en el hogar también fue un factor que en ocasiones dificultó el estudio en casa. Por un lado, la distracción:

constantemente ponía atención lo que hablaba mi mamá y la señora de la limpieza que a la clase que estaba recibiendo” “Lo que más me costó fue poner atención ya que estando en casa tenía muchos distractores como, sonidos de los carros, trailers, escuchaba como hablarán mi familia y eso me desconcentraba, igual que la televisión, mis mascotas, el querer ir al sanitario etc.

Aunque también algunos estudiantes hicieron alusión a la soledad en la que se encontraban, el disgusto por estar en casa y las discusiones familiares. “Pues hubo dos cosas que me costaron mucho una fue que en mi casa casi siempre estaba solo” “No podés interactuar con nadie ya que me la pasaba sola en casa”, incluso una estudiante mencionó que se le olvidaba comer.

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

La elaboración de tareas también se constituyó en una dificultad al estudiar desde casa. Como se mencionó anteriormente, la incomprensión de las instrucciones fue una debilidad, aunado a no contar con apoyo para realizarlas, la cantidad y el tipo de tareas. Incluso algunos estudiantes reconocieron que hacían las tareas sin aprender “pero igual sacaba buenas notas” “por mi pensamiento de no perder la materia no le tomaba importancia a eso”. Las diferentes dificultades en algunos casos representaron la entrega tardía, el incumplimiento en la entrega, o bien, la baja calificación o incluso la reprobación del curso, el fracaso más evidente de las dificultades enfrentadas al estudiar desde casa.

Las situaciones psicoemocionales que padecieron y aún en el regreso a la presencialidad padecen, también fueron mencionadas. No aclararon si estas afecciones habían sido diagnosticadas por algún profesional, pero reconocieron estrés, la ansiedad, insomnio, depresión y pánico. “La ansiedad me consumía demasiado” “porque tenía una presión en el pecho y también sentía que me faltaba el aire”

Una anécdota que me pasó fue que no realice unas tareas porque no entendía los ejercicios entonces me atrasaba ya que decía que iba realizar tal día las tareas y no lo hacía. Entonces me pasó que me estresé mucho y por lo mismo en ese tiempo me salió mucho acné y poco a poco me fui estresando más al punto que no quería hablarle a nadie, me mantenía de mal humor y por las noches me di cuenta que me daba ansiedad y me ponía a llorar y a veces por las noches no dormía muy bien ya que no podía, porque sentía una presión en el pecho y también sentía que me faltaba el aire.

Una de las anécdotas que les puedo contar fue la vez que me encerré en una habitación de la casa de mi abuela y no quería salir después de horas buscando la llave mi mamá por fin logro abrir la puerta fue la primera vez en todo ese tiempo que sentí que podía respirar , aunque claro me regañaron y pegaron pero pude desaparecer de mi realidad por un momento, otra fue cuando me quería probar a mi misma y también quería probar que tanta verdad tenía cuando mis papás decían "que me querían por lo que soy y no por lo que hago", la verdad vi que tan capaz podía ser y claro Dios me ayudó , en cuanto a mis papás pude ver su decepción y la desesperación en sus ojos y la verdad

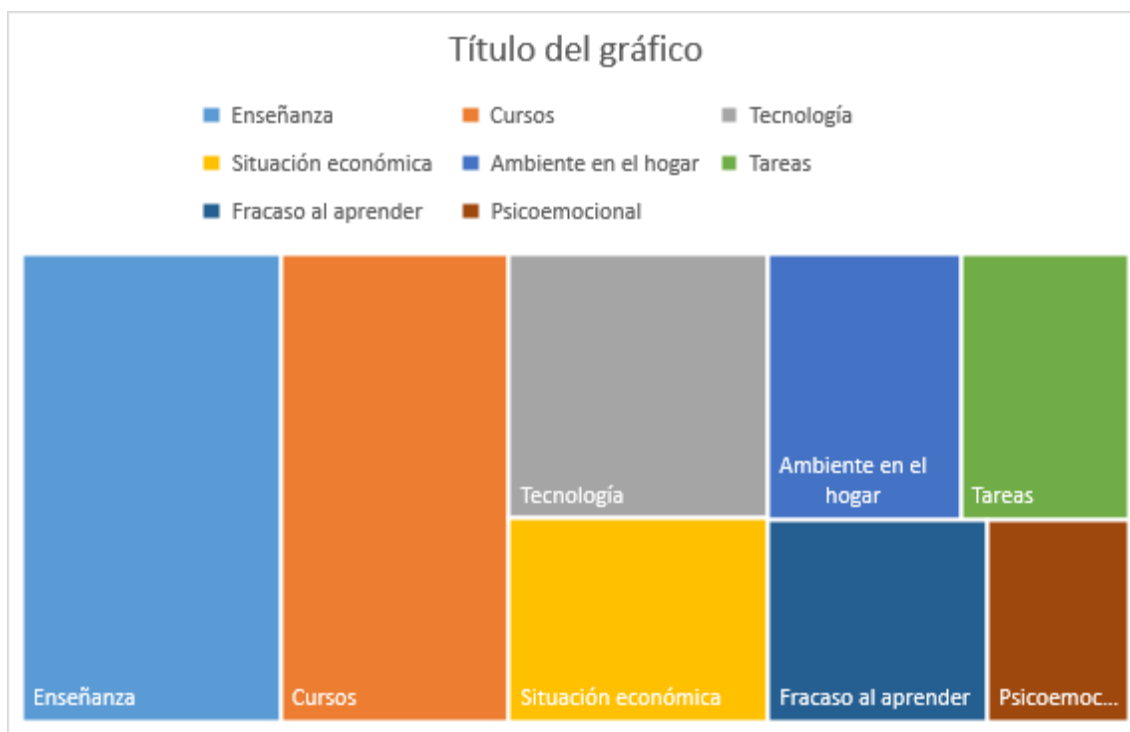
## Informe final de proyecto de investigación. Año 2023

comprendía profundidad que ellos también eran humanos y que a pesar de que les costó trataron de ayudar

Con menos frecuencia los estudiantes mencionan el desvelo como una dificultad, o temas de índole administrativa como la mala comunicación con el centro de estudios, el tiempo limitado de clases, la desorganización de docentes y estudiantes y el cambio de modalidad de estudio, con la implicación de la ausencia física de profesores, la imposibilidad de hacer práctica, la nueva rutina y el encierro.

### Figura 1

*Dificultades en el estudio durante el confinamiento por el COVID-19*



## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

### **c) Percepción de los estudiantes del ciclo diversificado del sector público sobre la relación que existe entre su forma de vida y estudio durante el confinamiento y las dificultades enfrentadas en el regreso a clases presenciales**

Los estudiantes encontraron relación entre varios aspectos vividos durante la pandemia y las dificultades experimentadas en el regreso a clase presenciales.

