



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
-USAC-
DIRECCION GENERAL DE INVESTIGACION
-DIGI-
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA UNIVERSITARIO DE
INVESTIGACION EN EDUCACION
-PUIE-

INFORME FINAL DE LA PRIMERA FASE

PROYECTO:
"PERTINENCIA ENTRE LA OFERTA DE
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL CICLO
DIVERSIFICADO Y LAS NECESIDADES DEL
MERCADO LABORAL GUATEMALTECO
- En el marco del acuerdo de paz
sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria -"



GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 1998

DIRECTORIO

ADMINISTRACION 1994-98

DR. JAFETH CABRERA FRANCO

RECTOR MAGNIFICO

LIC. VICTOR RODRIGUEZ TOASPERN

DIRECTOR GENERAL DE INVESTIGACION

DR. JOSE VICENTE OSORIO

COORDINADOR DEL PUE

EQUIPO DE INVESTIGACION

LIC. ELMER DAVID MARROQUIN ESQUITE

COORDINADOR DEL PROYECTO

LEON ROBERTO BARRIOS CASTILLO

INVESTIGADOR

MARLEN LUCRECIA GOMEZ SCALA

AUXILIAR DE INVESTIGACION



ADMINISTRACION 1998-2002

ING.AG. EFRAIN MEDINA GUERRA

RECTOR MAGNIFICO

DR. OSCAR MANUEL COBAR PINTO

DIRECTOR GENERAL DE INVESTIGACION

DR.JOSE VICENTE OSORIO

COORDINADOR DEL PUIE

EQUIPO DE INVESTIGACION

LIC.ELMER DAVID MARROQUIN ESQUITE

COORDINADOR DEL PROYECTO

LEON ROBERTO BARRIOS CASTILLO

INVESTIGADOR

MARLEN LUCRECIA GOMEZ SCALA

AUXILIAR DE INVESTIGACION



CONTENIDO

Página

**PRESENTACION
INTRODUCCION
RESEÑA METODOLOGICA
RESULTADOS:**

PRIMERA PARTE: REFERENTE TEORICO

I. EL NEOLIBERALISMO Y EL MERCADO 1

- A. Origen del Neoliberalismo 1
- B. Definición y evolución 1
- C. El mercado 3
- D. Antecedentes del mercado guatemalteco 5

II. EL ESTADO Y LA FORMACIÓN ECÓNOMICO-SOCIAL GUATEMALTECA 7

- A. Definición y roles del Estado guatemalteco 7
- B. Principales características del Estado 8
- C. Aspectos relevantes de la economía guatemalteca 8

III. LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS Y LA EDUCACIÓN GUATEMALTECA 11

- A. Neoliberal 11
- B. Marxista 12
- C. La Educación guatemalteca 13
- D. Determinantes de la situación educativa 15
- E. Tendencias Vigentes 15

IV. EL ACUERDO SOBRE ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS Y SITUACIÓN AGRARIA 16

- A. Determinantes del conflicto armado 16
- B. Solución negociada del conflicto 16
- C. Alcances y limitaciones del Acuerdo en materia de producción,
Formación de Recursos Humanos, empleo y nivel de vida 17

SEGUNDA PARTE: RETROSPECTIVA DEL CICLO DIVERSIFICADO 1986-1995

I. ESTRUCTURA SOCIAL Y ECONOMICA 20

- A. Tenencia de la tierra 21



B. Tenencia de la riqueza	22
C. Linaje y recismo	23
II. EL CONFLICTO ARMADO INTERNO	24
A. Causas	24
B. Modalidades del conflicto armado	25
C. Consecuencias económicas	25
III. LOS ACUERDOS DE PAZ	27
A. El fin del conflicto armado	27
B. Aspectos capitalistas modernos de los acuerdos de Paz	28
C. Bases para la transformación	30
IV. LA EXPERIENCIA NEOLIBERAL EN GUATEMALA	31
A. La evolución y modalidades liberales en Guatemala	31
B. Consecuencias políticas y sociales del Liberalismo	32
C. Incidencias liberales en la educación guatemalteca	32
V. EL PAPEL DEL ESTADO EN LA FORMACION DE FUERZA DE TRABAJO CALIFICADO	33
A. La formación de fuerza de trabajo en la planificación educativa	33
B. La fuerza de trabajo calificado en el PLADES 1996-2000	33
VI. EL DESARROLLO ECONOMICO, LA FORMACION DE LA FUERZA DE TRABAJO CALIFICADO Y LOS ACUERDOS DE PAZ	35
A. El desarrollo sostenible	35
B. La globalización y el trabajo	35
C. El desarrollo científico y tecnológico	36
TERCERA PARTE: EL MERCADO LABORAL PARA EL EGRESADO DEL CICLO DIVERSIFICADO	
I. EL MERCADO LABORAL GUATEMALTECO	38
A. La demanda laboral del Sector Público y Privado	38
B. Criterios de selección de la fuerza de trabajo calificado	42
C. Consecuencias económicas de la fuerza de trabajo no calificado	44



CUARTA PARTE: NECESIDADES, DEBILIDADES Y EXPECTATIVAS DEL MERCADO PRODUCTIVO, EMPLEO Y FORMACION DEL CICLO DIVERSIFICADO -Desde la visión de los actores-

I. OPINIONES DE LOS ACTORES SOCIALES	47
A. Cámaras empresariales	47
B. Padres de familia	47
C. Estudiantes	48
D. Directores de establecimientos educativos	48
E. Egresados	49

QUINTA PARTE: RESULTADOS DEL TALLER

I. PRODUCCION	50
A. Rupturas tendenciales	50
B. Sectores emergentes como estrategia de desarrollo	51
C. Modernización y competitividad, según los actores	51
D. Aspectos modernos de la economía	51
II. EMPLEO	52
1. Perfil del trabajador	52
A. Agrícola	52
B. Industrial	52
C. Servicios	52
2. Escenarios futuros	52
B. Empleo sector economía	52
2. Sectorial	52
a. agrícola	52
b. industrial	52
c. servicios	52
III. FORMACION	53
1. Problemática formativa del ciclo diversificado	53
2. Perfiles terminales deseables	53
3. Papel de la educación como factor de desarrollo	53
4. Factores para alcanzar la calidad y la eficiencia educativa	53
5. Transformaciones del ciclo diversificado	54



a. Plazo	54
b. Horario	54
c. Contenido	54
d. Prácticas estudiantiles	54
f. Docencia	54

I.DISCUSION

A.TENDENCIAS VIGENTES	56
1. Contexto económico y político	56
2. Empleo	56

BIBLIOGRAFIA



INDICE DE CUADROS

	<u>Página</u>
CUADRO 1	Número de fincas y superficies. República de Guatemala 1964,1979. 25
CUADRO 2	Número de fincas según zona y tamaño. Guatemala, 1979 26
CUADRO 3	Uso de la tierra según tamaño. Guatemala,1979. 27
CUADRO 4	Aspectos relevantes del acuerdo sobre Aspectos socioeconómicos y Situación Agraria 33 y 34
CUADRO 5	Finalidad de los acuerdos sustantivos 36
CUADRO 6	Metas educativas fijadas en el Acuerdo sobre Aspectos socioeconómicos y situación agraria 37
CUADRO 7	Demanda de trabajo masculino, según área y especialidad 51
CUADRO 8	Demanda laboral del sector privado, según área y género 52
CUADRO 9	Demanda de trabajo femenino, según área y especialidad 53

INDICE DE GRAFICAS

	<u>Página</u>
GRAFICA 1	Demanda de trabajo maculino 1986-95 50
GRAFICA 2	Demanda de trabajo femenino 1986-95 54
GRAFICA 3	Establecimientos educativos 55
GRAFICA 4	Número de egresados 1986-91 55



INTRODUCCION

Los fines del Estado generalmente están asociados al modo de producción en que la sociedad se haya organizada y por tal razón, sirve a los intereses particulares de los grupos que ostentan el poder.

Es indudable el papel del Estado como protector de los intereses oligarcas y más recientemente de la burguesía moderna, al igual que las alianzas establecidas con el capital transnacional, cuya finalidad pretende perpetuar el modo de producción capitalista en el cual se identifican aún, rasgos pre-capitalistas.

A lo largo de este proceso los gobiernos elaboran planes y programas de carácter indicativo, apegados a los intereses de la iniciativa privada y del capital transnacional, especialmente en materia de tributación, legislación e inversión, que no corresponden a las necesidades de la sociedad guatemalteca.

Por tal razón, el neoliberalismo, el mercado, la educación y el Estado no actúan aisladamente, sino mediante redes que garantizan su funcionamiento y su finalidad, sin cuyo contenido teórico no es posible comprender su interrelación, constituyendo el objetivo del referente teórico, en el marco del Acuerdo de Paz Sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria.

La primera parte del documento aborda el origen y evolución del neoliberalismo, tipos de mercado y antecedentes.

A continuación se destacan los aspectos más relevantes de la formación económico-social, así como las características y roles del Estado guatemalteco.

También se refiere a las principales corrientes pedagógicas - neoliberal y marxista -, a las determinantes y tendencias vigentes de la educación guatemalteca.

Destacan las causas del conflicto armado, los mecanismos de la solución negociada y los aspectos más relevantes del Acuerdo de paz en materia educativa.

El análisis retrospectivo constituye la hilación entre el comportamiento de la producción, empleo y la formación del recurso humano durante un período de diez años en el contexto del proceso de paz y las tendencias vigentes de las mismas.

El estudio hemerográfico destaca el comportamiento de la demanda laboral para el ciclo diversificado entre 1986 a 1995 y su importancia para las empresas.

Los resultados de las encuestas representan un indicativo de las debilidades, necesidades y expectativas económicas, de empleo y formativas.

Finalmente la quinta parte contiene la visión de los actores sociales relacionados directa e indirectamente al tema educativo



RESEÑA METODOLOGICA

El análisis retrospectivo constituye un componente de la prospectiva, mediante el cual se identifican las principales causas, determinantes, limitaciones, las fuerzas que someten o liberan la problemática y las tendencias vigentes, que en conjunto explican la situación presente y a la vez sirve de base para direccionar el futuro a los escenarios alternos deseados.

Para tal efecto se recopiló la bibliografía que facilitó la información necesaria de las variables del cuadro de operacionalización. Dicha información se analizó con un enfoque holístico utilizando el método deductivo, (de lo general a lo particular), de la temática económica y social durante espacio temporal comprendido de 1986-1995. Para el análisis de las tendencias en materia de la demanda laboral se realizó una hemerografía de la sección de Empleos en el periódico de mayor circulación, recopilando aspectos tales como: género, área, carrera y especialidad, en un período de diez años (1986-1995). El espacio geográfico se limitó a la ciudad capital y nuestras unidades de análisis lo constituyeron la oferta educativa (establecimientos educativos) y el mercado laboral guatemalteco (sector privado y público).

Con la finalidad de ilustrar los resultados de la hemerografía, las carreras y especialidades del ciclo diversificado, se clasificaron en 3 áreas: Técnica, Social y Servicios.

La técnica agrupa carreras de formación agrícola, industrial y construcción.

La social comprende las ciencias, letras, filosofía, y magisterio.

En el área de servicios están agrupadas las carreras orientadas a la Hotelería, Turismo, Administración, Oficinas y Banca.

Los criterios Los criterios utilizados en la hemerografía fueron los siguientes:

- Empleos del ciclo diversificado, aparecidos en el periódico de mayor circulación.
- Especialidades en informática, ambiente, administración.
- Clasificación según género.
- Niveles gerencial, medio y operativo.

El marco de la temática lo constituye el Acuerdo de Paz Sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria, parte medular de la transformación de la economía nacional.

En este Acuerdo se abordaron temas relacionados al problema de la tierra, la inversión, la producción y la productividad, la tecnología y la formación del recurso humano, por lo que el proyecto plantea la necesidad de explicar la problemática la pertinencia de la educación a partir de las relaciones sociales de producción. La finalidad consiste en operacionalizar el Acuerdo en materia de recurso humano del ciclo diversificado en un espacio de mayor discusión y consenso.

Finalmente con los resultados de los tres componentes anteriores: retrospectiva, hemerografía y encuestas se elaboró una síntesis, la cual fue empleada como documento de consulta por los participantes al taller quienes lo analizaron de acuerdo a las dos guías de trabajo, elaboradas para dicha finalidad: Validar las necesidades, debilidades y fortalezas de la pertinencia entre la formación del ciclo diversificado y las necesidades del mercado productivo.



**PRIMERA PARTE:
REFERENTE TEORICO**



I. EL NEOLIBERALISMO Y EL MERCADO

A. Origen del Neoliberalismo

La palabra liberal proviene de la connotación política moderna de los Liberales, partido que defendía en España una versión de la Constitución Francesa de 1791, sin embargo concebido como sistema coherente de ideales y objetivos prácticos se desarrolló primeramente en Inglaterra durante los siglos XVII y XVIII. El liberalismo clásico como doctrina y programa político se desarrolló más plenamente en Inglaterra entre 1688 y 1867¹. En 1850 fue forzado a asumir posiciones defensivas, ante críticas de las distintas ideologías originadas en la reforma social y del socialismo.

La política económica del laissez faire (dejar hacer) decayó en los últimos años del siglo XIX, sin embargo continuó gozando de influencia hasta desaparecer por completo como movimiento intelectual tras la primera guerra mundial. Entre ambas guerras mundiales, se impuso una rememoración de la ideología liberal, fundada en principios filosófico-sociales; siendo sus representantes más relevantes: Hayek y Von Mises.

El liberalismo constituye la fuente del neoliberalismo y surge en 1938, luego de la primera conferencia celebrada en París, Francia, entre diferentes círculos liberales.²

B. Definición y Evolución

De acuerdo a Frederick Hayek fundador del neoliberalismo en la primera mitad de este siglo, " está constituido por una serie de opiniones privadas provenientes del núcleo de determinadas ideas acerca del orden político-económico, que defiende la libertad económica, como requisito de la Política".

Prosigue que el neoliberalismo es la expresión de aquellas tendencias económico-políticas que defienden un orden económico donde es fundamental la libre competencia en el mercado, reconociendo la importancia de la activa intervención político-económica del Estado en el ordenamiento del mercado y las medidas complementarias de política social.³

De acuerdo con Aurello Concheso, " El neoliberalismo no es solo un planteamiento económico, sino además abarca por igual la conducta ética, social y política del individuo y de la

¹Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, citada en el Documento: EL desafío neoliberal, análisis crítico ... del Congreso CLAT pág. 3

²Enciclopedia RIALP GER. Tomo XVI. Ediciones RIALP S.A. Madrid, España 1987.

³Economía Informa. No. 255, marzo 1997. Facultad de Economía, Universidad Nacional Autónoma de México.



sociedad". En tanto que José Rubén Churión indica que, " la expresión económica del neoliberalismo es la economía de mercado, la cual defiende la propiedad privada de los bienes de capital y es contraria a la intervención del Estado en la economía".⁴

El neoliberalismo se ha desarrollado en los últimos 20 años a partir de la contrarrevolución monetarista, derivada de la crisis del capitalismo industrial en la década de los setenta, dando como resultado la crisis del modelo existente de la ciencia económica.

Actualmente el neoliberalismo, es una forma de pensar y actuar respecto a la organización de la economía nacional e internacional. Su resurgimiento y hegemonía en estos años, puede interpretarse como una confirmación práctica de las doctrinas difundidas por Von Mises, Friedman y otros economistas de la Escuela de Chicago. Lo cual coinciden con el agotamiento de la teoría social-demócrata, socialismo real y revolucionaria.

Dicha hegemonía está caracterizada por la apertura del comercio, liberación del mercado, privatización de empresas y servicios del Estado, descentralización y reducción de la intervención del Estado, que constituyen los principios rectores de las políticas económicas adoptadas por muchos países a nivel mundial.

