



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Dirección General de Investigaciones -DIGI-
Centro Universitario de Occidente -CUNOC-
Programa Universitario de Investigación en Educación**

INFORME FINAL

Título del Proyecto:

“La metodología activa como factor determinante en el rendimiento escolar en el municipio de Cantel, departamento Quetzaltenango”

Equipo de investigación:

1. Nombre completo: Rosa María Martínez Galicia.
Grado académico: Licenciada en Pedagogía
Categoría y puesto: Coordinadora del proyecto.
2. Nombre completo: Raúl Humberto Chávez
Grado académico: Licenciado en Educación
Categoría y puesto: Investigador
3. Nombre completo: Sarah Ivonne Monterroso Morales
Grado académico: Licenciada en Educación
Categoría y puesto: Investigadora

Fecha: 31 de diciembre de 2014

Instituciones participantes y co-financiantes

Dirección General de Investigaciones -DIGI-

Centro Universitario de Occidente -CUNOC-

Dirección General del Sistema de Investigación “Maestro José Baldomero Arriaga Jerez”, Centro Universitario de Occidente (DICUNOC)

MSc. Gerardo Arroyo Catalán
Director General de Investigación

Ing. Agr. MARN Julio Rufino Salazar
Coordinador General de Programas

Lic. León Roberto Barrios
Coordinador Programa Universitario de Investigación en
Educación y Estudios para la Paz

Licda. Rosa María Martínez Galicia
Coordinadora del Proyecto

Lic. Raúl Humberto Chávez
Investigador

Licda. Sarah Ivonne Monterroso Morales
Investigadora

Partida Presupuestaria:4.8.12.5.74

Año de ejecución: 2014

CONTENIDO

| | |
|---|----|
| RESUMEN | 1 |
| ABSTRAC | 3 |
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| OBJETIVOS..... | 7 |
| HIPÓTESIS..... | 8 |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 9 |
| 1.1 Descripción del problema | 9 |
| 1.2 Definición del problema..... | 10 |
| 1.3 Justificación | 10 |
| 2.MARCO TEÓRICO/ESTADO DEL ARTE | 12 |
| 2.1 Metodología activa | 12 |
| 2.1.1 Definición de metodología | 12 |
| 2.1.2 Definición de metodología educativa..... | 12 |
| 2.1.3 Definición de metodología activa..... | 12 |
| 2.1.4 Surgimiento de la metodología activa..... | 13 |
| 2.1.5 Características de metodología activa..... | 15 |
| 2.1.6 Metodología activa en el proceso educativo..... | 16 |
| 2.1.7 Estrategias metodológicas | 17 |
| 2.1.8 Clasificación de metodologías activas..... | 24 |
| 2.1.9 La metodología activa establecida en el CNB | 28 |
| 2.2 Rendimiento escolar | 29 |
| 2.2.1 Definición de rendimiento escolar..... | 29 |
| 2.2.2 Rendimiento escolar y rendimiento académico | 29 |
| 2.2.3 Factores que influyen en el rendimiento escolar..... | 30 |
| 2.2.4 Diferencia entre rendimiento escolar y rendimiento académico..... | 31 |
| 3. METODOLOGÍA | 34 |
| 3.1 Ubicación geográfica..... | 34 |
| 3.2 Metodología utilizada | 34 |
| 3.2.1 Procedimiento metodológico | 35 |

| | |
|--|-----|
| 3.3.Descripción del método, técnicas, procedimientos e instrumentos | 37 |
| 3.3.Descripción del método, técnicas, procedimientos e instrumentos | 37 |
| 3.3.1 Método..... | 37 |
| 3.3.2Técnicas..... | 37 |
| 3.3.3Procedimientos | 38 |
| 3.3.4Instrumentos | 40 |
| 3.4Metodología del análisis de la información | 40 |
| 4. RESULTADOS..... | 41 |
| 4.1 Capítulo I Antecedentes | 41 |
| 4.2 Capítulo II Presentación de resultados | 47 |
| 4.2.1 Docentes nivel de educación primaria y media | 47 |
| 4.2.2 Estudiantes nivel de educación primaria y media | 63 |
| 4.2.3 Boletas de observación | 95 |
| 4.3 Capítulo III Triangulación de resultados | 106 |
| 4.3.1 Metodología activa | 106 |
| 4.3.2 Rendimiento escolar..... | 111 |
| 4.4 Capítulo IV Matriz de resultados | 115 |
| 4.4.1 Resultados por objetivo..... | 115 |
| 4.4.2 Análisis de indicadores verificables | 116 |
| 4.5 Capítulo V Grupo experimental y grupo control..... | 119 |
| 4.5.1 Cuadro comparativo de docentes..... | 119 |
| 4.5.2 Cuadro comparativo de estudiantes..... | 120 |
| 5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 121 |
| 6. ACTIVIDADES DE GESTIÓN, VINCULACIÓN Y DIVULGACIÓN..... | 125 |
| 7. CONCLUSIONES | 126 |
| 8. RECOMENDACIONES | 127 |
| 9. BIBLIOGRAFÍA | 129 |
| 10. ANEXOS..... | 131 |
| 10.1 Cuestionario para estudiantes de primaria | 131 |
| 10.2 Cuestionario para estudiantes de media | 135 |
| 10.3 Cuestionario para docentes de primaria | 139 |

| | |
|---|-----|
| 10.4 Cuestionario para docentes de media | 142 |
| 10.5 Boletas de observación | 145 |
| 10.6Cuadro de establecimientos educativos de Cantel | 149 |
| LISTADO DE INTEGRANTES EQUIPO DE INVESTIGACIÓN | 151 |

RESUMEN

La transformación curricular que se implementó en el Sistema Educativo Nacional, como componente de la Reforma Educativa, se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. De esa forma, desde la visión del Ministerio de Educación, este nuevo paradigma fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la utilización de metodologías activas que propicien que las y los estudiantes desarrollen procesos de pensamiento para la construcción del conocimiento que generen aprendizajes significativos.

Dentro de ese contexto, el objeto de estudio de esta investigación, fue determinar la efectividad de la metodología activa en el rendimiento escolar de los estudiantes de Cantel, Quetzaltenango; así como identificar la utilización de la metodología activa por parte de los docentes y, establecer el rendimiento escolar de la población estudiantil, mediante el empleo de la metodología activa.

Sin embargo, de acuerdo con la investigación realizada, las y los docentes de los establecimientos educativos del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, en su mayoría, privilegian el uso de la metodología educativa tradicional, la cual se circunscribe a la mera transmisión de conocimientos, donde las y los maestros se convierten en protagonistas del hecho educativo; impidiendo por lo consiguiente, el desarrollo de estudiantes, con un pensamiento crítico y creativo, capaces de transformar su realidad circundante.

Cabe agregar, que la metodología utilizada para la recolección de datos, incluyó técnicas de investigación documental para obtener información sobre el tema; para el efecto, se consultó a distintos autores, lo que permitió tener un conocimiento amplio, tanto sobre la metodología activa, como el rendimiento escolar. En la técnica de investigación de campo, se utilizó una boleta de

observación, que permitió comprobar la utilización de metodología activa que recomienda el Curriculum Nacional Base, como lo es el Aprendizaje Significativo; asimismo, esta información fue corroborada mediante la aplicación de cuestionarios para estudiantes y docentes.

Palabras claves: Metodología activa, rendimiento escolar, pensamiento crítico y creativo, Reforma Educativa, técnicas metodológicas tradicionales, Curriculum Nacional Base, Aprendizaje Significativo.

ABSTRACT

The curricular transformation that was implemented on the National Education System is a result of the Educational Reform; this transformation is founded on the new concept that opens spots to heavy changes on the education system. In this way, according to the Education Department this new paradigm will improve the process of teaching and learning, through active-methodology that is going to provide the students a better process to develop their knowledge and they can generate a significant learning.

In this context, the main point of this investigation was determined to be effective active-methodology on the performance of students from Cantel, Quetzaltenango; as well as identifying the utilization of the active methodology from the teachers, and establishing the performance of the students' population utilizing the active-methodology.

However, according to the investigation performed, the majority of the teachers from Cantel's schools have been teaching with regular methodology, which limited the real transmission of knowledge, where teachers become actors in the educational process; thus they are preventing the development of students, with a critical and creative thinking, being able to transform their surrounding reality.

The methodology used to perform this investigation was documentary research techniques to gather all the information regarding this subject; different authors were consulted, allowing extensive knowledge on both the active methodology, as well as school performance. On the field research method, a special form was used, allowing us to prove the active-methodology from what The National Curriculum recommends, it's a better method than the traditional one, as well as the meaningful learning; likewise, this information was corroborated through the application of questionnaires from students and teachers.

Keywords: Active-methodology, critical and creative thinking, performance, Educational Reform, regular methodology, meaningful learning, National Curriculum.

INTRODUCCIÓN

La metodología activa es la herramienta que utiliza un educador para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la cual, el estudiante desarrolla el papel protagónico como sujeto del hecho educativo. La idea fundamental de la metodología activa, es orientar a los estudiantes para que puedan participar en la construcción de su propio aprendizaje y asumir responsabilidades; es decir, “aprender a aprender”; cabe resaltar, que la y el estudiante deben ser conscientes de, qué está aprendiendo, cómo lo está haciendo y para qué.

Por otra parte, el rendimiento escolar, se refiere a la serie de cambios conductuales, expresados como resultado de la acción educativa; no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, resultado de un aprendizaje unidireccional y receptivo, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en lo que se hallan implicados los hábitos, destrezas y habilidades, así como la puesta en práctica del pensamiento analítico, crítico, participativo y creativo.

Con referencia a lo anterior, el objetivo principal de la investigación fue determinar la efectividad de la metodología activa en el rendimiento escolar de los estudiantes del municipio de Cantel, Quetzaltenango.

Resulta oportuno indicar, que después de realizado el trabajo de investigación, dentro de los principales hallazgos, se tienen los siguientes:

- 1) Una mayoría de docentes, no utilizan la metodología activa, la cual permite un fácil aprendizaje y mantiene el interés de los estudiantes, por lo que se evita el aburrimiento, de esa manera provoca la participación activa tanto del docente como del estudiante.
- 2) Se verificó que una minoría de docentes utilizan el Aprendizaje Significativo, a pesar de que el Currículo Nacional Base, hace énfasis de su uso; pues, de esa forma el estudiante construye su propio conocimiento y permite que todo contenido curricular tenga un significado, de esa cuenta, no es

únicamente información la que se transmite, sino que se genera conocimiento comprensivo con funcionalidad práctica.

- 3) En su mayoría, los docentes utilizan la heteroevaluación, realizada por medio de pruebas objetivas; sin tomar en cuenta otras técnicas para evaluar el desempeño de estudiantes, para determinar si los aprendizajes han sido significativos.
- 4) La mayoría de docentes privilegian el libro de texto, como recurso didáctico, lo cual confirma la poca utilización de la metodología activa; pues, la ventaja que tienen diferentes recursos, es que permiten un fácil aprendizaje; lo que provoca la participación activa, tanto del docente como del estudiante.
- 5) La mayoría de estudiantes tienen un bajo rendimiento escolar, puesto que, éste se refiere a los cambios conductuales derivados de la acción educativa, y no a la ponderación de una nota, por lo que el aprendizaje debe estar encaminado a prepararlos como personas útiles para sí mismo, para su familia y la sociedad, con un pensamiento crítico, analítico, creativo, participativo y reflexivo.

En referencia a lo anterior, es necesario que las y los docentes, se empoderen de las distintas herramientas didácticas para la utilización de la metodología activa; así como, participen en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D– por ser un programa de profesionalización, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral.

Asimismo, la elaboración de un “Texto contextualizado de estrategias de metodología activa”, construido por las y los docentes, para que despierte el interés de su aplicación, de tal forma que su desarrollo no sea producto de la imposición, sino que esté intrínsecamente ligada a la necesidad de participar en la consecución de un verdadero rendimiento escolar de los estudiantes.

OBJETIVOS

GENERAL

Determinar la efectividad de la metodología activa en el rendimiento escolar de los estudiantes de Cantel, Quetzaltenango.

ESPECÍFICOS

- 1) Identificar la utilización de la metodología activa por los docentes de los establecimientos educativos de Cantel, Quetzaltenango.
- 2) Establecer el rendimiento escolar mediante el empleo de la metodología activa por los estudiantes de Cantel, Quetzaltenango.

HIPÓTESIS

La metodología activa es efectiva en el rendimiento escolar de los estudiantes de Cantel, Quetzaltenango.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, el estudiante debe ser el protagonista y el docente, un facilitador de este proceso, que tenga por objeto propiciar el desarrollo de las competencias del discente. Es decir, el profesor propone a sus estudiantes actividades de clases, tareas personales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico y creativo, así como la comunicación efectiva en cada una de las fases del proceso, lo que permitirá que se fomente la participación, el trabajo en equipo y la autoevaluación.

Sin embargo, a pesar de los cambios que en los últimos años se ha gestado dentro del Sistema Educativo Nacional, producto de la implementación de la Reforma Educativa, se percibe que los y las docentes continúan aplicando técnicas metodológicas tradicionales que inhiben el desarrollo del hecho educativo, cuya función se circunscribe a la mera transmisión de conocimientos; lo cual implica, una concepción del conocimiento como algo detenido y estático, que lo único que logra es la formación de personas pasivas, estandarizadas y sin una conciencia crítica ni un pensamiento auténtico desarrollado.

En consecuencia, el tipo de enseñanza tradicional, refleja una asimetría entre el docente y el estudiante, donde el primero es poseedor de los conocimientos y el segundo se convierte en un receptor de la enseñanza; así también, el docente está dotado de una autoridad indiscutida, y por lo tanto su función es transmitir conocimientos por medio del dictado o técnicas didácticas, que buscan que el estudiante memorice lo que su docente le transmitió, y que no elabore ideas propias o desarrolle posiciones críticas.

Es evidente entonces, que cuando los docentes no aplican técnicas metodológicas activas, es lógico que el estudiante no asuma con interés los aprendizajes; por el contrario los percibe como una obligación y no se preocupa por ir más allá del tradicional proceso de enseñanza. Además, el Curriculum Nacional Base,

promueve la idea, de que para que los aprendizajes sean satisfactorios, es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar una actividad mental constructiva.

Con referencia a lo anterior, se evidencia, que la aplicación de metodologías activas en el aula, tienen como propósito privilegiar el aprendizaje por encima de la enseñanza, de manera que el estudiante, sea el sujeto principal del acto educativo; que contribuya a la gestación de un nuevo ciudadano, crítico y creativo, sabedor de sus derechos y de sus obligaciones, capaz de entender su realidad y de comprometerse a mejorarla.

En el marco de las ideas anteriores, el propósito de esta investigación, fue determinar la efectividad de la metodología activa en el rendimiento escolar de los estudiantes del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango; verificando si los docentes utilizan la metodología activa establecida en el Curriculum Nacional Base, como lo es el Aprendizaje Significativo.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la metodología activa en el rendimiento escolar de los estudiantes de Cantel, Quetzaltenango?

¿Cómo utilizan los docentes de los establecimientos educativos de Cantel, Quetzaltenango, la metodología activa de acuerdo al Curriculum Nacional Base?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El enfoque del Curriculum Nacional Base, que fue implementado desde el 2005, se centra en la formación integral de la persona humana, como ente promotor del desarrollo personal y del desarrollo social; lo anterior conduce a una concepción

del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos, que lo conducen necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia.

Sin embargo, en contraposición a lo anteriormente planteado, los resultados para la población estudiantil han sido adversos, dado la posición en que se encuentra la educación guatemalteca, en relación a los demás países de Centroamérica; pues, se ocupa el último lugar en calidad educativa, de acuerdo al informe 2010 del Índice Global de Tecnologías de la Información, de lo que se infiere que los docentes continúan utilizando metodologías tradicionales en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, este trabajo de investigación reviste importancia; pues, permite visibilizar que mayoría de los docentes de los establecimientos educativos del municipio de Cantel, no utilizan metodologías activas, como el Aprendizaje Significativo, como lo establece el Currículum Nacional Base, pues de no ser así, con la aplicación de la metodología activa, la realidad del proceso de enseñanza y aprendizaje tendría que haber mejorado ostensiblemente.

En igual forma, este estudio recomienda la búsqueda de una solución, mediante la construcción de un texto didáctico contextualizado de estrategias didácticas, elaborado por las y los docentes de los establecimientos educativos del municipio de Cantel, con el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mediante la aplicación de metodologías educativas activas.

2. MARCO TEÓRICO/ESTADO DEL ARTE

2.1 METODOLOGÍA ACTIVA

2.1.1 Definición de metodología

Para Herman (2009), la metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen una tarea o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para determinado objetivo.

2.1.2 Definición de metodología educativa

Metodología educativa es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización de tiempo y de espacio, los agrupamientos de los estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades (Diccionario pedagógico AMEI Asociación Mundial de Educadores Infantiles-WAECE, 2003).

Importante se hace entonces, mencionar que existen muchas maneras de aprender; pero, llama la atención la uniformidad en la práctica pedagógica y la poca variedad de técnicas metodológicas utilizadas; pues, para muchos docentes con tener un pizarrón y un marcador es suficiente. De esta manera, se corre el riesgo de aburrir a los estudiantes y de aburrirse el mismo.

2.1.3 Definición de metodología activa

Según Wohlers (2010), la metodología activa es la herramienta que utiliza un educador para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la cual, el estudiante desarrolla el papel protagónico como sujeto del hecho educativo. La

enseñanza basada en metodologías activas se centra en el estudiante, en su capacitación y competencias propias del saber, de la disciplina, estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, la idea fundamental de la metodología activa, es orientar a los estudiantes para que puedan participar en la construcción de su propio aprendizaje y asumir responsabilidades; es decir, “aprender a aprender”; cabe resaltar, que el estudiante debe ser consciente de, qué está aprendiendo, cómo lo está haciendo y para qué.

2.1.4 Surgimiento de la metodología activa

La metodología activa surge ante la velocidad del cambio de la información y el conocimiento, ante la necesidad de una formación apropiada y el manejo mental de procesos de integración pedagógica, posibilitado por el pensamiento teórico que requiere habilidades comunicativas, de resolución de problemas, de procesamiento de conflictos humanos y de adaptación al cambio; en respuesta a las exigencias de la reforma educativa, demanda además, una educación integral, la cual conlleva a que las y los estudiantes posean la capacidad de asimilar y manejar varias áreas de desarrollo, relacionadas con las demandas de educación actuales.

Resulta oportuno indicar, que este tipo de metodologías, requiere introducir las competencias en los programas curriculares para profundizar los conocimientos implementados y asegurar así, la gestión y administración eficiente del proceso didáctico.

Por tal razón, necesario se hace entonces visualizar la forma en que se han implementado metodologías educativas que a través de los años, han intentado romper con el paradigma tradicional, de la siguiente manera, de acuerdo con Hernández (2005).

- a) Sócrates, (339 -469), le dio prioridad a la actividad del alumno antes que a la docilidad.
- b) Rabelais y Montagne, (1494-1553 y 1533-1592), estuvieron en contra del verbalismo y la disciplina inhumana del siglo XVI.
- c) Feneleón, (1651 y 1715), inculcó una instrucción amena basada en el juego y en las fábulas.
- d) Rousseau, (1712-1778), hizo énfasis en que el niño está regulado por las leyes constantes de la naturaleza, nace libre y la sociedad lo corrompe.
- e) Pestalozzi, (1746-1827), defendió la psicología sistemática de la infancia.
- f) Froebel, (1782-1852), tuvo la idea de una educación basada en las necesidades infantiles.
- g) Herbart, (1776-1841), insertó las técnicas educativas a leyes de psicología: el niño un ser pensante y no un objeto mecanicista.
- h) Dewey (1859-1952), impulsó la escuela del trabajo, centrada en los intereses y necesidades de los estudiantes.
- i) Montessori, (1870-1952), hizo hincapié en que la educación del niño es una actividad auto educativa de acuerdo a sus necesidades e intereses, llevada a cabo con mediación pedagógica, y de la cual surge el uso del material didáctico especializado.
- j) Decroly, (1871- 1932), implementó la escuela para la vida, los centros de interés y las ideas asociadas.
- k) Claparede, (1873-1940), fue el creador de la educación funcional. El niño como centro de los programas adaptado a los procesos mentales.
- l) Ausbel y Piaget (1968) impulsores del aprendizaje significativo y del constructivismo, sostenían que el niño con ideas previas construye nuevos conocimientos.

De acuerdo a lo anteriormente descrito, el proceso de aprendizaje, debe llevarse a cabo a través de estrategias metodológicas que permitan a las y los estudiantes desarrollar capacidades, actitudes y habilidades cognitivas con ideas propias y objetivos claros; es decir, prepararlos para la vida, por lo que para los establecimientos educativos, es indispensable tener por regla fundamental velar por el desarrollo del proceso educativo con equidad y calidad mediante los procesos de diversificación curricular, según la realidad educativa de cada contexto.

Es de importancia mencionar, que este proceso permite desarrollar en las y los estudiantes, un conjunto de capacidades, conocimientos, valores y actitudes que le facilitan desenvolverse positivamente por medio de convenios con cada uno de sus docentes, para que desde su propia práctica atiendan las características, necesidades, así como las expectativas de cada comunidad para asegurar metodologías activas que contribuyan a la mejora del rendimiento escolar.

2.1.5 Características de metodología activa

Según Sevillano (2010), las metodologías activas se adaptan a un modelo de aprendizaje, en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente.

Es por esto que los objetivos de estas metodologías pretenden principalmente, hacer que el estudiante:

- a) Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- b) Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.

- c) Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- d) Tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- e) Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.

En este orden de ideas, el repertorio de métodos activos es amplio porque abarca tanto las dinámicas y actividades cuyo objetivo es “activar” la clase magistral, a través de otros métodos más complejos como son el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y el método de casos; pero también todas aquellas que potencien el aprendizaje autónomo del alumno.

2.1.6 Metodología activa en el proceso educativo

Cabe señalar, que la metodología activa constituye una parte de la dinámica educativa que permite sistematizar los métodos y las técnicas indispensables para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje más ameno y que despierte la interacción participativa, pues, la idea fundamental de la metodología activa, es orientar a los estudiantes para que puedan participar en la construcción de su propio aprendizaje y asumir responsabilidades, es decir, “aprender a aprender”; por lo que el estudiante debe ser consciente de, qué está aprendiendo, cómo lo está haciendo y para qué.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se puede decir que la enseñanza activa, se centra en los intereses de las y los alumnos para que el aprendizaje les sirva para la vida y esté vinculada con la realidad, se trata sobre todo de ideas prácticas, basadas en la realidad y según el contexto en el que se lleve a cabo.

En este orden de ideas, los aspectos clave de la metodología activa, son los siguientes:

a) Establecimiento de objetivos

La aplicación de las técnicas didácticas que suponen las metodologías activas, implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, así como de las competencias, la disciplina, los métodos, los procesos y de los materiales didácticos a implementarse según se requiera.

b) El rol activo de docentes y estudiantes.

Las y los estudiantes deben participar de manera dinámica en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso; asimismo el rol de las y los profesores, previo al desarrollo del curso debe ser el de planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos; durante y posteriormente al desarrollo del curso su función consiste en facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información y mediación pedagógica al discente.

c) Estrategias de aula abierta para generar un aprendizaje dinámico

Estas estrategias deben permitir el desarrollo y adquisición del conocimiento teniendo en cuenta el estado del aprendizaje; asimismo, procurar el intercambio de ideas entre pares constitutivos del entorno escolar, en donde las y los docentes juegan el papel de mediadores y las y los estudiantes de interlocutores y generadores de conocimiento a través de ideas, conocimientos previos, investigación y otras tantas capacidades que determinen que los argumentos aportados, generados o conseguidos sean veraces y tengan validez.

2.1.7 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, constituyen las prácticas educativas que promueven la participación activa de todos los participantes del proceso educativo y que deben ser realizadas principalmente por las y los estudiantes con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje, según Barros (2006).

De acuerdo a lo anterior, cabe señalar que las estrategias metodológicas son complemento de los métodos de enseñanza; constituyen “herramientas” que facilitan al docente instrumentar los indicadores de logro, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad del y de la estudiante.

Haciendo énfasis a las consideraciones anteriores, a continuación se describen algunas estrategias que pueden ser valiosos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

a) Diálogo de saberes

Díaz (1998), considera que el diálogo de saberes en educación popular se ha comprendido como principio, enfoque, estrategia metodológica, caracterizada por el reconocimiento de las y los sujetos participantes en el proceso educativo, por medio de la interacción y a través del diálogo, propiciando en el aula la reflexividad, la significación de los procesos, las acciones y los saberes. Es una práctica pedagógica utilizada para la construcción del aprendizaje dinámico.

De los anteriores planteamientos se deduce, que este tipo de estrategia se utiliza para crear una visión pluralista de la realidad, valorar por igual los saberes propios de las culturas, propiciar diversidad a los aprendizajes de las y los estudiantes en función de la diversidad cultural, construir nuevos conocimientos y también para que la o el docente propicie el aprendizaje cooperativo, significativo y contextualizado.

b) Mundo letrado

Es una de las estrategias que da sentido al lenguaje oral y escrito, pues se basa en la utilización de medios y materiales que pueden ser expuestos o consultados y proviene del entorno de las y los estudiantes; de acuerdo con Hernández (2005).

Esta estrategia permite ambientar el aula con láminas, carteles, periódicos, rótulos, palabras, tarjetas con figuras, fotografías o ilustraciones, trabajos elaborados por y para las y los estudiantes, además que propicia la utilización de los recursos y los materiales propios del entorno en el que se encuentren.

Resulta oportuno indicar que, el mundo letrado se utiliza para favorecer el manejo de material escrito, generar hábitos de lectura y escritura, desarrollar destrezas de pensamiento, desarrollar la habilidad comunicativa, fomentar la integración del o de la estudiante a su cultura y a su entorno, promover la integración del conocimiento de las diferentes áreas de estudio y estimular la investigación para la solución de problemas.

c) Rincones de aprendizaje

Se llaman rincones de aprendizaje a los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de las y los estudiantes.

Para Bernaza (2000), estos espacios son organizados para que el estudiantado se movilizce cómodamente y manipule con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas, y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas.

Debe ser un ambiente que ofrezca varias oportunidades de acción, que provea a los y las estudiantes de experiencias ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento colaborando con el o la docente en recolectar, ordenar y mantener los recursos y materiales.

De acuerdo a lo anteriormente descrito, los rincones de aprendizaje se utilizan con la finalidad de facilitar y promover el aprendizaje, generar espacios para jugar y aprender libremente, propiciar un intercambio de experiencias, estimular el desarrollo de competencias, orientar las actividades de autoevaluación y coevaluación, crear espacios para conocer y valorar la propia cultura y la de los demás.

