



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN. DIGI.**



PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.

PUIE

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y MEJORAMIENTO EDUCATIVO. IIME.

**PROYECTO EXPERIMENTAL DE FORMACIÓN DE
EDUCADORES PARA LA PAZ.**

LICDA. LILIAN LEAL DE CAZALI.

INVESTIGADORA.

LICDA. DINORAH PORRAS ARDON.

AUXILIAR

PRESENTACIÓN

La Coordinación del Programa Universitario de Investigación en Educación - PUIE-, consciente que la construcción de una cultura de paz es co-responsabilidad de cada integrante de la sociedad, de acuerdo al contexto en que se ubique; presenta a la comunidad educativa y sociedad en general, el informe final del "Proyecto experimental de Formación de educadores para la paz", financiado por el fondo de investigación de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El informe contiene una propuesta de currículo de formación de educadores para la paz, validada a través de la práctica y capacitación de 100 docentes - técnicos-, maestros, directores y capacitadores pedagógicos-, como educadores para la paz, en un nivel básico que permitiera continuarla por sí mismos; además de la sistematización de la experiencia.

Con este informe la Universidad de San Carlos de Guatemala, contribuye a la operacionalización del compromiso contenido en el acuerdo de paz "Aspectos socioeconómicos y situación agraria", firmado por el Gobierno de Guatemala y Unidad Revolucionaria Nacional Guatemala -URNG- el 6 de mayo de 1996, en lo referente al apartado II, Desarrollo social, inciso a) Educación y capacitación. En donde se indica que una forma de lograr el desarrollo educativo de la sociedad guatemalteca es "la capacitación permanente de maestros y administradores educativos".

"Id y enseñad a todos"

Dr. José Vicente Osorio
Coordinador

ÍNDICE

Presentación	
Introducción.....	1
I. Propuesta, Proyecto experimental de formación de educadores para la paz.....	3
1. Datos generales.....	3
2. Objeto de estudio.....	3
3. Justificación.....	4
4. Objetivos.....	4
5. Productos.....	5
6. Metodología.....	5
II. Marco teórico y metodológico de formación de educadores para la paz.....	6
1. La educación es un elemento coadyuvante del cambio social.....	7
2. Es necesario definir un proyecto histórico pedagógico, que sirva de soporte a un modelo educativo de formación docente.....	8
III. Metodología de la investigación: modelo alternativo.....	15
1. Dentro de este contexto se estructuró una metodología de investigación experimental alternativa, cuyas características esenciales se describen a continuación.	15
2. El modelo alternativo aplicado se define como una investigación docente, el cual integra estrategias, procesos y técnicas específicas de trabajo.....	16
IV. La práctica experimental, el programa aplicado.....	23
1. Etapas de ensayo.....	23
2. El programa experimental.....	24
3. Organización didáctica.....	25
4. Contenidos.....	27
5. Metodología.....	29
V. La práctica experimental, la experiencia.....	36
1. La participación.....	36
2. Trabajo en grupo.....	39
3. Procesos de investigación.....	41
4. Procesos de formación.....	42
VI. Información producida por los participantes, perfil del educador para la paz.....	51
1. Perfil del educador para la paz.....	51
2. Evaluación de la experiencia de formarse como educadores para la paz.....	54
VII. Conclusiones.....	79
1. En relación a la propuesta teórica-metodológica de formación de educadores para la paz.....	79
2. En relación al modelo de investigación alternativa, aplicado.....	80
Bibliografía.....	82

INTRODUCCIÓN

Este proyecto experimental se realizó con el propósito de construir y validar, en la práctica, un currículo de formación de los educadores para la paz, que Guatemala requiere en la coyuntura actual de su proceso histórico; y realizar el proyecto a través de una metodología alternativa que integra la investigación participativa y la formación docente.

El proyecto se fundamentó en conceptos definidos sobre educación para la paz, investigación y docencia. Dichos conceptos se empezaron a definir en el desarrollo de la investigación experimental *Educación para la paz, un proyecto experimental con niños de cuarto grado de primaria* realizado por las autoras, entre julio de 1995 y diciembre de 1997, en escuelas de nivel primario del área metropolitana.

En este proyecto se recogió evidencias de los frutos valiosos que produce la educación para la paz y la gran aceptación que los maestros y los alumnos tienen de la misma.

Estas evidencias calificaron la educación para la paz como un instrumento valioso, de formación integral, no sólo de los niños, sino de los maestros. Tanto los maestros como los alumnos, desarrollaron disposición para asumirla, concibieron y definieron sus propios paradigmas individual y socialmente deseables, identificaron sus medios y poderes para obtenerlos, se lanzaron tras sus metas, se esforzaron y las alcanzaron en gran medida. Este proceso los implementó y fortaleció para emprender otras empresas educativas.

La experiencia tenida en este proyecto, fundamentó la propuesta de formar educadores para la paz y convocó a varios de los maestros participantes en el mismo y a otros que supieron de la experiencia, a incorporarse a uno nuevo.

Para realizar el proyecto experimental de Formación de educadores para la paz, se elaboró un esquema teórico, metodológico y operativo para enmarcar y fundamentar la propuesta curricular que fue construyéndose, conforme el proceso de investigación y formación se fue desarrollando, de tal manera que la propuesta se construyó con los maestros participantes como producto de la captación, procesamiento y sistematización colectiva de la información producida en la dinámica del proceso de investigación y docencia, el estudio teórico, el ensayo y la práctica de propuestas.

Los productos logrados se consideran muy satisfactorios, los mas significativos se refieren a los marcos referenciales, habilidades, actitudes y valores que cada participante logró consolidar y operativizar; otro producto muy importante se refiere a la comprobación de la capacidad y disposición del grupo participante para incorporarse a un proceso de autoformación y asumir la responsabilidad y el riesgo de abrirse al cuestionamiento y al cambio; se logró estructurar una metodología alternativa de investigación y docencia que funcionó con eficiencia y eficacia para trabajar la formación del tipo de educadores para la paz que se propuso y un modelo curricular constructivista que funcionó eficiente y eficazmente para su propósito.

En este informe se describe el desarrollo del proyecto, de acuerdo a los apartados siguientes:

- I. Propuesta:** describe la estructura técnica del proyecto.
- II. Marco teórico:** explica los conceptos y principios de la formación de educadores para la paz que se propone.
- III. Metodología de la investigación:** modelo alternativo, plantea el modelo de investigación docente creado y aplicado en el desarrollo del proyecto.
- IV. La práctica experimental:** el programa aplicado, describe el proceso de investigación y docencia desarrollado.
- V. La práctica experimental:** la experiencia tenida, describe los eventos, fenómenos y situaciones que se dieron en el proceso de investigación y formación, así mismo el comportamiento de sus variables, efectos y consecuencias que provocó.
- VI. Perfil del educador para la paz, propuesto por los participantes:** expone una síntesis de lo que los participantes fueron elaborando en el desarrollo de su proceso de investigación y formación, así como la evaluación de su experiencia personal en el proceso de formación de educadores para la paz, exposición de la descripción y evaluación que los participantes hacen de su participación y aprendizaje y del proyecto.
- VII. Conclusiones:** lista de evidencias teóricas, metodológicas y operativas en relación al currículo de formación de educadores para la paz y sobre el modelo de investigación docente aplicado.

En el desarrollo de este proyecto se logró profundizar y estructurar mejor el marco teórico y metodológico de educación para la paz, operativizar sus principios y conceptos en la capacitación de maestros del nivel primario y definir una metodología didáctica para tal propósito. Así mismo, se logró estructurar un modelo de investigación educativa que funciona como un instrumento didáctico de capacitación docente.

El contenido y propósito, hondamente humanístico del proyecto, logró sensibilizar a los participantes sobre los postulados planteados, que desarrollaran disposición y apertura a una mayor solidaridad grupal y que vivieran y participaran, realmente en una experiencia de trabajo y aprendizaje grupal.

I. PROPUESTA

PROYECTO EXPERIMENTAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES PARA LA PAZ

1. DATOS GENERALES

- *Carácter del proyecto*

Investigación experimental, didáctica, modelo alternativo.

- *Aplicación*

Maestros, directores y capacitadores técnicos, laborando en escuelas primarias del área metropolitana.

- *Duración del proyecto*

11 meses, de febrero a diciembre de 1997.

- *Equipo Investigador*

Lilian Beatriz Leal de Cazali, investigadora.
Dinorah Piedad Porras Ardón, auxiliar.

- *Unidad académica avaladora*

Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo -IIIME-

2. OBJETO DE ESTUDIO

1. Contenidos teóricos y metodológicos de la formación de los educadores para la paz que Guatemala requiere.
2. Los contenidos teóricos y metodológicos de un modelo alternativo de investigación y docencia integradas.
3. La práctica y la experiencia de la:
 - estructuración práctica experimental del currículo;
 - formación de educadores para la paz.
4. El comportamiento individual y grupal de los participantes, en el desarrollo del modelo alternativo de investigación y docencia integradas, propuesto.

5. El aprendizaje grupal, la elaboración colectiva de conocimientos, la socialización de la experiencia y la información y la estructuración de esquemas referenciales y metas comunes.
6. El aprendizaje socioafectivo, cognitivo y volitivo.
7. El desarrollo de habilidades, motivaciones, actitudes y valores.
8. La apertura, disposición y capacidad para el cambio, la reestructura cognitiva, afectiva y volitiva; el desaprendizaje y la transferencia del aprendizaje.

3. JUSTIFICACIÓN

1. La situación de crisis generalizada en la sociedad guatemalteca, en la actual coyuntura de su proceso histórico, demanda, entre otras acciones prioritarias, la intervención de una educación que capacite a sus miembros para desempeñarse con inteligencia, ética, solidaridad y competencia en su práctica social, para establecer formas de vida, relación y acción para construir una sociedad desarrollada, próspera y pacífica, buena para todos.

El concepto de educación para la paz que se propone y promueve en este proyecto, tiene las condiciones y llena los requisitos para lograr ese propósito.

2. Los maestros, directores y capacitadores técnicos por su formación profesional, las responsabilidades que asumen, las funciones y tareas que desempeñan y el contacto que mantienen con una amplia población, constituyen excelentes proyectos para capacitarse como agentes de una cultura de paz.
3. La escuela reúne condiciones de carácter, esencia, función, ambiente dedicado con exclusividad a la formación y capacitación, población cautiva por largos períodos, etc., que la hacen ideal para convertirse en un espacio sistemático, eficiente y eficaz de aprendizaje y desarrollo de la cultura de paz, de capacitación de los niños y de los jóvenes para aprender a ser más inteligentes, informados, éticos y solidarios lo que les permitiría desempeñarse con más competencia y creatividad para construir y establecer su propio bienestar y el de los demás.
4. El proyecto experimental de Formación de educadores para la paz que se propone, por su carácter y esencia, es multiplicador, económico y factible de llevar a la práctica en distintos ámbitos.

4. OBJETIVOS

1. Construir y validar en la práctica, un currículo de formación de educadores para la paz.
2. Capacitar un grupo de 100 docentes y técnicos (maestros, directores, capacitadores pedagógicos) como educadores para la paz, en un nivel básico que les permita continuarla por sí mismos e incentivarse para incorporarse a otros proyectos con propósitos similares.

3. Construir y validar en la práctica un modelo alternativo de investigación y docencia integradas.
4. Establecer información sistematizada sobre el objeto de estudio.
5. Sistematizar información que pueda utilizarse en la formulación de los currícula de educadores para la paz y en manuales que operativicen los ya diseñados.

5. PRODUCTOS

1. Informe sobre la experimentación de la propuesta de Formación de educadores para la paz, contenida en el proyecto aplicado.
2. Información teórica y metodológica sobre la formación de educadores para la paz y el modelo alternativo e investigación y docencia integradas.
3. 100 maestros y técnicos con una capacitación básica, para desempeñarse como educadores para la paz.

6. METODOLOGÍA

1. Integración de la investigación y la docencia, aplicación de procedimientos, técnicas de captación, sistematización de información, de aprendizaje y de concientización, formulación de conceptos, esquemas referenciales, operativización y ensayo práctico de los mismos.
2. Trabajo grupal y socialización de la experiencia, información, contextualización psicosocial y cultural de la información y la experiencia.
3. Estudio sistemático de información teórica sobre la temática procesada.
4. Elaboración, sistematización y aplicación práctica de modelos teóricos y metodológicos de comportamiento y desempeño.
5. Crear las condiciones psicosociales para que el proyecto experimental pudiera desarrollarse como había sido concebido, implementar el trabajo con los recursos e instrumentos necesarios.
6. Organización didáctica del trabajo en talleres modulares, integrados en un plan global.

II. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO DE FORMACIÓN DE EDUCADORES PARA LA PAZ

En este marco se proponen los conceptos y principios que se consideran esenciales para fundamentar el perfil del educador para la paz y el modelo educativo adecuado para su formación. Se plantea el modelo curricular de formación de educadores para la paz a partir de la siguiente afirmación:

“La educación es un fenómeno social, histórico e ideológico que condiciona significativamente el cambio y el desarrollo social en general y de individuos y grupos específicamente, por lo que es necesario definir el proyecto histórico-pedagógico que sirva de soporte al modelo curricular de formación de educadores para la paz”.

De origen, de naturaleza y de finalidad social, la educación es un producto de la sociedad y un factor del carácter y la dinámica de la misma. Participa de las características históricas y coyunturales de la sociedad que la produce e institucionaliza y comparte sus mismas crisis; pero al ser también una categoría humana, puede constituirse en una contrapropuesta social y generar dinámicas de cambio, contribuyendo así a la transformación de la sociedad.

La educación también es un fenómeno psicológico, el hombre dispone de un sistema psíquico que se define por la capacidad intelectual, afectiva y volitiva que le permite educarse, manejarse a sí mismo para ser y actuar libre y creativamente, con intención, acierto y producto.

La educación como fenómeno social y psicológico produce una interacción sociedad-individuo-grupo, de carácter dialéctica: control/libertad, adaptación/proyección, permanencia/cambio.

La educación conlleva orientaciones articuladas con intereses sociales muy precisos, uno de ellos es la socialización de los individuos porque ello favorece su incorporación a la sociedad. La socialización equivale a la ideologización, es decir a la transmisión y difusión ideológica.

La educación no es neutra pues está en conexión activa con los intereses sociales, los cuales siempre están marcados por una elección; encarna y expresa determinadas maneras sociales para concebir, implementar y ejecutar, así como para evaluar el desarrollo y retroalimentación de su proceso.

La ideología de los grupos sociales dominantes (conjunto de aspiraciones apetencias, deseos y necesidades) penetra los sistemas educativos y los orienta para que éstos la consoliden. Entre la educación y la ideología hay una relación de influencia e interpretación. La ideología desarrolla niveles altamente conceptuales que le permiten hacer interpretaciones teóricas de la educación; los distintos niveles ideológicos tienen sus correspondientes niveles pedagógicos.

La educación es una realidad histórica en cuanto que es una manifestación real, objetiva, y como tal está inserta en el espacio y en el tiempo. Es producto de un proceso histórico y a su vez puede influir en éste por la necesidad que tiene la dinámica social de ser ayudada y estimulada por la educación.

Entre la educación y la realidad social hay una relación dialéctica específica que, en determinadas circunstancias, constituye un factor de desajustes, tensiones y hasta conflicto.

La educación debe funcionar en la sociedad como un factor de ajuste y desajuste, de conservación y de transformación para fortalecer y hacer crecer los componentes que deben perdurar, y a la vez, neutralizar o desaparecer los perniciosos u obstaculizantes del bienestar y desarrollo social, para introducir nuevos componentes que cambien las condiciones que deba y propicien otras deseables y necesarias.

Que la educación provoque desajustes calculados es indispensable para que la sociedad se innove. La actual crisis de la sociedad demanda de los guatemaltecos una participación más inteligente, creativa, informada, solidaria, ética y comprometida para rescatarla del caos y la destrucción que la abate; requiere una participación intencionada y sistemática para transformarla. A la capacitación deberá estar orientada la educación en Guatemala, en este momento de su proceso histórico.

En este sentido, la propuesta de formación de educadores para la paz se justifica ampliamente.

1. LA EDUCACIÓN ES UN ELEMENTO COADYUVANTE DEL CAMBIO SOCIAL

La educación puede capacitar a las personas para mejorar su propia realidad y por ende contribuir a mejorar la realidad social. Hay una ideología social para el sometimiento y otra para la liberación. Una legítima y justifica una realidad de dominación, desigualdad e injusticia; la otra busca y trabaja por la instauración de la igualdad de derechos y oportunidades, la autodeterminación y la libertad responsable para todos.

Si las ideologías se replantean en el terreno pedagógico, hay una educación para el sometimiento y otra para la liberación.

La educación para la paz constituye un replanteamiento ideológico contra esquemas conceptuales, propósitos y prácticas autoritarias de una educación represiva, alienante, descalificadora y discriminativa. Es necesario que cambie la educación para que cambie la sociedad, y viceversa.

Los seres humanos no se han podido desarrollar en los alcances históricos de sus posibilidades, porque les han faltado las oportunidades sociales y educativas que requieren para ello. Hay un amplio acuerdo, no sólo a nivel local, en favor de la superación del orden existente.

Las motivaciones y la dirección del cambio social y de la educación en Guatemala, los alcances y profundidad a que se aspira, las motivaciones sociales e individuales de cambio, las razones que alientan el esfuerzo inicial de transformación de la realidad, son objeto de exploración y definición en esta propuesta de formación de educadores para la paz.

2. ES NECESARIO DEFINIR UN PROYECTO HISTÓRICO PEDAGÓGICO, QUE SIRVA DE SOPORTE A UN MODELO EDUCATIVO DE FORMACIÓN DOCENTE

El proyecto pedagógico es el recurso teórico metodológico en el cual se formulan los fines y objetivos, los propósitos normativos, los esquemas metodológicos y estratégicos, así como los soportes epistemológicos de una determinada concepción educativa.

El proyecto pedagógico de formación de educadores para la paz:

1. Se plantea como una hipótesis a demostrarse y reestructurarse permanentemente como recurso teórico-metodológico.
2. Constituye un modelo educativo paradigmático, abierto, dinámico y flexible.
3. Contiene los recursos instrumentales y operacionales, para diagnosticar las necesidades educativas de un colectivo específico, evaluarlas y definirlas, para orientar la construcción y ejecución de las acciones tendientes a la resolución de dichas necesidades.

Es también un recurso teórico, es decir, una sistematización de conceptos que sirven para apoyar el desarrollo de una gestión teórica y práctica.

Su propósito final es la creación de una cultura de paz que caracterice el medio, el trabajo, las relaciones y la productividad en la escuela.

Propone la aplicación de una metodología de formación docente basada en procesos de elaboración conceptual, demostración, práctica, proyección y concientización, que posibilita e implementa la participación responsable de los maestros en la instauración de un nuevo orden social en la escuela.

La validez y necesidad de todo proyecto pedagógico depende de su vinculación con un proyecto histórico social.

La educación para que cumpla su función básica debe estar inmersa en una realidad concreta, comprender una relación recíproca educación-realidad, estructurarse y desarrollarse con esquemas teóricos y metodológicos contextualizados y contextualizantes, responder a las características y necesidades de la sociedad en cuestión a sí como a sus posibilidades y expectativas de desarrollo. La relación dialéctica educación-realidad, puede acelerar la consecución de un orden social distinto.

2.1 La educación para la paz es una necesidad social actual

Su carácter profundamente humanístico y liberador constituye un movimiento de creación de una cultura alternativa que expresa la proyección de un hombre nuevo y de una sociedad distinta.

Esta función social de la educación supone otras responsabilidades y trasciende los límites de la simple conservación, transmisión y difusión del saber, reivindica el sentido de la criticidad para responder a tres exigencias: la interrogación, deliberación y valoración de la realidad sociohistórica. Así la educación hace a la realidad objeto de indagación y evaluación, confronta y valida los criterios sobre la misma.

Las particularidades de la educación: indagación-liberación-valoración, permiten potenciar su carácter creador. No puede haber educación favorable al cambio sin el desarrollo de su significado creador. La educación debe orientarse hacia el desarrollo, el descubrimiento y la invención. La dimensión crítica y creadora configura el sistema de apoyo para su vinculación con el proyecto histórico que se propone.

La necesidad de nuevas estrategias de aprendizaje que hagan posible el desplazamiento de esquemas cognitivos, afectivos y volitivos no deseables, requiere que el proceso de formación asuma una función concientizadora por lo que el aprendizaje debe realizarse como un proceso de construcción activa, de nuevos esquemas cognitivos, afectivos y volitivos, primero individuales y luego sociales. Se plantea así un paradigma constructivista de aprendizaje para la formación de educadores para la paz.

Estas nuevas estrategias didácticas tienen como denominador común, promover el cambio a partir de la exposición de la ideología personal con el fin de cuestionarla y provocar el conflicto sociocognitivo. Este modelo de cambio conceptual se fundamenta en:

El estudio de la realidad y su definición objetiva (características, rasgos coyunturales, problemas, posibilidades) para establecer necesidades de cambio y criterios para lograrlo.