El neoliberalismo no es un cuerpo doctrinal homogéneo, por lo cual abarca un abanico de apreciaciones de distintas tendencias, destacando las Escuelas Monetarista o de Chicago, la de Elección Pública, la de Economía de la Oferta, la Institucionalista, la de Samuelson, la Teoría del Capital Humano, la del Movimiento de los Derechos de Propiedad y la del Capitalismo Radical.

Algunos aspectos relevantes del neoliberalismo son

1. Su relación con una serie de políticas de ajuste aplicadas desde los años setenta, en los países industrializados. Si el Estado es fortalecido como garante último del sistema financiero, se debilitan sus funciones tradicionales como el suministro de los servicios en educación, salud y bienestar, el otorgamiento de subsidios y la participación directa en la producción de bienes y servicios.
2. Las políticas de ajuste exigidas por organismos financieros internacionales, tales como el FMI, BID y Banco Mundial a los países subdesarrollados, que entre otras consisten en la reducción del déficit fiscal, liberalización de precios, eliminación de subsidios, privatización, etc., en función de la reorientación de la producción hacia el mercado comercial (apertura de fronteras), incrementando las exportaciones y eliminación de barreras arancelarias.
3. La crítica al intervencionismo estatal y la defensa del mercado y la libre competencia.

⁴OP.CIT. Páginas 12-13



4. La prioridad asignada a las actuaciones económicas de los agentes individuales, personas y empresas privadas, sobre las acciones de la sociedad organizada.
5. La promoción y defensa de la acción gubernamental sobre la economía, a través de los instrumentos e instancias de política económica sea la menos intensa posible.⁵

En Inglaterra se produjeron las dos condiciones vitales para la síntesis liberal clásica - un amplio movimiento liberal y un partido liberal poderoso -. En Estados Unidos y el resto del continente aconteció únicamente la primera condición. El Liberalismo en Norteamérica llegó con la segunda fase del desarrollo liberal: la transición a un liberalismo moderno.⁶

Durante casi toda la época colonial, América Latina se mantuvo sometida al absolutismo y a una política económica mercantilista, no fue sino hasta con los Borbones en 1778 con el reglamento de libertad de comercio con América que se liberalizan las relaciones. En 1795, comienzan a penetrar las ideas de Adam Smith y las ideas liberales de los enciclopedistas.

La guerra entre España e Inglaterra (1797-1802) obligó al primero a negociar con los países neutrales, permitiendo el ingreso de barcos norteamericanos a los puertos de la región transportando mercaderías y libros de ideas liberales. Por tal razón, las luchas por la Independencia se asociaron con las propuestas de libre comercio y navegación de los ríos, pregonadas por los ingleses.

C. El Mercado

En su sentido económico, el mercado es "un grupo de compradores y vendedores que están en un contacto lo suficientemente próximo para que las transacciones entre cualquier par de ellos afecte las condiciones de compra o venta de los demás".⁷

Cuando se realiza una transacción de cualquier bien o servicio, ésta afecta y es afectada por todas las demás. Por lo tanto, un mercado representa generalmente grandes grupos de compradores y vendedores de amplias clases de bienes, por ejemplo, de bienes, consumo, factores de la producción, capital, etc.

La corriente neoliberal a través de F. A. Hayek, define el mercado como "la principal institución económica y social en la que el sistema de precios es un sistema de señales y permite a

⁵Revista ECONOMIA, No. 126, año XXXIII, octubre-diciembre 1995. IIES, Facultad de Ciencias Económicas, USAC.

⁶*BID*

⁷Diccionario de Economía. Colección Libros de Economía OIKOS. Ediciones Oikos-tau, S. A. Barcelona, España. Pág. 346.



los seres humanos participar y acoplarse a hechos de los que nada sabe".⁸

Pueden hacerse muchas clasificaciones de los mercados, entre las que se mencionan las siguientes:

1. **Mercado libre.**
2. **Mercado regulado o intervenido.**
3. **Mercado abierto:** la posibilidad de acceso está abierta para cualquiera.
4. **Mercado cerrado:** en éste existen obstáculos jurídicos (prohibiciones de producir o vender ciertos productos protegidos por patentes o marcas, de adquirir libremente ciertos artículos como la medicina o económicos, tales como la elevada capitalización de algunas empresas, que impide a los posibles concurrentes entrar a ese mercado porque se requieren de inversiones fuertes de capital.
5. **Mercado de competencia perfecta:** Consiste en que existen muchos participantes de dimensiones pequeñas y una mercancía homogénea. La competencia perfecta implica la existencia de tres condiciones:
 - i. La multiplicidad de empresas, es decir la existencia de un número suficientemente elevado de vendedores y dimensiones muy reducidas para que la actuación aislada de cada uno de ellos no tenga el efecto perceptible sobre la situación del mercado.
 - ii. La independencia del precio para la empresa aislada, lo cual implica que cada empresa puede vender la cantidad de producto que desee (poca o mucha) al precio regido en el mercado.
 - iii. El libre acceso, es decir que no haya restricciones que impidan la entrada o salida de las empresas en determinada empresa o área productiva.
 - iv. La consecuencia esencial del mercado de competencia es que los participantes deben aceptar el precio como uno de los datos para establecer sus planes y determinar la cantidad, que como oferentes deciden vender o como demandantes comprar, pero al precio existente en el mercado.⁹
6. **Mercado de Monopolio:** Consiste en que existe un solo vendedor muy grande y una sola mercancía. Para definir este mercado, deben considerarse tres condiciones:
 - a. Una sola empresa.

⁸Economía Informa No. 255. Marzo 1997. Facultad de Economía, Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM. Pág. 23.

⁹PEREZ DE ARMIÑAN, Gonzalo. Introducción a la Economía. 1975. Págs.179-182



- b. Que se venda un producto totalmente diferente al de las otras empresas.
- c. Es imposible para otras empresas el acceso a esa empresa.

Las situaciones monopolísticas proceden de diversas fuentes: naturales, jurídicas, del transporte y el de opinión. La característica esencial del monopolio es que la empresa que disfruta de ese poder puede actuar sobre 2 elementos: el precio al que va a vender y la cantidad que va a colocar en el mercado; asimismo es muy marcada la ausencia de competidores.

7. **Mercado de competencia monopolística:** es aquel mercado donde existen muchas empresas o participantes y está basado en la diferenciación del producto, donde algunas veces es real y en otras es fruto de un esfuerzo deliberado de la empresa.

El efecto de esta diferenciación del producto (real o imaginario) es dar a cada empresa una posición parecida a la de un monopolista y permitirle a su política de ventas la elección de actuar sobre el precio o la cantidad.¹⁰

D. Antecedentes del mercado guatemalteco

En la historia económica de Guatemala, corresponde al cacao el primer lugar, seguido del añil, la grana cochinilla, luego el café, algodón, cardamomo, banano y azúcar.

De la Independencia a la Reforma Liberal, la mercancía más importante fue la grana, teniendo su auge entre 1825 a 1870, desapareció en 1890 y sustituido por el café.

El algodón, cardamomo, banano y el azúcar, aunque han mantenido determinada importancia no han podido desplazar al café del primer lugar como producto agroexportable y el mayor generador de divisas para el país.

De 1821 a 1838, el panorama político de la región centroamericana se caracterizó por serios antagonismos o disputas que poco a poco condujeron a desenlaces militares, pero la clase burguesa nacional siempre resolvió dichas contradicciones ocurridas al interior de su propia clase de manera política o por la vía armada, sin que haya implicado cambios radicales en la estructura dominante.

En este período son 2 las ideas fundamentales que dominaban el espacio político, las cuales eran:

1. Ampliar la producción agrícola e industrial para impulsar las exportaciones.
2. El desarrollo del mercado interno.

En el Siglo XVIII, surge en Europa el liberalismo económico y se expandió por el resto del hemisferio. Aquí aparecen las intencionalidades de desarrollar la banca privada internacional, la agricultura en gran escala (revolución verde) y el avance del comercio exterior.

¹⁰Ibid. Págs. 182-183.



El cultivo que adquiere importancia relevante dentro de estas condiciones sociopolíticas es la grana, que sustituye al añil y demandado por aquellas nacientes empresas capitalistas. La grana tenía una característica especial, pues se trataba de un insecto ligado al cultivo del nopal.

Durante dicho siglo, el añil es la principal mercancía de exportación del país, de esa cuenta las añileras constituían parte importante de la economía. Es de hacer notar que en estas actividades no participaban los indios y los pequeños productores estaban bajo dominio de la élite dominante del país.

La influencia capitalista en América deviene en forma indirecta con la dominación española y directamente con la primera división internacional del trabajo, trayendo como resultado la expansión de los mercados exportando toda clase de mercancías que aquí no se producían, tales como la energía eléctrica y la tecnología. En los años próximos al siglo XIX, Guatemala continúa viviendo de la producción agrícola y del comportamiento asumido por el mercado internacional. Las condiciones en las cuales se produce, se caracterizan por el bajo desarrollo de las fuerzas productivas, aunque en algunas ramas haya mejorado su tecnología, tales son los casos del cultivo del algodón, banano, caña de azúcar y otros.

Un elemento a destacar es la ciencia, que comenzaba a incursionar en la producción, específicamente en los colorantes químicos que desplazaron a los naturales, lo cual obligó al país a orientar su actividad a otra línea de cultivo, resultando ser la producción del café, que reviste una importancia primordial en la historia de la sociedad guatemalteca.

Las condiciones históricas que permitieron el auge y consolidación del café como principal mercancía agroexportadora y motor del desarrollo económico-social del país se remontan a 1871 con la Reforma Liberal.

Con esta Reforma y la nueva producción cafetalera se procedió a la expropiación, usurpación y enajenación de las tierras comunales, estatales y eclesiásticas que pasan a poder de los nuevos latifundistas para la producción exclusiva de café. En esta época hace su aparición el capital norteamericano por medio de la United Fruit Company -UFCO- dedicada a la explotación del banano.

La situación que ha privado en materia económica internacional para Guatemala no ha variado significativamente. Pues se han dado modificaciones, que de los acuerdos bilaterales se pasó a los multilaterales, pero dentro de esta correlación económico-social siempre ha contado con el apoyo de los Estados Unidos y Alemania, que constituyen las áreas geográficas hacia donde se envían los mayores volúmenes de exportación.¹¹

¹¹Revista ECONOMIA, No. 126, Año XXXIII, octubre-diciembre 1995. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, Facultad de Ciencias Económicas, USAC. Pp. 41-51.



II. EL ESTADO Y LA FORMACIÓN ECONOMICO-SOCIAL GUATEMALTECA

A. Definición y roles del Estado guatemalteco

De acuerdo con Adolfo Posada, el Estado "es una organización social constituida en un territorio propio, con fuerza para mantenerse en él e imponer dentro de él un poder supremo de ordenación y de imperio, poder ejercido por aquel elemento social que en cada momento asume la mayor fuerza política".¹² La Constitución de la República define al Estado de la siguiente manera: "Guatemala, es un Estado libre, independiente y soberano, organizado para garantizar a sus habitantes el goce de sus derechos y de sus libertades. Su sistema de Gobierno es republicano, democrático y representativo."¹³

El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia, siendo su fin supremo la realización del bien común. Aunado a esto también tiene deberes y responsabilidades.

El rol del Estado guatemalteco en el campo social, político y económico puede describirse en las responsabilidades que la Constitución Política le asigna.

1. Rol Social

En el área social, el Estado tiene obligaciones en la tarea de superar las deficiencias sociales, por medio de la orientación del desarrollo, inversión pública y la prestación de los servicios sociales universales.

También tiene obligaciones específicas por mandato constitucional de procurar el goce efectivo, sin discriminación alguna de los derechos a la educación, salud, vivienda, trabajo y demás derechos sociales de la población guatemalteca.¹⁴

2. Rol Político

El Estado otorga deberes y derechos cívicos y políticos a los guatemaltecos, entre los que destacan: trabajar por el desarrollo cívico, cultural, moral, económico y social, opción a cargos públicos, participación en actividades políticas, etc.

3. Rol Económico

Al Estado le corresponde realizar la promoción, orientación y regulación del desarrollo socioeconómico del país, a fin de que con el esfuerzo de la sociedad se logre integradamente la eficiencia económica, el aumento de los satisfactores sociales y una pronta aplicación de la justicia.

¹²Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. Editorial Heliasta S.R.L. Buenos Aires, Argentina, 1981. Pág. 294.

¹³Constitución Política de la República de Guatemala.3a. edición 1985

¹⁴*IBID* Págs.12, 16, 18 y 22.



En la búsqueda del crecimiento económico, la política económica debe orientarse a impedir que se produzcan procesos de exclusión socioeconómica, por ejemplo el desempleo y el empobrecimiento, debiéndose maximizar los beneficios del crecimiento económico para los guatemaltecos.¹⁵

El crecimiento económico es necesario para el país, pues genera fuentes de trabajo y desarrollo social, el cual es indispensable para su propio crecimiento y su inserción en la economía internacional.

Asimismo el Estado determina el marco legal para establecer las normas básicas de propiedad y funcionamiento de los mercados. Por otra parte, regula la conducta económica, estableciendo normas detalladas para el funcionamiento de las empresas.

B. Principales características del Estado Guatemalteco

Se caracteriza por ser un Estado capitalista, sustentado en una economía básicamente agroexportadora, de mercado restringido, subindustrializado, sujeto a relaciones de intercambio desigual.

Se trata de un Estado que responde a una burguesía débil y poco desarrollada. El Estado guatemalteco contemporáneo es expresión de la rigidez estructural de la sociedad guatemalteca, y a su vez agente activo de la preservación de la misma.¹⁶ Esta rigidez se deriva principalmente de los intereses dominantes fincados alrededor de la propiedad y explotación de la tierra, a los cuales sirve, orientados preferentemente hacia el mercado internacional.

C. Aspectos relevantes de la formación económico-social guatemalteca

La formación económico-social constituye "el conjunto de los factores económico-sociales y superestructurales presentes en una sociedad dada. Esta no aparece homogénea ni pura, sino que formada por la superposición o bien por la coexistencia de rasgos de diferentes modos de producción (pre-capitalistas), aunque entre éstos uno sea el dominante, especialmente a nivel de las tendencias del desarrollo".¹⁷

Por tal razón en Guatemala, continúan vigentes ciertas formas de propiedad y explotación de la tierra y la fuerza de trabajo, las cuales en otros países con economías desarrolladas han desaparecido como consecuencia del grado de desarrollo de sus fuerzas productivas.

¹⁵Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria. Mayo 1996.

¹⁶Centro de Estudios de la Realidad Guatemalteca. El Estado Guatemalteco contemporáneo. Notas para una investigación necesaria. México, D. F. s/a, Pág. 5.

¹⁷PAYERAS, Mario. Los Pueblos Indígenas y la Revolución guatemalteca. Pág. 82.



En tal sentido la economía nacional es altamente dependiente y sujeta a las crisis y desmejoramiento de las condiciones de vida de la población en el marco de un subdesarrollo crónico que no ha podido superar.

El sistema capitalista se ha abierto camino dentro de las antiguas estructuras y pese a algunos momentos de crecimiento económico, no ha sido posible efectuar los cambios esperados y necesarios para resolver los problemas sociales y económicos, base importante para la consecución del desarrollo con justicia social.¹⁸ Es decir, que dicho crecimiento no se ha traducido en satisfactores de las necesidades básicas y elementales de la mayoría de la población guatemalteca.

El análisis de la situación económica del país no puede visualizarse al margen de nuestras debilidades y la tendencia de los procesos económicos mundiales; en este contexto, las fuerzas productivas necesitan de una readecuación dentro del mismo capitalismo.

De esta forma se produce un viraje hacia el modelo neoliberal, el cual se sustenta teóricamente en el poder del mercado como agente que regula la economía, que se rija por el libre juego de las fuerzas del mercado (oferta y demanda), sin la intervención del Estado.