Se sugiere que los materiales se seleccionen según la época del año, las competencias y los contenidos e incluyan aquellos que representan la riqueza cultural de la comunidad.

d) Aprendizaje cooperativo

Esta estrategia se basa en el trabajo en equipo y se caracteriza porque cada integrante del equipo aporta información y esfuerzo de manera equitativa. Además, desarrolla habilidades de trabajo basadas en el uso eficiente de la comunicación, requiere de la escucha activa y de la demostración de respeto al hablar para intercambiar y sintetizar ideas; de acuerdo con Linares (1994).

Esta modalidad de aprendizaje orienta a la solución de problemas, aumenta la autoestima, la aceptación y la valoración de las diferencias; también, estimula actitudes positivas hacia las y los participantes.

Es de importancia mencionar que el aprendizaje cooperativo, se utiliza para establecer contacto directo con las y los participantes de los grupos de aprendizaje para llegar a las metas trazadas, estimular actitudes positivas o frenar actitudes negativas en el desarrollo del tema, fomentar el aprendizaje y apoyarse en los demás, fortalecer la independencia positiva, fortalecer el trabajo grupal en relación con la organización y su funcionamiento.

e) Uso del espacio

Para Moreno (2006), el ambiente y el espacio escolar, se consideran como una fuente de riqueza, como una estrategia educativa y como un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje, para que se dé el intercambio de información y de recursos. Por medio de la creación de los ambientes y acomodación de los espacios, las y los docentes pueden crear diversidad y participación, elementos que favorecen el crecimiento intelectual de las y los estudiantes en todos los aspectos.

Cabe agregar, que es una prioridad transformar las aulas en verdaderos ambientes de aprendizaje. El espacio es un recurso valioso que debe ser bien aprovechado. Es una tarea urgente la adecuación de los espacios institucionales y la creación de las aulas-ambiente.

➤ **Utilización del espacio para promover el aprendizaje**

En relación con el ambiente del aula deben considerarse dos aspectos: el clima afectivo y la distribución del espacio físico.

En el siguiente cuadro se dan a conocer los beneficios del clima afectivo y del espacio físico.

| Clima afectivo | Espacio físico |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Fortalece la identidad, la autoestima y la convivencia armónica.• Permite la práctica de los valores de convivencia: equidad, respeto y solidaridad.• Fortalece la democracia y el desarrollo humano integral. | <ul style="list-style-type: none">• Permite que tanto las y los estudiantes como la y el docente pueda interactuar democráticamente.• Proporciona las condiciones para que se realicen las actividades de aprendizaje. Estas actividades pueden realizarlas en el aula, el patio de la escuela, la biblioteca u otro sitio cercano a la escuela. |

Fuente: Braslavsky, Cecilia. Aula XXI Re-haciendo escuelas. Editorial Santillana. Argentina, 2007.

➤ **Ambiente agradable**

Un ambiente agradable y positivo para el aprendizaje requiere las siguientes características, con el fin de que todas y todos los integrantes del grupo aprecien la posibilidad de participar.

- Espacio limpio, ventilado, iluminado, agradable a los sentidos.
- Paredes limpias, pintadas con colores que estimulen el aprendizaje (tonos pastel).
- Mobiliario apropiado para el aprendizaje cooperativo.

f) Organización de la escuela

La organización escolar es el estudio científico de las instituciones educativas y de la adecuada y ordenada gestión de los elementos que las integran para favorecer los aprendizajes y propiciar la educación. El objeto de la organización escolar es la institución educativa o, si se prefiere, los centros escolares, es decir, aquellos

lugares perfectamente delimitados por los poderes públicos, reservados a acoger al alumnado y cuya finalidad su educación, según Brígido (2011).

Importante se hace entonces, mencionar que la escuela se organiza con el propósito de dar lugar a las interacciones necesarias para el aprendizaje, establecer relaciones positivas entre todos los participantes en el proceso enseñanza/ aprendizaje: estudiantes, docentes, miembros de la comunidad.

La organización de los centros escolares se estructura con los siguientes elementos:

- **Elementos materiales:** Son los que sirven de cimiento de los demás: los espacios y recursos.
- **Elementos personales:** Son las personas involucradas: director o directora, las y los docentes, los y las estudiantes, padres y madres de familia y otros u otras que colaboran con la escuela.
- **Elementos formales y funcionales:** Son los factores que proporcionan el marco adecuado para el trabajo: sistema escolar, clima, horario, evaluación, metodología, relaciones interpersonales.
- **Elementos auxiliares** Son los complementos de los elementos formales: actividades extraescolares, servicios de apoyo, relaciones entre institución y la comunidad.

g) Organización en el aula

Para organizar el aula deben tomarse en cuenta las condiciones pedagógicas: el ambiente físico y las relaciones de las personas que participan en la actividad educativa. Entre otros aspectos, debe considerarse:

La utilización de tiempo, la utilización del espacio y la organización de las y los estudiantes, el uso de recursos y otros materiales del entorno; así como de material estructurado.

h) Organización de los y las estudiantes

Para optimizar el tiempo y los recursos disponibles, se sugieren distintas formas de organización de los y las estudiantes.

Entre esas formas de organización están las siguientes:

➤ Trabajo individual

El o la estudiante desarrolla la capacidad de atención, concentración, autonomía y responsabilidad.

➤ Trabajo en pareja

Los y las estudiantes comparten experiencias y conocimientos sobre determinado tema. Se desarrolla la capacidad de escuchar el punto de vista de otros y otras.

➤ Trabajo en equipo

Se organizan en grupos de tres o más estudiantes. Resulta oportuno indicar, que en esta modalidad se desarrollan las características individuales y se ponen al servicio del grupo. Se fomenta el liderazgo y la responsabilidad, pues las y los estudiantes se ayudan a superar sus debilidades y a aumentar sus fortalezas.

i) Uso de recursos

Según Zabala (2004), la investigación educativa ha demostrado la efectividad de los recursos y materiales en el mejoramiento del aprendizaje de los y las estudiantes. Por medio de ellos se logra la aplicación real de los planes y programas de estudio en el salón de clases. Sin embargo, es importante determinar que los recursos y materiales que se lleven al salón de clases favorezcan la creación de ambientes favorables al aprendizaje y al desarrollo de prácticas pedagógicas eficaces.

De acuerdo a lo anteriormente descrito, se sugiere que todo salón de clases cuente con los siguientes materiales y recursos didácticos. Los que se consideran

mínimos o básicos son: Pizarrón, almohadilla, yesos de colores o marcadores, biblioteca, grabadora, mapas, esferas, reloj, recursos del entorno, etc.

Con la implementación de la tecnología, en la educación guatemalteca, se han abierto programas educativos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

2.1.8 Clasificación de metodologías activas

Atendiendo a lo expuesto por Fernández (2006), dentro de las estrategias metodológicas, existe una clasificación de metodologías activas, que es muy importante tomar en cuenta, para lograr en el estudiante un rendimiento escolar favorable y es la siguiente:

- a) **Debate:** Es una técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o más estudiantes. Durante el debate los participantes exponen y argumentan diferentes ideas en torno a un tema polémico. El fin de un debate no es aportar soluciones, sino analizar un tema y exponer diferentes puntos de vista sobre el mismo.
- b) **Panel:** El panel es una técnica en donde dos o tres estudiantes exponen sobre un tema determinado con el fin de dar a conocer sus puntos de vista al respecto.
- c) **Foro:** A diferencia del panel, en el foro aparte de que los estudiantes exponen, también, la audiencia les puede hacer preguntas sobre el tema en cuestión.
- d) **Mesa redonda:** Es una técnica en donde el docente organiza a sus estudiantes en círculo con el fin de hablar sobre las características de un tema y también para dialogar al respecto.
- e) **Recursos de evaluación:** Es importante mencionar que dentro de la dinámica de metodologías activas se utilizan también los recursos de evaluación, las cuales responden a la pregunta ¿cómo se va a evaluar?, es decir, es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación.

Es de importancia mencionar, que un instrumento de evaluación responde a la pregunta ¿Con qué se va a evaluar?, es el medio a través del cual se obtendrá la información, se puede mencionar: ensayo, texto paralelo, estudio de casos, portafolio, entre otras.

➤ **Técnicas de observación**

- **Lista de cotejo:** Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforma indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.
- **Escala de calificación o rango:** Consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.
- **Rúbrica:** Es el instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen.

La rúbrica permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica.

➤ **Técnicas de evaluación del desempeño**

- **Portafolio:** Permite la recopilación o colección de materiales y producciones elaboradas por los estudiantes donde demuestran sus habilidades y los logros alcanzados. Los mismos se ordenan en forma cronológica e incluyen una reflexión sobre su trabajo.
- **Diario de clase:** Es un registro individual donde cada estudiante escribe su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados periodos de tiempo y/o actividades. Su objetivo es analizar el avance y las

dificultades que los estudiantes tienen para alcanzar las competencias, lo cual logran escribiendo respecto a su participación, sentimientos, emociones y participaciones.

- **Ensayo:** Es la interpretación escrita de manera libre de un tema determinado. Esto significa que la persona que escribe puede elogiar, criticar, o realizar una exhortación del mismo, por lo tanto está cargado de subjetividad. Aunque se escribe con un lenguaje directo, sencillo y coherente es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revistar el escrito. La extensión y complejidad del mismo depende de varios factores, entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.
- **Estudio de casos:** Consiste en el análisis de una situación real, en un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso. Durante su realización, es posible que el estudiante recoja, clasifique, organice y sintetice la información recabada respecto al mismo, la interprete y discuta con sus compañeros y luego determine las acciones que tendrá que llevar a cabo para su solución.
- **Mapa conceptual:** Es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace. El estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad.
- **Mapa mental:** Es un diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se va generando nuevas ideas. A través de él se puede visualizar de qué manera las ideas se conectan, relacionan y expanden.

- **Resolución de problemas:** Es una técnica en la que el estudiante debe resolver un problema o provocar un producto a partir de situaciones que presentan un desafío o una situación a resolver.
- **Proyecto:** Es la planificación, organización y ejecución de una investigación o tarea que implica la realización de varias actividades con el propósito de lograr cierto objetivo en un periodo determinado de tiempo. En un proyecto los estudiantes son planificadores, organizadores, ejecutores y evaluadores del proceso y de sus resultados.
- **Texto paralelo:** Es material que el estudiante va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje. Se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar como evidencia de trabajo personal.
- **Pregunta:** Es una oración interrogativa que sirve para obtener información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos y experiencias, así como para estimular el razonamiento y la expresión oral de los estudiantes.
- **Pruebas objetivas:** Una prueba objetiva es una serie de tareas o conjunto de ítems (de respuesta breve, selección múltiple, entre otros) que se utiliza en el proceso evaluativo académico y que los estudiantes tienen que realizar o responder en un tiempo determinado.

Cabe señalar que las pruebas objetivas están elaboradas con ítems de base estructurada, es decir, las respuestas no dejan lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección, el estudiante trabaja sobre una situación a la que aporta respuestas concretas.

2.1.9 La metodología activa establecida en el Currículum Nacional Base

a) Aprendizaje significativo

El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por Ausubel (1968), psicólogo estadounidense influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su teoría del aprendizaje significativo por recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos, es el creador de la teoría del aprendizaje significativo.

Se construyen significados cada vez que se es capaz de establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que el alumno aprende y entre lo que ya se conoce.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se puede hacer mención de que se edifican significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya se poseen de la comprensión de la realidad. Lo que hace que un contenido sea más o menos significativo, es precisamente, su mayor o menor inserción en otros esquemas previos.

En este orden de ideas, el aprendizaje significativo se desarrolla a través de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.

Por último, vale la pena hacer mención que para lograr las etapas del aprendizaje significativo, el maestro debe:

- Realizar una exploración de los conocimientos previos de las y los estudiantes, por medio de la técnica de lluvia de ideas, evaluación diagnóstica o preguntas directas.

- Proporcionar nuevos conocimientos a las y los discentes, en donde el docente actúa en calidad de facilitador, utilizando diversas técnicas didácticas.
- Relacionar los conocimientos previos, con los nuevos conocimientos para que el estudiante construya su propio conocimiento.

2.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.1 Definición de rendimiento escolar

Para Arancibia (2011), el rendimiento escolar, se refiere a la serie de cambios conductuales, expresados como resultado de la acción educativa.

Por lo anteriormente dicho, el rendimiento escolar no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, resultado de un aprendizaje unidireccional y receptivo, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en lo que se hallan implicados los hábitos, destrezas y habilidades, así como la puesta en práctica del pensamiento crítico, participativo y creativo.

2.2.2 Rendimiento escolar y rendimiento académico

El rendimiento escolar ha sido muy estudiado por Pizarro, (1985), quien lo define como una medida de las capacidades que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Según Martínez-Otero, (2002), el rendimiento académico se entiende como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

De los anteriores planteamientos se deduce que el término rendimiento escolar es el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, y que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación.

A manera de resumen final, el rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno; por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación, sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo; y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la puesta en práctica de habilidades, destrezas, aptitudes y creatividad constructiva del estudiante.

2.2.3 Factores que influyen en el rendimiento escolar

Al momento de buscar los factores influyentes en el rendimiento escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los docentes en la búsqueda de solución al problema, se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, "la motivación para aprender", la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprender, uso de las metodologías a implementar, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

Resulta oportuno indicar que el éxito escolar, requiere de un alto grado de adhesión a los fines, medios y valores de las instituciones educativas, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrecen, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los discentes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender por medio de actividades que generen la participación de los estudiantes por medio de la puesta en práctica de habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes que generen su propio aprendizaje de una manera dinámica; por otra parte pensar en cómo desarrollar en ellos la cualidad de estar preparados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida.

2.2.4 Diferencia entre rendimiento escolar y rendimiento académico

La idea que se tiene de rendimiento académico, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones, resultado de los exámenes o pruebas de conocimientos a los que son sometidos los alumnos, según Novak (1998).

De acuerdo a lo anteriormente citado, en todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada los educadores se han preocupado por el rendimiento académico, en relación a la ponderación que asignan a sus estudiantes, mediante la memorización de contenidos.

Por su parte, el rendimiento escolar, no trata de cuanta materia han memorizado los estudiantes, sino de cuanto de ello, han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver problemas y hacer o utilizar lo aprendido por medio de la acción del proceso educativo, mediante el uso de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.

Para el logro del rendimiento escolar, es indispensable aplicar nuevas metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que esto favorece el aprendizaje del estudiante. Al hacer uso de estas metodologías los estudiantes pueden trabajar en pequeños grupos y de ese modo apoyarse unos a otros, resolver dudas, desarrollan habilidades y destrezas, y logran los objetivos que se han propuesto. La metodología activa implica que el maestro no se limite a ser un transmisor de información, sino que debe convertirse en orientador de las actividades de los alumnos.

Es de importancia mencionar que además de aprender contenidos, los estudiantes deben aprender a socializar, a trabajar juntos, a respetar las ideas de los demás y a emitir su propia opinión acerca de lo que están trabajando. La misión consiste en ir formando en ellos un juicio crítico y a hacer valer sus opiniones por medio de actividades como trabajos grupales, exposiciones, mapas mentales y otros.

Como resultado de la aplicación de todo lo abordado sobre la metodología activa, con mucha seguridad habrá un aprendizaje significativo como consecuencia de las acciones pedagógicas y didácticas correctamente implementadas, así pues, el buen rendimiento de los educandos debe ser el resultado de una enseñanza efectiva de parte del docente, el cual debe centrarse en la preparación integral del educando, desde luego con conocimientos pertinentes.

Se debe procurar que el estudiante se convierta en una persona proactiva; por este tipo de persona, se entiende que es aquella que estudia, se prepara, lee, se informa y busca siempre nuevas formas para hacer las cosas, sean estas sencillas o complejas. El ser proactivo o proactiva es una actitud más que una aptitud, es la forma como se enfrenta la vida, como se relaciona con compañeros y familiares; por lo general es algo que se trae y para cambiar esa actitud, es necesario trabajar en comportamientos específicos, los cuales al practicarse repetidamente se convierten en hábitos, y esos hábitos en actitudes.

A manera de resumen final, se puede decir que podrán utilizarse diferentes metodologías activas, pero se seguirá inmerso en la pedagogía tradicional si no se ha variado la postura de que el profesor tiene la respuesta y se pide al estudiante que la reproduzca. En una sociedad en que la información ocupa un lugar tan importante es preciso cambiar de pedagogía y considerar que el discente inteligente es el que sabe hacer preguntas y es capaz de decir cómo se responde a esas cuestiones, pues la integración de metodologías así entendidas deben pasar de ser estrategias de enseñanza para convertirse en estrategias de aprendizaje y así romper el paradigma de estudiantes pasivos y repetitivos a estudiantes activos y descubridores de su propio conocimiento.

3. METODOLOGÍA

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Cantel es uno de los 24 municipios del departamento de Quetzaltenango, se encuentra ubicado en la parte Este del departamento, entre el límite de Quetzaltenango y los departamentos de Totonicapán y Sololá. Está situado a diez kilómetros de la cabecera departamental, y colinda al Norte con el municipio de Salcajá y la cabecera departamental de Totonicapán, al Este con los municipios de Nahualá y Totonicapán, al Oeste con los municipios de Almolonga y la cabecera departamental de Quetzaltenango, y al Sur con el municipio de Zunil.

Se eligió este municipio para realizar la investigación, por tener una población mayoritariamente indígena de la etnia quiché, donde prevalece el idioma K'iche', como forma de comunicación; esto debido a que los textos y documentos educativos que proporciona el Ministerio de educación, están escritos en el idioma español; considerando que pudieran incidir en la metodología utilizado en el proceso educativo; sin embargo, al finalizar la investigación, se pudo constatar que la mayor parte de estudiantes y docentes, mayoritariamente hablan únicamente el español, lo que implica una pérdida de su identidad lingüística.

Además, se optó por Cantel, ya que en este municipio funcionan tres de los cuatro niveles que contempla el Sistema Educativo Nacional: Nivel Preprimario, Primario y Medio, tomando en cuenta que la investigación estaba dirigida a los niveles primario y medio.

3.2 METODOLOGÍA UTILIZADA

El estudio se efectuó con una metodología de investigación científica con un enfoque cualitativo y cuantitativo, por lo que fue necesaria la aplicación de un instrumento de recopilación de información directamente a la población objeto de estudio que fuerondocentes y estudiantes, que podían brindar opinión referente al

tema de investigación; cabe resaltar, que se dio preferencia al uso de la boleta de observación, debido a que la información podía sesgarse, si se recopilaba únicamente de los sujetos de estudio.

La información fue tabulada de acuerdo a los diferentes grupos: docentes de primaria y media; estudiantes de primaria y media; boletas de observación; para que posteriormente se realizara la triangulación de resultados; la matriz de resultados y cuadro comparativo del grupo experimental y grupo control.

3.2.1 Procedimiento metodológico

La investigación se realizó mediante las siguientes actividades:

- a) Solicitud de autorización de la investigación:** A la Dirección Departamental de Educación de Quetzaltenango y Coordinación Técnica Administrativa de Cantel, quienes dieron su autorización y aval respectivo.
- b) Presentación del proyecto a las autoridades municipales:** Específicamente al Alcalde Municipal y Coordinador de la Comisión de Educación Municipal de Cantel.
- c) Investigación documental:** Orientada a recopilar información de las variables metodología activa y rendimiento escolar.
- d) Investigación exploratoria:** En 13 establecimientos educativos de Cantel, con el propósito de sondear y preparar las estrategias para la investigación, la cual se realizó de marzo a mayo del presente año.
- e) Elaboración de instrumentos:**
 - **Boletas de encuesta:** Se elaboraron dos tipos de cuestionario, para estudiantes y docentes:
 - **Cuestionario para estudiantes:** Con nueve preguntas de opción múltiple, para verificar el uso de metodología activa por parte de las y los docentes, y 11 preguntas abiertas para

determinar el rendimiento escolar, aunque vale mencionar, que eso último es complejo, puesto que, el rendimiento escolar se refiere a los cambios conductuales que experimenta el estudiante, producto de la acción educativa, y no a la ponderación de una nota numérica.

- **Cuestionario para docentes:** Contenía siete preguntas cruzadas, que tuvo como propósito evitar el sesgo de la información, con la repregunta: cuál o cuáles, según el caso; además contenía nueve preguntas abiertas, para establecer la capacidad de razonamiento y análisis, así como los hábitos de lectura, que debe tener la y el docente que aplica la metodología activa.
 - **Boleta de observación:**Contenía 19 preguntas cerradas, con un espacio para observaciones, donde se registró la información relevante, respecto a cada pregunta, en la línea de determinar el uso de metodología activa por parte de las y los docentes, así como establecer el rendimiento escolar de los estudiantes. También, tres preguntas abiertas, referidas más, al rendimiento escolar de las y los estudiantes.
- f) **Validación de instrumentos:**En aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán;se eligió esta aldea, por las características similares que tiene con las comunidades de Cantel.
- g) **Investigación descriptiva:** Se realizó a partir de mayo a los primeros días de septiembre del presente año, en establecimientos de los niveles de primaria y media:
- **Establecimientos de primaria:** Se realizó en 17 establecimientos educativos, mediante un muestreo no probabilístico, bajo los criterios selectivos siguientes:

- 17 docentes de sexto grado
 - 51 estudiantes de sexto grado: uno participativo, uno no participativo y uno con mejores notas.
- **Establecimientos de media:** En 14 establecimientos educativos, mediante un muestreo no probabilístico, bajo los criterios siguientes:
- 20 catedráticos de nivel medio
 - 53 estudiantes: 50 del Ciclo de Educación Básica y 3 del Ciclo de Educación Diversificada (en Cantel únicamente funciona un establecimiento de Diversificado). Uno participativo, uno no participativo y uno con mejores notas.

h) Tabulación y análisis de la información: Para el procesamiento y análisis estadístico de los datos, se utilizó software estadístico SPSS.

3.3 DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO, TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS

3.3.1 Método

La investigación está referida por la aplicación del método científico y sus fases fundamentales, apoyado por el método analítico, descriptivo en su dimensión inductiva, el cual se sustenta en la observación repetida de un fenómeno, para lo cual se utilizaron boletas de observación.

3.3.2 Técnicas

Las técnicas fueron la investigación documental y de campo, con el propósito de recopilar información con respecto a determinar la efectividad de la metodología activa en el rendimiento escolar de los estudiantes del municipio de Cantel, Quetzaltenango; así como identificar la utilización de la metodología activa por

parte de los docentes y, establecer el rendimiento escolar de la población estudiantil mediante el empleo de la metodología activa.

3.3.3 Procedimientos

Se realizó la investigación utilizando un grupo experimental y un grupo control; para el efecto se determinaron algunas variables, para cada nivel educativo, de la siguiente forma:

a) Docentes del Nivel de Educación Primaria

- **Grupo experimental:** Siete docentes de sexto grado, dos ellos habían participado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADED/D–, y cinco con el título de Profesores de Enseñanza Media –PEM–, quienes se suponen aplican la metodología activa, por su nivel de estudios.
- **Grupo control:** Diez docentes de sexto grado, dos con el título de Maestro de Educación Primaria Bilingüe Intercultural –MEPBI–, y ocho con el título de Maestros de Educación Primaria Urbana –MEPU–, quienes por no tener estudios de actualización docente o bien estudios universitarios, se suponía que aplicaban en menor escala la metodología activa.

b) Catedráticos del Nivel de Educación Media

- **Grupo experimental:** Dos catedráticos con el título de licenciados en pedagogía, quienes por el nivel de estudio universitario de pregrado, se suponía tenían el conocimiento de la metodología activa.
- **Grupo control:** Dieciocho catedráticos con el título de Profesor de Enseñanza Media, quienes por sus estudios a nivel universitario a nivel intermedio, se suponía que tenían conocimiento de la metodología activa, pero en menor grado.

c) Estudiantes del Nivel de Educación Primaria

- **Grupo experimental:** Cuarenta y cuatro estudiantes de escuelas oficiales, cuyos docentes han recibido capacitación de autoridades educativas sobre el Curriculum Nacional Base, que privilegia el uso de metodología activa. Los estudiantes, con el perfil siguiente: uno participativo, uno no participativo y uno con mejores notas, lo cual establecería si existía concordancia entre el perfil y el rendimiento escolar.
- **Grupo control:** Nueve estudiantes de colegios privados, cuyos docentes no han recibido capacitación oficial sobre el Curriculum Nacional Base. Los estudiantes, con el perfil siguiente: uno participativo, uno no participativo y uno con mejores notas, lo cual establecería si existía concordancia entre el perfil y el rendimiento escolar.

d) Estudiantes del Nivel de Educación Media

- **Grupo experimental:** Treinta y dos estudiantes de institutos oficiales, cuyos docentes han recibido capacitación de autoridades educativas sobre el Curriculum Nacional Base, que privilegia el uso de metodología activa. Los estudiantes, con el perfil siguiente: uno participativo, uno no participativo y uno con mejores notas, lo cual establecería si existía concordancia entre el perfil y el rendimiento escolar.
- **Grupo control:** Diecinueve estudiantes de colegios privados, cuyos docentes no han recibido capacitación oficial sobre el Curriculum Nacional Base. Los estudiantes, con el perfil siguiente: uno participativo, uno no participativo y uno con mejores notas, lo cual establecería si existía concordancia entre el perfil y el rendimiento escolar.

3.3.4 Instrumentos

- a) **Boleta de observación:** Se aplicó en 17 establecimientos de primaria y 14 de media, para el efecto se solicitó autorización a la dirección de cada establecimiento, para que los investigadores pudieran permanecer en el aula, mientras el docente desarrollaba su clase; manifestándole que el propósito era detectar a las y los estudiantes con los perfiles siguientes: uno participativo y uno no participativo, para posteriormente aplicarle el cuestionario; en relación al estudiante con mejores notas, obviamente fue el o la docente quien lo seleccionó. No obstante, la observación se realizó, tanto, para estudiantes, docentes y condiciones del aula; que permitirían verificar el uso de la metodología activa por la o el docente y el rendimiento escolar de los estudiantes.
- b) **Cuestionario:** Se aplicó de forma personalizada a 17 docentes de primaria y 20 de media; así como a 53 estudiantes de primaria y 51 de nivel medio.

3.4 METODOLOGÍA DEL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento y análisis estadístico de los datos, se utilizó software estadístico SPSS, particularmente para la etapa descriptiva. La información se encuentra en los segmentos siguientes:

- a) Presentación de resultados de docentes de nivel primario y medio.
- b) Presentación de resultados de estudiantes de nivel primario y medio.
- c) Presentación de resultados de boletas de observación.
- d) Triangulación de resultados.
- e) Matriz de resultados.
- f) Grupo experimental y grupo control.
- g) Discusión de resultados.

