

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
DIRECCION GENERAL DE INVESTIGACION.
INSTITUTO DE INVESTIGACION Y MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

EDUCACION PARA LA PAZ

UN PROYECTO EXPERIMENTAL CON NIÑOS DE CUARTO GRADO
DE PRIMARIA

Investigación realizada por:
Licenciada. Lilian Leal de Cazali.
(coordinadora)
Licenciada. Dinorah P. Porras Ardón
(auxiliar)

Guatemala, 27 de enero de 1997.

PIIEDIGIUSAC

INDICE

págs.

Introducción	4
I. Propuesta.	
Educación Para la Paz. Un Proyecto Experimental con niños de Cuarto grado de Primaria.....	6
A Datos Generales.....	6
B Objeto de Estudio.....	6
C Justificación.....	7
D Objetivos.....	7
E Productos.....	8
F Metodología.....	9
II. Marco Teórico.	
Definición Teórica de Educación Para la Paz.....	11
III. Currículo.	
Propuesta Curricular a Experimentar Sobre Educación Para la Paz.....	27
IV. La Investigación Experimental.	
Aplicación Experimental del Proyecto.....	49
A Aprestamiento y Capacitación de los maestros.....	49
B Planificación e Implementación Operativa del Trabajo.....	54
C Experimentación de la Propuesta Curricular.....	56
D La Supervisión del Trabajo Experimental en las escuelas.....	66
V. Información Producida por los niños en dos Actividades de Supervisión Realizadas con ellos.....	83
Actividad 1. Nosotros Somos y Queremos Ser.....	83

Actividad 2. Que Estamos Aprendiendo sobre Educación Para la Paz.....86

VI. Información Producida por los Maestros.....	90
A Conceptos Teóricos y Metodológicos sobre Educación Para la Paz.....	90
Una Sociedad Escolar Para la Paz. Construcción de una cultura de Paz en la escuela.....	92
Los Procesos de Aprendizaje en la Educación Para la Paz.....	99
La Practica Docente que Realizamos en el Marco del Proyecto de Educación Para la Paz.....	107
B. Sistematización de la Experiencia del Desarrollo del Festival Yo Quiero a Mi Guatemala en Paz.....	117
VII. Productos de Proyecto Experimental.....	127
VIII. Conclusiones.....	130
IX. Bibliografía.....	133

INTRODUCCION

En la coyuntura actual del proceso histórico de Guatemala, más que en cualquier otro momento del mismo, es mas evidente la necesidad de aplicar sistemas educativos que contribuyan eficiente y eficazmente a la formación de una sociedad justa, próspera y moderna, donde todos y cada quien encuentren el espacio que requieren para su desarrollo humano. La Educación para la Paz, constituye un concepto teórico y metodológico que se propone como marco y fundamento de los sistemas educativos que actualmente requiere Guatemala, como sociedad y como país. Para probar en la práctica esta afirmación, se realizó un proyecto experimental de Educación para la Paz con niños y maestros de cuarto grado de primaria de 11 escuelas públicas localizadas en el área metropolitana; en sus distintas etapas, este Proyecto se llevó a cabo de julio de 1995 a noviembre de 1996. En este informe se describe el trabajo de campo, el cual fue realizado de acuerdo a un modelo alternativo de investigación experimental en educación.

El informe contiene: I PROPUESTA, que detalla el modelo experimental; II MARCO TEORICO, que explica el concepto de Educación para la Paz que se propone y las modalidades metodológicas de su aplicación en la escuela; III EL CURRICULO, que especifica la programación teórica y metodológica a realizar con los niños; IV LA INVESTIGACION EXPERIMENTAL, que describe el trabajo de campo, sus efectos y productos; V INFORMACION PRODUCIDA POR LOS NIÑOS EN DOS ACTIVIDADES DE SUPERVISION REALIZADAS CON ELLOS, que transcribe conceptos sobre Educación para la Paz que los niños fueron elaborando en el desarrollo del Proyecto; VI INFORMACION PRODUCIDA POR LOS MAESTROS, que transcribe conceptos teóricos y metodológicos que los maestros elaboraron sobre Educación para la Paz; VII PRODUCTOS DEL PROYECTO EXPERIMENTAL, que detalla los logros educativos alcanzados a través de la experimentación del modelo de Educación para la Paz propuesto, y VIII CONCLUSIONES, que enlista señalamientos derivados de la práctica experimental.

El modelo alternativo de investigación experimental aplicado requiere ser revisado en sus premisas teórico-metodológicas a la luz de la experiencia de su aplicación y ser redefinido para garantizar su validez instrumental. El modelo experimental de Educación para la Paz propuesto, demostró ser eficaz para alcanzar los objetivos planteados, logró la aceptación de los maestros participantes, y mostró la factibilidad de ser realizado con éxito en el común de las escuelas primarias urbanas.

Todo esto apoya la afirmación de que la información producida en esta experiencia experimental puede ser utilizada, con cierto nivel de garantía, para estructurar proyectos, acciones o materiales de Educación para la Paz con niños escolares del nivel primario.

El equipo de investigación de este proyecto, continuará durante 1997 experimentando, tanto las modalidades de Educación para la Paz ya probadas, como otras nuevas, ésta vez, a través del proyecto "Formación de Educadores para la Paz con maestros del nivel primario", en el cual se incluirá información producida en el proyecto precedente.

I PROPUESTA

EDUCACION PARA LA PAZ UN PROYECTO EXPERIMENTAL CON NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA

A. DATOS GENERALES

1. Carácter del Proyecto: Investigación Experimental Didáctica.
2. Aplicación: Alumnos y maestros de uno y otro sexo, de Cuarto Grado de Primaria, de Escuelas Asociadas a Unesco, ubicadas en la ciudad de Guatemala.
3. Duración del Proyecto: 11 meses, de febrero a diciembre de 1996.
4. Equipo Investigador: Lilian Beatriz Leal de Cazali, Coordinadora
Dinorah Piedad Porras Ardón, Auxiliar
5. Unidad Académica avaladora: Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo -IIME-, Universidad de San Carlos de Guatemala.

B. OBJETO DE ESTUDIO

1. Contenidos teóricos y metodológicos de Educación para la Paz. Propuesta curricular.
2. La experiencia y la práctica de educación para la Paz. Efectos que se provocan.
3. La participación funcional y reflexiva de los niños y los maestros en los procesos de Educación para la Paz. Sus aprendizajes.
4. El aula y la escuela como un espacio físico, psicosocial y académico de Educación para la Paz.
5. El aprendizaje socioafectivo, cognitivo y volitivo; la transferencia del aprendizaje, el desaprendizaje.

C. JUSTIFICACION

1. La condición de crisis actual de la sociedad guatemalteca exige acciones inmediatas, entre ellas las de la educación, para detener los procesos de destrucción que amenazan con aniquilar toda posibilidad de desarrollo y bienestar de la población.
2. Necesidad de que la educación y la escuela funcionen también como instrumentos de formación de una sociedad para la paz basada en la capacidad de sus miembros para desempeñarse con información, racionalidad, voluntad, conscientes y ética.
3. La escuela puede y debe ser el espacio psicosocial donde los niños y los jóvenes se

capaciten para concebir, construir y vivir los espacios y los medios que puedan hacer posible la construcción de una nueva sociedad.

D. OBJETIVOS

1. Concebir, definir, diseñar y experimentar en una realidad concreta, un modelo teórico y metodológico innovador de educación para la paz, con niños de cuarto grado de primaria de escuelas públicas de la ciudad de Guatemala, comprendidas en el Grupo de Escuelas Asociadas a UNESCO en Guatemala.
2. Establecer información sobre:
 - El currículo de educación para la paz.
 - Los fundamentos y las formas teóricas y metodológicas de educación para la paz.
 - La práctica en la realidad y la experiencia vivencial de la educación para la paz.
 - La escuela y el aula en la educación para la paz.
 - Los maestros y los niños en un proceso de educación para la paz.
 - Los efectos de la práctica escolar de educación para la paz.
3. Sistematizar información que pueda utilizarse en la formulación de modelos de educación para la paz y en manuales que operativicen los modelos diseñados.

E. PRODUCTOS

1. Informe sobre la experimentación de una propuesta curricular de educación para la paz con niños de cuarto grado de primaria.
2. Una propuesta sobre los componentes teóricos y metodológicos a comprender en un currículo de educación para la paz en la escuela primaria.
3. Veinticinco maestros con capacitación básica para manejar la educación psicosocial y cognitiva de los niños en general y en el área específica de educación para la paz.
4. Nuevos insumos y procesos de cambio en el currículo educativo de las escuelas involucradas en el Proyecto.

F. METODOLOGIA

1. Aplicación de los siguientes principios operativos:
 - a. En los distintos niveles y ámbitos de la investigación, y con los distintos grupos de sujetos involucrados en la misma:
 - gestar y procesar los conceptos teóricos y metodológicos de educación para la paz;
 - producir información;
 - evaluar y retroalimentar el Proyecto planificado y aplicado.
 - b. Elaborar y aplicar el currículo dentro de la mayor pertinencia en relación a la realidad

psicosocial escolar de los involucrados y para alcanzar los objetivos del Proyecto.

- c. Hacer del aula un espacio que facilite la construcción y la vivencia de una sociedad escolar para la paz.
 - d. Planificar cada acción o instrumento de la investigación, darles monitoreo y seguimiento y evaluarlos.
 - e. Retroalimentar y reestructurar sobre la marcha el desarrollo del Proyecto, procurando su mayor adecuación.
 - f. Hacer evaluación pre y post procesos.
 - g. Llevar registro cualitativo y cuantitativo de procesos y productos.
2. Aplicar técnicas de las metodologías siguientes:
 - de planificación prospectiva: especificación de productos meta y detalle de los medios para lograrlo;
 - de investigación participativa e investigación acción;
 - de aprendizaje cognitivo y socioafectivo, personal y grupal;
 - de supervisión, monitoreo y seguimiento;
 - de capacitación docente en educación para la paz;
 - de sistematización de la experiencia;
 - del registro, control y procesamiento de la información.
 3. Tratar estadísticamente la información que lo requiera.
 4. Dar énfasis a la descripción histórica del comportamiento de las variables objeto del Proyecto investigación.

II MARCO TEORICO

DEFINICION TEORICA DE EDUCACION PARA LA PAZ Propuesta teórica y metodología de Educación para la Paz

Definición conceptual

La Educación para la Paz está fundamentada en la filosofía de una sociedad concebida como el espacio físico, económico, cultural, político y psicosocial común, equitativo y solidario, que tanto el individuo como el colectivo requieren para desarrollarse y crecer. Forma y capacita para vivir un conjunto de ideales que motivan y orientan las expectativas y las realizaciones de individuos y grupos. Dentro del marco de la educación formal, se propone construir una sociedad escolar equitativa, justa, hábil y próspera, haciendo de la escuela el espacio psicosocial, académico y técnico, donde niños y maestros se preparen para hacerse cada vez más sabios, buenos, inteligentes y equilibrados; aprendan a desempeñarse con más habilidad, responsabilidad, compromiso y creatividad; se implementen con los medios y recursos que les permite aprender y trabajar con gozo, gratificación y producto; e introyecten los conceptos y prácticas de una cultura de cooperación, fraternidad y sociabilidad. La Educación para la Paz se propone como un estilo de vida escolar que penetra todos los ámbitos de la persona y el colectivo: un modo de ser y actuar para el bien común.

Si bien la Educación para la Paz es una responsabilidad de la sociedad completa, la escuela en esta tarea, no sólo tiene un papel significativo que cumplir, sino que está en la capacidad de asumirlo por su carácter, pertinencia, competencia, recursos, oportunidades, campos de influencia y población destinataria. La escuela puede realizar un proceso científico, técnico y sistemático, que involucre a grandes contingentes de individuos y grupos, durante las etapas más permeables de su vida y en todos los espacios en que ellos se desenvuelven. Puede demostrar cuánto y cómo es posible crear y desarrollar utopías sociales, entrenar a los individuos para ser personas y para comportarse como seres humanos desarrollados y maduros, habituarlos a convivir en una cultura de paz. Asimismo, tiene la capacidad de convocatoria necesaria para conseguir sumar esfuerzos de otros entes sociales tan significativos en la educación de la sociedad, como son la familia, la iglesia, los medios de comunicación, las organizaciones civiles, culturales y laborales. Para que la escuela en Guatemala, logre convertirse en un factor de creación, desarrollo, enriquecimiento y conservación de la cultura de paz, debe crear una propuesta de Educación para la Paz, asumirla en la práctica y demostrar la validez y factibilidad de su tesis. La escuela debe garantizar que los individuos al participar en este sistema de formación educativa, logren transformar su vivencia personal cotidiana en una experiencia dinámica de aprendizaje, de convivencia, realización y productividad en una cultura de paz. Esto le permitirá a la escuela contribuir de manera directa a la consolidación de una paz colectiva, real, integral, firme y duradera en la sociedad guatemalteca.

La Educación para la Paz debe influir en la formación de los individuos y de los grupos para que, mediante su proceso de desarrollo personal, se vayan incorporando al medio sociocultural, vivenciando, interiorizando, y operativizando los conceptos y los valores de la paz. Esto los prepararía para participar posteriormente en la construcción de una sociedad para la paz. Desde el preescolar a la educación media diversificada, la educación debe ser un proceso de vivencia y construcción de la paz, donde cada quien se forme y se asuma como un ser de paz, capaz de vivir cada momento y etapa de su vida, a través de actitudes, acciones y desempeños enmarcados en principios interiorizados y hábitos adquiridos.

La Educación para la Paz debe formar seres humanos competentes, libres e independientes, responsables y

solidarios, con una profunda vocación por la paz, una sólida convicción de que la paz es un bien de valor incalculable, indispensable para la permanencia y desarrollo de las sociedades humanas; que no puedan aceptar, menos propiciar o practicar la violencia, la represión, la injusticia o la degradación humana; que se sientan orgullosos de vivir en paz y de ser hombres y mujeres de paz.

La educación en Guatemala debe ser un instrumento de consolidación de la paz, creando en las escuelas las estructuras y los sistemas requeridos, tanto como desarrollando los contenidos y procesos curriculares de formación, instrucción y capacitación que lleven a maestros y estudiantes a adquirir, a través de la asimilación consciente y la plena aceptación afectiva, los conceptos y los valores de la paz, que se operativicen en destrezas y habilidades cognitivas, afectivas y sociales y que se expresen en comportamientos inteligentes, éticos y solidarios para querer y lograr metas de bienestar común. Si el sistema formal de educación a través de la escuela no asume la participación que le corresponde en la construcción de la cultura de paz, pierde en gran medida, la justificación de su existencia histórica y coyuntural en la sociedad guatemalteca. A la escuela en todos sus niveles, le corresponde un papel significativo en la formación sociopolítica de los guatemaltecos para lograr el desarrollo sostenible al que se aspira. La educación como proceso intencionado se enmarca así dentro de las demandas y aspiraciones sociales del país y a su vez funciona como factor generador de nuevas demandas de desarrollo y crecimiento.

