



**INFORME FINAL
2009**

Programa Universitario de Investigación en Educación –PUIE—

Título:

**Práctica educativa y experiencias de aprendizaje en los cursos de investigación
de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de
Guatemala.**

| | |
|------------------------------|---------------|
| Evodio Juber Orozco Edelman | Coordinador |
| Delia Cristina Morales Sipac | Investigadora |
| Célida A. Muñoz Mangandid | Auxiliar II |

Guatemala, 27 de noviembre de 2009

Dirección General de Investigación DIGI
Departamento de Investigación, División de Desarrollo Académico DDA

Índice General

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| Resumen | 02 |
| Introducción | 03 |
| Antecedentes | 04 |
| Justificación | 06 |
| Objetivos | 07 |
| Metodología | 08 |
| Presentación de Resultados | 09 |
| Discusión | 26 |
| Conclusión | 28 |
| Recomendaciones | 28 |
| Bibliografía | 30 |
| Anexos | 32 |

Resumen

Dada la importancia del proceso de investigación en la Universidad de San Carlos de Guatemala, este estudio exploró sobre la práctica educativa de los profesores que tienen a su cargo los cursos de investigación y las experiencias de aprendizaje a partir del análisis de tesis y reflexión con graduados en el año 2007, en la Escuela de Ciencias Psicológicas.

La Escuela de Ciencias Psicológicas sirve cinco carreras a nivel técnico y la Licenciatura en Psicología, dos Maestrías, un Doctorado y una Especialización en Psicología Forense. Funciona durante la jornada matutina, vespertina y nocturna. Tiene los siguientes requisitos de graduación: Nivel Técnico: Tesis o ETS y examen público. Licenciatura: EPS o Tesis y examen público.

Esta unidad académica cuenta con el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Tiene a su cargo la formación en investigación, para lograr ese objetivo sirve cinco cursos de investigación, uno por año. Así mismo, asume revisar el proceso de la investigación con fines de graduación, éstos son: elaboración de un Cuestionario Básico o tabla de vaciado de datos, Proyecto de Investigación e Informe Final. Este trabajo analiza y describe los factores que tienen que ver con la enseñanza y el aprendizaje del proceso de investigación.

Introducción

La práctica educativa y las experiencias de aprendizaje en la formación en investigación en las Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es un fenómeno poco estudiado e incluso se podría afirmar que es rara la facultad, escuela y centro regional que tienen algún estudio sobre el tema.

En la actualidad se trata de impulsar los procesos de investigación con el fin de fortalecer y retroalimentar la dinámica docente que se vive en los espacios abiertos y cerrados de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Sin embargo, la investigación como tal, durante mucho tiempo y por múltiples circunstancias, estuvo olvidada.

Este trabajo forma parte de la intención y se suma a estudios que se están realizando sobre la formación en investigación en la Universidad de San Carlos de Guatemala. La Escuela de Ciencias Psicológicas es una de las Unidades Académicas que facilita cursos de investigación durante toda la carrera, su pensum está estructurado para formar en los ámbitos de la investigación cuantitativa y cualitativa.

La realización del estudio involucró la revisión y análisis de las tesis publicadas por los egresados el año 2007. Así mismo, la revisión y análisis de los programas del curso de investigación I - V. A partir de los hallazgos en los documentos mencionados, se estructuró un instrumento y guía de entrevista para aplicar y ejecutar con los profesionales egresados (2007) de la Escuela de Ciencias Psicológicas y profesores del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. El personal académico del CIEPs, es el encargado de servir los cursos de investigación y facilitar las revisiones de los trabajos de tesis con fines de graduación a nivel técnico y licenciatura.

La presentación de resultados de este estudio se estructuró a partir de los actores involucrados en la formación en investigación en la Escuela de Ciencias Psicológicas. En tal sentido, se encuentran los hallazgos de las experiencias de aprendizaje a partir de los graduados en el año 2007. Así mismo, las actividades que involucra la práctica educativa de los profesores.

Esta investigación: práctica educativa y experiencias de aprendizaje en los cursos de investigación es un acercamiento a explorar las dinámicas que se generan a lo interno

del proceso de formación en investigación para superar los requerimientos que exige la Escuela de Ciencias Psicológicas para graduarse, e incluso dedicarse a procesos de investigación dentro del ámbito profesional de la disciplina psicológica.

Antecedentes

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, el Artículo 82 de la *Constitución Política de la República de Guatemala* le asigna funciones fundamentales; una de ellas es, promover la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperar al estudio y solución de los problemas nacionales.¹ Es decir que la ejecución de investigaciones en todas las áreas del conocimiento y dirigidas a resolver problemas nacionales es una función fundamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El Departamento de Investigación de la División de Desarrollo Académico DDA, consciente del mandato anterior, a partir del 2007, dentro de su agenda de investigación incluye los campos problemáticos de: **Currículo**, en este campo uno de sus ejes es la *Integración de la Investigación, Docencia y Extensión*. Así mismo, el campo de *Currículo* comparte con el Campo Problemático de **Investigación Educativa** los ejes de *Formación en Investigación de Profesores, Formación en Investigación de Estudiantes y Formación en Gestión de la Investigación*. En el campo problemático de **Docencia** se encuentra el eje, *Modelos Pedagógicos y Metodología de la Enseñanza*, uno de sus temas es la *Didáctica de la Investigación*. En el campo **Estudiante**, está el eje *Permanencia y Egreso en la Educación Superior*, uno de sus temas es la *Congruencia entre formación y los requisitos de graduación*, y en el campo **Administración**, en el eje *Administración Educativa*, se encuentra el tema de *Administración de la Investigación*.

La Escuela de Ciencias Psicológicas se instituyó como tal en 1974. El pensum que se implementa está autorizado desde 1980 y funciona en ciclos anuales. Sirve las carreras

¹“Artículo 82.- Autonomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.”Asamblea Nacional Constituyente, *Constitución política de la República de Guatemala y sus reformas* (Guatemala: s.e., s.f.). Pág. 32.

a nivel técnico de: Profesorado de Enseñanza Media en psicología, Terapeuta ocupacional y Recreativo, Profesorado en Educación Especial, Técnico en Orientación Vocacional y Laboral, Terapeuta de Lenguaje y Licenciatura en Psicología. Así mismo, sirve la Maestría y Doctorado en Psicología, Maestría en Psicología Social y Violencia Política y la Especialización en Psicología Forense. Funciona durante la jornada matutina, vespertina y nocturna. Tiene como requisitos de graduación: Nivel Técnico: Tesis o ETS y examen público. Licenciatura: EPS o Tesis y examen público².

El Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs, fue creado en agosto de 1979. Una de sus funciones de inicio fue la docencia en forma de investigación, con sus respectivos programas de metodología de la investigación de primero a quinto año. Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se implementaba el modelo de Unidades Integradoras que promovió la realización de trabajos de investigación, importante como medio de aprendizaje.³ Actualmente, el CIEPs, es el encargado de facilitar los cursos de investigación y revisar los trabajos de graduación de tesis a nivel técnico y licenciatura. Dentro de la maya curricular del pensum a nivel técnico y licenciatura, de se ubican cinco cursos de investigación uno por cada año.

² Escuela de Ciencias Psicológicas. 2004. Catalogo de estudios. Publicación en formato electrónico. <http://www.usac.edu.gt/catalogo.html>

³ de la Roca E. y Luna M. 2007. Breve memoria histórica del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos. Documento de 5 pags.

Justificación

Los espacios educativos permiten compartir y revalorar las prácticas que fueron estructuradas con anterioridad. Dentro de esos espacios se debe promover el cambio y la renovación de las mismas. En el caso de las Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos, sus prácticas educativas deben estudiarse y analizarse, con el fin de concienciar y explicar los orígenes de determinado proceder.

La práctica educativa de profesores debe retroalimentarse a partir de las experiencias de aprendizaje que sus estudiantes desarrollan al interactuar en los procesos de educación. Un elemento de trascendencia para lograrlo es el proceso de investigación que las Unidades Académicas desarrollan. En cada Instituto o Centro de Investigación deben existir líneas de investigación que problematicen el propio proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo, que busquen la retroalimentación de su disciplina a partir de investigaciones contextuales.

En el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs, de la Escuela de Ciencias Psicológicas, se está consciente que no se realiza investigación profesional. Así mismo, que adolecen de una seria y responsable autocrítica, que supondría reconocer los errores y los aciertos de parte de los profesores.

Se conoce lo que está planteado en documentos sobre el proceso de investigación en la Escuela de Ciencias Psicológicas; sin embargo, es necesario conocer y analizar las apreciaciones, concepciones, significados y significatividad que tiene la investigación para profesores que sirven los cursos de investigación. Así mismo, reflexionar sobre el grado de significatividad que se construye durante la experiencia de cursar cinco veces la temática de investigación, con los egresados que se graduaron por medio de tesis durante el año 2007. A partir de ese análisis y reflexión, explicar desde el contexto de la Unidad Académica, por qué se hace investigación psicológica con fines de graduación, como actualmente se realiza.

En tal sentido, cobra importancia esta investigación debido a que hasta el momento no se tiene publicación alguna que analice y reflexione con los actores, en este caso

profesores y graduados sobre el proceso de investigación con fines de graduación en la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Los resultados del estudio serán de beneficio para promover cambios que requiera la dinámica de formación con promociones de los distintos grados y las futuras generaciones que quieran explicar e interpretar el psiquismo dentro de la cultura guatemalteca. En tal sentido, la investigación proporcionará una visión global sobre la práctica educativa de profesores y las experiencias de aprendizaje que vivenciaron los graduados en el 2007 por las aulas de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Desde la creación de la Escuela de Ciencias Psicológicas se ha reconocido la importancia de la investigación. Por lo que este estudio es fundamental para complementar lo que en 1992, se reestructuró sobre el proceso de docencia en investigación y el inicio de la elaboración de de las líneas de investigación, que a partir del año 2003 se retomó su reestructuración y que para el 2007 aún se estaban trabajando.

Objetivos

General

- Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los cursos de investigación en la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Específicos

- a) Analizar las experiencias de aprendizaje en los cursos de investigación de graduados en el año 2007, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- b) Analizar la práctica educativa del desempeño de profesores a cargo de los cursos de investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- c) Reflexionar con profesores de los cursos de investigación y graduados en el 2007 sobre el proceso de investigación con fines de graduación.

Metodología

Primera fase: recolección de datos

Trabajo de campo

Visita y solicitud de información a instancias de Registro y Estadística y Biblioteca Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Visita y solicitud de información a instancias de la Escuela de Ciencias Psicológicas. Visita y solicitud de información al Colegio Profesional de Psicólogos de Guatemala.

Segunda fase

Trabajo de Gabinete

Revisión y análisis de tesis a nivel técnico y licenciatura publicadas en el 2007, por los estudiantes graduados en ese año (se asignó un código por cada tesis, anexo 1 y se construyó una guía de análisis de las mismas, anexo 2). Revisión los programas de los cursos de investigación de I al V que sirve la Escuela de Ciencias Psicológicas (anexo 3).

Construcción de instrumento y guía de entrevista para aplicar a graduados del 2007 (anexo 4) y construcción de instrumento y guía de entrevista a profesores (anexo 5).

Tercera fase

Trabajo de campo

Aplicación de instrumento –cuestionario- a graduados y profesores. Ejecución de entrevistas a graduados y profesores

Cuarta fase

Análisis de la información

Tesis publicadas en el 2007

Para el trabajo con esta información, se elaboró una lista en formato electrónico Excel, con los ejes de Autor(es) y Título, en ese formato se agregó un código por tesis.

La revisión y análisis de cada tesis se realizó con los criterios de Autor (es), Título, Tema, Objetivos, Aspectos Teóricos, Contexto, Metodología, Hallazgos y Observaciones.

La revisión y análisis de los programas se realizó sobre los criterios de nombre del curso, descripción, objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

El instrumento y la guía de entrevista a graduados 2007 y profesores, se construyó con base a los hallazgos de las tesis y los programas de curso. El vaciado de la información fue sobre el Aprendizaje para el caso de los graduados, Enseñanza para los profesores. Se utilizó el programa de Microsoft Word para este trabajo.

Presentación de Resultados

Se exploraron dos dimensiones del fenómeno; las Experiencias de Aprendizaje y la Práctica Educativa de profesores. Para su logro se realizaron diversas actividades de gestión y vinculación con las instituciones que resguardan documentación e información pertinente al proyecto. Se contactó con el personal directivo y administrativo de la Biblioteca Central, de Registro y Estadística del campus central, así como con Personal de la Biblioteca, Control Académico y Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Además, se visitó el Colegio Profesional de Psicólogos de Guatemala, para revisar la base de datos de sus agremiados. El resultado fue beneficioso para la ejecución del estudio.

Experiencias de Aprendizaje a partir de graduados 2007

La Biblioteca "Doctor Julio Ponce Valdés" de la Escuela de Ciencias Psicológicas publica cada año, una lista de graduados a nivel técnico y licenciatura. Para fines de este estudio se tomó la del año 2007. Se identificaron 75 de licenciatura y 17 de nivel técnico. Se les asignó un código que consiste en: un número correlativo; las instituciones involucradas en la investigación; la abreviatura de Psicología seguida de la letra T, de Tesis; el año de graduación; seguido del año de ejecución: 00 DIGI-DDA psT-07-2009 (anexo 1). Con esta lista se solicitó a Registro y Estadística aspectos como edad, año de ingreso, año de cierre de pensum y título de nivel medio de los graduados del año 2007 (anexo 2). En la página web de la Biblioteca Central, con

base a la lista de graduados, se obtuvo la publicación electrónica en formato PDF de las tesis de los graduados el año 2007.

Para el análisis de las tesis, se elaboró una guía con los criterios: Autor (a) (res), Título, Temas, Objetivos, Aspectos Teóricos, Contexto, Metodología, Hallazgos y Observaciones (anexo 3). A partir del análisis de las 60 tesis se obtuvieron los temas y los campos de acción abordados. Fueron medulares en este trabajo los hallazgos en las tesis.

Para esta clasificación se revisaron los documentos de UNESCO⁴, Huffman K⁵ y el Tesoro de Educación Superior⁶ (el análisis por tesis se encuentra el anexo 6)

Psicología de la salud: según Huffman, estudia la influencia de los factores biológicos, psicológicos y sociales en la salud y las enfermedades. En este campo de acción, como aspecto preliminar se pueden mencionar los hallazgos que se evidencian en las tesis:

La sobreprotección materna desarrolla en los niños y niñas rasgos de personalidad como dependencia, inseguridad, falta de responsabilidad, timidez e incapacidad para mantener buenas relaciones interpersonales y además tiene incidencia en el bajo rendimiento escolar de los niños.

Prestar atención a las necesidades emocionales como la calidad de vida, ayuda a las personas a hacer uso de sus recursos internos cuando se encuentran confrontando una dificultad como prestar servicio a un familiar con secuelas de una enfermedad crónica; aliviar el sufrimiento, sentimientos de tristeza y desesperanza así como ser conscientes de las necesidades emocionales de estas familias.

Las enfermedades crónicas causan sufrimiento y dolor a enfermos y a familiares cercanos. Niños que han tenido accidentes con pólvora, sufren trastornos de sueño.

⁴ UNESCO. Clasificación Unesco de 6 dígitos/61 Psicología, consultado en junio de 2009, página web: <http://enciclopedia.us.es/index.php/>

⁵ Huffman, K. Psicología en Acción, en Campos de acción de la psicología. Limusa. México, 2008.

⁶ TESAURO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, Departamento de Análisis y Planificación Servicio de Documentación. Universidad Complutense de Madrid. Consultado en julio de 2009. Página web: <http://www.ucm.es>

Pueden manifestar regresiones emocionales, pérdida de interés en actividades que antes disfrutaban realizar y preocupación acerca de la muerte.

La aplicación de técnicas de recreación y ludoterapia en pacientes alcohólicos, contribuye favorablemente a su recuperación y favorece la interacción y comunicación, mejorando el trabajo en equipo.

La deficiencia visual y ceguera total, no disminuye ni mejora los sentidos del oído, olfato, gusto o tacto. Las personas con deficiencia visual grave, no desarrollan un sexto sentido. La conducta enurética es presentada por el niño por un descontrol emocional dentro del medio en que se desenvuelve.

Psicología educativa y escolar: según Huffman, es la que estudia el proceso educativo y busca fomentar el desarrollo intelectual, social y emocional de los niños en la escuela. En el documento de la UNESCO, se detalla la Psicología Educacional, clasifica en la misma el estudio del funcionamiento cognitivo, los métodos educativos, las leyes del aprendizaje y la psicolingüística, entre otras. Los hallazgos en este campo son:

Los alumnos que reciben orientación escolar mejoran notablemente en los siguientes aspectos: hábitos de estudio, presentación y puntualidad en sus trabajos, mejoran sus calificaciones del siguiente bimestre, mejora la relación y confianza con sus compañeros y profesores.

Una correcta orientación escolar impartida por un Orientador Profesional, ayuda a que los alumnos desarrollen todas sus potencialidades y puedan llegar más tarde a ser profesionales de éxito, evitando, así los fracasos, deserciones, gastos inútiles, frustraciones tanto de los alumnos como de los padres y hasta de los maestros.

Al aplicar ejercicios que estimulan el área psicosocial, los niños fortalecen lazos afectivos con las personas a su cuidado, lo que facilita el establecimiento de relaciones interpersonales. El desarrollo del área psicosocial en la primera infancia es significativa, debido a que el contacto con su núcleo familiar y en especial con la madre, le sirve en el desenvolvimiento sin dificultad de relacionarse en cualquier medio.

Para la población infantil que asiste a las Casas de Niño, es importante afirmar un vínculo afectivo con las niñeras, porque suple de alguna manera la ausencia de la madre.

La madre juega un papel importante en la primera infancia del niño y establece lazos afectivos que ayudan al fortalecimiento del desarrollo. La carencia materna en la primera infancia retrasa el desarrollo del área motora y social. El área del lenguaje, es afectada de manera significativa, las caricias de la madre fortalecen lazos afectivos que luego facilitan el desarrollo de los niños.

El establecimiento de relaciones interpersonales se les dificulta a niños con carencia materna. Durante los primeros meses de vida del niño, la presencia de la madre proporciona seguridad y le da confianza en sí mismo.

Al practicar con los niños ejercicios de estimulación temprana, se fortalecen lazos afectivos con madres o niñeras, les permite un desenvolvimiento adecuado y acorde a su edad con un nivel de dificultad menor que al no recibir estimulación temprana.

La dialogización y trabajo en equipo, mejora conductas agresivas y falta de respeto a la autoridad en estudiantes de 6°. Primaria.

A través de programas de estimulación de la lectura, se mejoran los procesos de pensamiento, memoria, análisis y comprensión en estudiantes de primaria.

El proceso de orientación vocacional es un sistema preventivo frente a la deserción, abandono de estudios, elección prematura por obediencia, apatía, tradición o falta de reflexión y por último el desconocimiento e incapacidades para las áreas elegidas.

Es necesaria la colaboración de padres de familia en el proceso de aprendizaje de técnicas que contribuyan a la mejoría de sus hijos cuando presentan problemas de lenguaje.

Aplicación de programas a padres de familia, permitió su participación en el mejoramiento de problemas de lenguaje.

En el ámbito nacional, es necesaria la educación especial en las escuelas para atender a niños y niñas con dificultades de aprendizaje.

Los padres buscan el desarrollo integral de sus hijos, a través de la filosofía oralista.

Los niños con deficiencia auditiva, deben utilizar un lenguaje oral competente para posteriormente poder elegir sus opciones sociales.

Psicología de género y/o cultural: investiga las diferencias y semejanzas entre hombres y mujeres y entre diferentes culturas (Huffman, 2008). En el documentos de la UNESCO se encuentra la clasificación: **Estudios psicológicos de temas sociales**, entre ellos la discriminación, fenómenos de grupos minoritarios y otros . Los hallazgos son:

En las niñas la necesidad de protección es más evidente, debido a que en nuestra sociedad se maneja una cultura machista.

A través de guías estructuradas, en las que pueden reconocer las cualidades que poseen, se puede elevar la autoestima en mujeres que presentan sentimiento de desánimo, tristeza.

La discriminación es más evidente en las mujeres mayas, por ser mujeres, por ser mayas, por ser madres y por ser pobres. La discriminación es parte de la vida cotidiana. Se da al momento en que se rechazan las opiniones y formas de pensar, cuando son excluidas o aisladas de algún grupo. Algunas piensan que se da al momento en que las personas menosprecian la cultura maya (esto incluye la vestimenta), ya que son ofendidas, lo que provoca en ellas sentimientos negativos y una desigualdad entre cultura maya, ladina y otras (Garífuna y Xinca, en donde también se da la discriminación).

A pesar de esto, se sienten dignas y orgullosas de ser mujeres mayas, convencidas de sus creencias...que es una herencia que se les entregó por sus antepasados. Muchas expresan que ser maya es un privilegio y una riqueza que le da sentido y felicidad a su vida. Lo más importante y significativo para ellas es portar su traje en cualquier espacio social ya que da a conocer su identidad y personalidad. A pesar de ello, algunas manifiestan que se sienten diferentes en lugares en donde no son aceptadas por ser mujeres mayas y es algo con lo que constantemente luchan porque portar el traje típico se vuelve un desafío.

Psicología geriátrica: en el documento de la UNESCO, este campo de acción clasifica o estudia la muerte, madurez, senectud, entre otras. Los hallazgos son:

Las y los adultos mayores son vulnerables a padecer trastornos afectivos. Se pueden diferenciar por el grado de intensidad y el entorno social en que se desenvuelven y/o agravados por el abandono familiar y vacío existencial.

La mayoría de usuarios, durante las primeras sesiones terapéuticas manifiestan los cuadros sintomatológicos propios del estado psicoafectivo como, tristeza, anomia, falta de interés en sus actividades cotidianas, desamor, desesperanza, depresión, revivencia de los fantasmas atormentadores de su pasado y escasa autoestima. Conforme se someten a procedimientos alternativos, su estado de ánimo mejora, tornándose más amistosos, accesibles a la psicoterapia breve y la proactivación de niveles de sentido de vida y aceptación de su realidad.