4. RESULTADOS

CAPÍTULO I

4.1. ANTECEDENTES

De León (2013). En su tesis **“La metodología activa en los procesos de enseñanza aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje” de la Escuela Intercultural de Mixco, Guatemala**” de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – FPEM–, manifiesta que el objetivo principal de su investigación, fue: verificar la aplicación de metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje con relación a la fundamentación de los estilos de aprendizaje en la Escuela Normal Intercultural de Mixco, Guatemala. Los sujetos de investigación fueron las estudiantes de magisterio de educación infantil y los docentes que imparten clases de magisterio de educación infantil.

Resulta oportuno indicar, que la metodología que se aplicó en la investigación fue el método inductivo porque se concretizó la investigación en un segmento de la realidad, al igual que con el método analítico-sintético porque en la investigación se estudiaron hechos de forma separada para entenderlos y luego se unificaron en un todo, se utilizaron algunos cuestionarios y mayoritariamente entrevistas.

De acuerdo con lo anteriormente descrito, se pretendía verificar la aplicación de las estrategias, técnicas, herramientas, recursos y formas de evaluación de los contenidos y los estilos de aprendizaje, ya que a través de su identificación, los docentes pueden programar diferentes actividades para que cada estudiante aprenda a su manera y ello le facilita su aprendizaje y su rendimiento será mejor.

Por tal razón, necesario se hace entonces visualizar que entre las principales conclusiones se pudo constatar, que el proceso de enseñanza se lleva a través de una metodología tradicional, en donde el estudiante es simplemente un receptor de su aprendizaje y eso hace que no se despierte el interés de aplicar otras herramientas para facilitar el proceso de aprendizaje.

Una de las recomendaciones principales fue que los docentes estén capacitados para que puedan utilizar diferentes estrategias metodológicas en su enseñanza y así poder hacer del aprendizaje algo distinto en los salones de clase, en donde los educandos se sientan contentos y en confianza para realizar su trabajo.

Asimismo, Álvarez (2008). En su tesis: **“Eficacia de las metodologías activas en el rendimiento escolar del alumnado de magisterio de la Escuela para Docentes de León, España”** de la Universidad de León, España, de la Facultad de Pedagogía, cuyo objetivo fue: analizar la eficacia comparativa y la incidencia de cinco tipos de metodologías activas de aprendizaje en el rendimiento del alumnado de magisterio de la Escuela para Docentes de León, España.

Cabe señalar, que entre los sujetos principales de la muestra, la formaron un total de 643 estudiantes de tercer curso de Educación Especial y de segundo curso de las especialidades de Educación Física y Educación Primaria, matriculados en tres asignaturas de la diplomatura de Magisterio de la Escuela para docentes de León, España. (Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Motora, Bases Psicológicas de la Educación Especial y Aprendizaje y Desarrollo Motor).

Importante se mencionar, que se presentaron los resultados obtenidos por medio de un método comparativo consistente en bloques temáticos presentados a las unidades de análisis y en relación a la eficacia diferencial de cinco metodologías activas, como son: el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Expertos, el Estudio Dirigido, el Estudio Compartido y el Estudio de Casos, en el rendimiento del alumnado, se analizaron los aspectos positivos y las limitaciones de cada una de ellas. Finalmente se reflexionó sobre las implicaciones educativas prácticas y metodológicas derivadas del estudio.

Entre las principales conclusiones, cabe destacar la diferencia de unas metodologías activas frente a otras en el rendimiento global del alumnado, a pesar de que dichas metodologías activas e innovadoras comparten características básicas y centrales como son la activación e implicación del alumnado en su aprendizaje, la funcionalidad del éste a partir del planteamiento de problemas,

casos o supuestos reales, o la necesidad de trabajo en equipo y comunicación y colaboración entre sus miembros en el desarrollo de las diferentes metodologías; la investigación ha demostrado que unas metodologías inciden positivamente en el rendimiento académico del alumnado en la materia que otras.

Entre la principal recomendación se encuentra la mayor efectividad e idoneidad del ABP como metodología docente en el ámbito universitario. Quizá entre los rasgos definitorios de su mayor efectividad esté el que este método demanda una mayor implicación y autonomía del alumno, y un mayor fomento del pensamiento crítico, de las habilidades de solución de problemas, de discusiones creativas, de autogestión del aprendizaje, de identificación de sus propias necesidades de aprendizaje, y de integración y sistematización de la gran variedad de conocimientos.

De igual forma, Ramírez (2011), en su tesis **“Calidad de la educación y rendimiento escolar en la escuela primaria de Monterrey México”**, de la Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Sociales, expone que el objetivo general de su investigación fue: determinar el efecto del capital familiar sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de Monterrey, México. Los sujetos de investigación fueron 252 estudiantes y padres de familia; así como 20 docentes, siendo una investigación con orientación exploratoria, pues, se realizó un estudio cuantitativo de tipo transversal, ya que aplicaron pruebas de correlación.

De acuerdo con lo anteriormente descrito, una de las conclusiones más significativas de la investigación, fue que el capital familiar de los estudiantes de primaria en el contexto urbano es insuficiente para lograr efectos positivos sobre su rendimiento escolar en las asignaturas de matemáticas y español, en consecuencia se observan los efectos de una baja calidad en la oferta educativa.

De los anteriores planteamientos, se tiene como recomendación general que los padres que observen a sus hijos de manera frecuente, con el fin de mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

Camacho (2013), en su tesis, **“Incidencia de la escuela para padres en el rendimiento escolar del Colegio Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché”**, de la Universidad Rafael Landívar de la Facultad de Humanidades, la cual tuvo como objetivo: verificar cómo la escuela para padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Es de importancia mencionar que el trabajo se realizó con los siguientes sujetos: estudiantes de sexto grado, padres de familia y docentes del establecimiento, el estudio fue de tipo comparativo, pues interpreta y abarca todo tipo de recolección científica de datos, con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de estos, la investigación parte de la observación.

La investigación, de igual forma, fue descriptiva, pues, examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social en condiciones naturales, y en los distintos ámbitos. Busca la resolución de algún problema, o alcanzar una meta del conocimiento.

Cabe señalar que, la conclusión más relevante es que si existe participación frecuente de los progenitores en la escuela de padres, se puede coadyuvar a mejorar el rendimiento escolar de los educandos.

En base a los resultados, se les recomendó a los padres de familia que asistan a la formación de las escuelas de padres, que el colegio les proporciona y estar en sintonía con los docentes, para que el aprendizaje sea significativo y el rendimiento escolar de sus hijos sea más efectivo. Asimismo, se sugirió que los padres de familia y docentes trabajen colectivamente, con el interés de proporcionar juntamente una educación integral, en constante comunicación.

En base a las consideraciones anteriores, se propuso sistematizar la escuela de padres de familia para brindarles herramientas, para su formación y así de una manera más responsable ellos contribuyan en la mejora del rendimiento escolar de sus hijos.

De acuerdo con Díaz (2008), en su tesis **“Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de las operaciones básicas en el área de matemáticas de la Escuela Lila Incer, Teustepe, Boaco”** de la Universidad Nacional Autónoma de Managua, Facultad de Pedagogía, manifiesta que el objetivo general de la investigación consistió en: analizar las estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza y aprendizaje de las operaciones básicas en el área de matemática de la Escuela Lila Incer, Teustepe, Boaco.

De acuerdo a lo citado, los sujetos de investigación fueron los estudiantes y la docente de dicho establecimiento, siendo una investigación de tipo descriptiva, porque se caracterizó cada una de las variables, para analizar las estrategias metodológicas que utilizaba la docente para la enseñanza-aprendizaje de las operaciones básicas en el área de Matemática. Tenía un enfoque cuantitativo con algunas implicaciones cualitativas, ya que describía las dos variables que son las estrategias metodológicas y las operaciones básicas, los instrumentos utilizados fueron, la guía de entrevista, encuesta, test de valoración y también se revisó el libro de registro de calificaciones de la profesora encargada del grado a investigar.

Se llegó a la conclusión de que la maestra no aplicaba estrategias metodológicas, sólo las estrategias de participación tradicional, no utilizaba los rincones de aprendizajes de Matemática, no tenía dominio científico de los contenidos impartidos en los diferentes temas, no utilizó materiales didácticos, ni empleó material concreto; asimismo, se descubrió que la Matemática no es una materia rechazada por los estudiantes, no genera tensión o angustia, sino que tiene mucha relación con el desempeño que realizan las y los docentes en la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje.

Resulta oportuno indicar que las y los estudiantes del centro escolar estudiado no asistían diario a clase debido a que algunos tenían que trabajar y otros realizaban actividades del hogar porque los padres salían por cuenta propia a trabajar, no cumplían con los deberes escolares y los padres no les brindaban ayuda en las

tareas escolares; la inasistencia a clase no permitía llevar un orden lógico de los contenidos, los alumnos no dominaban las operaciones básicas como: suma, resta, multiplicación y división, presentan dificultad en el análisis de resolución de problemas.

El estudio recomienda capacitar a la docente para conocer las diferentes estrategias para la enseñanza aprendizaje en la aplicación de las operaciones básicas en el área de la Matemática, planificar las actividades con diferentes tipos de estrategias metodológicas, como estrategia individualizada, recreativa, socializadores, cognitivas.

Es necesario también, hacer uso de los materiales didácticos concretos abstractos, motivar a los padres de familia para que ayuden en las tareas a sus hijos, fomentar el hábito de estudio diario en los discentes para mejorar en sus calificaciones, crear en los estudiantes el interés en el estudio en el área de matemáticas y por último elaborar un plan de capacitación que permita a la docente hacer uso de estrategias adecuadas en el área de matemáticas.

Por su parte Martínez (2000), en su tesis **“Metodologías para mejorar el rendimiento escolar” del OakHouse, School**” con el siguiente objetivo: Determinar si mediante la metodología activa, se mejora el rendimiento escolar, los sujetos de investigación fueron los profesores, del colegio primario de Barcelona, la investigación fue cuantitativa y como instrumento principalmente se aplicó un cuestionario.

Las conclusiones principales fueron las siguientes: la mejora del rendimiento escolar del alumno es uno de los principales objetivos de la enseñanza; sin embargo, el estudio demostró que esto no es fácil de conseguir, pues según los resultados, el 87% del profesorado considera que el sistema educativo actual, en muchos colegios, no se prepara a los alumnos lo suficiente y el 97% opina que el uso de nuevas estrategias de aprendizaje mejoraría los resultados.

A manera de resumen final es indispensable aplicar algunas metodologías para fortalecer las habilidades personales de cada estudiante y optimizar así su rendimiento escolar para alcanzar su máximo potencial por medio de: fomentar la habilidad en la que destaca el alumno, pero también trabajar el resto, fomentar la creatividad, fortalecer la inteligencia emocional

CAPÍTULO II

4.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.2.1 DOCENTES NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y MEDIA

ÍTEM DE VARIABLES DE BASE

Tabla No. 1
Intervalo de las edades de los docentes

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|-------------|------------|-------|-------------|-------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Menor de 20 | 1 | 3 | 5.88% | 15% |
| 20 – 25 | 4 | 5 | 23.53% | 25% |
| 26 – 30 | 6 | 2 | 35.29% | 10% |
| 31 – 35 | 3 | 5 | 17.65% | 25% |
| 36 – 40 | 1 | 2 | 5.88% | 10% |
| 41 – 45 | 2 | 2 | 11.77% | 10% |
| 50 y más | 0 | 1 | 0 | 5% |
| TOTAL | 17 | 20 | 100% | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel de Educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: En relación a las edades de los docentes, tanto del nivel de educación primaria, como media; se puede apreciar una leve diferencia, sin embargo, la mayoría se encuentra entre los segmentos de 20 a 45 años; lo cual es bastante saludable, pues, para la aplicación de metodologías activas en el aula, es recomendable que los docentes no sean mayores de 50 años. Así también, se aprecia que la población de docentes de ambos niveles, está concentrada entre las edades de 20 a 35 años.

Tabla No. 2
Género de los docentes

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|-----------|------------|-------|-------------|-------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Masculino | 5 | 13 | 29.41% | 65% |
| Femenino | 12 | 7 | 70.59% | 35% |
| TOTAL | 17 | 20 | 100% | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel de Educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Llama la atención que existe un contraste en el género de docentes de los dos niveles; pues, mientras en la primaria la mayor parte de docentes son de género femenino, en el nivel medio son masculinos; posiblemente esto se deba a que de los 17 establecimientos de primaria encuestados, 15 eran escuelas públicas, de lo que se deduce que en la actualidad, el Ministerio de Educación a través de las pruebas diagnósticas, otorga las plazas a las personas con mayor preparación, independientemente de su género. Por otra parte, en el nivel medio, se toma en cuenta la preparación académica, quienes como mínimo deben contar con el título de profesores de enseñanza media, independientemente de su género.

Tabla No. 3
Título de Nivel Medio

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|-----------------|------------|-------|-------------|-------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| MEF | 0 | 1 | 0 | 5% |
| MEPU | 15 | 11 | 88.23% | 55% |
| MEPBI | 2 | 1 | 11.77% | 5% |
| Bachiller | 0 | 5 | 0 | 25% |
| Sec. Comercial | 0 | 1 | 0 | 5% |
| Perito Agrónomo | 0 | 1 | 0 | 5% |
| TOTAL | 17 | 20 | 100% | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel de Educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014

Interpretación: Las y los docentes de primaria, mayoritariamente son maestros de educación primaria urbana y, en un bajo porcentaje son maestros de educación

primaria bilingüe intercultural; sin embargo, de los 17 establecimientos, 15 son escuelas oficiales rurales, con una población eminentemente de la etnia quiché; significa por lo consiguiente, que la preparación académica de docentes, no es la adecuada, lo cual obviamente repercute en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En relación a las y los docentes del nivel medio, se aprecia que la mayoría (55%), cuentan con el título de maestros de educación primaria urbana, pero, existe un porcentaje considerable que no tienen un título relacionado con educación, y que podría repercutir, asimismo, en el proceso educativo.

Tabla No. 4
Título universitario

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|--------------|------------|-------|-------------|-------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| PEM | 5 | 18 | 29.41% | 90% |
| LICENCIATURA | 0 | 2 | 0 | 10% |
| No tiene | 12 | 0 | 70.59% | 0 |
| TOTAL | 17 | 20 | 100% | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel de Educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Se aprecia que un alto porcentaje de docentes que trabajan en primaria, no tiene preparación universitaria, pues únicamente el 29.41%, cuentan con el título de profesores de enseñanza media; por su parte el personal docente del nivel medio, el 100% tiene título universitario, pues el 90% cuentan con el profesorado de enseñanza media y el 10% restante son licenciados en el área de educación.

Tabla No. 5
Habla kiché

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|-----------|------------|-------|-------------|-------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Sí | 13 | 7 | 76.47% | 35% |
| No | 4 | 13 | 23.53% | 65% |
| TOTAL | 17 | 20 | 100% | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel de Educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Al preguntarles a los docentes de Primaria, si hablan el idioma k'iche', el 76.47%, respondió afirmativamente; mientras que en el nivel medio, fue únicamente el 35%; estos porcentajes son preocupantes, puesto que, aunque en primaria lo habla un porcentaje alto, por ser la población de Cantel, una comunidad que se comunica mayoritariamente en k'iché, el personal docente debería hablarlo, para que la educación sea con pertinencia lingüística.

Tabla No. 6
Participa o ha participado en el PADEP

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------|------------|-------------|
| | PRIMARIA | PRIMARIA |
| Sí | 2 | 11.77% |
| No | 15 | 88.23% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: El PADEP/D es un programa académico de profesionalización para docentes en servicio de los niveles de educación preprimaria y primaria, por lo tanto, este cuestionamiento abarcó únicamente a las y los docentes de primaria, quienes en un 88.23%, manifestaron que no participan o han participado de este programa; lo cual, de alguna manera afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que, mediante esta profesionalización, las y los docentes, tienen mayor conocimiento de la aplicación de metodologías activas.

ÍTEM DE PREGUNTAS CRUZADAS

Tabla No. 7
1. ¿Utiliza la metodología activa para dar sus clases?

| CATEGORÍA | PRIMARIA | |
|-----------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCETAJES |
| Sí | 17 | 100% |
| No | 0 | 0 |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Como puede observarse, unánimemente las y los docentes respondieron afirmativamente, al indicar que sí utilizan la metodología activa; sin embargo, por ser una pregunta cruzada, tenía la repregunta ¿cuál?, y dentro de estas respuestas, únicamente dos docentes o sea el 11.77% respondió que utilizan el aprendizaje significativo, que es lo que el Curriculum Nacional Base recomienda como metodología activa. Llama la atención, una serie de respuestas que emitieron, como: participativo, investigativo, lluvia de ideas, competencias, juegos, guatemática, observación, cantemos juntos, síntesis, CNB, inductivo – deductivo, entre otras, que no son metodología activa.

Tabla No. 8

1. ¿Utiliza la metodología activa para dar sus clases?

| CATEGORÍA | MEDIA | |
|-----------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCETAJES |
| Sí | 20 | 100% |
| No | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Por su parte, las y los docentes del nivel medio, en relación a la pregunta número uno, de igual forma respondieron afirmativamente por unanimidad, exteriorizando que utilizan la metodología activa; pero, asimismo, sólo un docente, es decir, el 5% indicó que utilizaba el aprendizaje significativo, mientras que el resto manifestó que como metodología activa usaba las dinámicas, mesas redondas, foros, cañonera, lluvia de ideas, entre otras, que si bien, algunas son técnicas de metodología activa, no es un tipo específico; así también, llama la atención, las menciones de texto paralelo, portafolio y el ensayo, por ser herramientas de evaluación, y no técnicas de metodología activa. De lo anterior se deduce que se desconoce la metodología activa que privilegia el CNB, como lo es el aprendizaje significativo.

Tabla No. 9

2. ¿Utiliza técnicas didácticas de acuerdo con la metodología activa?

| CATEGORÍA | PRIMARIA | |
|-----------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCETAJES |
| Sí | 17 | 100% |

| | | |
|--------------|-----------|-------------|
| No | 0 | 0 |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Los y las docentes de primaria, en este cuestionamiento, por unanimidad manifiestan que utilizan técnicas didácticas de acuerdo a la metodología activa, y aunque, mencionan algunas técnicas que pueden utilizarse en la aplicación de metodología activa, tales como: mesas redondas, debates, dramatizaciones y trabajo en equipo; hay otras respuestas, que no son técnicas didácticas, entre ellas están: materiales que puedan ver y tocar, ensayo y conocimientos previos; esta última, corresponde a una de las fases del aprendizaje significativo. Dadas esas contradicciones, se cuestiona el conocimiento y uso de técnicas didácticas de metodología activa.

Tabla No. 10

2. ¿Utiliza técnicas didácticas de acuerdo con la metodología activa?

| CATEGORÍA | MEDIA | |
|--------------|------------|-------------|
| | FRECUENCIA | PORCETAJES |
| Sí | 20 | 100% |
| No | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Sobre el mismo cuestionamiento, los y las docentes del nivel medio, también de manera unánime indicaron que utilizan técnicas didácticas de acuerdo a la metodología activa, entre ellas: análisis grupales, debates, paneles, mesas redondas, lluvia de ideas, entre otras; también mencionan la elaboración de material, el portafolio, mapa mental, audiovisuales y el foda, aunque, ésta última, tampoco son técnicas didácticas en la aplicación de metodología activa; con lo cual se evidencia la falta de conocimiento de técnicas adecuadas, para la aplicación de la metodología activa.

Tabla No. 11

3. ¿Para impartir sus clases utiliza recursos didácticos?

| CATEGORÍA | PRIMARIA | |
|-----------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCETAJES |
| Sí | 17 | 100% |

| | | |
|--------------|-----------|-------------|
| No | 0 | 0 |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación:

Por unanimidad los y las docentes de primaria respondieron de forma afirmativa que sí utilizan recursos didácticos; argumentando el uso más frecuente de carteles, hojas, libros de texto y marcadores; así también, mencionan otra serie de recursos como revistas, recortes, loterías, tarjetas y periódicos, lo cuales son recursos que la o el docente aplica; pero, debe ser conforme el contenido que se imparte.

Tabla No. 12

3. ¿Para impartir sus clases utiliza recursos didácticos?

| CATEGORÍA | MEDIA | |
|--------------|------------|-------------|
| | FRECUENCIA | PORCETAJES |
| Sí | 20 | 100% |
| No | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Vale resaltar que el cien por ciento de encuestados de docentes de nivel medio, refirió que sí utiliza recursos didácticos para impartir sus clases, dentro de ellos mencionaron preferentemente los marcadores, pizarrón y libros de texto, que son recursos que con mayor frecuencia se utilizan; así también, expusieron el uso de computadora, cañonera y videos, recursos con los que regularmente no se cuenta en los establecimientos educativos del municipio de Cantel. Asimismo, indicaron que utilizan carteles, láminas y dibujos.

Tabla No. 13

4. ¿Utiliza recursos de desecho para impartir sus clases?

| CATEGORÍA | PRIMARIA | |
|--------------|------------|-------------|
| | FRECUENCIA | PORCETAJES |
| Sí | 10 | 58.82% |
| No | 7 | 41.18% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: El 58.82% de las y los docentes expuso que sí utilizan recursos de desecho para impartir sus clases, como recursos didácticos; mientras que el porcentaje restante respondió negativamente. Dentro de los recursos de desecho hicieron referencia preferentemente a los reciclables, cartón, tapitas de bebidas embotelladas, bolsas, botellas, vasos desechables, periódicos, semillas y piedras, entre otros; sin embargo, estos recursos no se observaron en el aula, puesto que, se carece de rincones pedagógicos.

Tabla No. 14

5. Antes del inicio de una clase ¿realiza alguna acción educativa?

| CATEGORÍA | PRIMARIA | |
|-----------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCETAJES |
| Sí | 15 | 88.23% |
| No | 2 | 11.77% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Un alto porcentaje de los y las encuestadas de primaria, indicó que antes del inicio de una clase realizan una acción educativa. Al repreguntarles cuál; seis, o sea el 35.29%, dijeron que dinámicas; en menores porcentajes, otros mencionaron la lluvia de ideas, reflexiones; cuentos; recordatorio de la clase anterior; canciones, entre otras; y dos de ellos, o sea el 11.77% indicaron conocimientos previos, que efectivamente es la primera fase del aprendizaje significativo, que como metodología activa, es la que debe realizarse.

Tabla No. 15

5. Antes del inicio de una clase ¿realiza alguna acción educativa?

| CATEGORÍA | MEDIA | |
|-----------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCETAJES |
| Sí | 15 | 75% |
| No | 5 | 25% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: En el caso de las y los docentes de nivel medio, el 75% de ellos indicó que sí realizan una acción educativa, la mayor parte de ellos, señalaron que efectuaban dinámicas; otros, realimentación del tema anterior, autoevaluación y pruebas diagnósticas; mientras que el 20% dijo que conocimientos previos, que como se indicó en el cuadro anterior, es la primera fase del aprendizaje significativo que debe realizarse.

Tabla No. 16

6. ¿Utiliza técnicas para evaluar el desempeño de sus estudiantes?

| CATEGORÍA | PRIMARIA | |
|-----------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCETAJES |
| Sí | 17 | 100% |
| No | 0 | 0 |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: La respuesta afirmativa fue unánime de todas y todos los docentes de primaria, sobre la utilización de técnicas para evaluar a sus estudiantes; aunque, cuando se les cuestionó sobre cuáles, se dieron varias respuestas, entre ellas por orden mayoritario están las siguientes: pruebas objetivas, pruebas orales, el portafolio, el ensayo; además mencionaron las listas de cotejo; aunque ésta es una técnica de observación y no propiamente de desempeño de las y los estudiantes.

Tabla No. 17

6. ¿Utiliza técnicas para evaluar el desempeño de sus estudiantes?

| CATEGORÍA | MEDIA | |
|-----------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCETAJES |
| Sí | 20 | 100% |
| No | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Al igual que los docentes de primaria, los de media, también respondieron afirmativamente por unanimidad, expresando la utilización de técnicas para evaluar el desempeño de sus estudiantes, al respecto mencionaron por orden mayoritario, las pruebas objetivas de distinta estructura, el diario de clase, el ensayo; la escala de rango y la lista de cotejo; pero, éstas dos últimas son técnicas de observación, para registrar la ponderación del desempeño de las y los estudiantes.

Tabla No. 18

7. En su aula, ¿hay estudiantes que en el desarrollo de una clase, opinan sin pedir la palabra?

| CATEGORÍA | PRIMARIA | |
|-----------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCETAJES |
| Sí | 12 | 70.59% |
| No | 5 | 29.41% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: El 70.59% de los y las docentes de primaria, declaró que en su aula sí hay estudiantes que en el desarrollo de una clase, opinan sin pedir la palabra; por lo que proceden de la siguiente forma: les piden que al finalizar deben hacer las preguntas, les aclaran que no es el tema que se desarrolla, les responden en ese momento, se llama a la cordura y se les pide que levanten la mano para preguntar; al respecto, la mayor parte de respuestas están inclinadas hacia una actitud de disciplina, que es la forma como tradicionalmente se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla No. 19

7. En su aula, ¿hay estudiantes que en el desarrollo de una clase, opinan sin pedir la palabra?

| CATEGORÍA | MEDIA | |
|-----------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCETAJES |
| Sí | 16 | 80% |
| No | 4 | 20% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: En el caso de las y los docentes de nivel medio, un alto porcentaje, afirmó que en su aula sí hay estudiantes que en el desarrollo de una clase, opinan sin pedir la palabra; quienes proceden de la siguiente forma: mantienen la disciplina, les piden que se involucren en el tema, les piden que hagan las preguntas al final de la clase, le prestan atención para resolverle sus dudas y abordan brevemente la inquietud. Tal como sucede con las y los docentes de primaria, los de media también son proclives a mantener la disciplina en clase, lo que puede convertirse en una limitante para la aplicación de la metodología activa.

ÍTEM DE PREGUNTAS ABIERTAS

CAPACIDAD DE RAZONAMIENTO

Educación Primaria

1. ¿Por qué cree que es importante que el niño o la niña estudien?

Las y los docentes de primaria exteriorizaron mayoritariamente la importancia de que el niño o la niña estudien, en el orden siguiente: mejorar su calidad de vida, tener un mejor futuro, tener conocimientos, para su superación personal, contribuir al desarrollo de nuestro país y resolver problemas que se le presentan. Esta última respuesta, aunque no fue mayoritaria, encuadra dentro del propósito de la educación actual, al ser por competencias; que pretende que los estudiantes tengan la capacidad de resolver los problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos.

Educación Media

1. ¿Por qué cree que es importante que los jóvenes estudien?