La sistematización de la información teórica que fundamente y amplíe enfoques y proporcione recursos para la acción.

La confrontación de las ideas, los conocimientos y las experiencias personales con la realidad y la experiencia colectiva, identificando discrepancias, arbitrariedades, errores, desinformaciones y sus causas, relaciones y consecuencias.

La sistematización de ensayos de laboratorio y de práctica controlada en el medio social.

2.2 Cambio conceptual y de comportamiento

Dificulta el cambio conceptual y de comportamiento, la asunción acrítica de verdades aceptadas por todos como cosas naturales, la certeza de conclusiones basadas en la experiencia, observaciones u opiniones personales, el tratamiento puntual de las cuestiones, sin buscar la coherencia al analizar el asunto globalmente y en su contexto.

Esta nueva hipótesis supone aceptar que el cambio de esquemas cognitivos, afectivos y volitivos se logra a través de un proceso de participación directa de construcción del conocimiento, basado en la producción y sistematización de información de la realidad, la teoría y la práctica. Una recolección de información que supone indagación, vivencia, ensayo y un procesamiento que implica inducción, deducción y reflexión.

Los saberes científicos son construcciones intelectuales en un contexto socio-histórico-político; los cambios que se producen en estas construcciones no son fáciles y su constitución por nuevos saberes es más posible a través de un proceso colectivo, influenciado, no sólo por la mayor evidencia de su valor y utilidad, sino por el crédito y espacio que el medio social les dé, de ahí que es tan importante el aprendizaje y el procesamiento colectivo de las nuevas propuestas para lograr la socialización de las mismas y así garantizar el nuevo aprendizaje.

Para conseguir la construcción intelectual de saberes es necesario desarrollar-criticar las destrezas del pensamiento de alto nivel: análisis, razonamiento crítico, evaluación y solución de problemas. Desarrollar y aplicar el pensamiento crítico: disciplinado, autodirigido que conduce a un juicio porque se basa en criterios objetivamente establecidos, utiliza el razonamiento y la evidencia.

Se requiere estimular e implementar en el aprendizaje individual y de grupo la competencia, para discutir a profundidad el significado de la que se está aprendiendo, la capacidad para agenciarse los medios y recursos para aprender, la creatividad en el enfoque de la realidad y en las propuestas para desarrollar y/o transformar ésta.

En el tratamiento de la información es necesario:

1. Establecer su estructura lógica y los distintos enfoques y aspectos que plantea del tema; las tendencias en las que se inscribe, los propósitos que la animan; identificar hechos, opiniones, premisas, demostraciones, singularidades y generalizaciones; reconocer el proceso de razonamiento del planteamiento.
2. Analizarla, interpretarla, traducirla a otros lenguajes, extrapolarla sintetizarla, contextualizarla y clarificarla.
3. Evaluarla contrastándola con contextos distintos, consultando otras fuentes, comprobándola en laboratorio o en la práctica en el medio social.
4. Redefinir o elaborar nuevos conceptos a partir de la información procesada, definir criterios, patrones, paradigmas de referencia; clasificarla por temas y aspectos temáticos, elaborar mapas conceptuales y otros ordenadores temáticos.
5. Utilizarla para resolver problemas, comprender nuevas situaciones, fortalecer el cambio, elaborar propuestas, hacer inferencias, elaborar conclusiones, expresar juicios.

Por otra parte, en el proceso de formación docente se debe estimular una apertura al examen y estudio de los sentimientos, que son parte intrínseca del reto y la dificultad de aprender y desaprender, lidiar con la hostilidad y vencer los obstáculos, asumir la responsabilidad de formarse.

Tanto el éxito como el fracaso generan gran cantidad de sentimientos intensos, disímiles, encontrados que condicionan la autoestima para actuar. Sentimientos de inadecuación, impotencia, temor, deseos de poder, necesidad de realización y filiación son parte importante del currículo de formación de educadores para la paz, quienes necesitan implementarse de esquemas conceptuales y operacionales para manejar con propiedad sus emociones, enfrentar sus errores y frustraciones y lograr una mayor estabilidad emocional y una mejor adaptabilidad social.

2.3 La educación de la afectividad es un componente esencial de la formación de educadores para la paz

Ésta se realiza a partir de la internalización de conceptos sobre un deber ser como persona, miembro de un grupo y parte de una sociedad, que propicien el desarrollo de intereses, actitudes y valores morales que se expresen en comportamientos sociales deseables.

En este contexto la internalización se define como la incorporación a la mente, de esquemas, conceptos, intereses, actitudes y valores previamente procesados, entendidos y aceptados y su expresión en modos de ser actuar y desempeñarse.

La internalización constituye un continuo complejo y multidimensional, un proceso de crecimiento interno, (el cual ocurre de diversos modos), la identificación con los esquemas conceptuales paradigmáticos y el consiguiente compromiso con su adopción, que va aumentando en intensidad, ya que, conforme se desarrollan las distintas etapas del proceso, el control exterior ejercido por el medio, va cediendo lugar al dominio interno.

La educación de la afectividad comprende aspectos que van de lo simple a complejo, de lo concreto a abstracto, de una actitud consciente a inconsciente o espontánea, y los aspectos cognoscitivos y de organización de las actitudes componentes.

El proceso de formación afectiva comprende las siguientes etapas:

1. Sensibilización para percibir la existencia de ciertos fenómenos, hechos o situaciones; tener conciencia de éstos; desarrollar tolerancia, aceptación, aprecio por ellos.
2. Responder con actos específicos a fenómenos, hechos o situaciones en cuestión, primero a requerimientos externos, luego por decisión personal y finalmente en forma espontánea, sintiendo satisfacción en ello.
3. Atribuir valor a un fenómeno, comportamiento, objeto, etc. que lleve a identificarse con él, asumirlo como necesario y valioso.
4. Organizar los valores en un sistema, determinar sus interrelaciones y establecer cuáles han de ser dominantes y de vigencia universal.
5. Los valores caracterizan a la persona y constituyen parte fundamental de su práctica social y de su ser personal.

La educación de la afectividad se realiza principalmente a través de las vivencias y la práctica funcional. En este sentido hay que establecer las condiciones para ello: crear el espacio psicosocial, organizar al grupo, establecer las relaciones interpersonales y la comunicación deseables, seleccionar las temáticas y los problemas, estructurar los procesos y las actividades y realizarlos para que funcionen como los medios idóneos de formación de educadores para la paz.

Integrado a este aprendizaje vivencial y funcional, debe desarrollarse un programa sistemático de educación de la afectividad que comprenda actividades de diagnóstico y pronóstico de la realidad, adquisición de información teórica, formulación de paradigmas y establecimiento de proyectos personales y colectivos, implementación conceptual y de habilidades, destrezas, técnicas, ensayo y comprobación de propuestas.

Este programa desarrollado a través de una metodología para:

1. Identificar, aclarar, etiquetar y reflejar sentimientos, datos de conducta y cognitivos en relación a distintas realidades (ámbitos psicosociales y físicos sujetos, situaciones, fenómenos, procesos).

2. Identificar material significativo, valioso y de interés para centrar la formación.
3. Enfrentar aspectos críticos y confrontar ideas y comportamientos.
4. Interpretar y reformular información.
5. Establecer conexiones, relaciones y discrepancias entre los esquemas y expresiones cognitivas, afectivas, volitivas y sociales, (conceptos, sentimientos, conductas y relaciones).
6. Producir y sistematizar información.
7. Hacer introyección para progresar en el autoconocimiento de sí mismo, formar el autoconcepto y adquirir así grados progresivos de conciencia de sí.
8. Adaptarse para ajustarse a las variaciones del medio y modificar las propias actitudes y conductas de acuerdo con patrones y valores establecidos.
9. Proyectarse para progresar en la capacidad de generar patrones propios y criterios personales, de crear orden en el medio y de dar significado a la información.

2.4 La socialización es otra área prioritaria en la formación de educadores para la paz

La utopía orientadora de la sociabilización es lograr que individuos y grupos converjan hacia un mayor entendimiento, los unos de los otros y a un mayor respeto por su ser, pensar y actuar; hacia una mayor solidaridad para crear y compartir un destino social común.

Al permitir a todos el acceso al conocimiento, la educación ayuda a individuos y grupos a comprender el mundo, a aceptar la diversidad como una complementariedad, ventaja, condición del desarrollo y la productividad; a comprender a los demás para comprenderse a sí mismo.

Socialización del individuo y desarrollo personal no son factores antagónicos, si la formación tiende a combinar las virtudes de la integración social y el respeto por las diferencias y derechos individuales, lo que además propicia la creación de un medio psicosocial idóneo para la realización de los individuos y de los colectivos.

La socialización en el contexto del modelo de formación de educadores para la paz supone:

1. Poner en común el conocimiento, los recursos, materiales de aprendizaje y el acceso a las fuentes de información y oportunidades de formación.
2. El establecimiento de mecanismos de comunicación interpersonal, el procesamiento, la reformulación y la producción de información en forma colectiva.
3. La organización de los participantes como un grupo autogestor de aprendizaje y trabajo.
4. El tratamiento de las rupturas del tejido social y de los factores que las provocan.

5. La lucha frontal contra la marginación, represión y sojuzgamiento, propiciando en cambio la inclusión de todos en la dinámica, facilitando espacios, oportunidades diversas, prácticas democráticas y de evaluación de comportamientos y asunción de responsabilidades.
6. La valoración del trabajo y aceptación del mismo, como un medio de realización personal, colectiva y desarrollo socioeconómico de la sociedad en general.
7. Desarrollo del concepto de educación permanente, como un instrumento de capacitación social para adaptarse y cambiar como condición para lograr integrarse a la sociedad en cualquiera de sus ámbitos y momentos.
8. Desarrollo de la capacidad de crear y mantener espacios físicos y psicosociales de aprendizaje y formación.
9. El fortalecimiento de las relaciones docentes entre las personas y la asociación para aprender, resolver problemas comunes y mejorar la realidad.
10. Tejer vínculos sociales que fortalezcan la solidaridad, propiciar la cohesión social y prácticas de ayuda mutua.

2.5 La formación de educadores para la paz se basa en cuatro aprendizajes esenciales

1. Aprender a conocer, lo que supone la capacidad de indagar, captar, recolectar y procesar información, aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades de formación y desarrollo que ofrece la practica social, la interacción social.
2. Aprender a hacer, para lograr no sólo una calificación profesional para hacer el trabajo, sino hacer frente a problemas y situaciones críticas de la vida personal y social.
3. Aprender a convivir, desarrollando la comprensión y el respeto por los otros; asumiendo la interdependencia, y a la vez, aceptando los valores del pluralismo; creando intereses comunes y trabajando por el bien común.
4. Aprender a ser, para desarrollar la propia personalidad y estar en condiciones de actuar y desempeñarse con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

En la formación de educadores para la paz es indispensable revalorizar la función docente y desarrollar sentido de dignidad profesional; tomar conciencia acerca de las magnificas posibilidades del ejercicio de la educación para lograr, no sólo el mejoramiento individual y colectivo, sino lograr la propia realización humana.

Los educadores para la paz deben:

1. Tener un claro y profundo conocimiento de lo que es la paz como concepto (filosófico, cultural, político y social), como estructura (de los entes colectivos y de las personas individuales) y como práctica social; la convicción de su necesidad para la supervivencia y desarrollo humanístico; y la confianza en su factibilidad, fortalecimiento y permanencia.

2. Ser personas solidarias y fraternas, preocupadas por el bien común, respetuosas de los demás, justas y productivas socialmente.
3. Conocer y entender la realidad en que están inmersos y ser capaces de concebir y diseñar una realidad deseable y de comprometerse en su logro.
4. Poseer las habilidades (cognitivas, afectivas, volitivas y sociales) necesarias para educarse y educar para la paz, para desarrollar y fortalecer una cultura de paz.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: MODELO ALTERNATIVO

La investigación experimental sobre formación de educadores para la paz tuvo dos propósitos fundamentales:

1. Producir información sobre el currículo de formación del educador para la paz que requiere Guatemala.
2. Comprobar la factibilidad de esa formación en la práctica.

Para lograrlos se utilizó una modalidad de trabajo que integró la investigación y la docencia.

Se aplicó la investigación, no sólo como un proceso de exploración, descubrimiento, producción y sistematización de información, sino como un proceso de formación y capacitación de los participantes. Asimismo, se desarrolló la docencia en forma dual, como proceso de formación humana y capacitación profesional y como de indagación, comprobación experimental de los componentes de esa formación y su dinámica operativa.

El trabajo se desarrolló basado en los siguientes principios claves:

1. Que la función de la investigación no es sólo generar información y elaborar conocimientos sobre una realidad dada, sino como función importante, transformar la realidad objeto de estudio, quien en este caso, fue el maestro como una realidad concreta y su formación como educador para la paz.
2. Que el conocimiento facilita y promueve el cambio. Para lograr este propósito, el conocimiento, tiene que construirse y asimilarse conscientemente, ser significativo para el sujeto y tener efectos concientizadores en él, contextualizarse y operativizarse.

1. DENTRO DE ESTE CONTEXTO SE ESTRUCTURÓ UNA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL ALTERNATIVA, CUYAS CARACTERÍSTICAS ESENCIALES SE DESCRIBEN A CONTINUACIÓN

1. Involucró a los maestros, grupo investigado, como sujetos y objetos de la investigación, en forma funcional y sistemática los capacitó y apoyó para que funcionaran como tales. En este sentido los maestros participantes:
 - captaron, produjeron y sistematizaron información sobre sí mismos, su ámbito vital, su práctica social y su relación con el contexto social.

- Identificaron y luego trabajaron, la aceptación de sus necesidades de cambio y las de su contexto, establecieron los aprendizajes que requerían y construyeron su disposición para cambiar y aprender.
 - Elaboraron conceptos, definiciones, esquemas y criterios de referencia, paradigmas y modelos, es decir, concibieron y definieron sus metas deseadas.
 - Describieron y evaluaron distintas realidades, sistematizaron su experiencia, estudiaron información teórica sobre la problemática, manejaron instrumentos de recolección de datos, vivenciaron situaciones, ensayaron comportamientos.
 - Discutieron y socializaron experiencias, conocimientos y sentimientos.
2. Se creó un clima psicosocial permisivo, de libertad y confianza que hizo posible, en gran medida, la participación, honesta y comprometida; la comunicación abierta, el comportamiento personal y auténtico; las relaciones interpersonales respetuosas y afectivas.
 3. Se desarrolló el trabajo con transparencia: los participantes conocieron y discutieron el proyecto por partes, desarrollaron las actividades teniendo explícitos el qué, por qué y para qué de las mismas, tuvieron cada quién su propio espacio en el grupo y su propia oportunidad de participación, asimismo, tuvieron acceso a fuentes de información y consulta; evaluaron permanentemente su experiencia personal y colectiva y se les estimuló para expresar tanto acuerdos como desacuerdos.
 4. Se respetó el ritmo del grupo, sus necesidades y expectativas, ideas, conceptos y sentimientos.

2. EL MODELO ALTERNATIVO APLICADO SE DEFINE COMO UNA INVESTIGACIÓN DOCENTE, EL CUAL INTEGRA ESTRATEGIAS, PROCESOS Y TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE TRABAJO

Con el propósito de desarrollar un proceso de investigación eficiente y eficaz, se aplicaron las siguientes estrategias:

1. Planificar, organizar e implementar las acciones y procesos; evaluarlos permanentemente y reestructurarlos sobre la marcha cuando es necesario.
2. Facilitar la autogestión, la autoenseñanza y el desarrollo del liderazgo.
3. Provocar la participación activa, el involucramiento y el compromiso de los participantes.
4. Establecer mecanismos de comunicación y de socialización.
5. Aplicar procedimientos racionales para definir enfoques y conceptos y decidir acciones.
6. Utilizar mecanismos específicos para que los sentimientos asumidos se tomaran en

cuenta, se expresaran, trabajaran e incluyeran en la construcción de conceptos, toma de decisiones y prácticas de actitudes y valores.

7. Utilizar información validada como componente básico de cualquier acción o propuesta.
8. Confrontar realidades, ideas, conceptos, enfrentar la discrepancia y el conflicto.
9. Clarificar conceptos, identificar y hacer explícitas causas, motivos e intenciones.
10. Aceptar las diferencias, asumir el error, llegar a acuerdos o consensos.

- Este modelo de investigación docente, se desarrolló a través de distintos procesos de carácter cognitivo, afectivo y social, orientados a cumplir dos propósitos

1. Conocer y definir el objeto de estudio (en este caso "formación de educadores para la paz"); estructurar el modelo de formación y comprobar su validez y factibilidad. (Procesos de investigación).
2. Propiciar la formación de los maestros participantes como educadores para la paz. (Procesos de docencia).

Los procesos aplicados se estructuraron para cada caso y se implementaron con información, actividades, técnicas e instrumentos. Se desarrollaron procesos para:

1. Producir, procesar, sistematizar y validar información sobre el objeto de estudio.
2. Concebir nuevas realidades y concretarlas en el diseño de metas a lograr.
3. Desarrollar disposición y capacidad para lograr las metas previstas.
4. Planificar las acciones necesarias para lograr esas metas.
5. Ensayar las acciones, verificar sus resultados e introducir las variables pertinentes para asegurar logros.

Los procesos se implementaron con información sobre el asunto tratado, tanto producida y sistematizada por los participantes, en experiencias de laboratorio, como derivada del estudio de textos de teoría, seleccionados para el efecto.

También se implementaron con técnicas de diseño, planificación de desempeño y evaluación.

Se utilizaron instrumentos de recolección, control y evaluación de información.

Este modelo de investigación docente facilitó una dinámica de conocer y actuar, por la cual el grupo implicado acrecentó su conocimiento, comprensión de la realidad y se dispuso a una acción de cambio de la misma.

El conocimiento y la comprensión de la realidad constituyeron una condición y un

estímulo, para que los participantes se aprestaran y dispusieran al cambio.

La participación, involucramiento y compromiso de los participantes es indispensable en este modelo de trabajo, por lo tanto constituyeron unos de los aspectos a provocar e implementar en el desarrollo del trabajo.

En este sentido, se consideró importante establecer condiciones y capacitar a los involucrados para este cometido, a través de mecanismos tales como:

1. La organización de los participantes en un grupo de aprendizaje y trabajo permisivo, responsable y solidario.
2. El establecimiento de canales de comunicación y de acceso a la información.
3. La atención permanente dirigida a identificar lo significativo, (necesario, valioso, deseable) en lo que se estudió, se hizo, se propuso y produjo.
4. El aprendizaje y entrenamiento de habilidades, técnicas y normas de participación.
5. El apoyo explícito para adquirir compromisos y cumplirlos.
6. La atención personalizada a los participantes.

- El modelo de investigación docente aplicado, implica un propósito de cambio y formación de los participantes, así como su capacitación para ser, interactuar y desempeñarse en su práctica social, como factor de desarrollo de una educación para la paz.

Esto requiere un aprendizaje profundo de la sociabilidad, saberse y sentirse parte de un colectivo, ser solidario y fraterno, tomar en cuenta a los otros y de trabajar por el bien común.

Un aprendizaje de esta naturaleza, sólo se realiza a través de un proceso sistemático de concientización que supone el reconocimiento racional, afectivo y social de la necesidad y validez de la propuesta en cuestión, la práctica de sus enfoques contenidos, procedimientos y la disposición de individuos y grupo, para estructurar, establecer el estilo de convivencia, trabajo y productividad que beneficie a todos.

El proceso de concientización, dentro de este trabajo, trata de desarrollar la conciencia crítica, valores y habilidades sociales, autoestima, facilitar la elaboración de conceptos y enfoques humanísticos individuales y colectivos, propiciar la aceptación de la responsabilidad social. Para estos propósitos se implementaron actividades y técnicas específicas de concientización.

En el desarrollo del trabajo se estimuló la iniciativa de los participantes, libre expresión de ideas y opiniones, expresión de desacuerdos, manejo positivo del error y de ideas irracionales, confrontación de los prejuicios, la solicitud abierta de apoyo, el ejercicio de la empatía.

Las tareas básicas de los investigadores fueron:

1. Crear las condiciones e implementar los procesos, materiales, recursos e instrumentos para que la investigación y la docencia se realizaran con eficiencia y efectividad.
2. Apoyar el desarrollo de los procesos aportando información, proponiendo procedimientos y haciendo señalamientos que propiciaran la profundización del conocimiento.
3. Facilitar el procesamiento de la información, la sistematización de la experiencia, validación de la información producida y la elaboración de propuestas.
4. Interpretar y clarificar problemas y posiciones, identificar contradicciones y explorar falsas concepciones.

La identificación de los investigadores con el grupo y con su situación fue necesaria para el desarrollo del trabajo, lograr objetivos consecuentes con el contexto en el que se trabajó y los recursos de que se pudo disponer.

