

Convocatorias DIGI 2023

Formato DIGI 02

Guía para elaborar la propuesta de investigación

1 Título de la propuesta

Validación de la escala de Salud Mental Positiva con una muestra de estudiantes de la USAC de Guatemala.

Convocatoria para aplicar	Convocatoria Diferenciada 2023 (a ser ejecutada en el 2023)	XX
	Convocatoria DIGI 2023 (a ser ejecutada en 2024)	
Eje temático:	<p>No. 3 mejora educativa y curricular de la USAC</p> <p>A.2.4. Elaboración de diagnósticos para identificar necesidades de formación de recursos humanos</p>	

2 Resumen

Esta investigación tiene como objetivo validar el instrumento de salud mental positiva de Lluch con estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) por medio de una muestra intencionada y conceptual. Se aplicará un diseño descriptivo, de corte transversal. Se aplicará la Escala de Salud Mental Positiva de Lluch (1999) auto reportada por la vía electrónica, lo cual hace factible y posible el trabajo de campo para la recolección de la información. Para los estudiantes se requiere que estén inscritos en el segundo semestre del año 2023 en la Facultad de Humanidades, Facultad de Agronomía, Facultad de Ingeniería, Escuela de Ciencias Psicológicas y el Centro Universitario de Quiché (CUSACQ). Esta investigación pretende obtener un instrumento validado y confiable con la población guatemalteca, el cual servirá para una posterior primera encuesta universitaria y una nacional de salud mental. También será base para generar programas de intervención basados en evidencia para la aplicación y promoción de la salud mental positiva en: prácticas supervisadas, el EPS y de extensión, así como para estudios de maestría y doctorado en psicología.

3 Introducción

La presente investigación hace

Convocatorias DIGI 2023

referencia a la validación de una escala de salud mental, que, por su importancia y complejidad de aplicación, está considerada como un tipo de estudio dentro de los de intervención, es decir, al mismo nivel de los experimentales, cuasiexperimentales, entre otros (Supo, 2013).

Esta teoría sobre la salud mental respalda el origen de otros modelos inspirados en éste que permiten conocer la salud mental positiva desde diversos puntos de vista, tomando en cuenta la multidimensionalidad. El enfoque de salud mental de Jahoda fue la base para el que propuso Lluh (1998), elaboró el cuestionario que evalúa la salud mental positiva con apropiados indicadores de validez y consistencia interna, cuestionario que será aplicado en este estudio. Los factores que mide el instrumento son los siguientes: Factor 1 Satisfacción personal, Factor 2 Actitud prosocial, Factor 3 Autocontrol, Factor 4 Autonomía, Factor 5 Resolución de problemas y autoactualización y Factor 6 Habilidades de relación interpersonal (Barradas et al., 2010, pp. 126-127).

Por lo tanto, este estudio pretende validar la escala de salud mental de Lluh (1999), específicamente en estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tomando como fundamento la psicología positiva, refiriendo que los estudios encontrados, en su mayoría se enfocan en aspectos negativos de salud mental. Este es un tema que se ha abordado poco en Guatemala y que necesita ser estudiado a profundidad. La orientación metodológica de esta investigación será el enfoque cuantitativo fundamentado en el paradigma positivista, ya que se hará la medición y cuantificación de la salud mental positiva. Se aplicará el cuestionario que permitirá identificar tendencias de dicho concepto en la población, con la finalidad de generar teorías de la salud mental positiva del guatemalteco y validar dicho instrumento.

Se pretende determinar los niveles de la salud mental positiva de los estudiantes de la Facultad de Humanidades, Escuela de Ciencias Psicológicas, Facultad de Agronomía, Facultad de Ingeniería y el Centro Universitario del Quiché (CUSACQ) de la USAC. Se pretende determinar cuál “de los factores de la salud mental positiva que incluye la escala: satisfacción personal, actitud prosocial, autocontrol, autonomía, resolución de problemas y autoactualización y habilidades de relación interpersonal” (Román, 2020, p. 4) tiene el mayor y menor promedio entre los sujetos de la muestra como información básica, así como validar psicométricamente la escala de salud mental Positiva de Lluh (1999).

4 Planteamiento del problema

En este momento no se tienen datos recientes sobre la salud mental de la población de estudiantes universitarios y tampoco existen instrumentos validados en Guatemala para evaluar la salud mental positiva, por lo que no se ha podido investigar con propiedad este concepto en la población del país. Las validaciones son necesarias para convalidar este instrumento en el contexto guatemalteco como aporte a la información existente acerca del tema de la salud mental, tomando como base lo que menciona Sánchez y Echeverry (2004), en relación con la validez de los datos resultantes de una aplicación de una escala se afecta por errores de medición por lo que hay que considerarlo como elemento básico. Martín (2004) afirma que es importante que se asegure que lo que estamos intentando medir es lo que se está midiendo.

La validación se dirige desde el cálculo de la confiabilidad y llega a la validez, características importantes en este tipo de investigación científica (Soriano, 2014). Según Carmines y Zeller (1987), la medición

Convocatorias DIGI 2023

incluye aspectos teóricos y empíricos. Para lo empírico se concentran en las respuestas observables e instrumentos de investigación. En lo teórico se enfoca en constructos no observables de las respuestas dadas. La medición se orienta hacia los indicadores, la unión de lo indicado anteriormente entre respuestas observadas y conceptos no observables.

En este contexto surge el problema de la presente investigación, instrumentos no diseñados o validados en el contexto guatemalteco, lo que ocasiona además una falta de información sobre la salud mental de los guatemaltecos, pero, desde un enfoque integral y positivo, no de trastornos mentales. Centrado en “...en el estudio de las cualidades, características positivas humanas y el máximo desarrollo de las virtudes personales.” (Observatorio de Salud Urbana-Guatemala, 2013, pág. 149). En este enfoque existen pocos aportes en la psicología guatemalteca, aunque todavía se orienta al paradigma médico, la Encuesta Nacional de Prevalencia de Enfermedades No Transmisibles y sus Factores de Riesgo para población de 18 años o más, realizada por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-, reveló que el consumo de tabaco se ha reducido, que el 8% de la población consultada consume regularmente frutas y verduras, realizan niveles altos de actividad física, la tercera parte de los participantes han recibido información sobre los estilos de vida, hay sobrepeso, así como otros indicadores médicos de triglicéridos y glucosa entre otros (MSPAS, 2018). Ante esta escasez de instrumentos validados e información sobre la salud mental de los guatemaltecos y, especialmente de los estudiantes de la USAC, se plantea esta investigación como un primer paso para contar con instrumentos confiables y válidos, así como conocer la salud mental de esta población desde un enfoque de la psicología positiva.

Hay que agregar que en el contexto de la pandemia por la COVID-19 se alteró la normalidad y vida de los guatemaltecos, influyendo en la salud mental, Infosegura (2020) reveló que durante los primeros seis meses del 2020 los delitos de la vía pública (homicidios y delitos contra el patrimonio), disminuyeron significativamente, pero aumentaron los que suceden en lo privado (violencia en el hogar). Los homicidios bajaron 34.2%, 619 víctimas menos. En junio de 2020 subieron los homicidios respecto a los meses previos, fue el mes con más homicidios desde el inicio de la pandemia.

Delimitación en tiempo y espacio

4.1 Delimitación en tiempo

Se proyecta que el trabajo de campo inicie en Julio y finalice en diciembre de 2023, tiempo durante el cual se recolectarán los datos, debido a que los estudiantes se encuentran cursando el segundo semestre regularmente.

4.2 Delimitación espacial

Los datos serán recolectados con estudiantes de la USAC en cuatro unidades académicas del área metropolitana: Facultad de Humanidades, Facultad de Agronomía, Escuela de Ciencias Psicológicas, Facultad de Ingeniería, así como una unidad en el departamento del Quiché, el CUSACQ.