La Educación para la Paz no es neutral, se propone concientizar y preparar a individuos y grupos para que logren su desarrollo humano, capacitándolos para conocer y generar necesidades y satisfacerlas, conocer y ejercer sus derechos y obligaciones, concebir utopías y transformar realidades; propiciar la sensibilización de los involucrados, la elaboración de conocimientos, y la formación de sentimientos en relación a su problemática individual y social; facilitar el desarrollo de certidumbres sobre las posibilidades individuales y colectivas de cambio y superación de esa problemática y capacitar para una praxis renovadora, experimentar la convivencia armoniosa, solidaria y productiva para aprender lo que eso significa, afecta y construye; comprobar que es posible crear y vivir la cultura de paz, que ésta es una utopía realizable. Para que la escuela se comprometa en la creación de una cultura escolar para la paz, maestros y estudiantes deben conocer, cada vez más profundamente, cuáles son las concepciones, los contenidos, los supuestos, los valores, las actitudes y las destrezas que requieren para construirla y realizarla. Esto implica una formación y capacitación paulatina y permanente, una intencionalidad sentida y expresa, y el esfuerzo tenaz y sostenido de todos los miembros de la comunidad escolar.

La Educación para la Paz se define por:

- el énfasis que pone en la formación de valores, en el tratamiento de la afectividad y el desarrollo de la inteligencia emocional; de la sociabilidad y del sentido de servicio y equidad; en el desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas; en el desarrollo del pensamiento y la conciencia crítica;
- los procesos de transformación de la realidad que implementa y los logros de formación individual y social que alcanza;
- la búsqueda permanente de la calidad de vida del individuo y del colectivo, así como la construcción del bien común;
- las oportunidades que propicia de acceso a la cultura de éxito en el aprendizaje, de participación en la toma de decisiones, del ejercicio de deberes y derechos y de la asunción de responsabilidades.
- la capacitación que implementa para el enfrentamiento asertivo de los conflictos y la resolución de problemas;

En el contexto de Educación para la Paz, **la escuela:**

- Funciona como un instrumento de igualación social ofreciendo una educación de alta calidad y garantizando el aprendizaje y el desarrollo de cada persona. Ofrece alternativas curriculares que permiten a los estudiantes compensar las carencias educativas derivadas de su estrato socioeconómico y cultural.
- Estimula el proceso de formación, tanto de la identidad individual, como de la identidad nacional, de la memoria y de la conciencia histórica. Asimismo, estimula la capacidad de la comunidad escolar para valorar, conservar y enriquecer el acervo cultural nacional.
- Implementa a sus miembros con conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que les permiten vivir en una cultura de paz y desarrollar, aportar, enriquecer y perfeccionar esa cultura.
- Desarrolla los procesos formativos, instructivos y capacitadores a través de una metodología de participación comprometida y responsable, de práctica de la libertad, la justicia y la equidad; de vivencia de la solidaridad y fraternidad.
- Realiza prácticas educativas que generan y entrenan estilos de desempeño y estructuras de pensamiento flexibles, creativos, eficientes y eficaces.
- Elimina el autoritarismo, la represión y la discriminación en la práctica y la dinámica del estudio y el aprendizaje, de la enseñanza y las relaciones docentes e interpersonales.
- Convierte todos los ámbitos de la escuela en laboratorios de ensayo y aprendizaje de la cultura de paz, asumiendo que cada actividad curricular que se realice debe constituir una vivencia de los conceptos teóricos y operativos de la paz.
- Propicia el análisis crítico de la realidad, la asunción responsable de los actos y sus consecuencias, el debate de las ideas, la confrontación de las opiniones; el respeto al derecho de disentir, de libre expresión, de proponer, de ser diferente.
- Amplía, tanto los niveles de participación, como los de toma de decisiones, involucrando a la comunidad escolar en los procesos de concepción, diseño, planificación, ejecución y evaluación de la educación, de la vida escolar, del currículo, etc.
- Instauro la investigación, el ensayo, el autoaprendizaje y la autogestión como estilos de trabajo; crea las oportunidades para que tanto los individuos como los grupos y los colectivos escolares, satisfagan y resuelvan sus problemas de aprendizaje, desarrollo y crecimiento personal y social y creen y logren expectativas.

Para ser pertinente, la Educación para la Paz trabaja las cuestiones de vital importancia para los estudiantes y los maestros. Las personas trabajan con afán y esperanza, en y por lo que les es significativo. Hay un vínculo estrecho entre lo que es significativo y la motivación para actuar. Todo proceso de Educación para la Paz debe iniciarse con la identificación del universo significativo de los involucrados, poner atención a los "temas generadores" o "cuestiones problematizadoras" para poder aprovechar la energía ya existente en los individuos y los grupos. Así mismo, todo nuevo contenido que se introduce, es necesario trabajarlo para que llegue a ser significativo (generador, problematizador, contextualizado).

Desde el principio, la Educación para la Paz considera a todos los miembros de la comunidad escolar capaces de realizar procesos de conocimiento y creatividad, y de actuar. Una de las metas de esta educación es ayudar a los estudiantes y maestros a conocer su realidad escolar, a identificar lo que quieren transformar de la misma y a implementarse para hacerlo. Es tarea primordial la identificación de los problemas, de sus causas y efectos para plantear y aplicar medidas que los resuelvan en alguna medida.

Así mismo, es una tarea muy importante de la Educación para la Paz, el que estudiantes y maestros conciban proyectos de desarrollo educativo, los lleven a la práctica, los evalúen y reestructuren. Se agencien recursos y materiales para implementar y hacer realidad sus proyectos a través de actividades de gestión y cooperación educativa.

La Educación para la Paz provee el marco conceptual para que los participantes entiendan y transformen su realidad, se les entrena para que se enfrenten a cualquier problema; revisen, investiguen, examinen, perciban, capten, planteen, definan, sugieran, decidan, planifiquen, ensayen, evalúen y/o reestructuren información, hechos y situaciones. Se les entrena también para desaprender, para hacer rupturas de esquemas y paradigmas. El reto de crear una sociedad escolar para la paz supone que sus miembros aprendan a compartir los bienes y recursos educativos de manera justa, responsable, eficiente y eficaz. Este reto es muy complejo, la respuesta al mismo tiempo debe basarse en claros, precisos y sólidos conceptos y sentimientos de fraternidad y solidaridad humana, en el reconocimiento, aceptación y respeto del otro, en la convicción asumida de nuestra interdependencia social para lograr crecimiento, desarrollo y bienestar.

Estos conceptos y sentimientos se adquieren a través de un largo proceso de aprendizaje correcto y efectivo que se prolonga a lo largo de la vida escolar de cada individuo o grupo. Ninguna persona sabe exactamente cómo crear la cultura escolar de la paz. Nadie tiene todas las respuestas, ni nadie es totalmente ignorante sobre esto. Cada quien, entre los maestros y los estudiantes, tiene distintas propuestas a partir de sus propias necesidades, experiencias e intereses. Descubrir y elaborar respuestas válidas a este reto, es una tarea de todos a través del aporte, la participación interactiva, el trabajo y la experiencia colectiva y el bienestar común como meta. Tiene que darse un proceso de aprendizaje mutuo, comunitario, donde cada uno y todos importen; hacer de la escuela un espacio psicosocial y académico de esfuerzo propio y ayuda mutua, donde cada quien ocupa un lugar y se reconocen deberes y derechos.

La mayor parte del verdadero aprendizaje y el cambio radical ocurre cuando la comunidad escolar experimenta insatisfacción sobre algo de sí misma. La Educación para la Paz propicia permanentemente la reflexión sobre lo que es y se hace en la educación y en la vida escolar y personal, y sobre su deber ser y hacer; trabaja por mejorar las condiciones académicas y materiales de la escuela.

La columna vertebral del trabajo escolar es el aprendizaje, el sistema metodológico a través del cual se realiza éste, constituye una formación vivencial, un desarrollo, entrenamiento y estructuración instrumental y operativo para enfocar, penetrar y transformar la realidad. Los efectos en la formación de los individuos y grupos tienen diferente esencia y función, según provengan de un aprendizaje reproductor, estéril y agobiante o de su antípoda, un sistema como práctica de la libertad responsable, la investigación, el descubrimiento, la contextualización, la creatividad y la productividad. Este sistema tiende a desarrollar la autonomía, la confianza en sí mismo, el respeto al otro. Como sistema que propicia la vivencia y el fortalecimiento de experiencias, facilita aprendizajes duraderos, la adquisición de habilidades y destrezas, la construcción de esquemas habituales de comportamiento socialmente necesarios, la elaboración de concepciones conceptuales conscientes.

Los procesos de aprendizaje deben ser motivantes, interesantes y significativos, desarrollando la capacidad de aprender con autonomía crítica y creativamente, donde estudiantes y maestros pongan en ejercicio y desarrollen su capacidad de pensar, satisfagan y generen intereses cognitivos. Si el aprendizaje se realiza en un ambiente permisivo, de diálogo, de respeto mutuo, de trabajo cooperativo y solidario se estarán

sentando las bases para una sociedad más libre y más justa.

En la Educación para la Paz, las actividades de aprendizaje deben provocar la vinculación de los estudiantes con el ambiente (hechos, fenómenos y procesos de la naturaleza, de la sociedad, de él mismo y de su grupo) en forma teórica y práctica, empírica y científica, directa e indirecta, de su propio contexto y de otros contextos. Deben satisfacer las necesidades de crecimiento y maduración integral de los estudiantes, capacitarlos para manejar su presente y proyectar su futuro. Prepararlos para vivir consigo mismo y con los demás una vida de calidad humana.

La cultura de paz requiere que las personas desempeñen papeles activos, participativos, comprometidos, eficientes y eficaces. Por lo tanto la educación escolar atiende integralmente a los estudiantes para que se desempeñen tal como lo demanda la naturaleza de la cultura de paz y que además puedan desarrollarla, innovarla, enriquecerla y conservarla.

En la práctica escolar, los estudiantes deben tener la oportunidad de:

- decidir y elegir, no sólo obedecer o alinearse;
- aprender operativamente, no receptivamente;
- aprender a partir de la conciencia real y el contexto, pero alcanzar la conciencia posible y rebasar el contexto inmediato;
- ser propositivos, no siempre y sólo seguidores;
- crear, innovar y ensayar, no copiar o replicar acríticamente;
- impulsar el propio ritmo, y no quedarse a la zaga;
- ser activos, no pasivos;
- cuestionar, confrontar, no absorber o aceptar incondicionalmente;
- procesar, no sólo absorber como esponjas;
- ser emisores, no sólo receptores;
- aceptar la autoridad, no el autoritarismo;
- ser disciplinados, no rígidos;

- ser él, no un imitador, un doble;
- tener intencionalidad y dirección propia, no dejarse conducir o ser llevados;
- realizar con propósitos, no sólo hacer activismo;
- pensar, no reproducir;
- asegurar el éxito, prevenir el fracaso;
- canalizar positivamente la frustración y aprender del error;
- concebir y realizar utopías, no caer en la trampa de la impotencia;
- desarrollar un ritmo de esfuerzo sostenido, planificado y administrarse inteligentemente.

Un objetivo de la Educación para la Paz es la productividad, que está directamente relacionada con la eficiencia y eficacia de los procesos escolares y con la permisividad para la innovación, el ensayo y la proyección. Una sociedad escolar poco productiva disminuye significativamente sus posibilidades de formación, instrucción y capacitación, asimismo, reduce considerablemente sus áreas de influencia social. Uno de los principales hechos que justifican la existencia social de la escuela, la inversión económica que se hace en ella y el espacio psicosocial que se le propicia, es el de su poder para ensayar una utopía social que familiarice y entrene a los niños y jóvenes con modos de relación, trabajo, elaboración y producción inteligentes, éticos y solidarios. La escuela puede desarrollar un pensamiento y una capacidad productiva, tanto a nivel de los individuos como a nivel del colectivo. El pensamiento productivo requiere de conocimientos, capacidad crítica, reflexiva y operativa; tenacidad, energía, decisión e independencia.

La productividad de la escuela se manifiesta en la calidad de los estudiantes que forma y en la medida en que éstos son multiplicadores de lo que aprendieron, en las propuestas educativas que valida; en los espacios psicosociales y académicos que habilita; en los materiales y recursos que crea o elabora; en las relaciones que establece con su comunidad inmediata y en los servicios que le brinda; en la presencia que tiene en los eventos significativos de la sociedad y por el lugar que ocupa en ésta. La construcción de la cultura de paz en la sociedad necesita una escuela altamente productiva.

La Educación para la Paz es una propuesta para mejorar la calidad de la educación, entendida ésta como el mejoramiento de la realidad psicosocial del alumno, su capacitación para satisfacer sus necesidades educativas presentes y aprestarse para hacerlo permanentemente en el futuro.

Para que se logre la formación que propicia la Educación para la Paz, es condición indispensable la práctica sistemática de la participación y el involucramiento activo y pleno de los estudiantes y los maestros en el desarrollo de los procesos y la realización de las tareas porque esto les permite adecuar mejor la acción educativa a sus necesidades y expectativas, planificar su propio desarrollo, cultivar vocaciones específicas, orientar sus tendencias, estimular sus motivaciones e intereses cognoscitivos. La participación activa y el involucramiento pertinente facilita la contextualización de la formación, la instrucción y la capacitación,

multiplicando así sus beneficios y utilidades.

En la práctica de la Educación para la Paz, estudiantes y maestros se constituyen en un equipo de trabajo cooperativo: plantean, ejecutan y evalúan la práctica pedagógica. Conciben, diseñan, implementan juntos los procesos de aprendizaje, aportando, responsabilizándose, interactuando, retroalimentándose. Desarrollan una dinámica que es tanto física como mental, que implica tanto acción como reflexión, ensayo y cambio, sistematización de la experiencia, estudio sistemático de la ciencia, aplicación del conocimiento, autogestión. La experiencia educativa es integradora porque toma en cuenta todas las dimensiones del desarrollo humano: lo individual, lo cognoscitivo, lo afectivo y lo social, lo físico y psicomotor. Las experiencias integran conocimientos científicos y tecnológicos, la apreciación y la práctica artística.

Así mismo, propicia la integración y la congruencia en el enfoque, la comprensión y la traducción en conceptos, juicios y esquemas referenciales del mundo físico y social, los sentimientos y la conducta; contextualiza la información, le da sentido ético al aprendizaje y promueve la socialización y el sentido de servicio. La formación de individuos, grupos y sociedades más inteligentes, eficientes, éticos y solidarios es, tanto el centro generador de las acciones educativas, como la meta de los esfuerzos pedagógicos. Apoya a los estudiantes y a los maestros para que signifiquen su aprendizaje y lo incorporen a su ser y quehacer y lo utilicen para transformarse a sí mismos y transformen su entorno, dándole más y mejor calidad a su vida.

La Educación para la Paz se desarrolla a través de un amplio y profundo trabajo pedagógico socializado y cooperativo mediante la búsqueda y elaboración compartida de los conocimientos, la vivencia y sistematización de la práctica y su reestructura posterior, la producción de información, el uso colectivo de materiales y recursos de aprendizaje, la atención y el apoyo mutuo, la solidaridad en la resolución de problemas y la satisfacción de necesidades, la práctica de la equidad, de la justicia y la aceptación mutuos.