Los primeros aspectos se categorizaron como intrínsecos que son propios de la naturaleza de los estudiantes y que, si bien fueron afectados por las condiciones impuestas por la pandemia, responden a su identidad. Dentro de estos aspectos mencionan en primer lugar la dificultad que tienen para concentrarse en clases presenciales. “Eso me afecta mucho yo trato de poner la máxima atención y con algo tan pequeño me distraigo” “Creo que la desconcentración es un factor clave ya que ahora no tengo tanta retentiva como antes”. Es preciso recordar que según lo que relatan los adolescentes, estudiaron a base de guías, con encuentros ocasionales sincrónicos, en los que incluso señalan la falta de pericia de algunos profesores para el uso de la tecnología, con interrupciones por las fallas en internet y regularmente a través de un teléfono celular; en otros casos la comunicación con docentes se redujo al mínimo y la relación se circunscribía a recibir y entregar tareas. Es así como las condiciones de estudio no les requerían la atención permanente que las clases presenciales demandan y por ende la falta del ejercicio y disciplina que exige poner atención, les afectó de regreso a la presencialidad.

De manera complementaria, los estudiantes reconocen la repercusión negativa del “acomodarse” a estar en casa y del apego a la tecnología. “Diría que se relacionan porque el cerebro se acostumbró a la comodidad que tuvo durante tres años en casa” “En que en pandemia no estudiamos todos los días nomas un día a la semana y solo a entregar trabajos eso ya nos habíamos acostumbrados” “En que la pandemia nos afectó tanto emocional como académica mente ya que nos acostumbramos a vivir con el teléfono y depender de él, nos quita tiempo y nos distrae”. Un estudiante incluso reconoce que recibía las clases desde su cama a través de su celular. La irresponsabilidad e indisciplina también fueron aspecto que reconocieron los estudiantes que se propiciaron durante la pandemia y que actualmente les afecta. En la presencialidad se volvió a una rutina que requiere del cumplimiento de horarios y el uso del teléfono está restringido, situación que ha desconcertado a los estudiantes.

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

Por otro lado, el confinamiento por la pandemia obligó al aislamiento, lo cual según los estudiantes les repercute ahora en la forma de relacionarse entre pares y con los profesores, comunicarse y participar en clase. “Me distancié mucho de la realidad y del mundo” “Acostumbrarse a que todo regreso a la normalidad ha sido algo difícil ya que me cuesta socializar con personas y a veces hasta con los maestros.”

Con la primera dificultad que tengo pienso yo que es porque me acostumbré a estar sola en el sentido de tener mi propio espacio ya que en la pandemia realizaba mis tareas, mis cosas yo sola y pues descubrí que me agrada estar conmigo misma y por eso ahora casi me cuesta un poco estar prestándole mucha atención a una persona y por eso ya no me interesa mucho socializar.

Luego de los factores intrínsecos se reconoce una afección en el regreso a la presencialidad, originada por los cambios sustanciales que se dieron. En primer lugar, mencionan el cambio de horario para levantarse y acostarse y para realizar las diferentes actividades, académicas y personales. Los estudiantes disponían de su tiempo más libremente y el regreso a la presencialidad les ha impuesto límites que son difíciles de sobrellevar, para unos más que para otros. Indican que anteriormente “no me importaba levantarme temprano” “pues hacía lo que tenía que hacer al a hora que quería” “y nos levantábamos a veces hasta la hora de la clase” Los horarios de igual manera se sienten muy extensos “de estar en la casa a pasar a estar todo el día en el instituto”. Para algunos estudiantes el cambio de horario ha sido drástico porque estudian doble jornada y para los que viven retirado esto supone salir de madrugada y regresar por la noche a casa a realizar tareas si es que no tuvieron oportunidad de adelantarlas durante la jornada en los espacios libres.

Además del horario, la modalidad de estudio diferente les afectó al migrar a la educación a distancia o virtual y ahora de regreso a la presencialidad. “Y ahora que volvimos a clases presenciales todo es "difícil" porque no todo está en nuestra casa.” “por lo mismo que no salía de mi casa tenía más tiempo para realizar mis tareas, ya hoy en día tengo que buscar tiempo para realizarlas, ya que si no es así no podría hacer mis tareas.” Respecto a las tareas, algunos estudiantes mencionaron la recarga, pero también indicaron que en la virtualidad las tareas y

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

evaluaciones eran fáciles “Bueno en la virtualidad pues antes en la pandemia era super fácil porque solo era de copiar, pero ahora ya cuesta mucho porque solo con hacer las tareas no funciona” “ya que antes sentía algo fácil durante pandemia, pero ahora siento que si no entrego alguna cosa ya me sentencio a perder alguna clase porque ahora si siento el peso de todas las cosas”. Incluso estudiantes comparten sus dudas sobre la revisión efectiva de sus tareas o si simplemente fueron selladas o si se le asignó una calificación al azar. El caso extremo es el del estudiante que afirma que convertía un documento vacío de Word en PDF y este era calificado con el total de la nota.

La permanencia en casa traía consigo un ritmo más relajado de realizar las actividades, de vuelta a la presencialidad ese ritmo se aceleró causando un desequilibrio en algunos estudiantes. “me cuesta hacer las cosas rápido ya que me atrasaba en hacer las tareas entonces me tomaba mucho tiempo en realizar una tarea durante la pandemia.” “Siento que hay muchas cosas en pandemia nos daban tres semanas para entregar guías y ahora tenemos que entregarlas al día siguiente” “Que de alguna manera nos afecta porque no mucho nos tomamos el tiempo de hacerlo estábamos acostumbrados a lo virtual que perdimos el interés por el escribir y hacer tareas para entregar al siguiente día era más con fechas límites y ahora ya ni es así”. Volver a la rutina de volver a los centros educativos también trajo consigo algunos inconvenientes en la organización personal “ahora como el cuerpo estaba acostumbrado a la misma rutina me costó mucho volver a organizar mi tiempo”

Las mayores afecciones en la vuelta a la educación presencial tienen sus orígenes en la falta de comprensión y entendimiento y aprendizaje durante el confinamiento; lo cual de alguna manera se replica en los mismos efectos de falta de comprensión, entendimiento y aprendizaje en la presencialidad. “Bastantes dificultades, ya que hay muchas cosas que no sé porque no les entendí estudiando en línea” “pero ahora siento que se me dificultan algunos temas y actividades ya que en la virtualidad me costaba la comprensión de los temas”

Pues como primero básico solo trabajamos con guías fue difícil ya que muchas veces habían dudas sobre los trabajos y pues no contábamos con alguien nos explicara, luego ya en tercero y segundo básico pues todo fue virtual fue un poco más fácil aunque no



## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

tanto ya que los maestros tenían el tiempo limitado y no nos mirábamos todos los días sino solo tres veces por semana y eso en lo personal si me afectó debido a que ahora en lo presencial hay muchas cosas que se supone ya tendríamos que saber desde que estábamos en primero básico y eso hace que entre en una frustración ya que muchas veces si me cuesta bastante pues entenderles a los temas.