Las reflexoterapias efectivas producen catarsis repletas de significados de sus historias personales, finaliza en llanto al relatar sus confidencias.

Sus estados alterados, depresivos, de anomia, tristeza y desinterés, mejoran con el diálogo. Asumen comportamientos expresivos, como suspiros placenteros, remembranzas de su pasado que reflejan complacencia y bienestar, llantos de conmiseración y drenaje de sentimientos de culpa, reflexiones o frustraciones que producen estados de desahogo y paz mental.

Los adultos mayores se sienten bien cuando son atendidos por un psicólogo. Para ellos es como si los visitara un familiar, logrando mejores resultados, debido a que la necesidad afectiva de un anciano institucionalizado es más evidente que en cualquier otro adulto mayor.

Un abrazo, una sonrisa, una charla amena o una lectura, es para ellos reconfortante.

Debe romperse el paradigma que el adulto mayor es alguien “amargado”, “mal encarado” o “aburrido” y fomentar por el contrario, que el adulto mayor es una persona de la que se puede aprender experiencias de vida. Él o ella necesita ser respetado, escuchado y merece una adecuada atención.

Psicología industrial/organizacional: aplica los conocimientos de psicología al lugar de trabajo, como en la selección y evaluación de personal, el liderazgo, la satisfacción en el trabajo, la motivación del empleado y los procesos de grupo dentro de la organización (Huffman, 2008). En el documento de UNESCO, aparece la Psicología personal y ocupacional, que clasifica o estudia, la prevención de accidentes, las actitudes y moral, el diseño y evaluación de trabajos, las relaciones trabajo-dirección, la organización del comportamiento, la selección de personal, la evaluación del rendimiento, entre otras. Los hallazgos son:

No formar parte activa de una empresa, provoca en los trabajadores desmotivación en el desempeño de sus tareas, pues desearían que confiaran en ellos y hubiera más comunicación. La falta de estos aspectos, baja la autoestima del trabajador. La atención al cliente se ve afectada por la poca motivación de los trabajadores. Con talleres se logra concientizar a jefes sobre la importancia de la motivación en trabajo de equipo.

La existencia de un Manual de Procesos de Reclutamiento y Selección de Personal, fortalece el sistema de administración de recursos humanos, logrando claridad, rapidez,

transparencia, eficiencia, dinamismo, coerción, credibilidad, certeza, objetividad y orden en los procesos de reclutamiento y selección de personal.

Un análisis psicosociolaboral aporta beneficios en el proceso de selección de personal, mejora el clima laboral, reduce rotación de personal y hay mayor satisfacción en los clientes internos y externos. Contribuye además a reducir los siniestros delincuenciales.

Con la implementación de los métodos coaching y mentoring, se mejora un ambiente laboral y la relación entre jefes y colaboradores. Contribuye además a elevar la autoestima de los colaboradores, lo que redundará en un rendimiento eficaz y eficiente en el trabajo que se les asigna. El proceso de aplicación assessment Center, es una herramienta que permite seleccionar candidatos a puestos de nivel gerencial.

Conservar equilibrio emocional, evita que las emociones interfieran en el ámbito laboral. El desarrollo de actitudes, conocimientos, técnicas y habilidades, permiten hacer empresas más eficaces, productivas y competitivas y que su personal sea más creativo y maduro emocionalmente. El estrés en el trabajo, tiene su mayor incidencia en trastornos de ansiedad, depresión e ira. También provoca enfermedades sistémicas, tales como bronquitis, gastritis, cefaleas, etc.

La competitividad existente entre empresas para estar a la vanguardia de un producto, provoca estrés en sus colaboradores.

El trabajo de la pirotécnica en Guatemala, específicamente en el Municipio de San Raymundo, es una forma de trabajo infantil que se ha convertido en un problema social, debido a que constantemente se violan los derechos de los niños al ser utilizados como mano de obra, convirtiéndose con el tiempo en parte de un patrón de crianza, ya que se hereda de generación en generación.

A personas que no saben leer ni escribir, las oportunidades de trabajo que se les presentan van dirigidas a realizar oficios domésticos, limpieza de oficina, jardinería, conserjería, guardianía, de camareras, etc.

Psicología Social: Según Huffman K. investiga el papel de las fuerzas sociales... como la agresión, el prejuicio, el amor, la solidaridad... y las actitudes. En el documento de UNESCO aparece con el mismo nombre, y clasifica al estudio de la propaganda, las actitudes, el comportamiento colectivo, la psicología de comunidad, la resolución de conflictos, cultura y personalidad, procesos y teorías de la decisión, psicología forense, interacción de grupos, procesos de grupos, dirigentes,

percepciones y movimiento social, comunicación simbólica, entre otras. Los hallazgos son:

Hombres y mujeres, coinciden en que la ausencia de romance matrimonial afecta la relación de pareja. Cuando la relación sexual es insatisfactoria, el cónyuge insatisfecho busca la ocasión para una aventura extramarital. La ausencia de romance matrimonial afecta la relación de pareja.

Los niños institucionalizados, en su mayoría llevan en su interior una serie de emociones como tristeza, ira, coraje etc., causadas por las experiencias traumáticas vividas que no han podido expresar.

La moda como elemento psicosocial puede provocar deterioro en los valores e identidad en los adolescentes entre los 15 y 19 años de edad, afectando negativamente su autoestima. La influencia de los medios de comunicación a través de anuncios extranjerizantes provoca en los adolescentes baja autoestima al no poder obtener los artículos que utilizan artistas y otras personas con altas posibilidades económicas.

La identidad en los jóvenes, está determinada en gran parte por el contexto sociocultural e histórico en que se desenvuelven.

A través de un programa adecuado sobre los Patrones de Crianza dirigido a Padres de familia, pueden surgir nuevas actitudes positivas hacia sus hijos y mejorar la forma de corregirlos, convirtiendo los golpes en diálogo.

La utilización de una metodología adecuada enfocada a los patrones de crianza y el desarrollo de los niños contribuye con su desarrollo óptimo, de tal forma que se manifiesta a través de una buena autoestima, seguridad en sí mismos y en la capacidad de expresarse libremente.

La ausencia de relación con el padre, provoca en los niños serios problemas emocionales, entre ellos, inseguridad, conflictos con la autoridad, falta de individualidad, agresividad, narcisismo, promiscuidad, los que pueden trascender para toda la vida. El factor que más afecta en el desarrollo psicosocial de los niños es la familia. La maestra en la escuela es una figura influyente en los niños. La socialización y recreación contribuyen en el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Los patrones de crianza influyen en la conducta agresiva que el niño muestra en el colegio. Cuando el niño es víctima de maltrato infantil, su conducta es agresiva.

La juventud ha sido marginada y violentada en varios niveles por la familia, comunidad y sociedad. La violencia que manifiestan los jóvenes es producto de la violencia que

ellos mismos han sufrido. La violencia afecta la participación juvenil en las actividades comunitarias. La etapa de la adolescencia es el período más vulnerable para ingresar a una pandilla. Los principales espacios de participación juvenil son las maras y pandillas. La juventud es desvinculada de la comunidad, al no permitirles realizar actividades por sí mismos, sino que son dirigidas por iglesias y adultos demostrando con ello desconfianza ante las potencialidades que ellos poseen.

A través de programas de reinserción social, se ayuda a jóvenes que pertenecieron a maras a consolidar su proyecto de vida. Si la sociedad brinda oportunidad de aceptación y superación personal, los jóvenes pueden lograr desvincularse de las maras. La familia y movimientos religiosos pueden contribuir a que los jóvenes abandonen su integración de maras.

Cuando se desvinculan de maras, los jóvenes, tienen aspiraciones de pertenecer a una familia, a un trabajo y oportunidad de superación. Las configuraciones subjetivas de violencia que expresan los jóvenes, son representaciones mentales construidas simbólicamente por significados de origen cultural inmediato.

Los jóvenes piden ser comprendidos, que no se les trate como personas indiferentes sino como seres humanos, piden atención, cariño. El silencio impuesto como mecanismo de control social, es el que generalmente ha crecido en los jóvenes. El miedo a hablar, sigue imperando, en sectores de la localidad.

Es necesario crear espacios de confianza para romper ese silencio, propiciar la participación, la organización y articulación juvenil, para desplegar sueños, ilusiones, y anhelos, que los jóvenes puedan construir un entorno social abierto.

Los jóvenes regularmente han sido aislados y discriminados. No se les toma en cuenta, porque regularmente son tímidos y no tienen el valor para expresar sus sentimientos. El grupo primario no ha cultivado una comunicación que integre y favorezca el desarrollo autónomo y generador de autoresponsabilidad y, como institución en un orden social determinado, reproduce prácticas autoritarias de sometimiento (verticalismo, obediencia, dependencia al decir paterno, etc.). Los jóvenes se sienten solos, socialmente marginados y necesitados de que los escuchen. Por eso acuden a la búsqueda de reconocimiento donde sean aceptados, comprendidos, tomados en cuenta y construyan una presencia propia. El riesgo es que regularmente las personas buscan redes de apoyo que alimentan la marginalidad y respecto al orden social, los orillan a la desviación. En sus propios refugios juveniles, los aceptan tal y como son. Es el espacio de realización, encuentran cariño, atención, dedicación y lealtad.

En la población de la Aldea Boca del Monte se evidencia un clima de violencia y efecto de inseguridad que altera su estabilidad emocional e integridad psíquica. La muerte aparece como el riesgo más relevante. El silencio se agrega a la vida cotidiana pero da lugar a reprimir estados de ánimo y temores. Así mismo encubre ansiedades, inseguridades y disminuye la convivencia social.

Cuestionario y entrevista a graduados

Se trató de contactar a los autores de las 60 tesis analizadas; sin embargo, fue posible aplicar el instrumento y la entrevista a 14 de ellos. Las apreciaciones recurrentes en relación a sus experiencias del proceso de enseñanza aprendizaje de los cursos de investigación son:

Eje de análisis: conocimiento teórico, técnicas y procedimientos

Un grupo considera que si recibieron conocimiento y herramientas necesarias para elaborar su trabajo de tesis, en algunos aspectos faltó profundizar. A nivel de la teoría, si se les facilitó el conocimiento, pero al hacer contacto con la realidad, debieron investigar sobre el tema elegido. En relación a las técnicas e instrumentos sí las conocían, sin embargo, investigaron sobre las que más se ajustaban a su trabajo. Consideran que los dos últimos años fueron determinantes. Ayudó que en el último año se hicieran ensayos en el salón de clases sobre algunas técnicas.

Otro grupo considera que de primero a tercero no hay actualización ni asesoría, piensan que el aprendizaje no es complementario, porque los procesos los dividen, al trabajar en grupos, el aprendizaje se diluye y se aprenden fracciones, eso dificulta que en la realidad se pueda aplicar. Se les dificultó iniciar el trabajo de tesis.

Así mismo, hay comentarios aislados en cuanto a que el conocimiento lo adquirieron en otras instancias, práctica, con su asesor, etc. Para unos fue un conocimiento nuevo y su aprendizaje lo recibieron fuera de la escuela por el tipo de investigación que realizaron.

Eje de análisis: Autoevaluación de los profesionales, en torno al proceso enseñanza aprendizaje de los cursos de investigación.

El estudiante tiene que esforzarse desde el inicio de la carrera, para conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje necesarios en la investigación. Su inquietud de saber, debe ser más fuerte que la inquietud de ganar un curso, superar una práctica o terminar la carrera. Investigar debe ser parte del proceso de aprendizaje y formación intrínseca. Ser más conscientes del rol que debe desempeñar el psicólogo como investigador. Es oportuno que el estudiante de psicología conozca su proceder en el marco legal, lo que las leyes como profesionales nos permiten o nos privan ejercer en la práctica del ejercicio de esta profesión, puesto que la mayoría desconoce al respecto.

Eje de análisis: Sugerencias a profesores

Los docentes deben hacer conciencia al estudiante, para que represente el nombre de la USAC, esto permite trabajar o entrar a lugares en donde solo con su nombre no podrían hacerlo. Deben buscar la actualización constante en contenidos de los cursos, para ser guías en el proceso de aprendizaje –sobre la investigación cualitativa, descriptiva, de acción, participante-emergente, dialógica, entre otras-. El énfasis principal en los cursos debe ser la investigación de campo y brindar el asesoramiento necesario. La formación debe ir desde aspectos totalitarios del inicio, hacia campos específicos de la psicología como: educativa, clínica, clínica infantil, industrial, etc. sin dejar de lado que todo el conocimiento es funcional pero si podemos aplicarlo adecuadamente.

Se promueva y fomente en el estudiante no solamente conocer la problemática, sino profundizar aun más en el tratamiento adecuado, en el trabajo oportuno y en los recursos que como psicólogos tenemos para la población en general. Sean expertos en el área de investigación, estar al día con las técnicas y ser más dinámicos o carismáticos. En relación a los trabajos asignados La revisión debe ser completa, apuntando sus comentarios como facilitador en el proceso de enseñanza-aprendiza. Respetos para ellos y ellas en su mayoría.

Eje de análisis: sugerencias a nivel administrativo

Trabajar por la certificación de la Escuela, ésto le permitirá disminuir la cantidad de estudiantes por clase, ser más competitivos y reforzar la oposición de cátedra (aunque ya existe). La máxima autoridad de turno en la Escuela, da oportunidad de trabajo a los que le apoyan en campaña. Se sugiere que luego de un año, también los sometan a oposición para que ejerzan por capacidad y aporten un buen período de trabajo.

En el CIEPs., facilitar los procesos administrativos para agilizar entrega de los trabajos en sus diferentes etapas de ejecución y divulgar en la Revista de la Escuela los mejores trabajos de tesis, para estímulo de los estudiantes. Así mismo, se requiere menor burocracia en los procesos. Considerar la divulgación virtual de los trabajos de egresados.

Eje de análisis: sugerencia a la Escuela de Ciencias Psicológicas

Los Planes de Ciencia e Innovación Tecnológica de la escuela deben atender consecuentemente al contexto en que se mueve la actividad científica en el país y en el campo de la psicología y la educación, para garantizar que las investigaciones propuestas, así como las tesis de doctorados y maestrías y los trabajos de curso y de diploma, se dirijan a la solución de los problemas priorizados, tanto inmediatos como perspectivas.

En el caso de cada proyecto de investigación o de tesis en particular, el análisis de las políticas y prioridades coadyuva a identificar, en la etapa exploratoria, los problemas de mayor significación teórica y práctica. Toda vez que se ha seleccionado un problema científico concreto, se proceda a la planificación de su solución.

Avalar y sustentar diversas maestrías, doctorados y diplomados en el campo de la psicología clínica infantil y en el campo de la psicología educativa ya que no se ofrecen aún en Guatemala.

A criterio de algunos los cursos de Investigación cumplen con el objetivo de enseñar y aplicar una didáctica adecuada al estudiante.

Práctica Educativa, Profesores

Programas de curso

El análisis se realizó a partir de los programas 2007, con los criterios de nombre del curso, descripción, objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Dentro de la maya curricular del pensum a nivel técnico y licenciatura, de la Escuela de Ciencias Psicológicas se ubican cinco cursos de investigación uno por cada año. Articula los cinco cursos el Objetivo Curricular. El mismo busca que el estudiante conozca diferentes concepciones, desarrollo y enfoques teórico-metodológicos para la construcción del conocimiento mediante la investigación de problemas Psicosociales de Guatemala.

En el pensum aparecen sólo los cursos de investigación. Sin embargo, durante los primeros tres años se sirve el curso de estadística (I, II y III), el mismo tiene una ponderación del 50% con el curso de investigación. Primer año -Investigación I⁷-, busca la implementación teórico-práctica de los conocimientos básicos de la metodología de la ciencia y la estadística descriptiva. El alcance de los objetivos y la evaluación de contenidos se realiza por medio de exposiciones dinamizadas, con lecturas paralelas, mapas conceptuales, ensayos y exposiciones. Se hace énfasis en la aplicación de los conocimientos adquiridos a la psicología por medio de guías de trabajo y laboratorios individuales y grupales. Dentro de la dinámica del curso se trabaja el Eje Vinculante de Grado: Valores como base para la cultura de paz.

En Investigación II, se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos sobre los procesos de pensamiento, paradigmas de investigación y elementos básicos de la metodología de la investigación cuantitativa y que reconozcan la utilidad de la estadística paramétrica. En este curso, el alcance de los objetivos, la evaluación de contenidos y aprendizajes se realiza por medio de una práctica constructivista de la enseñanza que incluye, trabajos en grupo, solución de problemas y técnicas activas de la educación. El eje vinculante de grado: "Niñez y Adolescencia".

⁷ En el pensum de la carrera aparece como Metodología de la Ciencia. Investigación II, como Metodología de la Ciencia Psicológica, sin embargo en los programas está como Investigación I a V.

Investigación III, integra los cursos I y II, facilita los elementos básicos relacionados a la investigación cualitativa, sus principales métodos y técnicas. En el ámbito de la estadística busca el reconocimiento de las técnicas cuantitativas que pueden ser utilizadas en el análisis no paramétrico de la estadística inferencial. En el ámbito de la investigación, la Escuela de Ciencias Psicológicas pretende que al concluir el tercer año, el estudiante esté en capacidad de realizar una investigación y se espera que el docente sea un facilitador de los contenidos temáticos. Debe existir una base informativa que genere discusión y análisis participativo individual y grupal. Con esto se propicia producción de conocimiento. El eje vinculante de grado es: "violencia".

Investigación IV, pretende formar al estudiante mediante una Implementación teórico-práctica para que aplique sus conocimientos sobre metodología de la ciencia en una investigación con énfasis en la investigación cualitativa. Para facilitar el curso, se hace uso de exposiciones magistrales, conferencias, talleres y paneles, procesos de reflexión y discusión. Pueden usarse eventualmente proyecciones visuales, películas, actividades extra aula (en especial lo relativo a la recopilación de la información) y tiempo para el trabajo intelectual y colectivo. En relación a la evaluación las actividades ponderadas son: guías, exposiciones, asistencia y participación en clase, presentación de protocolos, diseños cualitativos y exámenes de conocimientos. Eje vinculante: "Ecología Humana y Gestión de Riesgos".

En quinto año, el curso de Investigación V, busca propiciar la formulación de diseños de investigación relacionados con la problemática psicosocial del país, que puedan sustentar y defender como propuestas de investigación, con el fin de ejercitar dentro de la realización de los mismos todas las fases del trabajo metodológico. El Eje vinculante del curso es "Genero".

Cuestionario y entrevista a profesores

Se trató de contactar al personal académico del Centro de Investigaciones en Psicología CIEP; sin embargo, únicamente fue posible trabajar con dos de ellos. Sus apreciaciones son las siguientes:

Eje de Análisis: recursos físicos, materiales y equipo en el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.

No cuenta con el equipo suficiente para facilitar la enseñanza: lap-tops, retroproyectores o material y equipo audiovisual para apoyar el traslado de conocimientos a los estudiantes.

La saturación de estudiantes en los salones, dificulta que el aprendizaje sea de calidad.

Los espacios para revisión de tesis son muy reducidos y en algunas ocasiones no se cuenta con el mobiliario y equipo necesario para brindar al estudiante una atención adecuada y más personalizada.

Los escritorios y sillas que actualmente se utilizan ya han terminado su período de vida útil y sería conveniente que se tomara en cuenta su restitución.

Hay cierta deficiencia a nivel de coordinación y resistencia a la autoridad inmediata de parte de algunos catedráticos.

Eje de Análisis: experiencia a nivel general y particular del proceso enseñanza-aprendizaje de los cursos de investigación.

Los estudiantes de primer año llegan con un bajo nivel académico, especialmente en las áreas de matemática, lógica y estadística. Algunos sí poseen los conocimientos necesarios, pero como la mayoría no los tienen, se aburren y deciden ausentarse de clases hasta que se inicia un contenido que es nuevo para ellos.

Los estudiantes esperan que el profesor les entregue todo el material cognitivo ya resuelto, como una especie de dádiva y que el esfuerzo requerido a ellos sea el mínimo. Es necesario que muestren interés en el contenido para poder orientarlos y facilitarles diversas formas de representar la realidad mediante interacción grupal y visita a instituciones o grupos sociales para poder aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula de una forma práctica que les permita aprender haciendo.

Los estudiantes deben ser inducidos desde primer año en el conocimiento, interiorización y práctica de valores, para poder seguir instrucciones, desarrollar disciplina en la lectura y tratar de representar los fenómenos del contexto en el que se desenvuelven, utilizando el método científico aplicando lo que reciben en el aula directamente en su cotidianidad o trabajo de campo.

El catedrático debe ser un orientador-facilitador que les permita desarrollar su ingenio y creatividad para poder explicar la realidad. Asimismo es responsabilidad del docente ir concientizando al estudiante en cuanto a la forma de evitar la violencia, degradación y corrupción en que se puede desarrollar el futuro profesional, mostrando los distintos campos de acción que permiten reducir estas vivencias.

A través del ejemplo que el docente da a sus estudiantes, éstos podrían involucrarse en actividades extracurriculares que les provean de una identidad estudiantil San Carlista y levantar el nivel de expresión crítica del pensamiento en obras concretas que llenen de satisfacción a aquéllos involucrados.

Los méritos alcanzados por docentes y personal administrativo deben ser públicos y socializados.

Crear el espacio necesario en el tema de la investigación cuantitativa que está tendiendo a desaparecer por existir poco interés de parte de docentes y estudiantes.

Es importante revisar el despegue y desarrollo que han tenido otros países como Estados Unidos y Europa, donde la estadística y la matemática es parte diaria del desarrollo de los individuos, quienes dependen de la inferencia, ordenamiento y clasificación de datos, predicciones políticas, sociales, económicas, educativas, éticas y médicas para tomar decisiones que involucran a toda la civilización mundial.