La Educación para la Paz logra en la escuela un estado individual y colectivo de bienestar, crecimiento, realización, creatividad, elaboración y productividad. Esto es producto de un proceso largo, complejo y difícil que implica el esfuerzo de todos por construir una sociedad escolar más solidaria y fraterna; resolver los problemas de la colectividad, establecer un nuevo orden escolar que elimine las desigualdades; y por crear e implementar espacios de desarrollo humano para todos. La Educación para la Paz es un paradigma pedagógico caracterizado por un alto nivel de componentes teóricos y metodológicos propios de una cultura de paz y cooperación en la práctica social escolar, en los procesos de formación, instrucción, y capacitación y en las metas educativas propuestas. Utiliza la paz como un elemento regulador de las relaciones docentes e interpersonales y como sustento de la estructura administrativa y académica de la escuela.

III CURRÍCULO

PROPUESTA CURRICULAR A EXPERIMENTAR SOBRE EDUCACION PARA LA PAZ

El currículo esta formado por cinco Módulos Didácticos:

- I. Nuestro proyecto de realizaciones y logros en el Cuarto Grado de Primaria.
- II. Quienes somos los alumnos de Cuarto Grado.
- III. Aprendamos sobre valores.
- IV. Nuestros deberes y nuestros derechos en la escuela.
- V. Nos estamos preparando para ser constructores de una escuela para la paz.

Estos Módulos desarrollan un concepto integrado de Educación para la Paz, siguen el mismo esquema metodológico y están orientados a la formación de una ideología de paz en los niños; a instruirlos sobre los contenidos conceptuales y conductuales de carácter cognitivo, afectivo y social de la convivencia, el desarrollo y el desempeño pacíficos tanto del individuo como del colectivo; y a capacitar a los miembros de la comunidad escolar para que sean constructores de una cultura de paz en la escuela. En la práctica se desarrollan en un orden sucesivo, del I. al V.

En la determinación de los contenidos y del diseño básico de los Módulos se utilizó inicialmente, la información producida por los maestros en los talleres de preparación del Proyecto Experimental y capacitación de los maestros que lo llevaron a cabo, realizados entre julio y noviembre de 1995. Esta información se utilizó principalmente en la elaboración del Módulo I. **NUESTRO PROYECTO DE REALIZACIONES Y LOGROS EN EL CUARTO GRADO DE PRIMARIA.** Para la elaboración sucesiva de los cuatro restantes Módulos se utilizó la experiencia y la información producida en el desarrollo de cada uno de los mismos. El seguimiento, monitoreo y evaluación de cada Módulo en el transcurso de su aplicación práctica facilitó establecer en definitiva las intencionalidades y los contenidos esenciales del que le sucedía, haciendo posible retomar, redimensionar, reforzar, corregir o introducir nuevos contenidos. Esto permitió hacer una adecuación más eficaz de los Módulos a las necesidades educativas de los niños del Proyecto. Se procuró vincular lo más estrechamente posible los Módulos a la realidad escolar, social y psicológica de los niños.

El esquema formal de los Módulos comprende los apartados siguientes:

Situación: que presenta el sentido y los propósitos del Módulo por una parte, en razón del estadio educativo en que se supone que los niños están y por otra, al que se propone que accedan.

Propósitos: se indican las intenciones educativas del Módulo.

Procesos de aprendizaje: se proponen veinticinco procesos psicosociales para desarrollar los Módulos, varios son comunes a todos estos, pero en cada uno se enfatiza el o los pertinentes para el caso.

Estrategias: comprende la serie de actividades estructuradas indicadas para cada Módulo. Cada actividad se detalla en sus propósitos y acciones específicos y se indica su cierre didáctico.

Evaluación: señala los propósitos, técnicas y procedimientos de evaluación del Módulo. En esta tarea se hace énfasis en la autoevaluación, en la evaluación conjunta alumnos maestros y en la utilización de la información derivada para realimentar el trabajo.

Los procesos de aprendizaje propuestos comprenden principios, conceptos, procedimientos y dinámicas psicológicas, lógicos y sociológicos; tienen un carácter tanto formativo como instructivo y capacitador y están orientados para que los niños estructuren esquemas cognitivos y afectivos que fundamenten sus comportamientos, desempeños, relaciones con el mundo físico y social, expectativas y metas. Constituyen medios sistemáticos para que los niños desarrollen inteligencia cognitiva, emocional, social y operativa que les permita irse conformando como personas hábiles, responsables, éticas y solidarias.

Los procesos de aprendizaje propuestos capacitan a los niños para conocer realidades, decodificarlas y codificarlas, concebir e idear nuevos escenarios e imágenes, hacer proyecciones previendo el futuro, realizar utopías, transformar la realidad. Capacitan a los niños para planificar y evaluar sus acciones, establecer sus necesidades educativas y aplicar satisfactores accesibles para resolverlas, construir parámetros, criterios de referencia y paradigmas, ser creativos, aplicar iniciativas, ensayar. También capacitan a los niños para convivir, trabajar en armonía y con productividad, preocuparse y operar para lograr el bien colectivo.

El propósito es desarrollar en los niños capacidad de convivencia social inteligente, productiva, fraterna y gratificante.

Cada proceso de aprendizaje propuesto comprende principios, conceptos, procedimientos y dinámicas cognitivos, lógicos y sociológicos, y hace énfasis en cada uno de esos aspectos; por lo tanto, a continuación se les enlista clasificados así:

Básicamente cognitivos:

- Analizar una realidad concreta y su posible transformación.
- Identificar y definir necesidades educativas personales y grupales.
- Analizar y codificar la vida y las relaciones escolares.
- Sistematizar la experiencia personal y del grupo para identificar vivencias clave y definir sus contenidos, causas y efectos.
- Decodificar y codificar la experiencia.
- Discernir lo que tiene necesidad, importancia o validez.
- Elaborar la historia de la experiencia ilustrándola con datos, comentarios y reflexiones.
- Definir conceptos y categorías.
- Concebir e idear nuevos escenarios e imágenes.
- Concebir y estructurar una temática.
- Hacer proyecciones, concebir a futuro.

Básicamente afectivos:

- Identificar y definir sentimientos.

- Vivenciar la experiencia de construirse a sí mismo.
- Hacer introyección para progresar en el autoconocimiento de sí mismo, formar el autoconcepto y adquirir así grados progresivos de conciencia de sí.
- Armar expresiones artísticas.

Básicamente sociales:

- Elaborar y actuar colectivamente.
- Gratificarse con las realizaciones personales y colectivas.
- Propiciar el bien común.
- Adaptarse para ajustarse a las variaciones del medio y modificar las propias actitudes y conductas de acuerdo con patrones y valores establecidos.
- Proyectarse para progresar en la capacidad de generar patrones propios y criterios personales, de crear orden en el medio y de dar significado a la información.

A continuación se expone una síntesis de cada uno de los Módulos.

Módulo I. Nuestro proyecto de realizaciones y logros en el Cuarto Grado

A. SITUACION

Los niños tienen ya una historia escolar de tres años en la escuela primaria, han vivido experiencias y acumulado conocimientos que los capacita para identificar sus metas de formación y planificar sus esfuerzos en razón de su logro en esta etapa de su escolarización. Concebir, visualizar y definir la imagen de sus metas es el primer paso que deben dar los niños, para saber hacia donde tienen que orientar sus esfuerzos, realizar éstos con gratificación porque les encuentran sentido, y para crear una necesidad permanente de realización, logro y superación.

B. PROPOSITOS

Que los niños:

- Identifiquen sus necesidades educativas personales y grupales.
- Definan sus aspiraciones y expectativas de formación y desarrollo humano.
- Establezcan compromisos para su logro personal y grupal.
- Diseñen una utopía escolar e intenten realizarla.
- Transformen su realidad escolar.

C. PROCESOS DE APRENDIZAJE

- Concebir e idear nuevos escenarios.
- Hacer proyecciones, concebir a futuro.

- Planificar las acciones, los procedimientos y los productos.
- Pasar de la concepción de ideas a la acción en la realidad.
- Analizar una realidad concreta y su posible transformación.
- Identificar y definir necesidades educativas.
- Idear, construir o agenciarse medios para satisfacer las necesidades educativas identificadas.
- Construir parámetros o criterios de referencia.
- Elaborar y actuar colectivamente.
- Encontrar gratificación con las realizaciones personales y colectivas.
- Propiciar el bienestar colectivo.

D. ESTRATEGIAS

- Actividad 1
¿Qué queremos lograr en el Cuarto Grado?
- Actividad 2
¿Cómo es el Cuarto Grado de Primaria y cómo es el Cuarto Grado que necesitamos?
- Actividad 3
Empecemos a construir el Cuarto Grado que necesitamos y deseamos.
- Actividad 4
Acciones para crear nuestro Cuarto Grado: Mejoramiento del ambiente físico. Vida activa en el aula: crear espacios y medios de conocimiento, expresión trabajo colectivo y recreación. Crear el clima socioafectivo adecuado.

E. EVALUACION

- Autoevaluación personal.
- Evaluación y retroalimentación en parejas.
- Evaluación del Módulo por los niños primero y luego por el maestro.
- Evaluación de los procesos de aprendizaje.
- Establecimiento de logros, no logros y omisiones.
- Establecimiento de insumos para el Módulo II

Módulo II. Quienes somos los alumnos de este Cuarto Grado

A. SITUACION

Los niños ya empezaron a interactuar entre sí para transformar su medio escolar inmediato, concibieron una utopía e intentaron realizarla, han estado inmersos en procesos de elaboración colectiva y han evaluado su

trabajo. Se han demostrado a sí mismos y a los demás cómo interactúan, trabajan, enfrentan los cambios y cuánto son capaces de concebir y crear un medio escolar propicio para la educación.

Todo esto hace posible que los niños enfoquen su atención para conocerse a sí mismos, como individuos y como colectivo, e intenten la identificación y satisfacción de sus necesidades de formación y desarrollo humano.

B. PROPOSITOS

1. Que los niños
 - Se conozcan como personas y miembros de un colectivo y desarrollen un sano concepto de sí mismos.
 - Identifiquen sus fortalezas y debilidades y se implementen para tratarlas como corresponde.
2. Que el grupo
 - Se conozca y establezca sus fortalezas y debilidades como un espacio psicosocial, académico y educativo que propicie la formación y el desarrollo humano de sus miembros.
 - Identifique y establezca mecanismos que mejoren su función educativa.

C. PROCESOS DE APRENDIZAJE

- Introyección para progresar en el autoconocimiento de sí mismo, formar el autoconcepto y adquirir así grados progresivos de conciencia de sí.
- Codificación de una realidad percibida o imaginada.
- Adaptación para ajustarse a las variaciones del medio y modificar sus manifestaciones de acuerdo con patrones y valores establecidos.
- Proyección para progresar en la capacidad de generar patrones propios y criterios personales, de crear orden en el medio y de dar significado a la información.

D. ESTRATEGIAS

- Actividad 1
¿Cómo somos los niños de este Cuarto Grado?
Identificación de características, motivaciones e intereses personales.
- Actividad 2
¿Cuáles son nuestras habilidades y destrezas? Habilidades del lenguaje, numérica, razonamiento, observación, sensopercepción.
- Actividad 3
¿Cómo nos comunicamos y nos relacionamos? Convivencia, aprendizaje en grupo, trabajo en equipo, amistad, ayuda mutua.

E. EVALUACION

- Identificar y definir en forma colectiva los comportamientos observados al realizar el autodiagnóstico de sí mismo y al recibir la retroalimentación de los demás.
- Establecer una lista de debilidades y fortalezas.
- Determinar las acciones a seguir para superar debilidades y desarrollar fortalezas.

Módulo III. Aprendamos sobre valores

A. SITUACION

Los niños han venido trabajando la creación de su medio escolar como un espacio físico y psicosocial para aprender a ser, a comportarse y a producir. También han tratado de descubrirse y saber quiénes son y cuáles son sus capacidades, motivaciones y metas.

Están listos para profundizar lo que son y lo que pueden ser, de comprobar que pueden construirse a sí mismos plétóricos de cualidades humanas, para ser amados, necesitados y requeridos socialmente.

B. PROPOSITOS

Que los niños

- Conozcan y valoren las cualidades que hacen valiosa a una persona.
- Tomen conciencia de que esas cualidades la persona las construye en su práctica diaria de vida.
- Aprendan cómo construir en sí y por sí mismos, cualidades socialmente necesarias y deseables.
- Aprendan a encontrar gratificación y estímulo en ser una persona con valores éticos.
- Aspiren a ser cada día mejores personas, alumnos, compañeros, hijos.
- Elaborar con los niños referentes que orienten las aspiraciones, el establecimiento de metas y las acciones para alcanzarlas.
- Elaborar con los niños modelos paradigmáticos que estimulen y orienten sus esfuerzos por llegar a ser.

C. PROCESOS

- Sistematizar la experiencia personal y del grupo para identificar vivencias y definir sus contenidos, causas y efectos.
- Vivenciar la experiencia de construirse a sí mismo.
- Vivenciar la experiencia de construir el grupo.
- Concebir e idear nuevos escenarios e imágenes.
- Pasar de la concepción de ideas a la acción en la realidad.
- Analizar una realidad concreta y su posible transformación.
- Construir parámetros, criterios de referencia y modelos paradigmáticos.
- Propiciar el bienestar común.
- Hacer introyección para progresar en el autoconocimiento de sí mismo, formar el autoconcepto y adquirir así grados progresivos de conciencia de sí.
- Codificar la realidad percibida o imaginada.
- Aprender a adaptarse para ajustarse a las variaciones del medio y modificar las propias actitudes y conductas de acuerdo con patrones y valores establecidos.

- Aprender a proyectarse para progresar en la capacidad de generar patrones propios y criterios personales, de crear orden en el medio y de dar significado a la información.

D. ESTRATEGIAS

- Actividad 1
Elijamos al mejor compañero del grupo.
- Actividad 2
El patito feo.
- Actividad 3
¿Cómo resolvemos nuestros conflictos?
- Actividad 4
¿El fin justifica los medios?
- Actividad 5
¿Cuánto nos apoyamos?
- Actividad 6
Las cigarras y las hormigas.
- Actividad 7
¿Confiamos en el otro?
- Actividad 8
Palabra impactante.
- Actividad 9
Normas.
- Actividad 10
La autoridad.

E. EVALUACION

- Revisión del registro personal de comportamiento. Autoevaluación.
- Evaluación del Módulo por los niños primero y luego por el maestro.
- Evaluación de los procesos de aprendizaje.
- Evaluación de las conductas grupales y de las relaciones interpersonales.
- Establecimiento de logros, no logros y omisiones.
- Establecimiento de insumos para el Módulo IV.

Módulo IV. Nuestros deberes y nuestros derechos en la escuela

A. SITUACION

Los niños han estado trabajando en el establecimiento de sus realidades y necesarias transformaciones, elaborando nuevos conocimientos sobre lo que son y quieren ser y aprendiendo comportamientos y

relaciones éticas. Para proseguir esa espiral de conocimiento, aprendizaje y construcción de sí mismos y de su medio escolar, es necesario que los niños definan sus derechos y deberes escolares.