Algunos estudiantes identifican que no recibieron apoyo por parte de los profesores por su actitud, porque no enseñaban o no había buena comunicación. “A veces los maestros se evitaban el trabajo de explicar y únicamente pasaban guías de estudio” “En el desempeño académico se ve reflejado a veces el problema de la enseñanza en la pandemia que quizá hizo falta para entrar al nivel diversificado” “además en primero básico y parte de segundo no tuvimos un profesor de matemáticas formal y eso ahora me afecta demasiado”

Por otro lado, se reconocen algunas situaciones extrínsecas que afectan el desempeño en la modalidad presencial. Anteriormente no había problema de transporte porque permanecían encerrados en casa, sin embargo, la vuelta a la presencialidad les enfrenta a la escasez de transporte o el egreso que implica volver a pagar el servicio. También fueron mencionados los problemas familiares y la necesidad de trabajar durante la pandemia como aspectos que afectan su desempeño en el regreso a la presencialidad.

Por la forma en que viví pues yo trabajaba y estudiaba la vez y ahora solo estudio, pero a la vez se me dificulta porque yo perdí a mi mamá en el 2021 y que en esos tiempos todavía yo no regresaba a clases presenciales ni virtuales estaba entonces solo era por medio de una guía y se me dificultaba mucho porque tenía que cuidar a mis hermanos.

### **12.2 Discusión de resultados**

La experiencia de vida de los estudiantes durante la pandemia estuvo marcada por la incertidumbre y el temor a lo desconocido. Fue difícil la adaptación a un nuevo estilo de vida en el confinamiento. Lo que podría ser inicialmente una novedad, se fue tornando en aburrimiento. Martínez, et al. (2020) refirió en su estudio que los adolescentes que no contaban con una vivienda con un patio o terraza manifestaron más aburrimiento de quienes sí

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

contaban con esta. Varios estudiantes mencionaron convivir con familia ampliada y algunos no contar con una habitación para ellos solos.

Las actividades que primordialmente realizaban los estudiantes giraron en torno al estudio, las actividades extras, cotidianas y de convivencia familiar. Las actividades relativas al estudio presentaron variantes. Debido a que había plazos extensos para la entrega de tareas, en ocasiones los adolescentes dejaban pasar los días sin atender el estudio y posteriormente se ponían al día en su elaboración. Caso contrario, el centro educativo tenía posibilidades de trabajar de manera virtual, los encuentros sincrónicos servían de referencia para la organización del tiempo y orientación del proceso. Es notorio que los estudiantes presentaron dificultad para desarrollar un aprendizaje autónomo y de alguna manera respondían en su mayoría a los estímulos recibidos en el marco del conductismo.

Respecto a las actividades extras, los estudiantes manifestaron dedicarse a realizar actividades de apoyo en la familia, como ayudar en la limpieza o cocina. Y dentro de las actividades cotidianas mencionaban las rutinas de higiene, alimentación, distracción y sueño. Estas actividades también presentaron alguna diferencia en el sentido de que, dada la particularidad de cada estudiante y su contexto inmediato, algunos reconocieron la desgana para la higiene, el descuido por la alimentación, la sobre exposición al teléfono celular y sus potencialidades de distracción y por ende a presentar desórdenes en el sueño. En este caso se aprecia una falta de autorregulación para el bienestar, que a la vez deja entrever un contexto familiar poco favorecedor para la formación integral de los adolescentes.

En la misma línea, en los relatos están ausentes las expresiones que evidencia a la familia como espacio de apoyo, afecto y protección. Regularmente la alusión a la familia está relacionada con la preocupación por la situación económica, la pérdida de trabajo, la ausencia de los padres por largas jornadas laborales y su dificultad para apoyarles con las tareas por su nivel académico o falta de tiempo y el temor a que se enfermaran. Por el contrario, Sánchez-Delgado, et al. (2022) refieren que durante la pandemia los padres de familia tuvieron que asumir la situación educativa en el hogar y que una de las menores dificultades fue la

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

convivencia. Asimismo Aparicio-Banquen, et al. (2021) refieren en su estudio que la mitad de la población estudiantil señaló que la convivencia familiar fue efectiva y positiva.

En dos ocasiones los estudiantes refirieron haber perdido a su madre o padre por motivos de la pandemia y el peso emocional y de falta de seguridad que eso les provocó. Es aquí cuando sobre todo la escuela debe proveer el apoyo necesario para que los jóvenes sean reconfortados y acompañados en su proceso de duelo y logren salir adelante a nivel académico y personal.

En la rutina se hizo presente la desmotivación y desesperanza. Algunos nombran sus malestares con términos específicos como miedo, estrés, ansiedad, depresión, pánico. En estos casos tampoco hicieron alusión a haber recibido algún tipo de apoyo en familia o ayuda profesional. A pesar de la distancia, en el estudio de Martínez, et al. (2020) se plantean que por efecto de la pandemia los adolescentes reconocieron verse afectados por la tristeza, preocupación y miedo. De manera opuesta en el estudio de Aparicio-Banquen, et al. (2021) se plantea que los estudiantes mostraron un nivel bueno de bienestar emocional y material y que mencionaron “reír, sentir tranquilidad y divertirse en su hogar durante el confinamiento obligatorio” (p. 14). Se considera pertinente indicar que este estudio se desarrolló en un establecimiento privado de Bogotá y el presente estudio en centros educativos del sector público, a los que asisten estudiantes con una condición económica adversa.

Por su parte García, et al. (2021) reconocen en su estudio realizado en México que los estudiantes se encontraron en una situación de vulnerabilidad al convivir en ambientes familiares violentos donde incluso se utilizó el maltrato psicológico contra los adolescentes, situación que no se encontró en los micro relatos ni en las entrevistas de los estudiantes, lo cual no garantiza que no haya existido.

Es probable que los profesores desconozcan las situaciones de vida que atravesaron los estudiantes durante el confinamiento derivado y en el regreso a la presencialidad hayan querido retomar las actividades como si la pandemia no hubiese acontecido. Morin (1985) refiere la importancia de la relación y articulación, no solo de conceptos que permitan visiones integrales, sino de hechos que permitan la comprensión más completa de una realidad. De esta manera el ayer (el confinamiento por la pandemia) se ve en el presente (el regreso a la

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

presencialidad) y como tal es preciso comprenderlo. Así mismo la objetividad de un rendimiento deficiente en la presencialidad debe comprenderse no solo desde la objetividad de las situaciones vividas en pandemia, sino de la subjetividad de los estudiantes. De manera complementaria Sánchez (2009) afirma que los problemas que enfrenta la humanidad muestran interconexiones, lo que los hace multidimensionales y multi referenciales. En ese sentido el bajo rendimiento de los estudiantes de vuelta a la presencialidad exige una comprensión integral del fenómeno y una atención en consonancia.

La experiencia de estudio durante el confinamiento fue complicada, incluso hizo dudar a los estudiantes del aprendizaje desarrollado a pesar de invertir en algunos casos muchas horas elaborando tareas. Martínez et al. (2020) destacan en su estudio que los adolescentes se vieron cansados y desbordados por la cantidad de tareas y que incluso un 25% indicó no ser capaces de finalizarlas. Además, manifestaron su inconformidad porque las tareas no contribuyeron a crear rutinas sino a generar estrés por las fechas límites y porque “las páginas donde las ponen no van bien y es un desastre” (p.5).