Por su parte, las y los docentes de nivel medio, en relación a la primera pregunta, las respuestas de mayor relevancia fueron las siguientes: superación académica y económica; contribuir al desarrollo de su comunidad; ser productivo; vivir mejor, y para el desarrollo del país. En este caso, es necesario hacer constar, que la tendencia de la educación actual, apunta a que los egresados de los diferentes niveles educativos, sean personas competentes, para poder enfrentar y dar solución a los problemas del diario vivir.

CAPACIDAD DE ANÁLISIS

Educación Primaria

2. ¿Cuáles son los problemas que más afectan a Guatemala?

La segunda pregunta, dentro de la clasificación de capacidad de análisis, sobre cuáles son los problemas que más afectan a Guatemala, el personal docente respondió mayoritariamente, así: la pobreza, la desnutrición, desempleo, desintegración familiar, analfabetismo, alcoholismo; mientras que la desigualdad social y la falta de educación, que son problemas de fondo, fueron mencionados minoritariamente. Asimismo, problemas coyunturales como la violencia y la delincuencia, fueron abordados de forma minoritaria.

Educación Media

2. ¿Cuáles son los problemas que más afectan a Guatemala?

En relación a la misma pregunta, el personal docente del nivel medio, sobre los problemas que más afectan a Guatemala, en su orden por mayoría fueron aludidos así: la pobreza, el desempleo, la violencia, falta de educación y desintegración familiar. En este caso, únicamente se mencionó la falta de educación, pero, la desigualdad social, que es un problema de fondo, pues de ella se deriva una serie de problemas, como la falta de acceso a la tierra y la exclusión, no fueron mencionados. Así también, la delincuencia, como problema coyuntural, se le mencionó minoritariamente.

Educación Primaria

3. ¿Cuál es la forma adecuada para resolver los problemas que más afectan a Guatemala?

Siempre en el orden de preguntas relacionadas a la capacidad de análisis, las y los docentes expresaron al cuestionamiento sobre cuál es la forma adecuada para resolver los problemas que más afectan a Guatemala, en orden de mayoría, así: fomentar fuentes de trabajo, mejorar la alimentación, capacitar a las familias, crear más establecimientos educativos. Las anteriores respuestas, tienen relación con los problemas mencionados en la pregunta dos.

Educación Media

3. ¿Cuál es la forma adecuada para resolver los problemas que más afectan a Guatemala?

Por su parte el personal docente del nivel medio, en esa misma línea de respuestas, en orden mayoritario, señaló: crear empleos, fortalecimiento de instituciones de seguridad, los programas educativos, mejorar la convivencia familiar mediante programas educativos.

Educación Primaria

4. ¿Cuál es el principal motivo por el que se genera violencia en Guatemala?

De acuerdo a las preguntas de capacidad de análisis, relacionadas sobre cuál es el principal motivo por el que se genera violencia en Guatemala, las y los docentes de primaria, refirieron por mayoría los siguientes: desintegración familiar, desempleo y falta de educación; además, se denunció la pobreza; no obstante, no se menciona el crimen organizado, el narcotráfico y las maras, que son organizaciones generadoras de violencia; Por otro lado, no se aluden los problemas de fondo que generan violencia, como la injusticia social, la distribución de la riqueza y de la tierra en pocas manos, que obviamente genera pobreza, falta de educación y otra serie de consecuencias sociales, que de no ser atendidas, son las verdaderas causas de las acciones delictivas.

Educación Media

4. ¿Cuál es el principal motivo por el que se genera violencia en Guatemala?

Según el personal docente del nivel medio, los principales motivos por el que se genera violencia en Guatemala, son en su orden de mayoría, los siguientes: pobreza, falta de educación y hogares desintegrados; añadiendo las maras de forma minoritaria. Siempre en la misma línea, y como se expresó anteriormente, no se señaló el crimen organizado y el narcotráfico, que en la actualidad provocan violencia en el país, ni las causas de fondo.

Educación Primaria

5. ¿Qué acciones prioritarias se pueden realizar para para resolver el problema de la violencia en Guatemala?

Relacionado siempre a las preguntas de capacidad de análisis, y sobre las acciones prioritarias que se pueden realizar para resolver el problema de la violencia en Guatemala, las respuestas por mayoría que mencionaron las y los docentes de primaria, fueron: crear oportunidades de trabajo, capacitar a los jóvenes con problemas y práctica de valores; estas respuestas tienen relación con las respuestas de la pregunta número cinco; no obstante, como se expresó no se tomó en cuenta a los motivos de fondo, que provocan violencia en Guatemala.

Educación Media

5. ¿Qué acciones prioritarias se pueden realizar para para resolver el problema de la violencia en Guatemala?

Por otro lado, el personal docente del nivel medio, dijo que las acciones prioritarias que se pueden realizar para resolver el problema de la violencia en Guatemala, son: mejorar la educación y creación de centro educativos; generar oportunidades de trabajo y crear programas educativos. En este caso, también se correlacionan las respuestas, con las de la pregunta cinco; pero como se mencionó anteriormente, no se aludieron los motivos de fondo, que generan la violencia.

HÁBITOS DE LECTURA

Educación Primaria

6. ¿Cuántos libros ha leído en el transcurso del presente año, que no estén relacionados con su desempeño educativo?

En relación al segmento hábitos de lectura, de los 17 docentes encuestados de primaria, siete declararon haber leído en el presente año, un libro, o sea el 41.17%; cuatro, dos libros, 23.53%; dos, tres libros, 11.77%, y cuatro ningún libro, 23.53%. Aunque, pareciera que el 76.47%, es un porcentaje, que por lo menos indica algún hábito de lectura, en comparación, con el 23.53%, que dijo no haber leído ningún libro; los porcentajes, se acoplan a

nuestra realidad, pues de acuerdo al estudio Dinámica de la producción editorial centroamericana, efectuada en el 2010 por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc), en Guatemala se estima que se lee menos de un libro al año y que solo el uno por ciento de la población lee por placer.

Educación Media

6. ¿Cuántos libros ha leído en el transcurso del presente año, que no estén relacionados con su desempeño educativo?

En el caso del personal docente del nivel medio, en cuanto a los libros que han leído en el transcurso del presente año, que no estén relacionados con su desempeño educativo, diez expusieron haber leído un libro, o sea el 50%; tres, dos libros, el 15%; dos, tres libros, el 10%; uno, cuatro libros, el 5%; uno, cinco libros, el 5%, y tres, ningún libro, o sea el 15%. El caso de los y las docentes de nivel medio, resulta ser muy similar al personal de primaria; lo cual es preocupante, pues, por ser educadores que desempeñan el rol de facilitadores del aprendizaje, deben procurar con el ejemplo, despertar el interés de las y los estudiantes por la lectura, además de que les permita tener una cultura general, para enfrentar los desafíos en el ámbito educativo.

Educación Primaria

7. De lo libros que ha leído ¿Cuál es el nombre del que más le gusto?

Siempre en la línea de hábitos de lectura, en relación al nombre del libro leído, que más les gustó, las y los docentes de primaria; mencionaron mayoritariamente, libros de superación, tales como: El servicio al prójimo, Pasos para triunfar, El código del campeón, Vivir para triunfar, Los ángeles habitan entre nosotros, Escapa por tu vida, ¿Qué bonita es la vida?, y El vendedor más grande del mundo; algunos de ellos, con varios años de haber sido editados, lo que pone en duda, sí su lectura fue durante el presente año. Por otra parte, vale mencionar, que al ser libros de superación, implica el poco interés en el conocimiento científico, que permita una educación holística.

Educación Media

7. De lo libros que ha leído ¿Cuál es el nombre del que más le gustó?

En el caso del personal docente de nivel medio, los libros más mencionados, son los siguientes: A pesar de todo ¡Qué linda es la vida!, 18 secretos cómo hablar en público, Excelencia del éxito, El Secreto; éstos como en el caso de la primaria, son libros de superación; además, se mencionan libros con ediciones de hace varios años, como Carazamba y Leyendas de Guatemala, así también, La patria del criollo, aunque éste último, vale mencionar, registra la historia de Guatemala, más ajustada a la verdad, el cual debería ser lectura obligatoria en el ciclo diversificado.

Educación Primaria

8. Brevemente relate el contenido del libro que más le gustó

En este segmento sobre hábitos de lectura, el personal docente de primaria, dio a conocer brevemente, conforme se les pidió, el contenido del libro; el cual en su mayoría concuerda con el título; no obstante, cabe resaltar la importancia de los hábitos de lectura que deben adquirir, para una mejor atención a la población estudiantil.

Educación Media

8. Brevemente relate el contenido del libro que más le gustó

En el caso de las y los docentes del nivel medio, al igual que en la primaria, relacionaron el contenido del libro de manera sucinta; lo que indica que es de su conocimiento; pero, es necesario fomentar el hábito de la lectura, pues ésta a la vez que educa, crea opinión, tal el caso de los educadores.

4.2.2 ESTUDIANTES NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y MEDIA

Tabla No. 1
Edades de los estudiantes

| CATEGORIA | PRIMARIA | |
|-----------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| 10 | 2 | 3.77% |
| 11 | 13 | 24.53% |
| 12 | 20 | 37.73% |
| 13 | 10 | 18.87% |
| 14 | 5 | 9.43% |
| 15 | 3 | 5.67% |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Se observa que la mayoría de las y los estudiantes, oscilan entre los 11,12 y 13 años de edad, respectivamente, de lo que se infiere que los mismos concuerdan con la edad que establece el Ministerio de Educación para que cursen en nivel primario.

Tabla No. 2
Edades de los estudiantes

| CATEGORIA | MEDIA | |
|-----------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| 12 | 3 | 5.88% |
| 13 | 6 | 11.76% |
| 14 | 7 | 13.72% |
| 15 | 16 | 31.37% |
| 16 | 10 | 19.61% |
| 17 | 3 | 5.88% |
| 18 | 4 | 7.84% |
| 19 | 2 | 3.94% |
| TOTAL | 51 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Un porcentaje considerable de estudiantes, oscilan entre los 13, 14, 15, 16 años respectivamente, los cuales poseen las edades promedio para cursar el Ciclo de Educación Básica; asimismo, hay dos estudiantes de 19 años, quienes son los que cursan el ciclo diversificado, pues en el municipio de Cantel, existe un establecimiento de esa categoría.

Tabla No. 3
Género de los estudiantes

| CATEGORIA | FRECUENCIA | | PORCENTAJE | |
|-----------|------------|-------|------------|--------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Masculino | 20 | 27 | 37.73% | 52.94% |
| Femenino | 33 | 24 | 62.26% | 47.06% |
| TOTAL | 53 | 51 | 100% | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Primaria y Ciclo de Educación Básica del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Se aprecia, en el nivel primario que el porcentaje mayoritario corresponde al sexo femenino con un 62.26%, mientras que el sexo masculino aparece con un 37.73% respectivamente; por otro lado, en el ciclo de educación media, los estudiantes de sexo masculino son los que tienen el porcentaje más alto, 52.94% y el sexo femenino 47.06%, de lo que se infiere que existe mucha similitud en los totales de ambos niveles; lo que significa que tanto hombre como mujeres, tuvieron participación en este proceso investigativo.

Tabla No. 4
Nivel

| CATEGORIA | PRIMARIA | |
|-----------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| PRIMARIA | 53 | 100% |
| TOTAL | 53 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Los estudiantes encuestados, pertenecen a sexto grado del Nivel de Educación Primaria; se trabajó únicamente con este grado, por ser el último en este nivel educativo, lo que implica que el perfil de egreso, de acuerdo a la metodología activa, es reflexivo, crítico y participativo.

Tabla No. 5
Ciclo

| CATEGORIA | MEDIA | |
|---------------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Básico | 48 | 94.12% |
| Diversificado | 3 | 5.88% |
| TOTAL | 51 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: La mayoría de las y los estudiantes corresponden al ciclo de educación básica, mientras que únicamente el 5.88% de ellos son de diversificado, pues en el municipio de Cantel existe únicamente un establecimiento para educación diversificada, ya que, varios estudiantes al culminar el ciclo básico, estudian en la ciudad de Quetzaltenango.

Tabla No. 6
Grado

| CATEGORIA | MEDIA | |
|---------------------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Primero básico | 16 | 31.37% |
| Segundo básico | 10 | 19.61% |
| Tercero básico | 22 | 43.14% |
| Cuarto bachillerato | 3 | 5.88% |
| TOTAL | 51 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014

Interpretación: Se aprecia, que dentro de los porcentajes más altos, se encuentran las y los estudiantes que cursan primero básico, con el 31.37%, segundo, 19.61% y tercero con el 43.14%; en el ciclo básico, se trabajó con los tres grados, pues en algunos establecimientos la población es mínima, y otros no tienen hasta tercero. En cuanto a Diversificado, únicamente el 5.88% de ellos corresponden al cuarto bachillerato, debido a que únicamente existe un establecimiento para atender a este ciclo, pues, se deduce que los que egresan de básico, buscan otras alternativas de estudio en la ciudad de Quetzaltenango o lugares circunvecinos.

Tabla No. 7
Trabajo del padre, madre o encargado

| CATEGORIA | PRIMARIA | |
|--------------------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Tejedor | 3 | 5.66% |
| Oficios domésticos | 4 | 7.54% |
| Artesano | 2 | 3.77% |
| Albañil | 5 | 9.43% |
| Comerciante | 2 | 3.77% |
| Herrero | 1 | 1.89% |
| Mecánico | 6 | 11.32% |
| Oficinista | 1 | 1.89% |
| Agricultor | 1 | 1.89% |
| Maestra | 1 | 1.89% |
| Carnicero | 6 | 11.32% |
| Conserje | 1 | 1.89% |
| Músico | 1 | 1.89% |
| Otros | 19 | 35.84% |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Resaltan dentro de las categorías del trabajo del padre, aquellos que se dedican a la mecánica y carnicería con el 11.32%, de la misma forma, las personas que se dedican a la albañilería, 9.43%; oficios domésticos 7.54%, y la categoría otros con un 35.84%, corresponde a diversas profesiones propias de obreros. Vale la pena mencionar, que la mayor parte de los padres o madres de familia, tienen este tipo de ocupaciones, de lo que se deduce que las y los estudiantes no cuentan con el apoyo necesario para el desarrollo de tareas estudiantiles.

Tabla No. 8
Trabajo del padre, madre o encargado

| CATEGORIA | MEDIA | |
|------------------------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Mecánico industrial | 3 | 5.89% |
| Agricultor | 4 | 7.84% |
| Ama de casa | 12 | 23.53% |
| Albañil | 5 | 9.80% |
| Vendedor | 2 | 3.92% |
| Panaderos | 2 | 3.92% |
| Ingeniero electricista | 2 | 3.92% |
| Artesano | 3 | 5.89% |
| Otros | 18 | 35.29% |
| TOTAL | 51 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014

Interpretación: En cuanto a la categoría del trabajo del padre, madre o encargado del Nivel Medio, resalta en su mayor porcentaje lo relacionado a las amas de casa con un 23.53%, los albañiles con el 9.80%; agricultores con 7.84%; por su parte la categoría otros tiene un porcentaje considerable, correspondiente al 35.29%, en donde se encuentran especialmente obreros, pero al igual que en el nivel primario, son en su mayoría personas con poca preparación académica.

Tabla No. 9
Número de hermanos

| CATEGORIA | PRIMARIA | |
|--------------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| 1 | 6 | 11.32% |
| 2 | 7 | 13.20% |
| 3 | 10 | 18.87% |
| 4 | 7 | 13.21% |
| 5 | 4 | 7.55% |
| 6 | 4 | 7.55% |
| 7 | 3 | 5.66% |
| 8 | 6 | 11.32% |
| 9 | 1 | 1.89% |
| Hijo único | 2 | 3.77% |
| No respondió | 3 | 5.66% |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Una gran cantidad de las y los estudiantes tienen tres hermanos, el 18.87%, seguidos por los que tienen dos y cuatro hermanos con el 13.20%, también figuran con los porcentajes mayoritarios, los estudiantes que tienen uno y ocho hermanos con el 11.32% cada uno, respectivamente; de lo que se deduce, que en existe un porcentaje considerable de hogares con poca cantidad de hijos, lo cual es satisfactorio para poder cubrir sus necesidades básicas; sin embargo, aún hay hogares donde se tiene hasta seis hijos y más.

Tabla No. 10
NÚMERO DE HERMANOS

| CATEGORIA | MEDIA | |
|-----------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| 1 | 5 | 9.80% |
| 2 | 12 | 23.52% |
| 3 | 10 | 19.61% |
| 4 | 10 | 19.61% |
| 5 | 2 | 3.92% |
| 6 | 2 | 3.92% |
| 7 | 2 | 3.92% |
| 8 | 2 | 3.92% |
| 9 | 5 | 9.80% |
| 10 | 1 | 1.96% |
| TOTAL | 51 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Mayoritariamente las y los estudiantes de Nivel medio, tienen dos, tres y cuatro hermanos; otro de los porcentajes más altos que aparece es el correspondiente a dos hermanos, lo cual significa que los padres han planificado su familia, que permite tener una mejor calidad de vida; aunque vale resaltar el hecho de que el 9.80%, indica tener nueve hermanos.

Tabla No. 11
ETNIA

| CATEGORIA | PRIMARIA | |
|-----------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Indígena | 42 | 79.25% |
| Ladina | 11 | 20.75% |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Se contempla que mayoritariamente las y los estudiantes de primaria, pertenecen a la etnia indígena, pues, es la predominante en el municipio de Cantel, no así la etnia ladina, que como se observa aparece con un porcentaje menor, equivalente al 20.75%.

Tabla No. 12
Etnia

| CATEGORIA | MEDIA | |
|--------------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Indígena | 46 | 90.20% |
| Ladina | 4 | 7.84% |
| No respondió | 1 | 1.97% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Al igual que la tabla anterior, prevalece con el porcentaje mayor, la etnia indígena, con el 90.20%, esto significa que es la etnia Maya Kiché la predominante en el municipio de Cantel, Quetzaltenango.

Tabla No. 13
Habla kiché

| CATEGORIA | PRIMARIA | |
|-----------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Sí | 10 | 18.87% |
| No | 43 | 81.13% |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: A pesar, de que la mayoría de las y los estudiantes de educación primaria son indígenas, se observa que los mismos no hablan el idioma maya-kiché, de lo que se deriva que hay una pérdida de identidad lingüística de parte de los discentes.

Tabla No. 14
Habla kiché

| CATEGORIA | MEDIA | |
|-----------|------------|-------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
| Sí | 17 | 33.33% |
| No | 34 | 66.67% |
| TOTAL | 51 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Una cantidad considerable de las y los estudiantes de educación media, no hablan el idioma kiché, a pesar de que la mayoría de ellos son de la etnia indígena, lo que significa que la juventud está perdiendo su identidad, no obstante de que en los establecimientos educativos en el nivel medio, le dan continuidad de acuerdo al Curriculum Nacional Base, al idioma materno.

Tabla No. 15
Trabaja

| CATEGORIA | PRIMARIA | |
|--------------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Sí | 26 | 49.06% |
| No | 24 | 45.28% |
| No respondió | 3 | 5.66% |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Casi las mitad de los y las estudiantes de primaria respondieron que sí trabajan, esto responde a que a algunos de ellos ayudan a sus padres, ya sea en el trabajo de campo o en las tareas del hogar, pues, los acostumbran desde pequeños a ser colaboradores.

Tabla No. 16
Trabaja

| CATEGORÍA | MEDIA | |
|-----------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Sí | 34 | 66.67% |
| No | 17 | 33.33% |
| TOTAL | 51 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Más de la mitad de las y los estudiantes, respondieron de manera positiva a la categoría trabaja, de esto se deduce que muchos de ellos aparte de estudiar, se dedican a costear sus estudios, pues, la situación económica que se vive actualmente, así lo requiere.

ITEMS DE PREGUNTAS DE SELECCIÓN MULTIPLE

Tabla No. 17

1. ¿Qué tipo de técnica es la que más utiliza su maestro para dar sus clases?

| CATEGORÍA | PRIMARIA | |
|--------------------------------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Paneles | 5 | 9.43% |
| Foros | 5 | 9.43% |
| Mesas redondas | 2 | 3.78% |
| Debates | 4 | 7.55% |
| Otras | 2 | 3.77% |
| Paneles/foros | 1 | 1.89% |
| Paneles/mesas redondas | 2 | 3.77% |
| Foros/debates | 3 | 5.66% |
| Mesas redondas/debates | 4 | 7.55% |
| Paneles/mesas redondas/debates | 3 | 5.66 |
| Ninguna | 22 | 41.51% |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Como se puede observar, resalta la categoría ninguna, con un porcentaje bastante considerable, aunque los demás estudiantes hayan señalado que su maestro sí utiliza algún tipo de técnica, para dar su clases, como: paneles, foros, mesas redondas y debates, de lo que se deduce, que no todos los maestros utilizan técnicas para el desarrollo de la metodología activa.

Tabla No. 18

1. ¿Qué tipo de técnicas son las que más utilizan sus docentes para dar sus clases?

| CATEGORIA | MEDIA | |
|--|------------|-------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
| Paneles | 4 | 7.85% |
| Foros | 8 | 15.69% |
| Mesas redondas | 2 | 3.92% |
| Paneles y foros | 4 | 7.85% |
| Paneles y mesas redondas | 3 | 5.88% |
| Paneles y debates | 1 | 1.96% |
| Foros y mesas redondas | 1 | 1.96% |
| Foros y debates | 1 | 1.96% |
| Paneles, foros, mesas redondas y debates | 4 | 7.84% |
| Paneles, foros, mesas redondas | 2 | 3.92% |
| Paneles, foros y debates | 2 | 3.92% |
| Paneles, foros, mesas redondas, debates, ninguna | 1 | 1.96% |
| Paneles, mesas redondas, debates | 1 | 1.96% |
| Ninguna | 17 | 33.33% |
| TOTAL | 51 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: El porcentaje mayoritario, al preguntarle a las y los estudiantes del nivel de educación media, sobre qué tipo de técnicas son las que más utilizan sus maestros, corresponde a la categoría ninguna, siendo minoritarios los porcentajes en donde se indica que utilizaban paneles, mesas redondas y debates, aunque los foros tengan un porcentaje considerable; lo que equivale a que los docentes no se encuentran en su totalidad capacitados en lo referente a técnicas de la metodología activa.

Tabla No. 19

2. ¿Qué otras técnicas utiliza su maestro para impartir sus clases?

| CATEGORÍA | PRIMARIA | |
|---|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Dinámicas | 4 | 7.55% |
| Juegos | 1 | 1.89% |
| Trabajo en equipo | 14 | 26.40% |
| Dinámicas/juegos | 1 | 1.89% |
| Dinámicas/ excursiones | 1 | 1.89% |
| Dinámicas/ trabajo en equipo | 3 | 5.66% |
| Juegos/ trabajo en equipo | 1 | 1.89% |
| Excursiones/ trabajo en equipo | 1 | 1.89% |
| Cantos/ trabajo en equipo | 1 | 1.89% |
| Trabajo en equipo/ paseos al campo | 2 | 3.77% |
| Dinámicas/cantos/juegos/trabajo en Equipo | 6 | 11.31% |
| Dinámicas/juegos/cantos/trabajo en equipo/paseos al campo | 1 | 1.89% |
| Dinámicas/juegos/cantos | 1 | 1.89% |
| Dinámicas/juegos/trabajo en equipo | 12 | 22.64% |
| Juegos/excursiones/trabajo en equipo | 1 | 1.89% |
| Ninguna | 3 | 5.66% |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Los porcentajes que más sobresalen de las respuestas de estudiantes del Nivel Primario, relacionado a qué otras técnicas utilizan sus docentes para dar sus clases, son las dinámicas, juegos y trabajo en equipo, de lo que se deduce en cuanto a las primeras, que en algunas ocasiones, esas técnicas, no tienen relación con el tema que se esté tratando y en el caso del trabajo en equipo, la mayor parte de veces los estudiantes únicamente se circunscriben a prepararse para alguna exposición, que es otra forma que actualmente utilizan las y los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, que se ha vuelto rutinaria.

Tabla No. 20

2. ¿Qué otras técnicas utiliza su docente para impartir sus clases?

| CATEGORIA | MEDIA | |
|--|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Dinámicas | 6 | 11.77% |
| Trabajo en equipo | 18 | 35.29% |
| Dinámicas, trabajo en equipo, excursiones, otras | 3 | 5.88% |
| Dinámicas y trabajo en equipo | 15 | 29.41% |
| Trabajo en equipo y excursiones | 1 | 1.97% |
| Trabajo en equipo y otras | 3 | 5.88% |
| Ninguna | 3 | 5.88% |
| Otras | 2 | 3.92% |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: En el cuadro de las y los estudiantes de educación media, resalta la proporción de la categoría trabajo en equipo, que corresponde al porcentaje mayor, seguido de trabajo en equipo y excursiones, las cuales, también tienen un porcentaje considerable, de lo que se infiere que la mayoría de trabajos en equipo que se realizan, están relacionados a trabajos expositivos. Por aparte, las dinámicas, éstas regularmente se desarrollan al inicio de las clases, pero no son específicamente para algún contenido.

Tabla No. 21

3. ¿Qué tipo de recursos utiliza más su docente para dar sus clases?

| CATEGORÍA | PRIMARIA | |
|---|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Carteles | 3 | 5.66% |
| Equipo multimedia | 1 | 1.89% |
| Libros de texto | 17 | 32.07% |
| Carteles/equipo multimedia | 1 | 1.89% |
| Carteles/fotografías | 1 | 1.89% |
| Carteles/libros de texto | 6 | 11.32% |
| Mapas/equipo multimedia | 2 | 3.77% |
| Mapas/libros de texto | 2 | 3.77% |
| Equipo multimedia/libros de texto | 3 | 5.66% |
| Carteles/mapas/figuras/libros de texto | 3 | 5.66% |
| Carteles/mapas/fotografías | 1 | 1.89% |
| Carteles/mapas/equipo multimedia | 1 | 1.89% |
| Carteles/mapas/figuras | 2 | 3.77% |
| Carteles/libros de texto/otros | 1 | 1.89% |
| Carteles/mapas/equipo multimedia/ Figuras/ libros de texto | 1 | 1.89% |
| Carteles/mapas/libros de texto/ equipo Multimedia | 3 | 5.66% |
| Carteles/fotografías/libros de texto | 4 | 7.54 |
| Ninguno | 1 | 1.89% |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Destaca dentro de las respuestas de las y los estudiantes de primaria, en lo relacionado al tipo de recursos que utiliza su docente para dar sus clases, los libros de texto; ya que este recurso continua siendo la herramienta que se privilegia, como parte de la metodología tradicional.