En tal sentido, ocurren repercusiones económicas, originadas por las políticas de corte monetarista sin un real respaldo de producción de bienes y servicios; generándose una profunda incidencia política, económica y social con la disminución del poder de compra, incremento del desempleo y subempleo.

El país se ha caracterizado por una economía de producción capitalista subdesarrollada, dependiente y concentrador. Esta situación establece una nueva forma de relaciones, pues la economía mundial se reestructura dentro de la modalidad de la globalización.

La principal actividad productiva se apoya en el sector primario, específicamente la agroexportadora. El eje de acumulación de capital en términos reales gira alrededor de esta actividad, el cual emplea tecnología inadecuada, fuerza de trabajo barata y limita el desarrollo de la industria.¹⁹ Otra característica constituye los bajos niveles de productividad provocando desabastecimiento doméstico, déficit en la balanza de pagos, vulnerabilidad del sector externo, poca capacidad para generar ahorro interno e inversión.

Debido a la mala distribución de la riqueza, persiste un sistema social injusto que causa un deterioro en la política social, inestabilidad, y desatención en la seguridad alimenticia, vivienda,

¹⁸Revista Economía No. 117. 1993. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, Facultad de Ciencias Económicas, USAC. Pág. 1.

¹⁹Boletín Economía al Día, No. 7, 1994. IIIES, Facultad de Ciencias Económicas, USAC. Pág. 4



salud, educación y otras necesidades que requieren de satisfactores, lo cual implica una sociedad cada vez más pobre, no solo por la falta de empleos acordes al crecimiento demográfico, sino porque la población económicamente activa

-PEA- se encuentra sometida a una estructura salarial inadecuada, sin capacidad para enfrentar los procesos inflacionarios.

La sociedad está polarizada por cuestiones de carácter étnico y racismo. Guatemala cuenta con unas 24 etnias entre indígenas, xincas, garífunas y ladinas, que emplean unos 24 idiomas para comunicarse.²⁰ Los grupos más numerosos -indígenas y ladinos pobres-, están al margen de los beneficios de los medios de producción, generados los cuales son generados por su fuerza de trabajo.

²⁰Margarita Ramirez y Luisa Ma Mazariegos. Tradición y modernidad. Universidad Rafael Landívar. Guatemala, 1993. página 59



III. LAS CORRIENTES PEDAGOGICAS Y LA EDUCACION GUATEMALTECA

Es indispensable considerar que todo proceso educativo va dirigido a la persona y a la sociedad. En tal sentido, existen enfoques que enfatizan en la sociedad, partiendo de ésta para llegar a la persona, mientras que otros parten de la persona para llegar a la sociedad, por lo que es posible identificar distintas tendencias educativas en las dos corrientes de pensamiento económico: neoliberalismo y marxismo:²¹

A. Neoliberalismo

El Neoliberalismo contempla un proyecto específico en el área educativa y cultural con una propuesta de la reforma del sistema educativo. En la actualidad - argumentan los neoliberales -, la competitividad es la clave del crecimiento económico de los países y puede obtenerse aumentando la productividad, lo que se logra con la reconversión del aparato productivo y la reforma de los sistemas y planes educativos nacionales.

Consideran que la educación en sí misma no es generadora de empleos, sino que las responsables son las políticas económicas sustentadas en el mercado. Por tanto, es necesario la inversión en formación, especialmente en la educación primaria y secundaria.

El objetivo de esta corriente es la consecución del crecimiento económico con equidad. Para lograr este desarrollo se requiere de "un nuevo tipo de sistema educativo que contemple: la articulación de las políticas de educación primaria, secundaria y universitaria con la formación profesional y la investigación científica y el desarrollo científico-tecnológico".²²

Respecto a los contenidos del nuevo sistema educativo, es imprescindible que las personas accedan al Código Básico de la Modernidad, el cual hace énfasis en la enseñanza de la ciencia y métodos científicos de razonamiento, acceso y manejo de los medios de comunicación.

También es necesario privatizar de alguna forma el sistema educativo, particularmente el superior. Además, aumentando el rendimiento de la inversión en educación, se estimula el interés del estudiante en el aprendizaje.

Las corrientes educativas del neoliberalismo se ubican dentro del enfoque de la **Eficiencia Adaptativa**.

La Eficiencia Adaptativa se caracteriza porque el ser humano es moldeable y se adapta o adecúa con facilidad a su realidad. Este enfoque considera que todo lo que es útil para controlar la realidad es bueno, por lo cual surge el criterio de que mientras más eficiente se es, mejores

²¹USAC-DIGI-PUIE. Fundamentación Filosófica de las diferentes corrientes educativas y su incidencia en el Sistema Educativo Nacional. Junio de 1993. Pág. 11.

²²Op. cit. Páginas 116-117.



resultados se obtendrán. Su fundamentación filosófica es empirista, pragmática y materialista. En este modelo, la relación profesor-alumno es vertical, en donde el estudiante no tiene espacio para discrepar y funciona en sociedades homogéneas como las sociedades liberales, donde existe consenso en sus habitantes respecto a lo que el país persigue, teniéndose bien definidas sus metas.

En las sociedades capitalistas, la eficiencia y la competitividad son fomentadas en los centros educativos, en base a puntos con pruebas de test, determinando así, el nivel de eficiencia para aspirar a centros de niveles académicos. Aquí se fomenta el individualismo en los procesos evaluativos, pues el estudiante evita dar copia a sus compañeros ya que un punto es determinante para ser admitido o rechazado en instituciones de mayor o menor prestigio.²³

El modelo o enfoque que se promueve en la sociedad capitalista, será la de un profesional más individualista y competitivo. Dentro de las corrientes pedagógicas están: a) La Tecnología Educativa, que hace uso de medios eficientes; su exponente la UNESCO. b) La Instrucción Personalizada, que modifica el desempeño individual, siendo su exponente J. Keller.

B. Marxismo

Las corrientes educativas del Marxismo se centran en la corriente pedagógica del Materialismo Dialéctico e Histórico. En esta corriente se enmarca el modelo o enfoque de la **Inserción Social**, el cual se centra en la sociedad como objeto de la educación, dando prioridad a los procesos en la enseñanza.²⁴

Dentro de sus exponentes están: Karl Marx, Anton S. Makarenko, R. Seidel, P. Blonsky y L. S. Vigotski.

El enfoque de la inserción social tiene una "epistemología" interaccionista: el conocimiento es producto de una transformación de la realidad que a la vez la cambia, generándose colectiva y socialmente.

Al hombre se le considera como un ser social que debe superarse a través del conocimiento colectivo de la realidad, de donde se deriva la función social de la escuela, la cual consiste en crear condiciones para la armonía y contribuir a que los grupos sociales se liberen de sus limitaciones.

Otra característica de este enfoque es respecto al criterio ético y consiste en que es bueno, todo lo que contribuye a generar conciencia colectiva y que por medio de la interacción con los demás seres humanos se llegue al conocimiento profundo de la realidad.

Dentro de este modelo, educar es crear condiciones para la convivencia, contribuyendo a

²³Op. Cit. Páginas 27-28.

²⁴Op. Cit. Págs. 35-36.



conseguir la verdadera libertad y para lograrlo las personas deben desarrollar su capacidad crítica frente a la realidad diaria y compartir su conocimiento con el resto de la sociedad.²⁵

El aprendizaje se da dentro del proceso dialéctico de acción y reflexión, en donde el conocimiento se somete a esas leyes o como un proceso humanista del hombre en la sociedad.

Para el Materialismo Dialéctico, los sistemas morales están sometidos a las condiciones variantes y se transforman en instrumentos de dominación de una clase social.

El Materialismo Dialéctico sostiene que es necesario crear una nueva ética, a fin de liberar al hombre de la alienación moral e ideológica. La conciencia del hombre se desarrolla con sus relaciones sociales y mediaciones cada vez más complejas y a través de las alienaciones de las que resulta víctima. Esta alienación es económica y ocurre en la medida en que el ser humano carece de los medios de producción y prevalece la propiedad privada.

Uno de los pedagogos marxistas que surgió después de Marx y Engels, fue Suchodolski, quien al referirse a las aportaciones marxistas y engelianas a la Pedagogía, señala que: "la verdadera educación debe tener como base la participación del individuo en el movimiento del progreso histórico y no solamente en las divergencias ideológicas ... debe estar libre de toda posición idealista, de cualquier individualismo respecto de la acción histórica de las masas"²⁶

El Marxismo considera que el hombre es actividad real, como antítesis de la clase dominante, con lo cual le da un carácter dialéctico. Respecto al sistema educativo guatemalteco, éste tiene similar origen al de los sistemas educativos de otros países latinoamericanos, el cual se entiende como la forma ordenada de desarrollar la educación de un país, que busca alcanzar metas políticas impuestas por los gobiernos en una determinada época.

C. La Educación guatemalteca:

El Decreto Legislativo 12-91, Ley de Educación Nacional, define el sistema educativo nacional como "conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca".

El sistema educativo se fundamenta jurídicamente en los siguientes preceptos:

- Constitución Política de la República de Guatemala.
- Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91)
- Declaración Universal de los Derechos del Hombre.

²⁵Op. Cit. Pág. 35

²⁶Op. Cit. Págs. 8-9



- Ley de Servicio Civil.
- Ley de catalogación del Magisterio Nacional (Decreto 1485)
- Reglamentos, circulares y disposiciones generales y particulares.

La educación en Guatemala presenta aspectos adversos, como resultado de la falta de una filosofía conveniente, producto de una metodología importada, generada en países de desarrollo y comprende estructuras económicas, sociales y culturales distintas a las del país.

En la actualidad, los esfuerzos y alcances realizados como parte de las políticas y prioridades educativas nacionales están:

- Ampliación de la participación de la sociedad civil, contemplada en los Acuerdos de Paz, mediante la implementación plena de la modalidad de autonomía escolar y de administración delegada a nivel de comités de padres de familia.
- Mejoramiento de los contenidos y métodos educativos, se hacen esfuerzos mediante la reforma del currículum de educación primaria; el suministro de textos escolares para todos los alumnos de las escuelas públicas del país.

Asimismo la continuación del proceso de educación preventiva integral contra las drogas, responsabilidad sexual y defensa del medio ambiente. Para esto, las Autoridades correspondientes han establecido coordinaciones con organizaciones no gubernamentales -ONG`s- del país y con las instituciones del Gobierno.

La situación de la educación en el país debe ser vista como un problema técnico pero principalmente como un asunto político, al respecto puede ilustrarse la frase de Mario Sequeda en el documento: "Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe" cuando expresa: "la educación no es tanto un asunto de planes o programas sino que tiene que ver, ante todo, con la interacción entre sujetos que tienen un proyecto de vida. Una visión de la educación, que mantiene el lastre tecnocrático marcada con énfasis en la planificación, vista como predeterminación de los eventos para cambiar a los sujetos".²⁷

La constante que se ha regido en la educación es su inadecuación a la realidad social, existe una dirección central que marca el currículum para todo el país, no obstante que se reconoce al país como multilingüe.

Los contenidos curriculares se conceptualizan en muchos casos en un mundo desconocido y ajeno a los sectores indígenas, de tal forma que no puede hablarse de una enseñanza que se aproxime a la realidad nacional.

²⁷USAC-DIGI-IIME, La deuda externa y el financiamiento en la educación, salud y vivienda, 1993. Pág.39.



La situación educativa se agudiza como consecuencia de las tendencias de recortes en los gastos de educación y de privatización impuestas por las políticas de ajuste estructural adoptadas por el Gobierno.

D. Determinantes de la situación educativa

Entre las principales se encuentran:

- i. El modelo de crecimiento y acumulación, que durante los períodos abordados a partir de la Revolución de 1944 a la fecha están basadas en la agroexportación, concentración de la tierra, riqueza y dependencia económica, que mantiene a buena parte de la población en condiciones de miseria y sin acceso a la educación, salud y vivienda.
- ii. El entorno socio-político, marcado por la política contrainsurgente durante el conflicto armado interno, laceró profundamente la organización magisterial llevándola en algunos casos a desgastarla y en otros a confrontarla con miembros del mismo gremio y con las propias comunidades.
- iii. Limitaciones de carácter financiero que la han obligado a minimizar su esfuerzo educativo.
- iv. La centralización y la concentración administrativa de la educación ha coartado seriamente la solución de problemas como la postergación de la educación rural, la incoherencia entre educación y la realidad vital, la obsolescencia docente, la fragmentación del sistema educativo y su desarticulación con otros sectores de desarrollo social.
- v. La ausencia de un planeamiento educativo que garantice la continuidad y el perfeccionamiento de los esfuerzos docentes y alfabetizadores.
- vi. La formación docente básica y en servicio se ha deteriorado, porque a partir de la masificación magisterial durante el período del militarismo contrainsurgente, se perdió de vista la calidad educativa, la cual se vio reforzada por limitaciones financieras y operacionales.

E. Tendencias vigentes

Existe un crecimiento selectivo en la cobertura educativa en función del ingreso, etnia y género, la fragmentación de la oferta de los servicios educativos privados y el deterioro progresivo de la calidad educativa y la divergencia entre la responsabilidad institucional declarada y asumida.²⁸

²⁸USAC-DIGI-PUIE. *Análisis situacional de educación*. [guatemalteca](http://guatemalteca.usaid.gov). Guatemala. 1996



IV. EL ACUERDO SOBRE ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS Y SITUACIÓN AGRARIA

A. Determinantes del conflicto armado

El origen del enfrentamiento armado se inicia en 1960, año en que se produce la primera rebelión militar, derivado de la corrupción generalizada y anarquía en el gobierno del Presidente Miguel Ydígoras Fuentes. Lo anterior da inicio a la primera organización insurgente o movimiento guerrillero guatemalteco.

Las principales causas del surgimiento insurgente esgrimidas por la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca -URNG-, están asociadas a la alta concentración de la tierra y distribución de la riqueza que han mantenido a la mayor parte de la población en estado de miseria y con carencias de los servicios más esenciales como la educación, salud, vivienda, agua potable, electricidad, vestuario, empleo.

Por tales causas, la sociedad guatemalteca ha vivido durante más de 35 años los efectos de esta guerra, que además de cobrar decenas de miles de víctimas ha producido graves efectos psicológicos difíciles de superar, aunado a las limitaciones que organismos financieros internacionales han impuesto a la economía. Es también evidente la violencia en todas sus formas, particularmente en el área rural, la cual ha producido movimientos migratorios hacia otras zonas geográficas del país y exterior, especialmente en el sur de México.

B. Solución negociada del conflicto armado

Después de este prolongado período de conflicto armado interno en que las partes no logran alcanzar sus objetivos, se deciden por la vía de la negociación. Con el inicio de "la transición democrática" en 1986 se producen las primeras pláticas de pacificación.

Según el ex-presidente de la Comisión de Paz -COPAZ- Héctor Rosada Granados "lo más complicado de todo, el producto general de esta etapa violenta, fue la militarización del país en dos bandos, entonces la decisión política quedó cifrada en quién tiene las armas y no en quien tiene la razón y lo segundo verdaderamente complicado es la polarización de la sociedad...por esta razón fue necesario **negociar**, porque no existía comprensión, por eso es que existen profundas injusticias, como procesos de explotación, proceso que rayaron en el racismo dando lugar al enfrentamiento".

A partir de 1986 se producen los primeros acercamientos entre las partes en conflicto, luego de aproximadamente 16 años de gobiernos militares, asume la Presidencia de la República el Licenciado Marco Vinicio Cerezo Arévalo, quien es electo democráticamente. Ante tal situación, la URNG emitió una declaración en la que exigió del nuevo mandatario, implementar acciones y respuestas concretas, así como voluntad política y democrática.