El estudiante no exige calidad en los catedráticos.

Eje de Análisis: apreciaciones sobre objetivos, contenidos, metodología de trabajo y evaluación de aprendizaje.

La comisión de rediseño curricular estableció que el docente de investigación imparta tanto el contenido de metodología como estadístico, con esto se elimina el problema de tener que consolidar las notas al final del curso, integrándolas en cada fase sin retrasar a otros docentes.

Se pretende ir limitando la docencia magistral por la docencia participativa, en donde los estudiantes sean los llamados a producir las actividades en el aula y el docente proporcionar los medios para la generación de ciencia intra y extramuros.

La lectura de diarios, revistas, libros, etc. proporcionan excelentes medios para interactuar con el ambiente y fomentar el desarrollo del pensamiento crítico para la resolución de problemas nacionales e internacionales.

La evaluación del aprendizaje podría adoptar una nueva tónica en cuanto a la medición de la experiencia de los estudiantes en la elaboración de los trabajos, no solo en la elaboración de informes investigativos, sino de cómo han percibido la integración de los conocimientos en ellos mismos, tanto a nivel individual como grupal.

Se deben reforzar valores que se han deteriorado en nuestra sociedad y que son fundamentales para fortalecer el decálogo del psicólogo y la mejora de las relaciones interpersonales en cualquier nivel psicobiosocial.

No todos los colegas docentes están interesados en los ejes vinculantes, existiendo apatía por parte de docentes titulares que no se ven afectados en sus labores, pero que sí han bloqueado y cargado a otros docentes con la parte que les correspondía desarrollar durante el año.

Los ejes vinculantes no se han implementado. Cada catedrático imparte el curso a su criterio y presenta un informe a la coordinación.

CIEPs ha graduado a gran cantidad de estudiantes y su aporte es valioso para mejorar las relaciones del individuo consigo mismo, con otros y con su ambiente.

Uno de los avances es el Centro de Investigaciones Profesionales.

Es necesario capacitar a los estudiantes en las áreas de matemática, lógica y estadística en un contenido preuniversitario, debido a que los dos primeros meses del año lectivo, se utilizan para nivelar y revisar el conocimiento que poseen; repasar temas y contenidos que son necesarios para entender y aprender el arte de obtener, clasificar, ordenar datos y efectuar los análisis estadísticos requeridos por el curso.

Eje de Análisis: apreciación en torno a capacitación pedagógica del proceso de investigación que la Escuela o Universidad facilitan.

Es necesario reestructurar el curso de investigación de manera que el estudiante pueda tener desde los primeros años contacto con la realidad guatemalteca.

La construcción de conocimiento académico y facilitar el traslado del mismo a los estudiantes mediante la oportunidad de trabajo en docencia y la revisión de tesis.

Discusión

La educación es un proceso sistémico complejo, involucra actores que se complementan en la relación de la enseñanza y el aprendizaje. Respecto a la práctica educativa en los cursos de investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas, se evidencia que la construcción del programa de cada curso, lleva una secuencia pedagógica didáctica sobre los diferentes momentos de la investigación. En los primeros tres años el estudiante profundiza sobre aspectos estadísticos que son base fundamental para la investigación cuantitativa. En los últimos ciclos académicos anuales se profundiza sobre la investigación cualitativa.

Sin embargo, es necesario replantear la forma de facilitar los cursos de estadística y metodología de la investigación en los primeros tres ciclos, debido a que genera alguna problemática sobre la unificación de la ponderación final.

Como parte de la práctica educativa, los cinco cursos de investigación, generan la experiencia estructurada de la investigación de un eje vinculante para cada año. Ésto vino a facilitar el contacto de los estudiantes con problemas de la realidad guatemalteca. El eje vinculante como tal, facilita la transición de la docencia magistral a la docencia participativa. Sin embargo esta práctica investigativa, al parecer aún necesita de consenso, debido a que algunos miembros del personal académico no están interesados en ejecutarla. El eje vinculante puede ser el medio para concienciar al estudiante de ser un autodidacta y agregar valores en su proceso de formación, en este caso los procesos de investigación para explicar la realidad psicológica desde un pensamiento crítico.

Para el aprendizaje de la investigación se requiere de vocación, mucha lectura y desarrollo de los procesos cognitivos superiores. Dentro de la práctica educativa de los profesores, por medio de facilitar contenidos y llevar a la práctica determinada metodología, aunado a una evaluación formativa, pretenden que se desarrollen esos requerimientos. Se podrían fortalecer más al superar el insuficiente equipo, mobiliario, espacios reducidos, sobrepoblación estudiantil y algunos problemas de relación interna.

A nivel general y desde la revisión de los programas de curso, la Escuela de Ciencias Psicológicas, por medio del Centro de Investigación en Psicología CIEPs, tiene bien

organizado el proceso de la enseñanza de investigación para la realización de tesis, a nivel técnico y de licenciatura. Al parecer es la única Unidad Académica que dentro de los requisitos de graduación cuenta con la elaboración de un Cuestionario Básico o tabla de vaciado, que ayuda al estudiante delimitar mejor su trabajo de tesis.

En tal sentido, las experiencias de aprendizaje de los profesionales graduados el año 2007, giran en torno a que sí recibieron el conocimiento y las herramientas sobre los momentos que involucra el proceso de investigación. Comentan que la experiencia que les dejó los últimos años en los aspectos teóricos y metodológicos, fue decisiva para estructurar su trabajo de tesis.

Están consientes que el estudiante desde el inicio de la carrera debe esforzarse y velar por su formación profesional a futuro y no por el simple hecho de aprobar cursos. Sin embargo, comentan que se debe replantear el trabajo en grupo, consideran que genera debilidades en el aprendizaje, esto tiene efectos al momento de estructurar y ejecutar su trabajo de investigación con fines de graduación. Así mismo, consideran que se debe revisar la enseñanza de los primeros ciclos en los cursos de investigación y estadística.

Dentro de la enseñanza y el aprendizaje de los actores, existe la intención de dar ejemplo para que la investigación se fortalezca en la Escuela de Ciencias Psicológicas y como fruto del aprendizaje dar propuestas de solución a partir del estudio de los problemas psicológicos de nuestra realidad.

Estas propuestas de solución sobre determinadas problemáticas y respuestas a interrogantes, son fruto de las experiencias de aprendizaje que se encuentran plasmados en los hallazgos de las investigaciones de tesis realizadas. En este estudio se clasificaron en los campos de acción de las Psicología social, industrial/organizacional, geriátrica, genero y/o cultural, educativa y escolar. Esto es un aporte para la sociedad guatemalteca desde la práctica educativa de profesores y profesionales egresados de la Escuela de Ciencias Psicológicas en el año 2007.

Conclusión

La enseñanza aprendizaje de los cursos de investigación en la Escuela de Ciencias Psicológicas son un proceso abierto, dinámico y sujeto a cambios. El proceso de la practica educativa lleva implícito reestructuras que se evidencian en el cambio de cuestionario básico a tabla de vaciado de información preliminar. Así mismo, en la puesta en práctica de un eje vinculante que pretende el estudio de temas sobre las problemáticas psicosociales de la realidad guatemalteca. En ese sentido, está la transición de la docencia magistral a la docencia participativa y que se espera fortalecer más por medio del centro de investigaciones profesionales.

Los aprendizajes son el producto de la interacción de aspectos teóricos con el contexto social, los mismos se fortalecen si giran en torno a un ordenamiento, en este caso trabajar con base a una agenda o programas de investigación, donde sus ejes o líneas de investigación se construyan y ejecuten para retroalimentar la práctica educativa de los cursos de investigación y ampliarlo a otras áreas del conocimiento que sirve la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Recomendaciones

Al Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs y a la Escuela de Ciencias Psicológicas

- Facilitar cursos sobre formación en investigación al personal académico del Centro de investigación en Psicología CIEPs, y que los mismos en el transcurso de tiempo, se amplíen a profesores y profesoras de otras áreas de conocimiento de la Escuela de Ciencias Psicológicas.
- Facilitar cursos sobre la didáctica de la enseñanza del proceso de investigación a profesores del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs, para generar mayor impacto en la socialización de sus conocimientos.
- Buscar las alianzas estratégicas para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa, medulares para analizar y explicar la realidad psicobiosocial de Guatemala.

- Propiciar consenso entre el personal académico del Centro de Investigaciones en Psicología sobre el trabajo y beneficios de los temas del eje vinculante como una práctica que ayuda a profundizar sobre la enseñanza y aprendizaje de la investigación.
- Repensar la enseñanza y aprendizaje en los primeros ciclos de los cursos de investigación y estadística, así como la ponderación y distribución de dichos cursos.
- Buscar estrategias dentro de la administración de la investigación para superar deficiencias y dificultades dentro del ámbito del espacio, equipo, materiales y suministros.
- Gestionar recursos para socializar los trabajos académicos producto de la investigación de la psicología guatemalteca.

Bibliografía

Aguerrondo I.

- 1993. Escuela y pobreza. Cómo salir del círculo vicioso. OEA/OAS INTERAMER. Argentina.
- 2007. Educación y pobreza. IPEE/UNESCO. Buenos Aires, Argentina. Presentación electrónica, 30 diapositivas.

Coll, César et al. 1997. El constructivismo en el aula. Grao. Barcelona, España.

España C. Olmedo.

- 2008. Educación Superior en Centro América. Segunda edición. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- 2008. El Camino de la Educación en Guatemala. Segunda Edición. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Fernández Sierra, Juan. 2002. Calidad de la enseñanza y evaluación: ¿Aprender o rendir? En: Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje. Akal. Madrid, España.

Gonzales Orellana, C.

- 2001. El Proceso de la Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Superior. Segunda Edición. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- 2007. Historia de la Educación en Guatemala. Sexta Edición. Editorial Universitaria. USAC. Guatemala.

González S. y otras. 2001. El currículum oculto en la escuela. Lumen, Argentina.

Flores Ochoa, Rafael. 1999. *Evaluación Pedagógica y Cognición*. McGraw Hill. Colombia.

Frawley, William. 1999. Vigotsky y la ciencia cognitiva. Paidós. Barcelona, España.

Morín Edgar. 2003. El Método; La Humanidad de la Humanidad, La Identidad Humana.

Pérez Gómez, A.I. 2000. La escuela como una encrucijada de culturas, en su: la cultura escolar en una sociedad neoliberal. Morata. Madrid, España.

Soto Gonzáles, Mario. 1999. Edgar Morín Complejidad y Sujeto Humano. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid, España.

A N E X O S

ANEXO 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Dirección General de Investigación
 División de Desarrollo Académico
 Departamento de Investigación

Clasificación de Tesis

| Código | Título de Trabajo de Tesis |
|--------------------------------|--|
| 01 DIGI DDA PsT-07-2009 | La orientación escolar y su importancia en el rendimiento escolar |
| 2 DIGI DDA PsT-07-2009 | Factores que inhiben el desarrollo cognoscitivo, emocional y social de los alumnos sordos profundos integrados en las escuelas públicas e instituciones privadas del Departamento de Escuintla. |
| 3 DIGI DDA PsT-07-2009 | La implementación de un programa de intervención psicosocial para el manejo de los trastornos afectivos con terapias grupales y alternativas, en una población de adultos mayores de ambos géneros. |
| 4 DIGI DDA PsT-07-2009 | Factores intervinientes en el fracaso de los matrimonios jóvenes entre 18 y 25 años de edad. |
| 5 DIGI DDA PsT-07-2009 | El desempleo y los trastornos del estado de ánimo en los estudiantes de quinto año de la Carrera de Licenciatura en Psicología, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. |
| 6 DIGI DDA PsT-07-2009 | Programa a padres de familia con niños que presentan enuresis infantil entre las edades de 6 a 7 años. |
| 7 DIGI DDA PsT-07-2009 | Factores psicológicos que generan enuresis y encopresis en niños y niñas de 5 a 10 años que asisten a la consulta externa del área de psicología del Hospital Nacional de Escuintla. |
| 8 DIGI DDA PsT-07-2009 | El deterioro cognitivo en el adulto mayor. |
| 9 DIGI DDA PsT-07-2009 | Principales limitantes psicosociales en el desarrollo profesional y personal de un grupo de mujeres trabajadoras del IGSS |
| 10 DIGI DDA PsT-07-2009 | Estudio comparativo entre los diversos sistemas disciplinarios de un grupo de maestros pre-escolares y las manifestaciones socio-afectivas de los alumnos. |
| 11 DIGI DDA PsT-07-2009 | Las técnicas recreativas y su relación con el mejoramiento de la autoestima en el adulto mayor atendido en el Hospital Niño de Praga. |
| 12 DIGI DDA PsT-07-2009 | Los sentimientos que manejan los padres del niño con sordoceguera. |
| 13 DIGI DDA PsT-07-2009 | La infidelidad y su incidencia en los índices de depresión en la pareja en proceso de divorcio. |
| 14 DIGI DDA PsT-07-2009 | Fortalecimiento de las destrezas creativas, motoras y de integración para el desarrollo de la confianza consigo mismo en niños de 5 a 7 años del Gimnasio Central Bushido. |
| 15 DIGI DDA PsT-07-2009 | El papel del psicólogo en la oficina de atención a la víctima de la Fiscalía Distrital Metropolitana del Ministerio Público. |
| 16 DIGI DDA PsT-07-2009 | Importancia de la estimulación temprana en el proceso de desarrollo de niñas/os con carencia materna en edades comprendidas de 0 a 3 años en el Hogar Campestre Adventista Los Pinos. |

| | |
|--------------------------------|--|
| 17 DIGI DDA PsT-07-2009 | Imaginario de inseguridad y expectativas en la población de Boca del Monte. |
| 18 DIGI DDA PsT-07-2009 | Los principios de la Psicología que fundamentan un código de ética para psicólogos guatemaltecos. |
| 19 DIGI DDA PsT-07-2009 | Reforzadores positivos o negativos, verbales o físicos de la familia de los niños de primer grado de la Escuela República del Japón, de la Colonia La Verbena zona 7 y su influencia en el rendimiento escolar. |
| 20 DIGI DDA PsT-07-2009 | Fortalecimiento de la salud mental del adulto mayor institucionalizado a través de la terapia de grupo Gestalt. |
| 21 DIGI DDA PsT-07-2009 | Manual de procesos de reclutamiento y selección de personal del Instituto Nacional de Electrificación -INDE- y sus empresas. |
| 22 DIGI DDA PsT-07-2009 | Importancia del sentido de vida de las personas que asisten al comedor del adulto mayor de Santo Tomas Milpas Altas, Sacatepéquez. |
| 23 DIGI DDA PsT-07-2009 | El impacto emocional que sufren los niños de 4 a 6 años, luego de ser abandonados y cobijados por el sistema legal para ser dados en adopción. |
| 24 DIGI DDA PsT-07-2009 | La discriminación hacia la mujer maya y su incidencia en la construcción de identidades. |
| 25 DIGI DDA PsT-07-2009 | Diseño e implementación de centro de evaluación en procesos de selección a nivel gerencial en Grupo de Analistas Psicomercadológicos, S.A. |
| 26 DIGI DDA PsT-07-2009 | La utilización de mecanismos de defensa ante la violencia provocada por alcoholismo en las familias del Grupo Vida, ubicado en la Colonia La Verbena zona 7, durante el año 2006. |
| 27 DIGI DDA PsT-07-2009 | Importancia de la orientación y acompañamiento psicológico a padres de niños y niñas con parálisis cerebral, estudio realizado en el área de Neurología del IGSS. |
| 28 DIGI DDA PsT-07-2009 | Análisis de la resiliencia en las historias de vida de madres solteras. |
| 29 DIGI DDA PsT-07-2009 | La sobreprotección materna y su incidencia en el bajo rendimiento escolar en niños y niñas comprendidos entre las edades de 6 a 12 años. |
| 30 DIGI DDA PsT-07-2009 | La influencia de la moda en la identidad de los adolescentes de 15 a 19 años. |
| 31 DIGI DDA PsT-07-2009 | Detección y atención primaria del Síndrome de Hiperactividad con Déficit de Atención en niños preescolares. -Un manual de orientación a maestros y padres de familia- |
| 32 DIGI DDA PsT-07-2009 | Importancia de la orientación a padres de familia sobre los patrones de crianza y su implicación en el desarrollo de los niños. |
| 33 DIGI DDA PsT-07-2009 | La efectividad de la experiencia del aprendizaje mediado a niños de la sección "D" de Casa del Niño número Cuatro. |
| 34 DIGI DDA PsT-07-2009 | La importancia de la elaboración y ejecución de un programa de Empowerment para motivar al trabajador en su labor diaria, dirigido a 30 trabajadores del área operativa y administrativa de una empresa de venta de agroquímicos ubicada en el área metropolitana. |
| 35 DIGI DDA PsT-07-2009 | Manejo del sufrimiento en la familia de pacientes que han sufrido una enfermedad cerebro vascular. |
| 36 DIGI DDA PsT-07-2009 | Incidencia de enfermedades sistémicas en trabajadores de una institución bancaria debido a problemas de estrés. |

| | |
|--------------------------------|--|
| 37 DIGI DDA PsT-07-2009 | La ausencia de relación paterna es un factor condicionante de problemas emocionales en los niños menores de 12 años de edad. |
| 38 DIGI DDA PsT-07-2009 | Influencia de las emociones en el desempeño laboral. |
| 39 DIGI DDA PsT-07-2009 | Factores psicosociales que influyen en el desarrollo del niño de 6 a 10 años. |
| 40 DIGI DDA PsT-07-2009 | Las consecuencias psicológicas del cambio de vida productiva en el adulto mayor. |
| 41 DIGI DDA PsT-07-2009 | Influencia de los patrones de crianza en el contexto cultural y su relación con la agresividad en el niño escolar de 7 a 10 años de edad del Colegio Liceo Renacimiento. |
| 42 DIGI DDA PsT-07-2009 | Guía para elevar la autoestima en la mujer. |
| 43 DIGI DDA PsT-07-2009 | Estrategias constructivistas para el desarrollo de la lectura comprensiva. Estudio longitudinal realizado con los alumnos del Liceo Javier de primero, segundo y tercero primaria durante los años 2005 y 2006. |
| 44 DIGI DDA PsT-07-2009 | Importancia de una resolución efectiva del proceso de duelo en niños y adolescentes. |
| 45 DIGI DDA PsT-07-2009 | El proyecto de vida de los jóvenes pertenecientes a maras, que asisten al programa de reinserción social de la Alianza para la Prevención del Delito. |
| 46 DIGI DDA PsT-07-2009 | Los patrones de crianza violentos y su impacto en las relaciones interpersonales de los niños que asisten a la Unidad Popular de Servicios Psicológicos. |
| 47 DIGI DDA PsT-07-2009 | Proyectos de vida de los adolescentes del ciclo básico. |
| 48 DIGI DDA PsT-07-2009 | Rasgos de personalidad de parejas infértiles atendidas en el Hospital General San Juan de Dios. |
| 49 DIGI DDA PsT-07-2009 | La juventud sí participa. Análisis psicosocial de la participación juvenil en la Comunidad El Mezquital. |
| 50 DIGI DDA PsT-07-2009 | Estudio descriptivo sobre las etapas, 4o. de Erikson y 5o. Y 6o. de Allport en relación a las conductas presentadas en los niños que comprenden las edades de 6 a 12 años que asisten a la Escuela Municipal del Mercado del Guarda, zona 11 de la ciudad capital. |
| 51 DIGI DDA PsT-07-2009 | Traumas psicológicos derivados de los accidentes con pólvora en los niños trabajadores de la cohetaría clandestina.- Estudio realizado que asisten al Colegio Mañana Gloriosa de la Aldea Llano de la Virgen, San Raymundo. |
| 52 DIGI DDA PsT-07-2009 | Expectativas de los padres de niños con necesidades educativas especiales en el ámbito laboral, escolar y familiar. |
| 53 DIGI DDA PsT-07-2009 | Importancia del manejo del conflicto para la reducción de conductas violentas en niños de 12 años de 6o. Primaria que asisten al Colegio Belén del Milagro, Guatemala. |
| 54 DIGI DDA PsT-07-2009 | Importancia de la lectura como medio para estimular procesos de pensamiento (memoria, análisis y comprensión) en alumnos de la Escuela Oficial Mixta Mario Méndez Montenegro, Laguna Seca, Amatitlán. |
| 55 DIGI DDA PsT-07-2009 | La resiliencia en comunidades afectadas por la violencia política durante el conflicto armado interno. |