Tabla No. 22

3. ¿Qué tipo de recursos utilizan más sus docentes para dar sus clases?

| CATEGORIA | MEDIA | |
|--|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Equipo multimedia | 2 | 3.92% |
| Mapas | 1 | 1.96% |
| Papelógrafo | 1 | 1.96% |
| Esquemas | 2 | 3.92% |
| Libros de texto | 13 | 25.49% |
| Fotografías, equipo multimedia, | 1 | 1.96% |
| Fotografías, libros de texto | 1 | 1.96% |
| Fotografías, multimedia, Papelógrafos, esquemas, libros de texto | 2 | 3.92% |
| Fotografías, multimedia, papelógrafos, esquemas, libros, otros | 1 | 1.96% |
| Equipo multimedia, papelógrafos | 1 | 1.96% |
| Equipo multimedia, libros | 4 | 7.84% |
| Mapas y esquemas | 1 | 1.96% |
| Esquemas y papelógrafos | 3 | 5.89% |
| Esquemas y libros de texto | 7 | 13.73% |
| Libros de texto y papelógrafos | 3 | 5.89% |
| Papelógrafos, esquemas, libros de texto | 2 | 3.92% |
| Mapas, esquemas, otros | 1 | 1.96% |
| Equipo multimedia, papelógrafos, esquemas | 1 | 1.96% |
| Papelógrafos, equipo multimedia, libros de texto | 1 | 1.96% |
| Equipo multimedia, esquemas, mapas, libros | 1 | 1.96% |
| Equipo multimedia, papelógrafos, esquemas, libros de texto | 1 | 1.96% |
| Otros | 1 | 1.96% |
| Ninguno | 0 | 0 |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Entre las respuestas de las y los estudiantes del Nivel Medio, en cuanto al tipo de recurso que sus docentes utilizan para dar sus clases, resalta el libro de texto, lo cual coincide con las respuestas de primaria.

Tabla No. 23

4. ¿Cuáles son los recursos de desecho que su maestro más utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?

| CATEGORÍA | PRIMARIA | |
|--|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Periódicos o revistas | 20 | 37.73% |
| Cajas de cartón | 2 | 3.77% |
| Otros | 1 | 1.90% |
| Botellas plásticas/tapitas de aguas/pajillas/periódicos o revistas/cajas de cartón/otros | 3 | 5.66% |
| Botellas plásticas/periódicos/Revistas | 3 | 5.66% |
| Periódicos o revistas/cajas de Cartón | 14 | 26.42% |
| Periódicos o revistas/cajas de Cartón/pajillas | 3 | 5.66% |
| Ninguno | 7 | 13.20% |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Dentro de las respuestas de las y los estudiantes de primaria, relacionada con los recursos de desecho que su maestro más utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, destacan los periódicos y revistas, aunque también hay un porcentaje considerable en la categoría ninguno. Vale mencionar, que se pudo observar, la ausencia de rincones de aprendizaje, que es donde deben estar estos recursos.

Tabla No. 24
5. Antes del inicio de una clase, su maestro:

| CATEGORÍA | PRIMARIA | |
|---|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Le habla sobre el tema anterior | 5 | 9.43% |
| Le pide que investigue sobre el tema actual | 3 | 5.66% |
| Le pregunta lo que sabe sobre el tema actual | 19 | 35.85% |
| Le habla sobre el tema anterior/ le pide que investigue sobre el tema actual/le pregunta lo que sabe sobre el tema actual | 11 | 20.75% |
| Le habla sobre el tema anterior/le pide que investigue sobre el tema actual | 4 | 7.55% |
| Le habla sobre el tema anterior/le pregunta lo que sabe sobre el tema actual | 3 | 5.66% |
| Le pide que investigue sobre el tema actual/ Le pregunta lo que sabe sobre el tema actual | 8 | 15.10% |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: La respuesta que más sobresale de las y los estudiantes de primaria, en lo relacionado a lo acción que el maestro realiza antes del inicio de una clase, resalta que el docente le pregunta lo que sabe sobre el tema actual, lo que quiere decir que explora los conocimientos previos, acción, que es indispensable que sea utilizada por la mayoría de maestros, puesto que es la primera etapa del aprendizaje significativo; sin embargo, el porcentaje es minoritario, ya que, es la primera acción que todo docente debe realizar, para saber el conocimiento que se tenga sobre el contenido.

Tabla No. 25**5. Antes del inicio de una clase, los docentes:**

| CATEGORÍA | MEDIA | |
|--|------------|-------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
| Le hablan sobre el tema de la clase anterior | 6 | 11.76% |
| Le piden que investigue sobre el tema actual | 1 | 1.96% |
| Le preguntan lo que sabe sobre el tema actual | 14 | 27.46% |
| Le hablan sobre el tema anterior/le piden que investigue el tema actual/le preguntan sobre tema actual | 14 | 27.46% |
| Le hablan sobre el tema anterior/le piden que investigue el tema actual | 1 | 1.96% |
| Le hablan sobre el tema anterior/le preguntan lo que sabe sobre el tema actual | 10 | 19.60% |
| Le piden que investigue sobre el tema actual/le preguntan lo que sabe sobre el tema actual | 5 | 9.80% |
| TOTAL | 51 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Existe un porcentaje mínimo relacionado a la primera etapa del aprendizaje significativo, de acuerdo a las respuestas proporcionadas por las y los estudiantes del Nivel Medio; sin embargo, no es elocuentemente mayoritario, de lo que se deduce la falta de conocimiento de las etapas del aprendizaje significativo, establecido en el Currículo Nacional Base.

Tabla No. 26

6. ¿Cómo es el maestro en desarrollo de su clase?

| CATEGORÍA | PRIMARIA | |
|--|------------|-------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Le brinda amistad | 6 | 11.32% |
| Permite que dé a conocer sus opiniones con entera libertad | 1 | 1.89% |
| Le brinda confianza | 5 | 9.43% |
| Es estricto/ le brinda amistad/Le brinda confianza/ permite que opine con libertad/ es autoritario | 8 | 15.09% |
| Es estricto/le brinda amistad | 1 | 1.89% |
| Es estricto/permite que opine con libertad | 1 | 1.89% |
| Es estricto/le brinda confianza | 2 | 3.77% |
| Es estricto/es autoritario | 1 | 1.89% |
| Le brinda amistad/ permite que opine con libertad | 8 | 15.09% |
| Le brinda amistad/ le brinda confianza | 10 | 18.87% |
| Le brinda amistad/ es autoritario | 1 | 1.89% |
| Le brinda confianza/ permite que dé a conocer sus opiniones con libertad | 1 | 1.89% |
| Le brinda amistad/ es autoritario/ permite que dé a conocer sus opiniones con libertad | 1 | 1.89% |
| Le brinda amistad/ confianza/ es autoritario | 3 | 5.65% |
| Es estricto/ le brinda confianza/ permite que dé a conocer sus opiniones con libertad | 1 | 1.89% |
| Es estricto/ le brinda confianza/ le brinda amistad | 1 | 1.89% |
| Le brinda amistad/ le brinda confianza/permite que dé a conocer sus opiniones | 2 | 3.77% |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: A pesar de que un porcentaje considerable corresponde a las respuestas de que su maestro, le brinda confianza, le brinda amistad y permiten que dé a conocer sus opiniones con entera libertad; existen varias y varios estudiantes que respondieron que su docente es estricto y autoritario, lo que significa que algunos docentes, están aún privilegiando el uso de la pedagogía tradicional; pues, para que el maestro sea un facilitador, orientador y mediador del aprendizaje, es necesario, que brinde la confianza y sea amigo de los estudiantes.

Tabla No. 27

6. ¿Cómo son sus docentes en el desarrollo de su clase?

| CATEGORIA | MEDIA | |
|---|------------|-------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
| Estrictos | 4 | 7.84% |
| Le brindan amistad | 1 | 1.96% |
| Permiten que dé a conocer su opinión con entera libertad | 5 | 9.80% |
| Le brindan confianza | 2 | 3.92% |
| Estrictos/le brindan amistad | 2 | 3.92% |
| Estrictos/permiten que dé a conocer su opinión | 2 | 3.92% |
| Estrictos/le brindan confianza | 5 | 9.80% |
| Le brindan amistad/permiten que dé a conocer su opinión | 4 | 7.84% |
| Le brindan amistad/le brindan confianza | 3 | 5.88% |
| Permiten que dé a conocer su opinión/le brindan confianza | 3 | 5.89% |
| Permiten que dé a conocer su opinión/son autoritarios | 1 | 1.96% |
| Estrictos/ le brindan amistad/ permiten que dé a conocer su opinión | 3 | 5.89% |
| Le brindan confianza/ son autoritarios | 2 | 3.92% |
| Estrictos/le brindan amistad/ Permiten que dé a conocer su opinión/le brindan confianza | 9 | 17.65% |
| Le brindan amistad/le brindan confianza/permiten que dé a conocer su opinión | 3 | 5.89% |
| Ninguna | 2 | 3.92% |
| TOTAL | 51 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: En las respuestas sobre cómo son sus docentes en el desarrollo de su clase, destaca la respuesta de estudiantes del Nivel Medio, de que son estrictos, le brindan amistad, confianza y permiten que dé a conocer sus opiniones

con entera libertad; no obstante como se indicó en la interpretación de la tabla anterior, se infiere el mantenimiento del tradicionalismo en el aula.

Tabla No. 28

7. ¿Cómo lo evalúan en su proceso de aprendizaje?

| CATEGORÍA | PRIMARIA | |
|---|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Lo autoevalúan | 10 | 18.87% |
| Sus compañeros lo evalúan | 4 | 7.55% |
| Sólo sus maestros lo evalúan | 19 | 35.85% |
| Lo autoevalúan/sus compañeros lo evalúan/ Sólo sus maestros lo evalúan | 1 | 1.89% |
| Lo autoevalúan/sus compañeros lo evalúan | 3 | 5.66% |
| Lo autoevalúan/sólo su maestro lo evalúa | 4 | 7.54% |
| Sus compañeros lo evalúan/sólo sus maestros lo evalúan | 3 | 5.66% |
| Lo autoevalúan/sus compañeros lo evalúan | 1 | 1.89% |
| Lo autoevalúan/sus compañeros lo evalúan/ sólo su maestro lo evalúa | 8 | 15.09% |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Una de las respuestas más significativas brindadas por las y los estudiantes de primaria, respecto a cómo lo evalúan en su proceso de enseñanza aprendizaje, es que sólo los docentes lo evalúan, lo que implica el uso de las pruebas objetivas en la mayoría de los casos, sin recurrir a la autoevaluación y la coevaluación, como lo recomienda el Currículum Nacional Base, puesto que son herramientas importantes de acuerdo a la metodología activa.

Tabla No. 29

7. ¿Cómo lo evalúan en su proceso de aprendizaje?

| CATEGORÍA | MEDIA | |
|---|------------|-------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Lo autoevalúan | 6 | 11.77% |
| Sus compañeros lo evalúan | 1 | 1.97% |
| Sólo sus docentes lo evalúan | 20 | 39.21% |
| Lo autoevalúan/sus compañeros lo evalúan/sólo sus docentes lo evalúan | 3 | 5.88% |
| Lo autoevalúan/sus compañeros lo evalúan | 4 | 7.84% |
| Lo autoevalúan/sólo sus docentes lo evalúan | 9 | 17.65% |
| Sus compañeros lo evalúan/sólo sus docentes lo evalúan | 4 | 7.84% |
| Lo autoevalúan/sus compañeros lo evalúan/sus docentes lo evalúan | 4 | 7.84% |
| TOTAL | 51 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Llama la atención, que uno de los mayores porcentajes en lo relacionado a como lo evalúan sus docentes, de acuerdo a las respuestas de las y los estudiantes de educación media, corresponde a la respuesta que sólo sus docentes lo evalúan, lo cual, es considerable y pone de manifiesto el tipo de evaluación tradicional que se privilegia en el aula.

Tabla No.30

8. ¿Con qué técnica lo evalúa su maestro?

| CATEGORÍA | PRIMARIA | |
|---|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| El portafolio | 1 | 1.89% |
| El ensayo | 1 | 1.89% |
| El proyecto | 2 | 3.77% |
| Pruebas objetivas | 10 | 18.87% |
| Diario de clases | 3 | 5.66% |
| El portafolio/pruebas objetivas | 2 | 3.77% |
| El portafolio/estudio de casos | 2 | 3.77% |
| El portafolio/texto paralelo | 2 | 3.77% |
| Ensayo/proyecto | 1 | 1.89% |
| Ensayo/pruebas objetivas | 1 | 1.89% |
| Ensayo/diario de clases | 2 | 3.77% |
| Ensayo/texto paralelo | 4 | 7.55% |
| Proyecto/pruebas objetivas | 4 | 7.55% |
| Pruebas objetivas/estudios de casos | 1 | 1.89% |
| Pruebas objetivas/texto paralelo | 1 | 1.89% |
| Diario de clases/estudio de casos | 1 | 1.89% |
| Ensayo/proyecto/pruebas objetivas | 3 | 5.66% |
| Portafolio/ ensayo/pruebas objetivas | 4 | 7.54% |
| Portafolio/ ensayo/proyecto/estudio de casos/ Texto paralelo | 2 | 3.77% |
| Proyecto/pruebas/estudio de casos | 3 | 5.66% |
| Portafolio/ensayos/estudio de casos | 3 | 5.66% |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Cabe señalar, que el porcentaje más alto en lo relacionado la herramienta que utiliza el docente para evaluar, corresponde a las pruebas objetivas, los porcentajes minoritarios, corresponden a ensayos, textos paralelos, entre otras, de lo que se deduce que las pruebas objetivas, en este caso siguen siendo prioridad, como acción propia para ponderar.

Tabla No. 31
8. ¿Con qué técnica lo evalúan sus docentes?

| CATEGORÍA | MEDIA | |
|--|------------|-------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Proyecto | 1 | 1.96% |
| Pruebas Objetivas | 27 | 52.95% |
| Texto paralelo/ensayo/proyecto/pruebas objetivas/ninguna | 1 | 1.96% |
| Texto paralelo/estudio de casos | 1 | 1.96% |
| Texto paralelo/pruebas objetivas | 1 | 1.96% |
| Ensayo/proyecto | 2 | 3.92% |
| Ensayo/pruebas objetivas | 6 | 11.76% |
| Estudios de casos/pruebas objetivas | 2 | 3.92% |
| Texto paralelo/proyecto/pruebas objetivas | 1 | 1.96% |
| Ensayo/ Proyecto/ Pruebas objetivas | 1 | 1.96% |
| Texto paralelo/ensayo/proyecto/estudio de casos/ | 1 | 1.96% |
| Texto paralelo/ensayo/proyecto/pruebas objetivas | 3 | 5.89% |
| Proyecto/estudio de casos/pruebas objetivas | 1 | 1.96% |
| Ensayo/estudios de casos/pruebas objetivas | 1 | 1.96% |
| Texto paralelo/ensayo/estudio de casos | 1 | 1.96% |
| Texto paralelo/ensayo/pruebas objetivas | 1 | 1.96% |
| TOTAL | 51 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Un poco más de la mitad de las y los estudiantes del Nivel Medio, respondieron que el recurso con el que lo evalúan sus docentes, son las pruebas objetivas, significa por lo consiguiente que ese es el recurso, que se utiliza regularmente, como herramienta de medición de la memorización de los contenidos.

Tabla No. 32

9. Su maestro utiliza para dar sus clases:

| CATEGORÍA | PRIMARIA | |
|--|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| El dictado | 7 | 13.20% |
| La memorización | 2 | 3.77% |
| La exposición magistral | 1 | 1.89% |
| El dictado/memorización | 1 | 1.89% |
| El dictado/la exposición magistral | 11 | 20.75% |
| La memorización/exposición magistral | 4 | 7.55% |
| El dictado/memorización/exposición magistral | 27 | 50.95% |
| Otra | 0 | 0 |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Primaria del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: La mitad de los y las estudiantes de primaria, respondió que en sus clases los maestros utilizan el dictado, la memorización y la exposición magistral, lo cual, llama la atención, pues, es el porcentaje mayoritario y las técnicas mencionadas corresponden a la pedagogía o educación tradicional.

Tabla No. 33

9. Sus docentes utilizan para dar sus clases:

| CATEGORIA | MEDIA | |
|---|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Dictado | 6 | 11.76% |
| Exposición magistral | 3 | 5.89% |
| Dictado/memorización/exposición magistral | 12 | 23.53% |
| Dictado/memorización | 1 | 1.96% |
| Dictado/exposición magistral | 29 | 56.86% |
| Otra | 0 | 0 |
| Total | 51 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Nivel de Educación Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Resaltan en las respuestas de las y los estudiantes de Nivel Medio, que los docentes utilizan para dar sus clases el dictado y la exposición

magistral, de lo que se deduce que aún, en muchos de los casos se sigue privilegiando la educación mecanicista o tradicionalista.

ÍTEM DE PREGUNTAS ABIERTAS CAPACIDAD DE RAZONAMIENTO

Educación Primaria

1. ¿Por qué estudia?

Dentro de las respuestas principales de las y los estudiantes de primaria, en el segmento de capacidad de razonamiento, sobresalen las siguientes: estudian para ser alguien en la vida, para ayudar a la superación del país, para aprender y llegar hacia las metas, para salir adelante en la vida, para poder ayudar a sus padres; lo que quiere decir, que las y los discentes le dan prioridad a prepararse para ayudar a su familia y también coadyuvar al desarrollo del país.

Educación Media

1. ¿Por qué estudia?

Las respuestas que más llaman la atención del estudiantado del Nivel Medio, son: tener un buen futuro, ayudar a la familia y a otras personas, ser profesionales, para ayudar a Guatemala; en cuanto a la última respuesta, cabe señalar, que uno de los propósitos de la educación en este país, consiste en sacar adelante a Guatemala y formar a las y los estudiantes en la resolución de problemas.

Educación Primaria

2. ¿Para qué le han servido en su vida diaria los contenidos aprendidos en la escuela?

En las respuestas relacionadas a, para que le han servido a las y los estudiantes de primaria, en su vida diaria los contenidos aprendidos en la escuela, resaltan las siguientes: para hacer cuentas que sus padres no puedan hacer, para aprender mucho, para ponerlo en práctica, para hacer algo por el país y para respetar a las personas. Estas respuestas, de alguna forma permiten considerar algún grado de razonamiento, aunque algunos no respondieron la interrogante.

Educación Media

2. ¿Para qué le han servido en su vida diaria los contenidos aprendidos en su establecimiento educativo?

A las y los estudiantes de Nivel de Educación Media les ha servido en su vida diaria los contenidos aprendidos en su establecimiento educativo para ponerlo en práctica, para ayudar a su familia, para poder comportarse bien, para tener más conocimientos, para su superación, para conocer más del mundo; en estas respuestas, se ve el grado de razonamiento de los estudiantes, pues denota la visión que tienen en la vida, sin embargo, esto no lo piensan varios de los estudiantes, pues, algunos de ellos, no respondieron a la interrogante.

CAPACIDAD DE ANÁLISIS

Educación Primaria

3. ¿Cuál es el problema que más afecta a Guatemala?

Las respuestas principales en cuanto al problema que más afecta a Guatemala señalado por las y los estudiantes son: desnutrición y falta de alimentos, la delincuencia, destrucción del ambiente, pereza, pobreza, violencia, asesinatos y drogadicción. Estas respuestas corresponden, especialmente a la información mediática, a la cual la mayor parte de la población tiene a diario.

Educación Media

3. ¿Cuál es el problema que más afecta a Guatemala?

Las y los estudiantes del Nivel Medio, en el segmento de capacidad de análisis, respondieron que entre los problemas que más afectan a Guatemala, se encuentra la violencia, corrupción, delincuencia, asesinatos, asaltos, pobreza, contaminación, desnutrición, explotación minera, falta de trabajo y discriminación; lo anterior quiere decir, que tienen estos conocimientos debido especialmente a la influencia de los medios de comunicación. Puesto, que problemas de fondo que deberían ser de su conocimiento, por el nivel educativo, como desigualdad social y falta de educación no fueron mencionados.

Educación Primaria

4. ¿Cómo se puede resolver el problema que usted citó que más afecta a Guatemala?

De acuerdo al criterio de estudiantes de primaria, las principales respuestas, son: comer bien y hacer ejercicios, que el gobierno ayude a las personas, ayudarse los unos a los otros, que los maestros enseñen bien, que el gobierno brinde dinero a la gente pobre, que el presidente ponga más seguridad en todo el país, poner la basura en su lugar, que los padres trabajen un poco más para darles estudios, que existan más fuentes de empleos y mantener más seguridad. Cabe resaltar, cómo dentro de la población estudiantil, se refleja el paternalismo estatal, producto de acciones del gobierno que con medidas paliativas, pretende resolver problemas estructurales.

Educación Media

4.¿Cómo se puede resolver el problema que usted citó que más afecta a Guatemala?

Las respuestas mayoritarias de las y los discentes de educación media sobre cómo se puede resolver el problema que más afecta a Guatemala, son: dar charlas a las personas que hacen mal, poner seguridad, conocer valores, atrapar a los ladrones, estudiar, dar de comer a los niños y no vender las montañas. Estas respuestas, aunque tienen correlación con la pregunta citada, refleja la poca capacidad de análisis que tienen los estudiantes del Nivel Medio, hacia la problemática nacional.

Educación Primaria

5. ¿Cuál es el problema de su comunidad que más afecta a usted y a su familia?

Aunque una cantidad considerable de las y los estudiantes contestaron que el problema de su comunidad que más les afecta son los robos o los ladrones, la contaminación y la basura, varios de ellos no emitieron respuesta; lo que implica desconocimiento del entorno.

Educación Media

5. ¿Cuál es el problema de su comunidad que más afecta a usted ya su familia?

Una cantidad considerable de las y los estudiantes el Nivel medio, no respondió cuando se le hizo la pregunta del problema de su comunidad que más les afecta a ellos y a su familia, lo que denota, cierto desinterés y desconocimiento de los problemas de su comunidad; sin embargo, una minoría de ellos, afirmó que existen algunos problemas como lo son la contaminación ambiental, la carencia de agua y la minería.

Educación Primaria

6. ¿Quién es la persona indicada y la forma como puede resolver el problema de su comunidad que más le afecta?

Fueron varias las respuestas de las y los estudiantes de primaria, relacionadas a quién es la persona indicada y la forma como se puede resolver el problema de su comunidad que más le afecta, entre ellas están: el presidente y policías deben garantizar más seguridad en todo país, las autoridades comunales, todas las personas involucradas y no tirando basura. Vale mencionar, que fueron pocos los que respondieron las dos interrogantes, pues, algunos respondían quien era la persona, o cómo se podía resolver, pero rara vez las dos; sin embargo existe una cantidad mayoritaria de los y las estudiantes, que no respondió, lo que denota falta de atención a los problemas de su comunidad y poca capacidad de análisis.

Educación Media

6. ¿Quién es la persona indicada y la forma como puede resolver el problema de su comunidad que más le afecta a usted y a su familia?

Inculcar el uso de las bolsas desechables, el comité de agua podría ayudar, todos pueden colaborar, que no den autorización a la minería, la mayoría no respondió; estas fueron las principales respuestas de las y los estudiantes del ciclo de educación media sobre quien es la persona indicada y la forma como se puede resolver el problema de su comunidad que más le afecta; significa entonces que las y los discentes no están enterados totalmente de problemas de su propia comunidad y menos de la

forma de cómo resolverlos, lo que es semejante al poco conocimiento y capacidad de análisis.

Educación Primaria

7. ¿Cuál cree que es el principal motivo por el que se genera la violencia en Guatemala?

En relación a la pregunta relacionada al principal motivo por el que se genera la violencia en Guatemala, estas son las principales respuestas de las y los estudiantes de primaria: los padres no educan a sus hijos, por falta de dinero, por falta de estudios, no trabajan, roban y matan; lo que denota cierta capacidad de análisis, de acuerdo a la información mediática que se tiene.

Educación Media

7. ¿Cuál cree que es el principal motivo por el que se genera la violencia en Guatemala?

La mayoría de las y los estudiantes de educación media, expuso que el principal motivo por el que se genera la violencia en Guatemala, corresponde a las siguientes afirmaciones: falta de trabajo y empleo, pobreza, falta de razonamiento, diálogo y análisis; por no estudiar, no trabajar y querer el dinero fácil, vagancia; no hay educación, abandono de hijos, pérdida de valores, por no tener estudios, falta de recursos o pobreza; lo cual corresponde a un análisis de acuerdo a la información mediática.

Educación Primaria

8. Mencione las acciones que se pueden realizar para resolver el problema de la violencia en Guatemala

Entre las respuestas de las y los estudiantes de primaria en cuanto a las acciones que se pueden realizar para resolver el problema de la violencia, se encuentran las principales: queriéndose los unos a los otros, dar indicaciones a los que no trabajan, generar más trabajos, los padres tienen que corregir a sus hijos, no discriminar a las personas; las mismas afirmaciones son ideales de los estudiantes, como lo son del imaginario social de Guatemala, pero, sin profundizar en la forma de la resolución de este grave problema del país.

Educación Media

8. Mencione las acciones que se pueden realizar para resolver el problema de la violencia en Guatemala

Al preguntarles a las y los estudiantes sobre las acciones que se pueden realizar para resolver el problema de la violencia en Guatemala, se encuentran las siguientes respuestas: mejoramiento en el trabajo y en la economía; charlas y nuevos comercios; dar trabajo a las familias pobres, generar más escuelas y más educación, que los padres enseñen respeto y conducta. Respuestas ideales que al igual que las anteriores, son idealismos de la población.

HÁBITOS DE LECTURA

Educación Primaria

9. ¿Cuántos libros ha leído durante el presente año que no sean relacionados con la escuela?

En lo relacionado a cuantos libros ha leído durante el presente año que no sean relacionados con la escuela, las y los estudiantes de primaria, respondieron de la siguiente forma: el 32.07%, manifestó que un libro; el 13.21%, dos; el 29.99%, ninguno, y el 24.73%, no respondió. Los porcentajes anteriores, son preocupantes, pues, se infiere falta de hábitos por la lectura, la cual, siempre tiene que ser una prioridad en los establecimientos educativos, a través de la mediación de los y las docentes.

Educación Media

9. ¿Cuántos libros ha leído durante el presente año que no sean relacionados con su establecimiento educativo?

En lo relacionado al número de libros que ha leído durante el presente año que no sean relacionados con su establecimiento educativo, los porcentajes mayoritarios de las y los estudiantes de educación media, son: el 41.71% de ellos respondió que no ha leído ninguno, el 33.33% manifestó leer un libro, mientras que el 19.08% indicó leer dos, y por otra parte, el 5.88%

respondió que lee tres libros; lo que equivale a que los y las discentes no están acostumbrados a la lectura, la cual es un hábito que debe formarse pues, colabora para que el estudiante tenga más conocimientos y por ende capacidad de análisis, síntesis y razonamiento.