Después de este hecho, se produjo una serie de actos importantes para el establecimiento de



un proceso de paz para el país. Siendo uno de estos , el documento suscrito en 1987 por los Presidentes de Centroamérica titulado : "Procedimiento para establecer la paz firme y duradera en Centroamérica", el cual es conocido como Esquipulas II.

Posteriormente se produjeron varios intentos de encuentros, pero fracasaron. Y es hasta en marzo de 1990, en Oslo, Noruega, cuando a instancias de la Comisión Nacional de Reconciliación se da la firma entre el Gobierno y la

la URNG, el acuerdo para dar inicio con el proceso de negociación que concluyera con la firma de la paz el 29 de diciembre de 1996. Durante 1990, se realizaron varias reuniones con los sectores políticos, empresarial, religioso, populares y sindicales, académicos, pequeña y mediana empresa.

Recientemente en 1994 finalmente se firmó el Acuerdo Marco, el cual redefinió el proceso de pacificación, como resultado del autogolpe de Estado de Serrano Elías y la elección del Licenciado Ramiro de León Carpio. En virtud del grado de secretividad en la mesa de negociaciones, se conformó la Asamblea de la Sociedad Civil **-ASC-**, porque que se estaba discutiendo el futuro del país, siendo su objetivo principal, presentar sus propuestas sobre temas sustantivos de las pláticas de paz.

C. Alcances y limitaciones del Acuerdo en materia de producción formación de Recursos Humanos, empleo y nivel de vida.

El Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria, se suscribió en marzo de 1996 en la Ciudad de México.

Una lectura general de los acuerdos sustantivos permite identificar un reencuentro con los anhelos en materia socioeconómica que fueron frustrados por la contrarrevolución en 1954. Los cuales sientan las bases de las futuras transformaciones para el desarrollo capitalista guatemalteco.

Lo que actualmente se comprenden como necesidades estratégicas para el crecimiento económico del sector moderno, constituyeron en el pasado serias amenazas al poder de los grupos conservadores oligarcas, cuyas diferencias aún no han sido limadas. Pese a lo anterior, el contenido del acuerdo medular, contempla medidas asociadas al capitalismo moderno, derivado del ascenso al poder de un facción del capitalismo moderno y la coyuntura internacional en el contexto de la globalización.

Los compromisos del Acuerdo Sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria en materia educativa, en el corto y mediano plazo, son los siguientes:

1. Temas de Corto Plazo:



- i. Apoyo financiero para la educación.
- ii. Interacción comunidad-escuela y participación social.
- iii. Educación superior e investigación.
- iv. Educación tributaria.

2. Temas de Mediano Plazo:

- i. Alcanzar una tasa de alfabetismo del 70 % para el año 2000.
- ii. Incorporar promotores de educación en las comunidades y respetar contenidos comunitarios.
- iii. Adecuar los contenidos curriculares de la educación.
- iv. Estudio de medicina indígena y tradicional.
- v. Educación y capacitación ambiental.
- vi. Capacitación de administradores educativos.

El lastre social producido por la guerra sucia y el fracaso de los objetivos militares de la guerrilla guatemalteca en la década de los 80's, ha degenerado en una descomposición social, la cual aún no ha concluido. Esta se constituye en una seria limitación al desarrollo del país.



**SEGUNDA PARTE:
RETROSPECTIVA DE LA FORMACION DEL
CICLO DIVERSIFICADO**



I. ESTRUCTURA SOCIAL Y ECONOMICA

La República de Guatemala está constituida por 8 331,874 habitantes, de los cuales la mujer representa el 50.7 % de total, ligeramente mayor al número de hombres. El 65 % de la población está localizada en el área rural, en tanto que el 42.8% es indígena.²⁹

La población guatemalteca, es sumamente joven, puesto que el 57 %, se encuentra en el rango de 13 a 64 años de edad, lo que constituye un recurso importante para la actividad económica del país, aunque con limitada expectativa de vida, debido a que sólo un 4% está constituido por ancianos (mayores de 65 años). Son evidentes las limitaciones en materia educativa por cuanto el 34 % de la población en edad escolar no posee escolaridad alguna en tanto que sólo un 16 % accede al nivel medio y superior.³⁰

La relación de dependencia de la Población Económica es alta, puesto que por cada 100 personas inactivas sólo 61 personas están en condición activa. Esto se agrava más en virtud del papel social restringido del Estado y el descenso del salario real que afecta a jubilados, desamparados, estudiantes, discapacitados y amas de casa.

El sector agrícola absorbe al 53 % de la fuerza de trabajo rural, sin embargo al comparar el valor de la producción agrícola e industrial respecto al de servicios, la relación es baja, por cada Q 100 generados por el sector servicios, se producen Q 76.90 por concepto de dicha producción.³¹

La crisis producida en la década de los 80 's, provocó un aumento del desempleo y por ende de la informalidad urbana y la extrema pobreza, frente a la incapacidad del sector privado de impactar en el nivel del desempleo.

En este contexto, la debilidad financiera del Estado (6.8 % respecto al PIB) producida por el proteccionismo del Estado al sector agroexportador e industrial y a los bajos salarios del trabajador agrícola en particular ha debilitado fuertemente el mercado interno.³² En los últimos años el presupuesto de la nación ha sido financiado con ingresos corrientes (99 %), provenientes en un 82 % de tributos de personas con medianos y bajos ingresos con alta propensión al consumo y baja propensión al ahorro, que proveen al fisco en materia de impuestos indirectos hasta el 89% anual por concepto de IVA, Importaciones, timbres, papel sellado y consumo de combustibles.

²⁹X Censo de Población y V de Habitación. Instituto Nacional de Estadística -INE- República de Guatemala, 1994.

³⁰ Op.Cit.

³¹ Banco de Guatemala: Memoria de Labores 1996.

³² Noticias de Guatemala: Monumental obstáculo para el
época, año XVII, No. 224, 1995, página 13.

desarrollo... por Eduardo Velásquez. Guatemala: III



Algunos estudios indican un aumento progresivo de la cifra de la extrema pobreza y por ende del subempleo, a excepción de los departamentos de Quetzaltenango, Chiquimula y Guatemala, el resto supera el 60 % de población en estado de extrema pobreza.³³

A. Tenencia de la tierra

El último dato disponible acerca de la situación de tenencia de la tierra del país proviene del Censo Agropecuario de 1979. Pese a ello, lejos de mejorar, ha crecido el número de minifundios, a causa del crecimiento vegetativo de la población, en particular en el área rural, con la consiguiente depauperación del trabajador agrícola.

Las cifras entre ambos Censos indican un aumento del número de unidades menores a 1 manzana y una disminución en fincas mayores de una manzana y menores de 1 caballería, lo cual se deba posiblemente a la atomización de la tierra en el segundo grupo. (Ver cuadro 1)

Las mejores tierras para el monocultivo se localizan en la costa sur, a esto se debe que durante el corte de café y caña, grandes contingentes de campesinos en particular indígenas, emigren del altiplano occidental a estos centros de producción agroexportador a trabajar en condiciones de subsistencia.

El número de minifundios (unidades menores de 1 cuerda) en la costa sur supera 14 veces el número de unidades mayores de una caballería, estas últimas con mayores extensiones de tierra para los monocultivos y pastos para ganado. Dicha situación produce una alta concentración de la tierra

(Aproximadamente el 70 %) en manos de no más del 5 % de la población total.

CUADRO 1
NUMERO DE FINCAS Y SUPERFICIE
CIFRAS PORCENTUALES 1964, 1979

Extensión	1964		1979	
	U	Sup.	U	Sup.
<1 mz.	20.3	.94	31.3	1.35
>1mz a<1c	79.6	99.06	68.6	98.6

FUENTE: Censo Agropecuario 1979.

³³MELENDREAS, Tristán y Norma Cabrera. Mapeo de la Pobreza. Guatemala: OPS.



CUADRO 2
NUMERO DE FINCAS SEGUN ZONA Y TAMAÑO
GUATEMALA 1979

ZONAS	1979	
	<1CDA.	>1C.
SUR	12299	1024
SURORIENTE	3611	855
SUROCCIDENTE	32880	1556

FUENTE: CENSO AGROPECUARIO 1979.

Los latifundios, adquirieron mayor relevancia a partir de la Reforma Liberal, a raíz de la caída de la demanda de la cochinilla, el gobierno liberal de Justo Rufino Barrios, despoja las tierras comunales a los indios y las distribuye entre un grupo selecto de nuevos agricultores con la finalidad de explotar el cultivo de café, lo cual demandó la construcción de la infraestructura vial, marítima y ferroviaria con miras a la exportación. Hasta la fecha, buena parte de la superficie cultivable se dedica a la

explotación de cultivos permanentes y crianza de ganado.(Ver cuadro 3)

CUADRO 3
USO DE LA TIERRA
SEGUN TAMAÑO
GUATEMALA 1979

EXTENSION	SUPERFICIE EN MZS.				
	C.ANUAL	C.PERMANENTE	PASTOS	BOSQUES	OTROS
1CDA. A <1C.	1768730	1095937	317261	4505410	59777
> 1CAB.	18924	691717	1288311	1148053	140575

FUENTE: CENSO AGROPECUARIO 1979

B. Tenencia de la riqueza

Al igual que la tierra que se haya altamente concentrada en manos de unos pocos terratenientes, la riqueza generada en las distintas actividades agrícolas de exportación, industrial y servicios, también se encuentra en posesión de reducidos grupos de poder con capacidad para interferir en los asuntos económicos, políticos y financieros.

Paradójicamente estos grupos que concentran alrededor del 70 % de la riqueza nacional no tributa más del 25 % en concepto de impuesto sobre la renta , impuesto territorial y legados y herencias.



C. Linaje y Racismo

El linaje español se origina en Guatemala con la conquista. Dicho linaje anuló las posibilidades de herencia real y nobleza indígena empleando para ello el racismo, operando mediante alianzas de poder entre familias y sometiendo a los indígenas por la fuerza.

La vigencia del poder del linaje español hasta nuestros días es producto de las redes a través de las "distintas instituciones políticas o grupos de poder político para proporcionar la hegemonía en lo que llamamos el bloque de poder". Sólo esto garantizó que con posteridad a la independencia los lazos de parentesco tomaran su lugar y aseguraran el arbitraje de la situación y gradualmente el control político, militar y económico.³⁴

De acuerdo a Marta Casaus, en su estudio sobre Linaje y Racismo en Guatemala, las redes familiares caracterizadas por los vínculos primarios entre familias están ligadas por cuatro factores:

- Alianzas mediante negocios
- Matrimonios
- Procedencia geográfica y étnica
- Socios en diferentes organizaciones gremiales, políticas, educativas y sociales.

El mismo estudio indica que las familias Castillo, Herrera, Díaz Durán, Arzú y Urruela constituyen el grupo que posee "la mayor concentración de riqueza y dominio político y social y el mayor número de redes interfamiliares".

En particular, la familia Arzú Cobos cuya principal fuente de riqueza es la industria y bienes raíces, representa uno de los matrimonios más exitosos del cual "surgirán prominentes miembros de la oligarquía actual", siendo el más destacado Alvaro Arzú Irigoyen, cuya ascendencia se remonta a la época de la colonia.

Lo anterior adquiere relevancia particular, porque Arzú Irigoyen, asume la presidencia del país en 1996 haciéndose acompañar de un equipo proclive a las ideas neoliberales, que coyunturalmente dominan el plano ideológico mundial.

En total el estudio agrupa a un total de 22 familias que han ejercido directa o indirectamente el poder político en Guatemala y que forman parte del CACIF y además han sido fundadores de bancos, financieras y universidades privadas, mediante las cuales forman, entrenan, y educan a los cuadros y les transmiten la ideología dominante.³⁵

³⁴CASAUS ARZU, Marta. Guatemala: Linaje y racismo. Costa Rica: 1a. edición, Flacso, 1992. Página 17.

³⁵ Ibid.



Según Casaus Arzú, los nichos de ubicación de la oligarquía guatemalteca son 4:

- La oligarquía guatemalteca provinciana, que se situó en Quetzaltenango, San Marcos y Suchitepéquez, durante el último cuarto del siglo XIX.
- La oligarquía cafetalera modernizante, cuyas ganancias le han permitido trasladar su capital a otros sectores productivos como la agro-industria. Este grupo está concentrado en mayor parte en Sacatepéquez y Chimaltenango.
- La oligarquía citadina, cinco familias en total poseen su capital en el sector de la industria, finanzas y comercio, por lo que se hayan ubicados en la ciudad capital. El uso sistemático del racismo de estas familias justificó su poder, la usurpación, el despojo y la explotación al indígena.

II. EL CONFLICTO ARMADO INTERNO

A. Causas

Existe acuerdo para el caso guatemalteco, que las causas del conflicto armado interno y/o estallidos sociales son producidos por la alta concentración de la tierra y la distribución de riqueza.

La concentración de la tierra en Guatemala se origina a partir de la conquista con los repartimientos y se agranda a lo largo de los períodos colonial y liberal.

En la década revolucionaria, el desarrollo y crecimiento a expensas de la expropiación de grandes extensiones de tierra le valió el derrocamiento al gobierno de Jacobo Arbenz.

En relación a la riqueza, no se ha posibilitado un aumento de la inversión productiva y de la base tributaria de manera progresiva.

Así mismo el racismo esta presente en todos los grupos sociales, desde la oligarquía, quienes son los generadores hasta los grupos mestizos y ladinos pobres que lo practican como medio de subsistencia. En tal sentido, se produce una serie de consecuencias que colocan al país en situación de desventaja y constituyen la principal debilidad en el contexto de un capitalismo mundial moderno y agresivo.

Tales consecuencias son la pobreza extrema, la cual representa la permanente anulación de la dignidad humana (derechos, identidad, cultura y etnia). Sin embargo la pobreza per se no representa la única forma de atraso, aunque sí la explica, en particular en una economía capitalista. A lo anterior hay que agregar la marginación producida por el racismo y la consiguiente fragmentación social que se fortalece con las prácticas de represión y terror.

Una población miserable y fragmentada sin acceso a la tierra, empleo, vivienda, educación y recreación espiritual es más vulnerable para un capitalismo deshumanizante.

En la historia guatemalteca, ha estado presentes estas causas que han producido luchas populares e indígenas que la historia oficial ha silenciado, hasta que en 1960, por motivaciones



nacionalistas, inspiradas en la negativa de una fracción del ejército a servir como mercenarios en la invasión a Cuba, se origina la resistencia armada.³⁶

Este primer intento de resistencia armada se continuó en forma clandestina con "otra ideología, otra concepción de la lucha, otra finalidad," dando origen a la guerrilla en respuesta a una estructura y a un sistema político.³⁷

B. Modalidades del conflicto armado

Todas las acciones militares, (a partir de los 60's), estuvieron enmarcadas dentro de la visión de la Doctrina de Seguridad Nacional elaborado por Washington. Sólo después del pacto entre Méndez Montenegro y el ejército en 1966, se dio luz verde a los Boinas Verdes de los Estados Unidos. Las técnicas contraterroristas empleadas por las fuerzas de seguridad guatemalteca y las utilizadas por los boinas verdes en Vietnam eran similares. Simultáneamente a estas modalidades de guerra contrainsurgente: "el contraterrorismo", se llevaron a cabo acciones cívicas por parte del ejército de los Estados Unidos para ganarse las mentes y corazones de la población, modalidad conocida como guerra blanda, a lo que siguió el conflicto de baja intensidad y la política de tierras arrasadas. Guatemala es considerado por tal razón como el laboratorio contrainsurgente para América Latina.³⁸ " La herencia que le quedó a Guatemala después de 1970 fue la consolidación del ejército de contrainsurgencia a un nivel pocas veces visto en otro sitio."³⁹

C. Consecuencias económicas

Es necesario delimitar dos tipos de consecuencias económicas y sociales que produjo la confrontación armada durante 36 años. El primer tipo de consecuencias está asociada directamente con las víctimas del conflicto y la segunda con factores de carácter externo, que limitaron seriamente el desarrollo y crecimiento guatemalteco.