| | |
|--------------------------------|--|
| 56 DIGI DDA PsT-07-2009 | Secuelas psicosociales del conflicto armado interno y su incidencia en el desarrollo humano en excombatientes de la Comunidad 29 de Diciembre del Municipio de Zaragoza, Chimaltenango. |
| 57 DIGI DDA PsT-07-2009 | Estudio de la percepción existencial del enfermo alcohólico en proceso de recuperación. |
| 58 DIGI DDA PsT-07-2009 | Las lesiones de la columna y su posible relación con la depresión en mujeres que asisten al Hospital General de Accidentes del IGSS. |
| 59 DIGI DDA PsT-07-2009 | Intento de suicidio en mujeres de 20 a 30 años de edad en el Hospital de Accidentes del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social. |
| 60 DIGI DDA PsT-07-2009 | Expectativas de vida de niños y niñas trabajadores del relleno sanitario de la zona 3. |
| 61 DIGI DDA PsT-07-2009 | Rasgos de personalidad de jóvenes comprendidos entre 15 y 18 años que asisten a la Asociación para la Prevención del Delito - APREDE- |
| 62 DIGI DDA PsT-07-2009 | Importancia de la autoestima positiva en el desarrollo de la personalidad en niños y adolescentes. A NIVEL TÉCNICO - CONFIRMADO- |
| 63 DIGI DDA PsT-07-2009 | Actividades de percepción visual -auditiva, motriz para niños de 11 a 15 años con retraso mental leve. |
| 64 DIGI DDA PsT-07-2009 | Transculturización y proceso de formación de la identidad en el niño de educación preprimaria a través de la cultura popular tradicional. |
| 65 DIGI DDA PsT-07-2009 | Fortalecimiento de la educación sexual en preadolescentes que asisten a una institución de educación pública. |
| 66 DIGI DDA PsT-07-2009 | El tipo de familia como factor desencadenante de la experimentación de ansiedad en niños preescolares. Estudio realizado con niños y niñas de 5 y 6 años que asisten a la Escuela Oficial de Párvulos Colonia Los Portales, Escuintla. |
| 67 DIGI DDA PsT-07-2009 | Síntesis entre la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud, y la logoterapia de Viktor Frankl sobre la función psicológica de la religión. |
| 68 DIGI DDA PsT-07-2009 | Importancia de la psicoterapia de apoyo en la aceptación del diagnóstico y en la problemática emocional de personas portadoras de VIH/SIDA: Programa de psicoterapia gestalt de apoyo desarrollado con diez personas portadoras de VIH/SIDA internas en el Hospital San Vicente de la ciudad de Guatemala en los meses de agosto a noviembre 2006. |
| 69 DIGI DDA PsT-07-2009 | Programa de sensibilización a escolares con respecto a las preconcepciones sobre los niños con discapacidad. Estudio realizado en un colegio de San Miguel Petapa. |
| 70 DIGI DDA PsT-07-2009 | Influencia de los padres en la elección de carrera del nivel medio en los estudiantes de tercero básico de un instituto privado de la ciudad capital. |
| 71 DIGI DDA PsT-07-2009 | Desequilibrio en la relación naturaleza-hombre como consecuencia del conflicto armado interno desde la cosmovisión maya en la perspectiva de Ajq'lj's sobrevivientes. |
| 72 DIGI DDA PsT-07-2009 | Programa de inducción para el personal de Asociación Española de Beneficencia. |
| 73 DIGI DDA PsT-07-2009 | Enriquecimiento instrumental de Reuven Feuerstein dirigido a alumnos no repitentes de ambos sexos, comprendidos entre 6 y 12 años de edad, con déficit de atención y memoria de una institución educativa del área urbana. |

| | |
|--------------------------------|---|
| 74 DIGI DDA PsT-07-2009 | Niños escolarizados entre cinco y siete años de edad con sentimientos de inseguridad y padres autoritarios. |
| 75 DIGI DDA PsT-07-2009 | Orientación a niñas para el manejo de niños y jóvenes con retraso mental comprendidos entre las edades de 6 a 18 años en Casa Hogar Anini. |
| 76 DIGI DDA PsT-07-2009 | Identificación de las aptitudes e intereses de los estudiantes de tercero básico, para que puedan elegir una carrera profesional. |
| 77 DIGI DDA PsT-07-2009 | Importancia del desarrollo de los procesos de la orientación vocacional en estudiantes del tercer año de educación básica del plan fin de semana, jornada dominical del Proyecto Educativo Monseñor Gerardo, zona 1 Mixco. |
| 78 DIGI DDA PsT-07-2009 | Alternativas y retos de ubicación laboral para personas analfabetas que acuden al Ministerio de Trabajo en la ciudad capital de Guatemala. |
| 79 DIGI DDA PsT-07-2009 | Análisis psicosociolaboral realizado a los aspirantes a ingresar en bancos del sistema, como elemento contribuyente en la disminución de los siniestros delincuenciales dentro de la institución. |
| 80 DIGI DDA PsT-07-2009 | Desarrollo de un plan de orientación vocacional y formación personal, a elementos del tercero básico del Instituto Nacional por Cooperativa El Esfuerzo Amatitlan. |
| 81 DIGI DDA PsT-07-2009 | Programa para la estimulación de funciones básicas a los niños de 5 a 6 años en la sección "D" de la casa del niño No. 6. |
| 82 DIGI DDA PsT-07-2009 | Eficacia del consejo vocacional en un centro educativo de la ciudad de Guatemala. |
| 83 DIGI DDA PsT-07-2009 | Coaching o mentoreng como métodos a utilizar en el departamento de recursos humanos. |
| 84 DIGI DDA PsT-07-2009 | Atención a los problemas del lenguaje integrado a los padres de familia como una estrategia para la prevención y mejora de los problemas del lenguaje de los niños afiliados en las aldeas aledañas de Antigua Guatemala de la Fundación Familias de Esperanza. |
| 85 DIGI DDA PsT-07-2009 | Funcionalidad de las técnicas activas utilizadas por la terapia ocupacional y recreativa para el mejoramiento del paciente alcohólico. |
| 86 DIGI DDA PsT-07-2009 | La estimulación cerebral a través de la terapia ocupacional y recreativa en pacientes con lesión cerebral post traumática y post quirúrgica de neurocirugía del Hospital General San Juan de Dios. |
| 87 DIGI DDA PsT-07-2009 | El fortalecimiento de la estimulación cerebral a través de la terapia ocupacional y recreativa en pacientes con lesión cerebral post traumática y post quirúrgica. |
| 88 DIGI DDA PsT-07-2009 | Apoyo de educación Especial a la Fundación Pedro Poveda en la atención a la población escolarizada con problemas de aprendizaje, conducta y retraso mental en Nueva Chinautla y colonias aledañas. |
| 89 DIGI DDA PsT-07-2009 | Técnicas vivenciales para desarrollar la autosuficiencia y motivación de las personas con deficiencia visual y auditiva en el Centro Tecnológico de la Información y la Comunicación. |
| 90 DIGI DDA PsT-07-2009 | Técnicas vivenciales para desarrollar la autosuficiencia y motivación de las personas con deficiencia visual y auditiva, en el Centro de Tecnología de la información y la comunicación. |

ANEXO 2

Universidad de San Carlos de Guatemala
Dirección General de Investigación DIGI
División de Desarrollo Académico DDA
Departamento de Investigación

Guía de análisis de Tesis

00 DIGI-DDA psT-07-2009

Tesis de Licenciatura

Autor (a) (res)

Título

Temas

Aspectos Teóricos

Contexto

Metodología

Hallazgos

Observaciones

ANEXO 4

Universidad de San Carlos de Guatemala
Dirección General de Investigación DIGI
División de Desarrollo Académico DDA
Departamento de Investigación

Tesis de Licenciatura

Autor (a) (res)

Título: La implementación de un programa de intervención psicosocial para el manejo de los trastornos afectivos con terapias grupales y alternativas, en una población de adultos mayores de ambos géneros.

CUESTIONARIO

Instrucciones: responda lo que considere pertinente, según las experiencias de aprendizaje en los cursos de investigación que le facilitó la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1. ¿Qué le motivó enfocar su investigación en el adulto mayor?
2. ¿Cuáles fueron los criterios que consideró al escoger las técnicas e instrumentos utilizados?
3. ¿Tenía conocimiento sobre las mismas o tuvo que investigar al respecto?
4. En el transcurso de su preparación académica recibió 5 cursos de Investigación y 3 de Estadística. ¿Los conocimientos adquiridos facilitaron la realización de su investigación?
5. ¿Considera suficiente la implementación recibida o le surgieron dudas que le dificultaron iniciar su trabajo de investigación?

ANEXO 5

Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
Dirección General de Investigación DIGI
Departamento de Investigación DDA
Escuela de Ciencias Psicológicas

Guía de Entrevista

Información General

1. Año de ingreso a la Carrera del Personal Académico del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs: _____
2. Curso de investigación que facilita: _____
3. Título académico a nivel de grado: _____
4. Título académico a nivel de postgrado: _____
5. En relación al recurso humano, cuáles son sus apreciaciones en torno a la capacitación pedagógica y/o del proceso de investigación que la Escuela y/o Universidad facilitan.

6. Cuáles son sus apreciaciones en relación a los recursos físicos, materiales y equipo con que cuenta el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs, para facilitar los cursos y brindar las revisiones de los trabajos de tesis.

Información específica

1. A partir de las apreciaciones (primera parte anexo) comente cual es su experiencia del proceso enseñanza aprendizaje de los cursos de investigación a nivel general y particular.

2. Luego de leer (segunda y tercera parte del anexo) que reflexiones puede compartir.

3. En relación al programa del curso de investigación que facilita, ¿cuáles son sus apreciaciones sobre los objetivos, contenidos, metodología de trabajo y evaluación de los aprendizajes?

4. ¿Cuáles son sus apreciaciones sobre la implementación de ejes vinculantes en los cursos de investigación de I a V?

5. Comente sobre avances e innovaciones que en los últimos años ha generado el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs

Documento de apoyo a la guía

Se entrevistó a 14 profesionales graduados en el 2007, las apreciaciones recurrentes en relación a sus experiencias del proceso de enseñanza aprendizaje de los cursos de investigación (conocimiento teórico, técnicas y procedimientos) son:

Primera parte

Un grupo considera que si recibieron conocimiento y herramientas necesarias para elaborar su trabajo de tesis, en algunos aspectos faltó profundizar. A nivel de la teoría, si se les facilitó el conocimiento, pero al hacer contacto con la realidad, debieron investigar sobre el tema elegido. En relación a las técnicas e instrumentos sí las conocían, sin embargo, investigaron sobre las que más se ajustaban a su trabajo. Consideran que los dos últimos años fueron determinantes. Ayudó que en el último año se hicieran ensayos en el salón de clases sobre algunas técnicas.

Otro grupo considera que de primero a tercero no hay actualización ni asesoría, piensan que el aprendizaje no es complementario, porque los procesos los dividen, al trabajar en grupos el aprendizaje se diluye y se aprende fracciones, eso dificulta que en la realidad se pueda aplicar. Esto dificulta iniciar el trabajo de tesis.

Así mismo, hay comentarios aislados de que el conocimiento lo adquirieron en otras instancias, práctica, con su asesor, etc. Para unos fue un conocimiento nuevo y que su aprendizaje lo recibieron fuera de la escuela por el tipo de investigación que realizaron.

Segunda parte: Autoevaluación de los profesionales, en torno al proceso enseñanza aprendizaje de los cursos de investigación.

El estudiante tiene que esforzarse desde el inicio de la carrera, para conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje necesarios en la investigación. Su inquietud de saber, debe ser más fuerte que la inquietud de ganar un curso, superar una práctica o terminar la carrera. Investigar debe ser parte del proceso de aprendizaje y formación intrínseca. Ser más conscientes del rol que debe desempeñar el psicólogo como investigador. Es oportuno que el estudiante de psicología conozca su proceder en el marco legal, lo que las leyes como profesionales nos permiten o nos privan ejercer en la práctica del ejercicio de esta profesión, puesto que la mayoría desconoce al respecto.

Tercera parte: Sugerencias a profesores

Los docentes deben hacer conciencia al estudiante, para que represente el nombre de la USAC, esto permite trabajar o entrar a lugares en donde solo con su nombre no podría hacerlo. Deben buscar la actualización constante en contenidos de los cursos, para ser guías en el proceso de aprendizaje -sobre la investigación cualitativa, descriptiva, de acción, participante-emergente, dialógica, entre otras-. El énfasis principal en los cursos debe ser la investigación de campo y brindar el asesoramiento necesario. La formación debe ir desde aspectos totalitarios del inicio, hacia campos específicos de la psicología como: educativa, clínica, clínica infantil, industrial, etc. sin dejar de lado que todo el conocimiento es funcional pero si podemos aplicarlo adecuadamente. Se promueva y fomente en el estudiante no solamente conocer la problemática sino profundizar aun más en el tratamiento adecuado, en el trabajo oportuno y en los recursos que como psicólogos tenemos para actuar hacia la población en general. Sean expertos en el área de investigación, estar al día con las técnicas y ser más dinámicos o carismáticos. En relación a los trabajos asignados La revisión debe ser completa, apuntando sus comentarios como facilitador en el proceso de enseñanza-aprendiza.

Respetos para ellos y ellas en su mayoría.

ANEXO 6

Ejemplos de análisis de tesis de de licenciatura.

001 DIGI-DDA psT-07-2009

Autor (a) (res)

Título: La orientación escolar y su importancia en el rendimiento escolar.

Temas: Orientación estudiantil; Rendimiento académico

Objetivos:

"... establecer si la Orientación Escolar es un factor determinante para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, en el ciclo diversificado de la escuela nacional central de Ciencias Comerciales, Jornada Vespertina... determinar los problemas más significativos que el estudiante enfrenta al realizar estudios de Perito Contador en dicho establecimiento..." (En prologo, página 6)

Aspectos Teóricos

"...el sociólogo José Medina Echeverría opina que la juventud latinoamericana puede ser calificada "Perpleja" a diferencia de la "Escéptica" juventud de los países desarrollados." (Morales Roca, Edgar R.; Gularte de Díaz, Mirna Luz, citan a Arriaza P. Roberto Estudios Sociales (Introducción a la Sociología) Guatemala, C.A. Textos Didácticos de Guatemala Limitada 1979 pp48)

"Gurrieri explica de la perplejidad, mezcla de incertidumbre de ansiedad, es el resultado de la insatisfacción que los jóvenes tienen del marco social en que viven, del vago plan de vida que logran de laborar y del difícil acceso a los instrumentos considerados eficaces para lograr sus metas... Las estadísticas tornan concretas tal visión. En 1970 un 37% de los jóvenes latinoamericanos entre los 13 y los 19 años se encontraban sin trabajar ni estudiar (primera consulta Inter.-agencial sobre la colaboración en el programa para América Latina. Montevideo 1975)." (Morales Roca, Edgar R.; Gularte de Díaz, Mirna Luz, citan a Krauskopf, Dina: Adolescencia y Educación, Edit. Universidad Estatal a Distancia, San José Costa Rica 1982 pp 79 y 125.

"La tendencia que existe es sobreestimar el resultado educativo al incluir a niños y niñas con sobriedad. La deserción es muy alta cerca del 10%. Los maestros deben atender un promedio nacional de 31 alumnos aunque en la capital baja a 20.8, y hay cifras superiores a los 50 alumnos pre primarios por maestro en varios departamentos, lo que redundo en la falta de capacidad de los maestros para atender debidamente a los niños y niñas en sus primeras letras." (Morales Roca, Edgar R.; Gularte de Díaz, Mirna Luz, citan a Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, Guatemala: Los contrastes del desarrollo humano, Guatemala,1998 pp. 29)

El porcentaje de repitencia en todos los grados de primaria es mayor en los varones (8.6%) que en las niñas (7.9%). En términos generales lo que se enseña en la primaria no guarda relación con las características de cada región ni mucho menos las necesidades reales educativas de los distintos grupos, particularmente en las áreas rurales. (Morales Roca, Edgar R.; Gularte de Díaz, Mirna Luz, citan a Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, Guatemala: Los contrastes del desarrollo humano, Guatemala,1998. pp 31-33)

Metodología

"... se escogió una muestra representativa de 40 alumnos de ambos sexos de cuarto grado de la carrera de Perito Contador de la Sección "G" que tenían diferentes edades, clases sociales, y una población urbana y rural distinta... Se seleccionó al azar y por medio de observaciones a la hora que se impartían las diferentes materias, a la Sección "G", ya que se observó en años anteriores el bajo rendimiento causado por la inseguridad, falta de identidad, cambios físicos y emocionales constantes, falta de interés en la carrera que escogieron; probablemente por falta de una orientación escolar adecuada." (En capítulo II, técnicas e instrumentos, página 30)

"Se utilizaron varias técnicas e instrumentos como: observación, entrevistas, encuestas y aplicación de pruebas psicométricas, además de pláticas motivacionales, talleres de estudio, ejercicios en clase y orientación constante para mejorar o adquirir hábitos de estudio. Entre las técnicas... se contó con:

GRUPO CONTROL Se seleccionó un grupo o sección de alumnos de cuarto grado de Perito Contador; al que se le proporcionó una orientación adecuada para el mejor rendimiento en sus estudios.

RECOLECCIÓN DE DATOS A la sección seleccionada se le solicitó sus datos generales para un mejor control de los alumnos por medio de cuestionarios elaborados para el caso.

ENCUESTA Se pasó una encuesta al personal docente de la Escuela con el fin de saber que conocimientos tienen sobre lo que es la orientación escolar.

ENTREVISTA Sirvió para obtener información sobre: integración, familiar, relaciones interpersonales, adaptación al medio educativo y sobre el rendimiento académico durante los grados anteriores.” (En capítulo II, técnicas e instrumentos, página 31)

“Los instrumentos que se manejaron son...:

CUESTIONARIOS: Se elaboró un cuestionario el cual se pasó a la sección seleccionada para la investigación, con el objeto de conocer qué problemas en general afectan a la misma.

TEST: Se aplicó una batería de tests y con los resultados obtenidos se pudo comprobar la hipótesis planteada. Entre los tests que se aplicaron están: Examen de 5 minutos, Hábitos de Estudio de Vidales, Otis e Inventario de Ajuste de la Personalidad.

Examen de 5 minutos: Se les aplicó este examen a los alumnos para saber si podían seguir instrucciones.

Hábitos de estudio de Vidales: Se aplicó para comprobar la clase de hábitos de estudio que tenían los alumnos

Otis Se aplicó este test para medir su inteligencia.

Inventario de Ajuste por Hugh M. Bell: Se aplicó este test para conocer el ambiente familiar, la salud del estudiante, sus relaciones sociales y el ajuste emocional que presenta el alumno.

Procedimientos Utilizados ...se escogió la metodología comparativa lo que nos permitió poder analizar la diferencia en los resultados de las calificaciones obtenidos durante los exámenes efectuados en dos fechas diferentes...” (En capítulo II, técnicas e instrumentos, página 31-32)

“Después de brindar a los alumnos del 4º grado Perito Contador “Sección G”, durante cuatro meses consecutivos una adecuada Orientación Escolar, se les aplicó nuevamente los siguientes tests: Cuestionario de 5 minutos: para comprobar si habían mejorado en “Como seguir instrucciones”. Hábitos de Estudio tanto de Vidales como Análisis y Reflexión sobre Métodos: para comprobar si su rendimiento había aumentado. Además se compararon las calificaciones del 2º bimestre que fue el que se tomó de base de estudio con las del 4º bimestre. Luego de haber efectuado estas comparaciones se realizó el trabajo estadístico para comprobar la Hipótesis planteada.” (En capítulo II, técnicas e instrumentos, página 32-33).

Hallazgos

“Al analizar los resultados obtenidos se puede decir que la diferencia de género entre los estudiantes, lo mismo que la zona geográfica como con quién viven los estudiantes no es significativo para el rendimiento en los estudios, la repitencia y el haber obtenido beca o bolsa de estudio sí influyó en su rendimiento, aunque en la mayoría de los casos fue superado. Con relación a los cuestionarios y la batería de tests que se aplicó a los alumnos se pudo observar que los resultados sí fueron positivos y que el trabajo valió la pena realizarlo ya que los alumnos salieron beneficiados con él...” (En capítulo III, Análisis y presentación de resultados, página 41)

“Los alumnos que recibieron la orientación escolar en La Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, Jornada Vespertina durante cuatro meses consecutivos mejoraron notablemente obteniendo los siguientes resultados 1- Mejoraron sus hábitos de estudio. 2- Mejoraron la presentación y puntualidad en sus trabajos.

3- Mejoraron las calificaciones del siguiente bimestre. 4- Mejoró la relación y confianza con sus compañeros y los profesores. Una correcta Orientación escolar impartida por un Orientador Profesional ayudó grandemente a que los alumnos desarrollaran todas sus potencialidades y puedan llegar más tarde a ser profesionales de éxito, evitando, así los fracasos, deserciones, gastos inútiles frustraciones tanto de los alumnos como de los padres y hasta de los maestros. Los resultados de la presente investigación son válidos para la población atendida y no pueden generalizarse para otras poblaciones, sin embargo puede servir de criterio para futuras investigaciones.” (En conclusiones, página 42)

03 DIGI-DDA psT-07-2009

Autor (a) (res)

Título: La implementación de un programa de intervención psicosocial para el manejo de los trastornos afectivos con terapias grupales y alternativas, en una población de adultos mayores de ambos géneros.

Objetivos

General

Investigar y procurar la verificación del empleo de las terapias grupales y alternativas como método terapéutico natural alternativo... con la finalidad de reducir los niveles de privación afectiva en el espectro psicosocial que resulta perjudicial, en un segmento de adultos mayores de ambos géneros..." (En prologo, página 2)

Específicos

Diagnosticar factores psicoafectivos con incidencia psicosocial y la aplicación de los métodos y procedimientos... para que disminuya esos niveles...inducir a los responsables de este hogar para que se comprometan en buscar pautas de solución o reducción de estos trastornos..." (En prologo, página 2)

Autores que fundamentaron su Investigación:

- Universidad Francisco Marroquín, Grupo Ermita, Diplomado en el adulto mayor, Documento impreso, Guatemala, p.8-9
- Piazza Dalia, "Curso Básico de Reflexología del pie y de la mano", Editorial de Vecchi, Italia, p.12
- Océano editora, Enciclopedia de las medicinas alternativas, España, 2005, p.152
- American Psychiatric Association, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM IV, Editorial masson, México, 2003, p.215
- Schutzeberger Ancelin, "Nuevas Terapias de Grupo", Editorial Pirámide S.A. p.21

Entre otros

Contiene Contexto Global Nacional y Particular.

Metodología

Técnicas

Observación

Observación libre, sobre el universo poblacional, para aislar la pre-muestra. Se observó el comportamiento y actitudes espontáneas de las y los adultos mayores en sus actividades cotidianas.

Observación indirecta, observando el comportamiento y actitudes. (¿Cuál es la diferencia con la Obs. Libre descrita anterior?)

Observación estructurada, de manera individualizada e intencional, para la anotación de registros de interés clínico y social.

Entrevistas

Conducida a autoridades, personal profesional, administrativo, técnico y de servicio... intención de conocer su opinión sobre el motivo de la investigación y su punto de vista sobre la presencia de factores psicoafectivos que afectan a la población elegida.