Educación Primaria

10. Indique el nombre del libro que más le gustó

Las y los estudiantes de primaria dijeron: Escapa por tu vida, El sembrador, El rinoceronte, El muñeco de madera, El patito feo, Barbuchín, La caperucita roja, El tío conejo y el tío coyote, entre otros; asimismo, varios no contestaron la pregunta, lo que pone en duda la veracidad de la respuesta sobre la cantidad de libros leídos; vale mencionar, que la mayoría nombró libros de cuentos, de lo que se infiere el poco hábito hacia la lectura acorde con su edad.

Educación Media

10. Indique el nombre del libro que más le gustó

Algunos de los nombres de los libros, que expresaron los estudiantes del Nivel Medio, son: 25 llaves del éxito, Leyendas de Guatemala, Diario de Ana Franck, también llama la atención que una gran parte de estudiantes no pudo escribir el nombre del libro que más le gustó, de lo que pone en duda la veracidad de la respuesta a la pregunta correspondiente.

Educación Primaria

11. Describa brevemente el contenido del libro que más le gustó

Hay algunas respuestas que resaltan, dentro de las brindadas por las y los estudiantes de primaria y estas son: cuentos y leyendas, el éxito es tuyo, que un hombre quería un hijo y construyó un muñeco de madera, que discriminaban a un patito que no era igual que sus hermanos; también, dos son las categorías que llaman la atención dentro de las respuestas de las y los discentes, la primera resalta porque un número considerable de alumnas y alumnos, no respondió, el contenido del libro, y la segunda

porque no se entiende la respuesta, lo que denota poca capacidad de comprensión lectora en los y las discentes.

Educación Media

11. Describa brevemente el contenido del libro que más le gustó

Una cantidad considerable de las y los estudiantes del Nivel Medio, describió el contenido del libro que más le gusto, entre las descripciones, figuran las siguientes: pensar positivo, la llorona que dejó abandonados a sus hijos, Ana Frank redactó el diario que narra parte de su vida; sin embargo, la cantidad más significativa de respuestas de las y los discentes en cuanto a describir brevemente el contenido del libro que más le gusto, es negativa, puesto que una considerable cantidad de estudiantes, no respondió, lo que significa que existe poca comprensión de lectura también en el Nivel Medio.

4.2.3 BOLETAS DE OBSERVACIÓN

ÍTEM DE PREGUNTAS CRUZADAS

Tabla No. 1
1. El maestro utiliza las etapas del Aprendizaje Significativo

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|-----------|------------|-------|-------------|--------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Sí | 6 | 5 | 35.29% | 35.71% |
| No | 11 | 9 | 64.71% | 64.29% |
| TOTAL | 17 | 14 | 100% | 100% |

Fuente: Boleta de observación aplicada en establecimientos de los niveles de educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Se evidencia desconocimiento de las etapas del aprendizaje significativo, las cuales son: exploración de los conocimientos previos, nuevos conocimientos y relación entre los conocimientos previos y nuevos conocimientos para que el estudiante construya su propio conocimiento.

Tabla No. 2

2. El maestro utiliza metodología activa

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|-----------|------------|-------|-------------|--------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Sí | 5 | 6 | 29.41% | 42.86% |
| No | 12 | 8 | 70.59% | 57.14% |
| TOTAL | 17 | 14 | 100% | 100% |

Fuente: Boleta de observación aplicada en establecimientos de los niveles de educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: La mayoría continúa utilizando la pedagogía tradicional, la cual consiste en dictar, hacer exposiciones, clases magistrales y poner a los estudiantes a copiar de la pizarra.

Tabla No. 3

3. Técnica que utiliza el maestro para dar su clase

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|----------------|------------|-------|-------------|--------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Panel | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Foro | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mesas redondas | 2 | 3 | 11.76% | 21.43% |
| Debate | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otras | 15 | 11 | 88.24% | 78.57% |
| TOTAL | 17 | 14 | 100% | 100% |

Fuente: Boleta de observación aplicada en establecimientos de los niveles de educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Dentro de la categoría otras, está a la lluvia de ideas, pero no para el desarrollo del Aprendizaje Significativo, sino como una forma de dinámica en clases; también, se clasificó el dictado y la exposición de estudiantes, sin embargo, esa última, como técnica tradicional y no como parte de la metodología activa. Asimismo, las mesas redondas, durante el desarrollo de la clase.

Tabla No. 4**4. Otras técnicas que utiliza el maestro para dar su clase**

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|-------------------------|------------|-----------|-------------|-------------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Dinámicas | 3 | 3 | 17.65% | 21.42% |
| Juegos | 3 | 2 | 17.65% | 14.29% |
| Cantos | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Trabajo en equipo | 2 | 2 | 11.76% | 14.29% |
| Excursiones | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Paseos al campo | 1 | 0 | 5.88% | 0 |
| Rincones de aprendizaje | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otras | 8 | 7 | 47.06% | 50.00% |
| TOTAL | 17 | 14 | 100% | 100% |

Fuente: Boleta de observación aplicada en establecimientos de los niveles de educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: En algunos casos hay utilización de dinámicas y juegos no relacionados con el contenido, en cuanto al trabajo en equipo se usa para exposiciones de los estudiantes, dentro de otras técnicas, en su mayoría son el dictado y la clase magistral.

Tabla No. 5**5. Recursos utilizados por el maestro para dar sus clases**

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|----------------|------------|-----------|-------------|-------------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Carteles | 3 | 3 | 17.65% | 21.42% |
| Mapas | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Figuras | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fotografías | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Cañoneras | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Libro de Texto | 14 | 11 | 82.35% | 78.58% |
| Ninguno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 17 | 14 | 100% | 100% |

Fuente: Boleta de observación aplicada en establecimientos de los niveles de educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Los carteles, están dentro del aula permanentemente, pues, en el caso de la primaria se utilizan los denominados carteles de ambientación, entre ellos se encuentran: Cartel de limpieza, refacción, asistencia, entre otros; y muy pocos docentes utilizan estos recursos para el desarrollo de los contenidos, ya que se sigue privilegiando, tanto en la primaria como en el nivel medio, es el uso de libros de texto.

Tabla No. 6

6. Recursos de desecho que el maestro utiliza para dar su clase

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|-----------------------|------------|-------|-------------|-------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Botellas plásticas | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Cajas de cartón | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Periódicos o revistas | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tapitas de aguas | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pajillas | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ninguno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 0 | 0 | 0% | 0% |

Fuente: Boleta de observación aplicada en establecimientos de los niveles de educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Durante las observaciones realizadas, no se constató el uso de estos recursos, ni en la primaria, ni en el nivel medio.

Tabla No. 7

7. Material utilizado

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|------------------------|------------|-------|-------------|--------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Escritorios | 2 | 0 | 11.76% | 0 |
| Pizarrón y almohadilla | 9 | 12 | 52.95% | 85.71% |
| Marcadores o yeso | 6 | 2 | 35.29% | 14.29% |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 17 | 14 | 100% | 100% |

Fuente: Boleta de observación aplicada en establecimientos de los niveles de educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Se continúa privilegiando el uso del pizarrón y recursos de la educación tradicional, rara vez, se utilizan los escritorios para una mesa redonda

por ejemplo; los docentes utilizan por lo regular la siguiente mecánica: ya sea que pongan a los estudiantes a copiar lo que ellos escriben en la pizarra o les expliquen lo que está plasmado en ella.

Tabla No.8
8. Utilización del espacio físico

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|----------------------|------------|-----------|-------------|-------------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Aula | 16 | 14 | 94.12% | 100% |
| Patio de la escuela | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Cancha de básquetbol | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Cancha de futbol | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Campo | 1 | 0 | 5.88% | 0 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 17 | 14 | 100% | 100% |

Fuente: Boleta de observación aplicada en establecimientos de los niveles de educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: El aula es el principal espacio físico para el desarrollo de las clases, sin embargo, solamente en una escuela primaria se observó a un grupo de estudiantes desarrollando la clase en su huerto escolar.

Tabla No. 9

9. ¿Qué forma de evaluación es la que utilizan en el aula?

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|------------------|------------|-----------|---------------|---------------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Autoevaluación | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Coevaluación | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Heteroevaluación | 3 | 4 | 17.65% | 28.57% |
| TOTAL | 17 | 14 | 17.65% | 28.57% |

Fuente: Boleta de observación aplicada en establecimientos de los niveles de educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Fueron pocos los establecimientos en donde hubo evaluaciones, cuando se realizó la observación; sin embargo, en los que había actividad de evaluación, se constató únicamente la utilización heteroevaluación, realizada por el docente, con pruebas objetivas; es decir, el 100%.

Tabla No. 10

10. ¿Qué técnicas de evaluación de desempeño utiliza el maestro?

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|-------------------|------------|-----------|---------------|---------------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Portafolio | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diario de clases | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ensayo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudio de casos | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Proyecto | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Texto paralelo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pruebas objetivas | 3 | 4 | 17.65% | 28.57% |
| Otras | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ninguna | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 17 | 14 | 17.65% | 28.57% |

Fuente: Boleta de observación aplicada en establecimientos de los niveles de educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: En los establecimientos observados, se constató el uso de pruebas objetivas; otras herramientas como portafolio, estudios de casos, proyectos, texto paralelo y otras, no son utilizadas, pues, se deduce que a pesar de que existe un manual de herramientas de evaluación, no es conocido por los docentes.

Tabla No. 11

11. Organización de los estudiantes

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|--------------------|------------|-----------|-------------|-------------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Trabajo individual | 15 | 7 | 88.24% | 50.00% |
| Trabajo en parejas | 0 | 3 | 0 | 21.42% |
| Trabajo en equipo | 2 | 2 | 11.76% | 14.29% |
| Otro | 0 | 2 | 0 | 14.29% |
| TOTAL | 17 | 14 | 100% | 100% |

Fuente: Boleta de observación aplicada en establecimientos de los niveles de educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: En la gran mayoría de establecimientos, tanto de los dos niveles, primario y medio, se utiliza el trabajo individual, y algunas veces se trabaja en equipo o en parejas.

Tabla No. 12
12. Idioma en que se imparten las clases

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|-----------|------------|-------|-------------|---------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Español | 17 | 14 | 100.00% | 100.00% |
| Kiché | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 17 | 14 | 100% | 100% |

Fuente: Boleta de observación aplicada en establecimientos de los niveles de educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: El español es el idioma predominante, y los textos están en este idioma, de lo que se deduce la falta de fortalecimiento del idioma materno en los establecimientos educativos.

Tabla No. 13
13. ¿Se fomentan los valores éticos dentro del aula?

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|-----------|------------|-------|-------------|--------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Sí | 13 | 9 | 76.47% | 64.29% |
| No | 4 | 5 | 23.53% | 35.71% |
| TOTAL | 17 | 14 | 100% | 100% |

Fuente: Boleta de observación aplicada en establecimientos de los niveles de educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Se evidenciaron, la práctica de valores morales, pues, al momento de entrar a las aulas, se constató como los estudiantes saludaban con mucho respeto, pero lo hacían de forma mecánica.

Tabla No. 14
14. ¿Se respeta la equidad y la igualdad de género dentro del aula?

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|-----------|------------|-------|-------------|-------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |

| | | | | |
|-------|----|----|--------|--------|
| Sí | 6 | 6 | 35.29% | 42.86% |
| No | 11 | 8 | 64.71% | 57.14% |
| TOTAL | 17 | 14 | 100% | 100% |

Fuente: Boleta de observación aplicada en establecimientos de los niveles de educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Existe desigualdad de género en los establecimientos educativos, pues se pudo observar, ante la forma tradicional de ubicar tanto a hombres como mujeres, sentados en grupos separados.

Tabla No. 15

15. ¿Existe un clima afectivo, dentro del aula?

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|-----------|------------|-------|-------------|--------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Sí | 10 | 8 | 58.82% | 57.14% |
| No | 7 | 6 | 41.18% | 42.86% |
| TOTAL | 17 | 14 | 100% | 100% |

Fuente: Boleta de observación aplicada en establecimientos de los niveles de educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Es una relación que puede considerarse buena entre docentes y estudiantes, sin embargo, no se da la mediación pedagógica, que consiste en que las y los docentes sean guías y asesores del estudiante, algunos de ellos explican, sin interesarle si todos los discentes entendieron, porque como hay aulas con muchos población estudiantil, entonces, por lo mismo no hay atención personalizada.

Tabla No. 16

16. ¿El espacio físico es adecuado?

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|-----------|------------|-------|-------------|--------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Sí | 7 | 5 | 41.18% | 35.71% |
| No | 10 | 9 | 58.82% | 64.29% |
| TOTAL | 17 | 14 | 100% | 100% |

Fuente: Boleta de observación aplicada en establecimientos de los niveles de educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Las aulas son bastante pequeñas y no reúnen las condiciones pedagógicas: ventanas pequeñas, poca ventilación, algunas aulas sin la debida iluminación.

Tabla No. 17

17. ¿Los estudiantes son participativos, críticos, reflexivos, opinan, juegan y se comunica con sus compañeros?

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|-----------|------------|-------|-------------|--------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Sí | 6 | 6 | 35.30% | 42.86% |
| No | 11 | 8 | 64.70% | 57.14% |
| TOTAL | 17 | 14 | 100% | 100% |

Fuente: Boleta de observación aplicada en establecimientos de los niveles de educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Mayoritariamente los estudiantes no son participativos, pues, toman la iniciativa cuando se les dice que levanten la mano por si tienen alguna duda, de lo contrario, unos cuantos participan.

Tabla No. 18

18. ¿Los estudiantes emiten su opinión con entera libertad?

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|-----------|------------|-------|-------------|--------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Sí | 7 | 5 | 41.18% | 35.71% |
| No | 10 | 9 | 58.82% | 64.29% |
| TOTAL | 17 | 14 | 100% | 100% |

Fuente: Boleta de observación aplicada en establecimientos de los niveles de educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Existe un clima disciplinario que afecta una adecuada participación, por lo mismo del clima de autoritarismo, algunos estudiantes se cohíben para participar.

Tabla No. 19

19. Los estudiantes, ¿respetan la opinión de sus compañeros?

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | | PORCENTAJES | |
|-----------|------------|-------|-------------|--------|
| | PRIMARIA | MEDIA | PRIMARIA | MEDIA |
| Sí | 10 | 10 | 58.82% | 71.43% |
| No | 7 | 4 | 41.18% | 28.57% |
| TOTAL | 17 | 14 | 100% | 100% |

Fuente: Boleta de observación aplicada en establecimientos de los niveles de educación Primaria y Media del municipio de Cantel, Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Mayoritariamente sí, por el clima disciplinario, lo que significa que los docentes exigen respeto en el aula, lo cual puede ocasionar que los estudiantes sean pasivos, poco participativos e introvertidos.

ÍTEM DE PREGUNTAS ABIERTAS

Educación Primaria

20. ¿Cómo es la participación de los estudiantes?

La mayoría de estudiantes son callados, son muy pocos los estudiantes que participan, pues, los maestros continúan transmitiendo conocimientos y no le dan prioridad a que los discentes dejen de ser receptores de información y construyan su propio conocimiento.

Educación Media

20. ¿Cómo es la participación de los estudiantes?

En términos generales es pasiva, puesto que, la participación está centralizada en pocos estudiantes, que son los que con mayor frecuencia preguntan o hacen observaciones a los catedráticos. Esto es debido, a que los catedráticos continúan siendo los protagonistas y, no incentivan a que la participación sea más generalizada.

Educación Primaria

21. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes?

Gran porcentaje de las y los estudiantes, son obedientes a las instrucciones de sus maestros y un poco tímidos, pues hacen caso a los lineamientos que los docentes les indican, son pocos los estudiantes que tienen iniciativa propia.

Educación Media

21. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes?

La mayor parte son obedientes, pero se pudo observar, que no es una actitud producto de la práctica de valores o normas morales, sino que obedece más a la disciplina que se impone en las aulas, lo que provoca que muchos estudiantes sean tímidos.

Educación Primaria

22. ¿Cómo es el desenvolvimiento de los estudiantes?

Una gran cantidad de estudiantes observados son introvertidos, pues, no hablan en clase y casi no se involucran en actividades como por ejemplo ser ellos los líderes del aula, son pocos los extrovertidos.

Educación Media

22. ¿Cómo es el desenvolvimiento de los estudiantes?

Se pudo observar que la mayor parte tiene una actitud introvertida, son pocos los que son participativos, lo cual inhibe su interés de involucrarse en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO III

4.3 TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS

4.3.1 METODOLOGÍA ACTIVA

Tabla No. 1

1. Utilización de la metodología activa

| DOCENTES | ESTUDIANTES | BOLETA DE OBSERVACIÓN | ANÁLISIS INTEGRAL |
|--|--|--|--|
| En el cuestionamiento sobre uso de metodología activa; aunque todos los docentes manifestaron utilizar la metodología activa; mediante la repregunta ¿cuál?, se pudo comprobar que un mínimo porcentaje lo hace. | El cuestionario dirigido a estudiantes, contemplaba preguntas relacionadas a las técnicas que pueden utilizarse para el desarrollo de la metodología activa; sin embargo, destaca la respuesta: “ninguna”, que alude a la falta de la utilización de la metodología activa. Asimismo, en otro cuestionamiento, sobresale el uso del dictado, como técnica didáctica. | De acuerdo a las boletas de observación, el 70.59% de docentes de primaria, y el 57.14% de media, no utilizan la metodología activa. | En referencia a los planteamientos anteriores, se deduce que las y los docentes, mayoritariamente no utilizan la metodología activa; en contraposición al fortalecimiento de la educación que establece el Currículo Nacional Base; pues, la actitud del docente actual, es ser un facilitador del proceso educativo, puesto que, la educación debe ser una práctica de la libertad y no una práctica de la dominación como acertadamente lo dijo Paulo Freire (1985). Por consiguiente, para romper con los viejos paradigmas de la metodología tradicional, se deben utilizar lineamientos metodológicos activos, especialmente el uso del |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Aprendizaje Significativo y el Constructivismo. |
|--|--|--|---|

Tabla No. 2

2. Técnicas didácticas de acuerdo a la metodología activa

| DOCENTES | ESTUDIANTES | BOLETA DE OBSERVACIÓN | ANÁLISIS INTEGRAL |
|--|--|--|--|
| Al respecto, las y los docentes mencionan algunas técnicas didácticas de acuerdo a la metodología activa, no obstante, hubo respuestas que no son técnicas didácticas, como el ensayo y los conocimientos previos. | Por su parte los estudiantes enumeraron algunas técnicas didácticas, pero hacen énfasis en técnicas como: dinámicas, juegos y trabajo en equipo, pero dentro de una metodología tradicional. | Destaca en la observación, la utilización de la lluvia de ideas, la exposición de estudiantes y las mesas redondas, pero en términos generales, como una acción educativa tradicional y no para el desarrollo de metodología activa. Por otro lado, extraña la ausencia de los rincones de aprendizaje, los cuales son espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes. | Para poder desarrollar técnicas didácticas, el Curriculum Nacional Base; privilegia el uso de una metodología activa; para que, la o el estudiante tenga un pensamiento reflexivo y crítico. Por lo tanto, el docente presenta a los estudiantes, las técnicas didácticas para interactuar con los auténticos sujetos de estudio. De tal forma, que el quehacer educativo no deber ser mediante técnicas tradicionales, pues el docente deber ser creativo; y fomentar el uso de nuevas técnicas, que se relacionen con el contenido de estudio, como una visita a un parque, la observación de un espectáculo artístico o deportivo, una excursión, entre otras actividades, que tienen como característica la motivación intrínseca, que pueden resultar siendo recursos |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | gratificantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. |
|--|--|--|---|

Tabla No. 3

3. Recursos didácticos y de desecho

| DOCENTES | ESTUDIANTES | BOLETA DE OBSERVACIÓN | ANÁLISIS INTEGRAL |
|---|--|---|--|
| <p>A decir de las y los docentes, utilizan diversos recursos didácticos para impartir sus clases como: carteles, esquemas, libros de texto, marcadores, revistas, recortes, loterías, tarjetas y periódicos. Por aparte, dentro de los recursos de desecho hicieron referencia preferentemente a los reciclables, cartón, tapitas de bebidas embotelladas, bolsas, botellas, vasos desechables,</p> | <p>Según los estudiantes, el recurso didáctico que más utilizan los docentes es el libro de texto, así también los carteles, mapas y figuras. En cuanto a los recursos de desecho, manifestaron que utilizan los periódicos, revistas, cajas de cartón y el 13.20% indicó que ningún recurso de desecho.</p> | <p>El 82.35% de las y los docentes de primaria y el 78.58% de los de media, se constató que utilizan preferentemente el libro de texto, como recurso didáctico. Asimismo, sólo el 17.65% y el 21.42% de primaria y media, respectivamente, usan carteles, pero se pudo comprobar que en todas las aulas hay carteles de ambientación. Se constató que no se utilizan recursos de desecho.</p> | <p>Los recursos didácticos que las distintas instituciones o pedagogos recomiendan, en su mayoría son similares; sin embargo, su importancia radica en el uso que se les dé, así como la disposición que los docentes tengan para su utilización. Se deben utilizar diversos recursos que ayuden en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como técnicas, estrategias, prácticas y recursos materiales con el propósito de facilitar y hacer más amena la clase, para que los estudiantes tengan un adecuado rendimiento escolar. También pueden ser recursos abstractos como la investigación, un medio por el cual se genera conocimiento. La utilización de recursos de desecho y de la propia comunidad, son vitales, pues, no existen desembolsos económicos para que los estudiantes los</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| periódicos, semillas y piedras. | | | adquieran, más que la mediación de las y los docentes. |
|---------------------------------------|--|--|--|

Tabla No. 4

4. Aprendizaje Significativo

| DOCENTES | ESTUDIANTES | BOLETA DE OBSERVACIÓN | ANÁLISIS INTEGRAL |
|---|---|---|--|
| Aunque el 88.23% y el 75% de docentes de primaria y media afirmó que antes del inicio de una clase realizan algún acción educativa; solamente el 11.77% y 20% respectivamente, refirió que hacían una exploración de conocimientos previos. | El 35.85% y el 27.46% de estudiantes de primaria y media, expresaron que sus docentes antes del inicio de una clase, les preguntaban sobre el tema que desarrollaban. | Se verificó a través de las boletas de observación, que el 35.29% y el 35.71% de docentes de primaria y media, respectivamente, sí utilizan las etapas del Aprendizaje Significativo; a pesar, de que en la encuesta, se evidenció desconocimiento de su primera etapa. | El CNB, propone como condición para un aprendizaje satisfactorio, la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que conduzcan a una actividad mental constructiva. Por lo tanto, para que el aprendizaje sea significativo, deben considerarse los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • El logro del aprendizaje significativo. • El dominio comprensivo de los contenidos escolares. • La funcionalidad de lo aprendido. Para tener un aprendizaje significativo, el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el docente, un facilitador, con el propósito de lograr un nuevo tipo de estudiante, quien a partir de los conocimientos que posee y los nuevos conocimientos, que facilita el docente, crea |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>sus propios conocimientos de una manera comprensiva. De esa cuenta las etapas del Aprendizaje Significativo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Nuevos conocimientos, y • Construcción del propio conocimiento. |
|--|--|--|---|

Tabla No. 5
5. Evaluación

| DOCENTES | ESTUDIANTES | BOLETA DE OBSERVACIÓN | ANÁLISIS INTEGRAL |
|---|---|---|---|
| <p>Por unanimidad, tanto los y las docentes de primaria como de media, respondieron que sí utilizan técnicas para evaluar el desempeño de sus estudiantes, mencionando mayoritariamente las pruebas objetivas, así como otras técnicas, como el portafolio, el ensayo y el diario de clases; aunque, también expresaron el uso de técnicas de observación, cuya función es registrar la ponderación de estudiantes.</p> | <p>El 35.85% y el 39.21% de estudiantes de primaria y media, respectivamente, manifestaron que sus docentes son los que lo evalúan; empero, hay otras respuestas combinadas, donde también aparecen que son los docentes los que lo evalúan. De igual forma, no existen procesos de heteroevaluación, por otros miembros de la comunidad educativa.</p> | <p>De los diferentes establecimientos educativos, únicamente se estuvo en tres y cuatro, de primaria y media respectivamente; donde había evaluaciones de unidad; y se constató el uso de heteroevaluación, practicada por el docente, a través de pruebas objetivas.</p> | <p>La evaluación tiene las siguientes características: es continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. En cuanto a la participación de la evaluación, puede ser el propio estudiante, a lo que se denomina autoevaluación; o bien por los otros estudiantes, es decir, la coevaluación; y la que realiza el docente y otros miembros de la comunidad educativa o sea la heteroevaluación; no obstante, el docente es el que realiza este acción y privilegia el uso de pruebas objetivas; a pesar de que el Manual de herramientas de evaluación (2011), recomienda técnicas para evaluar el desempeño de estudiantes, para determinar si los aprendizajes han sido significativos, tomando en cuenta la función formativa</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | de la evaluación, de tal manera que sea de apoyo para valorar el rendimiento escolar, detectar las dificultades de aprendizaje y los problemas dentro del proceso de enseñanza. |
|--|--|--|---|

4.3.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

Tabla No. 1

1. Capacidad de razonamiento

| ESTUDIANTES | DOCENTES | BOLETA DE OBSERVACIÓN | ANÁLISIS INTEGRAL |
|---|---|---|---|
| <p>Las y las estudiantes al ser cuestionados sobre: para qué estudian y para qué les han servido los contenidos vistos, respondieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser alguien en la vida • Ayudar a la superación del país • Aprender • Ayudar a la familia y otras personas, • Ser profesional • Ponerlo en práctica • Respetar a las personas • Comportarse bien | <p>Las y los docentes respondieron al cuestionamiento sobre porqué deben estudiar, la niñez y la juventud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar su calidad de vida • Tener un mejor futuro • Tener conocimientos • Su superación personal • Contribuir al desarrollo del país • Resolver problemas que se le presentan • Contribuir al desarrollo de su comunidad • Ser productivo • Vivir mejor | <p>De acuerdo con lo observado, el 35.30% y el 42.86% de los estudiantes de primaria y media, son participativos, críticos, reflexivos, opinan, juegan y se comunican con sus compañeros; pero, el porcentaje mayoritario, no lo es. Se infiere que para que suceda lo contrario, el y la docente, deben tener cualidades como: la comprensión, confianza, ayuda, simpatía, entusiasmo, preparación, pues favorecen los</p> | <p>Tanto las respuestas de estudiantes como de docentes, se enfocan básicamente en dos objetivos: la superación personal y contribuir al desarrollo del país. Por su parte el CNB, establece dentro de los objetivos de la educación lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover una sólida formación técnica, científica y humanística para la realización personal y el desarrollo nacional. De acuerdo con lo anterior, el CNB, propone que el estudiante debe tener una actitud crítica, creativa, propositiva para que participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional. |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| • Conocer más del mundo | | procesos de interacción psicológica y social en que inevitablemente ha de basarse el proceso formativo. | En tal sentido, la naturaleza de la educación exige el desarrollo humano de la persona; entendido como vivir una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos, disfrutar de un digno estándar de vida y edificar su propio destino. |
|-------------------------|--|---|--|