B. PROPOSITOS

Que los niños

- Definan sus deberes y derechos escolares, primero, tal como ellos los visualizan, y luego, a través de la experiencia que estructurarán en el desarrollo de este Módulo.
- Tomen conciencia de que a cada derecho corresponde un deber; de que los derechos se exigen y se ejercen activamente; de que el ejercicio de los deberes y derechos escolares produce éxito y bienestar individual y colectivo.
- Elaborar con los niños principios y normas de comportamiento, desempeño y relaciones.
- Elaborar con los niños su proyecto de vida escolar.

C. PROCESOS DE APRENDIZAJE

- Analizar y codificar la vida y las relaciones escolares.
- Sistematizar la experiencia personal y del grupo para identificar vivencias clave y definir sus contenidos, causas y efectos.
- Concebir e idear nuevos escenarios e imágenes.
- Pasar de la concepción de ideas a la acción en la realidad.
- Definir conceptos y sentimientos.
- Definir categorías.
- Discernir y evaluar lo que tiene importancia o necesidad.
- Construir parámetros, criterios de referencia y modelos paradigmáticos.
- Aprender a adaptarse para ajustarse a las variaciones del medio y modificar las propias actitudes y conductas de acuerdo con patrones y valores acordados.
- Aprender a proyectarse para progresar en la capacidad de generar patrones propios y criterios personales, de crear orden en el medio y de dar significado a la información.

D. ESTRATEGIAS

- Actividad 1
Definamos los conceptos de deberes y derechos escolares.
- Actividad 2
Propongamos nuestros derechos a la educación.
- Actividad 3
¿Y nosotros cómo cumplimos nuestros deberes escolares?
- Actividad 4
Nuestros derechos nos dan obligaciones.

E. EVALUACION

Que los niños establezcan

- Lo que aprendieron y descubrieron en ellos respecto a sus deberes y derechos escolares.
- Las formas en que les afectó lo que aprendieron.
- Lo que necesitan para ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes.
- Lo que esperan del cumplimiento de deberes y derechos.
- Profundizar con los niños en el sentido de sus respuestas y retroalimentar los planteamientos.

Que el maestro establezca

- Evidencias de que los niños entendieron y aceptaron que en su educación tienen derechos que exigir y ejercer y deberes que cumplir.
- Si los niños se comprometieron con disposición y posibilidades a ejercer sus derechos y a cumplir con sus deberes escolares.
- Si los niños se vieron interesados realmente en el tema y lo reconocieron como algo importante.
- Evaluación del Módulo por los niños primero, y luego por los maestros.
- Evaluar los procesos de aprendizaje.
- Establecer los logros, los no logros y omisiones.
- Establecer insumos para el Módulo V.

Módulo V. Nos estamos preparando para ser constructores de una escuela para la paz

A. SITUACION

A través del desarrollo de los cuatro Módulos anteriores, los niños han venido trabajando el conocimiento y la transformación de su realidad escolar física, psicosocial, personal y colectiva.

Se ha propiciado que conciban y construyan espacios donde puedan aprender a ser más competentes, creativos, libres, responsables y solidarios. Se les ha estimulado para que conformen paradigmas y establezcan metas de autorealización personal y grupal.

Todo respondiendo al concepto de Educación para la Paz como la preparación de los niños para desempeñarse con inteligencia, ética e información en la construcción de una sociedad escolar para la paz basada en la búsqueda de la verdad, el ejercicio de la equidad, el respeto mutuo, el trabajo, la competencia, la fraternidad y la solidaridad. Este Módulo tiene como propósito esencial el que los niños expresen los conceptos y sentimientos que han ido elaborando a través de la concepción, diseño, realización y evaluación de actividades colectivas, mismas que les han propiciado aprendizajes vivenciales y reflexiones de diversa índole. Este Módulo constituye un esfuerzo de síntesis cognitiva, afectiva y social de los niños para clarificar y reestructurar sus esquemas referenciales en relación a su formación para la paz. El Módulo está diseñado para que los niños expresen esos conceptos y sentimientos a través de manifestaciones artísticas creadas por ellos, tales como poesías, cantos, dibujos, dramatizaciones, danzas, esculturas, etc.

B. PROPOSITOS

Que los niños

- Sistematicen su experiencia dentro del Proyecto de Educación para la Paz que han venido desarrollando.
- Definan los conceptos y sentimientos sobre la paz que han elaborado y asumido y los expresen a través de lenguajes cognitivos, afectivos y sociales.
- Profundicen su educación para la paz y desarrollen mayor identificación y compromiso con los conceptos y sentimientos que elaboraron y asumieron.
- Vivencien y tomen conciencia de los contenidos y significados éticos-estéticos de la paz.
- Abrirle mayor espacio a la educación para la paz, socializando los productos logrados por los niños.

C. PROCESOS DE APRENDIZAJE

- Elaborar la historia de la experiencia ilustrándola con datos, comentarios y reflexiones.
- Decodificar y codificar la experiencia.
- Definir conceptos y sentimientos.
- Revisar y seleccionar expresiones artísticas.
- Concebir y desarrollar una temática.
- Armar la expresión artística de una temática.

D. ESTRATEGIAS

- Actividad 1
Nuestra experiencia y nuestros aprendizajes en Educación para la Paz.
- Actividad 2
Ahora sabemos qué es la Educación para la Paz.
- Actividad 3
Estamos aprendiendo a ser constructores de la paz.
- Actividad 4
Creamos nuestra expresión: Construyamos una sociedad de paz en nuestra escuela.

E. EVALUACION

- Los procesos de evaluación deben ser realizados en forma conjunta por el maestro y los niños:
Establecer los conceptos y sentimientos sobre la paz expresados por los niños en los trabajos realizados y en la forma cómo los hicieron; definir los comportamientos observados y los desempeños desarrollados; las relaciones interpersonales manifestadas en la realización de las

actividades; identificar los mensajes contenidos en los productos elaborados.

Determinar el significado ético, social y educativo de los conceptos y sentimientos expresados.

Comprobar hasta qué nivel los niños han asumido la propuesta de Educación para la Paz planteada en el Proyecto.

- El establecimiento de datos se puede hacer a través de la elaboración de la historia del proceso educativo realizado, ilustrada con anécdotas, materiales, comentarios y reflexiones. La historia debe expresar con toda claridad los hechos diferenciándolos de las opiniones. Es muy importante que los niños reflexionen sobre lo vivido, que expresen lo que percibieron y elaboraron, que manifiesten sus cambios, adquisiciones y reafirmaciones. Les ayudará a evaluar lo que hicieron en su grupo si comparan experiencias personales y se ven en perspectiva de antes, ahora y en el futuro.
- Para evaluar los procesos, desempeños, comportamientos, actividades, relaciones y productos, es necesario que previamente establezcan criterios de referencia, por ejemplo, para evaluar un producto (obra de teatro), hacer un listado de las cualidades que debe tener el producto específico deseado.

METODOLOGIA PROPUESTA EN LOS MODULOS

La metodología de formación, instrucción y capacitación propuesta en los módulos se caracteriza por:

- su carácter problematizador y de toma de conciencia;
- estar basada en la participación, la autogestión y el involucramiento y compromiso personales;
- ser vivencial, práctica y operativa;
- su orientación claramente concientizadora y de ejercicio de responsabilidades;
- aplicar tanto procedimientos de confrontación, autoevaluación, evaluación y crítica como reestructuración, ensayo y modelamiento de conductas;
- desarrollar redes conceptuales;
- introducir variables estructuradas en realidades concretas;
- aplicar procedimientos de procesamiento, significación y sistematización de la información;
- propiciar la libre expresión de conocimientos, ideas, sentimientos y experiencias;
- ejercitar el liderazgo funcional y la variedad de roles;
- usar la investigación, la discusión y el diálogo para elaborar los conocimientos;
- desarrollar y ejercitar habilidades cognitivas, afectivas y sociales;
- producir información, realizar principalmente trabajo en grupo y elaborar colectivamente.

La metodología curricular propone métodos y técnicas socioafectivas, cognitivos y académicos tales como dinámica de grupo, simulaciones, juegos, dramatizaciones, juegos de roles, talleres de lectura, encuestas, prácticas y ejercicios estructurados, técnicas didácticas, exámenes, diagnósticos.

Propone actividades y tareas tales como elaborar propuestas orales y escritas; mejorar los ambientes físicos y mantenerlos limpios, estéticos y funcionales; organizar grupos recreativos, artísticos, de aprendizaje y de

servicio; establecer medios de ayuda mutua y de superación personal y grupal; hacer manualidades y elaborar materiales educativos y de aprendizaje.

Los módulos contienen materiales educativos tales como cuentos, juegos, poesías, ejercicios, cuestionarios.

El currículo de Educación para la Paz propuesto, además de un instrumento de formación, instrucción y capacitación de los niños, constituye un medio de construcción de la sociedad escolar para la paz, de creación y desarrollo de la cultura de paz escolar. Pretende hacer de la escuela primaria un espacio psicosocial y académico donde los niños aprendan a ser, sentir, pensar y actuar como personas capaces de una práctica social pacífica; introyecten los principios, conceptos y valores de la cultura de paz; y se habitúen a desempeñarse y comportarse eficientemente en las tareas y dinámicas de la paz social. Que su paso por la escuela primaria les dé a los niños la oportunidad de implementarse para construir y desarrollar la sociedad justa, competente y equitativa que la cultura de paz a la par que produce, requiere para conservarse y desarrollarse.

IV LA INVESTIGACION EXPERIMENTAL

APLICACION EXPERIMENTAL DEL PROYECTO

A. APRESTAMIENTO Y CAPACITACION DE LOS MAESTROS

La aplicación experimental del proyecto se inició con el aprestamiento y capacitación de los maestros para desarrollar la propuesta planteada. El proceso comprendió una primera etapa, de julio a noviembre de 1995 y una segunda etapa, de enero a noviembre de 1996.

La primera se concentró básicamente en:

- La sensibilización de los maestros participantes para la práctica docente de una Educación para la Paz y para la construcción de la sociedad y la cultura escolar para la paz en las escuelas primarias.
- La concepción y definición de principios, conceptos y modalidades teóricas y metodológicas de Educación para la Paz que sirvieran de fundamento para crear la propuesta curricular del proyecto a desarrollar con los niños.
- La integración de los participantes en un grupo de aprendizaje y trabajo docente, permisivo, crítico y creativo que constituyera un espacio psicosocial y académico de aprendizaje, donde cada maestro se formara, instruyera y capacitara como educador para la paz.

La experiencia vivida y los efectos y productos logrados en esta primera etapa de aprestamiento y capacitación de los maestros fueron positivos y demostraron lo acertado de propiciar, como condición primera, el interés y el involucramiento consciente de los maestros, en un proceso educativo que como el que tendrán a su cargo, requiere de una participación docente permanentemente cuidadosa, honesta, franca y testimonial. La Educación para la Paz es esencialmente la formación de la dignidad, la integridad, la fraternidad y la generosidad como cualidades orgánicas de cada persona y del colectivo. Estas cualidades sólo se adquieren e introyectan realmente para que lleguen a ser parte esencial del individuo, a través de la vivencia cotidiana, la realización de la práctica social saturada de las mismas, la reflexión, la intención y la voluntad explícitas, el esfuerzo tenaz y sostenido. En la educación de los niños del nivel primario, los maestros juegan un papel testimonial clave, en gran medida constituyen modelos a seguir para los niños. Los contenidos y las dinámicas de la Educación para la Paz tienen validez en tanto se operativicen y se traduzcan en formas de ser, actuar, sentir y pensar de individuos y grupos. Se considera necesario que los maestros en este Proyecto, desarrollen convicción sobre el valor, la necesidad y la pertinencia de la Educación para la Paz.

La segunda etapa se desarrolló, paralela e integrada a la experimentación curricular con los niños. En esta etapa se continuó trabajando en el desarrollo de los propósitos esenciales de la primera etapa, a saber: sensibilización ante los contenidos, dinámicas y objetivos de Educación para la Paz, definición de su marco teórico y metodológico y la integración de los participantes en un grupo de aprendizaje y trabajo docente pertinente para desarrollar la Educación para la Paz propuesta. Además se trabajaron los siguientes propósitos:

- Elaborar con los maestros criterios e insumos para diseñar los Módulos Curriculares a desarrollar con los niños.
- Estudiar y reestructurar los Módulos diseñados a efecto de lograr el conocimiento más consciente de éstos y su mayor adecuación a la realidad y necesidades educativas de cada grupo escolar.
- Planificar el desarrollo específico de cada Módulo en las aulas y ensayar algunas de sus formas metodológicas.
- Implementar teórica y metodológicamente a los maestros para desarrollar el currículo tal como éste se concibió en su esencia, no sólo en su forma.
- Revisar el desarrollo en la práctica, de los Módulos e identificar tanto lo adecuado como lo inadecuado de sus contenidos, lo acertado como lo desacertado de su metodología y dinámica, los elementos que fue conveniente y necesario introducir u omitir, los nuevos elementos introducidos de acuerdo a la realidad de cada grupo escolar.
- Producir información
 - que retroalimentará el trabajo de planificación, ejecución, elaboración y evaluación curriculares;
 - sobre educación para la paz, sus fundamentos y las formas teóricas y metodológicas, la práctica en la realidad y la experiencia vivencial de la educación para la paz; la escuela y el aula en la educación para la paz, los maestros y los niños en un proceso de educación para la paz.
- Establecer un canal de comunicación y mutua retroalimentación entre los maestros y los investigadores para producir, registrar y evaluar información sobre la experimentación del Proyecto.
- Asegurar un nivel de rigurosidad, eficiencia y eficacia en la experimentación del Proyecto.

El aprestamiento y la capacitación en ambas etapas se llevó a cabo a través de talleres estructurados, material impreso y en la segunda etapa, además con supervisión de campo.

Entre julio de 1995 y noviembre de 1996 se desarrollaron 21 talleres, 10 en 1995 y 11 en 1996; uno al mes, excepto en el mes de noviembre de 1995, que se desarrollaron 6 para sistematizar criterios e insumos para diseñar el esquema general del currículo y el primer Módulo de la serie. Los talleres se realizaron en la sede de la Comisión Nacional de Unesco en Guatemala, con duración de cuatro horas cada uno.

Los talleres se realizaron a través del trabajo conjunto del colectivo o en pequeños grupos. Fueron establecidas como normas en cada taller, la puesta en común y discusión de información; la exposición de experiencias, conocimientos y opiniones, la referencia permanente a la realidad concreta de los grupos escolares; el establecimiento de acciones docentes.

En los talleres se operativizaron e implementaron aspectos significativos del marco teórico y metodológico de educación para la paz propuesta en el Proyecto. En este sentido se trabajó la afectividad y el desarrollo

de la inteligencia emocional, cognitiva y social, la formación de valores, el ejercicio de deberes y derechos, la sociabilidad y la convivencia, el trabajo y la cultura de la cooperación. Se procuró un clima socioafectivo adecuado de aprendizaje y trabajo, la toma colectiva de decisiones y la resolución de problemas. Se estimuló la iniciativa y la creatividad de los maestros en el desarrollo del trabajo. Aunque se propició la personalización y la singularidad de la experiencia, también se le dio máxima atención a la integración, el consenso, la elaboración y la producción colectivas.