Primer momento, entrevistas focalizadas, para la preselección de la muestra.

Segundo momento, entrevistas para elegir la muestra.

Tercer momento, entrevistas para completar la muestra.

Muestra: 20 adultos, 11 mujeres y 9 hombres, de un universo de 135 individuos. Edades: entre 65 a 100 años.

Instrumentos

Test de evaluación de síntomas depresivos, escalas de automedición de depresión y escalas de autovaloración de la ansiedad "de Zung", se administraron grupalmente. Los instrumentos personalizados fueron administrados de manera individual."

Guía de observación y diagnóstico institucional

Guía de observación sistemática

Boletas de encuesta

Formato para entrevista

Boleta de comprobación de aplicación de baterías de test's

Boleta de reporte de variables de salud

Boleta de reporte de medicación

Fichas Técnicas

Otras terapéuticas

Meditación, ejercicios respiratorios, círculos de discusión de logros y deficiencias, técnicas clásicas de relajación tipo oriental hindúes y chinas, ejercicios básicos de Hata Yoga y Tai Chi.

Hallazgos (modificación de estructura)

Las y los adultos mayores del universo y los aislados para la muestra si padecen trastornos afectivos. Se diferencia por el grado de intensidad y el entorno social en que se desenvuelven, agravados por el abandono familiar y vacío existencial. (En conclusiones, página 39)

La mayoría de usuarios, durante las primeras sesiones terapéuticas manifestaban los cuadros sintomatológicos propios del estado psicoafectivo como, tristeza, anomia, falta de interés en sus actividades cotidianas, desamor, desesperanza, depresión, revivencia de los fantasmas atormentadores de su pasado y escasa autoestima. Conforme se sometían a los procedimientos alternativos, su estado de ánimo mejoraba, pues se tornaban más amistosos, accesibles a la psicoterapia breve y la proactivación de niveles de sentido de vida y aceptación de su realidad. (En análisis de resultados, página 37-38).

Las reflexoterapias fueron efectivas de conformidad a los resultados esperados, producción de catarsis repletas de significados de sus historias personales, finalizaban en llanto al relatar sus confidencias. (En Presentación, análisis e interpretación de resultados, página 34)

Sus estados alterados, depresivos, de anomia, tristeza y desinterés mejoraban. Evidente el cambio de estado de ánimo, asumían comportamientos expresivos, como suspiros placenteros, remembranzas de su pasado que reflejaban complacencia y bienestar, llantos de conmiseración y drenaje de sentimientos de culpa, reflexiones o frustraciones que producían estados de desahogo y paz mental. (En Presentación, análisis e interpretación de resultados, página 33)

Algunos testimonios que respaldan la referida efectividad de las terapias utilizadas. Una paciente que se quejaba por el abandono familiar, con accesos de llanto y conmiseración, hasta degenerar en episodios de histeria. Luego de ser enfrentada y fortalecida verbalmente, se le aplicó la terapia zonal en pies y manos. Disminuyó paulatinamente su pesar y terminaba relatando pasajes de su vida, de una manera más alentadora. Según comentarios del personal de atención del asilo y compañeros(as) de dormitorio, su carácter y estado de ánimo había mejorado. (En análisis de resultados, página 38)

Las terapias grupales y alternativas no constituyen una curación o solución total de la problemática abordada pero reducen y/o suavizan el impacto del trastorno afectivo en la población muestra. (En conclusiones, página 39)

Considerar la posibilidad de conducir estudios de esta naturaleza en otras poblaciones con características similares. (En conclusiones, página 39)

Meta Hallazgos

El personal de apoyo y servicio requirieron someterse a la terapia y externaban su interés en conocer más de la misma que según ellos era novedosa.

04 DIGI-DDA psT-07-2009

Autor (a) (res)

Título: Factores intervinientes en el fracaso de los matrimonios jóvenes entre 18 y 25 años de edad.

Temas: Parejas – aspectos psicológicos; Orientación psicológica

Objetivos:

“Estudio de carácter descriptivo acerca del fenómeno amor, relación de pareja y los factores que intervienen en la separación matrimonial. ... abordado desde la perspectiva de los fracasos matrimoniales...” (En introducción, página 1)

Aspectos Teóricos

“...punto de vista teórico, se consulto y discutió el tema tomando como base las teorías freudianas y lacanianas.” (En introducción, página 1). Entre otros autores.

Contexto

“El universo de la población, fueron todas las parejas de padres separados, que participaron. Se elaboró el trabajo de campo en el Colegio Liceo Salesiano de la zona 8, se realizó con una población aproximada de 100 parejas en donde se tomara una muestra del 25%. Las personas entrevistadas tienen edades comprendidas entre los 18 a los 25 años. La condición socioeconómica de las parejas es de nivel medio. Para extraer la muestra se seleccionó a las personas que experimentaron una separación marital a corto plazo, menos de 5 años de convivencia.” (En técnicas e instrumentos, página 25)

Metodología

“Se elaboró un cuestionario que estuvo constituido por dos partes: ...primera... información acerca de datos generales: edad, escolaridad, número de hijos, estado civil, sexo... segunda... requirió de información cualitativa que medirá las variables que verificarán la hipótesis... objetivo... recabar información sobre las características de las parejas jóvenes que sufrieron separación marital a corto plazo. Se aplicó... a mujeres y hombres.” (En técnicas e instrumentos, página 25)

“El informe final se llevó a cabo conociendo la selección de la muestra y aplicando los instrumentos adecuados, para así obtener los datos necesarios y realizar el análisis de datos.” (En técnicas e instrumentos, página 26)

Hallazgos

“Los resultados... fue mayor la participación del sexo femenino, en su mayoría con estudios de diversificado, los matrimonios tenían la mayor parte 2 hijos... tenían pocos años de casados aunque la mayoría se caso por amor y tuvieron buena relación marital, se pudo observar que los factores que mas intervinieron en la separación fueron incompatibilidad, infidelidad, falta de comunicación y factor económico, en su mayoría la autoridad la tenía el hombre haciendo referencia que la violencia no fue un factor que afectara a los matrimonios, la mayor parte de personas buscan en su pareja amor y seguridad, considerando que la comunicación, el respeto y la comprensión son los factores primordiales en una relación de pareja, las personas encuestadas a pesar de haber tenido una separación o mala relación con su pareja si volverían a casarse.” (En análisis e Interpretación de resultados, página 48)

“Los matrimonios de los jóvenes son afectados en su mayoría por la falta de comunicación, infidelidad, y el factor económico... Las razones por las cuales las parejas se separaron fue en la mayoría por infidelidad e incompatibilidad. Se encontró que las cualidades que se buscan en una persona son el respeto, la comprensión, la confianza y la seguridad. La mayoría de personas que sufrieron un fracaso en su matrimonio, opinan que es importante darse otra oportunidad para ser felices y rehacer su vida. Para los cónyuges, la separación es el resultado negativo de los procesos y cada fracaso produce un trauma mental, que resulta difícil enfrentar. La vida en pareja requiere de un proceso de adaptación mutua y constante, para lograr un nivel de madurez y satisfacción conyugal, así como la consolidación familiar.” (En conclusiones, página 49)

“La autoridad en la mayoría de matrimonios la tiene el hombre. El amor y la comunicación son los aspectos más importantes para lograr una buena relación marital. El motivo por el que las parejas consideran que deben permanecer unidas aunque se relación marital no sea buena en su mayoría por los hijos.” (En conclusiones, página 49)

05 DIGI-DDA psT-07-2009

Autor (a) (res)

Título: El Desempleo y los trastornos del estado de ánimo en los estudiantes de quinto año de la carrera de licenciatura en Psicología, de la Jornada Matutina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Temas: Derecho al trabajo, Problemas sociales

Aspectos Teóricos

Se consultó y discutió el tema tomando como base las teorías de Abraham Maslow, entre otros autores.

Contexto

"Se trabajó con estudiantes universitarios de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, entre las edades de 24 a 46 años de edad. Todos ellos cursan el quinto año de la licenciatura en Psicología en las jornadas matutina y nocturna" (En técnicas e instrumentos, página 30)

Metodología

"Se utilizó el Muestreo probabilístico... existen varias formas... la utilizada en este procesos investigativo fue el MUESTREO ALEATORIO SIMPLE..."

"El instrumento utilizado fue un cuestionario... para verificar la presencia o ausencia de síntomas depresivos en los estudiantes... está formado por dos partes... primera... se solicitan datos personales...segunda... compuesta por 10 preguntas en las que se establecen los síntomas depresivos con una valoración que identifica la presencia o ausencia de ellos en cada uno de las personas encuestadas." (En técnicas e instrumentos, página 30)

Hallazgos

"...se logró evidenciar que la muestra estudiada, se presentan rasgos mínimos que puedan relacionarse a los trastornos del estado de ánimo." (En análisis e interpretación integral de los resultados, página 48)

La mayor parte de los estudiantes que participaron en el estudio pertenece al género femenino... jornada nocturna...el grupo en su minoría no desempeña actividad laboral alguna...jornada matutina. Dicho grupo hace referencia que no desempeñan actividad laboral debido a que han tomado su carrera universitaria como prioridad en su vida..." "en ellos no se presentan rasgos o síntomas que reflejen trastornos en el estado de ánimo" (En análisis e interpretación integral de los resultados y conclusiones, página 48-49)

"...los estudiantes que han evidenciado rasgos o síntomas depresivos, no presentan relación alguna con su situación laboral actual; este hecho podría aducirse a que a lo largo de sus años de educación superior han obtenido las herramientas necesarias para contrarrestar los efectos que esta situación produce sobre su salud mental." "para superar sus frustraciones y manejar de mejor forma sus emociones" (En análisis e interpretación integral de los resultados y conclusiones, página 48-49)

"la mayoría de los estudiantes que asisten a la jornada nocturna actualmente laboran, en algunos de ellos se hacen presentes algunos de los síntomas depresivos que evidentemente, no tienen ninguna relación con su situación laboral."

"Dentro de los aspectos que brindan autosatisfacción...se encuentra el desempeño y desarrollo laboral con el cual se establecen retos, metas y nuevos proyectos que dirigen el accionar humano". (En conclusiones, página 49)

06 DIGI-DDA psT-07-2009

Autor (a) (res): Morataya Lorenzana, Sucely Catalina.

Título: Programa a padres de familia con niños que presentan enuresis infantil entre las edades de 6 a 7 años.

Temas: Ansiedad Infantil; Orientación Psicológica de grupo.

Objetivos:

“...alcanzar los objetivos propuestos, verificar en el tiempo programado si la conducta del niño disminuyó o aumentó por medio de un registro estadístico antes del programa y después del programa para verificar los resultados. (En introducción, página 1)

Aspectos Teóricos

“la falta de control en la emisión de orina, diurna y nocturna, aparentemente involuntaria que se mantiene o aparece una vez pasada la edad en que se adquiere la madurez fisiológica tradicionalmente considerada a la edad de 3 años.” “La enuresis puede ser primaria (y su nota predominante será el retraso en manifestar el control esfinteriano), o secundaria, al aparecer la enuresis tras un intervalo mas o menos largo de limpieza, Hallgren B, citado por Ajurriaguerra considera que hay enuresis secundaria cuando antes de los 4 años, el niño ha estado sin mojarse durante un año o más sin interrupción”. (Autora en página 2, cita a, Juan de Ajurriaguerra, Manual de Psiquiatría Infantil . Barcelona México, Editorial Masson, 1983 P.269)

“Unos padres enuréticos tendrán un comportamiento temeroso de excesiva superprotección , al recordar su propia humillación. El no saber ejercer el control adecuadamente los padres (prematura educación del esfínter) es propio de mujeres fóbicas, temerosas de la suciedad. Hay veces la intervención de los padres es provocada por el comportamiento se está aprendiendo a controlar el esfínter, cuando hay un celo hacia el hermano menor, máximo si ha nacido en el momento en que se está aprendiendo a controlar el esfínter. Lo que hace que la regresión sea mas frecuente en niños protegidos, en otras ocasiones, por rivalidad con el hermano mayor, la enuresis obliga a la madre a ocuparse del pequeño y abandonar al otro” (Autora en página 4, cita a, Reza Telma La Representación del Sintoma en los Trastornos Psicósomáticos, Observaciones en la representación de la enuresis. Acta Neuropsiquiátrica, Argentina, 1959, 5, P. 276)

“...El desarrollo de la personalidad consiste en el desenvolvimiento de despliegue de los instintos sexuales. Freud delinea cuatro etapas del desarrollo psicosexual: Oral, anal, fálica y genital.” (Autora en página 10, cita a, Nicholas.S. Dicaprio, Teorías de la Personalidad, México, Mc. Graw. Hill, año 1989, P.50 a 56.)

El padre inmaduro es infantil en su orientación emocional y no esta correctamente dotado para asumir las responsabilidades de la paternidad. (Autora en página 13, cita a, Stuart M. Finch, fundamentos de Psiquiatría Infantil, Buenos Aires, Argentina, Editorial Psique, 1976, P. 41.)

Contexto

“El trabajo de campo fue realizado con la totalidad de 35 alumnos de la Escuela de Párvulos No. 75 Alameda III del Nivel Pre-primario comprendidos entre las edades de 6 y 7 años. Se tuvo acceso a esta institución ya que la directora del establecimiento mostró interés en una capacitación de este tipo porque cree que es importante que todos los padres de familia conozcan las técnicas para la solución del problema de enuresis infantil.” (En técnicas e instrumentos, página 15)

“En la Escuela de Párvulos No. 75 Alameda III Zona 18 de esta capital siendo la totalidad de padres atendidos de treinta y cinco (35) Los cuales se tomaron como la población, con relación al manejo que los padres de familia tienen ante la presencia de enuresis en los niños preescolares.” (En presentación, análisis e interpretación de resultados, página 17)

Metodología

Entrevista a Padres de Familia: para clasificar a los niños y niñas que presentan problemas de Enuresis infantil.

Programa de Control de Esfínteres dirigidos a Padres de Familia (Edgar Galindo) con el fin de que el padre de familia aplique las técnicas que se deben de utilizar para el control de enuresis infantil en sus hijos.

Cuestionario aplicado antes y después del programa: se realizó con los padres de familia, consta de 8 preguntas de tipo mixto que nos sirvieron para evaluar que conocimientos tenían y cuales adquirieron sobre métodos que pueden aplicar para modificar la conducta enurética que presentan sus hijos.

Programa de Capacitación: se capacitó a los padres de familia sobre las técnicas para lograr la modificación de las conductas enuréticas y enriquecer su conocimiento. (En técnicas e instrumentos, página 15)

Las técnicas de trabajo que se les brindaron por medio del Programa de Control de Esfínteres, consistieron en: Fase I Línea Base, Fase II Entrenamiento, Fase III entrenamiento 2 y Fase IV seguimiento. Todas ellas

adaptadas en los niveles Pre – Primaria haciendo conciencia de la aplicación efectiva. (En Presentación, análisis e interpretación de resultados, página 16)

Hallazgos

“Algunos de los objetivos se alcanzaron en un 100 %, mientras que otros en un 80%, debido a que muchos de los padres de familia tenían conceptos inadecuados de Enuresis Infantil en niños no habían recibido capacitación sobre micción, y por el poco tiempo no lograron cambiar totalmente sus conceptos.”

“Al llevar a cabo el proceso de sensibilización se pudo observar que la atención estuvo en las conductas inadecuadas, enuresis infantil, corrección al niños enurético, reforzamiento de conductas, Problemas de Conducta, Procedimientos para modificar conductas, Etapas del Desarrollo, Personalidades paternas, tipos de Enuresis y Técnicas para modificar la

Enuresis. Al escuchar comentarios de los Padres de Familia sobre estos conceptos hicieron conciencia que estos les ayudarían a mejorar sus actitudes hacia sus hijos y poder resolver con mayor eficacia el problema.”

“...a los hijos no sé les debe utilizar métodos inadecuados para corregir la conducta del niño si no poniéndole atención al problema y buscar ayuda profesional.”

“En Problemas de Enuresis Infantil fue importante para los Padres de Familia conocer las diferentes técnicas que se pueden utilizar ya que no se requiere de mucho tiempo para la aceptación de sus hijos.”

“Es necesaria la capacitación a Padres de Familia o instituciones que se dediquen al proceso de enseñanza – aprendizaje, en la actualidad el Ministerio de Educación cuenta con un grupo de profesionales menor para la ayuda de los niños y niñas con problemas, por el motivo se insiste en la importancia en la aplicación de programas de este tipo para todos los Padres de Familia y a las Instituciones que trabajen con niños.” (En presentación, análisis e interpretación de resultados, página 16-17)

“Involucrar al niño en el proceso de normas y sanciones dentro de la familia para promover en el niño la reflexión sobre su conducta.

Las técnicas utilizadas en el Programa de Enuresis Infantil si su aplicación es constante se debe estar atento y reforzar todas aquellas conductas positivas contrarias a aquellas que se quieran eliminar.

Recordemos que la conducta enurética es presentada por el niño por un descontrol emocional dentro del medio en que se desenvuelve y que el padre de familia contribuye a que su niña o niño elimine esa conducta.” (En conclusiones, página 29)

008 DIGI-DDA psT-07-2009

Autor (a) (res)

Título: El deterioro cognitivo en el adulto mayor.

Temas: Vejez, Demencias

Objetivos:

Es importante abordar este tema, porque ayudará a conocer las dificultades que encuentra el adulto mayor para adaptarse al medio que lo rodea. A través de esta investigación se pudo observar las conductas que muchas personas adquieren al llegar a la vejez (En prologo, página 2).

Contexto

Global :

La psicología como ciencia estudia el desarrollo y comportamiento humano; observa los cambios que se producen en el ser humano. En la tercera edad uno de los cambios más representativos que puede surgir es el deterioro cognitivo

Particular:

Hogar de Ancianos Cabecitas de Algodón. Antigua Guatemala.

Aspectos Teóricos

La vejez es el período de vida humana que se ha situado por encima de los 60 años de edad y que se caracteriza por la pérdida de facultades físicas y mentales de forma progresiva. La vejez es un proceso de cambios determinados por factores fisiológicos, anatómicos, psicológicos y sociales, la mayoría de definiciones sobre la vejez enfatizan el aspecto biológico y plantean que es un proceso progresivo desfavorable de cambios a nivel fisiológico y anatómico, producto del paso del tiempo y que concluye inevitablemente con la muerte. (Marco Teórico Pág. 7).

Al momento de envejecer se va presentando un deterioro en el área cognitiva de las personas. "Al conjunto de actividades mentales asociadas al pensamiento se les llama cognición e incluye las siguientes áreas: Atención, concentración, memoria, praxis que es la habilidad de emplear instrumentos de uso frecuente, lenguaje, gnosis que es la capacidad de reconocer objetos, abstracción y juicio". Con la edad las capacidades cognitivas se vuelven más lentas y pueden llegar al punto de dejar de funcionar.

"El deterioro cognitivo es normal debido a la muerte celular programada llamada apoptosis, la cual produce la degeneración de distintos neurotransmisores, entre ellos la Acetilcolina, quien se encarga de conectar al hipocampo con la corteza cerebral que es en donde se laboran los procesos de pensamiento. La acetilcolina es el principal neurotransmisor encargado de conducir los impulsos eléctricos entre las células nerviosas a través de la sinapsis. La encima acetilcolinesterasa destruye la acetilcolina existente, al reducirse la cantidad de acetilcolina se produce una pérdida de receptores y de vías de conducción colinérgica, por esta razón se le relaciona con el deterioro cognitivo en la vejez.

Existen varias enfermedades que se presentan a raíz del deterioro cognitivo como: La Demencia Senil y Alzheimer que afectan al adulto mayor y que alteran su adaptación al medio, debido a que el paciente necesita un cuidado especial pues poco a poco pierde la capacidad de valerse por sí mismo. La demencia es una enfermedad degenerativa consistente en daño neuronal progresivo que afecta diferentes áreas cognitivas, como: La memoria, el lenguaje, habilidades viso espaciales, la personalidad, el estado emocional, el juicio, el cálculo y la abstracción.

"Los primeros antecedentes del término demencia (de= sin; mens= inteligencia) se hallan en la escuela hipocrática, que consideraba que los trastornos mentales y temperamentales eran debidos a una alteración cerebral. "Es hasta el siglo V cuando Celsus define el término de demencia. En 1977 Esquirol definió las demencias como una alteración del entendimiento, el recuerdo y la comprensión. Posteriormente Georget incluye el concepto de irreversibilidad en el término". Lo anterior demuestra que desde la antigüedad la Demencia ha interesado a los científicos y los ha llevado a investigar sus causas, síntomas y consecuencias. (Marco Teórico, Pp 12-13).

Algunos autores, como Engel y Romano, consideran que la clave para diferenciar al delirium y demencia es la reversibilidad, mientras que otros como Alexander y Gerschwich no admiten el criterio de irreversibilidad en el concepto de demencia y la definen como el deterioro de funciones que incapacitan al individuo. (Marco Teórico Pp 13)"

Metodología

De la población surge la muestra, la cual contiene características por las que es capaz de representarla. Para la realización de la presente trabajo se utilizó un muestreo Intencional, en el que la persona que selecciona la muestra es quien procura que ésta sea representativa, dependiendo de los objetivos que persigue la investigación. Para realizar el estudio se contó con una muestra de 20 adultos mayores, 10 de ellos institucionalizados, los cuales residen en el Hogar de Ancianos Cabecitas de Algodón ubicado en la Calzada Santa Lucía Sur No. 18 Antigua Guatemala; y 10 no institucionalizados, que viven con su familia en el área urbana de la ciudad capital. (Descripción de la Muestra Pp 26)

Para obtener un primer contacto con las personas escogidas para ser evaluadas, se realizó una entrevista dirigida, que consiste en una conversación que tiene como finalidad la obtención de información. En una entrevista intervienen el entrevistador y el entrevistado. El primero, además de tomar la iniciativa de la conversación, plantea mediante preguntas específicas cada tema de su interés y decide en qué momento el tema ha cumplido sus objetivos. En la entrevista dirigida, el entrevistador hace preguntas cerradas y muy específicas al entrevistado, dándole poco margen para las respuestas. Dicha entrevista sirvió para recabar información general sobre las personas que colaboraron con la investigación.