Tabla No. 2

2. Capacidad de análisis (problemática nacional)

| ESTUDIANTES | DOCENTES | BOLETA DE OBSERVACIÓN | ANÁLISIS INTEGRAL |
|--|--|---|--|
| Las y los estudiantes, manifestaron que los problemas que más afectan a Guatemala, son: desnutrición, la delincuencia, contaminación del ambiente, pobreza, violencia, y drogadicción, falta de trabajo. La forma para solucionar: comer bien, que el gobierno ayude a las personas y dé seguridad, poner la basura en su lugar. | Entre los problemas que más afectan a Guatemala, según los docentes, están: pobreza, desempleo, desintegración familiar, la desnutrición, analfabetismo, alcoholismo, violencia, falta de educación; y la forma como se pueden solucionar: fomentar fuentes de trabajo, mejorar la alimentación, capacitar a las familias, crear más establecimientos educativos, fortalecimiento de instituciones de seguridad. | El 41.18% y el 35.71% de estudiantes, emiten su opinión con libertad; asimismo, una mayoría son introvertidos, pues, no hablan en clase y casi no se involucran en actividades como por ejemplo ser líderes del aula, lo cual inhibe su interés de involucrarse en el proceso de aprendizaje; lo que denota el poco conocimiento que tienen sobre la problemática nacional. | Se evidencia el desconocimiento de problemas nacionales de fondo, como la desigualdad social, falta de acceso a la tierra, deficiente sistema educativo, la exclusión y marginación, por parte del personal docente; pues, esa actitud se refleja en el estudiantado, con poca capacidad de análisis y criticidad. En este sentido, es necesaria la educación comunitaria, que debe generarse desde la escuela, la que tiene como propósito alcanzar el desarrollo integral, que tienda a mejorar la calidad de vida de sus habitantes, para una convivencia pacífica. En consecuencia, el nuevo paradigma educativo, establecido en la transformación curricular, es claro en el rol que asigna a los |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | principales actores del proceso educativo, donde se pretende una nueva escuela, con actores con conocimientos para los cambios profundos que requiere el país. |
|--|--|--|--|

Tabla No. 3

3. Capacidad de análisis (violencia)

| ESTUDIANTES | DOCENTES | BOLETA DE OBSERVACIÓN | ANÁLISIS INTEGRAL |
|--|---|--|---|
| <p>Las principales respuestas de estudiantes, relacionados al motivo que genera violencia, son: los padres no educan a sus hijos, falta de trabajo y querer el dinero fácil, por falta de estudios, pobreza, pérdida de valores. En relación a la forma de resolver: queriéndose los unos a los otros, generar más trabajos, construir más escuelas.</p> | <p>El personal docente, indicó como motivos de violencia, estos: desintegración familiar, pobreza desempleo, falta de educación y las maras. La forma de resolverla, las siguientes: crear trabajo, capacitar a los jóvenes, mejorar la educación y crear programas educativos. Vale mencionar, que no se menciona el crimen organizado y el narcotráfico, que son organizaciones generadoras de violencia.</p> | <p>Como parte de la prevención de la violencia, se pueden considerar los valores éticos, y se pudo constatar, que en el 76.47% y 64.29% de establecimientos educativos de primaria y media, respectivamente, se practican valores morales, pero, de forma mecánica, especialmente con el saludo cuando llegan visitas al aula.</p> | <p>Se evidencia limitación en la capacidad de análisis de estudiantes, pues la respuesta a los motivos que generan violencia y su control, se circunscriben a la información mediática existente. En cuanto al personal docente, no existe tampoco un análisis de causas estructurales de fondo, como la desigualdad social, la tenencia de la riqueza de forma no equitativa, lo cual provoca pobreza, enfermedad, falta de educación y otra serie de problemas que confluyen en el aumento de violencia. Vale mencionar, el sistema educativo existente, basado en una educación instructiva, que continua privilegiando el desempeño memorístico de las y los estudiantes; sin reparar, en formar personas con valores éticos y morales que permitan una convivencia pacífica, que los prepare</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | para la vida en su calidad de seres humanos, y no como objetos con la pretensión de una posición económica estable, que les brinde únicamente satisfactores materiales. |
|--|--|--|---|

Tabla No. 4

4. Hábitos de lectura

| ESTUDIANTES | DOCENTES | BOLETA DE OBSERVACIÓN | ANÁLISIS INTEGRAL |
|--|---|------------------------------|---|
| El 32.07% y el 29.99%, de estudiantes de primaria, dijo leer un libro y ninguno, respectivamente y el 24.73%, no respondió. Los de media, 33.33% y el 41.71%, señaló leer uno y ninguno. En cuanto al nombre del libro leído, la mayoría de primaria refirió de cuentos; mientras que varios de media, no recordaban el nombre. En relación al contenido, muchos no respondieron el cuestionamiento. | El 41.17% y 23.53% de docentes de primaria, mencionó haber leído uno y ningún libro; mientras que el 50% y el 15% de media, respondió que uno y ninguno respectivamente. Tanto los docentes de primaria, como de media nombraron mayoritariamente libros de superación, algunos de ellos con varios años de haber sido editados. Por su parte, el contenido, concuerda con el nombre del libro. | ----- | La lectura es un medio eficaz para el desarrollo de los procesos del pensamiento, como: la reflexión, la criticidad, la creatividad, el análisis, la memoria y la comprensión, los cuales son fundamentales para el rendimiento escolar. No obstante, se evidencia el poco hábito de lectura tanto de estudiantes como de docentes, ya que los porcentajes, reflejan la realidad de la sociedad guatemalteca, pues de acuerdo al estudio Dinámica de la producción editorial centroamericana, efectuada en el 2010 por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc), en Guatemala se estima que se lee menos de un libro al año por persona, y que sólo el uno por ciento de la población lee por placer. Resulta preocupante, por lo |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | consiguiente, que en los centros educativos, no se fomenta el hábito de la lectura, puesto que es una actividad vital, para la adquisición de conocimientos. |
|--|--|--|--|

CAPITULO IV

4.4.MATRIZ DE RESULTADOS

4.4.1 RESULTADO POR OBJETIVO

| Objetivo | Resultados intermedios | Indicadores Verificables |
|---|--|---|
| Objetivo específico 1: Identificar la utilización de la metodología activa por los docentes de los establecimientos educativos de Cantel, Quetzaltenango. | Resultado 1: Verificar la metodología que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Resultado 2: Identificar la aplicación de los métodos recomendados en el CNB. | Indicador Verificable 1: Según la percepción del trabajo de campo, conforme la boleta de observación, el 29.41% de docentes de primaria y el 42.86% de educación media, aplican la metodología activa; mientras que el 70.59% y 57.14%, de primaria y media respectivamente, utilizan la metodología tradicional. Indicador Verificable 2: Se verificó a través de las boletas de observación, que el 35.29% y el 35.71% de docentes de primaria y media, respectivamente, sí utilizan las etapas del Aprendizaje Significativo; a pesar, de que en la encuesta, se evidenció desconocimiento de su primera etapa. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Objetivo específico 2: Establecer el rendimiento escolar mediante el empleo de la metodología activa por los estudiantes de Cantel, Quetzaltenango.</p> | <p>Resultado 1: Establecer el rendimiento escolar de los estudiantes.</p> <p>Resultado 2: Comprobar la forma de evaluación que utilizan los docentes.</p> <p>Resultado 3: Comprobar la actitud docente en relación a la metodología activa.</p> | <p>Indicador Verificable 1: Conforme a la boleta de observación, el 35.30% y 42.86% de estudiantes de primaria y media, tienen un adecuado rendimiento escolar; pues, manifiestan una actitud crítica, participativa y reflexiva.</p> <p>Indicador Verificable 2: De acuerdo a la percepción del trabajo de campo, mediante la boleta de observación, el 100% de las y los docentes son quienes evalúan y utilizan para el efecto, las pruebas objetivas.</p> <p>Indicador Verificable 3: Conforme a la percepción del trabajo de campo, mediante las boletas de observación, el 64.71% y el 64.29% de docentes de primaria y media, respectivamente, no utilizan el Aprendizaje Significativo.</p> |
|---|--|--|

4.4.2 ANÁLISIS DE INDICADORES VERIFICABLES

| Objetivo | Indicador verificable | Análisis del indicador verificable |
|--|---|--|
| <p>Objetivo específico 1: Identificar la utilización de la metodología activa por los docentes de los establecimientos</p> | <p>Indicador Verificable 1: Según la percepción del trabajo de campo, conforme la boleta de observación, el 29.41% de docentes de primaria y el 42.86% de educación media, aplican la metodología activa; mientras que el 70.59% y 57.14%, de primaria y media respectivamente, utilizan la metodología</p> | <p>Indicador verificable 1: Para romper con los viejos paradigmas de la metodología tradicional, las y los docentes deben utilizar metodologías activas como lo indica el CNB, especialmente el uso del Aprendizaje Significativo, con el propósito de lograr un nuevo tipo de estudiante, quien a partir de los conocimientos que posee y los nuevos conocimientos que facilita el docente, crea sus propios conocimientos de una manera comprensiva. Lo anterior, contrasta con el docente tradicional, que a través de la disciplina que logra imponer mediante el castigo, ya sea físico o psicológico, tiene el control y el poder de su aula, para transmitir los conocimientos que</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>educativos de Cantel, Quetzaltenango.</p> | <p>tradicional.</p> <p>Indicador Verificable 2: Se verificó a través de las boletas de observación, que el 35.29% y el 35.71% de docentes de primaria y media, respectivamente, sí utilizan las etapas del Aprendizaje Significativo; a pesar, de que en la encuesta, se evidenció desconocimiento de su primera etapa.</p> | <p>considera debe memorizar el estudiante, sin ni siquiera tener la oportunidad de comprender esos conocimientos que los debe aprender y repetir tal como le fue enseñado.</p> <p>Indicador Verificable 2: El CNB propone el Aprendizaje Significativo, mediante la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que conduzcan a una actividad mental constructiva. Las ventajas del aprendizaje significativo son: produce una retención más duradera de la información; facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriores; la nueva información se guarda en la memoria durante más tiempo, pues es relacionada con la anterior.</p> |
| <p>Objetivo específico 2: Establecer el rendimiento escolar mediante el empleo de la metodología activa por los estudiantes de</p> | <p>Indicador Verificable 1: Conforme a la boleta de observación, el 35.30% y 42.86% de estudiantes de primaria y media, tienen un adecuado rendimiento escolar; pues, manifiestan una actitud crítica, participativa y reflexiva.</p> <p>Indicador Verificable 2:</p> | <p>Indicador Verificable 1: Tomando en cuenta, que el rendimiento escolar se refiere a los cambios conductuales derivados de la acción educativa, los estudiantes deben participar, tomar decisiones, trabajar en equipo, fortalecer sus valores, fomentar aptitudes y hábitos positivos. El aprendizaje debe estar encaminado a prepararlos como personas útiles para sí mismo, para su familia y la sociedad, con un pensamiento crítico, analítico, creativo, participativo y reflexivo; las cuales son actitudes que no manifiestan la mayoría de estudiantes de los establecimientos educativos de Cantel.</p> <p>Indicador Verificable 2: El proceso de evaluación se realiza constantemente para establecer</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| <p>Cantel, Quetzaltenango.</p> | <p>De acuerdo a la percepción del trabajo de campo, mediante la boleta de observación, el 100% de las y los docentes son quienes evalúan y utilizan para el efecto, las pruebas objetivas.</p> <p>Indicador Verificable 3: Conforme a la percepción del trabajo de campo, mediante las boletas de observación, el 64.71% y el 64.29% de docentes de primaria y media, respectivamente, no utilizan el Aprendizaje</p> | <p>el nivel de logro de las competencias en los estudiantes, y la toma de decisiones que conduzcan al mejoramiento de los aprendizajes mediante la planificación de otras actividades.</p> <p>Existen dos tipos de técnicas que recomienda el manual de Herramientas de evaluación en el aula (2011): Las de observación y desempeño. En el caso de la técnica de observación se emplean las listas de cotejo, escalas de rango y las rúbricas; mientras que para las de desempeño, está la pregunta, el portafolio, el diario, debate, ensayo, estudio de casos, mapa conceptual, proyecto, solución de problemas, texto paralelo, entre otras. De igual forma se utilizan las pruebas objetivas, pero ya no como el instrumento principal para evaluar, sino para evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas y nivel de logros.</p> <p>Asimismo, existen tres formas de evaluación: la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación, para que no sea únicamente el docente, quien evalúe.</p> <p>Indicador Verificable 3: La importancia de la utilización del Aprendizaje Significativo radica, en que la y el estudiante, construyen su propio conocimiento, mediante los conocimientos previos que posee y los nuevos conocimientos que la y el docente le proporciona. Además, las y los estudiantes aprenden de situaciones reales que se presentan en su contexto, en ellas aplican sus saberes y encuentran el significado de lo aprendido.</p> <p>El aprendizaje significativo facilita a las y los estudiantes disponer de</p> |
|--------------------------------|---|---|

| | | |
|--|----------------|--|
| | Significativo. | <p>habilidades y destrezas que le permiten continuar aprendiendo de manera eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades.</p> <p>En consecuencia, las y los docentes se caracterizan por ser facilitadores, mediadores, creadores, comunicadores, participativos, afectivos, democráticos, amigables, con un enfoque para la vida, empáticos, tolerantes, en fin, son poseedores de todas las virtudes necesarias que rompen con los viejos paradigmas.</p> |
|--|----------------|--|

CAPÍTULO V

5.1 GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL

5.1.1 CUADRO COMPARATIVO DE DOCENTES

| Nivel Primario: 17 docentes | | Nivel Medio: 20 docentes | |
|--|---|--|--|
| Experimental | Control | Experimental | Control |
| Variables: (7 doc.) 2 PADEP y 5 PEM: 1 PADEP y 2 PEM Usan MA= 43% 1 PADEP y 3 PEM No usan MA= 57% | Variable: (10 doc.) 2 MEPBI y 8 MEPU: 1 MEPBI y 1 MEPU: usan MA: 20% 1 MEPBI y 7 MEPU: no usan MA= 80% | Variables: (2 doc.) 2 Pedagogos: 2 Pedagogos: Usan MA= 100% | Variable (18 doc.) 18 Profesores Enseñanza Media (PEM): 7 PEM: Usan MA: 39% 11 PEM: No usan MA: 61% |

| | |
|--|--|
| <p>Características del docente que usa MA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediador ➤ Facilitador ➤ Creativo ➤ Reflexivo ➤ Paciente ➤ Humilde ➤ Utiliza etapas del aprendizaje significativo ➤ Usa técnicas para la MA ➤ Uso de recursos reciclables ➤ Utilización del espacio físico ➤ Brinda confianza ➤ Brinda amistad ➤ Escucha opiniones | <p>Características del docente que NO usa MA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoritario ➤ Estricto ➤ Protagonista ➤ Privilegia el uso del dictado y la exposición magistral ➤ No utiliza el aprendizaje significativo ➤ No usa técnicas de la MA ➤ Privilegia la memorización ➤ Impositivo ➤ No se interesa porque el estudiante reflexione ➤ No utiliza la realimentación ➤ No ayuda a desarrollar el pensamiento lógico |
| <p>REFERENCIAS:</p> <p>PADEP: Docentes de primaria que han participado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.</p> <p>PEM: Docentes con el título de Profesor de Enseñanza Media.</p> <p>MEPBI: Maestro de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.</p> <p>MEPU: Maestro de Educación Primaria Urbana.</p> <p>MA: Metodología Activa.</p> | |

5.1.2 CUADRO COMPARATIVO DE ESTUDIANTES

| Nivel Primario: 53estudiantes | | Nivel Medio: 51 estudiantes | |
|--|--|---|--|
| Experimental | Control | Experimental | Control |
| Variables: (44 Est. Escuelas oficiales) Docentes capacitados CNB | Variables (9 Est. Colegios privados) Docentes no capacitados CNB | Variables (32 Est. Institutos oficiales) Docentes capacitados CNB | Variables (19Est. Colegios privados) Docentes no capacitados CNB |
| 15 Participativos: 9 RE: 60% 6 SRE: 40% | 3 Participativos 2 RE: 67% 1 SRE: 33% | 12 Participativos: 8 RE: 67% 4 SRE: 33% | 6 Participativos: 4 RE: 67% 2 SRE: 33% |
| 14 No participativo: RE: 429% SRE: 10 71% | 3 No participativos 1 RE: 33% 2 SRE: 67% | 10 No participativo: 3 RE: 30% 7 SRE: 70% | 7 No participativos 3 RE: 30% 4 SRE: 70% |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 15 Mejores notas: RE: 853% SRE: 7 47% | 3 Mejores notas 1 RE: 33% 2 SRE: 67% | 10 Mejores notas: 3 RE:30% 7 SRE: 70% | 6 Mejores notas: 3 RE: 50% 3 SRE: 50% |
| Características del estudiante con RE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Activo ➤ Analítico ➤ Participativo ➤ Crítico ➤ Constructivo ➤ Creativo ➤ Cooperativo ➤ Reflexivo ➤ Proactivo ➤ Gestor de su aprendizaje ➤ Colaborador ➤ Trabaja en equipo | | Características del estudiante sin RE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memorístico ➤ Pasivo ➤ Receptivo ➤ Sumiso ➤ Copista ➤ Disciplinado ➤ Sin iniciativa propia ➤ No utiliza la imaginación ➤ No tiene pensamiento reflexivo | |
| REFERENCIAS: CNB: Curriculum Nacional Base RE: Rendimiento escolar SRE: Sin rendimiento escolar | | | |

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo al análisis hecho en la presentación de resultados, de la investigación “La metodología activa como factor determinante en el rendimiento escolar en el municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango”, a continuación se dan a conocer los principales resultados de este trabajo investigativo.

Conforme a las boletas de observación, el 70.59% de docentes de primaria, y el 57.14% de media, no utilizan la metodología activa; siendo una herramienta para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la cual, el estudiante desarrolla el papel protagónico como sujeto del hecho educativo. Al respecto, el Currículum Nacional Base (2008), indica que el nuevo currículo, impulsa la idea de que para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria, es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva.

Por su parte, Freire (2004), señala las cualidades que debe tener un educador durante la acción educativa, quien no puede negarse el deber de reforzar en su práctica docente, la capacidad crítica del educando, su curiosidad, su insumisión. Una de sus tareas primordiales es trabajar con los estudiantes el rigor metódico con que deben aproximarse a los objetos cognoscibles. Existen condiciones en que se es posible aprender críticamente, y éstas implican o exigen la presencia de educadores y de educandos creadores, instigadores, inquietos, rigurosamente curiosos, humildes y persistentes.

En esa misma línea, el 82.35% de las y los docentes de primaria y el 78.58% de los de media, se constató que utilizan preferentemente el libro de texto, como recurso didáctico, lo cual confirma la poca utilización de la metodología activa; pues, la ventaja que tienen los diferentes recursos que se utilizan en la escuela, es que permiten un fácil aprendizaje; asimismo, mantienen el interés de los estudiantes, por lo que se evita el aburrimiento y fastidio; de esa manera provoca la participación activa, tanto del docente como del estudiante, contrario a la forma tradicional, donde los principales recursos didácticos, son el pizarrón y el libro de texto.

Torres y Girón (2009), sobre los recursos didácticos, indican que facilitan el proceso enseñanza y aprendizaje, siempre y cuando se hayan preparado y seleccionado con anterioridad; permitan que la o el estudiante se aproxime a la realidad, sean ágiles y variados; favorezcan la actividad y el desenvolvimiento de

la capacidad creadora, tanto del docente como del estudiante y sean utilizados en el momento oportuno.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación del Perú (2010), en su Catálogo de recursos y materiales educativos, expresa que el uso de materiales concretos en el aula de primaria es de suma importancia para el desarrollo de capacidades en los niños y niñas, sobre todo en los primeros grados. Esto obedece a que los estudiantes de estas edades tienen un pensamiento concreto; es decir, requieren de soportes físicos y tangibles para que a partir de actividades manipulativas puedan iniciarse en el desarrollo de la exploración de los objetos, la observación, verbalización y simbolización, activando la imaginación, desarrollando la creatividad y el trabajo en equipo.

En relación al Aprendizaje Significativo, se verificó a través de las boletas de observación, que el 35.29% y el 35.71% de docentes de primaria y media, respectivamente, lo utilizan; vale mencionar, que el Currículo Nacional Base, hace énfasis en el uso del Aprendizaje Significativo, pues de esa forma el estudiante construye su propio conocimiento; por lo que las y los docentes se caracterizan por ser facilitadores, mediadores, creadores, comunicadores, participativos, afectivos, democráticos, amigables, con un enfoque para la vida, empáticos, tolerantes, en fin, que sean poseedores de todas las virtudes necesarias que rompan con los viejos paradigmas.

De acuerdo a lo que establece el CNB, se prioriza el uso del Aprendizaje Significativo, el que permite que todo contenido curricular tenga un significado para el estudiante, de esa cuenta, no es únicamente información la que se transmite, sino conocimiento comprensivo que tenga una funcionalidad práctica; es metodología participativa, hace que el clima de clase sea agradable y por lo consiguiente el estudiante se vea motivado.

En siete establecimientos observados, tres de primaria y cuatro de media; se constató que la forma de evaluación utilizada, es la heteroevaluación, realizada por el docente, por medio de pruebas objetivas; a pesar de que el Manual de

herramientas de evaluación (2011), recomienda técnicas para evaluar el desempeño de estudiantes, para determinar si los aprendizajes han sido significativos, tomando en cuenta la función formativa de la evaluación, de tal manera que sea de apoyo para valorar el rendimiento escolar, detectar las dificultades de aprendizaje y los problemas dentro del proceso de enseñanza.

De acuerdo con lo observado, el 35.30% y el 42.86% de los estudiantes de primaria y media, son participativos, críticos, reflexivos, opinan, juegan y se comunica con sus compañeros; en ese aspecto, la transformación curricular designa un nuevo rol a las y los estudiantes, quienes constituyen el centro del proceso educativo; se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades; no obstante, es mínimo el porcentaje que tiene ese perfil.

Por otra parte, el 41.18% y el 35.71% de estudiantes de primaria y media, emiten su opinión con libertad; pero, una mayoría son introvertidos, dado lo anterior, se entiende que las y los estudiantes no han logrado un adecuado rendimiento escolar, que establece la transformación curricular conforme a los diversos elementos y componentes del currículum, que pretenden cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje; mediante enfoques pedagógicos didácticos activos, participativos y propositivos que dan realce al papel que juega la educación como factor primordial en el cambio social.

Cabe agregar, que el 49.06% y el 66.67% de estudiantes de primaria y media respectivamente, trabajan y no sólo se dedican a estudiar, lo cual de alguna manera, puede incidir en su rendimiento escolar; asimismo, la mayoría de padres, madres o encargados, se dedican labores propias de obreros, sin mayor preparación académica, para poder orientar a sus hijos en sus actividades educativas, lo que también puede ser un factor que determine el rendimiento escolar.

En el marco de las observaciones anteriores, se puede sintetizar que de acuerdo al análisis de resultados del trabajo investigativo realizado en los establecimientos educativos del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, se infiere que existen limitantes para alcanzar el rendimiento escolar, entendido como la serie de cambios conductuales del estudiante, expresados como resultado de la acción educativa. En consecuencia, el rendimiento escolar no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, resultado de un aprendizaje unidireccional y receptivo, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en lo que se hallan implicados los hábitos, destrezas y habilidades, así como la puesta en práctica del pensamiento crítico, analítico, participativo y creativo.

6. ACTIVIDADES DE GESTIÓN, VINCULACIÓN Y DIVULGACIÓN

6.1 Vinculación

Los resultados de la investigación, serán de gran relevancia, puesto que a partir de ellos se puede formular recomendaciones, que generen cambios significativos en las estrategias didácticas de los docentes, y permitan mejorar la calidad educativa.

6.2 Estrategia de difusión, publicación y asignación de presupuesto

La difusión de los resultados del trabajo investigativo serán compilados y publicados en la revista de la Dirección General de Investigaciones del Centro Universitario de Occidente y en una presentación multimedia, que será socializada con los docentes del municipio de Cantel, autoridades educativas del departamento, organizaciones públicas y privadas que se relacionan con la temática educativa, esto con el fin de dar a conocer la realidad educativa que se vive en torno a las metodologías educativas y la repercusión de éstas en el rendimiento escolar.

6.3 Aporte para el proceso enseñanza y aprendizaje

Los resultados son base para formular recomendaciones, especialmente en la construcción de un “Texto Contextualizado de estrategias de metodología activa”, elaborado por los propios docentes, que les permita apropiarse de nuevas herramientas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicándolas desde un enfoque participativo, en donde el estudiante pueda ser protagonista en la construcción de su propio aprendizaje y asumir en el sus responsabilidades, es decir “aprender a aprender”, por medio de una actitud activa, participativa, analítica, crítica, constructiva, creativa y cooperativa, y contribuir así, a que existan mejoras en su rendimiento escolar.

7. CONCLUSIONES

- 1) Las y los docentes, mayoritariamente no utilizan la metodología activa; siendo una herramienta para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la cual, el estudiante desarrolla el papel protagónico como sujeto del hecho educativo.
- 2) En relación al Aprendizaje Significativo, se verificó que es una minoría de docentes quienes lo utilizan; a pesar de que el Curriculum Nacional Base,

hace énfasis de su uso, pues de esa forma la y el estudiante construye su propio conocimiento; mientras que las y los docentes se caracterizan por ser facilitadores y mediadores del proceso educativo.

- 3) Se constató que la mayoría de docentes privilegian el libro de texto, como recurso didáctico, lo cual confirma la poca utilización de la metodología activa; pues, la ventaja que tienen diferentes recursos, es que permiten un fácil aprendizaje; lo que provoca la participación activa, tanto del docente como del estudiante.
- 4) Se comprobó que la heteroevaluación, realizada por la y el docente, así como las pruebas objetivas, son las utilizadas preponderantemente; sin tomar en cuenta otras técnicas para evaluar el desempeño de estudiantes, para determinar si los aprendizajes han sido significativos, tomando en cuenta la función formativa de la evaluación.
- 5) Se establece que la mayoría de estudiantes de los establecimientos educativos de Cantel, tienen un bajo rendimiento escolar, puesto que, éste se refiere a los cambios conductuales derivados de la acción educativa, y no a la ponderación de una nota, por lo que el aprendizaje debe estar encaminado a prepararlos como personas útiles para sí mismo, para su familia y la sociedad, con un pensamiento crítico, analítico, creativo, participativo y reflexivo.