Convocatorias DIGI 2023

5 Marco teórico

En 1948 se llevó a cabo el Primer Congreso de Salud Mental en Londres y se fundó la Organización Mundial de la Salud (OMS). En la sesión número dos del Comité de expertos en salud mental de la OMS, que se llevó a cabo del 11 al 16 de septiembre de 1950, se definió la salud mental e higiene mental: como cualquier actividad o técnica que mantiene y fomenta la salud mental. Esta es una condición que varía por aspectos biológicos y sociales, “que permite al individuo alcanzar una síntesis satisfactoria de sus propios instintos, potencialmente conflictivos; formar y mantener las relaciones armónicas con terceros y participar en cambios constructivos en su entorno social y físico.” (Bertolote, 2008, p.113).

La salud mental se ha conceptualizado y evolucionado en el tiempo, el predominio de este concepto ha estado en su enfoque médico y psicopatológico, es decir, estudios epidemiológicos sobre trastornos mentales de los guatemaltecos. La encuesta nacional de salud mental arrojó resultado de que 1 de cada 4 guatemaltecos refirió haber sufrido o sufrir algún trastorno mental alguna vez en sus vidas, las mujeres son las más afectadas por los trastornos mentales, especialmente los de ansiedad; el estrés postraumático es el que tiene mayor prevalencia en la población guatemalteca y solamente el 2.3% de la población ha realizado alguna vez consulta con un profesional de la salud mental (Facultad de Medicina USAC, 2009; Cárcamo y Escobar, 2015). Posteriores estudios indican que los hombres consultan servicios de salud mental por consumo de alcohol, las mujeres por depresión y en niños por trastornos del desarrollo. El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social -IGSS- identificó el estrés postraumático como uno de los trastornos más atendidos, en consonancia con la encuesta citada de salud mental (Ruiz, 2016; IGSS, 2016).

Los anteriores estudios evidencian que el enfoque que predomina de la salud mental está al lado de medicina y psiquiatría, con bases en la concepción orgánica de la enfermedad; reduciéndose a las esferas biológica, farmacológica y epidemiológica como fundamentos para establecer los criterios de normalidad y analizar el origen de la enfermedad mental (DSM-5 y CIE-11). Si bien este enfoque ha aportado mucho al avance y análisis de la salud mental de los guatemaltecos, es insuficiente y se ha iniciado desde hace algún tiempo a criticarla por profesionales en el tema, principalmente porque dicho paradigma médico científico no ha podido determinar algún marcador biológico para diagnóstico psiquiátrico, según la información y datos generados de la investigación médica y bioquímica (Observatorio de Salud Urbana-Guatemala, 2013).

Este tema ahora tiene importancia en todos los niveles, “más del 25% de la población en diferentes países había sufrido uno o más trastornos mentales o de la conducta a lo largo de su vida, ocasionando impacto en los individuos, las familias y las comunidades” (Fouilloux et al., 2021, p. 2). Como se conceptúe la salud sobre su importancia social y cultural, así será la metodología para su análisis. Anteriormente se centraba en la enfermedad mental, luego de la propuesta conceptual de Jahoda (1958) que valoriza los atributos individuales positivos, la salud mental se enfoque con la orientación no solo de las personas con padecimientos psicológicos, sino en la búsqueda de la salud de toda la población (Fouilloux, et al., 2021).

Una nueva visión surgió a partir de:

Convocatorias DIGI 2023

La clásica propuesta de Jahoda (1958) elaborada a partir de la declaración de 1947 de la OMS, la cual planteaba que “la salud no es solamente la ausencia de la enfermedad sino un completo estado de bienestar físico, psicológico y social”. Separa la salud mental en tres dominios: relaciona salud mental con la autorrealización que permita al individuo explotar su potencial, un sentido de dominio del individuo sobre su ambiente y, finalmente, con respecto a su autonomía, la capacidad de identificar, confrontar y resolver problemas. (Rodríguez, 2005, p.106).

La salud mental es dinámica y cambiante. Se adecúa constantemente a las circunstancias del interior o exterior de las personas, que también varían. Es un proceso permanente de equilibrio que ocasiona crecimiento personal. Autores como Jahoda (1958) y Tozón (1996), describen la salud mental como un ideal a conseguir, se va hacia la salud inalcanzable pero deseable (Lluch, M. 1999). Según la OMS es definida como “un estado de bienestar en el cual, el individuo consciente de sus propias capacidades puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera y tener la capacidad de hacer contribuciones a la comunidad.” (Muñoz et al., 2016, p. 166). En este momento se enfoca hacia el equilibrio personal y del ambiente cultural y social. Analizada por la política, este enfoque es la base de los programas relacionados a la salud pública, los cuales pretenden el bienestar de las personas. Este equilibrio nos permite enfrentar lo cotidiano de forma productiva (Moino, 2013).

Al momento no hay una definición universal y consensuada de la salud, pero la teoría indica varios intentos de concretar el concepto desde variados enfoques que incluyen la psicología, psiquiatría, sociología, enfermería, economía, antropología y otras. Se identifican tres perspectivas que evidencian sus concepciones encontradas de la salud mental:

- Cuando se considera una perspectiva negativa o positiva de ella.
- Considerando la visión de la normalidad.
- Desde una perspectiva de múltiples criterios (Lluch, M. 1999).

Cuando se considera una perspectiva negativa o positiva de ella

La concepción de salud mental positiva (SMP) fue propuesta según Luján et al., (2021) por Jahoda en 1958, vinculó la promoción de la salud mental desde los modelos comunitarios de intervención que la promueven y no solo la previenen. Incluyó criterios para definir un estado multidimensional de salud mental positiva, los cuales se pueden aplicar a personas con patología psicológica y a personas sanas psicológicamente (Luján et al., 2021).

El modelo que Jahoda en 1958 describió fue del tipo multidimensional de salud mental positiva, basado en varias teorías y hallazgos de investigación. Se distinguieron seis criterios: 1) actitudes de las personas con ellas mismas, 2) nivel de desarrollo, crecimiento, y realización personal, 3) Coherencia y continuidad de la personalidad, 4) autonomía y autodeterminación, 5) una adecuada percepción de la realidad y, 6) dominio del medio ambiente (González et al., 2021). No fue sino hasta finales del siglo pasado, cuando:

Convocatorias DIGI 2023

...Lluch (1999) adaptó y evaluó el modelo de salud mental de Jahoda y propuso un modelo multifactorial de SMP, en el que consideró que existe una estrecha interrelación entre la salud física y la salud mental, planteando la salud desde una perspectiva holística, diferenciando entre el concepto y el constructo. Como concepto definió los términos de felicidad, satisfacción, optimismo, bienestar y calidad de vida, y posteriormente los conceptos de prevención y promoción. Como constructo, lo definió con dimensiones o términos de manera más específica, siendo seis factores los que configuraron el modelo multifactorial de SMP: satisfacción personal (F1), actitud prosocial (F2), autocontrol (F3), autonomía (F4), resolución de problemas y autoactualización (F5) y habilidades de relación interpersonal (F6) (Luján et al., 2021, p. 6).

La salud mental puede tomarse desde dos vertientes, que de alguna manera se contraponen para definir lo que en realidad corresponde a un concepto más completo y concreto de lo que es este tema. El enfoque negativo la conceptúa desde la enfermedad, salud significa ausencia de enfermedad y se busca curarla. Se basa en el abordaje de trastornos mentales y tiene un enfoque asistencial para curar a los enfermos. Por el contrario, el enfoque positivo la define por medio de la salud. Su base implica que es más que solo la falta de enfermedad, busca abordarla desde prevención, curación y promoción. Esta permite el funcionamiento óptimo de las personas, por lo que se valora mucho más las cualidades presentes en las personas, se busca facilitar su mayor desarrollo posible (Lluch, M. 1999).

Fomentar la misma a veces implica trabajarla desde la perspectiva positiva, es un valor y recurso, un derecho humano fundamental para el crecimiento económico y social. La salud mental positiva es un factor importante contra las enfermedades mentales (Teixeira et al., 2020). La cual se orienta principalmente a promover la salud mental en un enfoque para fortalecer y desarrollar el desempeño inmejorable de las personas.