- El proceso de investigación docente consistió, primordialmente, en establecer y aplicar un marco teórico, para preparar una estrategia de cambio y ejercicio docente así como en diseñar métodos de comprobación de los cambios logrados.

Esto supuso:

1. Contrastar, permanentemente, la teoría y la práctica con el propósito de identificar y evaluar las correspondencias entre ambas para fortalecerlas y las discrepancias para corregirlas.
2. Reestructurar los conceptos, enfoques, actividades y procesos para optimizar la unidad teoría-práctica y producir información válida para la formación de educadores para la paz.

El proceso de retroalimentación fortaleció:

1. El paso teoría-práctica-teoría para formular nuevos conocimientos y estructurar procedimientos y técnicas más adecuadas.
2. El desarrollo de una práctica más significativa, eficiente y eficaz.

Se logró así extender la utilización del modelo de investigación, a partir de uno conceptual teórico que se somete a prueba y, si fuera necesario, se ajusta a la luz de lo ejecutado por el grupo.

La investigación docente se realizó empleando, no sólo procedimientos e instrumentos técnicos convencionales, sino aquellos que se fueron creando en la dinámica del trabajo, como producto de las experiencias anteriores y de las habilidades de los participantes. Incluso se dedicó espacio y atención a este propósito.

Si los miembros de un sistema desarrollan mecanismos para analizar los procesos

institucionales e implementarlos para su realización, se puede avanzar hacia el establecimiento de sistemas autorenovadores.

Los procesos concebidos en la investigación docente, tienen un carácter dinámico y duradero porque implementan a los participantes para organizarse y movilizarse actuando por sí mismos. Una vez adquirida y establecida esta capacidad, como un estilo e instrumento de trabajo, los grupos seguirán informándose acerca de su realidad y sus problemas sobresalientes, para poder actuar en beneficio de sus intereses comunes.

La hipótesis derivada de esta afirmación es que para poder participar en la sociedad global, se necesita participar en un trabajo grupal, de cuestionamiento e investigación de la realidad inmediata y mediata.

El análisis e interpretación de los datos realizados, por los participantes e investigadores, contribuyó a un mejor procesamiento de la información.

Compete a los participantes, a partir del conocimiento profundo de su realidad concreta, indicar a los investigadores el significado y la valoración de la información recopilada.

El análisis e interpretación de la información se dieron, permanentemente, en el desarrollo del trabajo, con mayor o menor énfasis, de acuerdo a los momentos del proceso, la situación o el problema estudiado. Asimismo, fueron componentes necesariamente permanentes del estudio, porque el proceso de investigación y formación, a medida que transcurría, fue provocando cambios en el grupo, en los individuos y en la dinámica del trabajo. Lo aprendido se convertía en insumo para pensar, sentir y actuar en forma diferente por parte del grupo.

Este permanente procesamiento de la información, además de retroalimentar el proceso de investigación y formación, constituyó un medio para identificar aprendizajes, desaprendizajes y registrar logros.

- El estudio de los distintos aspectos se realizó, a partir de la realidad personal y grupal, contextualizada dentro de una realidad social e histórica.

El grupo procesó la información utilizando instrumentos de análisis, precisando y clarificando los contenidos teóricos, señalando su aplicabilidad en el contexto inmediato y explicando estrategias y tácticas de organización para la acción. Se articuló el conocimiento concreto al general, la observación a la participación, la práctica a la teoría. Se comprobó en la práctica la aplicación de principios, consignas y tareas.

Para realizar esta articulación se adoptó un determinado ritmo en el trabajo, que fue de la acción a la reflexión, y viceversa en un nuevo nivel de práctica.

La retroalimentación fue siendo cada vez más crítica y profunda, conforme avanzaba el desarrollo del trabajo.

- En esta investigación docente, fue necesario que el grupo procesara un sentido de identidad, orgullo y autoestima, produciendo su propia historia y sistematizándola desde su propia perspectiva.

En esta reconstrucción histórica, se dio especial atención a la identificación de valores y capacidades del grupo, así como a su experiencia laboral, de la que se rescataron los aspectos que fortalecían la seguridad en su poder educativo.

En síntesis, las etapas o fases de este modelo de investigación docente son:

1. Exploración y autoexploración del grupo e identificación de necesidades educativas, personales, colectivas y sociales.
2. Descripción de las problemáticas identificadas, con sus variables e indicadores de valoración.
3. Análisis crítico de la propuesta teórica para transformar la realidad
4. Elaboración de estrategias educativas con sus acciones de formación.

- Un aspecto clave en la investigación docente fue la socialización del conocimiento, con el propósito que los participantes elaboraran marcos de referencias comunes.

La socialización implica, entre otros requerimientos, tener acceso colectivo e individual a las fuentes y procesos de conocimiento de la realidad, contar con un grado básico de organización y estar capacitados para ser participativos.

La socialización de los procedimientos e instrumentos de investigación, posibilitan poner en común el conocimiento científico de la realidad, definir su problemática, proponer modos de resolverla y asumir el compromiso de hacerlo.

- En este contexto el conocimiento de la realidad no se limita a tomarle una fotografía y a describirla, sino se convierte en un instrumento para cambiarla.

El investigador tiene la responsabilidad de proponer y perfeccionar criterios e instrumentos técnicos, para facilitar la comprensión de la realidad específica, en el contexto de la realidad global y que el grupo tome conciencia de su papel y responsabilidad en la misma; porque sólo así puede convertirse en agente y sujeto de los cambios que en ella se den.

La investigación docente debe facilitar este proceso, dándole a los participantes los elementos que hacen posible, no sólo explicar la realidad y descubrir las causas fundamentales de su carácter, sino transformarla a través de una acción sistemática organizada.

Dentro de la investigación docente, el conocimiento se produce simultáneamente con la modificación de la realidad, llevándose a cabo cada proceso, (investigación-docencia) en función del otro y dirigido al otro.

La realidad concreta no consiste solamente en hechos concretos y cosas físicas, sino incluye la manera de pensar y los niveles de percepción de los participantes; éstos necesitan pensar acerca de su pensamiento y no ser solamente objeto del pensamiento del investigador.

Este método de investigación utiliza procedimientos de pensamiento crítico, en el conocimiento y valoración de la propia realidad. De este modo, haciendo investigación, se autoeducan los involucrados. Al poner en práctica los resultados de la investigación, el grupo investigador no sólo se está educando, sino investigando, porque la nueva experiencia plantea nuevos retos e interrogantes a resolver.

La práctica determina la teoría y a su vez ésta incide en la práctica.

La racionalidad dialéctica coloca a la práctica como mediación necesaria de la teoría y desde esta perspectiva, se asume la teoría como el análisis científico de la realidad, que posibilita la conciencia crítica y exige la transformación de la realidad mediante la práctica. El criterio de validez de la teoría es la práctica.

El mundo concreto es el punto de partida para la investigación docente.

La práctica social es el origen y criterio del conocimiento, es el proceso por el cual el conocimiento se aproxima infinita y eternamente al objeto. Sin embargo, el problema no es sólo comprender las leyes del mundo objetivo, para estar en condiciones de poder interpretarlo, sino en aplicar el conocimiento de esas leyes, para transformarlo activamente. Todo conocimiento adquirido en la práctica debe volver a ella.

La función activa del conocimiento, no sólo se manifiesta en el salto del conocimiento sensorial al abstracto, que posibilita la explicación de su estructura interna y sus determinaciones, sino en el salto del conocimiento racional, a una práctica transformadora.

Uno de los objetivos principales de la investigación docente es aclarar las intenciones de la gente en su práctica social, se trata de conocer la forma en que la gente interpreta las estructuras sociales, para desarrollar actividades comunes a través de sus organizaciones; en este caso, cómo los maestros conciben la educación para la paz y la pueden operativizar. La concientización y el compromiso constituyen idea central y meta de la investigación docente, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción.

IV. LA PRÁCTICA EXPERIMENTAL EL PROGRAMA APLICADO

1. Etapas del ensayo.
2. El programa experimental.
3. Organización didáctica.
4. Contenido.

1. ETAPAS DE ENSAYO

El ensayo de formación de educadores para la paz, se realizó durante 10 meses (febrero a noviembre de 1997), con 70 maestros que laboraban como docentes, directores o capacitadores técnicos, en escuelas primarias, públicas y privadas, de la ciudad de Guatemala.

Constituyó un proceso complejo de investigación para definir la formación docente y la metodología de ejecución de esta formación y comprobar su validez teórica y operativa. Este proceso se detalla a continuación:

1. Investigación para establecer lo que es necesario aprender para ser un educador para la paz, por qué y para qué específicamente aprenderlo; así mismo cómo aprenderlo, concientizarlo y hacerlo orgánico/propio; cómo operativizar los aprendizajes logrados para aplicarlos y practicarlos como un instrumento de vida y ejercicio profesional.
2. Concepción, diseño y planificación de las actividades de formación y su implementación de recursos y materiales.
3. Ejecución, control, registro y evaluación de la formación, su reestructuración y reorientación.
4. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los distintos componentes del proyecto:
 - teoría, práctica, participación, facilitación, dinámica, clima socioafectivo, relaciones interpersonales, organización para el aprendizaje, socialización;
 - efectos y productos;
 - desarrollo y función dual de los procesos de investigación y docencia.
 - sistematización de la experiencia, a efecto de establecer información validada para estructurar la propuesta curricular de formación docente y metodológica de investigación docente.

2. EL PROGRAMA EXPERIMENTAL

El proyecto experimental de formación de educadores para la paz, se realizó a través de un programa que se fue estructurando en la práctica, como producto de un proceso sistemático de investigación docente, específicamente diseñado para este propósito.

Un aspecto esencial de este programa, fue establecer, en la medida de lo posible, los requerimientos, contenidos y propósitos de la formación de los educadores para la paz, que Guatemala necesita en la presente coyuntura de su proceso histórico. Por este motivo no se aplicó un programa-hipótesis para comprobar si era adecuado, pertinente y válido para el propósito en cuestión.

Esto no quiere decir que se partió de la nada, de problemáticas al azar. El proceso de formación arrancó de la siguiente plataforma de premisas, en relación al perfil profesional y humano del educador para la paz y al currículo de su formación:

2.1 Perfil profesional

Sociabilidad altamente desarrollada: capacidad de interactuar con los demás en forma armoniosa, inteligente y productiva, sentido de pertenencia y destino común; aprecio por la multiculturalidad, lo colectivo y el bien común; afán de ser socialmente útil y necesario; sentido de servicio y fraternidad; capacidad de asumir deberes y derechos.

Alta capacidad de pensar y desempeñarse inteligentemente: .adquirir, procesar y producir información, definir y resolver problemas, elaborar propuestas, transformar situaciones, crear nuevas situaciones, construir procesos, transferir conocimientos, extrapolar información, evaluar y formular juicios. Imaginación rica y productiva, memoria consciente y organizada, asertividad.

Alto desarrollo y madurez de su capacidad afectiva y manejo adecuado de su afectividad: comportamiento lógico y coherente, independencia y autonomía intelectual y afectiva, capacidad de entrega y lealtad, de actuar según sus propias opciones, de realizarse intelectualmente, estar integrado culturalmente, tener salud mental y física, mantener relaciones interpersonales positivas, disposición para comprender las cuestiones controversiales o conflictivas, disposición y habilidad para tomar iniciativas y participar en procesos creativos, disposición al cambio, capacidad de empatía y tolerancia.

Alto desarrollo de su sentido del bien y una práctica que lo testimonia: .poseer un esquema de valores altamente concientizado y operativizado; fundamentar su práctica social, enfoques y propuestas en valores sociales, éticos, estéticos y científicos; reconocer y apreciar las normas sociales como medio para garantizar los valores compartidos; tener motivaciones objetivamente válidas y subjetivamente admitidas que fortalezcan la voluntad; ejercer la crítica y la autocrítica como medios para la verificación y el crecimiento; vivir y participar con el ideal del bien como fin.

Alto desarrollo de intereses cognitivos y afán de saber: poseer una sólida base de conocimientos relativos a la educación, ciencia y cultura en general; ser capaz de informarse y actualizarse por sí mismo; investigador, estudioso, buen lector; participar en grupos culturales; vivir la docencia como una forma de construirse a sí mismo; hábito de explorar su contexto inmediato y mediato, estar interesado en conocer la dinámica social.

2.2 Currículo de formación

Propósito: *formar* maestros capaces de participar en a) la construcción de una sociedad autosuficiente, justa, próspera y solidaria y b) en la creación de una cultura de paz para Guatemala.

Contenidos:

1. Referentes básicos: la sociedad guatemalteca, la comunidad, la escuela, el grupo, la paz, sus contenidos, propósitos y condiciones; la cultura de paz, su función; la persona individual-el colectivo, y/o los otros.
2. Problemas/temáticas: los marcos ideológicos y conceptuales, motivaciones y metas, comportamientos, la interacción, las relaciones interpersonales, docentes y laborales; la formación permanente, los deberes y derechos, la responsabilidad y el compromiso social.
3. El deber ser, aprender a ser.

Procesos: conocimiento de la realidad y procesamiento de información sobre su problemática; elaboración conceptual y de esquemas referenciales; concepción y diseño de metas, planificación, implementación y ensayo de formas de lograrlas; evaluación de procedimientos y logros; retroalimentación y definición.

Metodología: *investigación* docente (modelo alternativo), talleres, trabajo grupal, aplicación de métodos y técnicas socioafectivas y didácticas.

Recursos y materiales: la experiencia y la práctica social de los participantes, los eventos y las dinámicas del sistema escolar y de la sociedad guatemalteca, los proyectos educativos. Bibliografía, periódicos, audiovisuales. Instrumentos de investigación, estudio y aprendizaje.

En resumen, al iniciar el proyecto se tenía especificado un esquema del perfil y del currículo de formación de educadores para la paz, mismo que enmarcó, en forma flexible, la construcción del programa de investigación y docencia, desarrollado.

3. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA

El desarrollo operativo del programa se realizó a través de la modalidad didáctica taller, que estructuró un sistema de aprendizaje grupal constructivista, de elaboración, ensayo de propuestas, de producción y sistematización de información, paradigmas y modelos para la práctica.

Se realizaron 16 talleres, 1 cada dos semanas, con la estructura y dinámica que a continuación se detalla:

3.1 Características

1. Los talleres constituyeron un espacio, tiempo-espacial, físico y psicosocial para:

- la vivencia, indagación, conceptualización de los contenidos, propósitos y dinámicas de la formación de los participantes como educadores para la paz;
 - concebir utopías y elaborar propuestas; ensayar nuevas formas de ser, sentir, hacer y actuar; crear nuevos estilos de convivencia y práctica sociales.
2. Crearon condiciones que condujeron a los participantes a revisar en forma autocrítica su ser y actuar, generar disposición para cambiar e identificar los cambios deseables y la forma de lograrlos.
 3. Funcionaron como unidades productoras de conocimientos, metas y prácticas socialmente deseables, aceptados, compartidos y asumidos por los participantes.
 4. Abordaron la formación de educadores para la paz:
 - integrando la teoría y la práctica;
 - partiendo de la experiencia y el contexto de los participantes;
 - estimulando la participación activa y el involucramiento de los participantes;
 - personalizando y colectivizando los procesos;
 - socializando los intereses, metas y logros del grupo;
 - constituyéndose en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación, y la elaboración colectiva, el compartir; de la organización del grupo;
 - creando un clima de trabajo permisivo, afectuoso y fraterno;

3.2 La organización y la dinámica de los talleres se basó en las siguientes premisas pedagógicas

1. Eliminación de la jerarquía preeminente y de la directividad autoritaria del investigador docente, sustituyéndola por la responsabilidad compartida y la elaboración conjunta con el grupo investigado.
2. Investigador-investigados, cooperantes en una tarea común de cogestión en vez de bancaria, superando la práctica paternalista, autosuficiente y friamente transmisora de uno y la actitud dependiente, pasiva, meramente receptiva del otro.
3. Superación de la producción competitiva entre los participantes por la producción conjunta, colectiva del grupo.
4. Formas de procesamiento y evaluación conjunta y autoevaluación en relación con la forma cogestionada de producción de la tarea.
5. Redefinición de roles: el rol del investigador docente como orientador y catalizador

de procesos de cogestión , el rol del investigador-alumno, como base creativa del mismo proceso e interlocutor en el procesamiento de la información y la experiencia.

6. Control sobre la marcha del proceso de investigación y docencia por sus protagonistas, bajo formas organizadas que ellos mismos decidieron.

3.3 Objetivos generales de los talleres

1. Promover y facilitar procesos de aprender a aprender, a hacer y a ser; de cogestión y concertación; de elaboración de propuestas y transformación de la realidad.
2. Realizar la investigación y la formación docente en forma integrada y concertada entre investigadores y grupo participante.
3. Promover la desmitificación, democratización de la investigación y la docencia y el cambio de su estilo autoritario, rígido y estático.
4. Posibilitar el conocimiento objetivo de la realidad y la intervención educativa de la misma, a través del enfrentamiento y estudio eficiente de los problemas específicos y definidos de los participantes.
5. Superar en la acción la dicotomía formación teórica-experiencia práctica, el concepto del investigador como dador pasivo de información, objeto cosificado de estudio; como único descubridor e intérprete de la realidad de los investigadores; de la investigación como productora de información exclusivamente.
6. Facilitar que los maestros participantes construyeran su propia propuesta, para formarse como educadores para la paz y fueran creadores de su propio proceso de aprendizaje, para tal propósito.
7. Propiciar que los participantes se comprometieran con la realidad social, buscando conjuntamente, las formas más eficientes y dinámicas de actuar, en relación con los requerimientos de formación de educadores para la paz, que la sociedad demanda.

4. CONTENIDOS

Los contenidos a procesar, fueron surgiendo en el desarrollo del proceso de investigación y formación, conforme el grupo fue agudizando su capacidad de identificar sus necesidades educativas, en el marco de la educación para la paz.

Los contenidos procesados se refirieron a los sujetos (su ser y función) involucrados en el proceso, sus ámbitos psicosociales, prácticas y desempeños, problemáticas y expectativas. Se refirieron también a los planteamientos, propósitos y componentes de la educación para la paz y de la formación de educadores para la paz.

A continuación se exponen en forma sintética, los contenidos procesados:

4.1 La persona, el grupo, la sociedad

Características, historia, fortalezas y debilidades, experiencia individual y colectiva, capacidades y capacitación, expectativas, dinámicas y problemas, retos, limitaciones y obstáculos para la formación y el desarrollo deseables, recursos, posibilidades y necesidades educativas.

4.2 La educación, la escuela, el maestro

Situación actual, proceso histórico, necesidades de cambio, nuevo esquema teórico conceptual, estructura y función, perfiles deseables.

4.3 La educación para la paz, el educador para la paz

Educación para la paz: principios que la sustentan, propósitos, aprendizajes que propicia, capacidades que implementa.

Educador para la paz: esquema teórico-conceptual, esquema de valores, conocimientos teóricos y técnicos, habilidades cognitivas, afectivas y sociales, funciones, roles, desempeños.

Los contenidos se personalizaron y contextualizaron, procesándose a partir de la experiencia y el enfoque conceptual de los participantes.

Esto permitió identificar y tratar sistemáticamente los prejuicios, los estereotipos, las ideas irracionales, los mecanismos de defensa que obstaculizan el conocimiento objetivo de la realidad, el comportamiento inteligente y la competencia, la socialización y la productividad deseada. Asimismo, se estimuló el enfoque creativo y la disposición para aprender y cambiar; se facilitó la oportunidad para ensayar y probar nuevas experiencias.

Los participantes comprobaron, que se estaban implementando para ser mejores personas y desempeñarse con más propiedad en todos sus ámbitos y roles, no sólo para ser educadores para la paz. El proceso mental de los contenidos de su propia vida y universo, les permitió ver con mayor claridad su realidad y transformarla.

Los contenidos teórico conceptuales se refirieron a las siguientes variables:

1. Abordaje e intervención inteligente de la realidad, para ello aprender modalidades específicas de:
 - asertividad, negociación,
 - resolución de problemas,
 - manejo de conflictos,
 - elaboración de proyectos,
 - planificación y organización de actividades, espacios y grupos,
 - evaluación, realimentación y reestructuración de proyectos y actividades.

2. Capacitación para:

- el desarrollo de la sociabilidad y el logro de la adaptabilidad y la proyección social;
- el desarrollo del pensamiento y de las habilidades cognitivas, el logro del desempeño eficiente y eficaz.

5. METODOLOGÍA

La metodología aplicada en el desarrollo del programa de investigación docente para la formación de educadores para la paz, se definió y estructuró atendiendo a principios psicosociales, pedagógicos y técnico-didácticos, derivados del marco teórico y metodológico planteado para este proyecto. A continuación se detallan sus características, propósitos, estrategias, procedimientos, técnicas y las condiciones contextuales, creadas como condición para su desarrollo más eficiente y eficaz.