8. RECOMENDACIONES

- 1) Es necesario que las y las docentes se empoderen de las diferentes herramientas didácticas que el Ministerio de Educación tiene, para la utilización de la metodología activa, como: el Currículum Nacional Base, Orientaciones para el desarrollo curricular, Metodología del aprendizaje, El Nuevo Currículum, su orientación y aplicación; Planificación de los

aprendizajes; Lineamientos curriculares para la elaboración de materiales de aprendizaje, y Herramientas de evaluación en el aula, entre otras.

- 2) Es importante que las y los docentes utilicen el Aprendizaje Significativo, puesto que es la metodología activa que privilegia el Currículum Nacional Base, que facilita a las y los estudiantes disponer de habilidades y destrezas que les permiten continuar aprendiendo de manera eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades.
- 3) Es necesario la utilización de las diferentes técnicas de evaluación, que logren determinar el desempeño de las y los estudiantes, con el propósito de proporcionar un reforzamiento pertinente, y a la vez verificar si las competencias han sido alcanzadas, según lo especifican los indicadores de logro propuestos.
- 4) Se recomienda a las y los docentes de los establecimientos educativos de Cantel, participar en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D– por ser un programa de profesionalización de docentes y directores en servicio, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral.
- 5) Se recomienda a las autoridades educativas del departamento de Quetzaltenango, facilitar la elaboración de un “Texto contextualizado de estrategias de metodología activa”, construido por las y los docentes, para que despierte el interés de su aplicación, que le permita apropiarse de esa herramienta en forma consciente, de tal forma que su desarrollo no sea producto de la imposición, sino que esté intrínsecamente ligada a la necesidad de participar en la consecución de un verdadero rendimiento escolar de los estudiantes.

9. BIBLIOGRAFÍA

Arancibia, V. (2011).Características de los profesores efectivos en Chile y su impacto en el rendimiento escolar. Chile: s/e.

Arriaga Jerez, J. B. y Lemus Chávez, J.(2006). Guía para la elaboración del diseño de investigación. Quetzaltenango, Guatemala: s/e.

- Ausubel, D. (1968). El aprendizaje Significativo. México: Editorial Trillas.
- Barros Cázis, A. (2006). Metodologías Activas en la Enseñanza. Guatemala: s/e.
- Bernaza, G. (2000). Revista Cubana de Educación Superior. Volumen 20 No. 2. La Habana, Cuba: s/e.
- Braslavsky, C. (2007). Aula XXI Re-haciendo escuelas. Argentina: Editorial Santillana.
- Brígido, A. M. (2011). Gestión directiva, organización escolar. 1ª edición. España: Editorial Hispania.
- Del Cid, A. Méndez, R. y Sandoval, F. (2011). Investigación fundamentos y metodología. México: Editorial Pearson.
- Díaz Barriga, F. (1998). Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo. México: Editorial Mc. Graw-Hill.
- Diccionario pedagógico AMEI (2003). Asociación Mundial de Educadores Infantiles-WAECE: s/e.
- Dirección General de Investigación (2013). USAC. Una aproximación a la formulación de propuestas de investigación. Guatemala: s/e.
- Fernández, A. (2006). Clasificación de metodologías activas. España: Editorial, Murcia, Editum.
- Freire, P. (2004). Pedagogía de la Autonomía. Brasil: Editorial Paz e Terra SA.
- Herman, C. S. (2009). Fundamentos de la metodología. México: Editorial LasesPrint.
- Hernández Rojas, G. 2005. Estrategias didácticas y aprendizaje significativo, México: Editorial Mc.Graw-Hill.
- Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. México: Editorial McGraw-Hill.
- Johnson y Johnson, 1985 Factores asociados al rendimiento escolar. Revista Iberoamericana de Educación. México: Editorial Paidós.
- Linares, J.E. (1994). Aprendizaje Cooperativo. España: Editorial Murcia.
- Martínez Otero Pérez (2009). Condicionantes del fracaso escolar. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos: s/e.

Ministerio de Educación (2010). Catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular. Perú: s/e.

Ministerio de Educación (2008). Curriculum Nacional Base. Guatemala: s/e.

Ministerio de Educación (2011). Manual de herramientas de evaluación en el aula. Guatemala: s/e.

Ministerio de Educación (2010). Metodología del Aprendizaje. Guatemala: s/e.

Moreno, I. (2006). Uso del espacio escolar Libro de Educación y Medios, N° 2, 40-47: s/e.

Novak, J. (1998). Aprendiendo a aprender. Barcelona, España: Martínez de Roca.

Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile.

Sevillano, J. A. (2010). Estrategias de aprendizaje de la metodología activa. Perú: s/e.

Torres H. y Girón D. (2009). Didáctica general. Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

Wohlers, C. (2010). Teorías acerca de las metodologías activas. Perú: Editorial Santillana.

Zabala, A. (2004). Recursos educativos. El currículum en el centro educativo. Barcelona, España: Cuadernos de Educación, 125-167.

10. ANEXOS

10.1 CUESTRIONARIO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Dirección General de Investigaciones**

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA

I. INTRODUCCIÓN:

Esta boleta tiene el propósito de obtener información para el trabajo de investigación denominado “**La Metodología Activa como factor determinante en el Rendimiento Escolar en el municipio de Cantel, Quetzaltenango**”, le agradecemos su colaboración.

II. DATOS GENERALES:

Edad: _____ años Género: Masculino _____ Femenino _____

Establecimiento: _____

Grado: _____

Trabajo del padre, madre o encargado: _____

Número de hermanos: _____

Indígena: _____ Ladino _____

Habla el idioma K'iche': Sí _____ No _____

Trabaja: Sí _____ No _____

Código: MN ____ P ____ NP ____

PRIMERA SERIE

1.1 ¿Qué tipo de técnica es la que más utiliza su maestro para dar sus clases?

- | | | | |
|------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| a) Paneles | <input type="checkbox"/> | c) Mesas redondas | <input type="checkbox"/> |
| b) Foros | <input type="checkbox"/> | d) Debates | <input type="checkbox"/> |
| e) Otras | _____ | | |

1.2 ¿Qué otras técnicas utiliza su maestro para impartir clases?

- | | | | |
|----------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| a) Dinámicas | <input type="checkbox"/> | d) Cantos | <input type="checkbox"/> |
| b) Juegos | <input type="checkbox"/> | e) Trabajo en equipo | <input type="checkbox"/> |
| c) Excursiones | <input type="checkbox"/> | f) Paseos al campo | <input type="checkbox"/> |
| g) Otras | _____ | | |

1.3 ¿Qué tipo de recursos utiliza más su maestro para dar sus clases?

- | | | | |
|----------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| a) Carteles | <input type="checkbox"/> | d) Fotografías | <input type="checkbox"/> |
| b) Mapas | <input type="checkbox"/> | e) Figuras | <input type="checkbox"/> |
| c) Equipo multimedia | <input type="checkbox"/> | f) Libro de texto | <input type="checkbox"/> |
| g) Otros_____ | | | |

1.4 ¿Cuáles son los recursos de desecho que su maestro más utiliza en el proceso de enseñanza?

- | | | | |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Botellas plásticas | <input type="checkbox"/> | d) Periódicos o revistas | <input type="checkbox"/> |
| b) Tapitas de aguas | <input type="checkbox"/> | e) Cajas de cartón | <input type="checkbox"/> |
| c) Pajillas | <input type="checkbox"/> | f) Otros_____ | |

1.5 Antes del inicio de una clase, su maestro:

- a) ¿Le habla sobre el tema de la clase anterior?
- b) ¿Le pide que investigue sobre el tema actual?
- c) ¿Le pregunta lo que sabe sobre el tema actual?

1.6 ¿Cómo es su maestro en el desarrollo de su clase?

- | | | | |
|--|--------------------------|------------------------|--------------------------|
| a) Es estricto | <input type="checkbox"/> | d) Le brinda confianza | <input type="checkbox"/> |
| b) Le brinda amistad | <input type="checkbox"/> | e) Es autoritario | <input type="checkbox"/> |
| c) Permite que dé a conocer sus opiniones con entera libertad <input type="checkbox"/> | | | |

1.7 ¿Cómo lo evalúan en su proceso de aprendizaje?

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Lo autoevalúan | <input type="checkbox"/> | e) Sus padres lo evalúan | <input type="checkbox"/> |
| b) Sus compañeros lo evalúan | <input type="checkbox"/> | | |
| c) Otros miembros de la comunidad lo evalúan | <input type="checkbox"/> | | |
| d) Sólo su maestro lo evalúa | <input type="checkbox"/> | | |

1.8 ¿Cuál es la técnica con el que lo evalúa su maestro?

- | | | | |
|----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| a) El portafolio | <input type="checkbox"/> | e) Diario de clases | <input type="checkbox"/> |
| b) Ensayo | <input type="checkbox"/> | f) Estudio de casos | <input type="checkbox"/> |
| c) Proyecto | <input type="checkbox"/> | g) Texto paralelo | <input type="checkbox"/> |
| d) Pruebas objetivas | <input type="checkbox"/> | | |

1.9 Su maestro utiliza para dar sus clases:

- | | | | |
|--------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| a) El dictado | <input type="checkbox"/> | c) La exposición magistral | <input type="checkbox"/> |
| b) La memorización | <input type="checkbox"/> | | |
- d) Otra _____

SEGUNDA SERIE

2.1 ¿Por qué estudia?

2.2 ¿Cuál es el problema que más afecta a Guatemala?

2.3 ¿Cómo se puede resolver el problema que usted citó, que más afecta a Guatemala?

2.4 ¿Cuál es el problema de su comunidad que más afecta a usted y su familia?

2.5 ¿Quién es la persona indicada y la forma como puede resolver el problema de su comunidad, que más les afecta?

2.6 ¿Cuál cree que es el principal motivo por el que se genera la violencia en Guatemala?

2.7 Mencione las acciones que se pueden realizar para resolver el problema de la violencia en Guatemala.

2.8 ¿Cuántos libros ha leído durante el presente año, que no sean relacionados con la escuela?

2.9 Indique el nombre del libro que más le gustó

2.10 Describa brevemente el contenido del libro que más le gustó

2.11 ¿Para qué le han servido en su vida diaria los contenidos aprendidos en la escuela?

10.2 CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE MEDIA



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Dirección General de Investigaciones**

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES NIVEL MEDIO

III. INTRODUCCIÓN:

Esta boleta tiene el propósito de obtener información para el trabajo de investigación denominado “**La Metodología Activa como factor determinante en el Rendimiento Escolar en el municipio de Cantel, Quetzaltenango**”, le agradecemos su colaboración.

IV. DATOS GENERALES:

Edad: _____ años Género: Masculino _____ Femenino _____
Establecimiento: _____
Ciclo: _____ Grado: _____
Trabajo del padre, madre o encargado: _____
Número de hermanos: _____
Indígena: _____ Ladino: _____
Habla el idioma K'iche': Sí _____ No _____
Trabaja: Sí _____ No _____

Código: MN ____ P ____ NP ____

PRIMERA SERIE

1.1 ¿Qué tipo de técnicas son la que más utilizan sus docentes para dar sus clases?

- | | | | |
|------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| b) Paneles | <input type="checkbox"/> | c) Mesas redondas | <input type="checkbox"/> |
| b) Foros | <input type="checkbox"/> | d) Debates | <input type="checkbox"/> |
| e) Ninguna | <input type="checkbox"/> | Otras _____ | |

1.2 ¿Qué otras técnicas utilizan sus docentes para impartir clases?

- | | | | |
|----------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|
| a) Dinámicas | <input type="checkbox"/> | c) Excursiones | <input type="checkbox"/> |
| b) Trabajo en equipo | <input type="checkbox"/> | d) Otras | <input type="checkbox"/> |

1.3 ¿Qué tipo de recursos utilizan más sus docentes para dar sus clases?

- | | | | |
|----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|
| a) Fotografías | <input type="checkbox"/> | d) Papelógrafo | <input type="checkbox"/> |
|----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|

- b) Equipo multimedia e) Esquemas
c) Mapas f) Libro de texto
g) Otros _____

1.4 Antes del inicio de una clase, sus docentes:

- a) ¿Le hablan sobre el tema de la clase anterior?
b) ¿Le piden que investigue sobre el tema actual?
c) ¿Le preguntan lo que sabe sobre el tema actual?

1.5 ¿Cómo son sus docentes en el desarrollo de su clase?

- a) Estrictos d) Le brindan confianza
b) Le brindan amistad e) Autoritarios
c) Permiten que dé a conocer sus opiniones con entera libertad

1.6 ¿Cómo lo evalúan en su proceso de aprendizaje?

- a) Lo autoevalúan e) Sus padres lo evalúan
b) Sus compañeros lo evalúan
c) Otros miembros de la comunidad lo evalúan
d) Sólo sus docentes lo evalúan

1.7 ¿Cuál es la técnica con el que lo evalúan sus docentes?

- a) Texto paralelo d) Estudio de casos
b) Ensayo e) Pruebas objetivas
c) Proyecto

1.8 Sus docentes utilizan para dar sus clases:

a) El dictado c) La exposición magistral

b) La memorización

d) Otra _____

SEGUNDA SERIE

2.1 ¿Por qué estudia?

2.2 ¿Cuál es el problema que más afecta a Guatemala?

2.3 ¿Cómo se puede resolver el problema que usted citó, que más afecta a Guatemala?

2.4 ¿Cuál es el problema de su comunidad que más afecta a usted y su familia?

2.5 ¿Quién es la persona indicada y la forma como puede resolver el problema de su comunidad, que más les afecta?

2.6 ¿Cuál cree que es el principal motivo por el que se genera la violencia en Guatemala?

2.7 Mencione las acciones que se pueden realizar para resolver el problema de la violencia en Guatemala.

2.8 ¿Cuántos libros ha leído durante el presente año, que no sean relacionados con su establecimiento educativo?

2.9 Indique el nombre del libro que más le gustó

2.10 Describa brevemente el contenido del libro que más le gustó

2.11 ¿Para qué le han servido en su vida diaria los contenidos aprendidos en su establecimiento educativo?

10.3 CUESTIONARIO PARA DOCENTES PRIMARIA



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Dirección General de Investigaciones**

CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE PRIMARIA

I. INTRODUCCIÓN:

Esta boleta tiene el propósito de obtener información para el trabajo de investigación denominado “**La Metodología Activa como factor determinante en el Rendimiento Escolar en el municipio de Cantel, Quetzaltenango**”, le agradecemos su colaboración.

II. DATOS GENERALES:

Edad: _____ años Género: Masculino _____ Femenino _____

Establecimiento Educativo: _____

Título Nivel Medio: _____

Título o estudios Universitarios: _____

Habla el idioma K'iché: _____

Participa o ha participado en el PADEP/D: Sí _____ No _____

PRIMERA SERIE

1.1 ¿Utiliza la metodología activa para dar sus clases?

Sí _____ No _____

¿Cuál? _____

1.2 ¿Utiliza para impartir sus clases, técnicas didácticas de acuerdo con la metodología activa?

Sí _____ No _____

¿Cuáles? _____

1.3 ¿Para impartir sus clases utiliza recursos didácticos?

Sí _____ No _____

¿Cuáles? _____

1.4 ¿Utiliza recursos de desecho para impartir sus clases?

Sí____ No_____

¿Cuáles?_____

1.5 Antes del inicio de un contenido, ¿realiza alguna acción educativa?

Sí____ No_____

¿Cuál?_____

1.6 ¿Utiliza técnicas para evaluar el desempeño de sus estudiantes?

Sí____ No_____

¿Cuáles?_____

1.7 En su aula, ¿hay estudiantes que en el desarrollo de una clase, opinan sin pedir la palabra, sobre algo no relacionado con el tema?

Sí____ No_____

¿Cuál es su proceder en ese caso? _____

SEGUNDA SERIE

2.1 ¿Por qué cree que es importante que el niño o la niña estudien?

2.2 ¿Cuáles son los problemas que más afectan a Guatemala?

2.3 Mencione ¿Cuál es el problema de su comunidad que más afecta a usted y su familia?

2.4 Describa brevemente la forma adecuada que usted considera, para resolver el problema de su comunidad.

2.5 ¿Cuál cree que es el principal motivo por el que se genera violencia en Guatemala?

2.6 Mencione las acciones prioritarias que se podrían realizar para resolver el problema de la violencia.

2.7 ¿Cuántos libros ha leído en el transcurso del presente año, que no sean libros escolares de texto?

2.8 De los libros que ha leído, ¿cuál es el nombre del que más le gustó?

2.9 Brevemente, relate el contenido del libro que más le gustó.

10.4 CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE MEDIA



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Dirección General de Investigaciones**

CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE NIVEL MEDIO

I. INTRODUCCIÓN:

Esta boleta tiene el propósito de obtener información para el trabajo de investigación denominado “**La Metodología Activa como factor determinante en el Rendimiento Escolar en el municipio de Cantel, Quetzaltenango**”, le agradecemos su colaboración.

II. DATOS GENERALES:

Edad: _____ años Género: Masculino _____ Femenino _____
Establecimiento Educativo: _____
Título Nivel Medio que posee: _____
Título o estudios Universitarios que posee: _____
Ciclo: Básico: _____ Diversificado _____
Habla el idioma K'iché: Sí _____ No _____

PRIMERA SERIE

1.1 ¿Utiliza la metodología activa para dar sus clases?

Sí _____ No _____

¿Cuál? _____

1.2 ¿Utiliza para impartir sus clases, técnicas didácticas de acuerdo con la metodología activa?

Sí _____ No _____

¿Cuáles? _____

1.3 ¿Para impartir sus clases utiliza recursos didácticos?

Sí _____ No _____

¿Cuáles? _____

1.4 Antes del inicio de un contenido, ¿realiza alguna acción educativa?

Sí____ No_____

¿Cuál?_____

1.5 ¿Utiliza técnicas para evaluar el desempeño de sus estudiantes?

Sí____ No_____

¿Cuáles?_____

1.6 En su aula, ¿hay estudiantes que en el desarrollo de una clase, opinan sin pedir la palabra, sobre algo no relacionado con el tema?

Sí____ No_____

¿Cuál es su proceder en ese caso? _____

SEGUNDA SERIE

2.1 ¿Por qué cree que es importante que los jóvenes estudien?

2.2 ¿Cuáles son los problemas que más afectan a Guatemala?

2.3 Mencione ¿Cuál es el problema de su comunidad que más afecta a usted y su familia?

2.4 Describa brevemente la forma adecuada que usted considera, para resolver el problema de su comunidad.

2.5 ¿Cuál cree que es el principal motivo por el que se genera violencia en Guatemala?

2.6 Mencione las acciones prioritarias que se podrían realizar para resolver el problema de la violencia.

2.7 ¿Cuántos libros ha leído en el transcurso del presente año, que no sean libros relacionados con su desempeño educativo?

2.8 De los libros que ha leído, ¿cuál es el nombre del que más le gustó?

2.9 Brevemente, relate el contenido del libro que más le gustó.

10.5 BOLETA DE OBSERVACIÓN



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Dirección General de Investigaciones

BOLETA DE OBSERVACION

“La metodología activa como factor determinante en el rendimiento escolar en el municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango”

Nombre del Establecimiento: _____

| ASPECTOS | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| 1. El maestro utiliza las etapas del Aprendizaje Significativo Sí _____ No _____ | |
| 2. El maestro utiliza metodología activa Sí _____ No _____ | |
| 3. Técnica que utiliza el maestro para dar su clase a. Panel _____ b. Foro _____ c. Mesas redondas _____ d. Debate _____ e. Otras _____ f. Ninguna _____ | |
| 4. Otras técnicas que utiliza el maestro para dar su clase a. Dinámicas _____ b. Juegos _____ c. Cantos _____ d. Trabajo en equipo _____ e. Excursiones _____ f. Paseos al campo _____ g. Rincones de Aprendizaje _____ h. Otras _____ i. Ninguna _____ | |

| | |
|--|--|
| <p>5. Recursos utilizados por el maestro para dar su clases</p> <p>a. Carteles _____</p> <p>b. Mapas _____</p> <p>c. Figuras _____</p> <p>d. Fotografías _____</p> <p>e. Cañoneras _____</p> <p>f. Otros _____</p> <p>g. Ninguno _____</p> | |
| <p>6. Recursos de desecho que el maestro utiliza para dar su clase</p> <p>a. Botellas plásticas _____</p> <p>b. Cajas de cartón _____</p> <p>c. Periódicos o revistas _____</p> <p>d. Tapitas de aguas _____</p> <p>e. Pajilla _____</p> <p>f. Otros _____</p> <p>g. Ninguno _____</p> | |
| <p>7. Material</p> <p>a. Escritorios _____</p> <p>b. Pizarrón _____</p> <p>c. Marcadores o yeso _____</p> <p>d. Almohadilla _____</p> <p>e. Otro _____</p> | |
| <p>8. Utilización del espacio físico</p> <p>a. Aula _____</p> <p>b. Patio de la escuela _____</p> <p>c. Cancha de basquetbol _____</p> <p>d. Cancha de fútbol _____</p> <p>e. Campo _____</p> <p>f. Otro _____</p> | |
| <p>9. ¿Qué forma de evaluación es la que utilizan en el aula?</p> <p>a. Auto evaluación _____</p> <p>b. Coevaluación _____</p> <p>c. Heteroevaluación:</p> <p>c.1 Docente: _____</p> | |

| | |
|---|--|
| c.2 Autoridades: _____ c.3 Padres de familia: _____ c.4 Otros: _____ | |
| 10. ¿Qué técnica de evaluación de desempeño utiliza el maestro? a. Portafolio _____ b. Diario de clases _____ c. Ensayo _____ d. Estudio de casos _____ e. Proyecto _____ f. Texto paralelo _____ g. Pruebas objetivas _____ h. Otras _____ i. Ninguna _____ | |
| 11. Organización de los estudiantes a. Trabajo individual _____ b. Trabajo en parejas _____ c. Trabajo en equipo _____ d. Otro _____ | |
| 12. Idioma en que se imparte las clases a. Español _____ b. Kiché _____ | |
| 13. ¿Se fomentan los valores éticos dentro del aula? Sí___ No___ | |
| 14. ¿Se respeta la equidad y la igualdad de género dentro del aula? Sí___ No___ | |
| 15. ¿Existe un clima afectivo, dentro del aula? Sí___ No___ | |
| 16. ¿El espacio físico es adecuado? Sí___ No___ | |
| 17. ¿Los estudiantes son participativos, críticos, reflexivos, opinan, juegan y se comunica con sus compañeros? Sí___ No___ | |

| | |
|---|--|
| 18. ¿Los estudiantes emiten sus opiniones con entera libertad? Sí____ No____ | |
| 19. Los estudiantes, ¿respetan la opinión de sus compañeros? Sí____ No____ | |
| 20. ¿Cómo es la participación de los estudiantes? | |
| 21. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes? | |
| 22. ¿Cómo es el desenvolvimiento de los estudiantes? | |

OBSERVACIONES GENERALES: _____

10.6 CUADRO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE CANTEL

INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA

| No. | Establecimiento | Estudiantes | Director y docentes |
|-----|--|-------------|---------------------|
| 01 | EOUM Bilingüe Barrio Cementerio Antigo | 26 | 7 |
| 02 | EOUM Arturo Martínez Calderón | 58 | 12 |
| 03 | EPRM Fábrica Cantel | 19 | 5 |
| 04 | EORM Pasac I | 39 | 11 |
| 05 | EORM Elisa Molina de Sthal | 74 | 13 |
| 06 | EORM Chuitziribal I | 30 | 10 |
| 07 | EORM Chuitziribal II | 7 | 3 |
| 08 | Colegio Mixto Américo Mark | 35 | 8 |
| 09 | EORM Urbina Matutina | 52 | 8 |

| | | | |
|----|--------------------------|------------|------------|
| 10 | Colegio Mixto Escribe | 8 | 5 |
| 11 | EORM Urbina Vespertina | 33 | 8 |
| 12 | Colegio Maya el Progreso | 18 | 5 |
| 13 | EORM Pachaj | 28 | 9 |
| | TOTAL | 427 | 104 |

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA NIVEL PRIMARIO

| No. | Establecimiento | Estudiantes | Director y docentes |
|-----|--------------------------|-------------|---------------------|
| 1 | EORM Estancia | 3 | 1 |
| 2 | EORM Xecam | 3 | 1 |
| 3 | EORM Xeul | 3 | 1 |
| 4 | EORM KotbalAbaj | 3 | 1 |
| 5 | EORM Tzanxac | 3 | 1 |
| 6 | Colegio Maya | 3 | 1 |
| 7 | EORM Choquiac | 3 | 1 |
| 8 | EORM Xolquiac | 3 | 1 |
| 9 | EORM Xepec | 5 | 1 |
| 10 | EORM Chirijquiac | 3 | 1 |
| 11 | EORM Estancia Vespertina | 3 | 1 |
| 12 | EORM Chuixkieq | 3 | 1 |
| 13 | EORM Chuisuc | 3 | 1 |
| 14 | Colegio Roca Fuerte | 3 | 1 |
| 15 | Colegio Nuevo Amanecer | 3 | 1 |
| 16 | EORM Xejuyup | 3 | 1 |
| 17 | EORM Pasac I, Vespertina | 3 | 1 |
| | TOTAL | 53 | 17 |

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA NIVEL MEDIO

| No. | Establecimiento | Estudiantes | Director y docentes |
|-----|--------------------------|-------------|---------------------|
| 1 | IEBC Choquiac | 3 | 1 |
| 2 | IEBC Chirijquiac | 3 | 1 |
| 3 | INEBT Pachaj | 3 | 1 |
| 4 | INEBT Llanos de Urbina | 3 | 1 |
| 5 | INEBT Estancia | 3 | 1 |
| 6 | INEBOA Cantel | 3 | 2 |
| 7 | INED Chuisuc | 3 | 1 |
| 8 | INEB Chuisuc | 3 | 1 |
| 9 | NUFED Xecam | 5 | 2 |
| 10 | INEBAC Parracaná | 3 | 2 |
| 11 | Colegio Príncipe de Paz | 3 | 2 |
| 12 | Colegio Maya el Progreso | 3 | 1 |

| | | | |
|----|------------------------|----|----|
| 13 | Colegio Nuevo Amanecer | 10 | 2 |
| 14 | Colegio Mark | 3 | 2 |
| | TOTAL | 51 | 20 |

LISTADO DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

| Nombre | Categoría | Registro de Personal | Pago | |
|--|---------------|----------------------|------|----|
| | | | Sí | No |
| Licda. Rosa María Martínez Galicia | Coordinadora | 12896 | | X |
| Lic. Raúl Humberto Chávez | Investigador | 20120261 | X | |
| Licda. Sarah Ivonne Monterroso Morales | Investigadora | 20120260 | X | |

| Nombre | Firma |
|------------------------------------|-------|
| Licda. Rosa María Martínez Galicia | |