Lluch (2008) indica que hay que conocer esto sobre la salud mental positiva:

- 1) No siempre se está feliz y contento.
- 2) Se busca un mundo ideal, se nace, muere y vive en el ciclo vital complejo, por lo que tenemos sentimientos positivos y negativos.
- 3) Implica manejar bien las emociones, tristeza cuando es oportuno, pero con posibilidad de funcionar de manera individual y social.
- 4) Es un enfoque más de la vida cotidiana en la psicología cuando se promueve la salud mental.
- 5) Está en construcción.

Para este concepto se tienen fuertes conexiones y con cambios, la salud mental y física a lo largo del ciclo de la vida (Teixeira et al, 2020). En el trabajo resumido sobre promocionar la salud mental del año 2004, se identifican según la OMS, varios enfoques aplicados que denomina SMP, los cuales se alejan de los formatos biomédico y comportamental. Los principales enfoques citados en este informe fueron la salud mental de Jahoda, el fundado en los tipos de personalidad, el bienestar subjetivo o psicológico de Diener y

Convocatorias DIGI 2023

de Ryff, así como el de Keyes sobre el bienestar social. Se mencionaron también el concepto de resiliencia, el modelo psicoanalítico, la calidad de vida y el salutogénico (Muñoz et al., 2016).

Psicología positiva de Martin Seligman

El presente estudio se aborda desde la psicología positiva de Martin Seligman, quien tras dedicarse al estudio sobre indefensión aprendida y a la psicopatología, decidió enfocarse en otros temas, como el estudio en donde lo definió como virtudes humanas y fortalezas. Se orientó a estudiar de forma científica las experiencias y rasgos individuales que resultan positivos a las personas, así como las instituciones que los promueven y los programas que fomentan la calidad de vida. Todo esto para ver cómo se reduce la psicopatología, por lo tanto, la psicología positiva se podría definir como el estudio por medios científicos de las virtudes y fortalezas de las personas, que les permiten tener una visión orientada al potencial, capacidades y motivaciones humanas (Contreras, 2006).

En la teoría psicológica los antecedentes de la psicología positiva se ubican con James (1902) y Allport (1958), dentro de la psicología humanista se mencionan a Rogers (1951,1961), Jahoda (1958), Maslow (1954,1968), Vaillant (1977), Deci y Ryan (1985), Erickson (1963,1982) y Ryff y Singer (1996). (Lupano y Castro, 2010). El modelo de Jahoda (1958) y otros son la base para el uno actualizado y de uso más generalizado trabajado por Ryff, 1989, citado por Hervás (2009). Este modelo postula el bienestar fundamentado en el funcionamiento psicológico óptimo, cuyo resultado podría sugerir que el componente hedónico que establece equilibrio entre emociones negativas y positivas podría estar aislado del bienestar.

La teoría psicométrica ha propuesto tres enfoques, la teoría clásica de los tests (TCT), la teoría de respuesta al ítem (TRI) y la teoría de la generalizabilidad (TG). La Escala de Lluich fue elaborada bajo los principios de la TCT, por lo que se hará una pequeña descripción de ella. La TCT fue propuesta al inicio del siglo XX en su mayoría por Spearman, se formalizó con el enfoque estadístico que dominaba en ese tiempo, la correlacional Pearsoniana con la aplicación del modelo matemático de la curva normal. Este enfoque psicométrico conjuga tres conceptos primordiales, la puntuación observada o real que una persona obtiene en un instrumento, la puntuación real que la persona obtendría si se lograran eliminar todas las fuentes que afectan a la confiabilidad del instrumento en un número infinito de aplicaciones en diversos momentos y condiciones. Así como la puntuación del error conformada por la diferencia entre la puntuación real y la verdadera, la cual podría ser negativa y se calcula la varianza del error con el análisis de la confiabilidad de la consistencia interna (Alfa de Cronbach) y la confiabilidad con formas alternativas de los tests o instrumentos de evaluación. Las pruebas o instrumentos de evaluación se definen como el procedimiento o dispositivo evaluativo que permite captar un ejemplo de la conducta y opiniones de personas que responden, centrados en el concepto específico que después es evaluado y calificado por medio de un proceso estandarizado. (Tapia, 2018; Hogan, 2015; APA, 2010).

6 Estado del arte

Las más importantes características de los instrumentos de medición son la confiabilidad y la validez (Carmines y Zeller, 1987). Según Babbie (2000), la confiabilidad se refiere a que un concepto en evaluación

Convocatorias DIGI 2023

frecuentemente con el mismo instrumento debería ofrecer resultados similares. Esto no garantiza la exactitud o validez. Un instrumento puede tener consistencia interna, lo cual no implica que sea válido para una población específica, que también podría ser manipulado para ofrecer ciertos resultados.

Los instrumentos de evaluación psicológica deben tener dos características, la confiabilidad y la validez, para la teoría psicométrica se define por confiabilidad como la:

...capacidad de un instrumento de medición (p. ej., una prueba) para medir un atributo en forma consistente, que arroja los mismos resultados entre múltiples aplicaciones a la misma muestra. El índice básico de confiabilidad es el coeficiente de correlación. (APA, 2010, p. 275).

Este coeficiente analiza las respuestas dicotómicas y politómicas, cuyos resultados se ubican entre 0 y 1, se interpretan así: 0 representa nula confiabilidad y 1 indica confiabilidad total. Cuando se analizan los ítems individualmente y el conjunto del instrumento el Alfa de Cronbach es considerado como criterio fundamental con un resultado apropiado entre 0.8 a 1. (Corral, 2009). Su interpretación puede hacerse de la siguiente forma: muy alta confiabilidad de 0,81 a 1,00; alta de 0,61 a 0,80; moderada entre 0,41 y 0,60; baja de 0.21 a 0.40 y muy baja cuando se ubica de 0,01 a 0,20. (Colina et al., 2008).

La segunda característica es la validez de los instrumentos de evaluación, la cual se define como el grado o capacidad de una prueba o medición para reflejar con exactitud y precisión el constructo o concepto que evalúa. Es decir, el grado en que la teoría y evidencia respaldan las interpretaciones realizadas, en función de los resultados que se obtienen al aplicar instrumentos de evaluación. En estos momentos se analiza la validez del constructo, como la capacidad que tiene para evaluar un concepto, rasgo o capacidad teórica como las inteligencias, personalidad u opiniones. (Villareal et al., 2015 y APA, 2010). Los procedimientos que se utilizan más frecuentemente para la estimación de la validez del constructo son los análisis factoriales exploratorio y confirmatorio, estos analizan y ofrecen evidencias de la estructura interna de los instrumentos, por medio de posibles patrones de asociación entre las respuestas que se brindan a los ítems o preguntas por los sujetos evaluados. En este sentido el análisis factorial exploratorio (AFE) es un conjunto de técnicas que se aplican cuando:

...se carece de una teoría fuerte y los datos observados se exploran libremente en busca de patrones significativos entre las observaciones. Es decir, los datos son examinados para descubrir las variables subyacentes (latentes) que explican las interrelaciones entre un conjunto mayor de variables observables (manifiestas). (APA, 2010, p. 89).

Las investigaciones e intervenciones desde la psicología positiva resaltan desde los años dos mil doce a estudios recientes durante la coyuntura de la Covid-19 (Pais-Ribeiro, 2021). En Latinoamérica existen varias publicaciones, especialmente en el área geográfica del Sur. Brasil encabeza la producción de conocimiento en esta orientación teórica. Esto implica que la redacción en su mayoría se ubica en el idioma portugués. México cuenta con una producción relativamente baja, sin embargo, han iniciado el camino de la exploración, especialmente en la revisión y relación con otros indicadores: bienestar subjetivo o psicológico, optimismo, calidad de vida, emociones positivas y sentido de la vida, como principales influencias de la Psicología Positiva (García-Alandete, 2014; Nuñez et al., 2020). En España sus estudios son incipientes,

Convocatorias DIGI 2023

(Hervás, 2016) unió artículos para analizar los principales intereses, metodologías, tendencias y resultados que se trabajan dentro de esta perspectiva. El artículo dio como resultado una invitación al lector, conocedor o no del tema, para que se lea más y se profundice más en la investigación, desarrollo y consolidación de la teoría de la Psicología Positiva.