Se realizaron actividades:

- de estudio a través de lectura de documentos, propuestas, conferencias, psicodramas, ejercicios y juegos estructurados, discusión de información, revisión y evaluación de prácticas y experiencias, revisión de los Módulos Curriculares;
- de ensayo y modelamiento de procedimientos y técnicas didácticas;
- de planificación y evaluación de trabajo;
- de elaboración de propuestas;
- de sistematización de la experiencia;
- de producción y sistematización de información.

Los talleres de formación, instrucción y capacitación de los maestros tuvieron dos objetivos esenciales. **uno**, preparar a los maestros para desarrollar el proyecto experimental de educación para la paz propuesto. **El otro**, propiciar la formación de los maestros como educadores para la paz. En este sentido en los procesos de aprendizaje y desarrollo del trabajo se enfatizó la atención y el tratamiento de su personalidad y comportamiento docente, de sus principios y conceptos sobre educación, de sus relaciones docentes e interpersonales con los niños y compañeros laborales, de su formación e información pedagógica, de su experiencia y práctica docentes, de su ser esencial, de sus expectativas y metas profesionales. Se procuró que los maestros participaran en un proceso educativo de formación no sólo para desenvolverse y vivir su vida profesional con más acierto y producto, sino también para darle mayor calidad y riqueza a su vida y quehacer como personas en los distintos ámbitos en que se desarrollan. A partir de la premisa de que el maestro para enseñar necesita ser, en los talleres se propició la superación integral de los participantes y su implementación ideológica, académica y operativa para funcionar como educadores para la paz.

B. PLANIFICACION E IMPLEMENTACION OPERATIVA DEL TRABAJO

Desde el inicio del Proyecto en 1995, se organizó un ente consultor en el que participaron ad honorem cuatro profesionales de instituciones particularmente interesadas en el Proyecto, fueron ellas, la Licda. Josefina Antillón Milla, de la Universidad del Valle de Guatemala y miembro de la Comisión Nacional de Unesco en Guatemala, la Licda. Enma Luz Estrada, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y miembro del Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo que fue la Unidad Avaladora del Proyecto, la Licda. Sonia Aguilera, miembro de apoyo de la Comisión Nacional de Unesco en Guatemala y la Licda. Patricia de López del Ministerio de Educación y miembro del Sistema Nacional de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-. Este ente consultor se constituyó en el Grupo de Apoyo del Proyecto. Su trabajo se realizó especialmente a través de asesoría y consulta y su participación en los talleres de capacitación.

Con el propósito de garantizar un nivel de rigurosidad en la investigación y de trabajarla en términos de la mayor eficiencia y eficacia posible, se planificó cuidadosamente todo evento, acción, procedimiento, técnica

o material aplicado. En unos casos, lo planificado se presentó a discusión con el Grupo de Apoyo, con el propósito de darle cierta validación; en otros casos, se presentó a discusión con los maestros y se hicieron los cambios y adaptaciones que se juzgaron pertinentes para facilitar su ejecución o aplicación.

La planificación en términos generales, facilitó el ordenamiento del trabajo y la previsión de recursos. En relación al desarrollo específico de los procedimientos de investigación permitió la recolección sistemática de la información, su completación o aclaración cuando fue necesario y la cobertura de las áreas previstas.

Junto a la planificación se preparó la implementación de los eventos y acciones con los recursos humanos y materiales necesarios. En cuanto a espacios físicos, impresión de materiales, aparatos de proyección y materiales de trabajo, se recibió la ayuda de la Comisión Nacional de Unesco en Guatemala cuyas instalaciones fueron sede del proyecto. La Comisión también dio apoyo para la administración del proyecto a través de su Secretaria Ejecutiva, Profa. Estela de Luna y de su Secretaria Administrativa, Licda. Sara de Rodríguez.

C. Experimentación de la propuesta curricular

Población participante:

Alumnos	815
Grupos	23
Maestros	23
Escuelas	11

La experimentación de la propuesta curricular con los niños fue realizada por los maestros. Esta se llevó a cabo de febrero a octubre de 1996, dentro del horario de la jornada regular de trabajo en cada escuela en cuestión.

Cada maestro adaptó la aplicación del currículo a las condiciones y posibilidades de la realidad concreta de la escuela y le hizo el espacio que le fue posible en el horario regular de clases.

El currículo propuesto está diseñado para ser aplicado como una unidad específica, con su propio espacio físico y temporal. Sin embargo, su aplicación tuvo que hacerse en dos formas, una, desarrollando las actividades específicas en su propio espacio, y la otra, incorporando su desarrollo al de las actividades regulares del programa escolar. Se hizo así porque los grupos tenían que cumplir los requerimientos académicos y administrativos correspondientes al trabajo escolar regular del cuarto grado de primaria, establecido oficialmente por el Estado. Si bien, esto cambió la estructura de la aplicación formal propuesta, propició la integración de principios y contenidos de educación para la paz al desarrollo tradicional y cotidiano de la enseñanza y el aprendizaje en el aula así como al enfoque de los programas académicos. De esta manera el trabajo docente tuvo más congruencia y la vivencia fue más continua y permanente.

En la capacitación de los maestros y la preparación del trabajo con los niños, se insistió en la comprensión y aprehensión de los principios y conceptos teóricos y metodológicos de Educación para la Paz contenidos en el currículo propuesto, propiciando la toma de conciencia de los maestros sobre su necesidad y validez, no sólo porque esto es clave para el desarrollo eficiente y eficaz de cualquier modelo educativo, sino también en razón de las condiciones de la experimentación en la práctica del Modelo propuesto. En este sentido, es necesario señalar las condiciones más significativas:

- La experimentación del currículo se realizó en 11 distintas escuelas a cargo de 23 diferentes maestros. El control de variables, propio de la investigación experimental clásica, no fue posible.
- El trabajo experimental se realizó con una población abierta cuyos miembros tenían diferencias marcadas en cuanto a edad cronológica, características psicosociales, disposición académica, motivaciones, expectativas y metas.
- El currículo de Educación para la Paz propuesto compartió el espacio físico y temporal con el currículo académico regular de las escuelas, se espera que ambos se hayan permeado e influido mutuamente.
- El equipo coordinador y responsable de la investigación no tenía autoridad administrativa para exigir a los maestros el apego riguroso a un plan rígido de trabajo como exige la experimentación educativa tradicional.
- Por otro lado, los maestros debían atender el desarrollo de los programas oficiales en forma regular; esto fue su prioridad uno.
- Las escuelas y los maestros fueron invitados por la Comisión Nacional de Unesco en Guatemala y por la Universidad de San Carlos de Guatemala a participar en el Proyecto en forma voluntaria y por propia decisión. La participación no fue respuesta a una convocatoria de autoridad administrativa y esto fue un elemento que condicionó en varias formas el trabajo.

Dadas las condiciones ya mencionadas en que se realizó el trabajo, en el desarrollo del mismo tuvo gran relevancia la planificación cuidadosa de todo lo realizado y utilizado, el aprestamiento y la capacitación de los maestros, la supervisión del trabajo de campo, la implementación de los recursos necesarios, el control y monitoreo del trabajo, el registro de información, la evaluación y retroalimentación permanentes y la utilización de la información derivada de la experiencia en la estructuración y reestructuración del currículo y su aplicación. A medida que el trabajo con los niños se iba desarrollando, se fueron conformando en la práctica, los ejes esenciales del proceso educativo. Ejes claves del trabajo curricular de Educación para la Paz fueron:

- las relaciones docentes e interpersonales niños-maestros;
- las relaciones interpersonales y trabajo escolar entre los niños;
- los estilos de enseñanza y aprendizaje de niños y maestros;
- la participación de niños y maestros;
- el autoconcepto, la autoestima y las expectativas y metas;
- la socialización, la integración del grupo y la ayuda mutua.

La relevancia que los maestros y los niños dieron a estos ejes curriculares se debió a las necesidades educativas vivenciadas y sentidas por ellos, a su percepción de que tendrían que ser éstas las áreas a intervenir prioritariamente, como una condición para alcanzar logros educativos para la paz. Los productos del trabajo demostraron que su percepción fue acertada.

En el transcurso del desarrollo del Proyecto, los maestros fueron definiendo y evaluando su realidad escolar, identificando tanto los aspectos negativos como los positivos de la misma, así como las necesidades de transformación y posibilidades y formas de cambio de esta realidad. Entre los aspectos señalados sobresale lo referente a la falta de atención a la afectividad de los niños, al tratamiento docente despersonalizado y autoritario que reciben en la escuela, a la ausencia de oportunidades de desarrollo educativo y superación personal que sufren, a la poca atención que se le da a la formación de valores. También señalaron la gran necesidad de afecto, soporte educativo y orientación positiva que tienen los niños; que la mayoría de los niños no tiene satisfechas sus necesidades básicas y viven en un medio hostil para su supervivencia, humanización y socialización. Los maestros se reconocieron en cierta medida ajenos a la problemática psicosocial de los niños e hicieron evidente su concentración casi exclusiva en la enseñanza de los programas académicos oficiales.

En cuanto a la enseñanza y el aprendizaje reconocieron que era muy directivo, unidireccional y con poco margen para la creatividad, la innovación y el ensayo. Que desatendía el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y afectivas, que no estimulaba el interés por saber ni capacitaba para el aprendizaje independiente, que se centraba en la memorización mecánica de información irrelevante para los niños.

Señalaron que la educación dada era individualizante, discriminativa, poco práctica y aplicable a la vida. En cuanto al ambiente psicosocial del aula y la escuela identificaron problemas de violencia y agresividad, marginación, discriminación e intolerancia. Asimismo, identificaron el deterioro y la falta de orden y estética del ambiente físico, así como la falta de recursos materiales didácticos para el aprendizaje.

El desarrollo del currículo propuesto llevó a los maestros y a los niños, primero, a conocer y definir su realidad escolar, tanto física como psicosocial, académica, personal y colectiva; luego, a sentir la necesidad de transformarla y asumir la responsabilidad de hacerlo; después, a concebir e idear la realidad deseada; y, finalmente, planificar, implementar y ejecutar acciones para concretarla en la práctica. Así, los niños y maestros en gran medida:

- hicieron de su aula un espacio psicosocial de convivencia;
- se integraron en un grupo de aprendizaje y trabajo;
- establecieron canales de comunicación y ayuda mutua;
- practicaron un proceso de enseñanza aprendizaje más democrático y participativo.

Los maestros llegaron a definir la escuela como una sociedad para la paz cuando en su ámbito prevalecen los valores humanos individuales y sociales, se crea un ambiente cordial donde se desarrolla una convivencia adecuada, buenas relaciones interpersonales, la fraternidad y la amistad. También llegaron a proponer que la escuela sea un refugio, un espacio para mitigar los conflictos económicos y sociales que afectan la calidad de vida de los niños y su desarrollo personal.

El conocimiento y definición de su realidad escolar llevó a los maestros a tomar conciencia de que una sociedad escolar desarrollada dentro del marco de Educación para la Paz es un "campo fértil y constituye la oportunidad para desarrollar una docencia gratificante y eficaz donde ellos mismos podrían lograr su propia superación y realización humana".

En las aulas se procuró un aprendizaje de vivencia y práctica, así como de creación y ensayo de nuevas realidades. En este sentido se trabajó la transformación del ambiente físico de los salones de clase, los niños y los maestros crearon un espacio más estético, limpio y ambientado para el aprendizaje, se organizaron para mantenerlo permanentemente y realizaron tareas de ornamentación, limpieza y orden. Cada grupo trabajó y logró esta meta de acuerdo a sus posibilidades, unos en mayor grado, haciendo una verdadera creación de un nuevo espacio de trabajo; y otros, apenas manteniendo la limpieza e higiene del lugar. La transformación del espacio físico del aula exigió a niños y maestros imaginar nuevos escenarios, idear y reestructurar espacios, diseñar y ambientar planos para el aprendizaje; planificar el trabajo y organizarse para ejecutarlo, conseguir recursos para implementarlo; realizar tareas de rutina y extraordinarias; cooperar, aportar y servir a los demás; tener y cumplir responsabilidades. Trabajar esta meta les permitió vivenciar la primera experiencia curricular de crear y realizar un proyecto social que les generó gratificación y bienestar colectivos. Comprobaron que les es posible transformar realidades y ensayaron cómo hacerlo.

El currículo de Educación para la Paz propuesto en este Proyecto Experimental, hace énfasis en el desarrollo de la capacidad de niños y maestros para ser agentes de cambio, para lo cual propone el conocimiento de los distintos aspectos, tanto de la realidad escolar como de la personal para identificar las áreas que tendrían que intervenir y cómo hacerlo con más acierto.

Además de la transformación del espacio físico como un medio y una condición del desarrollo de la Educación para la Paz, se trabajó la transformación del espacio psicosocial y del clima afectivo de la clase. Siguiendo los procesos didácticos del modelo curricular propuesto, los maestros y los niños revisaron las formas y dinámicas de su trabajo, sus relaciones docentes e interpersonales, sus expectativas y logros; proyectaron el espacio psicosocial y el ambiente afectivo en el que deseaban convivir y aprender; y establecieron las formas de construirlo, mantenerlo y enriquecerlo. Se insistió en el tratamiento y la práctica de valores, especialmente los de carácter social relativos a la cultura de paz, tales como la tolerancia, la rectitud, la equidad y la solidaridad. También se trabajaron y practicaron los derechos y los deberes en relación a la educación, esto en el sentido de comprender y aprehender significados, elaborar conceptos, identificarlos en la práctica social, diseñar acciones y modelar comportamientos que los expresen. Para ello se analizaron cuentos y casos, se hicieron dramatizaciones, se desarrollaron juegos, se resolvieron ejercicios y sobre todo, se procuraron procesos de razonamiento, reflexión y síntesis. Se practicaron a través de acciones, comportamientos y tareas específicos contemplados en la didáctica del modelo curricular y propiciadas en la dinámica del trabajo.

Se trabajó el conocimiento y la aceptación de sí mismo y de los demás, la identificación de fortalezas y debilidades como individuos y como grupo, así como la aplicación de formas y medios de superarse y desarrollar habilidades, destrezas y cualidades cognitivas, afectivas y sociales. Se apoyó el desarrollo de la autoestima y de seguridad de sí mismo, procurando que los niños tuvieran éxitos en su trabajo escolar, valorizando la diversidad de talentos, reconociendo los aportes y los servicios; estimulando a los niños para que encontraran gratificación en su quehacer escolar, para que anhelaran y apreciaran ser hábiles, informados y éticos.

Por lo general, las actividades desarrolladas se realizaron colectivamente, se priorizó el trabajo grupal y la aplicación de técnicas y procedimientos de elaboración, producción y aprendizaje basados en la cooperación, la ayuda mutua y la comunicación. En las actividades de supervisión realizadas por los investigadores, se identificó en los grupos comportamientos positivos de convivencia y trabajo colectivo. Así mismo, se recogieron expresiones verbales de los niños que evidenciaron el manejo de los conceptos trabajados dentro del marco de Educación para la Paz. Estos conceptos se refieren a valores, sociabilización del trabajo, relaciones interpersonales, dinámicas y comportamientos individuales y grupales, expectativas y objetivos, la práctica y las metas sociales.