Así mismo suscitó dudas la forma en que eran calificadas las tareas porque en ocasiones se realizaban con un mínimo esfuerzo o se entregaban archivos en blanco y de igual manera se aprobaban los cursos. En otras ocasiones quedaba en el estudiante la impresión de que la calificación se realizaba de manera arbitraria, o resentían no recibir retroalimentación. En algunos casos incluso no recibieron sus trabajos de vuelta y únicamente conocieron el resultado final del curso. Incluso un estudiante afirmó que parecía que se había acordado de que todos los estudiantes aprobaran independientemente del aprendizaje alcanzado.

En su estudio García, et al. (2021) recoge al respecto, palabras reveladoras “Nos presionamos al hacer todo y luego no sabemos ni qué hicimos, no sabemos si aprendimos tal cual lo que era, o solo fue hacerlo por hacerlo [sic]” (p. 146). Agrega que incluso los estudiantes consideraron que era una pérdida de tiempo dedicarse al estudio. Es así como la incertidumbre de la validez del mismo proceso de estudio y aprendizaje no pasó desapercibida para los estudiantes. En ese sentido y de acuerdo con Rivera (2013) se descuidó la atribución de utilidad que el aprendiz le da a aquello que está conociendo, además de tener la capacidad de

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

relacionarlo con algo ya establecido, para lo que debe estar expuesto a actividades significativas que le proporcionen experiencias y a su vez cambios en sus esquemas mentales. Por otro lado también se considera que no se tuvieron presentes los principios necesarios para promover un aprendizaje significativo, los que según Sanfeliciando (2019, citado por Baque y Portilla, 2021) se refieren a tener en consideración los conocimientos previos de los estudiantes, la promoción de actividades que despierten su interés, la prevalencia de un clima de confianza entre profesores y alumnos, el uso de ejemplos para explicar y la contextualización de las actividades en el ambiente de los estudiantes.

Al no tener en consideración las condiciones para el aprendizaje, se puede deducir que hubo problema en la enseñanza. Esta fue señalada como la mayor dificultad enfrentada por los estudiantes, porque al no ser adecuada generaba dudas, falta de comprensión y aprendizaje. Vázquez, (2010) afirma que “la enseñanza tiene como función, utilizando diferentes medios y estrategias, transmitir determinados conocimientos y experiencias para que sean asimiladas y aprendidas consciente y productivamente” (p.17). Al no haber una intencionalidad clara en la enseñanza es probable que no se haga entonces uso de las estrategias correspondientes. Vázquez (2010) indica que las estrategias “son los procedimientos o recursos que consciente y planificadamente utiliza el maestro para promover los aprendizajes deseados” (p. 22).

Regresando a la idea de complejidad, puede inferirse que durante el confinamiento derivado de la pandemia hubo según las experiencias recogidas, cierta disyunción entre enseñanza y aprendizaje. Por un lado, el profesor enseñando o creyendo que enseñaba y por el otro el estudiante aprendiendo o dudando de su aprendizaje. La comunicación entre ambos se fracturó. La entrega y devolución de tareas en cajas, las llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp sin responder o la “falsa presencia” de los estudiantes conectados en los encuentros virtuales con la cámara apagada y en ocasiones dedicados a otras ocupaciones no facilitaron la experiencia educativa.

La modalidad virtual o a distancia como forma de estudio no gozó de la aprobación de los estudiantes. Algunos ante la pregunta de qué había sido lo mejor de estudiar en casa afirmaron que “nada”. Y es que el uso obligado de la tecnología puso en evidencia la brecha digital,

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

porque incluso hubo estudiantes que fueron prácticamente expulsados del acceso a la educación por no contar con la tecnología necesaria. Estudiantes que no “se enteraban” de lo que había que hacer o cómo hacerlo porque el acceso a la tecnología no era suficiente para que pudieran seguirle el paso a una educación virtual. Trabajar desde un teléfono celular fue la alternativa de la mayoría. La conexión a internet regularmente fue a base de recargas y en algunos casos inclusive se recurrió al uso de la señal de internet de algún vecino.

En términos generales el hogar no fue un lugar adecuado para el estudio, se mencionaron situaciones de hacinamiento, pero sobre todo de distracción, sea por los ruidos externos a la vivienda, por el bullicio dentro del hogar y la dificultad para apartar un lugar para el estudio y el ambiente adecuado. Aquí como en otras situaciones se vulneró una de las condiciones necesarias para el logro del aprendizaje significativo: la disponibilidad de los estudiantes al aprendizaje.

Como ya se mencionó, la dificultad de acceso a la tecnología orilló a varios establecimientos a trabajar en una modalidad a distancia y con base en guías de aprendizaje. Estas podían ser entregadas directamente al estudiante o bien a través de los padres de familia. La calificación de las tareas orientadas en las guías se realizaba en ocasiones a partir de las fotografías que enviaban los estudiantes a sus profesores a través de WhatsApp o a través de eventuales encuentros en videoconferencias para mostrar sus tareas realizadas a mano, o bien eran calificadas en el momento al ser entregadas al maestro en un día y horario específico.

Las guías como tales fueron también señaladas por los estudiantes como una dificultad para el aprendizaje. De acuerdo a Achaerandio (2002) la dificultad podría estar en la falta de significatividad lógica del material lo cual impide que se relacione el nuevo conocimiento con los esquemas mentales del sujeto, o bien la falta de mediación pedagógica, la cual según Gutiérrez y Prieto (1999) comienza con el desarrollo temático que permite una información clara y entendible para lograr el autoaprendizaje, que se complementa con ejercicios y actividades adecuadas que enriquecen el contenido y orientan al estudiante desde su experiencia y su contexto. La ausencia de una mediación pedagógica impide la reelaboración o la atribución de significado personal que implica el aprendizaje.

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

Sobre la percepción de los estudiantes de cómo las experiencias de vida y estudio que tuvieron durante el confinamiento por la pandemia dificultaron su regreso a la presencialidad, se pueden distinguir básicamente aspectos de índole intrínseca y extrínseca, entre otros.

Entre los aspectos intrínsecos refirieron que el estilo de vida y estudio que no les demandaba la atención permanente ni una disciplina, contribuyó a que perdieron la habilidad de enfocarse y mantener la atención por períodos extensos de tiempo como lo demanda la educación presencial. Aunado a esto el horario extendido de estudios les ha implicado aún un mayor esfuerzo si a eso se suma el tiempo invertido en el traslado del hogar al centro de estudios y viceversa, situación que se resiente más cuando pasaron meses sin realizar mayor esfuerzo por madrugar e invertir tiempo y esfuerzo en el traslado a un centro de estudios. El acomodamiento, la falta de un estímulo intelectual de calidad, propició un estado de improductividad que se reflejó en el regreso a la presencialidad en un atraso en el alcance de competencias.