5.1 Características

- Formación integrada del individuo y del colectivo

Este fue el rasgo esencial del proceso metodológico. Parte de la premisa que la educación para la paz, es fundamentalmente de carácter social, tiende al desarrollo de condiciones y medios para propiciar la construcción, el desarrollo de una sociedad plural, equitativa y abierta, donde cada uno de sus miembros tenga los recursos, la oportunidad y la capacidad de darle calidad a su vida.

El que los individuos logren desarrollar al máximo la capacidad de convivir, trabajar conjuntamente y producir para todos, es condición para superar la catástrofe de una sociedad arbitraria, violenta, injusta y desigual que crea dinámicas e individuos malignos, destructores y peligrosos.

Todos los componentes de la formación de educadores para la paz se abordaron, procesaron y sistematizaron a través del trabajo en grupo, aprovechando los aportes individuales, produciendo una experiencia común sistematizada colectivamente; elaborando colectivamente propuestas comunes, socializando esquemas referenciales, compartiendo, cediendo, ganando espacios, acompañándose, apoyándose los unos a los otros, tolerando discrepancias, diferencias de enfoques, ritmos y tiempos, y sobre todo, creando nuevos estilos de relación, convivencia y trabajo más solidarios, generosos y democráticos.

- Participación operativa y funcional de los grupos e individuos

Éste fue otro rasgo esencial de la metodología aplicada, porque se consideró un medio para que los participantes se involucraran y comprometieran, como individuos y como grupo, en el proceso de investigación y formación, intervinieran directamente en la dinámica y orientación de éste y le introdujeran componentes significativos de su campo vital; así como en la concepción, diseño y ejecución del proceso de investigación y formación, lo orientaran, expandieran y profundizaran hacia los ámbitos de sus necesidades y expectativas más reales y sentidas.

Se consideró la participación un medio para que ellos, como individuos y como grupo, se involucraran y comprometieran en su formación y asumieran las responsabilidades derivadas de construirse a sí mismos, con independencia, habilidad y criterios precisos y flexibles.

Se propició una participación:

1. Libre e independiente en la expresión de ideas, conocimientos, experiencias y sentimientos.
2. Confrontativa y crítica para clarificar y lograr, en la medida de lo posible, una conciencia más objetiva de la realidad.
3. Informada y responsable para que la intervención fuera eficiente, eficaz y facilitara los procesos y productos.
4. Creativa y constructiva para que estuviera encaminada a la resolución de problemas y a la elaboración de propuestas.

- *Planificación y organización*

El proceso de investigación y formación respondió a un plan global e integral de contenidos y propósitos generales, especificados en cada etapa del proceso y organizados en los talleres de formación.

Se cuidó la congruencia lógica entre los distintos contenidos y dinámicas desarrolladas, la confluencia e integración de propósitos, la secuencia correcta de las etapas, la orientación permanente del proceso en razón de los propósitos establecidos previamente.

Cada taller se planificó como parte de un todo, con sus propósitos y contenidos específicos; así mismo, se evaluó y se utilizó la información derivada para orientar la planificación del siguiente.

Se llevó un registro del proceso enfocando aspectos específicos del mismo.

- *Contextualización del proceso de investigación y formación*

Se trabajó permanentemente la contextualización del proceso, en la realidad inmediata y mediata de los participantes. Los principales referentes de la contextualización fueron las necesidades, interés y expectativas de los participantes y de la sociedad guatemalteca en relación al perfil del educador para la paz. Se procuró la revisión permanente de la realidad psicosocial de individuos y grupos, el ensayo de modalidades específicas de convivencia, relación, desempeño y productividad; recoger y sistematizar información que contribuyera a adecuar mejor el proceso.

5.2 Propósitos

1. Facilitar un proceso contextualizado de autoformación individual y grupal de educadores para la paz.
2. Realizar un proceso de aprendizaje constructivista a través de:

- **la vivencia:** para lograr interés genuino y afán de ser un educador para la paz, comprobando y reconociendo, afectiva e intelectualmente, realidades, necesidades y posibilidades para lograrlo.
 - **el estudio:** de información teórica y práctica para fundamentar esquemas referenciales, acciones y desempeños.
 - **la práctica:** con la aplicación de conocimientos, esquemas conceptuales; el ensayo de modalidades de acción y desempeño; el desarrollo de procedimientos estratégicas y técnicas para aprender a abordar la realidad y lograr las metas previstas.
3. Elaborar, ensayar enfoques y modalidades de formación y sistematizar la experiencia para producir información validada.
 4. Comprobar en la práctica cómo y con qué contenidos se forma efectivamente un educador para la paz.

5.3 Estrategias

1. Crear condiciones para que la metodología diseñada se desarrollara con propiedad y cumpliera sus propósitos:
 - **Establecer y desarrollar un clima psicosocial permisivo en los talleres de trabajo:** se facilitó la confianza y el manejo constructivo de la confrontación y la crítica; se estimuló el reconocimiento del derecho de cada quien de ser y actuar, y el respeto a su espacio, tiempo y ritmo; se dio atención a las necesidades y expectativas individuales y colectivas; se propició la distensión y el buen humor; se provocó la manifestación de expresiones afectivas, el acercamiento y la comunicación interpersonales.
 - **Implementar a los individuos y a los grupos con referentes conceptuales y técnicos para abrirse al cambio y participar en su autoinformación:** propiciar la concepción de paradigmas y el afán de superación individual y colectiva; fortalecer la autoestima y la capacidad de querer y poder; inventariar poderes y posibilidades, recursos y oportunidades; practicar acciones y comportamientos de superación exitosos y gratificantes.
2. Desarrollar prácticas de formas estructuradas de desempeños deseables para vivenciar y demostrar la factibilidad y la gratificación del logro.
3. Implementar de recursos y materiales para informarse sobre contenidos teóricos y prácticos esenciales de lo estudiado, para procesar y utilizar la información en la propia formación como educadores para la paz.

5.4 Procedimiento metodológico

El programa de investigación docente para la formación de educadores para la paz, se inició con las actividades siguientes:

1. Reconocimiento del campo de trabajo y ubicación de los participantes en el mismo:
 - establecimiento de la disposición y de las expectativas de los participantes al

iniciar el programa;

- establecimiento de la visión de los participantes, sobre las necesidades y requerimientos educativos de la sociedad guatemalteca en la coyuntura actual;
 - revisión general de la realidad de la educación y de la escuela en Guatemala.
2. Presentación de la propuesta de formación de educadores para la paz:
 - conceptos fundamentales, sus propósitos generales, los productos esperados; metodología de su desarrollo, implementación y recursos para su desarrollo;
 - condiciones y compromisos de participación, recompensa al finalizar el trabajo.
 3. Identificación de aspectos coincidentes, discrepantes o distintos contenidos en las expectativas de los participantes, la visión sobre la realidad educativa de Guatemala y la propuesta de formación de educadores para la paz:
 - precisarlos, definirlos y evaluarlos;
 - seleccionar los más significativos y estructurar con ellos un marco referencial congruente.
 4. Lectura comentada de la propuesta *Marco teórico y metodológico de educación para la paz*, elaborada en el contexto de la investigación: *Educación para la paz, un proyecto experimental con niños de cuarto grado de primaria* y que continuará estructurándose en este proyecto.
 5. La actividad inicial del proceso sistemático de investigación y formación fue trabajar el concepto de autoformación y autoaprendizaje y la implementación técnica del mismo.

Se discutieron con los participantes las premisas siguientes:

- en este proceso, cada uno de nosotros es al mismo tiempo investigador y objeto de investigación, maestro y alumno;
 - nuestros mejores logros se producen cuando identificamos nuestras necesidades de aprendizaje;
 - nos enseñamos a nosotros mismos lo que nos conviene aprender.
6. Permanentemente se elaboraron respuestas a preguntas acerca de qué podemos enseñarnos a nosotros mismos, cómo identificar lo que necesitamos aprender, en qué forma enseñárnoslo, cómo responsabilizarnos no sólo de hacerlo sino de hacerlo bien.
 7. Regularmente y en forma conjunta, los participantes elaboraron criterios para identificar y definir lo que es necesario que aprendan, para formarse como educadores para la paz.
 8. Frecuentemente se realizaron prácticas de identificación y definición de aprendizaje deseables y de autoenseñanza de los mismos.

En el desarrollo del programa se propició permanentemente la autoenseñanza y se reforzó la capacidad de autoaprendizaje.

5.5 Por lo general, el proceso metodológico comprendió los aspectos didácticos siguientes

1. Identificación y definición de necesidades, intereses y expectativas individuales, grupales y sociales de formación.

Esto se hizo como una tarea regular del programa en todas las actividades del mismo: en la sistematización de información teórica, estudio de casos, ensayo de modelos, prácticas y a través de actividades estructuradas de exploración e indagación de situaciones, relaciones, desempeños, fenómenos y casos.

2. Captación, procesamiento y sistematización de información en relación a las necesidades, intereses y expectativas identificadas. En este sentido se estudió información bibliográfica y documental, se analizó la experiencia de los participantes y el contexto social, se discutieron eventos significativos.
3. Construcción de conceptos, paradigmas, criterios y parámetros.
4. Elaboración, planificación, implementación y ensayo de propuestas, operativización de la información.

Junto a los distintos aspectos didácticos del proceso metodológico, se trabajaron otros relacionados con la disposición de los participantes para aprender a ser y a desempeñarse como un educador para la paz. Siendo éstos:

1. Apertura para:
 - reconocer realidades y asumir necesidades de aprendizaje;
 - trabajar en grupo, la formación personal y del colectivo;
 - socializar los productos del aprendizaje, compartir espacios, oportunidades y recursos, aportar insumos, apoyar el proceso educativo de todos y cada uno de los miembros del colectivo;
 - lograr que convergieran los intereses y las expectativas individuales, en un proyecto común; lograr consensos y marcos comunes de referencia, estructurar un pacto fraterno de convivencia.
2. Sensibilidad a la discrepancia:
 - percepción de la diferencia entre el ser y el deber ser, las realidades y los paradigmas, el autoconcepto y la conducta real;
 - malestar al comprobar que lo que se hace, podría hacerse mejor, de lo que se es, pudiendo ser mejor;

- afán de superación, de realización, de participación, de contribución.
3. Motivación para:
- crear y satisfacer expectativas, de ser y desempeñarse como una persona, un educador eficiente, probo, responsable, generoso y eficaz;
 - adquirir información y conocimientos teóricos y técnicos que permita abordar la realidad y transformarla;
 - hacer de la escuela un espacio vivencial de educación para la paz y de la docencia un instrumento de formación humanística;
 - implementarse de recursos, materiales e instrumentos para realizar el proyecto social de educación para la paz.
4. Aprestamiento para la acción:
- hacer inventarios de recursos y oportunidades con que se cuenta, para ser y desempeñarse como educador para la paz;
 - crear condiciones para formarse como educador para la paz: clarificar propósitos y establecer metas, definir prioridades, organizar tiempos y calendarios, identificar oportunidades, buscar acompañamiento e interlocución.
5. Reafirmación personal y del grupo:
- mejorar el autoconcepto y estimular la autoestima;
 - fortalecer la confianza en la propia capacidad de logro, en el acompañamiento y apoyo de los unos a los otros, en el programa de investigación y formación propuesto;
 - responder a la frustración con nuevos y mejores intentos de logro,
 - asumir los errores como retos para reaccionar con creatividad, fortaleza y perseverancia.

5.6 El proceso de investigación y formación fue multifacético diverso, pero integrado

Cada momento del proceso de investigación y formación, no se realizó siempre en el mismo orden de aspectos didácticos, ni se trataron siempre todos los factores de la disposición.

Estos momentos se estructuraron como un módulo autosuficiente pero contextualizado en el ámbito del proceso total, correlacionado con los otros y siguiendo una secuencia lógica y psicológica.

5.7 La evaluación del proceso se aplicó permanentemente a todo lo largo del mismo, cumpliendo distintas funciones

1. Componente de la investigación y la formación, una actitud, una forma de la participación;
2. Orientación y regulación del estudio y la práctica;
3. Reestructurador del proceso e indicador de los componentes específicos, necesarios de fortalecer, incluir o descartar, asimismo, de cómo manejarlos en la dinámica del proceso.
4. Estímulo y apoyo al esfuerzo y perseverancia de los participantes;

Por el carácter experimental, contenido y propósito del programa de investigación y formación, la evaluación constituyó un instrumento esencial, fue absolutamente necesario valorar y calificar cada componente conceptual, metodológico y práctico del programa, su desarrollo en la práctica y sus efectos en la realidad, éste se realizó:

1. comparando realidades y parámetros e identificando discrepancias y correspondencias entre los mismos;
2. comprobando el logro de productos definidos previamente;
3. estableciendo la funcionalidad de procedimientos y adecuación de técnicas para lograr los propósitos deseados;
4. estableciendo la calidad formativa e informativa de los contenidos y procesos, de la participación de los miembros del grupo;
5. en el desarrollo de los talleres con la participación individual de los asistentes, y a través de procesos grupales de análisis y la elaboración colectiva de juicios.

V. LA PRÁCTICA EXPERIMENTAL LA EXPERIENCIA

La experiencia tenida en el desarrollo del programa de investigación y formación de educadores para la paz, se describe a partir de los siguientes ejes ordenadores:

1. la participación e involucramiento de los participantes,
2. el trabajo en grupo,
3. los procesos de investigación y formación,
4. los productos logrados.

1. LA PARTICIPACIÓN

La participación fue de distinta índole y nivel. Todos los miembros participaron en acciones requeridas: dar respuesta a planteamientos, exponer información, opiniones, experiencias, realizar ejercicios específicos, hacer tareas. Todos mostraron, permanentemente, una actitud de *estar presente*, de atención e interés, de *ser parte de*.

En ninguna oportunidad un miembro se negó a realizar lo que se le pidió, o se abstuvo de hacer un ejercicio. Pero sólo algunos, los mismos en cada grupo, participaron por propia iniciativa en la producción, procesamiento y sistematización de la experiencia.

La participación no sólo se practicó y vivenció, sino se trató como objeto de estudio, para que los participantes la percibieran y definieran, como una de las variables claves del proceso y un aprendizaje deseable, tomaran conciencia de su necesidad y función; comprobaran que la participación era un medio y condición indispensable para lograr su formación y capacitación como educadores para la paz.

Se trató de que la participación garantizara la contextualización y la personalización de la formación, la equidad en las oportunidades de aprendizaje, la ética en los procesos y la orientación del trabajo hacia el logro del bien común.

A continuación se describe la participación de los integrantes de cada grupo, en razón de su contenido, disposición para realizar y procesar la experiencia, del afán por alcanzar una meta de formación y de las acciones específicas expresadas.

1.1 En razón de su contenido

Los miembros de cada grupo aportaron los insumos claves para realizar los procesos: expusieron experiencias y problemas personales relacionados con su vida en general (trabajo, hogar, grupo social); sus esquemas teóricos conceptuales y los distintos enfoques sobre sí mismos, los miembros de su círculo más inmediato, su grupo laboral, la educación, la escuela, los alumnos, sus sentimientos, motivaciones, intereses y expectativas.

1.2 En razón de la disposición para realizar y procesar la experiencia

1. Mostraron una evidente disposición para realizar y procesar la experiencia.
2. Desarrollaron las actividades propuestas, siguiendo las orientaciones de las mismas; se prestaron a actuar según se les requirió en dramatizaciones, juego de roles, dinámicas de grupo.
3. Captaron información principalmente de tres fuentes: documentos impresos, el desarrollo de los procesos, la dinámica del grupo al analizar la información.
4. Definieron las características de las realidades estudiadas, las relaciones de causa y efecto en las acciones y dinámicas, identificaron problemas y conflictos.
5. Reconocieron necesidades, derechos y responsabilidades personales y colectivas.

1.3 En razón del afán por alcanzar una meta de formación

La participación, con propósitos de desarrollar el proceso para realizar la experiencia, fue clara y evidente. En contraste, no se manifestó en esa misma forma, la participación con el afán evidente de alcanzar una meta de formación.

Los maestros construyeron su experiencia de aprendizaje, realizaron esa construcción con gratificación y producto, aprendieron, pero no culminaron el proceso. Esto puede explicarse en razón de que alcanzar una meta de formación, requiere de más tiempo y vivencia para definir mejor e introyectar la necesidad de cambio, para concebir y diseñar mejor el paradigma meta e implementarse para lograrlo.

1.4 En razón de las acciones específicas expresadas

Se facilitó la participación funcional y responsable de los miembros para que intervinieran:

1. Animando el proceso a través de la atención a los aportes e interactuando constructivamente, en el procesamiento de la información.
2. Dando y solicitando información para clarificar, concretar o refutar afirmaciones.
3. Confrontando situaciones, hechos o fenómenos del proceso.
4. Facilitando consensos, negociaciones, respeto a las posturas discrepantes.
5. Orientando la posición del grupo y el desarrollo del proceso en dirección de objetivos comunes y válidos.
6. Propiciando la elaboración colectiva de conceptos, criterios y parámetros, de

- propuestas y modelos.
7. Estimulando el ensayo de situaciones y comportamientos, de modelos y procesos de aprendizaje y capacitación.
 8. Evaluando y ofreciendo alternativas de acción.

Las participaciones obstructivas o agresivas fueron poco frecuentes y significativas y no provocaron dinámicas o situaciones negativas en los grupos, éstos mostraron capacidad de encarar un ataque y responderlo con madurez.

1.5 El involucramiento

Se define en este contexto como la integración comprometida de los participantes al proceso de formación y en los productos que obtienen del mismo. Se establece su logro y nivel a partir de los siguientes criterios:

1. Participación en el proceso, asumiendo la responsabilidad de la autoformación, tomando iniciativas y realizando acciones para ello.
2. Mostrar en la dinámica del desarrollo del proceso, actitudes y comportamiento afines a los parámetros propuestos.
3. Contemplar espontáneamente, en las propuestas teóricas y en las prácticas de aplicación, los contenidos procesados de educación y de formación de educadores para la paz.

En este sentido, puede afirmarse que hubo involucramiento de los participantes en el proceso. Teniendo niveles desiguales:

El nivel más bajo, se manifestó en la asistencia a los talleres y en la participación a requerimiento, poco intensa y complementaria; en éste se situó el 20% de los participantes, 14 de los 70 maestros que conformaron el grupo en total.

El nivel intermedio, se manifestó en la asistencia regular, la presencia evidentemente atenta y la participación a requerimiento más aportadora; en éste se situó el 50% de los participantes, 35 de 70 maestros.

El nivel más alto de involucramiento se manifestó en la asistencia regular, la presencia evidente y la participación espontánea, aportadora, crítica, creativa y enriquecedora; en éste se situó el 30%, 21 de los 70 maestros.

Otras evidencias del involucramiento de los participantes en el proceso de formación y autoformación fueron:

1. La introducción que hicieron de conceptos y conocimientos de educación para la paz, en el enfoque de su práctica social.
2. La práctica por propia iniciativa, en los ámbitos donde se desempeñan (escuela, hogar, grupo social), de los modelos de comportamiento, relaciones interpersonales y productividad laboral y psicosocial, elaborados en los talleres de investigación y formación.

3. El abordaje de realidades extra-talleres, siguiendo procedimientos racionales, buscando la concertación y la suma de esfuerzos por lograr solucionar los problemas, tal como se propiciaba en el proyecto.

En repetidas oportunidades, los participantes pusieron en común sus acciones y esfuerzos por resolver los problemas que tenían, utilizando la información y la experiencia adquirida en los talleres, expresando la gratificación por los logros alcanzados.

El involucramiento de los participantes en el proceso de investigación y formación de educadores para la paz, se propició como una condición indispensable para lograr las metas propuestas.

Llegar a ser un educador para la paz, depende de que se concientice la necesidad y el afán de serlo y para que esto suceda, es indispensable que la persona se involucre realmente en su proceso de formación y decida autoformarse.

En este proyecto, que los participantes se involucraran dependió básicamente de los factores siguientes (manejados cuidadosa y sistemáticamente):

1. La contextualización y personalización de la teoría y la práctica.
2. El aprendizaje vivencial y constructivista, la implementación teórico conceptual, técnica y práctica.
3. El trabajo en grupo y la socialización de los aprendizajes.
4. La atención a los sentimientos, pensamientos y comportamientos.
5. El clima psicosocial permisivo, respetuoso y acogedor, establecido en los talleres de trabajo.

2. TRABAJO EN GRUPO

Los 70 maestros participantes en el proyecto se distribuyeron en 5 grupos, de acuerdo a sus mejores posibilidades de asistencia a los talleres de trabajo; éstos se realizaron en cuatro sedes (edificios de dos escuelas estatales y de dos colegios privados), se trabajó con dos grupos en las sedes de la zona 7, con 1 en la de la zona 5 y con 2 en la de la zona 1.

El promedio de participantes en cada grupo fue de 13 maestros.