En Guatemala no existe un estudio específico que tenga como base la psicología positiva, se encontró una tesis de la Universidad Rafael Landívar que lleva por nombre: Bienestar Psicológico de los colaboradores de una empresa textil (Hernández, 2016). La investigación más cercana fue realizada durante el contexto de la pandemia, la cual se titula Salud Mental en época de la COVID-19, realizada con estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC. Esta investigación presenta enfoques metodológicos, información empírica y perspectivas teóricas resultantes de diversas tradiciones conceptuales que aportan hacia la definición de la salud mental en Guatemala. (González, et al., 2021). Por otro lado, el MSPAS (2018) a través del centro de epidemiología realizaron un análisis sobre la salud mental en Guatemala durante el 2015. Se trabajó con seis áreas de salud, dentro de los resultados los hombres se interesan más por situaciones que incluyan alcohol siendo adultos y en la niñez predominaron los problemas de desarrollo, los razones de consulta cambian de acuerdo al género y edad de las personas. Entre los 20 y los 59 años está el grupo de edad con mayor riesgo.

De acuerdo con Fernández (2018) la Psicología Positiva (PsP) ha obtenido impacto social, académico y bibliográfico. Sin embargo, los adeptos de la salud mental tradicional la cuestionan en su originalidad de teorías, su base científica y relevancia social de los aportes de su investigación, señalando también riesgos a causa de sus aplicaciones e intervenciones. El objetivo principal de este estudio fue hacer una revisión crítica sobre el discurso y su abordaje. En cuanto a la población que se enfocan los estudios de la PsP es en adultos mayores (Machado et al., 2017; Durgante et al., 2019; González Valarezo et al., 2020) En estos tres artículos se analiza la aplicación de la Psicología Positiva como posibilidad para atender a los adultos mayores.

En estudios anteriores y actuales la adolescencia es una población importante para los investigadores, por eso Fernández (2018) plantea que el bienestar subjetivo en adolescentes incluye una categorización y homogeneización respecto a ciertos ideales políticos que se enfocan en acciones de ellos hacia sí mismos, dentro de una lógica neoliberal. Tavares et al. (2021) en la investigación se propuso analizar el tipo de la relación atleta y entrenador está conectada con la apreciación de la vivencia positiva de los jóvenes en el deporte y Marrero et al. (2016) realizaron un estudio para medir la eficacia de una intervención en estudiantes universitarios combinando la psicología positiva y la terapia cognitivo conductual. El campo laboral es un contexto donde los estudios multidisciplinarios se hacen presente, García-Álvarez et al. (2020) realizaron una investigación cuantitativa para evaluar el efecto de una intervención fundada en psicología positiva en el bienestar psicológico de personas del ámbito educativo. Así mismo, Orozco et al. (2021) en un estudio reciente, se enfocaron en el ámbito de la socialización organizacional y salud mental positiva de las ocupaciones para predecir el compromiso organizacional en estudiantes de educación superior.

Convocatorias DIGI 2023

En cuanto a las propiedades psicométricas de instrumentos que evalúen la SMP, Gómez-Acosta et al. (2020) realizaron el estudio para definir las propiedades psicométricas de la escala de salud mental positiva en jóvenes colombianos. Por último, se reconoce que la PsP está explorando otros campos como lo es la psiquiatría, la meditación, las crisis, desastres naturales y pandemias (de Cassia Nakano, 2020). Reppold et al. (2018) realizaron una revisión de la etiología y los conceptos inherentes a la psiquiatría positiva y a la psicología positiva, así como su estrecha relación con el concepto de bienestar. Estos nuevos enfoques apuntan a una mejor comprensión de la psicopatología. El mindfulness, se presenta como una práctica complementaria para la prevención y tratamiento de la psicopatología, teniendo siempre como fin último la satisfacción y el bienestar del individuo.

7 Preguntas de investigación

¿La escala de Salud Mental Positiva de Luch responde al contexto social y cultural del estudiante de la USAC?

¿El modelo teórico de 6 subescalas o factores sobre el que se construyó la Escala de Luch (1999) tiene base empírica al calcularse por medio del AFE?

Preguntas específicas:

¿Cuáles son los niveles de la salud mental positiva de la muestra de los estudiantes de la USAC de las Facultades de Humanidades y de Agronomía, de la Escuela de Ciencias Psicológicas y del CUSACQ?

¿Cuál de los siguientes factores de la salud mental positiva (Satisfacción personal, Actitud prosocial, Autocontrol, Autonomía, Resolución de Problemas y autoactualización y Habilidades de Relación interpersonal) será el de mayor y menor promedio entre la muestra de estudiantes de la USAC?

8 Objetivos (generales y específicos)

Objetivo general:

Analizar y validar la escala de salud mental de Luch (1999) con estudiantes de la USAC, por medio del análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach y el AFE.

Objetivos específicos:

Realizar una revisión lingüística y cultural del cuestionario de Luch y adecuarlo al contexto guatemalteco.

Analizar la consistencia interna y verificar la base empírica del modelo teórico de 6 subescalas o factores sobre el que se construyó la Escala de Luch (1999) a calcular por medio del AFE.

Evaluar las semejanzas o diferencias entre promedios y niveles de la salud mental positiva al comparar los grupos de estudiantes por unidad académica, identificación cultural y sexo.

Determinar los factores de la salud mental positiva (Satisfacción personal, Actitud prosocial, Autocontrol, Autonomía, Resolución de Problemas y autoactualización y Habilidades de Relación interpersonal) tiene el mayor y menor promedio entre la muestra de los estudiantes de la USAC.

Convocatorias DIGI 2023

9 Hipótesis (si aplica)

El AFE confirma que el modelo teórico de 6 subescalas o factores sobre el que se construyó la Escala de Lluch (1999) tiene base empírica en los datos recolectados en la muestra de estudiantes de la USAC.

10 Materiales y métodos

10.1 Enfoque de la investigación

En el presente estudio se aplicará el enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y transversal.

10.2 Método

Se aplicará la escala de salud mental positiva de Lluch (1999) auto reportada por vía electrónica, lo que hace factible y posible la ejecución para la recolección de la información, más considerando que estos últimos dos años la USAC ha funcionado por la vía virtual. Lo característico de este método es que por medio de respuestas se evalúan conceptos psicológicos, en este caso la salud mental positiva. Se cuenta con un equipo de 2 investigadoras y 1 coordinador con formación y experiencia en la orientación metodológica cuantitativa.

Recolección de información

El presente estudio se pretende realizar en la USAC con los estudiantes a quienes se realizará un muestreo intencionado conceptual, el cual se caracteriza por muestrear casos que sirvan para comprender cómo se comporta alguna teoría (salud mental positiva) en grupos poblacionales (estudiantes) que tienen algunos atributos para este fin y puedan contribuir a analizar o comprobar esta teoría (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La población y muestra por evaluar serán estudiantes de las Facultades de Humanidades, Ingeniería y Agronomía, Escuela de Ciencias Psicológicas y CUSACQ de la USAC, comprendidos entre las edades de 18 a 60 años, quienes deben estar inscritos y asignados en el segundo semestre de 2023. Durante los meses de junio a noviembre del 2023. El desarrollo de la encuesta de salud mental requerirá de la aprobación del Consejo Superior Universitario (CSU) con el fin de institucionalizar la garantía de respuesta de estudiantes, al vincular la recolección de datos con el Departamento de Registro y Estadística de la USAC. Una vez culminado este proceso, se realizan los trámites a través de cartas u oficios con las autoridades de cada centro universitario y unidades académicas. Se organizarán reuniones con el fin de explicar en detalle los objetivos de la investigación, presentar las herramientas para recopilar información. También el tiempo que le toma al estudiante responder el cuestionario, que se prevé será de 20 minutos.