Entre las consecuencias del primer tipo se cuentan más de 175,000 muertos en combate, asesinatos políticos, desaparecidos, secuestrados, muertes extrajudiciales y miles de viudas, huérfanos, refugiados, exilados, y migraciones internas. La guerra implicó además, el incremento del presupuesto en defensa y ayuda militar que en otras circunstancias se hubieran destinado a la

³⁶USAC: Dirección General de Extensión. Revista Universidad. Guatemala: el significado de las jornadas de marzo y abril, por Manuel Colom Argueta. Guatemala Editorial Universitaria, No.1-96, pág. 6.

³⁷ Loc.Cit.

³⁸JONAS, Susanne. La batalla por Guatemala, Venezuela: Editorial Nueva Sociedad. FLACSO-Guatemala. Primera edición 1994. pág. 93

³⁹ Loc.cit.



inversión social.

El otro tipo de consecuencias que agravó el conflicto lo constituyó la crisis de los energéticos de los 70's y de la deuda en los 80's . La inestabilidad política producida por la agudización de la guerra sucia contrainsurgente, condujo a la práctica de mecanismos de defensa de los inversionistas nacionales y extranjeros tales como : la descapitalización, el cierre de empresas transnacionales y la restricción de la inversión productiva y del Estado, colocando a la población más vulnerable en condiciones de alto riesgo en materia de empleo, salud, educación y vivienda.

Luego de la abrupta caída del Producto Interno Bruto, se inició un empobrecimiento extremo de la población alcanzando niveles de hasta 60 a 70 % del total, un millón de déficit de viviendas acumulado luego del terremoto, 55 de cada 100 guatemaltecos eran analfabetos, alta tasa de mortalidad infantil, alrededor de un 42 % de desempleo del total de la Población económicamente activa, aumento del subempleo y subutilización de fuerza de trabajo, mayores niveles de deserción y ausentismo escolar, atomización de la tierra y delincuencia. El sector externo estaba debilitado, en particular las exportaciones, a causa de la disminución de las cuotas y la baja de los precios del café en el mercado mundial.

La dependencia continuaba estimulada por una alta proporción de importaciones de artículos suntuarios que absorbían buena parte de las divisas, lo que colocaba los términos de intercambio en desventaja.

El Estado subsidió a los agroexportadores durante el período que duró la caída de los precios, en tanto que le restringió su protección a la población pobre y extremadamente pobre. Estas, constituyeron las armas ideológicas de la guerrilla guatemalteca y la justificación de su lucha, en tanto continuarán las causas que la originaron.



III. LOS ACUERDOS DE PAZ

1. El fin del conflicto armado

Aunque existen principios conocidos en la lógica de negociación, para el caso de los conflictos armados internos, " este tipo de negociaciones son las más difíciles que se conocen en particular a causa del elemento ideológico que conllevan".⁴⁰

CUADRO 4
AREAS RELEVANTES DEL ACUERDO SOBRE ASPECTOS SOCIOECONOMICOS Y SITUACION AGRARIA

CONTENIDO DEL ACUERDO	ASPECTOS
DEMOCRACIA Y DESARROLLO PARTICIPATIVO	Democracia real, funcional y participativa, a nivel local y de la mujer en particular
DESARROLLO SOCIAL	Responsabilidad del Estado en el desarrollo sustentable,(papel rector), basado en la elevación del nivel de vida, salud educación y capacitación, mediante el crecimiento sostenido del PIB. Asegurar la educación, capacitación, salud, seguridad social, trabajo por parte del Estado y el empresariado.
SITUACION AGRARIA Y DESARROLLO RURAL	Participación,acceso a la tierra y recursos productivos. Facilidades de acceso a comercialización, información,tecnología, capacitación y crédito. Programa de inversiones para infraestructura. Marco legal y seguridad jurídica contra la desprotección y el despojo de los campesinos y pueblos indígenas, registro de la propiedad inmueble y catastro, protección laboral y ambiental y aseguramiento de los recursos por la vía de impuestos territorial y tierras ociosas.
MODERNIZACION DE LA GESTION PUBLICA Y POLITICA FISCAL	Modernización basada en la descentralización,desconcentración, profesionalización y dignificación del servidor público. Una política fiscal basada en el aumento del gasto social, tributación justa, equitativo y progresivo, universal, obligatorio y el estímulo del ahorro y la inversión.

Fuente: Elaboración propia con base al Acuerdo sobre Aspectos socioeconómicos y situación agraria.

Lo cierto es que subyace la aceptación de las partes que no se pueden lograr los objetivos por medios militares y se deciden por la negociación.

A esto contribuyó la coyuntura internacional; en primer lugar, la globalización demanda estabilidad política en la región, la reducción del Estado y del propio ejército, que en el fondo pretende la sustitución de un Estado y un ejército nacionales por el capital transnacional y fuerzas multinacionales respectivamente; en segundo lugar, en el plano nacional, asciende a la presidencia

⁴⁰USAC: Dirección General de Extensión. Revista Universidad: Guatemala. el proceso y los acuerdos de paz 1991-95, por Gabriel Aguilera Peralta. Editorial Universitaria, No.1-96. Página 17.



un miembro de la oligarquía guatemalteca, quien enarbola la bandera del ala moderna de la familia , quien se haya vinculada a la industria y bienes raíces proveniente de una de las familias más conservadoras del país⁴¹, quien comprendió la necesaria estabilidad y los acuerdos a cambio de apoyo financiero para su programa de gobierno.

El proceso de paz estuvo dominado por dos aspectos:

Primero, la prolongada duración, aunque se iniciaron la primeras conversaciones en 1987, hasta 1991 adquirieron carácter formal. Sólo el acuerdo de Derechos Humanos consumió más de dos años. En total se invirtieron 10 años para culminar los acuerdos.

En segundo lugar hubo dificultades originadas por las posiciones ideológicas asumidas en cada acuerdo por parte de URNG, Gobierno y Ejército.

Lo anterior hace pensar que el principio de la lógica de negociación empleado para el caso guatemalteco lo constituyó el Punto N, el cual se caracteriza por partir de posiciones totalizantes que se van moviendo hacia concesiones mutuas en el curso de las discusiones hasta ubicarse en dicho punto que no es ninguno de los propuestos, sino uno intermedio, denominado *solución integradora*.⁴²

Sin embargo el deterioro político, económico y social acumulado durante más de cuatro siglos, no se diluyen con la firma de los acuerdos. La sustitución del carácter armado por lo social en el conflicto, hace suponer que en el futuro se produzcan estallidos sociales frente a la debilidad con que los acuerdos se aplican y la limitada cooperación financiera internacional para hacerlos funcionales.

B. Aspectos capitalistas modernos de los acuerdos de Paz

El Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria constituye la parte medular, puesto que aborda aspectos relacionados con el desarrollo, la producción y la democracia . Sin embargo es importante determinar la correspondencia entre los dos extremos de dicho acuerdo, estos son:

- las causas que originaron la lucha armada guerrillera, tales como la marginación económica y social derivado de una estructura excluyente, y
- el contenido de los acuerdos orientados a afectar las causas.

Los acuerdos *sustantivos*, están encaminados a afectar las causas que originaron la lucha armada guerrillera y están clasificados de la siguiente forma:

⁴¹ Ibid. Pág. 17

⁴² Loc.Cit.



CUADRO 5 FINALIDAD DE LOS ACUERDOS SUSTANTIVOS 1996

ACUERDO	CAUSA QUE AFECTA
Acuerdo global sobre derechos humanos	Impunidad, grupos paramilitares, represión a formas de asociación y movimiento, servicio militar forzoso, represión a personas asociadas a DD.HH., desprotección a víctimas de violaciones a sus DD.HH., venganzas a heridos, capturados.
Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas	Marginación del pueblo maya, la discriminación de género, cosmovisión, costumbres, tradiciones, lengua, derecho consuetudinario, traje, cultura, educación. Falta de tierras.
Acuerdo para el reasentamiento de las poblaciones desarraigadas por el enfrentamiento armado	Violaciones y persecución contra la población como parte de la política de militarismo contrainsurgente
Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria	Exclusión social y económica
Acuerdo sobre fortalecimiento del poder civil y función del ejército en una sociedad democrática	Exclusión civil de las decisiones políticas Dominio político y militar del ejército

Fuente: Elaboración propia con base a los Acuerdos de Paz.

La importancia de este acuerdo radica en los temas relativos a la cuestión de la tierra y la riqueza, que constituyen los factores que dieron origen al movimiento guerrillero.

Respecto a la tierra, el acuerdo contempla la creación del Fondo de tierras y los mecanismos financieros para su adquisición. En relación a la riqueza se plantea una recaudación progresiva, justa, obligatoria y el fortalecimiento del gasto e inversión social.

En relación al tema educativo, se plantean aspectos como el presupuesto, la pertinencia, la congruencia y la capacitación. (ver cuadro 5)



CUADRO 6
METAS EDUCATIVAS FIJADAS EN
EL
ACUERDO SOBRE ASPECTOS
SOCIOECONOMICOS

ASPECTO	META
GASTO EDUCATIVO	Incrementar para el año 2000 el 50% respecto al PIB de 1995.
REFORMA EDUCATIVA	Adecuación de contenidos educativos.
COBERTURA	Acceso a la población entre 7 y 12 años al menos a tres años de escolaridad antes del 2000. Eleva el alfabetismo al 70% para el 2000. Programas de educación, capacitación y tecnificación de adultos.
CAPACITACION PARA EL TRABAJO	Reconversión y actualización técnica de los trabajadores.

Fuente: Elaboración propia con base al Acuerdo sobre Aspecto socioeconómicos y Sit. Agraria.

Es indudable que la coyuntura nacional e internacional favoreció la culminación de los acuerdos sustantivos, una lectura general de tales acuerdos indican, sin embargo desarrollar aspectos capitalistas modernos, en particular en el aspecto sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria.

Tales aspectos son:

- Empresas Campesinas
- Asociativas - ECA's -
- Modernización
- Desconcentración
- Descentralización
- Capacitación
- Competitividad
- Calidad

Además, se identifica otro tipo de preocupaciones estimuladas por distintas organizaciones que forman parte de la legislación de los países desarrollados y luego transferidas como demandas globales a

nuestros países, tales como: Recursos Naturales, Derechos Humanos, Niñez y Adolescencia, Género y Seguridad Social.

C. Bases para la transformación

El éxito del referido acuerdo, sólo puede ser garantizado mediante dos aspectos: el desarrollo y el crecimiento. Este último está condicionado por el primero. En la medida que la tierra se encuentre adecuadamente redistribuida y la cobertura en empleo, educación, salud, vivienda y recreación abarque masivamente a la población en estado de pobreza y extrema pobreza, en dicha proporción el crecimiento del país será capaz de amortiguar los efectos de la competitividad mundial al frente de un Estado protector.

Los países de mayor desarrollo comprendieron la necesidad de realizar reforma agraria y modernizar su técnica, como medio de garantizar su alimentación. Buena parte del gasto se destina a la seguridad social, aún en medio del desempleo. La competitividad, la modernización y la calidad de los tres sectores de la economía guatemalteca, debe ir acompañada de un fuerte apoyo social del Estado a la población trabajadora del área urbana y rural, indígena y no indígena.



IV. LA EXPERIENCIA NEOLIBERAL EN GUATEMALA

A. La evolución y las modalidades del liberalismo en Guatemala

La presencia del Liberalismo económico en nuestro continente se remonta a 1795, año durante el cual se difunden las ideas de Adam Smith y las ideas liberales de los enciclopedistas. La derrota de España a manos de Inglaterra en 1802, obligó al primer país, a negociar con los países neutrales y liberar el tránsito de buques norteamericanos entre cuyas mercancías habían libros sobre liberalismo económico.

El movimiento liberal encabezado por Justo Rufino Barrios y Miguel García Granados, desembocó en la Revolución Liberal de 1871, dando comienzo a una serie de transformaciones de la estructura productiva y física del país con miras a la promoción y fortalecimiento del cultivo y exportación del café. La población trabajadora campesina indígena y no indígena fue víctima de despojos de tierra, como medio para obligarlos a emplearse como jornaleros en los nuevos latifundios que estaban creándose. Esta situación continuó hasta la caída de Ubico.

Con la crisis de los años '30, el liberalismo decayó, derivado de su propia incapacidad para repuntar la economía norteamericana. Con la propuesta de John Maynard Keynes de fortalecer la economía mediante la inversión pública, las críticas fueron en aumento, hasta debilitar el dominio liberal.

Durante aproximadamente 50 años, esta corriente estuvo ausente del escenario político y económico, hasta volver a la ofensiva en la década de los años '80. Esta ofensiva se produjo mediante las siguientes estrategias:

- Estímulo de las dictaduras militares para implantar la Doctrina de Seguridad Nacional y favorecer un proceso rápido de capitalización del capital privado y transnacional.
- Corrupción generalizada del Estado, gobiernos y políticos para facilitar el reciclaje de dinero a través de la deuda externa.
- Formación de los nuevos tecnócratas sobre la base del Pragmatismo, la Alianza con los Estados Unidos y la no integración entre países pobres.
- Cabildeo con los sindicatos para producir reformas laborales que facilitarían la explotación del trabajo y del neoliberalismo.⁴³

Estos rasgos fueron explicados en las primeras tres partes de este trabajo, lo cierto es, que las distintas modalidades que se ensayaron para consolidar el neoliberalismo en Guatemala, sus principales exponentes - Ayau Córdón, niegan que esta doctrina se practique en el país.

⁴³Documento: Xº Congreso de la Central Latinoamericana de Trabajadores - CLAT - [El desafío neoliberal. análisis crítico...](#) Agosto de 1992.



Sea como fuere, los medios (represión y miedo) y los fines (explotación extrema del trabajo) pretenden justificar su vigencia a los ojos de los pobres y marginados.

B. Consecuencias políticas y sociales del liberalismo

A partir de las mediciones estadísticas sobre pobreza, realizadas en el segundo quinquenio de los '80, ha ido en aumento, abarcando a mayor parte de la población. Las manifestaciones de la pobreza, aparecen en distintas formas y dimensiones. La deuda externa agravó más la situación de la población frente a la falta de empleos formales, causado por el cierre, la fuga o la restricción del capital, la informalidad en forma de subempleo a crecido, lo que aunado al aumento del costo de vida ha causado grandes problemas de vivienda (el déficit supera el millón de viviendas), la educación (un poco menos de la mitad de la población en edad escolar está fuera del sistema educativo y un 40 % es analfabeta), la salud (un considerable porcentaje de niños menores de 1 y 5 años padecen algún tipo de enfermedad o muere anualmente), el desempleo (el cual afecta a más del 40% de la Población Económicamente Activa) y las restricciones de recreación (las condiciones de miseria limitan el tiempo y el acceso para estas actividades). Además deben agregarse la cantidad de víctimas producidas por el conflicto armado interno y las secuelas políticas de la guerra: una sociedad fragmentada, con poca identidad, dispersa y conciente de su papel.

C. Incidencias liberales en la educación guatemalteca

Los esfuerzos educativos por conveniencia se realizaron en cuatro momentos distintos de manera selectiva:

- En la época de la Colonia, se creó la educación universitaria, a la que tuvo acceso una fracción de peninsulares y criollos.
- Durante la Reforma Liberal, se crearon carreras asociadas a la formación en infraestructura física (carreteras, puertos).
- La Revolución Democrática Burguesa realizó esfuerzos alfabetizadores y de calificación de fuerza de trabajo para la agricultura y la industria.
- Con la contrarrevolución se realizaron lo primeros intentos de integración centroamericana y se crean carreras técnicas con miras a las industrias de integración.
- Durante el período de transición democrática, la era de la informática y los movimientos en favor del ambiente, la institucionalidad y la democracia, se crean carreras afines a estas áreas y se produce un aumento del número de estudiantes y egresados en la rama de servicios.