Cada grupo se desarrolló siguiendo sus propios enfoques y dinámicas, procesando su propia experiencia. Los 5 se formaron con características comunes y específicas, propias que los singularizaron.

Los 5 grupos, aunque en diferente grado:

1. Fueron permisivos y sus miembros pudieron interactuar para elaborar colectivamente.
2. Procesaron las mismas áreas de problemas, leyeron los mismos documentos y realizaron muchos ejercicios y tareas comunes.

3. Desarrollaron cohesión, sentido de pertenencia al proyecto, relaciones socioafectivas y cooperación.
4. Lograron productos individuales y colectivos en su formación como educadores para la paz.
5. Produjeron información en general sobre educación y educadores para la paz y elaboraron propuestas específicas, sobre el desarrollo teórico y metodológico de esta formación y sobre el perfil del educador para la paz.

Cada uno de los grupos tuvo sus propias características en cuanto a estructura y dinámicas que lo singularizaron:

1. El grupo 1 se distinguió por la apertura de sus miembros, la forma abierta de éstos para plantear problemáticas personales, las relaciones psicosociales con gran carga afectiva que establecieron entre sí; la forma alegre y espontánea de trabajo que desarrollaron, las muestras de estima interpersonal evidenciadas en el desarrollo del proceso.
2. El grupo 2 se distinguió por su propósito y acción para resolver problemas de relaciones interpersonales y laborales que tenían, asumir responsabilidades y transformar situaciones. En la dinámica del trabajo se observó cierta dificultad de los integrantes para aceptar autoridad, liderazgos y normas.
3. Los grupos 3 y 4 se distinguieron por la forma medida y cauta con que trataron los problemas y las temáticas planteados. Esto pudo deberse a que ambos están inscritos en esquemas institucionales muy estructurados; la mayoría de los participantes no lograron, en forma significativa, cuestionar y reestructurar conceptos y prácticas. Es posible que de haber participado en una forma más libre y espontánea, su aporte hubiera sido mucho más enriquecedor ya que la experiencia de sus integrantes, en educación formativa es la más amplia y sistemática de los 5 grupos.
4. El grupo 5 se distinguió por la dinámica más agresiva y confrontativa que desarrolló. Los integrantes de éste se desempeñaban en sus puestos laborales, en forma más independiente y menos estructurada que los participantes de los demás grupos, ejercían más liderazgo formal y tenían responsabilidades más amplias.

Esta dinámica estimuló el juicio crítico y la creatividad en el proceso, fue muy útil para establecer retos e identificar desempeños y acciones. En este grupo se evidenció cierta agresividad, rivalidad y competencia interpersonal, pero los integrantes trabajaron y elaboraron con eficiencia el producto.

Los 5 grupos dieron aportes valiosos y contribuyeron a conformar la propuesta teórico-metodológica de formación de educadores para la paz. Lo más significativo que cada grupo producía se ponía en común con los demás y se utilizaba como insumo retroalimentador y enriquecedor de la experiencia individual y colectiva.

De la interacción entre los integrantes del grupo depende que éste funcione como un espacio de aprendizaje y formación. La interacción se propició como condición para la elaboración colectiva y autoformación. Sin embargo la interacción de los miembros, en gran medida, estuvo mediada por las coordinadoras del proyecto.

En el desarrollo del proyecto no se logró, en un nivel alentador, la interacción plena, libre, espontánea entre los participantes, ésta se dio en mayor grado y con más frecuencia en la última etapa del proyecto.

3. PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Los procesos de investigación se estructuraron, implementaron y realizaron de acuerdo a propósitos claramente definidos de captar, procesar y sistematizar información. Éstos se desarrollaron permanentemente a lo largo del proyecto, como parte intrínseca de los procesos de formación.

3.1 Captación de información

El propósito fue el conocimiento y la definición de realidades psicosociales y de aspectos técnico-pedagógicos relacionados con la formación de educadores para la paz. En este sentido, se captó información sobre:

1. La percepción que los participantes tenían de sí mismos, como personas y docentes, su función educativa, la educación, la escuela, la sociedad guatemalteca, las necesidades educativas, la educación para la paz; su proyecto de vida personal y profesional.
2. La capacidad de los participantes para reestructurar su percepción de esas realidades a partir de un estudio más objetivo de las mismas, la introducción y el procesamiento de otros datos y enfoques.
3. Cómo se procesaba la información (análisis, confrontación, discusión, evaluación de la misma), cómo se enfrentaban y asumían los errores, se reconocían las omisiones, se identificaban las contradicciones, se llegaba a acuerdos o consensos, se mantenían las posiciones o enfoques, se manejaba la comunicación o la incomunicación.
4. Cómo se llegaba a la definición de las realidades estudiadas y a la elaboración de conceptos; qué facilitaba y qué obstaculizaba esta tarea.
5. Cómo se transformaba una realidad y se lograba asumir los cambios que se requerían con eficiencia y asertividad.

También se captó información teórica y metodológica sobre distintos temas estudiados, en textos bibliográficos escogidos para ese propósito, en periódicos y algunas circulares oficiales sobre hechos y disposiciones del sistema educativo y que constituían elementos significativos de la realidad estudiada.

Se procuró en cada actividad realizada, que los participantes no sólo captaran información que interesaba al proceso de investigación y formación, sino que tuvieran conciencia de la forma cómo y en qué medida captaban esa información. Además se implementó el proceso con instrumentos para tal propósito, como cuestionarios para identificar y seleccionar datos, hacer resúmenes, descripciones, comparaciones, calificar, autoevaluarse.

3.2 Procesamiento y sistematización de la información

El propósito fue clarificar, verificar, objetivar y concretar la información captada. Este proceso fue muy importante porque constituyó la base del proceso de formación. Se realizó de acuerdo a los procedimientos siguientes:

1. Registro escrito de la información captada; lo que supuso el primer abordaje de la información y, en alguna medida, el establecimiento de cierta apreciación de la misma.
2. Clarificación de la información: analizarla, confrontarla, discutirla, evaluarla, contextualizarla, depurarla, seleccionarla. Esto permitió entender los contenidos esenciales de la información, comprender sus significados, valorar su necesidad y utilidad.
3. Elaboración de definiciones, conceptos, criterios, parámetros de referencia que facilitarían, comprendieran la integración de la información y su organización para conservarla mejor en la memoria para utilizarla posteriormente.
4. Operativización de la información sistematizada en marcos de referencia, modelos de acción, métodos, procedimientos, técnicas. Ésto significó prepararla para utilizarla en la concepción de acciones u objetos, planificar y realizar lo concebido; enfrentar, resolver problemas, manejar conflictos, desempeñarse con habilidad, construirse para crecer, madurar, realizarse y superarse.
5. Ensayar los productos operativizados y readecuarlos.

Los maestros participaron en los procesos de investigación con disposición, básicamente, positiva. Esto propició que actuaran con bastante apertura y honestidad, mostrando aceptaciones, rechazos, flexibilidad, resistencia, acuerdos y desacuerdos. En oportunidades se aferraron a sus posiciones, fue difícil la comunicación y el acuerdo, pero en ningún momento se abandonó o rechazó el proceso de investigación, siempre se asumió el carácter formativo de la experiencia. Hubo disposición para adentrarse en la realidad y exponer abiertamente las percepciones y elaboraciones personales sobre la misma.

4. PROCESOS DE FORMACIÓN

Los procesos de formación se estructuraron, implementaron y realizaron de acuerdo a propósitos claramente definidos de información, elaboración de conocimientos, desarrollo personal y profesional para ser y desempeñarse, de concientización sobre los aspectos relativos al ser y función del educador para la paz. Estos se desarrollaron, permanentemente, a lo largo del proyecto, como parte intrínseca de los procesos de investigación.

4.1 Información y elaboración de conocimientos

El propósito de estos procesos fue que los participantes elaboraran un marco teórico y metodológico de educación para la paz, así como el perfil del educador para la paz que la sociedad guatemalteca requiere en su actual coyuntura histórica.

El proceso de investigación (captación, procesamiento y sistematización de

información), sirvió para que los participantes conocieran los distintos aspectos, contenidos, requerimientos de la formación de educadores para la paz y elaboraran conocimientos teórico conceptuales, metodológicos y prácticos sobre el tema.

La elaboración de conocimientos se realizó a través de procesos de carácter:

1. Vivencial: a través del ensayo de experiencias, modelos estructurados y de la organización y desarrollo funcional del trabajo;
2. Social: a través del aporte y el tratamiento colectivo de la información en los grupos de trabajo, en éstos se construyó una experiencia común, se establecieron intereses y perspectivas colectivas.
3. Contextualizante: toda acción o experiencia e información, se procesó en relación y se estructuró sobre el campo vital inmediato y mediato de los participantes, teniendo como referencia la sociedad guatemalteca y su actual coyuntura histórica.
4. Personalizado: se situó entre la conciencia real y la posible de los participantes, respetando su ritmo de aprendizaje y capacidad de introyección y concientización.
5. Teórico: se estudiaron propuestas teóricas y metodológicas, relacionadas con los temas y problemas planteados en el proceso, se seleccionó, procesó la información pertinente y se operativizó en la práctica.
6. Práctico: se realizaron ejercicios y actividades estructuradas para captar, producir y procesar información, se hicieron ensayos de aplicación de la información estructurada, se sistematizaron las experiencias tenidas y se elaboraron propuestas.

El proceso de conocimiento se orientó hacia el enfoque global, totalizador de la realidad o de la temática estudiada, procurando focalizar sus componentes más significativos, sus relaciones y dinámicas. Así mismo, se fortaleció su abordaje y penetración con la información teórica sistematizada que sirvió de valioso referente, iluminó el campo estudiado, facilitó la comprensión e interpretación de la realidad y propició nuevos enfoques, criterios y acciones para responder a sus retos.

Se procuró la disposición y la acción para que los participantes utilizaran los conocimientos elaborados, para modificar o transformar su realidad personal y laboral. La elaboración de conocimientos fue un proceso lento y difícil pero fructífero.

Los participantes iniciaron el proyecto con poco bagaje de información, experiencia, expectativas y propuestas sobre la cultura, la educación y la formación de educadores para la paz. Así mismo, estaban poco implementados para realizar un procesamiento sistemático de la teoría, la práctica y la experiencia; para asumir la responsabilidad de su propia formación y para desempeñarse como *estudiantes* en un grupo de aprendizaje.

La mayoría de los participantes no son lectores habituales, ni desarrollan una práctica permanente de formación, actualización personal y profesional. Están apegados a la docencia que realizan, no tienen expectativas y propósitos de innovación o cambio; se desempeñan en instituciones escolares de un ambiente psicosocial, cultural y técnico pedagógico bastante hostil, el mismo sistema educativo oficial no les brinda los apoyos que requieren.

El sistema de taller adoptado para organizar didácticamente el proceso de investigación y formación, fue muy apropiado para crear las condiciones que los participantes requerían para trabajar y producir ya que, pese a sus debilidades de

formación y capacitación, lograron en un nivel muy aceptable y alentador, informarse, elaborar conocimientos e implementarse operativamente como educadores para la paz. Los participantes mostraron aptitud, habilidad, interés y perseverancia para aprender. Esto nos lleva a concluir que lo que necesitan para ser y desempeñarse como docentes óptimos es la oportunidad y el apoyo para aprender a serlo.

4.2 Desarrollo personal y docente para ser y desempeñarse

Este proceso se desarrolló básicamente para que los participantes:

1. Se implementaran de recursos que pudieran ser y desempeñarse mejor.
2. Desarrollaran confianza en sus capacidades y posibilidades.
3. Crearan intereses y expectativas de crecimiento y superación personal.

4.3 Implementación de recursos para ser y desempeñarse

Como tema se estudiaron las habilidades cognitivas, afectivas y sociales para desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida personal, laboral y social, relacionarse con los demás y desempeñar los roles asumidos.

Se trabajaron y ensayaron prácticamente los siguientes paquetes teóricos, metodológicos y técnicos.

- Estudio y ensayo: habilidades sociales

Paquete: Se lo que anda mal, pero...no se qué hacer.
Arnold P. Goldstein, Robert P. Soprafkin, N. Jane Gershaw.
Editorial Diana, México, 1989.

Objetivo general: adquirir, desarrollar y fortalecer habilidades.

1. Cómo conocer lo que anda mal: diagnosticando el problema.

Objetivo: identificar los puntos fuertes y las fallas de las habilidades personales.
Material/instrumento: cuestionario de habilidades.

2. Preparándose: cómo alistarse para cambiar de conducta.

Objetivo: fijarse metas de mejora del comportamiento, hacer un contrato consigo mismo, para incrementar la motivación personal para alcanzar los objetivos propuestos, procurarse la ayuda de otras personas.

Material/instrumento: instructivo analítico y explicativo para proceder.

3. Qué hacer al respecto: cómo cambiar de conducta.

Objetivo: implementar acciones para provocar cambios y lograr aprendizajes permanentes.

Material/instrumento: método de aprendizaje estructurado-cuatro procedimientos:

- descripciones relativas a la conducta,
- ensayo de comportamiento,
- retroinformación de la conducta,
- transferencia del comportamiento.

4. Las habilidades personales en acción: guías, pasos y ejemplos.

Objetivo: adquirir nuevas habilidades, reforzar y enriquecer las que ya se tienen.

Material/instrumento: guía técnica-descripción y definición de la serie completa de habilidades difíciles, presentación de los pasos del comportamiento que forman cada habilidad, ejemplificación de buen y mal uso de las habilidades.

5. Cómo hacer permanentes los cambios.

Objetivo: fijar el aprendizaje.

Material/instrumento: guía didáctica, con la descripción y definición de procedimientos para hacer permanente lo aprendido.

- Estudio y ensayo: manejo de conflictos

Paquete: Cómo pasar del conflicto al acuerdo.
Daniel Dana, Editorial Norma, Colombia 1992.

Objetivo general: aprender a manejar los conflictos con asertividad.

1. Marco teórico y metodológico.

El desafío.

Manejar las diferencias y mejorar las relaciones.

Obstáculos.

Reflejos equivocados: huir-incomunicación, pelear, juegos de poder.

Espejismos: ganar-perder, el otro es una mala persona, nuestra diferencia es irreconciliable.

Un cambio de actitud: el desarme.

Cambiar de tí contra mí, a nosotros contra el problema.

Niveles del conflicto: roces, choques, crisis.

2. El método de los cuatro pasos para mejorar las relaciones con los demás.

Primer paso: buscar tiempo para conversar; comunicación.

Segundo paso: planificar el contexto; reglas cardinales.

Tercer paso: dialogar; habilidades para dialogar.

Cuarto paso: establecer el convenio.

3. Práctica de aplicación del método de los cuatro pasos.

- Proponer y describir el conflicto. Este podía ser del grupo, del taller o de los participantes en otros espacios.
- Abordaje del conflicto aplicando el método de los cuatro pasos.
- Revisión y evaluación del proceso, señalamientos y observaciones.
- Elaboración criterios para enfrentar el conflicto y procedimiento para abordar su manejo.

- Estudio y ensayo: asertividad

Paquete: La conducta asertiva: conceptos y técnicas.

Objetivo general: aprender a ser, hacer y desempeñarse asertivamente.

1. Introducción:

- definiciones de habilidades sociales y asertividad,
- revisión de la realidad psicosocial de los participantes y de su experiencia personal;
- inventario de Asertividad; autoevaluación.

2. Estudio de conductas y técnicas asertivas:

- conductas verbales básicas,
- habilidades de relación adicional,
- habilidades de protección.

3. Métodos de entrenamiento asertivo-ensayo:

- ensayo conductual,
- juego de roles,
- modelamiento.

Instrucciones para desarrollar la conducta antes de enfrentar la prueba.

Refuerzo positivo de la conducta (autoreforzamiento intrínseco de la ejecución, del

observador).

Revisión y evaluación del proceso.

Retroalimentación

- **Estudio y ensayo: actitudes y valores**

Paquete: boleta para el autodiagnóstico docente en actitudes y valorizaciones.
Lilian de Cazali, Sepredi, 1996.

Objetivo general: sensibilizar a los participantes acerca de las funciones de las actitudes y las valorizaciones en la docencia y motivarlos para que adquieran, desarrollen, fortalezcan actitudes y valores social y moralmente deseables.

Desarrollo:

1. Leer cada párrafo-planteamiento, procesar las respuestas y escribirlas en los espacios correspondientes de la boleta.
2. Utilizar hojas adicionales si es necesario.
3. Estructurar el diagnóstico personal; identificar debilidades y fortalezas; definir en qué y cómo afectan a la persona los resultados del diagnóstico.
4. Poner en común el diagnóstico personal, identificar similitudes y diferencias, preguntarse sobre los significados del diagnóstico y la forma cómo afecta al grupo.
5. Elaborar una propuesta, compromiso personal para mejorar la propia situación y la del grupo, respecto a actitudes y valores.

- **Estudio y ensayo: la afectividad en las relaciones consigo mismo y con los demás**

Paquete: La caricia esencial. Una psicología del afecto.
Roberto Shinyashiki. Editorial Norma. Colombia, 1995.

Objetivo general: conocer como lograr la autorrealización personal y de grupo estableciendo relaciones satisfactorias y equilibradas, consigo mismo y con los demás.

1. El desafío

Basta ya de vivir entre el miedo y la rabia, de boicotearnos mutuamente, de autodestruirnos como colectivo y como individuos. Solidaridad, cooperación, equidad, fraternidad son los medios para sobrevivir.

Si no aprendemos a tratarnos bien, querernos, respetarnos los unos a los otros, corremos el riesgo de perder nuestra identidad humana, de desaparecer.

Compartir, ceder espacio, convivir en armonía, aportar y trabajar por el bien común, deberá ser nuestra práctica.

2. Conceptos básicos para el desarrollo de una afectividad sana:

- Dar y recibir afecto, reconocimiento y apoyo: es una necesidad...tenemos hambre de estímulos, de contacto psicosocial, de reconocimiento, de estructuras, de acontecimientos. Cada persona tiene apetitos diferentes con relación a cada una de sus hambres. Dar y recibir afecto es el mejor medio de realizarnos y vivir una vida de calidad. Para nuestra fortuna tenemos infinitas formas de dar y recibir.
- Dar, pero dar bien; lo que el otro necesita, generosa y oportunamente, sin necesidad de requerimiento, honestamente, sin pasar la factura posteriormente. Dar para que el otro se construya, no para boicotear su desarrollo, construcción personal, decisiones, reafirmación y responsabilidades.
- Darnos a nosotros mismos con medida, lo necesario, oportunamente, con perseverancia, con aprecio y estima. Para autofortalecernos e impulsar nuestro crecimiento y madurez psicosocial.
- Dar gratifica y recompensa, retribuye, construye. Es responsabilidad, obligación, derecho de cada quien y de todos. Compartir, colaborar, solidarizarse, participar en el logro de metas colectivas, sentir con el otro es dar en la mejor expresión del concepto, es un valor y una exigencia social.
- Recibir no es fácil, se requiere apertura, conocimiento de sí mismo, autoestima sana, riqueza personal para retribuir, compromiso para aprovechar.
- Es sabio requerir apoyos para resolver problemas, desarrollar utopías, alcanzar paradigmas.
- Tratarse mal y a los demás es el mejor medio para autodestruirnos, cerrarnos oportunidades, cortarnos caminos y puentes. También significa actuar los unos contra los otros y contra sí mismos, descalificar y descalificarse, ignorar a los demás e ignorarse a sí mismo, aislarse de los demás. Tratarse mal y a los otros tiene altos costos.

3. Inventario de formas y estímulos de reconocimiento, afecto y apoyo que requerimos.

4. Autodiagnóstico de nuestra situación afectiva, identificación de necesidades y autosatisfactores.

5. Definición de conceptos, estrategias y acciones para lograr la situación afectiva deseable.

Concientización:

Ésta se realizó como un componente permanente del proceso global y de los procesos específicos de investigación y formación.

Se desarrolló a partir del fenómeno de toma de conciencia a través de la codificación y decodificación de la realidad, de la experiencia psicosocial y educativa, en el contexto de investigación y formación de educadores para la paz.

El primer acto de toma de conciencia fue identificar los fenómenos vivenciales, en cuanto a fenómenos del yo y del nosotros, en relación con la realidad, así de existentes hacerlos conscientes.

El segundo acto fue la codificación: reconocer los fenómenos que incluyen y expresan los significados o temas generadores de mayor humanización e historia. Por lo que estos fenómenos significan para el individuo y para el grupo, la toma de conciencia, los codifica en sus sintagmas, esquemas o raíces originales.

El tercer acto fue la decodificación, o sea el desarrollo de la codificación en la reflexión personal y el diálogo intergrupar, procurando ver las relaciones y problemáticas, la posibilidad de creatividad que estos temas codificados suponen para la persona y el grupo.

Este triple acto de conciencia fue como una espiral, que se fue produciendo a lo largo del proceso de investigación y formación en la que cada decodificación capacitaba para una nueva fenomenología y codificación.