También se trabajó la forma cómo los niños enfrentaban y resolvían sus problemas y conflictos, el apoyo que se brindaban, la confianza y las relaciones interpersonales. Así mismo, se trabajó las relaciones con la autoridad, el concepto y el ejercicio de la autoridad; las normas y los reglamentos. Se propiciaron oportunidades de practicar comportamientos, técnicas y procedimientos y de realizar tareas que entrenaron a los niños para actuar con conocimiento de causa, reflexivamente y no en razón de intereses personales sino en sí mismos, válidos y de beneficio colectivo; para establecer información y ver el problema desde distintos ángulos antes de llegar a conclusiones; para implementar la toma de decisiones. Se puso especial atención a que los niños elaboraran referentes que les sirvieran para orientar, comparar y evaluar acciones, tareas, expectativas y logros. Para esto se les ejercitó en la elaboración de criterios, conceptos, modelos y paradigmas; en el establecimiento de niveles y medidas de objetivos y metas.

Para capacitar a los niños en la elaboración de conocimientos se les ejercitó en el planteamiento de preguntas y la búsqueda de información para elaborar respuestas; en la identificación y definición de un problema, la planificación de una acción o tarea; para clarificar dudas, recibir y seleccionar información; para seguir instrucciones de trabajo, aplicar habilidades, destrezas, actitudes y valores; para adquirir hábitos de estudio y trabajo; para discutir, confrontar, dar y aceptar crítica; para integrarse, aceptar y llegar a consensos; para examinar realidades concretas. Los niños tuvieron la oportunidad de expresarse a través del dibujo, la dramatización, la narración, comentarios y opiniones, el canto, la ambientación de espacios, la ornamentación, juegos y ejercicios estructurados. Elaboraron propuestas en forma oral y escrita, materiales de ilustración y uso funcional.

Es importante resaltar que los niños crearon y generaron dinámicas educativas personales y singulares, vivenciaron y superaron las dinámicas del aprendizaje con sus consiguientes frustraciones y gratificaciones, comprobaron su capacidad de respuesta a los retos, hicieron cosas nuevas y se adaptaron a otras situaciones; produjeron. Esto les permitió realizar un aprendizaje significativo, construir un autoconcepto favorable de sí mismos, elevar su autoestima y formar criterios positivos sobre la escuela y el trabajo escolar.

D. LA SUPERVISION DEL TRABAJO EXPERIMENTAL EN LAS ESCUELAS

Se inició en el mes de marzo y se concluyó en el mes de septiembre de 1996. Comprendió tres etapas y fue diseñada y planificada por el equipo de Investigación que además, sistematizó la experiencia de su aplicación; en estas tareas participaron, en varias oportunidades, miembros del Grupo de Apoyo. Cada etapa tuvo una duración promedio de ocho semanas, el tiempo invertido comprende, no sólo el tiempo dedicado a la supervisión propiamente, sino también el tiempo gastado en las veces que se llegó a las escuelas de acuerdo a una agenda previamente convenida y no se pudo trabajar con los grupos y maestros

por una interferencia no prevista en los planteles; además, las escuelas supervisadas están localizadas en lugares alejados los unos de los otros y trabajan en horarios de cinco horas promedio en jornada matutina o vespertina, lo cual también ocasionó gasto de tiempo. La supervisión comprendió la verificación del trabajo, su seguimiento, monitoreo y facilitación.

Primera Etapa: realizada en los meses de marzo, abril y mayo; comprendió una entrevista personal a cada maestro con el propósito de:

- establecer cuáles eran los grupos que estaban desarrollando el Proyecto,
- qué captación tenían los maestros sobre éste,
- qué enfoque y participación estaban proyectando darle dentro de la estructura escolar del aula y escuela y con que facilitadores contaban para ello,
- a qué obstáculos se enfrentaban y qué requerían del equipo de Investigación.

En esta primera etapa se visitaron 15 escuelas, comprobándose que 11 de éstas estaban incorporadas al Proyecto y aplicando el primer Módulo curricular.

Para la entrevista a los maestros, se preparó un cuestionario que éstos debían desarrollar con anticipación, para tenerlo a la vista y procesarlo en la entrevista y luego entregárselo al investigador. Las instrucciones generales del cuestionario decían:

La información que buscamos se refiere a las formas, efectos reacciones y productos de la aplicación del Programa Experimental de Educación para la Paz.

Esta información nos servirá para sistematizar la aplicación y procesar la experiencia obtenida. Las preguntas planteadas son de carácter abierto por lo que no se esperan respuestas tipificadas. Las respuestas deberán referirse a lo sucedido en una realidad concreta.

Revise su campo de acción específico, piense la respuesta que le requerimos. Si sobre una pregunta no tiene una respuesta claramente identificada, no la dé. Aunque necesitamos información sobre todos los aspectos planteados, ésta deberá ser una información consecuentemente construida y que exprese una realidad de la aplicación del Proyecto.

Por favor, escriba las respuestas en hojas adicionales, numeradas y en el orden en que están planteadas las preguntas. En el caso de preguntas sin respuesta, escriba el número correspondiente y agregue -No se da información-.

Escriba las respuestas bajo el encabezado que corresponde.

Luego se plantearon las preguntas que debían responderse, detallando la información pedida. Esta se refería a elaboraciones y aportes de los niños, dinámica del trabajo en el desarrollo del Módulo I, la adecuación y validez educativa del mismo, el cumplimiento de los propósitos de las actividades programadas.

El cuestionario resultó ser muy largo y pedir mucho detalle. No se logró que los maestros lo hicieran por

escrito y resultó imposible resolverlo en la entrevista tal como se diseñó, porque se comprobó que tomaba mucho tiempo hacerlo y requería una dinámica muy compleja y laboriosa. Se hizo un nuevo cuestionario para desarrollar con los maestros la entrevista, planteando aquellas cuestiones que se consideraron clave, tanto para verificar el desarrollo del Módulo, como para asegurar la aplicación teórica y metodológica esencial del mismo y apoyar a los maestros en su mejor implementación.

Además de verificar la incorporación de las escuelas al Proyecto y recoger información sobre el desarrollo del Módulo I esta supervisión tuvo los propósitos siguientes:

1. Conquistar el espacio que permitiera a los investigadores estar en el campo experimental del trabajo para recoger información directamente de la fuente, a través de la observación de las dinámicas, los hechos y las situaciones implícitas y explícitas que se generaran o provocaran, de los comportamientos de los participantes, del clima psicosocial en que se desenvuelven niños y maestros.
2. Establecer las bases de una relación investigadores- maestros, permisiva, respetuosa y cordial, que facilitara el desempeño requerido de unos y otros en el desarrollo del trabajo.

La entrevista facilitó el contacto de persona a persona entre investigador y maestro. Los maestros inicialmente estuvieron a la defensiva, temiendo ser evaluados y descalificados. En el desarrollo de la entrevista se les fue demostrando que la intención de ésta era el acercamiento, la relación transparente y la cooperación para el ensayo y el descubrimiento conjunto del funcionamiento y los efectos del currículo de Educación para la Paz propuesto, así como la construcción en la práctica, de distintas alternativas para adecuar y mejorar la propuesta curricular. En este sentido fue una estrategia usual y permanente de trabajo, procesar los aportes de los maestros e incorporarlos al Proyecto.

En la entrevista se escuchó a los maestros sin expresar desacuerdos, sólo señalando puntos de posterior discusión; la intención fue recoger información sobre sus ideas, conceptos y sentimiento en relación al Proyecto sin contaminarla y caminar en la construcción de la comunicación y la participación conjunta.

La entrevista fue una forma acertada de iniciar la supervisión ya que permitió explicar el carácter y posibilidades de ésta para apoyar el mejor desarrollo del trabajo; maestros e investigadores plantearon sus dudas y requerimientos, se establecieron tareas y compromisos, y sobre todo, se abrió un amplio espacio de trabajo cooperativo para la verificación de la experimentación y la recolección de información.

En esta oportunidad se estableció que los maestros ya incorporados al trabajo mostraban mucha aceptación del proyecto, lo concebían necesario, válido y factible y estaban desarrollando ya las primeras actividades con los niños y teniendo los primeros productos de las mismas. Al revisar la aceptación que tuvieron del proyecto, argumentaron que se debía a distintas razones: la novedad teórica y metodológica del modelo, las actividades creativas y dinámicas que propone el currículo, la necesidad sentida de un modelo educativo de este tipo dada la situación de crisis actual de la sociedad guatemalteca en general y de la escuela en particular, nuevas expectativas y metas docentes personales, su deseo de hacer algo diferente en la escuela.

Segunda Etapa: se llevó a cabo en los meses de mayo, junio y julio, comprendió la realización de una actividad con nueve grupos de niños de igual número de escuelas del Proyecto. En total se trabajó con 530 niños, 396 niñas y 134 niños. Cada grupo se tomó con la totalidad de niños asistentes el día de la actividad. A continuación se detallan los componentes de las mismas y la información recogida en ambos eventos.

ACTIVIDAD No. 1

DESCRIPCION

Esta actividad se realizó con 9 de los 23 grupos. Estos 9 grupos correspondientes a 9 escuelas del Proyecto. Se realizó con el propósito de recoger información verbal y no verbal de los niños sobre los conceptos, sentimientos, procesos y comportamientos de Educación para la Paz que expresan.

Una parte de la información se captó a través de la observación directa y otra por medio de un ejercicio estructurado de elaboración colectiva de los niños. En éste se planteó a los grupos las preguntas siguientes: 1) ¿Cómo éramos antes de trabajar la Educación para la Paz?; 2) ¿Cómo somos ahora?; 3) ¿Cómo queremos ser cuando salgamos del cuarto grado?; 4) ¿Como personas cómo queremos ser?; 5) ¿Cómo es nuestro grupo?; 6) ¿Para ser lo que queremos, qué necesitamos?; 7) ¿A quién admiramos más?; 8) ¿A qué nos comprometemos como grupo?; 9) ¿Cómo nos estamos construyendo?

Los niños desarrollaron cada respuesta en pequeño grupo, luego las expusieron al colectivo donde fueron explicadas, confrontadas y reestructuradas o reforzadas. Los maestros de los grupos llevaron un registro escrito del proceso de la actividad y de las respuestas de los niños. Posteriormente la investigadora, animadora de la actividad, llenó un registro de observaciones.

En general, la temática tratada fue de interés para los niños y estuvo al alcance de su comprensión y desempeño, tanto en su contenido como en su procesamiento. Para el desarrollo de la actividad los niños se autoexaminaron, aportaron datos, definieron hechos y situaciones, identificaron y aceptaron significados de su experiencia, intercambiaron conocimientos y opiniones; manifestaron sentimientos y expectativas; expresaron conceptos y puntos de vista.

El procedimiento utilizado para realizar la tarea comprendió un primer momento de sensibilización y acercamiento motivacional de los niños a la actividad y la temática a procesar, esto contribuyó a crear la disposición positiva de los niños para el trabajo y su participación más consciente. Un segundo momento, en el que se trató el encuadre de la tarea y se explicó el procedimiento; en éste se insistió en pausas de reflexión antes de aportar respuestas y se les explicó a los niños la razón para hacerlo así. Un tercer momento, en el que se dirigió el desarrollo del trabajo: planteamiento de pregunta-elaboración de respuesta, hasta procesar las preguntas propuestas; y, un cuarto momento dedicado a poner en común las respuestas y procesarlas.

La actitud de los niños durante el desarrollo de la tarea fue de interés, curiosidad y cooperación, mostraron una disposición favorable para procesar la información, dieron respuestas elaboradas, no estereotipadas, entendibles, libres. La mayoría tomó el tiempo para pensar las respuestas, controlando sus impulsos de responder inmediatamente cualquier ocurrencia. Inicialmente les pareció extraño y hasta risible, el hacer pausas para pensar antes de responder, después como que comprendieron la razón de la pausa y la aceptaron. En el trabajo con el colectivo, el intercambio fue bidireccional: niño-animadora. Se comprobó que no manejaron presente, pasado y futuro de su experiencia y formación educativa, evidenciaron poca percepción de cómo eran y actuaban antes de, cómo son y actúan hoy, y cómo querían ser y actuar en el futuro. Les fue difícil captar y ordenar un continuo, un orden evolutivo de cambio o permanencia.

La actividad fue adecuada para establecer y evaluar procesos y comportamientos individuales y colectivos, así como para establecer y evaluar, tanto productos y logros, como errores, fracasos u omisiones,

LOS GRUPOS EN LA ACTIVIDAD No. 1

Siete de los nueve grupos con quienes se realizó esta actividad, fueron muy accesibles y participativos. Mostraron integración, disciplina, orden y organización para el trabajo. Se desarrollaron con dinamismo e iniciativa y manifestaron interés en la temática y en el desarrollo de la tarea.

Fácilmente se organizaron para hacer el trabajo, comprendieron el contenido y el propósito del mismo y siguieron las instrucciones y los procedimientos que se les indicaron. En uno de estos grupos sobresalió el respeto con que se escucharon unos a otros. Los niños se expresaron con claridad, libertad y espontaneidad, sin temores o inhibiciones y sin buscar aprobación de su maestro presente en la actividad. La tarea propuesta la realizaron en 30 minutos promedio.

Es evidente que los maestros de estos grupos han trabajado la organización e integración del grupo de aprendizaje y trabajo escolar y la capacitación operativa de los niños para el trabajo colectivo.

En dos de los nueve grupos la experiencia fue diferente. En uno de éstos, la actividad se realizó con mucha dificultad debido a la indisciplina del grupo, a su falta de control emocional y a su falta de capacidad de integración y trabajo cooperativo. Fue difícil que los niños comprendieran los contenidos y propósitos de la tarea, así como que siguieran las instrucciones y los procedimientos que se les indicaron. El grupo realizó la tarea en dos horas.

En el otro, la actividad se inició, pero no pudo concluirse. El grupo formado por cuarenta niños de uno y otro sexo, se comportó en forma caótica, a esto pudo contribuir la ausencia del maestro. La mayoría de los niños mostraron desinterés en la actividad propuesta, a la Animadora no le fue posible inducirlos a realizarla, aunque hubo también algunos niños que sí bien, dieron muestras de interés y querer participar, no pudieron imponerse a los otros. El grupo evidenció desintegración y falta de organización como tal, una gran indisciplina, varios niños se expresaron con un lenguaje soez y manifestaron relaciones interpersonales muy agresivas. Al observar el comportamiento del grupo, la Animadora llegó a la conclusión de que éste no fue deliberadamente hostil o retante, sino natural y espontáneo, que el comportamiento manifestado es habitual del grupo, una forma de ser de éste. Posteriormente, el maestro, confirmó esta afirmación. La Animadora también recogió evidencias de que el Proyecto de Educación para la Paz no se había realizado en este grupo a pesar de que el maestro había tenido una asistencia regular a los talleres de capacitación en los que había participado con manifiesto interés y en forma activa. Esta situación no fue posible trabajarla posteriormente con el maestro.