Al concluir con la entrevista se llevó a cabo la aplicación del Examen Cognoscitivo Breve (Test Mini – Mental de Folstein). Se leyeron las preguntas a los pacientes y se fue anotando cada respuesta en el test. Este test tiene la finalidad de conocer el grado de deterioro cognitivo de cada paciente.

Por último se aplicó el Cuestionario de Adaptación Bell para adolescentes y adultos. Se leyeron las preguntas a cada paciente y se les pidió que contestaran si, no o no sabe. Se marcaron las respuestas en la hoja especial y se procedió a la calificación e interpretación de resultados. La aplicación de la entrevista y de las pruebas tuvo una duración de 3 días del mes de julio. (Técnicas y procedimiento de trabajo Pp 27)

Hallazgos:

Se descubrió que dentro de la muestra de 20 personas evaluadas un 80% muestra signos de Deterioro Cognitivo, de los cuales 20% muestran un deterioro cognitivo leve, un 25% un deterioro cognitivo moderado y un 35% un deterioro cognitivo severo. Lo anterior demuestra que al envejecer se van perdiendo gradualmente facultades mentales como orientación en lugar, tiempo y persona, memoria, comprensión y razonamiento abstracto.

Un 20% no presentan signos de deterioro cognitivo, en este porcentaje se encuentran personas a las que les gusta mucho la lectura o personas que al momento de ser evaluadas se mostraron positivas y alegres.

Un 65% de la muestra no presenta problemas de adaptación, ese porcentaje está formado por un 10% de personas que muestran una excelente adaptación al medio, un 20% que muestra una adaptación buena y un 35% con una adaptación normal.

En el área de adaptación social ninguna de las personas presenta mala adaptación al medio. Solamente un 20% muestra una adaptación social no satisfactoria y el 80% restante abarca desde una adaptación social excelente hasta una adaptación normal. Esto concuerda con la pregunta 3 de la entrevista dirigida (ver anexos), en la que se pregunta: ¿Cómo lo perciben las personas que lo rodean?, un 45% siente que lo perciben como una persona alegre y feliz, estas personas expresan que les gusta salir y asistir a reuniones, otro 25% siente que su opinión cuenta para los demás. Este porcentaje está formado únicamente por personas que viven con su familia. El 30% restante que está formado en su mayoría por personas institucionalizadas, cree que lo perciben de forma negativa o simplemente no sabe.

Se confirma la buena adaptación que presentan los adultos mayores evaluados, esto debido a que el 60% describe su vejez como alegre y feliz, un 10% la describe como normal y únicamente un 30% describe su vejez como triste. Este 30% está formado en su mayoría por personas institucionalizadas. (Análisis global Pp 47)

09 DIGI-DDA PsT-07-2009**Autor (a) (res)**

Título: Principales limitantes psicosociales en el desarrollo profesional y personal de un grupo de mujeres trabajadoras del igss.

Temas: Características generales de la situación de la mujer en Guatemala. Condicionantes sociales en la construcción de la identidad femenina. Condicionantes psicológicas en la construcción de la identidad femenina (Marco teórico).

Contexto**Global**

En las naciones en vías de desarrollo de América Latina, en especial Guatemala, los indicadores sociales evidencian que la situación de la mujer es crítica. La falta de capacitación y de formación profesional dificulta la incorporación de la misma al mercado laboral, por lo que es frecuente observar a numerosas mujeres en trabajos domésticos, por tratarse del papel que tradicionalmente les ha tocado jugar y además no les exige mayores conocimientos.

La situación de la mujer se manifiesta en muchos sectores, entre ellos el económico y la educación. En el sector económico se puede observar que en Guatemala la mujer ha participado en el desarrollo socioeconómico del país de diversas formas, siendo las dos fundamentales el trabajo doméstico y el empleo en actividades en el sector informal, lo que no ha tenido una visibilidad significativa. Esto como consecuencia de que sólo se integran en las cuentas nacionales las actividades convencionalmente consideradas económicas, ya que medir la contribución del trabajo doméstico a la economía nacional todavía no se ha logrado (Marco teórico Pp. 2)

Particular

Cincuenta mujeres que laboran en el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social.

Aspectos Teóricos

A pesar que el número de mujeres económicamente activas aumenta cada día, sigue existiendo poca participación de la mujer en el desarrollo económico debido a diversos factores tales como: el número de

hijos, la ausencia de oportunidades de empleo, la discriminación de mujeres con hijos, el acceso limitado a la capacitación profesional, la edad y el estado civil" (Marco teórico Pp. 2-3).

"La verdadera educación debe respetar la individualidad de cada persona, tanto en su modo de ser como en su modo de actuar y relacionarse. Tiene como tarea propia preparar individuos capaces de encontrar una profunda significación humana, capaces de vivir en comunidad y de participar en los problemas de la sociedad de acuerdo con su propio criterio y haciendo uso de su responsable libertad personal". (Alemán, Mercedes, Pp. 120, 1988).

"A través del tiempo se ha negado el desarrollo intelectual de la mujer, y en la actualidad un elemento importante para su desarrollo profesional y ocupacional (laboral) es el prejuicio y la discriminación que se afrontan en todas las profesiones". (Paiz Alvarez, Elisa, Pp. 19, 1992).

"En las sociedades patriarcales no se ha entendido que en la medida en que la mujer tenga acceso a la educación estará en mejor posibilidad de contribuir al desarrollo social". (Paiz Alvarez, Felipa, Pp 30, 1992).

"La situación jurídica de la mujer guatemalteca ha experimentado una evolución especialmente la sustitución del Código Penal en 1975, la promulgación del Código de Trabajo en 1978, y sobre todo la entrada en vigencia de una Constitución Política en 1985" (Mujeres Latinoamericanas, Flacso, Pp. 77, 1992).

"En lo relativo al derecho de familia, rige el antiguo Código Civil 1877, que pese a las reformas que ha experimentado, contiene diversas disposiciones que mantienen a la mujer casada en condiciones de inferioridad, especialmente respecto a la administración de los bienes comunes, de los derechos y obligaciones entre los cónyuges y las relaciones de éstos con los hijos. La igualdad de derechos entre los cónyuges garantizada por la constitución, no es plenamente reconocida por la legislación civil. Basta señalar como ejemplo, que el marido tenía el derecho a oponerse a que la mujer realizara labores fuera del hogar, disposición que desconocía la importancia laboral y económica de la Mujer". (Mujeres Latinoamericanas, Flacso, Pp. 77, 1992).

"Aunque dé la apariencia de que últimamente las leyes han mejorado la concepción de la condición de la mujer guatemalteca, aún cuando la dejan en relación de dependencia. Es importante notar que la misma ley faculta al hombre para tener poder sobre la mujer y desviarle su atención hacia posible y efectiva participación en otros campos fuera del hogar" (Cordón Paz, Clara, Pp. 38, 1979).

"Debe de ser el trabajo adecuado a su edad, condiciones y estado físico, desarrollo intelectual y moral. Es decir que la ley no explica que todos los seres humanos son capaces de lograr el verdadero desarrollo de sus capacidades a través del trabajo, sino que tiene que concordar con el actual sistema de producción, donde se hace necesario la división y tecnificación de las tareas del proceso educativo" (Cordón P., Clara Pp 39, 1979).

"Por último, en la época del capitalismo, que es la que vivimos hoy día y que al igual que en las épocas mencionadas anteriormente, no ofrece a la mujer mayor progreso. Sigue siendo la responsable del cuidado del hogar, de los oficios domésticos, así también de socializar a los hijos" (Paiz A. Eliza, Pp. 15, 1992).

"En 1980, se insta a los países a que adopten medidas adecuadas para efectuar cambios sociales económicos, para eliminar los desequilibrios estructurales que acentúan y perpetúan las desventajas de la mujer en la sociedad. Nuevamente en 1986, se reafirma la preocupación internacional y se aporta un marco que la comunidad nacional e internacional renueve su adhesión al adelanto de la mujer y a la eliminación de la discriminación basada en el sexo" (Orozco, Aura. Pp. 7, 1994).

"El trabajo es la actividad organizada, es decir la que organiza las relaciones humanas, estableciendo las determinantes fundamentales para la interacción. Mediante la apropiación del producto del trabajo, un sector de la población adquiere poder y otro sector es impotente para avanzar en sus intereses al interior del sistema social" (Sánchez de Sánchez, Pp. 17, 1992)

"Es frecuente que se ignore que el trabajo de los hombres, el trabajo económico y socialmente reconocido, sólo es posible gracias al trabajo invisible, doméstico y privado de las mujeres" (Sánchez de Sánchez, Pp. 21, 1992).

"La mujer que trabaja lo hace bajo la presión de valores que definen su condición social de manera exclusiva por la reproducción como madre-esposa" (Lagarde, Marcela, Pp. 126. 1990).

“La mujer vive en un constante cautiverio y su principal carcelero son sus necesidades y su conciencia formada y reproducido por el conjunto de relaciones y de instituciones económicas, sociales, jurídicas, religiosas, que hacen que la mujer cumpla un orden vital, llegándose con ello a la dependencia” (Lagarde, Marcela, Pp. 150, 1990).

Metodología

Técnicas de Muestreo:

La selección de la muestra objeto de estudio estuvo constituida por 50 personas, quienes fueron seleccionadas de forma intencional, que debían tener la característica de ser madre-esposa, trabajadora remunerada del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, comprendidas entre los 25 y 45 años de edad y que hubieran abandonado su carrera universitaria (Técnicas e Inst. Pp. 27)

Técnica de recolección de datos

Entrevistas y Cuestionario

Hallazgos

El 72% de las mujeres que conformaron la muestra abandonó su carrera universitaria en el cuarto año. El porcentaje mayor está comprendido entre las edades de 31 a 35 años. Dedicar de 51 a 60 horas a la semana a los quehaceres de la casa.

Existe una relación directa entre el abandono de la carrera universitaria por parte de las mujeres madres-esposas con trabajo remunerado que realizan también un trabajo doméstico y en tal sentido se acepta la hipótesis planteada en relación a que la doble jornada de trabajo que desempeñan limita su desarrollo profesional y personal.

Los resultados evidenciaron que existen elementos psicosociales que se refieren a las condicionantes de tipo ideológicos, los valores y normas que prevalecen en la cultura y que son introyectados como formas de pensar y sentir de las mujeres.

Consideran las tareas de la casa como obligaciones exclusivas de las mujeres creyendo que su función se cumple mejor en casa cuidando a los hijos y atendiendo al esposo.

Los roles sociales se han introyectado en un alto grado, hasta el hecho mismo de considerarse omnipotentes, piensan que no hay quien realice las tareas mejor que ellas.

El tiempo que pueden dedicarle a sus tareas estudiantiles es tan poco que prefieren abandonar su carrera universitaria, a pesar de estar cursando los últimos años. Colocan sus metas académicas en un segundo plano, o en último plano, lo justifican porque para ellas su condición de madre-esposa y las responsabilidades familiares tienen prioridad.

Debido a la crisis económica que se vive en el país, la mujer ha tenido que integrarse al trabajo remunerado para cubrir las necesidades básicas que no pueden ser cubiertas con un solo ingreso.

El 79% manifestó que el trabajo remunerado que desempeña no es algo opcional, sino más bien necesario y asume que ese ingreso es imprescindible.

Tener un trabajo remunerado a un 58% le permite actuar con autonomía.

El 79% considera que el trabajo remunerado no les proporciona independencia y evidencia esa dependencia hacia el núcleo familiar en relación a la toma de decisiones.

No se obtuvo un porcentaje elevado en relación a que manifiesten estar frustradas ante esta situación, sólo un 52% de la muestra considera que el abandonar su carrera le causa un sentimiento de frustración y lo asocia al hecho de no haber tenido las mismas posibilidades de desarrollo que sus esposos.

Evidencian por otro lado que el trabajo remunerado proporciona realización personal; esto se refiere especialmente al hecho de sentirse útiles y no depender cien por ciento económicamente de otra persona.

Existen ciertos indicadores o fenómenos psíquicos que generan en la mujer una actitud determinada ante su desarrollo profesional y su proyecto propio de vida, ya que se enfrenta a un conflicto de deberes; manifestaron a través de sus respuestas que pensar ir a la Universidad y dejar a su familia sola, las hace sentirse culpables.

El 71% maneja sentimiento de culpa por ir a estudiar; les causa temor ser juzgadas como malas madres o malas parejas. Prefieren abandonar su proyecto de realización profesional y personal. (Presentación, Anál.Pp.27,28).

Ejemplos de análisis de tesis de nivel técnico.

52-t DIGI-DDA psT-07-2009

Autor (a) (res)

Título (técnica)

Desarrollo psicomotor del niño sordo de 6 a 12 años

Temas técnica

Sordera - Aspectos fisiológicos. Niños con daño auditivo. Aptitud motora en niños - Aspectos fisiológicos (Profesora en Educación Especial)

Aspectos Teóricos

"Nuestro objetivo principal es poner a disposición del niño un ambiente enriquecido que invite a la exploración del espacio, al movimiento y a la experimentación de las posibilidades del propio cuerpo." (Autora en página 8, cita a, Alvaro Marchesi, El Desarrollo Cognitivo y Lingüístico de los Niños Sordos. Perspectivas Educativas. Madrid, Tercera Reimpresión, Editorial Alianza, 1995, p.p. 215.)

"Desde el punto de vista de los padres, una de las cosas que más impresiona en el bebé en su primer o segundo años de vida, es una habilidad cada vez mayor para controlar sus músculos y para desplazarse en un mundo independiente." (Autora en página 10, cita a, Helen Bee, El desarrollo del niño, Jaanette Insignares, México, Editorial Harla, 1978, p.p 88 -90.

"Estas conductas motrices crecientemente complejas son posibles debido a que las áreas sensoriales y matrices del córtex están más desarrolladas, lo cual permite mejor coordinación entre lo que el niño siente, lo que quiere hacer y lo puede hacer." (Autora en página 14, cita a, Diane E. Papalia, Psicología del Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia ,Gloria Ramírez. et. al., Colombia, Quinta Edición, Editorial Harla, 1992, p.p. 300 - 302

Contexto

"...es una muestra de tipo aleatoria o al azar, es una población de 25 personas (niños sordos), están comprendidos entre las edades de 6 a 12 años, pertenecen a la escuela para niños sordos Fray Pedro Ponce de León, ya que los problemas que suscita la privación de la audición desde edades muy tempranas, y la necesidad de un tipo de respuesta educativa a preocupado a educadores, pensadores y maestros, motivo por el cual motivó a su investigación. Las caracterizaciones de la población en dicho establecimiento educativo son: Se atiende a la población de ambos sexos, los cuales presentan diferentes niveles de pérdida auditiva (siendo la más común la hipoacusía), los padres de familia poseen un nivel económico diverso, que cubre la clase baja, media baja y media alta. Su localidad se encuentra en el área urbana. (En técnicas e instrumentos, página 32).

Metodología

"INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Observación: Este fue un examen atento de los hechos sobre los que se quiso enunciar una teoría. La observación fue realizada a niños con problemas auditivos con el fin de identificar los siguientes indicadores, nivel de la sordera, desarrollo que posee el niño en sus habilidades, identificar si el niño recibió estimulación temprana, adiestramiento en el desempeño de actividades escolares o educativas, adaptación social, autoestima, entre otros. El indicador que se evaluó con este instrumento fue: el desarrollo que posee de sus habilidades y su autoestima.

La Entrevista: fue trabajada mediante la elaboración o formulación de una serie de preguntas a varias personas, con el fin de publicar sus opiniones o conocimientos de algún tema en específico o de sí mismos, en esta investigación se aplicó con el fin de obtener información sobre la estimulación temprana en el niño, adaptación del mismo en otros ambientes, educación recibida en el hogar, aceptación del mismo como miembro familiar, asistencia a instituciones especiales, aceptación de él mismo y su autoestima. Los indicadores que se evaluarón con este instrumento fuerón: rutinas de trabajo, desempeño de actividades en casa, asistencia a instituciones de educación, nivel de escolaridad, aceptación del niño dentro de la familia y la educación recibida."

El test pauta individual de la conducta motora: En la investigación se aplicó este test, el cual se encarga de evaluar los siguientes aspectos específicos de la conducta motora como la conducta general, la postura, tensión muscular impuesta, locomoción, equilibrio, movimientos finos (motricidad fina). Los indicadores que se evaluarón con este instrumento fuerón: la estimulación temprana recibida en su desarrollo motor, desempeño de actividades, tipo de discapacidad que presenta el niño o el nivel de sordera, independencia, adaptación social. Por medio de la misma se conoció la motricidad del niño tanto fina como gruesa. Estudio de casos: Ya

que se eligieron personas representativas de dicha población a estudiar y se profundizó de mejor manera este conocimiento. (En técnicas e instrumentos, página 32-33)

Hallazgos

“Por medio de la evaluación individual de la conducta motora realizada a niños sordos...se les observo que a la mayoría...con esta discapacidad presentan dificultad en...el control de músculos pequeños...motricidad fina la cual comprende actividades...apuntar con el dedo índice contra el dedo de otra persona sin presentar ligero temblor en el momento de su ejecución, oposición de los dedos ejercicio en el cual se deben tocar el pulgar cada uno de los otros dedos comenzando por el índice y luego invierte la secuencia, complementando toda la mano, rotaciones de antebrazo y las actividades de apresamiento que requieren del control de los músculos más pequeños tales como el hacer bolitas de papel de china, rasgado, entorchado, entre otras, creando dificultad en el uso correcto del lápiz dificultando de tal manera a la escritura ya que el niño suele tener poco flexibilidad de los trazos debido a una rigidez en los músculos de la mano.”

“...se pudo constatar...dificultad en cuanto al desarrollo motor de los niños con deficiencia auditiva se refiere al control de los músculos grandes o motricidad gruesa, la cual consiste en realizar actividades corporales tales como saltos, equilibrio en un solo pie, el ritmo, las relaciones espaciales entre otras como la postura que se encarga de la correcta posición corporal, etc. siendo cada una de ellas puntos base para realizar actividades específicas que facilitan el adecuado proceso de enseñanza/aprendizaje...el mismo no consiste en tareas monótonas...requiere del contacto con el ambiente mediante diversas experiencias que necesitan el dominio del área como lo son las del espacio-temporal y lateralidad, las cuales se refieren a todas aquellas actividades de control psicomotor el cual esta comprendido en tres cortes epistemológicos, el primero se encarga del paralelismo mental-motor y el segundo del pasaje de lo motor al cuerpo y el tercer corte que no se centra en el cuerpo en movimiento específicamente sino en un sujeto con su cuerpo en movimiento.”

“...los niños con dificultades auditivas presentan este tipo de dificultades generalizadas en todas las edades contempladas en el estudio realizado.”

“...los niños con deficiencia auditiva en su mayoría realizan movimientos innecesarios o respuestas sin objetivo en actividades motrices, como por ejemplo movimientos de torsión lo ligero temblor de dedos, leves movimientos en espejo, el acentuar pronunciación y supinación de miembros como el codo en ejercitación de extremidades superiores, etc. así mismo en las relaciones espaciales afectando el área de la lecto-escritura para lo cual se debe trabajar con metodología que posean objetivos tales como el despertar el interés por la comunicación oral, evitando el hábito del silencio, fomentar el adaptación social, y favorecer la relación positiva en el hogar y el ambiente escolar entre otros, ya que poseen una conducta general referente a la cooperación ampliamente interesada en participar en actividades lúdicas sin presentarse desinteresados y poco motivados que requieren de mucho estímulo para efectuarlas.” (En análisis cualitativo, página 41)

“...Los niños con deficiencia auditiva mejoran sus problemas psicomotores por medio de la aplicación de un programa...el desarrollo psicomotor en los niños es la base principal para el proceso escolar. Los niños con deficiencia auditiva se ven afectados seriamente en su desarrollo psicomotor ya que es notable la dificultad que presentan al realizar actividades específicas que requieran el dominio o control del mismo.”

“Los padres de familia sobreprotectores limitan el desarrollo psicomotor de sus hijos con deficiencia auditiva ya que no les permiten explorar el ambiente que les rodea. Los niños con deficiencia auditiva que son estimulados en las áreas

motoras alcanzan mayores logros en el proceso enseñanza-aprendizaje. Los niños con déficit auditivo presentan mayor dificultad en las áreas que requieren control de músculos pequeños (motricidad fina). En actividades que requieren control de músculos grandes o motricidad gruesa, los niños con déficit auditivo suelen realizar movimientos innecesarios para la realización de las mismas. El poco control de la motricidad; tanto fina como gruesa, el equilibrio y las relaciones espaciales dificulta el área de la lecto-escritura en el proceso de aprendizaje.” (En conclusiones, página 42)

83 DIGI-DDA psT -07 -2009

Autor

Título: Coaching o Mentoring como métodos a utilizar en el Departamento de Recursos Humanos.

Temas: Organización; Clima laboral; Habilidades; Conocimiento; Motivación;

Contexto

Global

Entre los aspectos que determinan el desarrollo de los países y las organizaciones, están la cantidad y calidad de sus líderes. Cuando una organización toma en cuenta las capacidades, el carácter dinámico y potencial de desarrollo del personal que colabora en ella, puede confiar que tiene un equipo altamente calificado (Introducción y Marco teórico Pp. 3, 5).

Particular

Personal del Departamento de Centro de Operaciones de Red Regional (NOC), Empresa AMNET DATOS (Técnicas e Instr....Pp. 27).

Aspectos teóricos

Las personas tienen enorme capacidad para aprender nuevas habilidades, captar información, adquirir nuevos conocimientos, modificar actitudes y comportamientos, que les permiten adecuarse y desarrollarse en diferentes actividades como parte de un trabajo de equipo en organizaciones.