V. EL PAPEL DEL ESTADO EN LA FORMACION DE FUERZA DE TRABAJO CALIFICADO

El papel del Estado en la formación de fuerza de trabajo calificado es el de promover, orientar y regular el desarrollo socioeconómico del país, de manera de que con el esfuerzo conjunto de la sociedad civil, se fortalezca en forma integrada la eficiencia económica, el logro de satisfactores sociales y justicia social.⁴⁴

A. La formación de fuerza de trabajo en la planificación educativa

En relación a la educación y capacitación, el Acuerdo de Paz, sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria, indica que "el Estado se compromete a la capacitación para el trabajo del recurso humano...".

Esto implica orientar las actividades educativas hacia la formación y desarrollo del ser humano en relación a conocimientos, actitudes y habilidades que le permita participar consciente y eficientemente en la superación individual y en el desarrollo del país. Esta participación puede ser a través de una actividad por cuenta propia, participativamente o como empleado, que simultáneamente pueda experimentar su propia realización como ser humano.

B. La fuerza de trabajo calificado en el Plan de Acción de Desarrollo Social PLADES -1996-2000-

Dicho plan expresa que el Estado contempla la formación y capacitación del recurso humano en materia laboral, con el objetivo de elevar el nivel de ingreso y calidad de vida de los guatemaltecos en general.

Para ello empleará programas de formación profesional y capacitación laboral, promoviendo la optimización de los recursos de las instituciones públicas y empresas privadas del país.⁴⁵ Es decir, este Plan contempla proporcionar una diversidad de oportunidades de capacitación laboral de la fuerza de trabajo con la finalidad de convertirla en un nivel calificado, de tal manera que pueda competir en el mercado laboral guatemalteco.

Asimismo el PLADES 1996-2000, pretende lograr que los programas de enseñanza y capacitación tengan coherencia dentro del proceso de modernización económica, otorgándole a la población la necesaria y suficiente formación para enfrentarse a los cambios actuales dentro del contexto de la globalización mundial.

⁴⁴USAC-DIGI. Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria. Pág. 28. Guatemala, 1997.

⁴⁵PLAN DE ACCION DE DESARROLLO SOCIAL 1996-2000. Pág. 35 y 36. Guatemala, septiembre de 1995.



Este Plan contiene las siguientes metas:

- 1) Capacitar a 250,000 nuevos trabajadores.
- 2) Apoyar un programa de capacitación y empleo para 100,000 jóvenes.
- 3) Actualizar el 80 % de los instructores involucrados en acciones de capacitación laboral y formación profesional.⁴⁶

Las estrategias del proceso de capacitación de la fuerza de trabajo calificado incluyen:

- Desarrollo de programas de capacitación laboral de tal manera que las personas puedan adquirir habilidades y destrezas en aquellas áreas específicas a fin de poder competir en el mercado laboral.
- Creación de un sistema de formación para el trabajo, en donde el Estado desarrolle el papel de facilitador, asimismo apoyar la labor que puedan ejecutar las Organizaciones No Gubernamentales -ONG's- y la empresa privada.

Se aumentarán los programas de actualización, complementación y capacitación de instructores, como también deberá fomentarse la captación de recursos financieros y cooperación técnica.

⁴⁶IBID. Página 37



VI. EL DESARROLLO ECONOMICO, LA FORMACION DE LA FUERZA DE TRABAJO CALIFICADO Y LOS ACUERDOS DE PAZ

A. El desarrollo sostenible

El desarrollo sostenible es un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del ser humano, colocándolo como centro y sujeto principal del desarrollo a través del crecimiento económico con equidad social y la transformación de los métodos de producción y consumo, sustentándose en el equilibrio ecológico y soporte vital de la región. Este proceso implica el respeto a la diversidad étnica y cultural regional, nacional y local; asimismo el fortalecimiento y participación ciudadana, garantizando la calidad de vida de las futuras generaciones.

1. Principios

- a) El respeto a la vida en todas sus manifestaciones.
- b) El mejoramiento de la calidad de vida humana.
- c) El respeto y aprovechamiento de la vitalidad y diversidad de la tierra de manera sostenible.
- d) La promoción de la paz y la democracia como formas básicas de convivencia humana.
- e) El respeto a la pluriculturalidad y diversidad étnica de la Región
- f) Logro de mayores grados de integración económica entre los países de la Región y de estos con el resto del mundo.
- g) La responsabilidad intergeneracional con el desarrollo sostenible.

2. Bases:

- a) Democracia
- b) Desarrollo sociocultural
- c) Desarrollo económico sostenible
- d) Manejo sostenible de los recursos humanos y mejora de la calidad ambiental.⁴⁷

B. La Globalización y el trabajo

La globalización no es más que una nueva modalidad de la internacionalización del capital, caracterizada por un proceso de acumulación y transnacionalización, particularmente del capital financiero, cuya base lo constituye la competencia oligopólica impuesta por los países hegemónicos a los países dependientes.

Actualmente este término es parte del lenguaje de los diferentes medios empresariales, sindicales, financieros y publicitarios. Para los países desarrollados representa la oportunidad de

⁴⁷SISTEMA DE LA INTEGRACION CENTROAMERICANA -SICA- Comisión Centroamericana de ambiente y desarrollo. Alianza para el Desarrollo Sostenible.



dominio de las economías locales, mientras que para las economías dependientes, como la guatemalteca, constituye una amenaza a la calidad de vida de sus habitantes.

La globalización plantea tres amenazas, la primera, el consumo exclusivo para grupos con capacidad de compra; la segunda, la demanda de trabajo altamente calificado muy bien remunerado, al cual accede solamente un grupo selecto de profesionales y tercero, la restricción de puestos de trabajo derivado de la privatización, el cual representa la principal demanda para el funcionamiento del capital transnacional.

Para su realización o consolidación, la globalización requiere de espacios más amplios en los que pueda competir. De allí nace el interés de constituirse en grandes bloques integracionistas, como por ejemplo la Unión Europea, el Tratado de Libre Comercio de Norteamérica -TLCN- y otros.

La globalización comprende la internacionalización de por lo menos tres áreas, la producción industrial, las finanzas y la política económica.

El primer aspecto, tiene como objetivo convertir las economías locales en parte del andamiaje de la fábrica mundial, es decir mercancías cuyas partes han sido producidas en distintos países.

El segundo aspecto lo constituye la globalización de las finanzas mundiales, la cual se originó con la desreglamentación financiera, desarrollada por algunos países industrializados durante la década de los 60's, debilitando los controles al crédito y la liberación de las tasas de interés de préstamos.

El tercero, está relacionado con el conjunto de medidas que tienen como objetivos la libre movilización del capital, bienes y servicios, exigidos por el Banco Mundial -BM- y el Fondo Monetario Internacional -FMI-⁴⁸

C. El desarrollo científico y tecnológico

Es importante conceptualizar el término desarrollo para considerar el desarrollo científico y tecnológico; en su sentido más general "el desarrollo se concibe como el movimiento de los fenómenos y las múltiples formas que se manifiestan en la materia. Estas formas son de carácter interno y externo al fenómeno en sí, de acuerdo a las leyes inminentes en todo proceso de cambio y transformación, según la secuencia lógica que va de lo simple a lo complejo, a la superación de lo

⁴⁸ USAC-DIGI-PUIE, Los Desafíos de la Educación frente a la Globalización económica. Guatemala, marzo de 1996. Págs. 18-20.



viejo por lo nuevo."⁴⁹

El desarrollo es uno de los extremos o polos del sistema capitalista de producción de mercancías, para que haya desarrollo tiene que existir el subdesarrollo, es decir que todo cuanto existe tiene su contrario.⁵⁰

El desarrollo, sea científico, tecnológico, social, económico, Etc. también va a consistir en la satisfacción de las necesidades básicas y aspiraciones humanas para mejorar la calidad de vida. Esto implica un cambio progresivo de la economía y la sociedad, el cual obliga a la consecución del incremento del potencial productivo, una estructura social y política eficaz y funcional.⁵¹

Dentro de los Acuerdos de Paz, especialmente el referente a Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria, así como el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, en ambos se reconoce la importancia y la valorización del desarrollo de los conocimientos científicos y tecnológicos, los cuales al adaptar, mejorar y aplicarse se pretende alcanzar un mejor nivel de vida en

todas las áreas. Aunque debe considerarse que la aplicación de los conocimientos científicos y tecnológicos deban ser importados y/o fusionados con los generados por personal guatemalteco.⁵²

El empleo integral del desarrollo de los conocimientos científicos conlleva incluir al recurso humano guatemalteco en una constante capacitación y estudios intensivos en aspectos productivos y en aquellos que permitan en el corto y mediano plazo alcanzar un mejoramiento de la situación actual, con lo cual se pretende combatir directa y eficazmente los niveles prevalecientes de pobreza y extrema pobreza en que se encuentra la mayor parte de la población guatemalteca, la que se haya privada de satisfactores sociales, tales como educación, salud, vivienda, infraestructura, Etc.

En materia de educación, el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria contempla coadyuvar a que se incorporen al sistema educativo y su administración los conocimientos de desarrollo técnico y científico, lo cual permitirá como consecuencia el logro de crecientes niveles de productividad, de una mayor generación de trabajo mejorando los ingresos económicos de las familias y poder insertarse en el mercado mundial.⁵³

⁴⁹USAC-IIME. Desarrollo y Educación Nacional. Año X, No. 10, 1993. Pág. 49

⁵⁰IBID. Página 51

⁵¹CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA -CONCYT- , Comisión Intersectorial de Formación de Recursos Humanos. Guatemala, enero de 1998. Pág. 7

⁵²USAC-DIGI. Los Acuerdos de Paz. Pág. 11 y 29.

⁵³IBID. Página 29.



TERCERA PARTE:
EL MERCADO LABORAL PARA EL EGRESADO
DEL CICLO DIVERSIFICADO
-Un estudio hemerográfico-



I. EL MERCADO LABORAL

El trabajo físico e intelectual constituye el principal generador de la riqueza del país, en condiciones óptimas. Sin embargo puede constituirse en una seria limitación para el desarrollo y crecimiento económico del país si su calificación es baja en el contexto de la globalización.

A. La demanda laboral del Sector Público y Privado

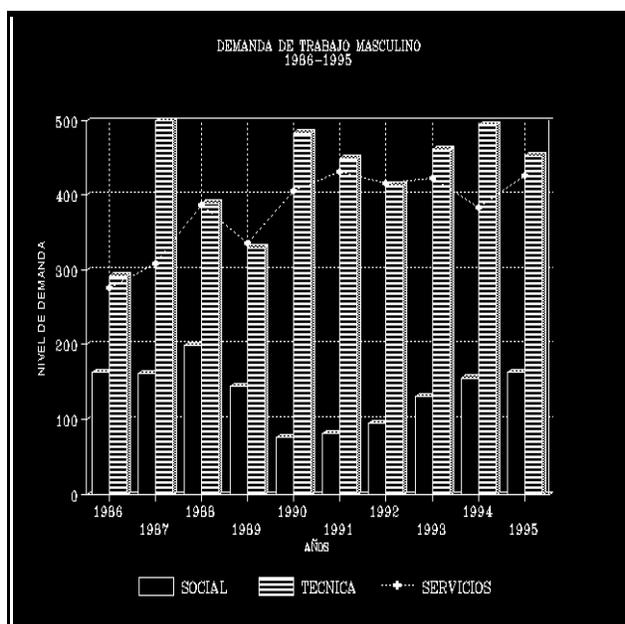
El estudio hemerográfico indicó un mayor nivel de demanda del sector privado equivalente al 99.7 % de los puestos solicitados, sin impactar en el déficit de empleo, principal causa de la informalidad.

La gráfica 1 indica la fuerza de trabajo masculino requerida por la iniciativa privada en los últimos años .

El área de servicios mostró un comportamiento más dinámico, en una situación similar con la participación del área técnica en la generación del PIB. El área técnica continuó siendo el segundo de mayor demanda, por el género masculino . En tanto el área social, a pesar de un discreto crecimiento, no mostró mayor ventaja de empleo.

Las especialidades de mayor demanda fueron en su orden: la administración (área de servicios), la electro-mecánica, la computación y la industria (área técnica).

El cuadro 7, muestra una fuerte demanda en las carreras con especialidad en computación a partir de 1990, año que marca un uso más extensivo de la informática en la iniciativa privada.



Fuente: Elaboración propia en base a Hemerografía

GRAFICA 1



CUADRO 7
DEMANDA DE TRABAJO MASCULINO, SEGUN AREA Y ESPECIALIDAD
CIUDAD CAPITAL
1986-1995

AÑOS	AREA TECNICA					AREA SOCIAL		AREA SERVICIOS			TOTAL
	A.	I.	E.M.	C.	Comp.	CC.y LL.	H.	H. y T.	O.y B.	Adm.	
1986	50	92	149	1	-	81	82	4	16	257	732
1987	32	129	151	0	-	62	99	1	1	306	781
1988	30	159	194	6	-	83	116	5	0	382	975
1989	19	164	146	0	-	46	99	0	0	336	810
1990	31	115	183	9	145	32	44	0	0	407	966
1991	28	111	178	4	128	36	45	0	0	432	962
1992	22	97	145	0	149	42	52	0	0	416	923
1993	30	113	138	3	177	49	81	0	-	423	1014
1994	36	156	132	2	168	60	96	0	0	384	1034
1995	40	122	116	0	175	73	90	0	0	426	1042
REF.:	A:Agrícola I:Industria E.M.:Electrónica,Mecánica C:Construcción Comp.:Computación					CC y LL: Ciencias y Letras H.:Humanidades		H.T.:Hotel y Turismo O.B.:Oficina y Banca Adm.:Administración			

Fuente: Elaboración propia con base a información de Hemeroteca Nacional.

La demanda de trabajo femenino es tres veces mayor que la del género masculino en particular en el área de servicios. Esto debido en parte, a la reciente inserción de la mujer al mercado laboral como medio para complementar el ingreso familiar a causa del alto costo de vida.(ver gráfica 2). El número de plazas para el área técnica para la mujer es reducida sin embargo, creció los últimos años 14 veces respecto a 1986.

Durante el período, la demanda de trabajo femenino dobló el número de plazas solicitadas para el hombre. (ver cuadro 8)



CUADRO 8
DEMANDA LABORAL DEL SECTOR PRIVADO, SEGÚN ÁREA Y GÉNERO
1986-1995

AÑOS	MASCULINO				FEMENINO			
	AREA				AREA			
	Técnica	Social	Servicios	Total	Técnica	Social	Servicios	Total
1986	292	163	277	732	4	164	1022	1190
1987	312	161	308	781	0	97	1313	1410
1988	389	199	387	975	1	120	1774	1895
1989	329	145	336	810	2	125	1519	1646
1990	483	76	407	966	18	78	1603	1699
1991	449	81	432	962	13	97	1638	1748
1992	413	94	416	923	19	109	1628	1756
1993	461	130	423	1014	36	148	1640	1824
1994	494	156	384	1034	60	180	1838	2078
1995	453	163	426	1042	57	217	1734	2008

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Hemeroteca Nacional



CUADRO 9
DEMANDA DE TRABAJO FEMENINO
SEGUN AREA Y ESPECIALIDAD
CIUDAD CAPITAL
1986-1995

AÑOS	AREA										TOTAL
	TECNICA					SOCIAL		SERVICIOS			
	A.	I.	E.M.	C.	Comp.	CC.y LL.	H.	H. y T.	O.y B.	Ad.	
1986	-	4	-	-	-	41	123	13	750	259	1190
1987	-	-	-	-	-	14	83	14	1045	254	1410
1988	-	1	-	-	-	11	109	7	1446	321	1895
1989	2	-	-	-	-	9	116	2	1283	234	1646
1990	3	12	-	-	3	5	73	5	1282	316	1699
1991	-	6	-	-	7	8	89	2	1315	321	1748
1992	-	-	-	-	19	13	96	7	1323	298	1756
1993	-	-	-	-	36	29	119	12	1351	277	1824
1994	-	-	-	-	60	36	144	6	1572	260	2078
1995	-	-	-	-	57	71	146	3	1458	273	2008

Fuente: Elaboración propia con base a información de Hemeroteca Nacional.