Esto fue posible por la esencia misma del acto concientizador y por la disposición de los participantes para cuestionar y cuestionarse y para dialogar. En este sentido se propició que los participantes revisaran críticamente sus vivencias y experiencias personales, laborales, de formación; reflexionaran sobre éstas, las objetivaran y las trascendieran construyendo criterios, conceptos, enfoques, paradigmas. El diálogo y el cuestionamiento fueron los instrumentos didácticos para lograr este proceso.

Se propició la indagación, el cuestionamiento, la crítica, la problematización de esquemas de pensamiento y conductas para que los participantes procesaran sus prejuicios, estereotipos, ideas irracionales, perdieran sus seguridades estático fatalistas, percibieran sus posibilidades de cambio, de transformación de la realidad y se reconocieran capaces de producir acontecimientos nuevos, otros bienes y servicios.

La dinámica de la concientización supuso:

1. Trabajar la conciencia reflexiva del yo, del nosotros en relación con la realidad, revivir vivencias y establecer datos para describir la experiencia sobre la realidad, la relación de cada quien y de todos con el mundo (físico, psicosocial y cultural) como una realidad histórica pasada y presente.

Hacer que los participantes pasaran de lo implícito a lo explícito, de espontáneo a reflexivo, de inconsciente a consciente en relación a sí mismos. La realidad y sus relaciones con la misma.

Los datos establecidos asumieron diversas formas: vivencias, emociones, sentimientos, actitudes básicas, opciones fundamentales, recuerdos, hechos, situaciones, enfoques, concepciones.

2. La toma de conciencia fue empujando a los participantes a expresar su palabra como logos (interpretación y valoración de la realidad), como toma de posición ante sí mismos (asumir lo que se piensa, siente y hace), comunicación con los otros (para elaborar, reelaborar, crear, construir colectivamente). Mostrando así capacidad para usar la palabra como dato de la conciencia que expresa una realidad conocida y asumida, compartida con el grupo y utilizada para actuar sobre la realidad, transformándola por el proyecto concebido, realizado y por el

compromiso social.

3. El tercer momento de la dinámica de concientización fue relacionar los datos de conciencia expresados por los participantes, identificando sus contenidos y significados semejantes, comunes, respetando siempre su objetividad, tomándolos tal como fueron planteados. A partir de sus relaciones de semejanzas, los datos se agruparon en unidades temáticas que describían la realidad estudiada.
4. Las unidades temáticas integradas fueron discutidas por los participantes, tratando de establecer el sentido y la lógica que para los individuos y el grupo tenía la realidad expresada. Sentido en razón de la explicación racional de lo expresado, lógica en razón del ordenamiento de la realidad, según principios lógicos (causalidad, identidad, contradicción), ubicar la realidad conforme a esquemas mentales, cosmovisiones de la vida. Fueron ordenando la realidad, conforme la ubicaron en sus puntos de vista personales, sobre sí mismos, los otros, la sociedad guatemalteca, la educación, la docencia, los niños, la escuela.

Las explicaciones que elaboraron sobre la realidad, las expresaron a través de opiniones, juicios, conceptos, hicieron identificaciones y definiciones sobre su relación con la realidad estudiada y la concepción que tenían de ésta; establecieron principios y cosmovisiones en el grupo.

El propósito básico de la concientización, es lograr un compromiso de cambio y que se realicen las acciones para lograr las transformaciones deseables. Esto requiere definir con precisión el cambio y anhelarlo realmente, hacerlo un objetivo valioso.

Los participantes llegaron a sensibilizarse ante las necesidades de cambio identificadas y definidas, las reconocieron, realizaron intentos iniciales de cambio, incluso en la dinámica del trabajo se evidenciaron nuevas y mejores formas de trabajo colectivo, comunicación y elaboración. Pero el nivel de concientización logrado, si bien fue producto muy apreciable del proceso de investigación y formación realizado, no garantiza la concientización de los participantes como educadores para la paz, esto requeriría proseguir la dinámica del proceso, el esfuerzo permanente de concientización en el ejercicio de la docencia y en la práctica social en general.

VI. INFORMACIÓN PRODUCIDA POR LOS PARTICIPANTES

1. PERFIL DEL EDUCADOR PARA LA PAZ

El perfil comprende cinco rasgos esenciales, así el educador para la paz debe ser capaz de:

1. Desempeñarse como un agente de cambio, desarrollo y bienestar social. *Habilidad Social.*
2. Procesamiento, elaboración, expresión y desempeño inteligente. *Habilidad Intelectual.*
3. Desempeñarse en la docencia con eficiencia y eficacia. *Habilidad docente.*
4. Vivir, participar y desempeñarse moralmente. *Habilidad moral.*
5. Sensibilidad, relación, compromiso y desempeño afectivo. *Habilidad afectiva.*

Cada rasgo lo desarrollaron específicamente como se detalla a continuación:

Rasgo 1

El educador para la paz debe ser capaz de desempeñarse como agente de cambio, desarrollo y bienestar social.

1. Tenga fe y confianza en los demás, se interese por ellos, los valore, acepte las diferencias, respete el espacio del otro.
2. Sea sensible a la problemática social, no se quede frío ante las injusticias sociales, se comprometa con las clases populares.
3. Revolucionario, rompa paradigmas, participe en acciones de transformación de la sociedad, haga oír su voz, participe en actividades de servicio social.
4. Se identifique con su grupo, su comunidad, la sociedad guatemalteca; respete la pluralidad ideológica y étnica, fomente el respeto mutuo; tenga conciencia social.
5. Tenga memoria histórica, conciencia del desarrollo histórico del país, indague, penetre la historia del país y la use como un referente.
6. Conozca la historia de la guerra reciente en Guatemala sus causas y efectos; vele porque las atrocidades del pasado no se repitan; participe asertivamente en la socialización del dolor de las víctimas de la guerra.
7. Trabaje para la integración de la sociedad guatemalteca, fomente el respeto mutuo, propicie oportunidades de convivencia, disfrute al compartir, tenga espíritu de colaboración y buenas relaciones interpersonales y laborales, cree lazos de unidad.
8. Esté consciente de los roles que le competen y actúe convencido y comprometido.

9. Accesible, servicial, desinteresado, humano. Tolerante, asertivo, responsable, conciliador, sencillo, desinteresado.
10. Comunicativo, ame el diálogo, tenga don de persuasión, dinámico, participativo, emprendedor.
11. Sepa delegar responsabilidades, manejar grupos.
12. Tenga buenas maneras, puntual, disciplinado.

Rasgo 2

El educador para la paz debe ser capaz de procesamiento, elaboración, expresión y desempeño inteligente.

1. Sea congruente en lo que piensa, siente, dice y hace.
2. Sea curioso, consciente, busque atrás de lo obvio, investigue.
3. Tenga juicio crítico que le permita evaluar, tener criterios, hablar.
4. Mentalidad abierta, positiva, sepa escuchar, tolere la crítica.
5. Sea capaz de elaborar y expresar juicios.
6. Tenga criterios definidos.
7. Tenga vocación por la ciencia e intereses cognoscitivos, busque actualizarse, esté atento al progreso.
8. Buen lector, amante del diálogo, creativo, ordenado, limpio.
9. Conozca la realidad, conciba lo que debe ser, sea realista, identifique lo factible, lo posible.
10. Se construya a sí mismo permanentemente.

Rasgo 3

El educador para la paz debe ser capaz de desempeñarse en la docencia con eficiencia y eficacia.

1. Conciba a los demás como seres capaces de construirse a sí mismos, de ser autónomos, creativos y suficientes.
2. Sea un forjador de metas, enseñe a crecer por dentro, a generar, estimule la capacidad, el querer hacer, sepa educar por la paz.
3. Haga su trabajo con amor y sencillez, participe con entusiasmo y optimismo, ame su ejercicio magisterial, esté orgulloso de ser docente, disfrute su trabajo.
4. Transmita conciencia social, compromiso con el bien común.
5. Prepare para resolver problemas, acompañe.

6. Tenga iniciativa, carisma docente, aproveche las oportunidades.
7. Conozca la realidad para poder transformarla, conozca el medio.
8. Sea autodidacta, se actualice, busque su superación y la de los demás, tenga disposición para capacitarse permanentemente.
9. Domine la materia, tenga amplio manejo teórico y metodológico de la cultura de paz y de la educación para la paz.
10. Valore y prestigie el trabajo docente, al magisterio, esté comprometido con la educación.
11. Conciba, resuelva pacíficamente, impulse, dé de sí todo lo que sabe y puede, se comunique adecuadamente.
12. Tenga propuestas educativas para el presente y para el futuro.

Rasgo 4

El educador para la paz debe ser moral y desempeñarse moralmente.

1. Posea un marco de valores que norman su conducta, tenga un código moral.
2. Crea en los Derechos Humanos.
3. Actúe con justicia, sea veraz, sincero, íntegro, digno, honesto, respetable, ecuánime, pacífico.
4. Sea solidario y fraterno, respetuoso de sí mismo y de los demás, equitativo, confiable.
5. Sea tenaz y perseverante.
6. Congruente, eduque y guíe con el ejemplo positivo.
7. Cultive y desarrolle valores y derechos.
8. Tenga espíritu de servicio y capacidad de entrega.
9. Sea responsable de sus actos y de sus consecuencias, sea auténtico, no manipulable, se respete.
10. Inspire respeto y seguridad.
11. Tenga fortaleza, paz interior como producto del deber cumplido.

Rasgo 5

El educador para la paz es capaz de expresión, vivencia y desempeño afectivo.

1. Posea autoestima, tenga un autoconcepto sano de sí mismo.
2. Sea seguro de sí mismo, se conozca, se acepte, exprese su forma de ser, sea expresivo, tenga actitudes positivas hacia sí mismo, disfrute de la vida.

3. Sea comprensivo, practique la empatía, acoja y oriente al otro.
4. Sea animoso, dinámico, jovial, amoroso, cordial, optimista, no irritable, tolerante, generoso, carismático
5. Sea líder, consciente, disciplinado, organizado, trabajador, correctivo, asertivo, culto.
6. Capaz de cambiar actitudes, versátil, flexible, democrático.
7. Acepte errores, evite conflictos.
8. Tenga resistencia a la frustración, apertura.
9. Aprecie el arte, la naturaleza, le guste la música.
10. Tenga paz interior, dominio de sí, serenidad, pueda lograr equilibrio emocional.
11. Promocione al otro, sepa escuchar, se preocupa por la persona.
12. Haga valer sus derechos y los de los demás.
13. Se aprecie y quiera a sí mismo.

2. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE FORMARSE COMO EDUCADORES PARA LA PAZ

- En términos generales, ¿qué fue lo más significativo de su experiencia?

1. Participar en un espacio que me permitió conocerme y conocernos más como grupo, lo que dio como resultado una mejor relación entre nosotros.
2. Saber que los integrantes de este grupo tenemos valiosas capacidades que no usamos o usamos mal; que podemos corregir y mejorar nuestro comportamiento y ser mejores en nuestro trato con los demás.
3. Haber aprendido sobre el diario vivir y que las cosas cotidianas cambiaran significado.
4. Ser escuchado y poder expresarme con libertad.
5. Tomar conciencia de los roles que debemos desempeñar.
6. Sentirme comprometido a transferir lo que he aprendido.
7. Tener una experiencia enriquecedora:
 - porque me ha ayudado, tanto en mi campo personal y familiar como en el laboral;
 - los temas tratados provocaron en mí la necesidad de ser agente de cambio, transmisora de paz, creadora, innovadora y asertiva;
 - hice, nuevas amistades y conocí experiencias de otros que me enriquecieron.

8. Tener la oportunidad de crecer como docente, de aprender a ser.
9. Me planteó nuevas expectativas de vida, no sólo para mí sino para ser en mi grupo multiplicadora de lo bueno.

Conocer:

1. Mis aciertos y desaciertos.
2. Formas de aumentar mi autoestima.
3. La realidad de las cosas.
4. A personas atentas y gentiles que fueron compañeras instruidas y agradables.
5. Que tengo habilidades y descubrir que las puedo manejar según mis necesidades.

Compartir:

1. Experiencias, aprendizajes, actividades para fortalecer nuestro desempeño.
2. En el grupo y entre todos analizar situaciones y construir conceptos.
3. Con el grupo la elaboración de un programa para educarse; distintos criterios, ideas nuevas, con libertad.

Comprender:

1. Lo importante que es buscar las mejores alternativas ante una situación difícil, utilizando un pensamiento organizado.
2. Que la paz no es solamente un tema político.
3. Lo que es la paz y que para lograrla hay que trabajar a diario, no dejar pasar las oportunidades que se presentan para propiciarla y fortalecerla.

Aprender:

1. A clasificar valores, a identificarme conmigo mismo, a tratar y resolver problemas; a proyectar lo que aprendí de mis compañeros.
2. Sobre las formas de ayudar a los alumnos, la familia, el grupo de trabajo.
3. La asertividad y los gestos conciliatorios; la forma de expresarme con libertad sin sufrir desgaste.
4. A convivir, a mejorar las relaciones interpersonales, a ser asertivo.
5. Técnicas:
 - para un mejor tratamiento interpersonal y la formación de los alumnos para la paz y la fraternidad;

- que nos permiten mejorar el trabajo personal (manejo del afecto, asertividad, del conflicto);
 - para desarrollar habilidades que nos permiten manejar y resolver las diversas situaciones que se nos presentan a diario.
6. Adquirí nuevos conocimientos y los puse en práctica en mi trabajo y vida personal, que me ayudaron a tener una mejor convivencia, para tratar de ser una persona de calidad.

Reconocer:

1. Apreciar cada conocimiento compartido.
2. La existencia y necesidad de las caricias-estímulos y la manera cómo las manejamos.
3. Que hay muchas actitudes que debo cambiar en mis relaciones con otras personas.
4. Que puedo ser un agente de cambio.

Evidenciar logros:

1. Cambio de actitudes.
2. Reafirmación de mi autoestima.
3. Elevar mi capacidad organizativa.
4. Tener mejores y más claras expectativas.
5. La unidad del grupo, su armonía e integración.

- ¿Cómo inició el proyecto, qué pasó después y cómo lo terminó?

1. Inicie el Proyecto con disposición positiva.
2. Lo percibí como una oportunidad de aprender a ser mejor maestra, a relacionarme mejor con mis compañeros de trabajo de identificar lo que debo cambiar en mí y la forma de hacerlo.
3. Con ánimo y deseo de aprender, de prepararme, con interés por ser nuevo para mí.
4. Con limitaciones y sentimientos variados: curiosidad, alegría, interés.
5. Motivada por lo que iba aprender, por aprender cosas nuevas.
6. Con grandes expectativas.
7. Como un compromiso con mi escuela:
 - ya que su temática es muy importante en estos tiempos;
 - por conocer nuevos proyectos y temas enriquecedores para la educación.

Con optimismo:

1. Porque todo lo que sea para nuestro enriquecimiento, como pensamos, es importante.
2. Porque considero que el aprender nos lleva a alcanzar con mas claridad y acierto nuestras metas.
3. Con muchas expectativas y sabiendo en lo que participaba.

Inicié el proyecto con disposición negativa:

1. Teniendo un concepto erróneo de lo que es la paz.
2. Con desconcierto, inseguridad, muchas dudas, inquietudes, un poco de temor, aburrimiento.
3. Con desconocimiento de muchos temas.
4. Con un poco de incertidumbre por no conocer la mecánica del curso.
5. Con desinterés, sin entusiasmo pensando que sería un taller como muchos.
6. Pensando que sería un curso con mensajes políticos, impartido por personas pertenecientes al partido gobernante.
7. Me parecía que el contenido de educación para la paz era muy aburrido;
8. Un poco fría, de cero.
9. Para cumplir una obligación.
10. Con temor de que como equipo no fuéramos a superar diferencias de criterio.

- **¿Qué pasó después?**

Me di cuenta:

1. De lo importante que es conocer nueva información, y tener nuevas experiencias, cada tema tratado me hacía reflexionar y saber más, seguir adelante.
2. Que lo que estaba aprendiendo es muy beneficioso, tanto para ser una buena maestra como para ser una mejor integrante de la sociedad.
3. De lo que es la paz y que ésta se realiza, si cada uno de nosotros aporta responsabilidad, honradez y trabaja con amor.
4. Que no era un curso más sino algo diferente, que traía cosas nuevas y que nos ayudaría a realizar nuestro trabajo en una forma más eficaz y que además lo podíamos aplicar en nuestra propia vida.

5. Que no puedo dar lo que no tengo.

Cuando pasaron varias reuniones, me fui sintiendo mejor porque comprobé que lo tratado es bueno para mi y mi grupo.

Los temas de estudio y reflexión me permitían examinar mi conducta y replantearme cómo soy y actúo en la vida, lo que me gusta o disgusta; así mismo plantearme en qué debo cambiar y qué cosas debo incorporar a mi persona.

Me fui sintiendo más a gusto y más segura de que me estaba preparando y fortaleciendo para algo diferente.

Me sentí mucho más entusiasmada aprendiendo y desaprendiendo paradigmas, actuando con mayor asertividad.

Fui aprendiendo muchas cosas hasta entender que no es fácil proyectarse en el mundo, pero que es necesario y vale la pena.

Descubrí que todos como seres humanos tenemos problemas y que la única forma de resolverlos es enfrentarlos, a través de formas como el dialogo, la comunicación, la asertividad.

Fui investigando lo tratado y poniendo en práctica lo aprendido.

Me agradaron mucho los temas expuestos.

Participé con mucho más empeño y entusiasmo.

Me sorprendió lo positiva que puede ser mi vida.

Pensé que es el tipo de proyecto que puede hacer que cambie nuestra sociedad.

Al ir conociendo la temática, me vino como anillo al dedo, se puso interesante para mi.

Descubrí lo interesante que es lo tratado.

Traté de ser constante en mi asistencia, de adquirir conocimientos para mejorar mi desempeño docente.

Aprendí mucho y me ayudó a cambiar ciertos hábitos pesimistas.

Al finalizar el proyecto me siento:

1. Más persona,

2. Me conozco más y reconozco más las necesidades de quienes me rodean.

Satisfecha:

1. De haber participado en el proyecto, por lo mucho que crecí y recibí lo cual

redundará en mis relaciones con los demás.

2. Del trabajo realizado, de haberme involucrado en él.
3. De haber compartido con personas tan interesantes e intelectuales.
4. Con lo que aprendí y compartí.
5. Porque cada reunión de trabajo me ayudó a ser mejor.
6. Tengo una experiencia que me ayudará mucho, personalmente y para compartirla con otros.

Me doy cuenta:

1. Que es muy importante, bonito, armonioso, trabajar en grupo y que esto tiene más peso que trabajar uno solo.
2. Que la paz es un componente del mejoramiento de la persona.
3. Estoy muy contenta por todos los conocimientos adquiridos, para sentirme una persona feliz interiormente y poder desempeñarme mejor.
4. He practicado mucho de lo aprendido, comprobando que este proyecto ha sido de beneficio para nuestro diario vivir y por supuesto para nuestros alumnos.

Cierro el proyecto:

1. Agradecida por los conocimientos impartidos.
2. Con el firme propósito de capacitarme, estudiar, leer y practicar una nueva forma de relacionarme con los demás, siendo asertiva.
3. Con una mentalidad más amplia.
4. Con la convicción de haber aprovechado bien el curso.
5. Con satisfacción y alegría por haber mejorado mi conducta.
6. Tratando de poner en práctica lo aprendido.
7. Con muchos conocimientos, actividades para realizar, buenas ideas para compartir.
8. Con una visión más clara de mí misma, comprendiendo que es muy importante conocerme.
9. Que debo hacer las cosas bien desde un principio, que debo confiar en mi y en los demás.
10. Con deseos de repetirlo para aprender lo que me faltó.
11. Con un sentimiento de gran responsabilidad y muchas metas que cumplir.

Estoy triste porque quisiera seguir preparándome y creciendo, motivada por lo nuevo que aprendí, deseando que no termine, pues deseo conocer y participar más.

Lo que aprendí lo llevo muy dentro de mi pensamiento y sentimiento.

Lo veo como un éxito, no quiero que termine, me ha ayudado personalmente.

Reconociendo:

1. Y creyendo que la paz sólo es posible si la construyo desde mi propio yo, familia y trabajo;
2. Que debo cambiar actitudes negativas y buscar siempre los valores y las ideas positivas en los demás y en mí principalmente.

No me arrepiento de haber asistido porque los insumos que me dieron serán siempre aprovechados y aplicados.

Me encuentro escuchando más que hablando, aceptando las diferencias individuales, tratando de conocer más y de ser asertivo.

El proyecto me parece útil, interesante, humano, integral, excelente.

Me siento insatisfecho por todos los objetivos que no alcancé.

Me pareció como "aprender a leer".