Sin embargo en muchas organizaciones se manifiesta un rendimiento laboral deficiente y un clima laboral inadecuado. El último mencionado se debe principalmente a dos causas: conflictos internos que se dan en los grupos de trabajo y falta de motivación.

El conflicto interno surge cuando las respuestas de comportamiento necesarias para satisfacer una motivación no son compatibles con las requeridas para satisfacer otra. La empresa tiene la obligación de ofrecer un puesto interesante y cierto grado de autonomía en sus funciones, para lograr un cambio que beneficie a la empresa. Para Freud, son cuatro los factores que influyen en los conflictos internos: la **interdependencia laboral** que se da cuando dos o más grupos de una organización dependen unos de otros para realizar su trabajo. **Diferentes objetivos** es cuando en la organización cada departamento tiene diferentes metas a las que se quieren llegar y a la vez existe una mala comunicación. **Diferencias de percepción** es cualquier desacuerdo sobre lo que constituye la realidad y **creciente demanda de especialistas** cuando se capacita a todos los empresarios y se tiene mayor demanda de puestos jerárquicos.

La segunda causa del mal clima laboral, es la falta de motivación. Cuando es muy poca, ya sea por frustración o insatisfacción de necesidades, sobrevienen estados de depresión, desinterés, apatía, descontento, que pueden llegar a estados de agresividad, agitación e inconformidad.

Existen diferentes teorías de la motivación y su fundamento es válido. El uso de los métodos Coaching o Mentoring que se basan en estas teorías, sirve para el desarrollo de las personas. La tutoría (Mentoring) proporciona orientación en jerarquía corporativa, guía, aconseja, critica y da sugerencias para ayudar al crecimiento del empleado. El tutor o asesor debe tener don de liderazgo. Ser capaz de influir y apoyar a los demás para que trabajen con entusiasmo y cumplir los objetivos. Los elementos más importantes de la definición de un tutor son: influencia, apoyo, esfuerzo voluntario y cumplimiento de metas.

La Asesoría del empleado (Coaching) se presenta cuando surge algún problema de desempeño y el enfoque de la discusión está relacionado con el proceso de disciplina. Si un empleado presenta un comportamiento inconsciente con el ambiente de trabajo (ausencias, retrasos, ira, insubordinación) o es incapaz de desempeñar el cargo satisfactoriamente, el gerente debe intervenir. Las cualidades que debe poseer un Coach Efectivo son: positivo en cuanto al alcance de metas en la productividad de los empleados, entusiasta, debe transmitir su energía positiva, que confíe en sus empleados, directivo al utilizar la comunicación efectiva, experto, en el sentido que transmite respeto y lealtad pues conoce su trabajo. Es observador, respetuoso, paciente, seguro de sí mismo (Marco teórico Pp. 5-14).

Metodología

El estudio se realizó con la colaboración del personal que labora en el Centro de Operaciones de Red Regional (NOC) de la Empresa AMNET DATOS. La población estuvo conformada por 7 hombres y una mujer, comprendidos entre las edades de 23 a 30 años.

Los instrumentos utilizados fueron: Observación y Cuestionarios, Así mismo la implementación de los métodos Coaching y Mentoring (Técnicas e Instr. Pp. 27).

Hallazgos

Con la implementación de los Métodos Coaching y Mentoring, mejoró el ambiente laboral.

Mejóro la relación entre jefe-colaborador

La aplicación de los Métodos contribuyó a elevar la autoestima de los colaboradores y por lo tanto rendir satisfactoriamente en su trabajo.

La utilización de los Métodos Coaching y Mentoring en las organizaciones no solo beneficia a ésta, sino a sus colaboradores quienes se desenvuelven mejor.

84 DIGI-DDA psT -07 -2009

Autor

Título: Atención a los problemas de lenguaje, integrando a los padres de familia como una estrategia para la prevención y mejora de los problemas de lenguaje de los niños afiliados en las aldeas aledañas de Antigua Guatemala, de la Fundación Familias de esperanza.

Temas: Problemas de lenguaje; Desarrollo del lenguaje; Trastornos del habla.

Contexto

Global

El lenguaje es la principal herramienta que posee el ser humano para interactuar y formar vínculos con otros seres humanos. Partiendo de este enunciado, podemos fácilmente inferir en que el niño que presenta problemas de lenguaje, también presenta variadas dificultades, si el desarrollo de su lenguaje se ve alterado (Introducción...Pp. 5).

Particular

El estudio se realizó con niños afiliados a la Fundación Familias de Esperanza (Resumen Pp. 3).

Aspectos teóricos

Los problemas de lenguaje pueden ser evidentes solamente al escuchar a los niños. Los padres son las primeras personas que se dan cuenta que el niño no está pronunciando correctamente y cuando eso sucede, lo primero que piensan es en cómo hacer para que estudien y principalmente que ganen el año escolar.

El estudio del desarrollo del lenguaje, debe tomar en cuenta que aprender a hablar no es solo aprender a pronunciar, combinar sonidos y palabras con significado. Es sobre todo aprender a usarlas y entenderlas de acuerdo con las circunstancias físicas, personales y sociales en las que se producen. Por lo tanto, el estudio del desarrollo del lenguaje no es solo un estudio de cómo se adquiere una estructura gramatical, no es solo una lingüística evolutiva, sino también es el estudio de cómo se desarrolla su uso comunicativo.

Cuando los niños inician la escuela, los padres se encuentran con muchos problemas al recibir los informes de los maestros que les indican que sus hijos no tienen buen lenguaje de acuerdo a su edad y que por lo tanto se les dificulta ir al mismo ritmo de aprendizaje que los demás e impide muchas veces que el niño pueda ganar el año escolar.

Existen diferentes trastornos del habla: **Retraso simple del habla.** Es una afectación transitoria, no ligada a deficiencia mental ni a déficit auditivo ni a trastorno de la personalidad, con escasa o nula repercusión sobre la evolución del niño. Es el trastorno más frecuente del área del lenguaje, pero no debe caerse en el error de decir simplemente que el niño hablará con el tiempo, pues es necesario un seguimiento. **Trastornos de la articulación o dislalias.** Son perturbaciones mecánicas en la emisión de algunos sonidos. Si persisten deben ser tratados pues pueden interferir en el aprendizaje lectoescritura. **Retraso del desarrollo de la locución o disfasia de la producción.** Es cuando falla la correcta integración de los fonemas que ponen una palabra, su ordenación, sucesión y calidad, de lo que resulta un lenguaje bien construido gramaticalmente, pero que cuesta entender. No suele acompañarse de errores sintácticos y cede hacia los cinco años. Si no es así, será necesario un tratamiento. **Disfemia o tartamudez.** Es muy habitual la aparición transitoria hacia los dos o 3 años de una discreta tartamudez, que merece una información anticipatoria de los padres para evitar su corrección, ya que puede empeorar o prolongar esa situación. La mayor parte de los casos de disfemia son transitorios, pero si persiste aún a los 5 o 6 años, debe recurrirse a la evaluación de un equipo multidisciplinario infantil (Referente teórico....Pp. 28-38).

Metodología

El trabajo se realizó con niños y niñas afiliados a la Fundación Familias de Esperanza, que cuentan con una educación formal y que asisten al programa de terapia de lenguaje.

Se aplicaron las técnicas de observación, entrevista, aplicación de Tests estandarizados de lenguaje, pruebas audiométricas (Técnicas e Instr...Pp. 49-50)

Hallazgos

Franca colaboración de padres de familia en el proceso de aprendizaje de técnicas que contribuyan a la mejoría de sus hijos.

La aplicación de los programas dio oportunidad para que las familias tuvieran una atención más integral a los problemas de lenguaje (Análisis y Disc..Pp. 60).

85 DIGI-DDA psT -07 -2009

Autor

Título: Funcionalidad de las técnicas activas utilizadas por la Terapia Ocupacional y Recreativa para el mejoramiento del paciente alcohólico.

Temas: Alcoholismo; Causas del alcoholismo; Clasificación del alcoholismo; Síntomas emocionales del enfermo alcohólico; Terapia Ocupacional y Recreativa.

Contexto

Global

En nuestro medio el alcoholismo es uno de los problemas psicosocioeconómicos que existe, del cual se derivan una serie de trastornos tanto físicos como emocionales (Introducción Pp. 3).

Particular

Patronato Antialcohólico.

Aspectos teóricos

Alcoholismo es un estado de enfermedad del Sistema Nervioso Central causado por el consumo excesivo de alcohol. Ataca no solo la mente del individuo, sino también su estado físico, provocando serias enfermedades y problemas a nivel social, económico, laboral y familiar. Se caracteriza por trastornos afectivos y disminución del sentido ético. Es una dependencia con características de adicción a las bebidas alcohólicas. Se caracteriza por un ansia de beber alguna sustancia alcohólica, pérdida de autocontrol, dependencia física y síndrome de abstinencia.

El alcoholismo es un serio riesgo para la salud que a menudo conduce a la muerte, como consecuencia de una afección hepática, hemorragias internas, intoxicación alcohólica y accidentes.

Entre las causas que provocan el alcoholismo, se pueden mencionar: a) el alcohólico social, bebe para adaptarse mejor al grupo de amigos o al grupo familiar; b) el alcohólico neurótico que bebe como un escape o un refuerzo del ego, ya que tiene un conflicto emocional profundamente arraigado.

Entre las clasificación del enfermo alcohólico, están:

Alcoholismo neurótico: en este tipo de alcoholismo, el beber está basado en una motivación inconciente y sirve como un medio de mantener el equilibrio psicodinámico. Algunas de las funciones habituales del alcohol en estos pacientes, son las siguientes: crear confianza. Con el alcohol el paciente puede superar sus sentimientos de inferioridad, los cuales a menudo son concientes, pero las causas que lo provocan no lo son. El alcohol permite al individuo funcionar en situaciones que en otra circunstancia lo paralizarán.

Alcoholismo psicótico: a) alcoholismo esquizofrénico, que se caracteriza por la alcoholización impulsiva, intensa acompañada de signos de disociación mental que excede grandemente los observados en las intoxicaciones ordinarias y amnesia, estados de fuga, conducta extravagante, orgías, crisis de cólera y conducta violenta, hasta llegar a la mutilación criminal y el asesinato.

La terapia ocupacional y recreativa forma parte integrante del equipo útil para la recuperación del paciente alcohólico, está ligada íntimamente a la psicología y psicofarmacología, ya que de la conjugación de todas, dependerá en gran parte el éxito en los resultados del tratamiento. Es muy importante que el terapeuta ocupacional tenga una clara visión de las necesidades del paciente, principalmente cuando éste tenga limitaciones psicológicas, en las que el individuo manifiesta marcadas disminuciones emocionales, cognitivas y relaciones. En este sentido el terapeuta ocupacional debe asignar actividades específicas que no solo mantengan ocupado y distraído al paciente, sino que al mismo tiempo contribuyan a mejorar dichas limitaciones (Marco teórico 5-9).

Metodología

Para este estudio se tomó el 100% (20) de la población que se encontraba interna en el Patronato Antialcohólico, Institución que brinda tratamiento de desintoxicación a los pacientes.

Se utilizaron las técnicas siguientes: Cuestionario, diario de campo, plan terapéutico (Técnicas e Inst..Pp. 19-21).

Hallazgos

Las técnicas de recreación y ludoterapia coadyuvan positivamente a la recuperación de los pacientes alcohólicos y favorecen la interacción y comunicación, mejorando el trabajo en equipo (Conclusiones y Rec. Pp. 36).

ANEXO 3

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Dirección General de Investigación DIGI
 División de Desarrollo Académico DDA
 Departamento de Investigación
 Proyecto de Investigación:

Práctica educativa y experiencias de aprendizaje en los cursos de investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Revisión de Programas de los Cursos de Investigación