Por otro lado, el encierro llevó implícito el aislamiento. Algunos estudiantes mencionaron permanecer mucho tiempo solos o sentirse alejados, tanto de sus compañeros como de los profesores e incluso “distanciados de la realidad y del mundo”. De vuelta a la presencialidad se dificultó el relacionamiento y la comunicación. Una estudiante incluso refirió preferir seguir utilizando mascarilla por la extrañeza de volver a estar entre más personas y necesitar interactuar y otros han manifestado como de ser personas extrovertidas pasaron a ser personas más bien introvertidas. Si bien el relacionamiento es un componente fundamental en el aspecto social, también lo es para el aprendizaje en el sentido de que los saberes se construyen en un contexto determinado y en la interrelación con otros interlocutores en un ambiente sociocultural específico.

Además de los aspectos intrínsecos se reconoce que la vuelta a la presencialidad también se vio afectada por los cambios sustanciales que se dieron. El cambio de horario y de exigencia fueron los principales. De la flexibilidad se regresó a la rigurosidad que demanda la convivencia en los centros de estudio. La libertad que tenían los estudiantes de realizar las

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

tareas en el momento que elegían, vestir según su elección, “levantarse a comer o para ir al baño” entre otras, cambió drásticamente y en la presencialidad existen horarios para cada actividad: ingreso, alimentación, recreación, salida. Es preciso solicitar permiso para ir al baño e incluso para pedir la palabra. Importante entonces, reflexionar con los estudiantes las normas de funcionamiento para que cobren sentido y no se resientan como una imposición que coarta la libertad de manera arbitraria.

En el ámbito académico queda duda de la intencionalidad clara del profesor en el uso de estrategias de enseñanza. Para Vasquez (2010) “es posible definir la estrategia de enseñanza como los procedimientos o recursos que consciente y planificadamente utiliza el maestro para promover los aprendizajes deseados”. De igual manera no se puede afirmar que el proceso implementado para dar continuidad a la educación durante la pandemia estuviera orientado a promover estrategias de aprendizaje con los estudiantes las que según Valle, et al (1998, como se citó en Monereo, 1994) son:

procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (p.55)

Las guías de estudio presentaron dificultad al estudiante porque no se comprendían las instrucciones, algunas se presentaban incompletas, sea porque las ideas estaban expresadas de manera incorrecta o porque no incluían el material necesario para trabajar. De igual manera no había mayor explicación complementaria sobre cómo trabajarlas y solo se hacían llegar al estudiante quien en ocasiones “leía hasta diez veces” para comprender o se comunicaba con los compañeros para intentar comprender de manera colaborativa a veces con pobres resultados. En ocasiones la decisión era hacer “cualquier cosa” para entregar o bien desistir y no trabajarlas.

El proceso infructuoso de estudiar con base en guías de aprendizaje generó un activismo en la educación, que no generó aprendizajes, a decir de los mismos estudiantes. No se llegó a



## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

alcanzar el equilibrio necesario que según Saldarriaga-Zambrano, et al. (2016) es el resultado de la activación de estructuras de conocimiento previas para procesar y asimilar nueva información para seguir adelante con un proceso de búsqueda interna de “nuevos niveles y reorganizaciones de equilibrio mental, después de cada alternación cognoscitiva” (p. 134). Al no haber aprendizajes satisfactorios en el ciclo básico, consecuentemente se ingresó al ciclo diversificado con presaberes deficientes.

Otro aspecto que reconocen los estudiantes que afectó su situación de reincorporación a la nueva normalidad en un contexto presencial fue la falta de apoyo de algunos profesores durante la pandemia, al no establecer canales de comunicación claros, oportunos y funcionales. La soledad en el aprendizaje puede despertar en algunos estudiantes su sentido resiliente, pero en la gran mayoría propició un sentido de abandono e indefensión. Al no contar con estrategias de aprendizaje, un pensamiento metacognitivo maduro experiencias de autorregulación, el papel del docente sigue siendo demasiado importante, más de lo que sugiere el constructivismo.

De acuerdo con Monereo (2007) la formación de los estudiantes requiere de la participación de un profesor estratégico que logre que sus estudiantes aprendan de manera significativa y que “planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente” (p. 65) y a la vez funjan como mediadores entre el conocimiento y el estudiante.

### **13 Conclusiones**

- a) La experiencia de vida de los estudiantes durante el confinamiento de la Pandemia del COVID-19 de los años 2020 al 2022 fue inédita y se vio matizada por la difícil adaptación a la vida en confinamiento. Los estudiantes dedicaron la mayor parte del tiempo al estudio, actividades extras, cotidianas y en menos medida de convivencia familiar. La falta de rutinas formativa propició en general una flexibilidad en el actuar de los adolescentes y una falta de autorregulación para el bienestar. Se identificó una débil figura de la familia como entorno que provee apoyo, afecto y protección. En la rutina emergió la

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

desmotivación y desesperanza y en menos medida el miedo, estrés, ansiedad, depresión y pánico, así como la soledad; situaciones que no fueron atendidas explícitamente por la familia o la escuela.

- b) La experiencia de estudio de los alumnos durante el confinamiento debido a la Pandemia del COVID-19 de los años 2020 al 2022 fue complicada, con una apreciación desfavorable sobre el aprendizaje alcanzado según ellos mismos y cierta resistencia al cambio de modalidad de estudio. Los adolescentes están conscientes de la poca comprensión de los temas y entendimiento de los lineamientos para realizar tareas, así como por la poca retroalimentación y acompañamiento recibido en el proceso y la duda sobre el origen y justificación de las calificaciones obtenidas. En la modalidad virtual el acceso limitado a las herramientas tecnológicas y señal de internet estable y permanente también debilitó el proceso. En la modalidad a distancia la mayor dificultad estuvo en la falta de mediación pedagógica de las guías de aprendizaje y en ambas, las limitaciones en la comunicación con los profesores. Este escenario favoreció la desmotivación e indisposición al aprendizaje y el activismo educativo. Se apreciaron escasas manifestaciones del ejercicio de la metacognición, autorregulación y aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- c) La percepción de los estudiantes sobre la relación que existe entre su forma de vida y estudio durante el confinamiento y las dificultades enfrentadas en el regreso a clases presenciales se dividieron en aspectos intrínsecos y extrínsecos. En los primeros resalta el estilo de vida flexible con poca disciplina y acomodamiento que afecta su atención y concentración en las clases presenciales. De igual manera la relativa libertad en la disposición del tiempo les afectó en el acomodamiento a nuevos y en ocasiones, extendidos horarios. El aislamiento obligado por el encierro, reconocen que les afectó en su modo de interactuar y comunicarse, tanto con los compañeros como con los profesores. En los aspectos de orden extrínseco se aprecia un efecto espejo: la debilidad en la comprensión, entendimiento y aprendizaje obtenido, se reflejan en la debilidad en la comprensión, entendimiento y aprendizaje en las clases presenciales. Al no haberse abordado en el ciclo

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

básico temas, o haberse trabajado de manera superficial, impide un aprendizaje significativo en el ciclo diversificado, debido a que este demanda la conexión de pre saberes con los nuevos saberes.