Se hará un muestreo no probabilístico por conveniencia, la información se recolectará por medio del correo electrónico registrado por los estudiantes en el departamento de Registro y Estadística, se les enviará tres mensajes, para invitarlos a participar. Para ello, el alumno tiene que contestar el cuestionario entre 15 a 20 minutos. Así también, se harán los ajustes apropiados para los estudiantes con discapacidades dentro de las unidades académicas. Toda la información recopilada será anónima y confidencial. Para garantizar, se utilizará el consentimiento informado, basado en los principios éticos

Convocatorias DIGI 2023

de bienestar, no maleficencia, autonomía y justicia. En este documento solo se solicita al alumno, su carné y su firma que gracias a la plataforma web Alchemer.com se puede obtener con un dispositivo táctil escrito a mano, en caso contrario con el ratón o un dispositivo señalador. Además, a cada cuestionario respondido en su totalidad se le asigna automáticamente en la plataforma virtual un código aleatorio que reemplazará la información personal del encuestado con un ID único.

El criterio de inclusión es que estén inscritos en el segundo semestre del año 2023 en la Facultad de Humanidades, Facultad de Agronomía, Facultad de Ingeniería, Escuela de Ciencias Psicológicas y el CUSACQ. Se explican los criterios de inclusión en la muestra intencionada conceptual. Para el caso de la Facultad de Humanidades debido a que tiene presencia “en todos los departamentos con 93 sedes, 57 carreras... 39,000 estudiantes” (Departamento de Relaciones Públicas, 2019, pág. 8) ofrecería información de todos los contextos del país, con predominancia de población femenina y de varios grupos étnicos y culturales que conforman la sociedad guatemalteca. La Escuela de Ciencias Psicológicas tiene 4,611 estudiantes inscritos, la mayoría son mujeres (Departamento de Registro y Estadística, 2019). El criterio de inclusión de estudiantes de las Facultades de Ingeniería y Agronomía es que tienen población mayoritariamente masculina para balancear la muestra, en el caso de Agronomía son 2,046 estudiantes con cerca de dos terceras partes de estudiantes hombres. En el caso de Ingeniería su población es de 13,424 y tres cuartas partes son hombres (Departamento de Registro y Estadística, 2019). También tiene presencia en varios Centros Universitarios Regionales, lo cual permitirá que se obtengan más respuestas de estudiantes hombres, para equilibrar la cantidad de mujeres que se obtendría de la Facultad de Humanidades y de la Escuela de Ciencias Psicológicas y así, ser mejor representados en la validación del instrumento.

Finalmente, los criterios de inclusión del CUSACQ, para la validación de los instrumentos hay que incluir población que se auto adscriben como indígenas, este centro es el reportado con mayor población indígena, el 11% de sus cerca de 2642 estudiantes (Departamento de Registro y Estadística, 2019). La presencia y respuestas de estos estudiantes hará visible el pensamiento y criterios que tienen los estudiantes indígenas hacia la salud mental positiva, ésta se verá aumentada por los estudiantes de la Facultad de Humanidades que tienen un reporte del 21% de sus estudiantes como indígenas en todos los departamentos donde tiene presencia (Departamento de Registro y Estadística, 2019). La muestra de estudiantes también se hará con la aplicación del instrumento en línea, ubicado en los portales virtuales de las unidades académicas para asegurar la respuesta por ambos medios, con este estudio se pretende encuestar un total de al menos 1,795 personas como una muestra del total que incluye la tabla 1.

Convocatorias DIGI 2023

Tabla 1 Población calculada a encuestar

Población	Tipo de muestra	Institución	Cantidad inscrita ¹	Muestra calculada ²
Estudiantes	Muestra conceptual e intencional	Facultad de Humanidades	39,000	1,134 (63.18%)
Estudiantes	Muestra conceptual e intencional	Facultad de Agronomía	2,046	60 (3.31%)
Estudiantes	Muestra conceptual e intencional	Facultad de ingeniería	13,424	390 (21.75%)
Estudiantes	Muestra conceptual e intencional	Escuela de Ciencias Psicológicas	4,611	135 (7.47%)
Estudiantes	Muestra conceptual e intencional	CUSACQ*	2,642	77 (4.29%)
Total			61,723	1,796

¹ Con información de Soy USAC, 2020; Departamento de Relaciones Públicas, 2019; Departamento de Registro y Estadística, 2019.

² La muestra calculada con un nivel de confianza del 99% y valor de confianza del 3% es de 1796, por lo que se reparte de forma proporcional en las unidades académicas a encuestar, Calculadora de Muestras, <https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html>

El cálculo de la muestra se hizo en una calculadora de muestras, la cual utiliza la siguiente fórmula en sus cálculos:

$$\text{Tamaño de Muestra} = Z^2 * (p) * (1-p) / c^2$$

Donde:

Z = Nivel de confianza (95% o 99%)

p = .5

c = Margen de error (.04 = ±4) (Questionpro, 2023).

Convocatorias DIGI 2023

Consideraciones éticas.

Se consideran medidas para proteger la confidencialidad de los participantes: 1) cada caso se identificará con códigos cifrados; 2) en la base de datos no se registrarán datos de identificación personal; 3) los informes y publicaciones no contendrán datos de identificación personal; 4) la base de datos será almacenada en una oficina con restricciones de acceso, será trasladada a un ordenador protegido con clave, la información no será trasladada a computadoras o dispositivos portátiles; 5) la reproducción de los instrumentos y recolección de datos serán resguardados en la oficina de la Unidad de Investigación Profesional, Escuela de Ciencias Psicológicas en un archivo seguro 6) solamente los investigadores tendrán acceso a la base de datos, los cuales podrán ser utilizados una única vez.

Se solicitará el aval del Comité de Bioética en Investigación en Salud de la USAC previo a realizar el trabajo de campo, para que se revise y ajuste a sus criterios y pueda ejecutarse sin inconvenientes. Como se indicará más adelante, el instrumento incluye un consentimiento informado que aceptarán o no las personas que respondan los instrumentos. Al final de cada cuestionario integrado se incluirá información sobre centros de práctica y de EPS de la Escuela de Ciencias Psicológicas para que el interesado pueda solicitar un seguimiento si así lo desea. Se prevé que los resultados individuales sean devueltos en los siguientes 30 días hábiles luego de que el alumno responda las escalas.

10.3 Técnicas e instrumentos

Se aplicará la técnica del cuestionario escrito, en este caso con respuestas virtuales, para la indagación de la variable de salud mental positiva en los estudiantes de la USAC. Se define a los cuestionarios como un conjunto de preguntas relacionadas a una o más variables a medir, las cuales pueden ser cerradas o abiertas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para el presente estudio se aplicará un cuestionario con preguntas cerradas solamente, tanto para la variable de salud mental positiva como en los datos sociodemográficos que se solicitarán al inicio, luego de que respondan el consentimiento informado que será la primera sección de los instrumentos.

Se aplicará la Escala de salud mental positiva, elaborada por Lluch (1999). Es un cuestionario de autoaplicación, tiene 39 ítems repartidos de la siguiente forma en sus 6 factores: factor 1 Satisfacción personal con 8 ítems, factor 2 actitud prosocial con 5 ítems, factor 3 autocontrol con 5 ítems, factor 4 autonomía con 5 ítems, factor 5 resolución de problemas y autoactualización tiene 9 ítems y, el factor 6 de habilidades de relación interpersonal posee 7 ítems. La escala final tiene un Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.906$, que la establece con una escala confiable y con consistencia interna, diseñada y validada con “una muestra de 387 estudiantes de primer y segundo curso, de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Barcelona” (Lluch, 1999, pág. 182). Lo que hace a esta escala apropiada para su aplicación en esta investigación, es que fue diseñada y validada desde el idioma español, lo que podría facilitar su aplicación y validación en la población definida para esta investigación; así como su validación con jóvenes colombianos (Gómez-Acosta et al., 2020). Ya se cuenta con la autorización de la autora para utilizar la escala en esta investigación.