- **¿Qué aprendió?**

1. El valor que tiene el ser humano.
2. Que en primer término soy un ser humano con cualidades y defectos.
3. Lo importante de conocerse a sí mismo, identificando fortalezas y debilidades; de valorarse y valorar a los demás.
4. Que uno puede hacer cambios en su forma de actuar y pensar, y que el cambio debe empezar por uno mismo.
5. A ser más organizada, responsable, humana, segura en lo que digo y hago.
6. Dar lo mejor de mí reconociendo y aceptando mis limitaciones.
7. Amar a mi prójimo tal como es; compartir con los demás; dar más atención a las personas; escuchar, relacionarme.
8. A manejar mejor mi "carácter" ver las cosas más positivas, buscarles solución a los problemas
9. Cómo llegar a ayudarnos mutuamente, a convivir con los demás.
10. Tolerar ciertas actividades de los otros, tratar de ser una ayuda para los demás,

respetarlos, valorarlos, comprenderlos mejor, verlos como personas.

11. A dialogar, dar, recibir, compartir, negociar, comunicarme.
12. A tener armonía con los demás y mucha fe para seguir adelante.
13. A valorar mi trabajo y el de los demás.
14. Que lo mejor para ser un buen maestro es ser honorable, veraz y cuerdo.
15. Que para dar a los demás tengo que poseer yo primero.
16. El control y manejo adecuado de nuestras emociones nos permite tener mejores relaciones interpersonales.
17. A recuperar la confianza en mi misma, para emprender nuevas aventuras docentes y personales.
18. Escuchar, ver otros puntos de vista.
19. Compartir mi tiempo, ser puntual.
20. Reconocer y aceptar errores; tomar en cuenta otros puntos de vista, ver la vida diferente.
21. Cómo afrontar problemas, resolver conflictos, ser más, serena, escuchar.
22. Clasificar las dificultades y darles la solución adecuada.
23. Llevar situaciones que antes me eran muy difíciles.
24. Fortalecer mi forma de ser; amable, amigable, responsable.
25. Tener autoestima.
26. Desarrollar una convivencia más estrecha con mis alumnos.
27. Compartir para lograr un desarrollo grupal.
28. Darme un espacio como persona en los grupos; hacerme mi propio espacio.
29. Que lo esencial es vivir en forma coherente; lo que postula la educación para la paz.
30. A desarrollar el juicio crítico frente a los problemas.
31. Analizar los problemas desde diferentes puntos de vista.
32. Nuevas metodologías y técnicas.
33. Que existen muchas estrategias y técnicas para desenvolverse en el trabajo y mejorar la calidad de vida.

- ¿Qué identificó en usted que debería: fortalecer, cambiar, adquirir?

Fortalecer:

1. La unidad del grupo de trabajo docente y de los alumnos.
2. Espíritu, carácter, valores, metas.
3. Autoestima, seguridad en mí misma.
4. Inteligencia, habilidades, criticidad, comunicación, asertividad, escuchar.
5. Acervo cultural, valores docentes, vocación docente, valores que fortalecen la paz.
6. Relaciones interpersonales.
7. Actitudes positivas, iniciativa, perseverancia.
8. Decir la verdad asertivamente.
9. Aceptación de las diferencias.
10. Mayor aceptación de mis errores.
11. Capacidad de trabajo.
12. Conocimiento de los alumnos para comprenderlos.
13. Las autocaricias, ser positivo, los gestos conciliatorios.
14. Flexibilidad, tolerancia.
15. Técnicas de enseñanza, conocimientos.

Cambiar:

1. Algunas actitudes negativas, de cólera frente a lo que no me agrada, de desconfianza en el sistema educativo, que obstaculizan mis relaciones.
2. Algunas formas de brindar caricias, de enfrentar (enfocar y resolver) los problemas, de trabajar con los alumnos.
3. Algunos hábitos, comportamientos negativos.
4. El ser desordenado, impulsivo.
5. Maneras de pensar.
6. Punto de vista de ver los problemas pues estos me agobian.

7. Juzgar a otros a priori.
8. Mi forma de enseñar haciéndola más práctica y activa.

Adquirir:

1. Habilidades:
 - de lectura,
 - de comunicación,
 - para relacionarme con mis alumnos,
 - para manejar conflictos,
 - para desarrollar mis áreas débiles, resolver mi inseguridad,
 - escuchar a los demás, tratarlos correctamente,
 - ser más comunicativa, independiente, responsable.
2. Mas seguridad en mí misma.
3. Nuevos conocimientos y comportamientos para tener mejor calidad de vida.
4. Formas más adecuadas de convivir con los demás.
5. Cómo proyectarme socialmente en forma positiva.
6. Conocimientos para ser tolerante, sabiduría, más experiencia.
7. Nuevas ideas, metas y objetivos.
8. El hábito de pensar antes de actuar.

- **¿Qué desaprendió?**

1. Algunos conceptos equivocados.
2. Huir de los problemas o ser indiferente ante los conflictos.
3. Pretender que los demás sean como soy yo.
4. Creer que sólo yo sé lo que debe ser.
5. Pensar que mi verdad era toda la verdad.
6. Creer que mis opiniones siempre son muy buenas.
7. Temor de enfrentarme a algunas situaciones incómodas.

8. Miedo a tomar decisiones trascendentales.
9. Manera rígida de ver la vida y de encarar el diario vivir.
10. Algunos comportamientos que no me dejaban negociar.
11. Imponer criterios, agredir.
12. Actuar con los sentimientos a flor de piel.
13. Actitudes negativas, de rechazo, ver sólo lo negativo.
14. La indiferencia, la intolerancia, el aislamiento, la incompreensión.
15. Ser egoísta, muy estricta, inflexible, rencorosa, impulsiva, cerrada, conflictiva.
16. Preocuparme demasiado por mis problemas.
17. Algunos paradigmas.
18. No respetar el criterio y pensamiento de los demás.
19. No escuchar, dar consejos a los demás.
20. Actitud poco participativa, mi silencio.-
21. Dar muchas instrucciones.
22. Dejar para después lo que podría hacer en el momento.
23. Relaciones personales conflictivas.

- ¿Qué hace ahora que no hacía antes?

1. Dar oportunidades al otro, doy y me doy oportunidades.
2. Tratar de comprender a los demás y por lo tanto tener menos roces y conflictos.
3. Dar oportunidad de que los demás me conozcan, que sepan cuál es mi manera de pensar.
4. Buscar el apoyo y la comprensión de los otros.
5. Tratar de ser más tolerante, reflexiva con los demás, de apoyarlos en sus problemas.
6. Poner atención a los que me rodean.
7. Ayudar en lo que puedo.
8. Escuchar a los demás, respetarlos, comprenderlos.
9. Actuar de acuerdo al concepto de que todos somos iguales, que nadie es superior a otro, que cada quien debe ocupar un espacio y que hay que respetar a los demás.

10. Tratar de entender el punto de vista del otro y pensar que sí es posible llegar a acuerdos, de propiciar gestos conciliatorios.
11. Tomar más en cuenta la opinión de otras personas, aunque no esté de acuerdo con la mía.
12. Respetar la individualidad de cada quien, aceptar a las personas tal como son, con sus defectos y cualidades.
13. Colocarme en el lugar de la otra persona.
14. Darme tiempo, pensar en mí, antes me preocupaba sólo por los demás.
15. Tener confianza en mí y valorarme.
16. Escuchar con atención, pensar antes de hablar, escuchar más, clarificar más mis metas.
17. Realizar las cosas en su momento.
18. Ser más abierta a las ideas de los demás, estar dispuesta al cambio, tolerar.
19. Ser más amorosa con mis hijos.
20. Poner atención a mis habilidades, esforzarme por practicar habilidades, leer.
21. Tomar tiempo para reflexionar y planificar mejor mis actividades.
22. Razonar mejor las cosas, antes de echarle la culpa al otro busco en mí la causa de algo que no me parece bien, dialogar, pensar antes de actuar.
23. Responder más tranquila cuando me agreden.
24. Analizar el origen de un problema o conflicto.
25. Luchar por mis derechos.
26. Ser responsable, comunicativa, tranquila, reposada, serena, confiada, seria.
27. Me pregunto por qué hacer las cosas.
28. Aspirar a ser más perceptiva, abierta, exponer lo que llevo dentro.
29. Confiar más en mí y en lo que hago.
30. Ser más flexible en muchos aspectos.
31. Doy y me doy.
32. Hacer de mediadora en los grupos.

33. Estar más unida a mi grupo.
34. Tratar de poner en práctica algunos conocimientos, analizar las situaciones, plantear soluciones, no permitir que un problema llegue a conflicto, ver los problemas desde distintos ángulos.
35. Tratar de ser más justo, tolerante, responsable.
36. Me intereso mas por mis alumnos, trato de guiarlos.
37. Ser más orientadora que expositora en el aula, propiciar el desarrollo de las habilidades no sólo dar información.
38. Estimular a los alumnos a la autoformación y a la autoevaluación.
39. Tratar de enseñarles cosas nuevas a los alumnos, les doy mas oportunidades.
40. Escucho más a mis alumnos, me relaciono más con todos por igual, trato de ser más asertiva.
41. Trabajo en la clase, teniendo en cuenta la personalidad de mis alumnos.

- ¿Qué dejó de hacer?

1. Criticar, imponerme, discutir negativamente, agredir, exigir arbitrariamente, mostrar enojo cuando no logro lo que quiero, pelear, tildar.
2. Querer cambiar el mundo según mi propio criterio.
3. Lamentarme de lo que no he podido hacer.
4. Imponer mis puntos de vista.
5. Tomar las cosas con inmadurez, a la ligera.
6. Hacer las cosas sólo por cumplir.
7. Pensar sólo en mí, en lo negativo.
8. Lo que no me conviene.
9. Manifestar enojo sin control, contrariedad en forma arbitraria, herir a los demás.
10. Guardar silencio frente a una situación que me disgusta.
11. Indiferencia ante los problemas.
12. Buscar soluciones unilateralmente y en forma vertical o sin tener todos los elementos necesarios.
13. Hacer críticas sin ofrecer soluciones.
14. Ofender a los demás con comentarios inadecuados.

15. Participar siempre, acaparar la atención, hablar mucho.
16. Irme por las ramas, desviarme, eludir.
17. El egocentrismo y pasar por mártir.
18. Docencia donde sólo importa el programa escolar.
19. Participar sólo yo en la clase.
20. La excesiva exigencia con mi alumnos.
21. Dar problemas.
22. Participar con indecisión, en forma impulsiva, a la ligera, con intransigencia, volubilidad.
23. Preocuparme por el qué dirán.
24. Avergonzar a los demás.

- ¿Cómo concebía antes su docencia y cómo la concibe ahora: hay diferencia? ¿Cuál?

Antes la concebía:

1. Como un medio para ganar un salario.
2. Centrada en los programas de cuatro materias.
3. Relación de maestra que enseña a alumnos que si pueden aprender.
4. Trato rígido, autoritario e impersonal a los niños.
5. Con pesimismo, sin ver el futuro, aburrida.
6. Haciendo, sin pensar en los niños.
7. Exigiéndoles cumplimiento de normas y tareas a los niños.
8. Como que yo tenía toda la verdad.
9. Yo dirigía y actuaba en la clase.
10. Docencia es impartir clase.
11. Énfasis en acumular contenidos.
12. Trataba de imitar a mis maestros y su forma de enseñar.
13. Creía que la docencia era fácil, una tarea sin relevancia.

14. Estar con los alumnos en la clase era intrascendente para mi.
15. Realizaba la educación de cómo ser mejor persona, por intuición.
16. En las situaciones conflictivas reaccionaba impulsivamente.
17. Me irritaban los problemas de los niños y no estaba dispuesta a enfrentarlos.
18. Relación lejana, desconfianza, falta de fe en los niños.
19. Tener un título que me capacita para ser maestro.
20. Una frustración, con la esperanza de que algo cambiara la situación.

Ahora, concibo la docencia

1. Como un medio para formar a los niños, atendiendo tanto su desarrollo espiritual como el de sus habilidades cognitivas, afectivas y sociales.
2. Como una tarea creativa, alegre, innovadora, optimista, con futuro, que debe realizarse dando a los niños un trato respetuoso, permisivo, amoroso y de apoyo.
3. Pensando en los niños, dándoles espacios y oportunidades: ahora facilito que mis alumnos participen más, trabajen en grupo, procuro encontrar soluciones conjuntamente.
4. Como comunicación, he aprendido a ser más amplia, flexible, cariñosa, escucho a mis alumnos, tomo en cuenta sus opiniones, me pongo en su lugar, provoco acercamiento, doy confianza.
5. Con propósitos formativos, dándole énfasis a humanizar a los alumnos, que formen valores.
6. Creo que cada momento compartido con el alumno es para modelar acciones positivas y que debe haber coherencia, entre lo que se dice y lo que se hace.
7. Me doy cuenta que la docencia es una tarea de gran responsabilidad, que requiere mucha habilidad y cuidado, por lo que hay que fortalecer, permanentemente, la identidad del maestro, la conciencia de su labor y los propósitos de su quehacer.
8. Como una tarea en la que debo usar mi propio criterio y hacer lo que creo que es lo mejor, no imitar ni hacer a la ligera.
9. Satisfacción de ayudar a los otros, veo cómo puedo promover los cambios deseados.

- ***¿Qué nuevos contenidos ha introducido en su docencia?***

1. Espacios para que los niños se valoren y respeten, se propongan objetivos y los cumplan.
2. Enseñar a los niños a dialogar, que aprendan que las cosas no se solucionan a golpes y gritos.

3. Las relaciones interpersonales, que son clave para lograr un clima de armonía y solidaridad en el grupo.
4. Estimular a los niños para que se interesen por la ciencia y la lectura.
5. Ayuda mutua, caricias positivas y negativas.
6. Fomentar el amor, la paciencia, la cordialidad, la confianza, la tolerancia.
7. Valorar el trato, que como ser humano, cada quien debe darse.
8. Buen trato y respeto a los demás.
9. Atención a la autoestima.
10. El diálogo como camino para alcanzar la paz, compartir.
11. Los valores, la disciplina, la responsabilidad.
12. Atención a la formación de hábitos, al desarrollo de la autosuficiencia, a la capacitación para participar y comunicarse.
13. Desarrollo del compañerismo, la amistad.
14. Resolución de conflictos, asertividad, valorar a los demás.
15. Identificación con mis alumnos, justicia en mi clase, trato asertivo.
16. Clases dinámicas para aprender divirtiéndose, trabajar y estudiar con agrado, buenos hábitos de trabajo.
17. Atender más el desarrollo de habilidades, de la comprensión de lectura.
18. Conocimiento de derechos y obligaciones.
19. Educación para la paz, contenidos del proyecto Formación de Educadores para la Paz.
20. Fijar prioridades, metas.
21. Fomentar la puntualidad de todos.
22. Capacitarme para compartir nuevos contenidos, como aprecio y protección de la naturaleza, derechos humanos, aprender a expresarme mejor.
23. Descubrir mis habilidades como persona y docente, plantearme cómo adquirir las que no he desarrollado y que me permitirán sentirme mejor conmigo misma.
24. Fortalecer mi espíritu para seguir adelante y desarrollar todo lo que quiero y puedo hacer.

- ¿Qué contenidos, fines y prácticas son prioritarias en la educación?

Contenidos:

1. Valores morales, de investigación, estudio y sociales.
2. Habilidades afectivas, cognitivas y sociales.
3. Urbanidad.
4. Realidad nacional, el país, lo nuestro.
5. Cultura de paz.
6. Relaciones humanas.
7. Manejo de conflictos y resolución de problemas.
8. Educación integral.
9. Nuevos intereses.
10. Civismo.
11. Moral y ética.
12. De acuerdo al perfil que deseamos ver en los niños.

Fines:

Formar:

1. personas inteligentes informadas, capaces de enfrentar y disfrutar nuevos retos;
2. seres humanos independientes, libres, íntegros y útiles a la sociedad;
3. individuos de calidad humana e intelectual, que puedan ser competitivos, seguros de sí mismos y capaces de resolver los problemas que enfrenten.
4. generaciones con pensamiento crítico, capaces de enfrentar la vida en una forma adecuada.
5. mejores ciudadanos conscientes de su papel en la sociedad.
6. jóvenes dignos de credibilidad y respeto; justos y solidarios.
7. desarrollar la cultura de paz.
8. capacitar para la participación, el cambio, para involucrarse.

9. la organización de la sociedad, para su desarrollo colectivo y el mejoramiento de la calidad de vida de sus miembros.
10. erradicar la violencia, la pobreza.
11. entendernos como un pueblo y comprometernos con los cambios que requerimos para ser mejores.
12. profundo amor a lo nuestro.

Prácticas:

1. Trabajo de grupo.
2. Investigación y estudio, manejo de fuentes de información.
3. Ensayo de propuestas.
4. Convivencia planificada y libre.
5. Ejercicio de actividades y tareas democráticas.
6. Técnicas de aprendizaje y relaciones.

- ***¿Como educador, a qué aspira?***

1. Superarme cada día y tratar de que los demás también lo hagan.
2. Ser mejor en todo sentido, como profesional, trabajadora, madre, esposa, amiga, compañera; un ejemplo para mis alumnos.
3. Ser agente de cambio, formador, facilitador, ejemplo, un buen educador, profesional, honesto y respetuoso; portadora de paz, fraternidad y amor, educadora para la paz, trabajadora responsable.
4. Actualizarme para dar a mis alumnos mejores conocimientos.
5. Enseñar mejor y que mis alumnos se sientan satisfechos de mi enseñanza.
6. Tener suficientes conocimientos, aplicarlos y practicarlos.
7. Encontrar el sentido y el valor de la vida.
8. Saber actuar inteligentemente, seguir fortaleciendo mis actitudes positivas.
9. Vivir y compartir con los demás en un ambiente y cultura de paz.
10. Lograr cambios verdaderos de actitudes, conductas y sentimientos.
11. Promover valores.
12. Esforzarme porque la educación impartida, sea de calidad; desarrolle la inteligencia,

- habilidades y destreza, responda a necesidades.
13. Trabajar y lograr que los alumnos:
 - sean honorables y confiables, tengan buenos hábitos,
 - propicien la paz,
 - sean críticos y participativos en su educación,
 - sepan enfrentar su mundo con responsabilidad,
 - desarrollen su autoestima,
 - se desarrollen por sí mismos, conociendo y manejando sus límites y alcances;
 - potenciar las aptitudes de los alumnos, desarrollar sus actitudes positivas;
 14. Formar ciudadanos conscientes responsables, capaces de resolver problemas, comunicarse, interrelacionarse pacíficamente, desempeñarse eficazmente en el papel social que les corresponda, trabajen por el bien común.
 15. Formar hombres y mujeres de bien, trabajadores, honestos, independientes, con juicio crítico.
 16. Formar generaciones, plenamente convencidos de buscar ser excelentes en el campo que elijan.
 17. Formar, principalmente, personas con valores y conocimientos que les ayude en su práctica diaria, que piensen y razonen, tomen decisiones inteligentes.
 18. Atender las necesidades de los alumnos, tanto de rendimiento como emocionales.
 19. Tener una mejor relación y comunicación.
 20. Aplicar en mi grado una metodología interactiva, de educación integral que nos permita a mi y a mis alumnos, irnos descubriendo, fortaleciendo y creciendo.
 21. Compartir, a nivel de grupo de trabajo, vivencias y conocimientos.
 22. Tener una mejor relación y comunicación laboral.
 23. Fortalecer mi formación cultural.
 24. Mejorar el sistema educativo, que ya no sea tan tradicional, que se actualice.
 25. Que los alumnos acepten la educación, acepten educarse.

- ***¿Qué le pareció lo más valioso del proyecto?***

1. Lo humano.

2. El valor que le da la persona.
3. El aspecto formativo, el efecto que produjo en nosotros.
4. El fortalecimiento de la persona de su dignidad, del respeto hacia ella.
5. El enfoque y el desarrollo que nos hizo crecer como personas, conocernos, valorarnos, aceptarnos con nuestros defectos y cualidades.
6. La oportunidad de pensar en sí como persona, de analizar las posibilidades, capacidades y debilidades; de mejorar porque los alumnos merecen mejores maestros; de saber de lo que se es capaz y puede hacerse.
7. Tratar de que uno sea uno mismo.
8. Aprender a reconocernos como personas valiosas.
9. Reflexionar sobre nuestras actitudes.
10. Motivarnos y darnos muchas claves para tener unas mejores relaciones interpersonales.
11. La ayuda para mejorar nuestra relaciones con los niños y compañeros de trabajo; para ser mejor persona y docente.
12. El calor humano que enmarcó el trabajo, la armonía y el apoyo que se desarrolló en el grupo, la afinidad lograda, la solidaridad.
13. El respeto a las opiniones de todos, el compartir para enriquecernos, los aportes de todos.
14. La convivencia, la discusión que llevó a profundizar en nuestro quehacer educativo.
15. Enseñarnos a ser más humanitarios; ver las cosas con mucha más madurez, sensatez e inteligencia; vivir en paz, convivir, ser feliz, aceptar a los demás.
16. La permisividad para ser uno mismo, expresarse con espontaneidad, encontrar soluciones positivas.
17. El respeto mutuo observado.
18. Que hubo formación teórica y práctica.
19. Las cosas nuevas y positivas que aportó:
 - asertividad,
 - autoestima,
 - tolerancia,
 - habilidades sociales,

- actitudes,
 - manejo de conflictos,
 - como ser amigable, sincero, honesto.
20. Fortalecer el concepto de paz.
 21. Desaprender y aprender.
 22. El desarrollo grupal de los temas, los distintos criterios que se dieron, las diferentes técnicas, el material de información y apoyo, las prácticas de sensibilización, el trabajo en grupo, la aplicación de técnicas.
 23. Lecturas, exposiciones, vivencias.