### **14 Recomendaciones**

- a) A las autoridades de los centros educativos, abrir espacios para la socialización de experiencias entre docentes y por otro lado con padres de familia, que permitan el abordaje de temas de interés común, entre ellas las problemáticas que presentan los estudiantes en la nueva normalidad y las sugerencias para su superación.
- b) A los docentes se les sugiere mantener una mirada integral para apreciar la complejidad que subyace en las problemáticas que presentan los estudiantes y de esta manera comprenderlas mejor para su solución con una actitud empática.
- c) A las autoridades y docentes fortalecer los canales de comunicación con los estudiantes en un clima de respeto y confianza para que puedan expresar sus
- d) A las autoridades promover espacios de actualización docente que favorezcan la mejora de la didáctica. En particular se sugiere el aprovechamiento de la propuesta formativa “Oportunidades de aprendizaje para profesores con vocación y sus estudiantes” elaborada a partir de las necesidades identificadas en el estudio.

### **15 Referencias**

- Aguilar, D. y Gómez, L. (2022). *Repercusiones del desarrollo psicosocial del adolescente provocadas por el confinamiento dado por la situación de pandemia covid-19. [Tesis licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala] Repositorio institucional de la Universidad de San Carlos de Guatemala*  
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/18054>
- Aparicio-Baquen, L.-C., Aparicio-Gómez, C.-A., y Hernández Niño, J. F. (2021). Calidad de vida en niños, adolescentes y jóvenes durante el confinamiento obligatorio familiar en Bogotá por COVID-19. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(2), 11–28. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i2.35>

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

- Arnold, M. (2004). La construcción del conocimiento fundamentos epistemológicos del constructivismo. *Investigaciones Sociales*, 8(12), 271–287.  
<https://doi.org/10.15381/is.v8i12.6897>
- CEPAL-UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe COVID-19 <https://unidosenred.org/wp-content/uploads/2022/05/374075spa.pdf>
- Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural. (2014). *Plan Nacional de Desarrollo K'atun: nuestra Guatemala 2032*. Conadur/Segeplan  
<https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/GuatemalaPlanNacionaldeDesarrollo2032.pdf>
- Corres, P. (2009). Ética de la diferencia. Ensayo sobre Emmanuel Levinas. Fontamara
- Enriquez, A. y Sáenz, C. (2021). Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de COVID-19 para los países del SICA. *Estudios y Perspectivas 189*. Sede subregional de la CEPAL en México  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46802/1/S2100201\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46802/1/S2100201_es.pdf)
- Expósito, C. y Marsollier, R. (2021) Percepción docente de las debilidades del sistema educativo en el regreso a la presencialidad. Un estudio cualitativo. *Revista Educación las Américas*. Vol. 11, núm. 1, 2021 DOI  
<https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.136>
- García, L., Javier, A. y Lozano, I. (2021) Soportar el confinamiento; malestar emocional en estudiantes de secundaria. En Lozano, I. y Ballesteros, Z. (Coord.) *Pandemia y escuela secundaria. Reporte desde las voces profundas*. (1ª. ed., pp. 137-160). NEWTON, Edición y Tecnología Educativa.
- Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.  
[https://drive.google.com/file/d/19dj5OImgJ038ZGaGty-V\\_XpAdRfgZouL/view](https://drive.google.com/file/d/19dj5OImgJ038ZGaGty-V_XpAdRfgZouL/view)
- Jacir, A. (2022) Brechas de acceso a la educación en Guatemala: transformación educativa para la igualdad, con énfasis en las poblaciones rurales y los pueblos indígenas, Documentos de Proyectos (LC/TS.2022/164 -LC/MEX/TS.2022/20). Comisión

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

<https://hdl.handle.net/11362/48360>

Linares-Morales, J. (2022). Regreso a la presencialidad: un nuevo reto para la educación. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 7(1), 7-9.

<https://doi.org/10.25214/27114406.1411>

Martínez, M., Rodríguez, I. y Velásquez, G. (2020) *Infancia confinada ¿Cómo viven la situación de confinamiento niñas, niños y adolescentes?*

<https://infanciaconfinada.com/wp-content/uploads/2020/05/Infancia-Confinada-NdP-y-Resumen-Ejecutivo-2-01-05-2020.pdf>

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2020) Acuerdo Ministerial, 3 de junio 2020.

*Diario de Centro América* <https://dgps-sso.mintrabajo.gob.gt/files/ACUERDO-MINISTERIAL-146-2020.pdf>

Morin, E. (1985) *Introducción al pensamiento complejo*. Publicaciones Morinianas

<https://www.edgarmorinmultiuniversidad.org/index.php/biografia-oficial/publicaciones-morinianas.html>

Morin, E. (2015) Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación - 1<sup>a</sup> ed. Nueva Visión. <https://www.edgarmorinmultiuniversidad.org/images/PDF/Ensenar-a-vivir.pdf>

Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3)

Puchmüller, A. (2022). Literatura en tiempos de pandemia del Covid-19. Constelación y literatura transnacional como criterios para la construcción de un corpus. *Valenciana*, 15(30), 79-101. Epub 29 de septiembre de 2022.

<https://doi.org/10.15174/rv.v15i30.641>

Quiroz, A. (2021) Escuela y pandemia: las voces silenciadas. En Lozano, I. y Ballesteros, Z. (Coord.) *Pandemia y escuela secundaria. Reporte desde las voces profundas*. (1<sup>a</sup> ed., pp. 115-135). NEWTON, Edición y Tecnología Educativa.

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

Ramírez, M. (2021) La responsabilidad ética de los formadores de docentes de la BENUFF:

Una valoración desde la pedagogía de la Alteridad.

<https://repositorio.cetys.mx/handle/60000/1286>

Sánchez-Delgado, P., Bakieva-Karimova, M., Sancho-Álvarez, C. y Jornet-Meliá, J. (2022).

Estudio diferencial del rol familiar en la educación a distancia en confinamiento debido al COVID-19. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24, e16. Epub

11 de noviembre de 2022. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e16.5411>

Scott, J. W. (2001). Experiencia. *Revista de estudios de género: La ventana*, 2(13), 42-74.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5202178>

Uribe Sánchez, JL, (2009). El pensamiento complejo de Edgar Morin, una posible solución a

nuestro acontecer político, social y económico. *Espacios Públicos*, 12 (26), 229-242.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67612145012>

### **16 Apéndice**

Se presentan las preguntas formuladas para motivar y recoger los microrrelatos de vida y realizar la entrevista a estudiantes.

#### **LAS PREGUNTAS MICRO RELATOS DE VIDA**

Cuéntanos detalladamente tu rutina desde la mañana hasta la noche durante la pandemia y cómo te sentías con ello.

Cuéntenos cómo era su vida como estudiante durante la pandemia. Por ejemplo, ¿cuánto tiempo dedicabas para estudiar?, ¿cómo era el lugar donde estudiabas? ¿qué tipo de materiales utilizabas?, ¿quién te ayudaba a realizar tus tareas?, ¿sientes que aprendías con tus tareas? etc.