Convocatorias DIGI 2023

También se hará una revisión de contenido por dos expertos en psicología positiva, se les entregará el instrumento y harán sus análisis sobre si el instrumento y las preguntas evalúan los constructos para los que fueron elaborados. Primero harán sus análisis de forma individual y luego se les reunirá para buscar un consenso entre ambos, de manera que se tenga una opinión sobre la validez de contenido de la escala de Lluch.

10.4 Operacionalización de las variables o unidades de análisis

Tabla 2 Operacionalización de las variables

Objetivos específicos	VARIABLES o unidades de análisis que serán consideradas	Forma en que se medirán, clasificarán o cualificarán
Realizar una revisión lingüística y cultural del cuestionario de Lluch (1999) para adecuarlo al contexto guatemalteco.	Inclusión de palabras del contexto guatemalteco. Adecuación a las 4 culturas que hay en Guatemala.	39 preguntas en la escala de Lluch, con revisión de las palabras y expresiones que las conforman.
Confirmar si el modelo teórico de 6 subescalas o factores sobre el que se construyó la Escala de Lluch (1999) tiene base empírica al calcularse por medio del AFE.	Salud mental positiva	Coefficiente alfa de Cronbach y AFE para las 39 preguntas en la escala de Lluch, corrido con el “Método de extracción: Análisis de componentes principales. Método de rotación: Varimax con las normalizaciones de Kaiser” (Hernández, 2004, p. 63), gráfica de sedimentación.
Evaluar si son iguales o diferentes los promedios y niveles de la salud mental positiva al comparar los grupos de estudiantes por unidad académica, identificación	Unidad académica: Facultad, Escuela No Facultativa o Centro Regional de la USAC donde los estudiantes están inscritos. Identificación cultural.	Escala de Lluch (1999). Medidas de tendencia central y de dispersión, análisis de varianza. 1 pregunta de la unidad académica de la USAC en la que están inscritos, 1 pregunta sobre su identificación de

Convocatorias DIGI 2023

cultural y sexo.	Sexo.	grupo cultural, 1 pregunta sobre su sexo y 1 pregunta si están inscritos como estudiantes de la USAC en el segundo semestre del 2023.
Determinar cuál de los factores de la salud mental positiva (Satisfacción personal, Actitud prosocial, Autocontrol, Autonomía, Resolución de Problemas y autoactualización y Habilidades de Relación interpersonal) tiene el mayor y menor promedio en la muestra seleccionada.	Satisfacción personal. Actitud prosocial. Autocontrol. Autonomía. Resolución de Problemas y autoactualización. Habilidades de Relación interpersonal.	Escala de Llach (1999), satisfacción personal con 8 ítems, actitud prosocial con 5 ítems, autocontrol con 5 ítems, autonomía con 5 ítems, resolución de problemas y autoactualización tiene 9 ítems y habilidades de relación interpersonal posee 7 ítems. Medidas de tendencia central y de dispersión, análisis de varianza.

10.5 Procesamiento y análisis de la información

La aplicación del instrumento será por la vía virtual con la aplicación SurveyGizmo, que genera una base de datos en Excel, misma que se bajará una vez concluida la aplicación. Se diseñará un archivo de datos para el programa SPSS versión 24.0 y se realizará la revisión inicial de los datos. Se explorará el porcentaje de datos que hagan falta en cada pregunta y variable, si fuera necesario se decidirá el tratamiento oportuno: a) utilizar los datos como se presentan, b) exclusión de información del análisis o c) usar estrategias de imputación múltiple. Al contar con una base de datos limpia, se realizará el análisis estadístico por objetivos.

Estadística descriptiva: se calcularán los índices de tendencia central y de dispersión para las variables cuantitativas, como también gráficos estadísticos de barras e histogramas.

Consistencia interna: se utilizará el Alfa de Cronbach, cuanto más homogéneos estén los ítems, aumentará la estimación de la consistencia interna de una cantidad establecida de ítems, el criterio es que debe ser igual o mayor a 0.6. ($p > .6$) (Ureta, 2019).

Prueba t de Student para la contrastación de promedios: permite hacer comparaciones de promedios y analizar si existen diferencias de las variables al compararlas por sexo y si trabajan o no los estudiantes.

Convocatorias DIGI 2023

Análisis de varianza (ANOVA) y la prueba post hoc de Bonferroni: para analizar la diferencia significativa entre las jornadas: matutina, vespertina y nocturna y, tipo de muestra: estudiantes, de la USAC.

AFE, desarrollado con los siguientes procedimientos estadísticos: La prueba Kolmogórov-Smirnov para verificar que la distribución de los datos de los 39 ítems individualmente, el cálculo del desempeño y los tres factores encontrados responden a los criterios de normalidad con $p < 0.05$. Coeficientes de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett con aproximación al Chi-cuadrado con $p < 0.05$, para determinar si el tamaño de la muestra de respuestas es suficiente para realizar el AFE. Aplicación del método de extracción con análisis de componentes principales y rotación Varimax con normalización de Kaiser para el AFE, para buscar la varianza explicada por cada uno de los ítems ya rotados con este método.

11 Coherencia de la propuesta de investigación

La siguiente tabla incluye la coherencia que tendrá la investigación, entre los objetivos específicos, métodos, técnicas e instrumentos y los resultados y aportes esperados.

Tabla 3 Coherencia de la propuesta de investigación

Objetivos específicos	Métodos, técnicas, instrumentos	Resultados y aportes esperados ⁽¹⁾
Realizar una revisión lingüística y cultural del cuestionario de Lluch (1999) para adecuarlo al contexto guatemalteco.	Revisión lingüística y cultural de los 39 ítems de la escala. Cuestionario autoaplicado en línea, Escala de Lluch (1999).	La escala de Lluch revisada y adecuada al vocabulario y cultura guatemalteca.
Confirmar si el modelo teórico de 6 subescalas o factores sobre el que se construyó la Escala de Lluch (1999) tiene base empírica al calcularse por medio del AFE.	Cuestionario autoaplicado en línea, Escala de Lluch (1999).	Análisis de la confiabilidad con Alfa de Cronbach y confirmación de la validez y del modelo teórico con que se construyó la escala de salud mental positiva de Lluch, validada en el contexto guatemalteco por medio del AFE
Evaluar si son iguales o diferentes los promedios y niveles de la salud	Escala de Lluch (1999), 1 pregunta sobre sexo, 1 pregunta sobre la	Niveles de la salud mental positiva y el puntaje t para la

Convocatorias DIGI 2023

<p>mental positiva al comparar los grupos de estudiantes por unidad académica, identificación cultural y sexo.</p>	<p>unidad académica donde están inscritos, 1 pregunta sobre su autoidentificación cultural y 1 pregunta de si trabajan o no los estudiantes</p>	<p>comparación por grupos de sexo, y si trabajan o no. También el punteo F y el índice de Bonferroni para la comparación por autoidentificación cultural y unidad académica, con 95% de confiabilidad.</p>
<p>Determinar cuál “de los factores de la salud mental positiva que incluye la escala: satisfacción personal, actitud prosocial, autocontrol, autonomía, resolución de problemas y autoactualización y habilidades de relación interpersonal” (Román, 2020, p. 4) tiene el mayor y menor promedio entre la muestra de estudiantes de la USAC.</p>	<p>Escala de Lluch (1999), “satisfacción personal con 8 ítems, actitud prosocial con 5 ítems, autocontrol con 5 ítems, autonomía con 5 ítems, resolución de problemas y autoactualización tiene 9 ítems y habilidades de relación interpersonal posee 7 ítems.” (Cabarcas y Mendoza, 2016, p. 36).</p>	<p>Niveles de la salud mental positiva, el punteo F y el índice de Bonferroni para la comparación por los seis factores que conforman la escala de Lluch (1999), con 95% de confiabilidad.</p>

- (1) Describa concretamente el aporte de los resultados de su investigación, indicando el grupo social beneficiado y contribución al bienestar de las personas y al desarrollo sustentable del país. Cada objetivo debe tener previsto como mínimo un resultado.