B. Criterios para la selección de fuerza de trabajo calificado

El mismo estudio hemerográfico demuestra una asociación entre la especialidad y el dominio del idioma inglés, lo cual indica algún nivel de exigencia de trabajo calificado mejor remunerado en relación al promedio salarial. Un mínimo porcentaje de las plazas ofertadas corresponden a cargos gerenciales, solo en algunos casos a mandos medios y un alto porcentaje a puestos operativos.

Las demandas del sector privado en relación al perfil de empleo son mínimas: experiencia, habilidad y dominio.

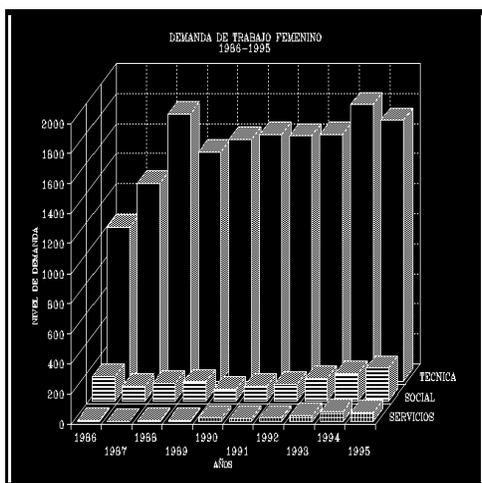


Actores sociales de las principales productivo continúa siendo calificado.(ver gráfica 3).

Sin embargo el operaciones y privado y público es muy los niveles de exigencia de

Sólo algunos educativos han basado sus en estudios de mercado y sector privado o público estudios.⁵⁴ Algunas carreras como base, el la intuición

tal es el caso de las técnicas industriales, computación y turismo, cosmetología, relaciones públicas empresariales, hotelería y hogar, entre otras, respectivamente. La hemerografía indicó que los puestos solicitados en hotelería, turismo, administración, banca y oficinas no demandaron estas especialidades para su aplicación.



Fuente: Elaboración propia con base a Hemerografía

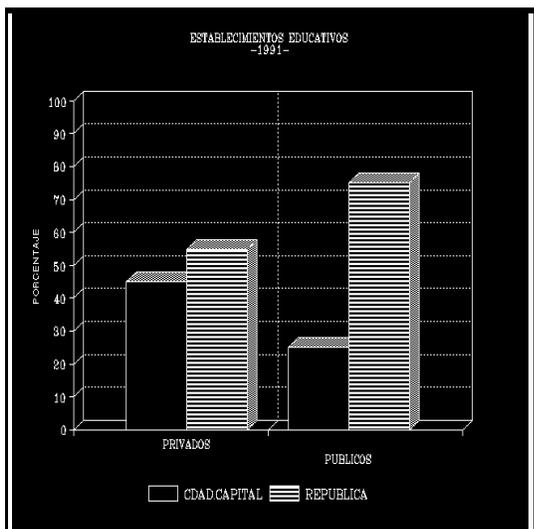
GRAFICA 2

relevantes indican, que una limitaciones del sistema la fuerza de trabajo

nivel de complejidad de las modernización del sector limitado, razón por la cual calificación son mínimos.

establecimientos expectativas de formación consultas periódicas al para perfilar su pensum de se han creado, tomando comportamiento modal y

⁵⁴ MARROQUIN, Aquiles, Roberto Barrios, Et. al. Los Desafíos de la educación frente a la globalización económica. Universidad de San Carlos de Guatemala, Dirección General de Investigación, PUIE.

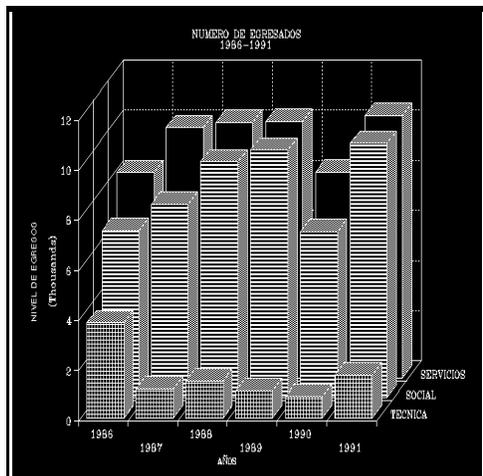


Fuente: Elaboración propia con base a datos de MINEDUC.

GRAFICA 3

de 1983 a 1991 la cifra se dobló a 58 carreras.

La gráfica 4 indica el número de egresados en toda la república según el área técnica, social y de servicios. La rama de servicios muestra una tendencia al crecimiento respecto a las demás ramas de la economía, coincidiendo con la demanda de empleo y el nivel de egresados del ciclo diversificado. La relación de graduados entre el sector privado y público decreció en el período de 1986 a 1991, de 75 % a 45 % , (es decir que por cada 100 graduados del sector privado, solo 45 estudiantes egresaron del sector público).



Fuente: Elaboración propia con base a datos MINEDUC

GRAFICA 4

C. Consecuencias económicas de la fuerza de trabajo no calificado

La educación es determinante para el desarrollo del ser humano, ya que a parte de permitirle adquirir habilidades, incrementa su capacidad para la solución de problemas.

Por tal razón se considera que las consecuencias económicas de aquella fuerza de trabajo no



calificada radica en que no podrá mejorar su nivel de vida, mientras no pueda contar con una educación adecuada, que permita a esta fuerza de trabajo incorporarse al mercado de trabajo calificado. El caso guatemalteco se caracteriza por contar con una educación que adolece de baja cobertura nacional y mala calidad de la enseñanza, lo cual incide en el bajo ritmo de crecimiento económico del país.

La carencia de servicios educativos básicos y de capacitación, la necesidad de trabajar a temprana edad, constituyen dos de las características importantes por las cuales la oferta de fuerza de trabajo sea considerada con un bajo nivel de calificación. Se estima que el 36 % de la Población Económicamente Activa -PEA- no es calificada y el 42 % no tiene un grado de escolaridad.⁵⁵

La escasa o nula participación de la población más pobre es cada vez menor en la captación del ingreso nacional, como consecuencia de altos índices de desocupación y bajos niveles de calificación de la fuerza de trabajo.⁵⁶ Esto se expresa en bajos niveles de productividad e ingreso, constituyéndose en una barrera para mejorar la calidad de vida del guatemalteco, por tal razón dicha situación obliga a que la fuerza de trabajo se incorpore a actividades del sector informal de la economía nacional.

⁵⁵PLAN DE ACCION DE DESARROLLO SOCIAL 1996-2000. Pág. 11. Guatemala, septiembre de 1995.

⁵⁶IBID. Pág. 11.



**CUARTA PARTE: NECESIDADES,
DEBILIDADES Y EXPECTATIVAS
DEL MERCADO PRODUCTIVO, EMPLEO Y
FORMACION DEL CICLO DIVERSIFICADO,
-Desde la visión de los actores-**



I. OPINIONES DE LOS ACTORES SOCIALES

A. Cámaras Empresariales

La percepción del sector organizado respecto a las limitaciones más importantes del mercado laboral está relacionada con el sistema educativo básico y superior, el cual no está orientado a la producción y productividad, posee contenidos desactualizados, bajo acceso educativo y capacitación, lo que consiguientemente no produce fuerza de trabajo calificada y capacitada.

Las estrategias propuestas para superarlas se orientan a la implantación de un sistema educativo que forme personal técnico productivo y con formación empresarial en el marco de programas integrales en el largo, mediano y corto plazo, bajo la responsabilidad del MINEDUC, Universidades, INTECAP, Finanzas Públicas y grupos empresariales.

Los mismos actores indican que el empleo en el sector agrícola tiende a la baja, en tanto que el industrial y de servicios está aumentando, pero con limitaciones de calificación de recurso humano. Plantean que las causas de la baja calificación están relacionadas con la obsolescencia del sistema educativo, de los contenidos, programas curriculares y la baja calificación docente. Consideran que los egresados del área técnica deben ser creativos, emprendedores y productivos, hábiles para el uso de maquinaria pertinente. Los del área social y de servicios deben poseer actitudes y habilidades prácticas coherentes, especializados, con iniciativa y con capacidad de análisis.

Para alcanzar dichos perfiles, plantean que deben realizarse algunas reformas tales como aumentar la práctica en el área técnica, formar con sensibilidad en el área social y en la de servicio formar para la resolución de problemas y manejo de equipo con sólidas bases científico-tecnológicas.

B. Padres de familia

Los padres de familia citan como uno de los problemas más importantes de la formación de sus hijos la preparación docente, la calidad de los contenidos curriculares y las restricciones económicas; asimismo citan como los principales responsables a los centros educativos, MINEDUC, Gobierno, Congreso, padres de familia, maestros y alumnos.

Indican que las limitaciones para concluir el ciclo diversificado tiene relación con las bajas expectativas de empleo, precariedad económica y la disposición del estudiante.

En relación con los obstáculos de incorporación al empleo, los padres de familia piensan que tiene que ver con la experiencia, la incongruencia entre la formación y empleo y la credibilidad de los establecimientos públicos y privados. Plantean que los aspectos que deben mejorarse en la



formación académica son, la actualización de los contenidos curriculares en congruencia con las necesidades del mercado y el mejoramiento en el desempeño docente mediante la capacitación periódica. Esperan que sus hijos alcancen beneficios económicos, sean competitivos y puedan continuar estudios superiores.

Más de la mitad de ellos indicaron que se producirán algunos cambios favorables en la economía familiar y nacional derivados de los acuerdos de paz, el resto manifestó incredulidad en el proceso.

C. Estudiantes

El 60% de los estudiantes que cursan actualmente el ciclo diversificado, indicaron que eligieron la carrera por vocación, 30 % por competitiva y el restante 10% por tradición. Según este grupo el perfil que debe poseer el futuro trabajador consiste en el dominio de manejo de computadora, eficiencia, capacidad para la toma de decisiones y la especialización en su materia. Piensan que para alcanzar tales características es indispensable que las prácticas estudiantiles sean pertinentes a la carrera, que haya docentes experimentados, equipo de cómputo y laboratorios.

Menos del 50% contestó que existen algunos cursos obsoletos. Piensan que la computación es un aspecto que debe incorporarse al pènsum de estudios y a los contenidos de los cursos. El 81% indicó que desea continuar trabajando empleado o por cuenta propia y estudiando. Como empleado privado espera obtener estabilidad laboral, competitivo y ascensos, en tanto que como trabajador por cuenta propia espera también ser competitivo, buen administrador y obtener mayores ingresos.

D. Directores

Por su parte los directores de establecimientos del ciclo diversificado consideran que los aspectos que deben mejorarse en orden de prioridad son los recursos humanos, medios audiovisuales y asignaciones financieras, los que están limitados por el recurso humano calificado, la inversión y los altos costos.

Para hacer competitivo al egresado del área técnica, debe mejorarse aspectos como currículo, tales como la actualización de contenidos curriculares, desarrollo de habilidades y destrezas mediante prácticas continuas. En la social, deben mejorarse los programas de estudio, los pensa y el fortalecimiento de la investigación, computación y reingeniería. Para el área de servicios es importante aumentar el tiempo en las prácticas estudiantiles con las instituciones y empresas, actualizar los programas, los pensa y conocimientos fiscales.

Según estos mismos actores las características que debe reunir el egresado y el empleado



para lograr los objetivos de modernización y competitividad internacional son el manejo de programas de computación, capacidad de análisis, toma de decisiones e investigación. Para esto es necesario mejorar el perfil del docente en lo que se refiere a la congruencia entre docencia y experiencia, actualización de sus conocimientos y la capacidad para analizar e innovar.

Consideran que las carreras más importantes para alcanzar los objetivos indicados anteriormente son las de perito contador, bachillerato, magisterio y carreras técnicas. Para mejorar la calidad educativa es necesaria la capacitación docente, investigación e inversión en laboratorios, equipo de cómputo, medios audiovisuales y áreas experimentales.

E. Egresados

El 68% de los entrevistados en este grupo egresó del sector privado, de los que un 57 % se haya empleado en la iniciativa privada, el 34% en el sector público y el 9% trabaja por cuenta propia. Del total de empleados públicos y privados, el 66% ocupan puestos en los mandos medios, 20% en el operativo y cerca del 7% en cargos gerenciales.

El 70% indicó que las prácticas estudiantiles que realizaron les permitió el desarrollo de sus capacidades, el restante 30% contestó negativamente y añadió que debe haber coherencia entre la formación y el puesto, por lo que es indispensable que la formación académica se actualice y sea congruente. En materia de ingreso salarial, la mitad indicó que no es coherente con su formación académica. Las debilidades manifestadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje están relacionadas con el equipo de cómputo, laboratorios, medios audiovisuales y áreas experimentales.



QUINTA PARTE

RESULTADOS DEL TALLER PERTINENCIA ENTRE LA FORMACION DEL CICLO DIVERSIFICADO Y LAS NECESIDADES DEL MERCADO LABORAL

Esta última parte del informe recoge las opiniones e ideas más relevantes vertidas por los actores sociales participantes en el taller las cuales fueron disentidas y consensuadas. Los cuatros aspectos abordados mediante las dos guías correspondientes fueron la producción, empleo y formación.

I. PRODUCCION

1. Rupturas Tendenciales:

Dentro de las rupturas en las tendencias actuales que se producirán en los sectores de la economía guatemalteca están:

- Aumentar y descentralizar la educación y la capacitación para el trabajo en los 3 sectores de la economía.
- Dignificación y reingeniería del sector docente en los sectores educativos.
- No hay conciencia social en los estudiantes, padres y maestros.
- No existe una adecuación de horarios, ni ciclos lectivos de acuerdo a zonas geográficas, sectores sociales y de productividad.
- El sistema actual no funciona para promover el desarrollo humano, social y económico, por consiguiente hay que cambiarlo. La competitividad requiere de una excelente preparación, la cual implica calidad de la educación.
- Responsabilizar a la Universidad de formar al maestro, de crear un programa educativo serio y comprobar la vocación.
- La formación de una Comisión Nacional para analizar la conveniencia de una formación estructural, una escuela flexible en la formación.
- Falta de inversión en recursos humanos, técnicos, financieros y capacitación pertinente.
- Imitación de modelos no acordes con nuestras realidades y necesidades.
- Falta de sensibilización, pérdida de valores y motivación en el contexto de los Acuerdos. La globalización va muy aceleradamente y no se ajusta a la calendarización de los acuerdos que permita medir los avances.
- El país no está preparado para la globalización.
- La renuncia a cumplir Acuerdos de paz.



- Implementación de estrategias propias y sectarias.
- Crear educación ocupacional a nivel diversificado.

B. Sectores emergentes como estrategia de desarrollo:

De acuerdo a la opinión de los participantes en el taller, el sector económico que emergerá como estrategia de desarrollo con mayor presencia es el de Servicios y en menor grado de ponderación el Industrial.

C. Modernización y competitividad (definición)

Los actores sociales participantes en el taller definieron consensuadamente los conceptos de modernización y competitividad de la forma siguiente:

■ Modernización:

Es la actualización del conocimiento y manejo de las herramientas, avances técnicos y científicos que se dan en el contexto internacional. Es un proceso de adecuación a modelos, conductas y actitudes que adquieren relevancia en la práctica social cotidiana, generalmente impuestas por los países desarrollados.