LOS MAESTROS EN LA ACTIVIDAD No. 1

De los nueve maestros con quienes se trabajó, ocho fueron muy accesibles, receptivos, cordiales, amplios y naturales. Manifestaron mucho interés en la actividad, plantearon varias preguntas sobre sus contenidos, propósitos y procedimientos. Colaboraron en la realización del trabajo registrando la información sobre su desarrollo. Pidieron sugerencias sobre procedimientos didácticos, especialmente para no influenciar a los niños en sus elaboraciones y producciones, y permitirles la mayor libertad de expresión. Manifestaron que incluirían en su docencia aspectos metodológicos empleados en el desarrollo de la actividad.

Permitieron la mayor libertad de expresión a los niños, en ninguna forma intervinieron en el desarrollo del trabajo. Registraron lo que pasó y se dijo sin cambios, omisiones, justificaciones o condicionamientos. Se hizo evidente que realmente están haciendo una práctica docente basada en nuevos conceptos relativos a las relaciones interpersonales y de trabajo escolar, a las formas de enseñanza y aprendizaje, la participación, la educación de la afectividad y la socialización.

EL AMBIENTE FISICO Y EL AMBIENTE PSICOSOCIAL EN LA ACTIVIDAD No. 1

Los edificios de cuatro de las nueve escuelas en las que se desarrolló esta actividad, se encontraron en buenas condiciones, limpios, ornamentados y ambientados educativamente. Cinco edificios muy deteriorados, se observó que no se les ha dado mantenimiento; de éstos, cuatro sin ornamentación ni ambientación educativa, tres regularmente limpios; uno muy sucio y oscuro, otro, aunque deteriorado, muy limpio, ornamentado y ambientado educativamente.

El día de la actividad, se observó mucho desorden y bulla en tres escuelas, sin embargo, los niños dentro del aula estuvieron atentos y realizaron el trabajo sin dificultad.

De las nueve aulas en las que se trabajó, ocho estaban limpias y ordenadas: cuatro en óptimas condiciones: ornamentadas, ambientadas educativamente, amplias, ventiladas, claras, mobiliario en buen estado aunque con largos años de uso. A cuatro les falta iluminación natural, trabajan permanentemente con luz eléctrica, divididas por materiales livianos que no aíslan el sonido. Un aula sucia y sin mantenimiento.

Tercera etapa de supervisión: se llevó a cabo en los meses de julio, agosto y septiembre, comprendió la realización de una actividad con nueve grupos de igual número de escuelas del Proyecto. En total se trabajó con 536 niños, 398 niñas y 138 niños. Cada grupo se tomó con la totalidad de los niños asistentes ese día. A continuación se detallan los componentes de la misma y la información recogida.

ACTIVIDAD No. 2

DESCRIPCION

Se realizó también con el propósito de recoger información verbal y no verbal de los niños sobre los conceptos, sentimientos, procesos y comportamientos de Educación para la Paz que ya estaban manejando.

Una parte de la información se captó a través de la observación directa y de la interacción con los niños, y otra parte por medio de un ejercicio estructurado de elaboración colectiva de los niños. En éste se planteó a los niños las preguntas siguientes:

1) ¿Qué aprendieron de Educación para la paz?; 2) ¿Qué hacen ahora que no hacían antes?; 3) ¿Cómo es un niño que trabaja por la paz?; 4) ¿Qué les parece lo más difícil de ser?; 5) ¿Qué les parece lo más difícil de hacer?; 6) ¿Qué les parece lo mejor de la Educación para la Paz?; 7) ¿Qué ven en su maestro como educador para paz?; 8) ¿Qué cambios han notado en su maestro?; 9) ¿Qué quisieran que su maestro hiciera como educador para la paz?

Se siguió el mismo procedimiento de la Actividad No. 1, los niños desarrollaron cada respuesta en grupo pequeño, luego las expusieron al colectivo, donde fueron explicadas, confrontadas y reestructuradas o

reforzadas. Los maestros de los grupos llevaron un registro escrito del proceso de la actividad y de las respuestas de los niños. Posteriormente la Animadora de la actividad llenó un registro de observaciones. En el desarrollo de la tarea, la mayoría de los niños mostraron mayor interés, fueron más participativos y se desempeñaron con mayor habilidad que en la primera actividad, realizaron más diálogo, análisis de respuestas y reflexión. La pausa para pensar antes de responder se hizo con más disciplina y espontaneidad y surtió mejores efectos. Los niños pudieron definir la actividad realizada e identificar sus componentes e intenciones; siguieron el proceso sin requerir instrucciones específicas cada vez. Todo esto puede considerarse una evidencia de que los maestros han desarrollado un proceso docente continuo y permanente de capacitación de los niños.

La temática tratada, para la mayoría de los niños, fue motivadora y les generó otros planteamientos. Para algunos, fue dificultoso trabajar la pregunta relativa a lo que les parecía lo más difícil de ser de un niño que trabaja por la paz. Pero en general hubo fácil captación, procesamiento ágil y aportes.

Los niños se expresaron con libertad, claridad, en forma directa, sin temor; esto es muy importante señalarlo porque expresaron críticas negativas muy significativas a sus maestros. Esto se considera una buena evidencia de la forma como maestros y alumnos están manejando el conocimiento, definición y evaluación de su realidad escolar, de las relaciones docentes e interpersonales que han establecido, del lugar que ocupan los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, del tipo de participación que se está procurando. Los niños expresaron sus críticas negativas a los maestros en presencia de éstos, cara a cara, con naturalidad, cordialidad afectuosa, aludiendo al cambio favorable que éstos han tenido. Las expresaron como un hecho, no en forma agresiva o retante. La tarea se realizó en 30 minutos promedio.

LOS GRUPOS EN LA ACTIVIDAD No. 2

De los nueve grupos con quienes se trabajó, ocho se mostraron tranquilos, ordenados, disciplinados. La Animadora de la actividad los percibió más maduros, más seguros en lo que expresaron. Su participación fue dinámica, espontánea, sus exposiciones coherentes. En un grupo especialmente, fue notorio el buen vocabulario que utilizan, en éste el maestro le ha dado especial atención al desarrollo de la lectura. También se evidenció mayor unidad e integración de los grupos. En el tratamiento de la temática fueron más receptivos y observadores, hubo más intercambio entre los niños. Los grupos se mostraron más abiertos y participativos que en la primera actividad, más disposición a pensar, siguieron mejor las instrucciones para realizar la tarea.

Uno de los nueve grupos fue con el que no se pudo realizar la primera actividad. En esta oportunidad, se realizó la segunda actividad sólo con diecinueve alumnos que estaban ese día presentes, de los cuarenta que forman el grupo. Se contó con la presencia del maestro, quien tuvo que controlar a los niños para que hicieran la tarea, informándole posteriormente a la Animadora, que el grupo necesitaba medidas y controles disciplinarios externos para trabajar; en el desarrollo de la actividad los mismos niños lo confirmaron verbalmente y en la práctica. Inicialmente al grupo le fue difícil hacer la tarea, pero una vez comprendieron los contenidos y propósitos de la misma, se desempeñaron bien. El grupo mostró receptividad y buena disposición, aceptaron las reglas de los procesos, siguieron las instrucciones y los procedimientos que se les indicó. Se comprobó en el desarrollo de la actividad, actitud positiva y capacidad de respuesta de los niños, es válido afirmar que si al grupo se le procuran ciertas condiciones didácticas y de clima psicosocial, podría superar la problemática de su situación educativa.

Es posible que entre las condiciones que favorecieron la participación y desempeño de los niños en esta oportunidad, esté la ausencia de alumnos que condicionan e influyen negativamente el trabajo y la vida escolar del grupo y/o que el grupo de trabajo fue menos numeroso y su control y dirección se hizo más fácilmente por esto, y/o que la presencia del maestro es necesaria para que trabajen.

Verbalmente los niños expresaron una mala imagen de sí mismos y falta de expectativas. Al revisar la situación del grupo, se concluyó que es evidente que muchos factores adversos han obstaculizado su desarrollo, entre éstos no se puede dejar de mencionar que la mayoría de los niños tiene serios problemas de conducta y aprendizaje, sobre-edad para el grado que cursan, proceden de un medio socioeconómico marginal y con muchas carencias, pero que los capacita muy bien para luchar destructivamente para sobrevivir. También es otro factor muy negativo, la falta de un régimen escolar que neutralice, o que por lo menos confronte, el medio familiar y social adverso y propicie la oportunidad de vivir otra realidad.

Es evidente que de los grupos con quienes se trabajó, éste ha sido el que menos atención, apoyo y oportunidades escolares y sociales ha tenido para formarse y desarrollarse con las cualidades requeridas para ser y desempeñarse personal y socialmente, en forma útil, eficiente, eficaz y beneficiosa.

LOS MAESTROS EN LA ACTIVIDAD No. 2

Ocho de los nueve maestros con quienes se trabajó, continuaron teniendo una actitud positiva y mucha disposición para la supervisión. Se mostraron amplios, naturales, serenos, tranquilos; colaboraron registrando el desarrollo de la actividad y las respuestas de los niños. Recibieron la información de los niños con gran apertura, sin intervenir en su exposición para justificarla o razonarla. Dejaron a los niños expresarse con toda libertad y los escucharon con atención, interés y respeto. Al hablar posteriormente con la Animadora, confirmaron lo dicho por los niños y lo profundizaron e interpretaron. Aceptaron las críticas, identificaron sus cambios y se expresaron gratificados de haberlos hecho.

En uno de los nueve grupos, el maestro mostró una actitud cautelosa aunque no agresiva, colaboró en el trabajo y escuchó a los niños a quienes dejó expresarse con libertad.

EL AMBIENTE FISICO Y EL AMBIENTE PSICOSOCIAL EN LA ACTIVIDAD No. 2

El de las aulas se percibió sensiblemente mejor que en la primera actividad en todos los grupos: en varias se manifestó el cuidado de los materiales, la ornamentación hermosa y el esfuerzo por mantenerlas limpias y ambientadas educativamente. Había material didáctico expuesto. Las escuelas más o menos conservan el mismo estado descrito en la primera actividad. En algunas se observó en ambas actividades, un marcado contraste entre el ambiente físico y psicosocial de las aulas de los cuartos grados y el de la escuela; mientras los cuartos grados trabajaban a puerta cerrada en sus aulas, en el resto de la escuela había gran desorden y bullicio. También se observaron contrastes entre el tratamiento de los niños y las relaciones interpersonales y docentes en los cuartos grados y el que se daba en el resto de los ámbitos escolares; mientras en los cuartos grados se desarrollaban procurando la armonía y el respeto, en los otros se hacían en forma agresiva y descalificante.

V INFORMACION PRODUCIDA POR LOS NIÑOS EN DOS ACTIVIDADES DE SUPERVISION REALIZADAS CON ELLOS

ACTIVIDAD No. 1

NOSOTROS SOMOS Y QUEREMOS SER

1. ¿Cómo éramos antes de trabajar la Educación para la Paz?
 - No sabíamos leer ni multiplicar, ignorábamos muchas cosas, nos costaba aprender.
 - Teníamos bajas calificaciones.
 - Eramos juguetones, molestones, peleoneros, malcriados; algunos muy callados.
 - Decíamos malas palabras.
 - No hacíamos caso.
 - Algunos éramos casi iguales, ordenados.

2. ¿Cómo somos ahora?
 - Estudiamos más, ponemos mas atención en clase.
 - Sabemos más que antes.
 - Rendimos mejor en las clases.
 - Somos más amables, educados y gentiles con los maestros.
 - Somos más alegres.
 - Mejores compañeros.
 - Nos comunicamos mejor.
 - Distinguimos lo bueno de lo malo.
 - Hablamos para resolver problemas.
 - No hay rivalidad entre nosotros.

3. Cuando salgamos de cuarto grado queremos ser:
 - Más educados ,respetuosos y amables.
 - Mejor portados.
 - Más felices, trabajadores y maduros (serios)
 - Más estudiosos.
 - Felices porque ganaremos el grado.
 - Más preparados para alcanzar otras metas.

4. Como personas queremos ser:

- Educados y trabajadores.
- Perseverantes, responsables, ordenados, amables, estudiosos.
- Responsables de nuestros actos.
- Considerados, no molestar a la gente.
- Alguien en la vida.
- Alguien de éxito, triunfadores.
- Profesionales.

5. Nuestro grupo es:

- Un poco molestón y platicador.
- A veces sordo, no sabe escuchar siempre.
- Alegre, amoroso, amigable, educado, responsable, colaborador.
- Bueno, nos ayudamos mutuamente.
- Respetable para que lo respetemos.

6. Para ser lo que queremos, necesitamos:

- Dejar el egoísmo, la mala conducta, el mal carácter, el orgullo.
- Poner más esfuerzo.
- Aprender a poner atención.
- Ser más responsables, aplicados.
- No pelear ni decir malas palabras.
- Darnos nuestro lugar.

7. De todas las personas que conocemos, admiramos más a:

- Nuestros padres.
- Nuestros maestros.

Porque:

- Enseñan, educan, dan consejos, corrigen, dan apoyo.
- Son buenos, amistosos, cariñosos, comprensivos.
- Son trabajadores, pacientes, abnegados, limpios.

8. Como grupo, nos comprometemos a:
- Portarnos bien, no molestar o pelearnos, poner atención.
 - Ser mejores, estudiosos.
 - Hacer tareas.
 - Ayudar a los maestros.
 - Ganar el grado.
 - No llevar mal camino.
 - Tener amigos.
 - Esforzarnos, ser obedientes.
9. Nos estamos construyendo:
- Haciendo la Paz.
 - Siendo buenas personas.
 - Practicando el respeto y la honradez.
 - Siendo estudiosos, amables, cariñosos, respetuosos.

ACTIVIDAD No. 2

QUE ESTAMOS APRENDIENDO SOBRE EDUCACION PARA LA PAZ

1. ¿Qué aprendieron sobre Educación para la Paz?
- Que no hayan ladrones, peleas, entre compañeros.
 - No decir malas palabras, no crear problemas, no ser egoístas, no vagar, no rayar paredes, no hacer cosas malas.
 - Respetar a los compañeros, a los maestros, a los padres.
 - Amar a los compañeros, estar tranquilo con ellos.
 - Ayudarse para evitar la guerra.
 - Compartir con los demás, llevarse bien con la familia.
 - Esforzarse, proponerse metas, hacer caso, ser amables, obedecer a los adultos.
 - Ser personas de bien, tener valores morales, tener paz.
 - Ser puntuales, limpios.
 - Leer más, aprender más, estudiar para ser instrumento de paz, poner atención.
 - Ser libres de poder expresarse.
2. ¿Qué hacen ahora, que no hacían antes?

- Estudiar, hacer deberes, poner atención, entender mejor.
- Aprender a ser más limpios, ordenados, amables.
- Hacer buenos amigos, no pelear, no molestar.
- Hacer caso al maestro.
- Aprender cosas de la vida, a apartarnos de los vicios.
- Ayudamos a los demás.
- Leer mejor, aprender mejor vocabulario.

3. ¿Cómo es un niño que trabaja por la paz?

- Inteligente, estudioso, saca buenas notas, le gusta trabajar.
- Educado, amable, agradable, respetuoso, honesto, solidario con sus compañeros.
- Comparte, coopera, hace algo por los demás.
- Es responsable consigo mismo.
- Respeta a Guatemala y a la bandera.
- No es egoísta, no dice palabras feas, no fuma, no miente, no es marero.