12 Resultados esperados

Serán dos manuscritos científicos publicables en la Revista Guatemalteca de Psicología de la Escuela de Ciencias Psicológicas y Revista Interamericana de Psicología. Este tipo de investigación no ha sido desarrollada dentro de la salud mental positiva en Guatemala. Sumado, se tendrán datos para generar programas de intervención basados en evidencia, especialmente en las áreas de aplicación y promoción de la salud mental positiva como las prácticas supervisadas, el EPS y para la extensión para estudios de maestría y doctorado en psicología, así como los posgrados en la Facultad de Medicina en epidemiología.

12.1 Contribución de la propuesta de investigación

Los resultados de este proyecto se ubican en la prioridad nacional de Acceso a servicios de salud del Plan Nacional de Desarrollo “K’atun Nuestra Guatemala 2032” y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Convocatorias DIGI 2023

Los resultados que se alcanzan con este proyecto contribuyen al logro de 3 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

Tercero: Salud y bienestar, el cual busca que las personas tengan vidas con salud y bienestar desde el nacimiento hasta la muerte, como elementos básicos para sostener el desarrollo.

Cuarto: Educación de calidad, traducida en que se caracterice por ser inclusiva, equitativa, con buena calidad y que busca desarrollar las oportunidades de aprendizaje en desde el nacimiento hasta la muerte en todas las personas.

Quinto: Igualdad de género, busca que los géneros tengan igualdad y se empodere a niñas y mujeres en su totalidad. (Naciones Unidas, 2015).

La información permitirá que se establezcan o mejoren de calidad los programas de atención psicológica, tratando de apoyar la salud mental positiva y bienestar de los estudiantes de la USAC, se promoverá una educación de mejor calidad y que incluya la equidad de género. Los programas instalados o mejorados buscarán la igualdad de género cuando mejore la salud mental positiva de los estudiantes, hombres y mujeres por igual.

13 Vinculación

A nivel estatal se espera vinculación con entidades afines, como el Ministerio de Salud y Asistencia Social, con difusión de los resultados. A nivel de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Facultades del área Científica y Asistencial, Escuela de Ciencias Psicológicas y la Facultad de Humanidades. A nivel de universidades y entidades privadas: Universidad del Valle de Guatemala (Departamento de psicología), con difusión de resultados.

14 Estrategia de difusión, divulgación

Presentaciones al finalizar la investigación: DIGI, Escuela de Ciencias Psicológicas, en las Facultades de Humanidades, Ingeniería y Agronomía y el CUSACQ, Radio Universidad, Ministerio de Salud y Universidad Del Valle de Guatemala. Se publicarán los resultados en revistas indexadas de la USAC y la Interamericana de psicología, las bases de datos serán utilizadas solamente por el equipo de esta investigación.

15 Protección intelectual

No aplica.

Convocatorias DIGI 2023

16 Referencias

- Amar, J; Palacio, J; Llinás, H; Puerta, L; Sierra, E; Pérez, A y Velásquez, B (2008) Calidad de vida y salud mental positiva en menores trabajadores de Toluviéjo. *Suma Psicológica*, 15 (2), 385-403.
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La Investigación Científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador.
- American Psychological Association [APA]. (2010). *Diccionario conciso de psicología*. Editorial El Manual Moderno.
- Babbie, E. (2010). *The Practice of Social Research*. California: Wadsworth.
- Barradas, M., Sánchez, J., Guzmán, M. y Balderrama, J. (2010). Factores de salud mental positiva en estudiantes de psicología universidad veracruzana. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE*, 1 (1), 138-150.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4932679>
- Bertolote, J. (2008). Raíces del concepto de salud mental. *World Psychiatry* (Ed. Esp.) 6 (2), pp. 113 – 116.
- Canguilhem, G. (2000 [1958]). *Qué es la psicología*. ElSeminario.com.ar.
- Cabarcas, J. y Mendoza, L. (2016). *Validación del cuestionario salud mental positiva de Lluch en jóvenes estudiantes en el municipio del Carmen de Bolívar*. Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de Bolívar. <https://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/1654#page=1>
- Cárcamo, A. y Escobar, A. (2015). La psicología en Guatemala, un poco de historia y actualidad. *Información Psicológica*, (109), 72–85. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2015.109.9>
- Carmines, E. y Zeller, R. (1987). *Reliability and Validity Assessment*. USA: Sage
- Colina, Z., Medina, N., Parra, D., Cendrés, J. y Montoya, C. (2008). Modelo para la evaluación del desempeño docente en la función docencia universitaria. *Revista Investigación Educativa*, 12(22). 99-126. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/3867/3098>
- Contreras, F. (2006) Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Diversitas*, 2(2), 311-319. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1794-99982006000200011
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19(33), 228-247. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- de Cassia Nakano, T. (2020). Crises, desastres naturais e pandemias: contribuições da psicologia Positiva. *Ciencias Psicológicas*, 14(2), e-2161. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2161>

Convocatorias DIGI 2023

- Departamento de Registro y Estadística. (2019). *Informe Estadístico Estudiantil. USAC 2019. Versión Ejecutiva*. USAC. https://registro.usac.edu.gt/estadisticas/data/INFORME_ESTADISTICO_ESTUDIANTIL_2019.pdf
- Departamento de Relaciones Públicas. (2019). 74 aniversario de la Facultad de Humanidades. *Revista Humanidades*, 11 (2), 8-11. <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/wp-content/uploads/2012/10/Revista-2-2019.pdf>
- Durgante, H., Navarie, C. & Dalbosco, D. (2019). Psicología Positiva para la Promoción de Salud en Jubilados: estudio de Viabilidad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(2), 269. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.6375>
- Facultad de Medicina. (2009). *Encuesta nacional de salud mental*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Fernández, D. (2018). Análisis crítico de discurso del bienestar subjetivo y la psicología positiva en la adolescencia. *Límite (Arica)*, 13(43), 39–51. <https://doi.org/10.4067/S0718-50652018000300039>
- Fouilloux, C., Fouilloux-Morales, M., Tafoya S., Petra-Micu, I. (2021). Asociación entre actividad física y salud mental positiva en estudiantes de medicina en México: un estudio transversal. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(3), 1-15. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v21n3/1578-8423-cpd-21-3-1-15.pdf>
- García-Alandete, (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *En-claves del pensamiento*. 8, (16). 13-29. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- García-Álvarez, D., Soler, M., Achard-Braga, L., y Cobo-Rendón, R. (2020). Programa de psicología positiva sobre el bienestar psicológico aplicado a personal educativo. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1–24. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.19>
- Gómez-Acosta, A., Vinaccia-Alpi, S., & Sierra-Barón, W. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Salud Mental Positiva en jóvenes colombianos: un estudio exploratorio. *Revista CES Psico*, 13(2), 102-112. DOI: <http://dx.doi.org/10.21615/cesp.13.2.7>
- González, M., Ponce, M y Sojuel, D. (2021). *Salud Mental en época de la COVID-19: una investigación con estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC*. Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala.
- González, M., Piza, N. y Sánchez, P. (2020). La psicología positiva como recurso en la atención del adulto mayor. *Revista Conrado*, 16(72), 109–115. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100109&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Convocatorias DIGI 2023