■ Competitividad:

Es la adquisición de las herramientas, equipo y maquinaria modernos y el conocimiento de su manejo y empleo, que nos permitan participar y estar al nivel de los países desarrollados para alcanzar un lugar preferencial en el ámbito internacional. Es la capacidad de desarrollar en igualdad de condiciones, las múltiples actividades de la vida social y económica, en el marco de diversos actores a nivel interno y externo.

C. Aspectos modernos de la economía:

a) Sector Agrícola:

- Reforma Agraria
- Oportunidad de capitales con tasas bajas de interés
- Tecnología apropiada

b) Sector Industrial:

- Generar fuentes de trabajo
- Tecnificación genera desempleo por la mecanización.

c) Sector Servicios:

- Apertura de mercados
- En la educación deben adecuarse los planes, los contenidos de los cursos, los horarios, los ciclos educativos. Crear laboratorios con equipos modernos, tanto de computación como de orientación ocupacional para poder preparar y capacitar mano de obra calificada en el sector o área



correspondiente.

II. EMPLEO

1. Perfil del trabajador

a) Sector Agrícola:

- i) Saber pensar, enfrentar, resolver problemas y poder desarrollar habilidades propias de su profesión.
- ii) Debe ser observador, precavido, intuitivo, poseer razonamiento y análisis para solucionar adecuadamente los imprevistos, enfermedades y otros aspectos en las épocas de cultivos, conocimiento de la tierra, clima y demás avances en la agricultura, sin afectar el medio ambiente y su propia salud.
- iii) Capacitado en su área.
- iv) Capacitado en trabajo colectivo.
- v) Capacitado tecnológicamente.
- vi) Accesible al cambio.

b) Sector Industrial:

- i) Poseer conocimientos suficientes para desarrollar su trabajo.
- ii) Poseer destrezas y habilidades en el manejo de la maquinaria y herramientas utilizadas, conocimientos de los procesos de producción, distribución y consumo de bienes.
- iii) Debe ser creativo y hábil.
- iv) Altamente tecnificado y capaz para trabajar colectivamente.

c) Sector Servicios:

- i) Saber utilizar oportunamente la ética y calidades valorativas.
- ii) Tener conocimiento de las leyes vigentes del país e internacionales, conocimientos de los equipos y tecnología moderna. Creativo, habilidad para solucionar problemas y toma de decisiones cuando sea necesario. Habilidad de comprensión de lectura, para seguir correctamente las instrucciones y procesos.
- iii) Debe ser especializado
- iv) Sensibilizado socialmente
- v) Capacitado para trabajo colectivo.

2. ESCENARIOS FUTUROS

a) Empleo y sector de la economía:

■ Sector Agrícola:

- i) Diversificación de cultivos.
- ii) Empleo de tecnología de punta.



- iii) Integración al mercado regional.
- iv) Fuerte competencia con otros productores.
- v) Pródigo en oportunidades de empleo y riqueza espiritual y material, si existe un crecimiento humano, social y económico.

■ **Sector Industrial:**

- i) Un nivel superior de tecnología.
- ii) Integración al mercado regional.
- iii) Fuerte competencia.
- iv) Pródigo en oportunidades de empleo y riqueza espiritual y material, si existe un crecimiento humano, social y económico.

■ **Sector Servicios:**

- i) Saturación de servicios en el área financiera.
- ii) Necesidad de rediseñar los servicios en el área educativa y salud.
- iii) Profesionalización en la prestación de los servicios.
- iv) Pródigo de oportunidades de empleo y riqueza espiritual y material, si existe un crecimiento humano, social y económico.

III. FORMACION

1. Problemática formativa del ciclo diversificado:

Los tres problemas más importantes de la formación en el ciclo diversificado identificados por los actores sociales son:

- a) La incongruencia entre contenidos para romper con los esquemas tradicionales de formación educativa, los cuales no han obstaculizado la aplicación y funcionamiento del sistema formativo en el ciclo diversificado
- b) La oferta no está acorde con la demanda, pues no existe una relación institucional concertada. Adicionalmente existen limitaciones de recursos y escasa inversión en infraestructura, equipo, medios audiovisuales y laboratorios adecuados a la naturaleza de las carreras estudiantiles.
- c. La formación del docente y del estudiante, se constituye en problema cuando hace falta capacitación de personal, mala preparación académica, vocación para docencia y valoración del trabajo como formador. Asimismo repercute en la formación la poca atención de los padres para sus hijos y la falta de razonamiento y análisis crítico-matemático.

2. Perfiles terminales deseables:

- i) Capaz de asumir un compromiso, reflexionar, analizar, razonar, crítico, resolver, solucionar, elegir y tomar decisiones.



- ii) Poseedor de valores morales y ser creativo.
- iii) Capacitado con una educación para el trabajo y la vida en democracia.
- iv) Competente, sociable, respetuoso, responsable y participativo.
- v) Poseer una formación de servicio para la sociedad dentro de un marco de valores y principios deseables.

3. Papel de la educación como factor de desarrollo:

- i) Es el motor, principio rector que oriente el acceso del ser humano a los procesos de desarrollo y su posterior evolución.
- ii) Es la base del desarrollo.
- iii) Es para enfrentar retos y ayudar al desarrollo político, económico y social del país.
- iv) La educación con calidad, basada en las necesidades, intereses y problemas del educador y su comunidad es el factor más importante y prioritario para el desarrollo del país.

4. Factores para alcanzar la calidad y eficiencia educativa:

- i) Crear conciencia del sentido social del trabajo y desarrollo.
- ii) Implementar programas integrales.
- iii) Infraestructura física y administrativa de los centros educativos.
- iv) Competencia e idoneidad.
- v) Cambio de políticas y estrategias del MINEDUC, efectuar la reforma educativa y readecuar los Acuerdos de paz.
- vi) Cambio de currícula.
- vii) Estímulo del recurso humano, formación y capacitación docente.
- viii) Creación de institutos ocupacionales a nivel diversificado, así como nuevas carreras de acuerdo a las necesidades del mercado y la globalización mundial.



5. Transformaciones del ciclo diversificado por sector de la economía:

CONCEPTOS	AGRICOLA	INDUSTRIAL	SERVICIOS
Plazo	<ul style="list-style-type: none"> a) Carrera: 2 a 3 años, ciclo variable. b) El mayor número posible de días hábiles. c) Flexible y acorde a los intereses y necesidades de cada región. d) Tomar en cuenta las condiciones específicas de cada comunidad y sus necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> a) 2 a 3 años ciclo de 10 meses. b) Mayor número posible de días. c) Flexible y acorde a necesidades de cada región. d) Tomar en cuenta las condiciones específicas de cada comunidad y sus necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> a) 2 a 3 años b) El mayor número de días posible. c) Flexible y acorde a los intereses y las necesidades de cada región. d) Tomar en cuenta las condiciones específicas de cada comunidad y sus necesidades.
Horario	<ul style="list-style-type: none"> a) Flexible y acorde a los intereses y necesidades de cada región. b) Variable (adaptable) 	<ul style="list-style-type: none"> a) Flexible y acorde a los intereses y necesidades de cada región. b) Variable (adaptable) 	<ul style="list-style-type: none"> a) Flexible y acorde a los intereses y necesidades de cada región. b) Matutina, vespertina y nocturna.
Contenido del curso	<ul style="list-style-type: none"> a) Teoría (30%) 	<ul style="list-style-type: none"> a) Teoría (30%) 	<ul style="list-style-type: none"> a) Teoría (50%)
Práctica estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> a) Flexibilidad, sin olvidar la calidad de la educación. b) 70% 	<ul style="list-style-type: none"> a) Flexibilidad, sin olvidar la calidad de la educación. b) 70% 	<ul style="list-style-type: none"> a) Flexibilidad, sin olvidar la calidad de la educación. b) 50%
Docencia	<ul style="list-style-type: none"> a) Calidad profesional. b) Actualización y capacitación permanente. c) Sistema de becas. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Calidad profesional. b) Actualización y capacitación permanente. c) Sistema de becas. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Calidad profesional. b) Actualización y capacitación permanente. c) Sistema de becas



DISCUSION

I. TENDENCIAS VIGENTES

1. Contexto económico y político:

La forma en que se haya distribuida la riqueza y sus consecuencias, así como la valoración asignada a la educación, la formación está ligada a la ideología de las clases que detentan el poder. En Guatemala, luego del golpe que abortó la revolución iniciada el 20 de octubre de 1944, el proceso educativo no ha sido independiente. Especialistas y expertos de Estados Unidos elaboraron los contenidos y pensa adecuados a sus intereses, en tanto que la experiencia de octubre alertó a las castas militares y políticas del peligro que entrañaba educar con libertad, de manera reflexiva, crítica, creativa, innovadora y humana.

Los grupos conservadores se negaron a comprender que de haber sido así, el costo social del desarrollo y crecimiento para enfrentar los desafíos de la globalización económica hubieran sido mínimos.

Competir en el capitalismo demanda la transformación de las relaciones de producción en el agro y su interrelación con los demás sectores (industrial y de servicios), adaptación de tecnología moderna al proceso productivo, calificación de mano obra en los distintos mandos de las unidades productivas y seguridad social (salud, estabilidad, prestaciones y recreación), los que en conjunto proporcionan márgenes de defensa frente a las prácticas voraces del neoliberalismo.

En el caso guatemalteco, se continúa coexistiendo en un sistema en que los grupos modernos lejos de interponerse al agro tradicional establece alianzas, al extremo que éste último trasciende al sistema financiero.

Existen condiciones que deben transformarse en el marco político, económico, social y cultural del país para garantizar el desarrollo y crecimiento integralmente con equidad el cual se hace difícil por el grado de fragmentación y etnodiversidad. Aunque los grupos de poder político y económico tienen mayor cuota de responsabilidad de la situación actual, sobre casi el 90% de la población en estado de pobreza y extrema pobreza pesan las consecuencias de marginación social.

La miseria como garantía para perpetuar las ganancias de la agricultura, industria y servicios ya no es válida y se ha constituido en serias amenazas para la estabilidad política, aspecto que ahora preocupa a los organismos financieros internacionales pero sólo para garantizar la devolución de su capital.

2. Empleo

La tendencia del empleo en el sistema capitalista está en función del comportamiento del ciclo económico, esto significa que el propietario del capital determina si lo reduce o aumenta, en



virtud de que el empresario le interesa la maximización de las ganancias. Aunque el uso de maquinaria y equipo implique fuerza de trabajo calificada, no necesariamente indica un aumento, sino en todo caso desempleo por el hecho que aquella es capaz de sustituir la mano de obra. En las sociedades subdesarrolladas esto no constituye una amenaza, por cuanto el número de industrias y empresas que se reconvierten es mínima.

La globalización económica demanda alta calificación por lo que el comportamiento del empleo en el futuro está sumamente restringido. Además en el contexto de la división internacional del trabajo, los países periféricos (subdesarrollados) continuarán proveyendo materia prima y nichos turísticos.



BIBLIOGRAFIA

1. Boletín Economía al Día. No. 7. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de San Carlos de Guatemala. 1994. Pág. 4.
2. CASAUS ARZU, Marta. Linaje y Racismo, FLACSO, 1a. Edición, San José, Costa Rica, 1992.
3. CENTRAL LATINOAMERICANA DE TRABAJADORES -CLAT-, El Desafío Neoliberal. Año 1996, s/e.
4. CENTRO DE ESTUDIOS DE LA REALIDAD GUATEMALTECA. El Estado Guatemalteco contemporáneo, México. Pág. 24.
5. CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA -CONCYT-, Comisión Intersectorial de formación de Recursos Humanos. Guatemala, enero de 1998.
6. Constitución Política de la República de Guatemala. Tercera edición. 1985.
7. Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. Editorial Heliasta S. R. L., Viamonte, Buenos Aires, Argentina. 1981. Pp. 797.
8. Diccionario de Economía, Ediciones Oikos-tau, S. A. Barcelona, España, 1980. Pp. 346.
9. Economía Informa. No. 255, marzo 1997. Facultad de Economía, Universidad Nacional Autónoma de México.
10. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Citada en el documento: El desafío neoliberal (autor Mario Vargas Llosa), un análisis crítico... del Congreso CLAT.
11. Enciclopedia RIALP GER. Tomo XVI. Ediciones RIALP S.A. Madrid, España. 1987, Págs. 717-718.
12. GONZALEZ ORELLANA, Carlos. Historia de la educación en Guatemala. Editorial Universitaria, 3a. Edición, 1997.
13. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA. Censo Agropecuario 1979. Tomo I
14. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA. X Censo de Población 1994.
15. JONAS, Susane. La batalla por Guatemala. Editorial Nueva Sociedad, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales -FLACSO-, Guatemala, I Edición 1994.



16. MELENDRERAS SOTO, Tristán y Cabrera Norma. Mapeo de la Pobreza.
17. Noticias de Guatemala. Monumental obstáculo al desarrollo. Por Eduardo Velásquez. III Epoca, año XVII, No. 224, abril-mayo de 1995.
18. PAYERAS, Mario. Los pueblos indígenas y la revolución guatemalteca. Ensayos étnicos. 1982-1992. Primera edición, Guatemala, 1997. Pp. 155.
19. PEREZ DE ARMIÑAN, Gonzalo. Introducción a la Economía. Editorial de derecho financiero. Madrid, España, 1975. Pp. 539.
20. Qué es la globalización. Por Silvio Barró Barrera. Investigador del Centro de Estudios Europeos, citado en El Economista, Cuba 28 de agosto 1998.
21. RAMIREZ, MARGARITA Y Luisa María Mazariegos. Tradición y modernidad. Universidad Rafael Landívar. Guatemala, 1993.
22. Reunión en medio de crisis. Por José Antonio Ocampo, Secretario Ejecutivo de CEPAL. Citado en el Granma Internacional, Sección Internacionales, Cuba 6 de octubre de 1998.
23. Revista Economía No. 117. 1993. IIES. Facultad de Ciencias Económicas, USAC.
24. Revista Economía No. 124. Abril-junio 1995. IIES, Facultad de Ciencias Económicas, USAC. Págs. 18-19 y 116-126.
25. Revista Economía No. 126. Octubre-diciembre 1995. IIES. Facultad de Ciencias Económicas, USAC. Págs. 37-51.
26. SECRETARIA GENERAL DE PLANIFICACION ECONOMICA -SEGEPLAN-. Plan de Acción de Desarrollo Social 1996-2000. Guatemala, septiembre de 1995.
27. SISTEMA DE LA INTEGRACION CENTROAMERICANA -SICA-, Comisión Centroamericana de ambiente y desarrollo. Alianza para el desarrollo sostenible, s/e.
28. USAC-DIGI-IIME. La deuda externa y el financiamiento en educación, salud y vivienda. Guatemala, septiembre de 1993.
29. USAC-DIGI. El proceso de Paz, por Gabriel Aguilera. Revista Universidad, Editorial Universitaria, No. 1-96.
30. USAC-DIGI-PUIE. Fundamentación Filosófica de las diferentes corrientes educativas y su



incidencia en el sistema educativo nacional. Junio de 1993. P. 57.

31. USAC-DIGI-PUIE. Análisis situacional de la educación guatemalteca 1944-2010. Guatemala 1995.

32. USAC-DIGI-PUIE. Los Acuerdos de Paz. Mayo de 1996. Pp. 58.

33. USAC-DIGI-PUIE. Los desafíos de la Educación frente a la globalización económica, Guatemala, marzo de 1996.

34. USAC-FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS-DEPARTAMENTO DE ESTUDIO DE PROBLEMAS NACIONALES. Marco Referencial de la Situación económica nacional e internacional. Guatemala, 1992. (Mimeografiado)

35. USAC-Dirección de Extensión Universitaria. El significado de las jornadas de marzo y abril, por Manuel Colom Argueta. Revista Universidad, Editorial Universitaria, No. 1-97.

36. USAC-IIME. Desarrollo y Educación Nacional. Año X, No. 10, 1993. Pp. 64.