Compártenos qué te costó más de estudiar desde casa durante la pandemia. Por favor relátanos alguna anécdota

Ahora qué regresaste a clases presenciales, cuéntenos con qué dificultades te estás enfrentando.

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

Relátanos cómo crees que se relaciona la forma en que viviste y estudiaste durante la pandemia con las dificultades en el regreso a la presencialidad.

Enlace

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe0JVOP7xiGjK4DwZaT3jMSIEN7tkz3u5wCRclEoXVV9xt7eA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe0JVOP7xiGjK4DwZaT3jMSIEN7tkz3u5wCRclEoXVV9xt7eA/viewform?usp=sf_link)

### **LAS PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA**

- 1 Lugar de estudio
- 2 Sexo
- 3 Edad
- 4 ¿Qué recuerdas de cuando inició la pandemia por el COVID-19?
- 5 ¿Cómo era la vida encerrada en casa? (rutina, número de personas en casa, espacios en casa, convivencia, situación socioeconómica, salud, alimentación, sueño, etc.)
- 6 ¿Cómo afectó la pandemia a tu familia?
- 7 ¿Cómo hacías para estudiar en casa?
- 8 ¿En qué modalidad recibiste clases durante la pandemia? ¿Te gustaba esa modalidad? Explicar
- 9 ¿Cómo se comunicaban los profesores contigo? ¿Y cada cuánto? ¿eso estaba bien para ti?
- 10 ¿Con qué materiales estudiabas? ¿tuviste alguna dificultad para obtener el material necesario?
- 11 ¿En qué lugar de la casa estudiabas?
- 12 ¿Quién te apoyaba para realizar sus tareas?
- 13 ¿Qué tipo de tareas realizabas?
- 14 ¿Cómo eran las instrucciones para realizar las tareas? ¿Entendías las instrucciones que te daban?

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

- 15 ¿Cómo calificaban los profesores tus tareas?
- 16 ¿Qué fue lo mejor de estudiar en casa?
- 17 ¿Qué fue lo más difícil de estudiar en casa?
- 18 Y ahora de regreso a las clases presenciales ¿cómo ha sido la experiencia?
- 19 ¿Cuáles son las mayores dificultades que has enfrentado de regreso a las clases presenciales?
- 20 ¿Cómo crees que te afectó la pandemia en tu vida y en las dificultades que estás teniendo en tus estudios?



## Informe final de proyecto de investigación. Año 2023

### Fotografías

#### Figura 2

*Socialización proyecto de investigación e invitación a participar Instituto Vocacional Imrich Fischmann*



#### Figura 3

*Socialización proyecto de investigación e invitación a participar Escuela de Ciencias Comerciales*



## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

### **Figura 4**

*Entrevista a estudiante Escuela de Ciencias Comerciales*



## Informe final de proyecto de investigación. Año 2023

### Figura 5

*Socialización proyecto de investigación e invitación a participar Escuela Normal para Maestras de Educación para el Hogar Marion G. Bock*



## Informe final de proyecto de investigación. Año 2023

### Figura 6

Devolución de hallazgos Instituto Imrich Fischmann



## Informe final de proyecto de investigación. Año 2023

### Figura 7

*Entrega de propuesta para la actualización docente a subdirector del Instituto Vocacional Dr. Imrich Fischmann*



## Informe final de proyecto de investigación. Año 2023



Guatemala, 19 de julio 2023

M.A.  
Nancy Carolina Navas  
Directora  
Escuela de Educación para el Hogar “Marion G. Bock”

Estimada M.A. Navas:

Reciba un cordial saludo. Le escribo como integrante de un equipo de investigación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- de la USAC.

Ud. bien sabrá que cuando los estudiantes regresaron a estudiar de manera presencial, los maestros encontraron que presentaban varias debilidades después de tanto tiempo estudiando desde casa. Esta situación nos motivó a realizar una investigación para conocer cómo fue la experiencia de vida y estudio de los adolescentes durante el confinamiento ocasionado por la pandemia y comprender cómo según ellos, esa situación se relaciona con las dificultades que están presentando de regreso a la presencialidad.

Para recoger información estamos planificando realizar entrevistas individuales y recoger relatos de vida con estudiantes de cuarto diversificado. Toda la información será tratada de manera confidencial y anónima y para no perder detalle de los relatos estaríamos grabando las entrevistas sin imagen. Además, la participación de los estudiantes sería voluntaria y contaría con el consentimiento informado de los padres de familia.

El resultado de esta investigación será utilizado únicamente con fines académicos y estará ayudando a la mejor comprensión de los adolescentes y las problemáticas que puedan estar presentando en sus estudios de vuelta a la presencialidad y que sus profesores puedan atenderlos de mejor manera.

Respetuosamente consultamos su interés y disponibilidad para que su centro de estudios sea considerado dentro del estudio con la participación de estudiantes de 4to. grado de las diferentes especialidades. Esto implicaría recoger información a través de un formulario de Google de todos los estudiantes y entrevistar a 10 estudiantes que pudieran ser referidos por los docentes por su difícil rendimiento académico, si es posible con equidad de género y de las diferentes carreras. Las entrevistas podrían realizarse de manera presencial o virtual, según la preferencia de los estudiantes.

Agradeciendo su valiosa colaboración en este proyecto, quedo en la disposición de ampliar información y/o aclarar cualquier duda.

Atentamente,

Id y Enseñad a Todos



Dra. Walde Flores Luin  
Coordinadora del proyecto  
EFPEM  
wlfloresluin@gmail.com

## Informe final de proyecto de investigación. Año 2023



Guatemala, 8 de agosto 2023

Estimados padres y madres de familia:

Reciban un cordial saludo.

Les escribo por parte de un equipo de investigación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- de la USAC.

Cuando los estudiantes regresaron a estudiar de manera presencial, los maestros encontraron que venían con varias debilidades después de haber pasado tanto tiempo estudiando desde casa. Esta situación nos motivó a realizar una investigación que pretende conocer cómo fue la experiencia de vida y estudio de los adolescentes durante el confinamiento ocasionado por la pandemia y comprender cómo según ellos, esa situación tiene que ver con las dificultades que están presentando ahora de regreso a la presencialidad.

Para recoger información estamos planificando realizar algunas entrevistas individuales y recoger relatos de vida con estudiantes de cuarto diversificado con autorización de las autoridades educativas de su centro de estudios. Toda la información será tratada de manera confidencial y en ningún momento se les estará requiriendo su nombre. Para no perder detalle de sus relatos estaríamos grabando las entrevistas sin imagen.

El resultado obtenido será utilizado únicamente para fines de esta investigación y estará ayudando a la mejor comprensión de los adolescentes y las problemáticas que puedan estar presentando en sus estudios de vuelta a la presencialidad y que sus profesores puedan atenderlos de mejor manera.