- Hernández, A. (2004). *Cuestionario de reacciones a la hospitalización en niños preescolares: construcción y validación*. Tesis de maestría, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México. https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000329874
- Hernández, P. (2016). *Bienestar Psicológico de los colaboradores de una empresa textil*. Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Hernandez-Paola.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill: México.
- Hervás, G. (2009) Psicología positiva: una introducción. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66 (23,3), 23-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098194>
- Hervás, G. (2016). Psicología Positiva en España: Un retrato de un pujante campo de estudio. *Anales de Psicología*, 32(3), 702. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.3.261691>
- Hogan, T. (2015). *Pruebas psicológicas: una introducción práctica*. 2ª ed. Traducción Jesús Cisneros. Editorial El Manual Moderno.
- Infosegura. (2020). *Análisis sobre la situación de violencia y seguridad ciudadana 1er. Semestre 2020 (1S-2020)*. Guatemala: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. https://www.gt.undp.org/content/dam/guatemala/docs/publications/undp_gt_An%C3%A1lisis%20sobre%20la%20Situaci%C3%B3n%20de%20Violencia%20y%20Seguridad%20Ciudadana%201er.%20Semestre-INFOSEGURA_2020.pdf
- Instituto Guatemalteco de Seguridad Social. (2016). *GPC-BE No. 77” Manejo del Estrés Postraumático”*. IGSS, Subgerencia de Prestaciones en Salud.
- Lluch, M. (1999). *Construcción de una escala para evaluar la salud mental positiva*. Tesis doctoral en psicología. Universidad de Barcelona.
- Luján-Lujan, E., Lluch-Canut, M; Puig-Llobet, M., Roldán-Merino, J.; Pomarol-Clotet, E. y Miguel-Ruiz, M. (2021). Evaluación del nivel de salud mental positiva en pacientes diagnosticados de esquizofrenia, atendidos en la comunidad. *Revista Española de Enfermería de Salud Mental*, 15, 5-15. <https://www.reesme.com/index.php/REESM-AEESME/article/view/116/86>
- Lupano, M. y Castro, A. (2010). Psicología positiva: análisis desde su surgimiento. *Ciencias Psicológicas*, 4(1), 43-56. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212010000100005&lng=es&tlng=es.
- Machado, F., Gurgel, L. e Reppold, C. (2017). Intervenções em Psicologia Positiva na reabilitação de adultos e idosos: revisão da literatura. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 34(1), 119-130. <https://doi.org/10.1590/1982-02752017000100012>

Convocatorias DIGI 2023

- Martín, M (2004) Diseño y validación de cuestionarios. *Revista matronas profesión*, 5 (17), 23-29.
<https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/vol5n17pag23-29.pdf>
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. (2018). *Encuesta Nacional de Prevalencia de Enfermedades No Transmisibles y sus Factores de Riesgo. En población de 18 años o más. Dominio 1: Urbano Metropolitana, Departamento de Guatemala, diciembre 2015*. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
- Moino, S. (2013). *Salud Mental: Aproximaciones teórico-prácticas*. Observatorio de Salud Urbana. Entre-Dichos Editores.
- Muñoz, C., Restrepo, D. y Cardona, D. (2016). Construcción del concepto de salud mental positiva. Revisión sistemática. *Revista Panamericana Salud Pública*, 39(3), 166-73.
<https://iris.paho.org/handle/10665.2/28310>
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Núñez, M., Banegas, R., Madrigal, B. y Velarde, C. (2020). El lado positivo del emprendedor universitario. Autoestima, satisfacción con la vida y optimismo en estudiantes de México y Bolivia. *Formación universitaria*, 13(4), 21-30. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400021>
- Orozco, M., Bravo, H., Ruvalcaba, N., Ángel, M., Vázquez, C. y Vázquez, J. (2021). Socialización organizacional y salud mental positiva ocupacional como predictores del compromiso organizacional en docentes de educación superior. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(1), 42-55.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552022000100042
- Pais-Ribeiro, J. (2021). Psicología positiva 2.0. *psicología, Saúde & Doença*, 22(01), 14-24.
<https://doi.org/10.15309/21psd220103>
- Questionpro. (2023). *Calculadora de Muestras*. <https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html>
- Reppold, C., D'Azevedo, L., Tocchetto, B., Diaz, G., Kato, S. & Hutz, C. (2019). Avanços da psicologia positiva no Brasil. *Psicología para América Latina*, (32), 133-141.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1870-350X2019000200005&script=sci_abstract&tlng=es
- Rodríguez, R. (2005) El hombre como ser social y la conceptualización de la salud mental positiva. *Investigación en Salud*, 7(2), 105-111. <https://www.medigraphic.com/pdfs/invsal/isg-2005/isg052f.pdf>
- Ruiz, M. (2016). *Análisis de información de Salud Mental. Enero a diciembre, Guatemala 2015*. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
- Román, I. (2020). *Nivel de los factores de la salud mental positiva en docentes de nivel inicial de I.E P - Sullana 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro, Perú.

Convocatorias DIGI 2023

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/18299/Tesis_66858.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Soriano, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Revista Diálogos*, 14(8), <https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>

Soy USAC. (10 de febrero de 2020). La USAC es un pilar para el desarrollo. *Soy Usac. Medio de Noticias de la USAC*. <https://soy.usac.edu.gt/?p=10733>

Supo J. Cómo validar un instrumento. Lima: Biblioteca Nacional de Perú; 2013. Acceso: 15/10/2018. Disponible en:

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MGIEV/MGIEV15/Unidad_2/lec_0514_como%20validar

Tapia, I. (2018). Análisis psicométrico de exámenes de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación en CONALEP Estado de México. *Debates en Evaluación y Currículum /Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4*, 4 (4), 137-147. <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2018/A025.pdf>

Tavares, M., Fonseca, S., Lopes, A., Galatti, L. y Reverdito, R. (2021). Relación entrenador-atleta y experiencia positiva de jóvenes en el deporte extracurricular. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(1), 146–161. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232021000100146&lng=es&nrm=iso&tlng=pt

Teixeira, S., Sequeira, C. y Lluch, T. (2021). *Programa de promoción de la Salud Mental Positiva para adultos (Mentis Plus+): manual de apoyo*. Universitat de Barcelona.

Ureta, F. (2019). Experiencias en la conformación de pruebas verticales para la evaluación de aprendizajes de estudiantes del ciclo básico de secundaria en Guatemala. *Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2019*. 5, No. 5. https://www.researchgate.net/publication/337060322_Experiencias_en_la_conformacion_de_pruebas_verticales_para_la_evaluacion_de_aprendizajes_de_estudiantes_del_ciclo_basico_de_secundaria_en_Guatemala

Villareal, M.; Alfaro-Rojas, L. y Brizuela, A. (2015). *Construcción de pruebas estandarizadas en el ámbito de la medición educativa y psicológica*. Cuadernos metodológicos 8 del Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.

Convocatorias DIGI 2023

17 Cronograma de ejecución

La investigación se ejecutará durante seis meses del año 2023. Para ello será necesario la contratación de dos investigadores y un coordinador. La unidad Avaladora: Escuela de Ciencias Psicológicas. A esta unidad se le entregará material y equipo: computadoras y sillas.

Tabla 4 Cronograma de actividades

	Junio 23	Julio 23	Agos to 23	Septi embr e 23	Octu bre 23	Novi embr e 23
Revisión bibliográfica						
Obtención del aval del Comité de Bioética de la USAC						
Obtención del marco muestral						
Conformación de la versión electrónica del instrumento en la plataforma Alchemer						
Pilotaje de los instrumentos						

Convocatorias DIGI 2023

Acercamiento a las unidades académicas y CUSACQ						
Aplicación de la escala de salud mental positiva						
Revisión de las pruebas						
Elaboración de base de datos para captura de información						
Vaciado de información en base de datos para el estudio						
Análisis de información						
Elaboración de informe						
Elaboración de manuscrito científico						

Convocatorias DIGI 2023

Socialización de resultados							
Vacaciones del equipo							

18 Apéndice

Agregue mapas, fotografías, esquemas, documentos legales que considere necesarios para respaldar su propuesta de investigación.

/Digi-2023