- ¿Qué quitaría de su contenido?

Nada. Todo es necesario, se complementa.

- ¿Qué temas y prácticas le hubiera gustado tratar o profundizar?

1. Técnicas de participación grupal y con otros propósitos, ejercicios de análisis, dinámica de grupos, administración del tiempo.
2. Desarrollo de la inteligencia, herramientas para el desarrollo del pensamiento, ejercicios y test de inteligencia.
3. Cómo superar, de la manera más acertada, mis limitaciones.
4. La ansiedad, el autocontrol, las emociones y los sentimientos, la autoestima.
5. La cooperación, colaboración, la conciencia social, el bien común.
6. La justicia, la honestidad, la fraternidad.
7. El alcance de los derechos humanos, tanto en lo legal como en lo práctico.
8. Los Acuerdos de Paz, sus aspectos positivos y negativos.
9. La familia, la escuela y la cultura de paz.
10. Analizar el Código de la Niñez.
11. La reforma educativa que se está planteando.
12. Legislación contra la impunidad y la corrupción.
13. Cómo afrontar la violencia, el vandalismo y la discriminación.

14. Cómo lograr una paz verdadera, partiendo de nuestra posición de país tercermundista.
15. Cómo realizar una educación democrática, trabajar en grupo, mejorar las relaciones interpersonales y docentes, la convivencia interpersonal.
16. Cómo sistematizar la experiencia educativa y la reflexión personal sobre la misma, evaluar los valores y la afectividad.
17. Problemas de aprendizaje, de conducta, familiares, de maltrato infantil.
18. Presentar problemas que confrontamos, con el propósito de definir pautas para resolverlos.

- ¿Qué limitaciones le ve al proyecto?

1. El tiempo:
 - muy largo entre taller y taller.
 - muy poco, debe contarse con más.
 - no alcanzó para tratar mejor los temas, para profundizar.
 - dos veces por mes fue muy poco tiempo, para prepararse y estudiar esta temática tan interesante.
 - muchos maestros no lo tomaron por el horario.
2. La cobertura:
 - debe extenderse a más educadores,
 - son muy pocas las personas que tienen la oportunidad de participar en él,
 - que no sea accesible a los padres de familia.
3. El horario:
 - debería ser por las mañanas, ya que por las tardes resulta muy tedioso;
 - deberían haber sido más cercanas las reuniones, 2 a la semana;
 - muy extenso para reunirse sólo 2 veces al mes.
4. Ocasionalmente sería incentivador el uso de audiovisuales.
5. Faltó un poquito de animación.
6. Formar o fortalecer valores, es un proceso lento y de acción constante, veo el proyecto como un inicio de acciones concatenadas para este propósito.

7. Las múltiples funciones que desempeñamos, no contribuyen a que respondamos 100 % a las actividades de este proyecto.
8. Falta de recursos financieros, materiales de apoyo, local apropiado.
9. No tener un local propio, fijo, estable.
10. Limitante económica para poder proporcionar mas materiales a los participantes.
11. Ponerlo en práctica.
12. Muy poca práctica en la vida del educador.
13. La poca participación de los maestros, los docentes en su mayoría no dan de su tiempo para capacitarse y reflexionar sobre su quehacer, falta motivaciones.
14. Falta de comunicación, entre los participantes fuera de los talleres, en los intervalos, entre las reuniones mensuales.
15. Requiere de un serio compromiso de formación y cambio de cada educador.

- *¿Cómo se podrían superar estas limitaciones?*

1. Darle más tiempo.
2. Efectuar las reuniones con menos intervalo de tiempo.
3. Planificarlo 2 veces a la semana.
4. Ampliar el tiempo de cada taller.
5. Que tenga una duración de dos años.
6. Haciendo el tiempo más productivo.
7. Continuarlo en 1998.
8. Que los participantes aporten más tiempo personal.
9. Ampliar su cobertura.
10. Incluir el proyecto en la jornada ordinaria de trabajo, ya que muchos maestros trabajan en su otra jornada.
11. Dar literatura adecuada, para llegar preparados a las sesiones de trabajo.
12. Ponerlo en práctica con los niños.
13. Formar grupos de estudio.
14. Abogar por conseguirle un espacio obligado en la escuela.

15. Darle seguimiento, promocionarlo.
16. Involucrar a los supervisores, a los claustros docentes de las escuelas, no sólo a algunos miembros.
17. Conseguir apoyo del Ministerio, financiamiento, local propio.
18. Introducirle más juegos, dinámicas de grupo, materiales audiovisuales.

- ¿Qué aportó personalmente al proyecto?

1. Buena voluntad, interés, deseos de aprender y de superación, disposición a cambiar, motivación personal, voluntad de aprender.
2. Experiencias, ideas, criterios, opiniones, puntos de vista, cuestionamientos.
3. Amor, entusiasmo, ahínco, esfuerzo, comprensión, responsabilidad, dedicación, tiempo, asistencia puntual.
4. Apoyo para que otros docentes ingresaran al proyecto.
5. Cumplir con las tareas.
6. Buenas relaciones interpersonales.
7. Conductas positivas, participación activa, compartir, construir, escuchar.
8. Facilitar y contribuir a realizar reflexión, análisis, cuestionamientos.
9. Practicar en el grupo lo aprendido.
10. Integrarme al grupo abiertamente.

- ¿Qué piensa que pudo haber hecho más y/o mejor?

1. Expresar mis experiencias.
2. Mi participación, participar más abiertamente, participar en discusiones.
3. La comunicación con algunas de las participantes.
4. Leer mejor los documentos, otras fuentes, sobre los temas tratados sacando más provecho.
5. Tener más comunicación para expresar lo que pensaba.
6. Aportar, contribuir, ser comunicativa, compartir.

7. Practicar el método de solución de problemas.
8. Tiempo de calidad, aprovechar el tiempo.
9. Interesarme e involucrarme, practicar, ensayar.
10. Estudiar e investigar, reflexionar sobre lo aprendido, conocer más con profundidad los temas.
11. Plantear preguntas.
12. Señalar deficiencias en el desarrollo del trabajo.
13. Combatir el temor de expresarme, la ansiedad de participar.
14. Asistencia.

- ¿Qué le faltó hacer?

1. Compartir con todo el grupo.
2. Acercarme a algunos compañeros, para enriquecerme con su experiencia.
3. Conocer mejor a los compañeros de grupo, comunicarme más con ellos.
4. Reflexionar y profundizar la temática, investigar, practicar, analizar más detenidamente la temática, participar más.
5. Tener un diálogo más abierto, hacer más preguntas, exponer.
6. Poner en práctica algunas técnicas, aplicar todo lo aprendido, atención al 100%.
7. Leer todos los materiales, leer los temas con más profundidad y conciencia, leer de una vez los documentos.
8. Estudiar por mi cuenta los temas.
9. Buscar más bibliografía, completar los documentos.
10. Solicitar más material de información.
11. Terminar siempre los cuestionarios.
12. Dar tiempo, ser puntual, asistir con regularidad.
13. Más entrega, interés, dedicación.
14. Integrarme a un mismo grupo de trabajo.
15. Mantener más comunicación con las coordinadoras.
16. Tener más decisión para cambiar.
17. Poner más empeño en aplicar lo aprendido, responsabilizarme más.
18. Involucrar a otros.

VII. CONCLUSIONES

1. EN RELACIÓN A LA PROPUESTA TEÓRICA-METODOLÓGICA DE FORMACIÓN DE EDUCADORES PARA LA PAZ

1. Integrar la investigación y la docencia en el proceso de formación permitió:

Que los participantes:

- conocieran e interpretaran la realidad de su propia práctica educativa, en sus diversos aspectos y desde distintos puntos de vista, y lo que es muy importante, se vieran a sí mismos como parte significativa, responsable y generadora de la misma.
 - Reestructuraran y elaboraran nuevos conceptos, sobre la educación, la docencia y redefinieran su rol como maestros.
 - Establecieran, tanto sus fortalezas y debilidades personales para funcionar como educadores para la paz, como las posibilidades y obstáculos para desarrollar una cultura de paz en la escuela.
 - Identificaran como necesidades educativas, valiosos componentes de educación para la paz.
2. Contextualizaran el proceso de formación y en consecuencia, establecer los contenidos y dinámicas que capaciten a los docentes para actuar en la realidad en la que están inmersos.
3. Plantear la construcción del currículo de formación en la práctica, conforme el proceso se desarrollaba, hizo posible la identificación de los contenidos necesarios y las dinámicas pertinentes, ir armando una red conceptual lógica y congruente y operativizar acciones y desempeños factibles y eficaces.
4. Fue aceptada y asumida por los participantes, hecho que se fue haciendo evidente en los talleres de formación, a través de las relaciones interpersonales y de trabajo que los participantes fueron implementando, el clima psicosocial de trabajo y convivencia creado, el desempeño de roles, el comportamiento individual y colectivo, los conceptos elaborados, el abordaje de los problemas, las expresiones verbales, las propuestas producidas.
5. En la evaluación final del proyecto, los participantes manifestaron:
- una valoración positiva del enfoque, la temática y dinámica de la propuesta;
 - calificaron de valioso y acertado el que se les haya hecho " ver con otros ojos" su práctica laboral y social, y en general su experiencia cotidiana;
 - su satisfacción por haberse implementado para desenvolverse mejor en todos sus ámbitos de vida y participación, no sólo en el laboral, como docentes.

6. El haber desarrollado la formación a través de procedimientos colectivos de producción, captación y procesamiento de información, obligó a los participantes a:
 - Aportar, aceptar y compartir, a tomar en cuenta a los otros, a escucharse y apoyarse, a exponerse y a descubrirse a sí mismo y entre sí.
 - Desarrollar tolerancia, formas de trabajar juntos, producir y convivir. Esto les permitió vivenciar, procesar y definir sentimientos, actitudes y valores; comprobar la posibilidad y la gratificación del ser y actuar solidario y cooperativo; satisfacer necesidades e intereses colectivos e individuales.
7. Constituyó un proceso de concientización para ser un educador para la paz.
 - Hubo toma de conciencia de su necesidad, valoración positiva comprobación de la posibilidad de hacer realidad los conceptos y dinámicas de la educación para la paz propuestos.
 - Aporte de la experiencia personal, para clarificar y fortalecer dichos conceptos y dinámicas.
 - Construcción personal de definiciones conceptuales del campo de la educación para la paz, de la formación de educadores para la paz y su incorporación al enfoque de los problemas estudiados, al procesamiento de la información y a la estructuración de paradigmas y modelos de participación y desempeño.
 - Ensayo y práctica de las acciones y comportamientos promovidos.

2. EN RELACIÓN AL MODELO DE INVESTIGACIÓN ALTERNATIVA, APLICADO

1. Funcionó con eficiencia y eficacia para la realización de los propósitos y objetivos previstos.
 - 1.1 Que los participantes actuaron como investigadores de su propia práctica social y constructores de su formación como educadores para la paz, les permitió descubrirse, conocerse, conocer y definir su práctica social, tomar conciencia de sus necesidades, posibilidades y limitaciones como personas y docentes; sensibilizarse ante la problemática de la realidad y estar más dispuestos a asumir responsabilidades y compromisos sociales.
 - 1.2 La construcción en la práctica del currículo de formación de educadores para la paz propició:
 - adecuarlo a las necesidades y expectativas de los participantes;
 - contextualizarlo en la realidad de la sociedad guatemalteca actual;
 - ampliar las percepciones y concepciones de los participantes y que se ubicaran en una realidad más amplia y colectiva.
2. Se considera muy valioso su principio fundamental, de orientar la investigación para

captar, procesar y sistematizar información destinada a la realización de un proyecto, la transformación de una realidad, el logro de un paradigma. En este caso la investigación se realizó con el propósito de tener información de cómo formar educadores para la paz, de acuerdo a un perfil idóneo.

3. Otro principio, también fundamental y que se considera sumamente valioso, fue el de integrar la investigación y la docencia en el proceso de formación de educadores para la paz. Las actividades y procesos de investigación realizados por los participantes fueron medios de aprendizajes, formación y capacitación.

Las actividades y procesos docentes para aprender a ser educadores para la paz, fueron utilizados para captar procesar y sistematizar información, sobre los contenidos y dinámicas de la formación.

4. Llevó a los participantes, no sólo a conocer la realidad de su práctica social, sino a implementarse para transformarla. En este sentido se aplicaron estrategias y técnicas como las siguientes:

- procesos y procedimientos participativos y de interacción entre los participantes, para desarrollar las actividades y tareas;
- concepción de paradigmas y elaboración de propuestas;
- ensayo y práctica de modelos teóricos y metodológicos de autoenseñanza y formación, manejo del afecto, habilidades sociales, clarificación de valores, habilidad mental, relaciones interpersonales, manejo del conflicto y asertividad;
- vivenciar y sistematizar la experiencia de que podían hacer transformaciones en sí mismos y en su práctica social, fortaleció su disposición y afán por adquirir nuevas competencias, y sobre todo, debilitó los sentimientos de impotencia y futilidad creados y alimentados por la hostilidad actual del medio.

5. Otros componentes del modelo alternativo de la formación de educadores para la paz que validó este proyecto fueron:

- la investigación y la docencia, realizadas en trabajo de grupo; la cooperación, tanto en la captación, procesamiento y sistematización de la información, como en los procesos didácticos de enseñanza y aprendizaje.

En el proceso hubo espacio para la confrontación y el diálogo, el acuerdo y desacuerdo, oposición y consenso; para conocerse, reconocerse y respetarse; para construir juntos, beneficiarse los unos de los otros, cada quien a su manera.

Se logró la socialización de esquemas referenciales.

- Priorizar el tratamiento y manejo de la afectividad, enfocar e incluir los sentimientos en la formación, fortalecer la autoestima, clarificar y estimular la vocación docente, valorar el ejercicio del magisterio y la disposición de los participantes para concebir utopías y realizarlas en la práctica.

6. Después de esta experiencia, es necesario estructurar con mayor precisión y definición sus principios teóricos, estrategias, procedimientos y técnicas. Este Modelo demostró en la práctica ser pertinente para realizar una investigación docente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alcántara, José Antonio.-- Como educar las actitudes.-- España, Ediciones CEAC,1992.
2. Alvarez, Ramiro J.-- Para salir del laberinto. Cómo pensamos,sentimos y actuamos.— España: Editorial Sal Terrae,1990.
3. Amadou Mahtar M Bow.-- (et al). Del temor a la esperanza.-- Los Desafíos del año 2000. Francia: Unesco, 1978.
4. Auger, Lucien.-- Ayudarse a sí mismo.-- España,Editorial Sal Terrae,1996.
5. Badaracco, Jr Joseph. El liderazgo y la lucha por la integridad. El por qué de una gestión/ Jr. Joseph Badaracco, Richard R. Ellsworth – Colombia: Editorial Norma,1994.
6. Basello, Anselmo. P.-- Escuelas y valores.—Mexico: Editorial Limusa, 1967.
7. Becrar, Raphael J.-- Métodos para la comunicación efectiva.—México: Editorial Limusa, 1984.
8. Belberg, Arye.-- Un innovador procedimiento de laboratorio para mejorar la enseñanza y el entrenamiento de profesores.—Israel: Unesco, (s.f.).
9. Blotner, Howard A.-- Psicodrama. Cómo utilizarlo y dirigirlo.—Mexico: Editorial Pax, 1980.
10. Branden, Nathaniel.-- El poder de la autoestima.—España: Editorial Paidós, 1993.
11. Buxarrais, Ma. Rosa. Miguel Martínez. Educación en valores y desarrollo moral/ Ma. Rosa Buxarrais, Miguel Martínez.-- Edición Instituto de Ciencias de la Educación - ICE- Organización de Estados Iberoamericanos Barcelona: OEI, 1996.
12. Cazali, Lilian. Entrenamiento de habilidades y roles docentes.-- Editado por IIME-USAC.—Guatemala: USAC, IIME, 1987.
13. Cazali, Lilian. Educación para la paz. Un proyecto experimental con niños de cuarto grado de primaria, Editado por DIGI-USAC.--, Guatemala: USAC, DIGI, 1997.
14. Cousinet, Roger.-- La formación del educador.—Argentina: Editorial Losada, 1967.
15. Curtis J.G.-- Implementaciones educativas de la creatividad/J.G. Curtis, E. Toranco Demos.—España: Editorial Anaya, ,1976.
16. Chehaybai y Kuri.-- Técnicas para el aprendizaje grupal.—México: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Universidad Autónoma de Mexico,1983.
17. Delors, Jacques.-- La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI/Jacques Delors, (et. Al).—España, Santillana, Ediciones Unesco,1996.

18. De Oliveira, Lauro.-- Educación por la inteligencia.-- Buenos Aires, Argentina: Humanistas, 1979.
19. Dillon J.T.-- Educación personal.-- (s.l.): Editorial Guadalupe, 1973.
20. Ernest, Anselm.-- La representación de roles en la enseñanza.-- Argentina: Editorial Kapelusz, 1980.
21. Fernández Calderón, Julieta.-- El Grupo Operativo/Julieta Fernández Calderón, Guillermo C. Cohen Degovia. Mexico: Editorial Extemporaneos, 1986.
22. Frankl, Victor.-- El hombre en busca de sentido.-- España: Editorial Heider, 1985.
23. Gahagan, Judy.-- Conducta interpersonal y de grupo.-- México: Editorial Continental, 1981. 174 p.
24. Goleman, Daniel. La inteligencia emocional.—México: Vergan Editor, 1997.
25. González, Miguel.-- Prohibido estar solo.—Mexico: Editorial Dabar, 1996. 171 p.
26. Jimenez Cadena, Alvaro.-- Conquista de la madurez emocional.—Colombia: Edición Indoamerica Press Service,1994.
27. Kilpatrick, William.-- La función social y cultural y docente de la escuela.—Argentina: Editorial Losada, 1978.
28. Konnikova, T.E.-- Metodología de la labor educativa.—Mexico: Editorial Grijalvo, 1974.
29. Lamar, Antonio.-- Juegos Mentales.—México: Editorial Sayrols, 1983. 274 p.
30. Marsy, Zaghloul.-- La tolerancia. Antología de textos.-- Madrid España, Editorial Popular/ Ediciones Unesco,1994.
31. Mugny, Gabriel.-- La construcción social de la inteligencia.—Gabriel Mugny, Doise, William México: Trillas, 1983.
32. Reich, Ben-Adcock, Christine.-- Valores, actitudes y cambio de conducta.—Mexico: Compañía. Editorial Continental, 1980.
33. Sabino, Carlos A.-- El proceso de investigación.—Colombia: El Cid Editor, 1986.
34. Shinyashiki, Roberto.-- No le tema a triunfar.—Colombia: Editorial Norma, 1996.
35. Shinyashiki, Roberto.-- La caricia esencial.—Colombia: Editorial Norma, 1995.
36. Sidney b, Simon.-- La clarificación de valores/Simon Sidney B., Leland W. Howe y Howard.--México:Editorial Avanti, 1977.
37. Slavin, Robert E.-- La enseñanza y el método cooperativo.—México: EDAMEX,1985.

38. Spirin, L.F y otros.-- Métodos de la investigación pedagógica/Sprim, L. F. (et.al.)— México: Ediciones Quinto Sol, 1989.
39. Stanford, Gene.-- Interacción humana en la educación.—(s.l.)-- Editorial Diana,1981.
40. Tanner, Laurel N.-- La disciplina en la enseñanza y el aprendizaje. México: Nueva Editorial Interamericana, (s.f.).
41. Tuvilla Rayo, José.-- Derechos humanos.propuesta de educación para la paz basada en los Derechos Humanos y del Niño-- . España: Editorial Junta de Andalucía, 1990.
42. UNESCO.-- La educación para la cooperación internacional y la paz en la escuela primaria.—Suiza: UNESCO, 1983.
43. Veath, Henry B.-- Etica del ser normal.-- España: Editorial Labor, 1972.
44. Wittrock, Merlin C.-- La investigación de la enseñanza.-- Enfoques, teorías y métodos. España: Editorial Paidos, 1989.