| CURSO/DESCRIPCIÓN | OBJETIVOS | CONTENIDOS | METODOLOGIA/EVALUACIÓN |
|--|---|--|--|
| <p>INVESTIGACIÓN I Busca introducir a E. a los conocimientos fundamentales de la metodología de la investigación y estadística descriptiva. Abarca los procesos de pensamiento y de conocimiento básico del enfoque positivista de la investigación.</p> | <p>Obj. Curricular: Q. E. Conozcan referentes concepciones, desarrollo y enfoques teóricos metodológicos para la construcción del conocimiento por invest. Psicosociales de G. Obj. de Grado: Introducir a E. a las experiencias teórico-prácticas que les permitan adquirir fundamentos filosóficos y teórico-metodológicos, para <u>comprender el psiquismo y la realidad nacional (25 etnias)</u> e intervenir como compromiso ético, <u>propiciando la cultura de paz en la población Guatca.(25 etnias)</u> Obj. Temática: Proporcionar a E. implementación teórico-práctica de los conocimientos básicos de la metodología de la ciencia y la estadística descriptiva para que descubran y comprendan la <u>utilización correcta</u> de las formas de pensamiento y sus relaciones entre las diversas disciplinas. Finalizar E. capacidad de: Utilizar la investigación como herramienta de aprendizaje. Interesarse en la investigación psicológica, por medio del estudio de la realidad Guatca.(25 etnias) Desarrollar y aplicar su capacidad de pensar en forma sistematizada, ordenada y coherente en las actividades orientadas al proceso de investigación psicológica. Elaborar y aplicar las técnicas bibliográficas y documentales en sus actividades de aprendizaje y para la investigación psicológica. Utilizar sus conocimientos de metodología y habilidades operativas adquiridas para la sistematización del conocimiento a partir de la información teórica y de campo obtenida en su trabajo de investigación final. línea estratégica C:1.5 "divulgación y socialización del conocimiento... Experimentar la dinámica de trabajo grupal en equipo dentro del proceso de investigación psicológica. Elaborar informe... Desarrollar pensamiento lógico, coordinado y válido en el desarrollo de las materias del pensum... estadística. Obj. Fases: I. Estudiar de forma técnica, sistemática y ordenada. Conocer y aplicar las técnicas de investigación bibliográfica y documental. Apreciar el uso de la investigación como un medio de aprendizaje y desarrollo de la psicología. II. Diferenciar los tipos de conocimiento y sus componentes. Identificar y diferenciar el conocimiento científico y otras formas de conocimiento y los pasos que conlleva su producción. Establecer la relación entre Teoría, Método y Técnica. Explicar las generalidades de los distintos tipos de investigación. Identificar los pasos que conlleva la producción de conocimientos científicos. III. Conocer y aplicar las diferentes técnicas de recolección de datos: observación, entrevista, cuestionario y encuesta. IV. Elaborar un informe escrito sobre su trabajo de investigación final sobre cultura de paz: ¿Cuáles son los valores de la cultura de paz que se evidencian en la Escuela de Ciencias Psicológicas? Docentes de la jornada Matutina Investigación/Estadística. ESTADÍSTICA, Fases I. Conocer y comprender el lenguaje proposicional para generar y evaluar</p> | <p>CONCEPTUAL. MOMENTOS: I. Técnicas de estudio. Técnicas de fichaje (bibliográficas y de trabajo). Referencias bibliográficas, abreviaturas y citas. Importancia de la investigación en el estudio de la psicología. II. Apreciación del conocimiento. Producción de conocimiento. Participación en el proceso de desarrollo del conocimiento. Generalidades del conocimiento: definición, elementos del conocimiento: sujeto, objeto, medio imagen; tipos de conocimiento: cotidiano, técnico, empírico, científico. Ciencia: definición, características, explicaciones no científicas de la realidad (basadas en poderes místicos (imaginación), sabiduría popular, fundamentos teológicos). Clasificaciones: Fáticas: naturales y sociales. Formales (exactas). Ética de la investigación científica general, código ético del psicólogo. Teoría, método y técnica: conceptos, relación entre sí. método científico, investigación científica en Psicología. Tipos de investigación. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: observación, entrevista, encuesta. III. Investigación bibliográfica sobre Cultura de Paz, en base a los valores. IV. Elaboración de informe final del trabajo sobre C. Paz. en conjunto con estadística. PROCEDIMENTAL. Clase vivencial. Instrucción programada. Dinámicas Grupales. Técnicas participativas. Trabajo operativo. Trabajo de investigación. Ponencia a cargo de estudiantes. Expresión oral y escrita. Inducción del pensamiento lógico. Selección de textos básicos. Elaboración de fichas. Trabajo operativo. Prueba objetiva. Trabajo de investigación (valores, cultura de paz). ACTITUDINAL. Participación en clase. Responsabilidad. Motivación. Comprensión de conceptos básicos (método, técnica, ciencia). Ética. Iniciativa. Pensamientos crítico. Puntualidad. Interés. Ciencia social. Hábito de lectura. Compromiso. Liderazgo transformacional. ESTADÍSTICA. MOMENTOS. I. Introducción al pensamiento lógico. La lógica simbólica: simbología y aplicación. Las proposiciones y los conectivos lógicos (negación, conjunción, disyunción, implicaciones, bicondicional). El análisis de estructuras (tablas de verdad). Los silogismos y las formas lógicas de pensamiento. Las formas de razonamiento: analógicas, deductivas e inductivas. Las interpretaciones. Conjuntos numéricos y los números reales. Propiedades de los números reales: cerradura, conmutatividad, asociatividad, existencia de elemento neutro, existencia de elemento simétrico y distributividad. Operaciones con fracciones, con números reales de uso frecuente en estadística. operatoria con sumatorias. II: Definición de estadística, historia, conceptos y</p> | <p>Relación eje vinculante y Líneas Estratégicas. Eje Vin: Cultura de Paz. Líneas E. B.2.1: proces Educ y Realidad Nacional. A.0.4; A.1.3; B.1.1; B.1.2; B.2.1; C:1.5 Exposiciones dinámizadas, con lecturas paralelas. Mapas conceptuales. Ensayos. Exposiciones. Énfasis en la aplicación de los conocimientos adquiridos a la psicología por medio de guías de trabajo y laboratorios individuales y grupales.</p> <p>MOMENTOS: I. 15pts. II. 20 pts. III. 20 pts. IV. 15. Zona 70. Final 30 pts.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>proposiciones compuestas o formas estructuradas mediante tablas de verdad. Conocer, comprender y estructurar formas lógicas de pensamiento en particular formas deductivas, inductivas y analógicas por medio de los elementos que brinda la lógica simbólica. II. Reconocer, comprender y aplicar los elementos básicos del álgebra de los números reales para utilizarlos en el estudio de la estadística descriptiva. Ordenar y graficar información estadística, de acuerdo a la naturaleza de la variable. Elaborar tablas de distribución de frecuencias. Identificar y aplicar indicadores a la información estadística en la escala nominal. Elaborar gráficas de las distribuciones en escala nominal. III. Elaborar distribuciones de frecuencias para escalas intervalares y de razón para identificar y calcular indicadores estadísticos de posición y dispersión (con sus gráficas). IV. Aplicar a su informe final de trabajo los conocimientos de estadística. ¿EJE VINCULANTE DE GRADO: Valores como base para la cultura de paz.?</p> | <p>terminología, tipos de estadística. Niveles de medición: nominal, ordinal, intercalar. Indicadores de estadística nominal: tasa, razón, porcentaje. Organización de datos: tabular, distribuciones de frecuencia, rango percentil. Representaciones gráficas. III. Medidas de posición: la centralización (conceptos básicos), media, mediana y moda para series simples y para datos agrupados. Comparaciones entre las medidas de centralización, localización gráfica; cuartiles, deciles y percentiles. Medidas de dispersión: la dispersión, (conceptos básicos), rango, desviación media, desviación estándar. Medidas de posición y dispersión para datos agrupados. Sesgo, curtosis, normalidad. IV. Introducción a la probabilidad. Investigación sobre cultura de paz. Procedimental y Actitudinal (inmersas en anteriores)</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>INVESTIGACIÓN II Integra investigación y estadística I. Eje Vinculante: "Niñez y Adolescencia".</p> | <p>Obj. Curricular: idem Invest I. Obj. de Grado: E. adquiera conocimientos teórico-metodológico que <u>permita incorporarse a la práctica y contribuir a comprender, evaluar e investigar</u> los procesos de desarrollo integral del niño y <u>del adolescente Guatco. (25 etnias)</u> (parecido al uno) Obj. Temática: E. adquieran los conocimientos sobre los procesos de pensamiento, paradigmas de investigación y elementos básicos de la met. de invest. cuantitativa y que <u>reconozcan la utilidad de la estadística paramétrica</u> en el campo de la investigación como <u>medio de validación de los estudios</u> y/o investigaciones desarrolladas en psicología. Finalizar E. capacidad de: Identificar los procesos de pensamiento que le permitan aplicar por medio del <u>método científico</u> los diversos <u>diseños experimentales v no experimentales de investigación</u>, apoyándose en diversas técnicas paramétricas. Hacer uso de las diferentes <u>técnicas de muestreo</u> y utilizarlas en el trabajo relacionado con la <u>problemática de la niñez y adolescencia</u>, (se esta trasladando la practica en de las ciencias puras) Iniciar el proyecto de investigación, partiendo de las preguntas generadoras en base al eje vinculante (niñez-adolescencia) y <u>vincularlo con estadística por medio de la elaboración de instrumentos v la representación de los datos</u> obtenidos en el trabajo. Evidenciar... info final... comprobar el dominio de los conocimientos de la <u>inferencia estadística</u> como medio de <u>validación de investigaciones psicológicas</u>. <u>Adquirir los criterios básicos para plantear un problema</u>. Aplicar los <u>conocimientos estadísticos</u> de probabilidad en relación a la problemática de la niñez y la adolescencia. Dominar los <u>conocimientos de la inferencia estadística</u> para su uso idóneo a los problemas microsociales (étnicos) detectados de la realidad. Manejar las <u>pruebas Z, t de student v prueba F</u> y aplicarlas a los problemas de investigación cuantitativa. Utilizar programas de <u>software estadístico</u> en el campo de la</p> | <p>CONCEPTUAL. BLOQUES: I. Procesos de pensamiento: análisis, síntesis, inducción, deducción, ordenamiento, evaluación, abstracción, analogía, generalización, comparación, comunicación, resolución de problemas. II. Paradigmas de la investigación: importancia de la investigación en <u>Latinoamérica</u>. Descripción general de los diferentes paradigmas de investigación (positivista, cualitativo, constructivista y cuanti-cualitativo. -el constructivista ¿entra en los cualitativos?-) Investigación positivista: técnicas e instrumentos, cuestionarios, escalas, investigación experimental y <u>no experimental</u>. III. El Problema Científico: concepto, criterios para su selección. El problema científico como objeto de estudio. Selección y planteamiento de un problema concreto. Aplicaciones técnicas. El análisis de los resultados del trabajo de investigación se realizará desde el enfoque positivista. IV. Marco Metodológico: operativización (hipótesis, variables e indicadores), población y muestra. Marco Operativo: plan de análisis, validación y trabajo de campo, socialización del conocimiento, presupuesto y flujo grama: ruta crítica. Informe final: socialización. PROCEDIMENTAL. Idem I. Inducción del pensamiento crítico (lógico -anterior-). Trabajo de investigación (niñez-juventud). Se vinculan los hallazgos de la investigación con la estadística como medio para la presentación cuantitativa de los resultados. El trabajo de investigación contará con el apoyo desde el contenido del mismo de los docentes de todas las áreas del segundo año de licenciatura y carreras técnicas. ACTITUDINAL. Idem I. (Liderazgo transformacional -en anterior-). ESTADÍSTICA. FASES: I. Espacio muestral el conteo, distribución binomial. Teorema del límite central. Teorema de Chebysev. Probabilidad. Curva normal. II. Muestreo aleatorio y no aleatorio. Muestras aleatorias simples. Muestreo sistemático, estratificado, por conglomerados. Muestras casuales. Muestras por cuotas, por conveniencia, de juicio, intencional y muestra bola de nieve. III. Inferencia estadística. Intervalos de confianza. Teorema del límite central. IV. Prueba de hipótesis, muestras grandes, pruebas Z, muestras dependientes e independientes. Prueba F, o análisis de varianza. PROCEDIMENTAL. BLOQUES: I. Diagrama de árbol (uso y aplicaciones en Ps.) Glosario estadístico. II. El muestreo y las técnicas para la investigación cuanti-cualitativa. Asimetría y apuntamiento. Momentos medidas de asimetría. Coeficiente de sesgo, medidas de apuntamiento, coeficiente de curtosis. III. Regresión y correlación. Análisis de regresión. Métodos de mínimos cuadrados. Análisis de correlación. Error típico de estima. (no hay del IV), (los anteriores ¿serán procedimientos o contenidos?) ACTITUDINAL. BLOQUES: I. Analiza resultados estadísticos. Emite</p> | <p>Se realiza una investigación y foro sobre el Eje Vinc. se involucran todos los prof. de 2do año. Relación eje vinculante y Líneas Estratégicas Idem (A.0.4, A.1.3; B.1.1; B.1.2; B.2.1.) Programa que incluye cuadro con Título de las líneas y actividades a ejecutar. Relación dialógica entre el profesor/facilitador y educandos. La comunicación abierta en ambas vías permite el cambio de opiniones, puntos de vista o discusiones de las fases de Investigación y Estadística, según Eje Vinc. Práctica constructivista de la enseñanza. incluye: trabajos en grupo, solución de problemas y técnicas activas de la educación. (se evidencia actualización (biblio) dinamismo por la forma de trabajo)</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | investigación. (no incluye rel con Línea estratégica C:1.5 "divulgación y socialización del conocimiento... y objetivos de fases) | juicios valorativos. Comprende resultados Cuanti-cualitativamente. II. Crea analogías y contradicciones. Sintetiza datos numéricos y cualitativos. Resuelve problemas estadísticos. Desarrolla fórmulas. Despeja formulas. Interpreta el uso de formulas. III. Generaliza y particulariza muestras. Trabaja con datos concretos y abstractos. Deducue conclusiones e induce particularidades. Aplica conocimientos de estadística. Maneja criterios de sesgos y errores. Nomina conocimientos estadísticos. Relaciona conocimientos estadísticos con otras ciencias. | Estadística: zona 35+35=70. final 30. Investigación: Idem. |
| <p>INVESTIGACIÓN III Integra investigación y estadística I y II. Según el "Taller de Actualización Curricular" el Eje Vinculante es: "Violencia".</p> | <p>Obj. Curricular: idem Invest I y II. Obj. de Grado: E. aplique fundamentos de psicología y ciencias conexas para explicar la realidad de los diferentes escenarios de acción del psicólogo a partir de un compromiso ético y profesional. Obj. Temática: Facilitar y proporcionar a E. elementos básicos relacionados a la investigación cualitativa para potenciar su capacidad de intervención en el tratamiento de los problemas relacionados con la violencia. Finalizar E. capacidad de: Identificar la importancia del desarrollo histórico de la <u>investigación cualitativa</u> tomando como base los fundamentos epistemológicos para el análisis de la subjetividad. Identificar las características de los métodos de la investigación cualitativa. Construir un diseño de investigación cualitativa... Reconocer los elementos más relevantes en la realización de un ejercicio de investigación desde el enfoque cualitativo. Finalizar Estadística E. capacidad de: Reconocer las técnicas estadísticas que pueden ser utilizadas en el análisis no paramétrico de la estadística inferencial. Hacer análisis de correlación y regresión lineal para la predicción del comportamiento de las variables en un fenómeno en función de otras. Obj. Fases. E. capacidad de: I. Identificar el origen y los fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa, así como su objeto de estudio. II. Reconocer los principales métodos utilizados para el tratamiento y análisis de los fenómenos desde la metodología cualitativa. III. Emplear las principales técnicas de la investigación cualitativa en la ejecución de un proyecto de investigación. IV: Identificar las características generales del proceso de investigación cualitativa. Estadística: E. capacidad de: I. Utilizar las principales pruebas paramétricas en el contexto de una investigación. II. Aplicar la prueba Chi Cuadrada para el análisis de variables en una investigación... III. Emplear pruebas de comparación utilizando el análisis no paramétrico. IV. Realizar análisis de regresión y correlación para la <u>predicción del comportamiento</u> de una variable en función de otras.</p> | <p>FASES. I. CONCEPTUAL. Investigación cualitativa. Desarrollo histórico. Fundamentos epistemológicos. La subjetividad como objeto de estudio de la psicología. ESTADÍSTICA. Repaso puntos anteriores. PROCEDIMENTAL. Idem anteriores y: análisis de contenido de periódicos y medios masivos de comunicación sobre Violencia. Analizar la problemática de la violencia contextualizada, abordándola desde el enfoque histórico social. ACTITUDINAL. Participación en clase, responsabilidad, motivación, comprensión de conceptos básicos (método, técnica, ciencia), ética, pensamiento crítico. (Otros: dinamismo, propositivismo, creatividad, iniciativa, puntualidad, interés, conciencia social) (otros: actitud de diálogo, consenso, compromiso, solidaridad, identidad profesional)</p> <p>II. CONCEPTUAL. Principales métodos de investigación cualitativa: fenomenología, etnografía, teoría fundamentada, etnometodología, investigación acción (I-A), el método biográfico. ESTADÍSTICA. Prueba de preferencia, prueba de independencia, prueba de homogeneidad, Kruskal Wallis. PROCEDIMENTAL. Trabajo operativo, prueba objetiva, técnicas para la selección de la muestra y obtención de la información. ACTITUDINAL. Idem.</p> <p>III. CONCEPTUAL. Técnicas de Investigación Cualitativa: entrevista en profundidad, observación, grupos focales, grupos de discusión, análisis del discurso, historias de vida, testimonios, sociodramas. ESTADÍSTICA. Friedman, pruebas de los signos, U de Mann Whitney, T de Wilcoxon. PROCEDIMENTAL. Trabajo operativo, técnicas de recolección de datos, elaboración del diseño del proyecto... ACTI. Idem.</p> <p>IV. CONCEPTUAL. Proceso de Investigación. Características generales, fase preparatoria, fase reflexiva, fase de diseño, trabajo de campo, fase analítica, fase informativa. ESTADÍSTICA. Correlación de pearson, correlación de Rangos de Spearman, regresión lineal. PROCEDIMENTAL. Procesamiento de la información, trabajo operativo, ejercitación de distintas fases del proyecto de investigación. ACTI. Idem.</p> | <p>Los contenidos estadísticos deben estar en estrecha relación con los contenidos de Investigación con el fin de ser herramienta de apoyo en la representación y validación de datos de la investigación cualitativa.</p> <p>Se realizan proyectos de investigación sobre el Eje Vin. La acción entre la clase y eje vin. es el: conocimiento y aplicación de algunas técnicas de lainvest. Cualitativa para la recolección de datos.</p> <p>Relación eje vinculante y Líneas Estratégicas Idem (A.0.4, A.1.3; B.1.1; B.1.2; B.2.1.) Programa que incluye cuadro con Título de las líneas y actividades a ejecutar. El docente es facilitador de los contenidos-temáticas, debe existir una base informativa que genere discusión y análisis participativo individual y grupal. Con esto se propicia <u>producción de conocimiento</u>. Revisión bibliográfica que introduzca al estudiante en el conocimiento de distintos tipos de investigación - cualitativa-.</p> <p>Investigación. MOMENTOS EVALUATIVOS. I. dos trabajos y prueba objetiva 7.5 pts. II. Trabajo y P. objetiva 10 pts. III. Dos trabajos y P. objetiva 10 pts. IV. Un trabajo y P. objetiva 7.5 pts. Zona 35. Final (no específica que se hará) 15 pts. Total 50 pts. <u>Misma modalidad para estadística: trabajos y pruebas objetivas 50 pts.</u> Cuenta con un cuadro de prerrequisitos donde se enlista que conceptos, procedimientos y actitudes se deben se requieren.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>INVESTIGACIÓN IV</p> <p>Reflexión teórico conceptual del proceso de investigación cualitativa. Reflexión histórica sobre los modos en que la investigación ha generado el conocimiento, explicaciones sobre fenómenos y procesos, así como, problemáticas psicosociales. El énfasis del curso se realiza en la construcción del proyecto de investigación y en la profundización del ejercicio crítico y la reflexión del estudiante hacia el propio proceso de investigación. Eje vinculante “Ecología Humana y Gestión de Riesgos”.</p> | <p>Obj. Curricular: idem Invest I, II y III. Obj. de Grado: Describir, explicar e interpretar la ecología humana y los desastres en Guatemala, desde sus múltiples dimensiones: psicosocial, educativa, psicopedagógica, clínica y psicosociolaboral. Obj. Temática: Formar al estudiante mediante una Implementación teórico-práctica para que aplique sus conocimientos sobre metodología de la ciencia en una investigación con especial énfasis en la investigación cualitativa. Finalizar E. capacidad de: Diseñar un proyecto de investigación sobre fenómenos psicológicos que sean parte de la realidad social guateca enfatizando, priorizando el eje vinculante. Relacionar teoría, método y técnicas en el diseño de su proceso de investigación cualitativa, Desarrollar el interés, la capacidad de un juicio crítico y la capacidad de trabajar en equipo. Discutir y fundamentar su diseño de investigación en los ejercicios de discusión grupal. Socializar los proyectos de investigación.</p> <p>Obj. Fases. E. capacidad de: no están redactados como objetivos. Fase I. Introducción a la metodología de la ciencia. II. Problematicación. III. Diseño. IV. Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa.</p> | <p>CONCEPTUALES: Fase I. Metodología de la ciencia discusiones actuales. Construcción del conocimiento científico y los enfoques en teoría psicológica. Positivismo, Fenomenología, Epistemología genética, Cognitivismo, Constructivismo, Teoría crítica, otras.</p> <p>PROCEDIMENTALES: Lectura preliminar de documentos, comprobación de lectura, exposición dinimizadas de estudiantes, dinimizadas por docentes. Discusión y retroalimentación de docentes.</p> <p>ACTITUDINALES: Responsabilidad: cumplimiento de las tareas de lectura asignadas. Iniciativa: búsqueda de fuentes de lectura adicionales a las propuestas. Dinamismo: Preguntar y discutir los contenidos de clase. Criterio: afinar los conocimientos personales. Interés: Asistir con puntualidad y entusiasmo a las actividades propuestas.</p> <p>II. CONCEPTUALES: Análisis del contexto: espacio y tiempo. Diferencias y similitudes entre idea, dificultad, tema, problema y objeto, en investigación. Límites y alcances de la investigación en las áreas de aplicación de la Psicología. Criterios para la problematización y justificación: pertinencia, relevancia, viabilidad, factibilidad, beneficios y propósitos. La estructura semántica y definición de los objetivos investigativos. El papel de la teoría en la comprensión inicial del problema. PROCEDIMENTALES: Realizar un análisis de coyuntura, aplicar los contenidos en un protocolo cualitativo, Idem, anteriores. ACTITUDINALES: Sensibilidad Social: disposición por reflexionar sobre la situación social del país. Practica: traducir los contenidos teóricos en una experiencia de aplicación. Creatividad: en el diseño de la idea de investigación.</p> <p>III. CONCEPTUALES: Fase preparatoria: exploración inicial del problema de investigación. Fase Reflexiva: experiencia y formación del investigador. Fase de diseño: planificación metodológica de la investigación. Trabajo de campo: toma de contacto, profundización con la realidad investigada y recogida de datos. Fase analítica: sistematización y análisis de la información. Fase informativa: difusión de resultados. PROCEDIMENTALES: Trabajo en grupos, aplicar los contenidos en el diseño cualitativo, idem. ACTITUDINALES: Idem.</p> <p>IV. CONCEPTUALES: Validez y confiabilidad cualitativa. Técnicas e instrumentos cualitativos: recolección registro y análisis. Recolección: entrevistas en profundidad, discusiones grupales, diario de campo, otras. Análisis: campos de sentido, temas emergentes, otras. Programas cualitativos. El papel de la experiencia y la formación del investigador en la investigación cualitativa.</p> | <p>Relación eje vinculante y Líneas Estratégicas Idem (A.0.4, A.1.3; B.1.1; B.1.2; B.2.1.) Programa que incluye cuadro con Mediación pedagógica implica: exposiciones magistrales, conferencias, talleres y paneles. Procesos de reflexión y discusión. Puede usarse eventualmente proyecciones visuales, películas, actividades extra aula (en especial lo relativo a la recopilación de la información) y tiempo para el trabajo intelectual y colectivo.</p> <p>Investigación. FASES EVALUATIVAS. I. 15 pts. II. 20 Pts. III. 20 pts. IV. 15 Pts. Total 70 pts. Final 30 pts. Zona mínima 31 pts. Nota mínima de promoción 61 pts. Actividades ponderadas: Guías, Exposiciones, Asistencia y participación en clase, presentación de protocolos y diseños cualitativos, exámenes de conocimientos.</p> |
| <p>INVESTIGACIÓN V</p> <p>Tiene la intención de posibilitar momentos de discusión sobre las diferentes concepciones teóricas y metodológicas de la investigación en</p> | <p>Obj. Curricular: idem Invest I, II, III y IV. Obj. de Grado: al finalizar E. cap de: identificar e integrar los contenidos teóricos-metodológicos y prácticos para hacer interpretaciones y proponer explicaciones e intervenciones psico-bio-sociales y aplicarlos en la transformación de los fenómenos del psiquismo en la sociedad guatemalteca (25 etnias). Obj. Temática: Propiciar la formulación de diseños de investigación relacionados con la problemática psicosocial del país, que puedan sustentar y defender como propuestas de investigación con el fin de ejercitar dentro de la realización de los mismos todas las fases del trabajo</p> | <p>FASES I. CONCEPTUAL. Enfoques y procesos metodológicos de la investigación: Enfoque cuantitativo, procesos de la investigación científica. Enfoque cualitativo: aproximaciones procesales. Tipos de investigación: descriptiva, explicativa, crítica, interpretativa, acción. La exploración o delimitación inicial de problemas de investigación en psicología: observación preliminar, diferencias y similitudes entre idea, problema y objeto de investigación, exploración inicial de fuentes: indagación empírica y conceptual. La investigación en Guate.: características de la investigación en Guate. Instituciones que hacen investigación en el país. Investigación en Psicología. PROCEDIMENTAL. Lectura previa de documentos y discusión en</p> | <p>Relación eje vinculante y Líneas Estratégicas Idem (A.0.4, A.1.3; B.1.1; B.1.2; B.2.1.)</p> <p>Curso y Eje vinculante: elaboración de ensayos relacionados con el tema de Género y la forma en que se manifiesta en la sociedad guatemalteca.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>psicología; a partir de los cuales poder elegir... y elaborar propuestas a las distintas problemáticas que aquejan a nuestra sociedad. Eje vinculante: "Género"</p> | <p>metodológico. Finalizar E. capacidad de: Propiciar la integración del conocimiento. Impulsar la integración de la academia con la realidad nacional por medio de temas de interés (P. Estratégico 2022) Establecer características importantes, diferencias significativas y alcances de los diversos tipos de investigación que se pueden aplicar en psicología. Establecer el tipo de metodología apropiado a la población y contexto en que se da el hecho psicosocial en estudio (25 etnias). Identificar las técnicas correspondientes al tipo de investigación escogida para el estudio del psiquismo. Establecer la importancia que encierra, como un proceso lógico, coherente y sistemático, la elaboración del diseño de investigación. Determinar la forma en que de acuerdo a lo investigado, se presentan los datos obtenidos como producto del estudio bibliográfico o de campo realizado. Establecer los criterios básicos para la descripción, análisis e interpretación de los resultados de la investigación de fenómenos psicológicos de acuerdo a la metodología utilizada. Tener una visión amplia y concreta de las problemáticas que se relacionan con el eje vinculante de grado "Género". Fases I. Desarrollar un ejercicio de análisis y discusión de las interrogantes y problemáticas de investigación de los contextos... II. Definir e identificar las estrategias preliminares de aproximación a los problemas de investigación de manera sistemática y teóricamente coherente. III. Orientar y familiarizar con las fases del diseño de la investigación y los criterios de calidad de los distintos enfoques metodológicos. IV. Exponer, discutir y enriquecer las propuestas de diseño como ejercicio previo a la defensa de su trabajo en examen privado.</p> <p>Diseñar un proyecto de investigación sobre fenómenos psicológicos que sean parte de la realidad social guateca enfatizando, priorizando el eje vinculante. Relacionar teoría, método y técnicas en el diseño de su proceso de investigación cualitativa, Desarrollar el interés, la capacidad de un juicio crítico y la capacidad de trabajar en equipo. Discutir y fundamentar su diseño de investigación en los ejercicios de discusión grupal. Socializar los proyectos de investigación.</p> <p>Obj. Fases. E. capacidad de: no están redactados como objetivos. Fase I. Introducción a la metodología de la ciencia. II. Problematicación. III. Diseño. IV. Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa.</p> | <p>clase. Taller de aproximación a la idea problema y objeto de su trabajo de investigación.(están como objetivo: indagar y discutir sus problemas de investigación con expertos y representantes de la Universidad ante instancias nacionales. Elaborar un mapa conceptual de su problema de investigación. Identificar las instituciones que hacen investigación en Guate. Identificar las fuentes secundarias de consulta en Guate -INE, PNUD, PDH-; Sistematizar la conferencia de -se corta la impresión-). ACTITUDINAL. Interés: asistir con puntualidad y entusiasmo a las actividades del curso. Participar: opinar, discutir y preguntar en clase. Responsabilidad: cumplimiento de las tareas asignadas. Apertura: pensamiento crítico y auto crítico. Disposición: deseo de aprender y producir conocimiento. Solidaridad: capacidad de trabajar en grupo. Identidad profesional: afinar y profundizar sus actitudes y conocimientos psicológicos. Liderazgo Profesional: generar propuestas de transformación social. FASE II.</p> <p>CONCEPTUAL. Orientaciones para elaborar un protocolo de investigación: reflexiones conceptuales -epistemológicos y ontológicos-. Reflexiones metodológicas: la adecuación metodológica. Orientaciones técnicas: redacción y ortografía. Métodos y técnicas de investigación en psicología: cuantitativa, cualitativa y operativa. PROCEDIMENTAL. Lectura previa de documentos y discusión en clase por medio de grupos de trabajo. Leer y analizar protocolos realizados por especialistas. Exponer en clase y discutir propuestas de protocolos de investigación. Vincularse con experiencias de intervención encaminadas a conocer los problemas de Género más comunes. Entrevistar a funcionarios públicos relacionados con el proyecto de ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar. ACTITUDINAL. Capacidad de gestión: habilidad para generar posibilidades. Idem anteriores. FASE III.</p> <p>CONCEPTUAL. El diseño de investigación: cuanti-cualitativo. Integradores: investigación-acción. El Proceso de Operativización: diseños: cuanti-cualitativos. El Plan de Análisis. El proceso de validación: pruebas de validez y confiabilidad. Identificación de procedimientos de organización, de análisis e interpretación de datos. El papel de la teoría en la construcción de conclusiones: método hipotético deductivo, método inductivo, el enfoque cualitativo. PROCEDIMENTAL. Idem. ACTITUDINAL. Idem. FASE IV.</p> <p>CONCEPTUAL. Exposición de diseños... PROCEDIMENTAL. Presentar y discutir sus diseños de investigación ante instancias vinculadas a la universidad: UNICEF, PNUD, DIGI, PRONICE, otras, como experiencia previa de defensa de su diseño de investigación (cada instancia gestionará su instancia). ACTITUDINAL. Idem.</p> | <p>Programa que incluye cuadro con línea estratégica y actividad.</p> <p>Investigación. FASES EVALUATIVAS. I. 15 pts. II. 15 Pts. III. 15 pts. IV. 25 Pts. Total 70 pts. Final 30 pts. Zona mínima 31 pts. Nota mínima de promoción 61 pts.</p> |
|--|---|---|---|