Si su hijo o hija muestra interés por participar en esta investigación, agradeceremos su consentimiento para que lo haga. La organización de las entrevistas, que podrán realizarse de manera presencial o virtual, se coordinará con las autoridades del centro educativo.

De igual manera, solicitamos su autorización para tomar algunas fotografías y micro videos de las actividades realizadas, con la única finalidad de fundamentar el trabajo de campo guardando el anonimato de los y las estudiantes.

Agradeciendo su valiosa colaboración en este proyecto, me suscribo.

Atentamente,

Id y Enseñad a Todos



Dra. Wajda Flores Luin  
Coordinadora del proyecto  
EFPEM  
wfloresluin@gmail.com

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

### **17 Vinculación**

Esta investigación y sus resultados son de interés al Ministerio de Educación (MINEDUC) y en específico a la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE). La socialización de los resultados fortalecerá la vinculación que la EFPEM ha desarrollado con MINEDUC con una trayectoria de trabajo conjunto.

También es de interés para las instituciones educativas cuyos estudiantes participaron en el estudio: Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, Escuela Normal de Educación para el Hogar Marion G. Bock e Instituto Vocacional Dr. Imrich Fischmann



## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**

### **18 Estrategias de difusión, divulgación y protección intelectual**

Las actividades de difusión se iniciarán en noviembre 2023 pero se concluirán al inicio del 2024.

En el 2023 se realizó la presentación de los hallazgos a las autoridades y personal docente de los tres centros educativos participantes en el estudio.

Se elaboró y socializó un material formativo para contribuir a superar las dificultades que han presentado los estudiantes en el regreso a clases presenciales. Las propuestas contribuyen a la actualización docente y pueden ser trabajadas de manera presencial o a distancia. Se sugiere el empleo de la tecnología como herramienta didáctica.

Se redactó el artículo científico para su publicación en la revista de la DIGI.

Para el 2024 se tiene contemplado:

Realizar una presentación didáctica y presencial, del informe de la investigación a estudiantes de la EFPEM.

Presentar a través de medios digitales, los resultados del estudio a los estudiantes que participaron en la investigación, de los tres institutos.

Participar en un programa de Radios Universidad que ya fue platicado para realizarse en enero. Cuando sea oportuno por el cambio de autoridades se podrá socializar el resultado de la investigación en DIGECADE y considerar su publicación en su página.

### **19 Aporte de la propuesta de investigación a los Prioridades Nacionales de Desarrollo (PND) identificando su meta correspondiente:**

La investigación realizada se enmarca en el eje Bienestar para la gente del Plan Nacional de Desarrollo “K’atun Nuestra Guatemala 2032” (2014) el cual hace alusión a la priorización de estrategias y acciones a manera que la población tenga acceso a servicios integrales de calidad como la educación (p. 11). Se espera que para 2032 la educación logre el desarrollo de diferentes capacidades en los estudiantes, tanto de orden cognitivo como las destrezas en el pensamiento matemático, pensamiento abstracto y resolución de problemas como también capacidades de orden no cognitivo como “la constancia, la disciplina, el trabajo en equipo y el diálogo” y la consideración de metodologías para la

## **Informe final de proyecto de investigación. Año 2023**


atención “de necesidades y capacidades diferenciadas y especiales de los estudiantes” (p.16) y que las personas experimenten una educación “pertinente y relevante” (p. 26)

Las narrativas y su reflexión, análisis y discusión, permiten conocer a partir de las vivencias, sobre la didáctica de los profesores desde la visión de los/as estudiantes, aporte valioso para plantear sugerencias y de esta manera incidir en la mejora de la calidad educativa como lo plantea el objetivo 4 de los ODS.



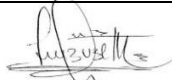
Esta investigación es aplicada y en ese sentido pretende aportar valioso conocimiento que favorezca medidas para la actualización de aspectos fundamentales en la formación de los futuros profesores y licenciados en la enseñanza de las diferentes disciplinas, por lo que representa una contribución a nivel académico y en definitiva al bienestar de los/as estudiantes y de la comunidad educativa en general.

El estudio fue impulsado desde la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y la socialización de los resultados atiende a dos objetivos: Brindar conocimiento para la reflexión y autoevaluación de los estudiantes que ejercen y/o que se están formando como profesores y licenciados en la enseñanza de diferentes disciplinas y por el otro, modelar un proceso investigativo para aquellos estudiantes que están iniciando su proceso de formulación de tesis. En ambos casos se está incidiendo en la mejora de la calidad educativa.

### **20 Orden de pago final (incluir únicamente al personal con contrato vigente al 31 de diciembre de 2023)**

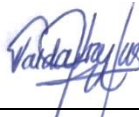
<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Categoría (investigador /auxiliar)</b>	<b>Registro de personal</b>	<b>Procede pago de mes (Sí / No)</b>	<b>Firma</b>
Walda Paola María Flores Luin	Coordinadora	20090742	SÍ	

## Informe final de proyecto de investigación. Año 2023

Vicky Noemí Hernández Lool	Investigadora	20110333	SÍ	
Maricruz del Rosario Herrera Ochoa	Auxiliar de investigación II	20115631	SÍ	
Lili Zuzeth García Samayoa	Auxiliar de investigación	201115265	SÍ	

### 21 Declaración del Coordinador(a) del proyecto de investigación

El Coordinador de proyecto de investigación con base en el *Reglamento para el desarrollo de los proyectos de investigación financiados por medio del Fondo de Investigación*, artículos 13 y 20, deja constancia que el personal contratado para el proyecto de investigación que coordina ha cumplido a satisfacción con la entrega de informes individuales por lo que es procedente hacer efectivo el pago correspondiente.

Walda Paola María Flores Luin	
<b>Nombre del coordinador del proyecto de investigación</b>	<b>Firma</b>
Fecha: 27/12/2023	

### 21 Aval del Director(a) del instituto, centro o departamento de investigación o Coordinador de investigación del centro regional universitario

De conformidad con el artículo 13 y 19 del *Reglamento para el desarrollo de los proyectos de investigación financiados por medio del Fondo de Investigación* otorgo el aval al presente informe final de las actividades realizadas en el proyecto “Narrativas adolescentes desde el

## Informe final de proyecto de investigación. Año 2023

confinamiento por la pandemia y las dificultades en el regreso a clases presenciales” en mi calidad de Coordinador del Instituto de Investigaciones Educativas de la EFPEM, mismo que ha sido revisado y cumple su ejecución de acuerdo a lo planificado.

José Enrique Cortéz Sic	
<b>Vo.Bo. Coordinador Instituto de Investigaciones Educativas de la EFPEM</b>	<b>Firma</b>
Fecha: 27/11/2023	

### 22 Visado de la Dirección General de Investigación

<b>Vo.Bo. Nombre Coordinador(a) del Programa Universitario de Investigación</b>	
	<b>Firma</b>
Fecha: dd/mm/año	

<b>Vo.Bo. Nombre Coordinador General de Programas Universitarios de Investigación</b>	
	<b>Firma</b>
Fecha: dd/mm/año	

/Digi2023