4. ¿Qué les parece lo más difícil de ser?

- Ser obediente, sincero, comprensivo.
- Ser estudioso.
- Ser alegre, de buen carácter.
- Alguien en la vida.

5. ¿Qué les parece lo más difícil de hacer?

- Estar en el cuadro de honor, sacar buenas notas, estudiar, mejorar la letra, dibujar.
- Obedecer, hacer exactamente, cumplir las leyes.
- Pensar por sí mismo, tomar decisiones.
- Tener amistades.
- Tratar de hacer la paz.
- Que se respete y sirva a la Patria.

6. ¿Qué les parece lo mejor de la Educación para la Paz?

- El diálogo para que no haya guerra, que no exista violencia ni rencor.
- Que lo respeten a uno.
- Ser generoso con los demás, tratar con personas, ayudar a los compañeros.
- Amarse uno a otro.
- Ayuda mutua y solidaridad.
- El respeto, la amabilidad.

7. ¿Qué ven en su maestro como un Educador para la Paz?

- Es noble, buena gente, amable, amoroso, solidario, estricto, ordenado, paciente, limpio, disciplinado, responsable.
- Que no nos quiere en maras.
- Tiene buenas costumbres, no habla mal de otros maestros, respeta a los demás.
- Corrige, comparte, da consejos, pone el ejemplo, ayuda cuando hay problemas.

8. ¿Qué cambios ha notado en su maestro?

- Se arregla más.
- Es más paciente.
- Nos escucha.
- Nos reparte la refacción.
- Se está con nosotros en el recreo.
- Viene más bonita.
- Viene más temprano.
- Se esmera mejor.
- Nos comprende más.
- No ha cambiado nada.

9. ¿Qué quisieran que hiciera su maestro con la Educación para la Paz?

- Que nos enseñara más.
- Que nos quiera a todos igual.
- Que participe más.

VI INFORMACION PRODUCIDA POR LOS MAESTROS

A. CONCEPTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS SOBRE EDUCACION PARA LA PAZ

Un objetivo del Proyecto Experimental fue que tanto los maestros como los niños elaboraran información teórica y metodológica sobre Educación para la Paz. Con este propósito se hizo énfasis en procesos de descubrimiento, identificación y definición de hechos, situaciones o fenómenos; de sistematización de la experiencia; de planificación, evaluación y reestructuración de acciones; del análisis y modelamiento de comportamientos; de elaboración y ensayo de propuestas. Se procuraron procesos de expresión de ideas y sentimientos; el procesamiento y la expresión de mensajes en diferentes lenguajes; se estimuló el diálogo y la discusión; se practicó la dinámica de grupo y el trabajo cooperativo en el estudio y la producción temática.

Este entrenamiento múltiple desarrollado sistemáticamente en los talleres de capacitación y sobre todo la experiencia docente de los maestros en el desarrollo del currículo de Educación para la Paz, contribuyó a que pudieran elaborar sus propios conceptos sobre la temática en cuestión. Para realizar esta tarea se pidió a los maestros que expresaran por escrito la información que habían ido elaborando a partir de su práctica docente; de su participación en el programa de capacitación; de su experiencia e historia personal, trabajaron la temática siguiente:

- Una sociedad escolar para la paz. Construcción de una cultura de paz en la escuela
- Los procesos de aprendizaje en la educación para la paz
- La práctica docente que realizamos en el marco del proyecto de educación para la paz

Los maestros desarrollaron cada tema en distintos momentos del ciclo de trabajo, entre los meses de mayo a octubre. Para cada tema se preparó un cuestionario o una guía de trabajo que los maestros resolvieron en grupos pequeños, inmediatamente después se realizó una puesta en común en el colectivo para discutir los planteamientos de la tarea y las respuestas dadas a los mismos por los grupos. Los investigadores concentraron y organizaron la información y en el siguiente taller se les devolvió a los participantes para procesarla y reestructurarla.

Los investigadores la volvieron a revisar para hacerle correcciones sólo de forma, el contenido quedó tal como fue expresado por el colectivo. Con este procedimiento se procuró: a) el mayor aporte y participación en la producción colectiva de información, b) la revisión y reestructuración de ideas, c) la validación de la información, d) la socialización de conocimientos, ideas y experiencias, e) contribuir a la estructuración de criterios y referentes comunes, f) profundizar más la teoría, la metodología y la práctica de la Educación para la Paz, g) en alguna medida, procurar la experiencia del conflicto sociocognitivo.

Para los maestros esta actividad fue muy significativa, porque comprobaron su capacidad de producir información, no sólo de consumirla, y de elaborar un discurso coherente sobre la educación y la docencia y concretarlo en un documento. Al autoevaluar la tarea se manifestaron satisfechos con el producto y orgullosos de haberlo hecho.

A continuación se expone la información producida.

1. Una sociedad escolar para la paz

Construcción de una cultura de paz en la escuela

a. ¿Qué es una escuela para la paz?

- En su ámbito prevalecen los valores humanos individuales y sociales, como fundamento del desarrollo de sus miembros.
- Constituye un espacio de solidaridad, compañerismo y colaboración entre personas responsables participativas y creativas; seguras en la toma de decisiones, conscientes de los derechos humanos, unidas para el bien común.
- Crea un ambiente cordial donde se desarrolla una convivencia adecuada, buenas relaciones interpersonales, el valor de la amistad, el respeto mutuo, la disposición interior al cambio, valores claramente definidos.
- Prepara personas tolerantes, pensantes, capaces de crear y producir, de actuar racionalmente.
- Inculca la importancia de la identidad personal y colectiva, fortalece la autoimagen positiva, propicia el ejercicio responsable de la libertad, implementa contra el prejuicio, concientiza sobre la responsabilidad y la propia posibilidad de crecer y madurar.
- Fomenta y desarrolla la comunicación.
- Construye un ambiente de trabajo adecuado a las necesidades e intereses de los niños.

b. ¿Por qué una sociedad escolar así concebida?

- Garantiza la formación de gran porcentaje de la población infantil con las cualidades necesarias para crear, desarrollar, enriquecer y conservar la cultura de paz que toda persona y grupo necesitan para vivir con bienestar.
- Para muchos guatemaltecos sería el único lugar para aprender y educarse; desarrollándose con más plenitud física, espiritual e intelectual.
- Sólo así la escuela puede cumplir las funciones de formación y capacitación de los niños para su vida en sociedad.
- Es en una escuela así, donde los niños pueden tener una preparación sistemática para la paz, condición ésta para que los miembros de una sociedad puedan convivir como seres humanos.

c. En una sociedad escolar así, los niños encontrarían:

- Un refugio para mitigar los conflictos económicos y sociales que les afecta en su desarrollo personal.
- Un ambiente de paz, amistad, respeto y ayuda mutua propicio para mejorar su condición humana, adecuado para su desarrollo integral.
- Seguridad, justicia, respeto a sus derechos, valores.
- Oportunidades, propuestas, alternativas, modos de vida, conocimientos, ideas para formarse, instruirse y capacitarse.
- Afecto, amistad, colaboración, apoyo, tolerancia, solidaridad.

d. En ella, los maestros encontrarían:

- Un campo fértil y oportunidad para desarrollar una docencia gratificante.
- Condiciones adecuadas para realizar sus tareas en forma eficaz.
- Un ambiente agradable de trabajo que responda a sus expectativas.
- Interlocutores para el buen desarrollo de su labor docente.
- La oportunidad de brindarle apoyo al niño y de hacerle un ambiente diferente al de su hogar y al de la sociedad que los margina.
- Un alumno consciente de sí mismo, que se valora, se aprecia y comprende quién es él y comprende a sus semejantes.

e. Se proyectaría al ambiente extraescolar:

- Como una muestra de cómo se vive y lo que se puede lograr en un ambiente de paz.
- Involucrando a los padres de familia en la formación de la cultura de paz en la escuela.
- Propiciando la cultura de paz en los ámbitos relacionados con la escuela.

f. Se proyectaría al futuro:

- Formando generaciones tolerantes, respetuosas, solidarias, productivas, conocedoras de las leyes, conscientes de su pertenencia social.
- La escuela contribuiría a crear una sociedad mejor, podría llegarse al logro de bienestar común.
- Preparando personas que se desempeñen con roles socialmente deseables.

g. Funciones que cumpliría una escuela concebida como una sociedad escolar para la paz:

- Formación de ciudadanos conscientes de sus roles y responsabilidades sociales, de seres pensantes capaces de defender y ejercer sus derechos y de aceptar y cumplir sus deberes y obligaciones.
- Generar valores y estimular la observancia y desarrollo de los principios y leyes tutelares de la infancia.
- Desarrollar un estilo de vida que lleve a una convivencia de paz.
- Formar, instruir, capacitar a los niños para ser y hacer en y para una cultura de paz.

h. Debería enseñar:

- Valores y hábitos de vida que contribuyan a una convivencia pacífica.
- Derechos humanos y del niño, leyes constitucionales.
- A pensar analíticamente, a actuar con mente y corazón.
- Solidaridad, cooperativismo, participación, tolerancia.

i. Enseñar, cómo:

- A través del trabajo en grupo.
- Vivenciando experiencias.
- Práctica de valores.

- A través de una metodología activa, dinámica participativa.
- Con el ejemplo.
- Observando principios de Educación para la Paz.
- Reflexión constante.
- Practicando los derechos del niño y cumpliendo obligaciones.
- Estimulando la motivación.
- En un ambiente físico agradable.
- Desarrollando un espacio de Educación para la Paz en el horario regular.
- Utilizando medios audiovisuales.

j. Su programa esencial sería:

- Un programa específico y permanente de Educación para la Paz, proyectado también a la familia y a la comunidad.
- Educar para el trabajo.
- Análisis de los derechos y obligaciones del niño y de los principios de Educación para la Paz.
- Los valores.
- La humanización de los miembros.
- Una educación integral.

Después de esta reflexión, elaboramos un concepto más autoconsciente de escuela como una sociedad escolar para la paz:

- Prioriza en sus objetivos la formación para una convivencia pacífica, trabaja por el desarrollo y el rescate de valores y por la participación responsable en el desarrollo de una sociedad de paz.
- Institución con una visión social más amplia donde los niños aprenden a valorarse y valorar a los demás.
- Desarrolla las capacidades de los niños con una orientación hacia el logro de la paz.

¿Si se concibe la cultura como un modo de vida, ¿cómo definir una cultura de paz en la escuela?

- Convivencia, estudio y trabajo cooperativo, observancia de deberes y derechos, apoyo colectivo en la resolución de problemas individuales.
- Ambiente agradable, alegre.
- Participación responsable y voluntaria.
- Relaciones interpersonales y docentes armónicas.
- Atención a la afectividad.
- Desarrollo de la motricidad.
- Implementación de conocimientos.
- Vivencia de la concordia, el respeto, la armonía, el aprecio de la belleza de la vida y la naturaleza.

Los comportamientos deseables de sus miembros serían:

- Tolerancia, aceptación mutua, cooperación en el trabajo.
- Solidaridad, colaboración, perseverancia, responsabilidad.
- Ecuanimidad, autoestima alta, amor.

- Juicio crítico.
- Servicio.
- Creatividad.

Las metas que deberían tener el más alto reconocimiento son:

- Conciencia del papel como persona de paz.
- Formación de hábitos y valores de paz.
- Humanizar a los miembros de la comunidad escolar.
- Conocimiento y aplicación interna y externa de normas morales.
- Una mejor convivencia.
- Desarrollo de la reflexión y del juicio crítico.
- Aprender a ser responsable y esforzado.
- Desarrollar autoestima y autocontrol.
- Respeto a los derechos humanos.

Una cultura de paz en la escuela podría construirse:

- Por medio de actividades que coadyuven a modificar comportamientos de los miembros de la comunidad educativa.
- Reformando el papel de educadores-formadores.
- Propiciando un ambiente de libertad de expresión.
- Cambiando actitudes y conductas indeseables.
- Conociendo la realidad, aceptándola y cambiándola.
- Fijando metas a corto y largo plazo.
- Con la participación de todos sus miembros.
- Con el ejemplo de los maestros.

2. Los procesos de aprendizaje en la educación para la paz

a. Concebir e idear nuevos escenarios

Definición

- Crear utopías.
- Imaginar realidades transformadas.

Función educativa que cumple

- Confrontar a los niños con su realidad.
- Posibilitar cambios dentro y fuera de la escuela.

Logros que propicia

- Acciones concretas que mejoran la realidad existente.
- Deseos de superación.

b. Planificar las acciones

Definición

- Definir una guía, parámetros, no improvisar.
- Establecer áreas de trabajo.
- Prever y clasificar el trabajo escolar.

Función educativa que cumple

- Asegurar la realización de las acciones.
- Organizar y ordenar el trabajo.
- Dosificar la enseñanza.

Logros que propicia

- Desarrollo de objetivos en forma sistemática.

c. Evaluar las acciones

Definición

- Medir logros.

Función educativa que cumple

- Establecer la efectividad de lo dispuesto y actuado.

Logros que propicia

- Darse cuenta del grado de eficacia del trabajo.

d. Hacer proyecciones a futuro

Definición

- Proponerse metas a corto, mediano y largo plazo.

Función educativa que cumple

- Desarrollar en el niño el pensamiento y el juicio crítico.
- Vislumbrar nuevas oportunidades y escoger.

Logros que propicia

- Capacidad de discernimiento.
- Previsión, cambios de mentalidad, superación.
- Efectiva participación.

e. Pasar de la concepción de ideas a la acción en la realidad

Definición

- Ejecutar lo concebido
- Concretar en acciones, proyectos y tareas lo planificado, deseos y aspiraciones.

Función educativa que cumple

- Vivenciar la enseñanza.
- Operativizar el cambio.

Logros que propicia

- Personas de acción e iniciativa.
- Realización de aspiraciones.
- Comprobar que se puede realizar.

f. Analizar una realidad concreta y su posible transformación

Definición

- Estudiar hechos y situaciones para conocerlos y comprenderlos.
- Establecer un problema, definirlo.

Función educativa que cumple

- Compenetrarse de las necesidades.
- Preparar las acciones más adecuadas.

Logros que propicia

- Crear alternativas pertinentes.
- Hacer lo que se debe.
- Solucionar problemas.

g. Identificar y definir necesidades educativas

Definición

- Señalar carencias, deficiencias, expectativas, intereses.

Función educativa que cumple

- Asegurar la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje.

Logros que propicia

- Mejores resultados educativos.
- Solucionar necesidades reales y prioritarias.

h. Idear, construir, agenciarse de medios para satisfacer las necesidades identificadas

Definición

- Buscar recursos adecuados.
- Crear o buscar satisfactores.
- Buscar y plantear soluciones.

Función educativa que cumple

- Estimular y desarrollar la creatividad y la iniciativa.
- Empeñarse en la solución de problemas.
- Habitarse a la autoresponsabilidad.

Logros que propicia

- Espíritu de solidaridad.

- Participación y responsabilidad.

i. Construir parámetros o criterios de referencia

Definición

- Crear perfiles educativos.
- Establecer marcas, niveles de referencia.
- Establecer límites, normas, derechos y obligaciones.

Función educativa que cumple

- Guiar, orientar hacia un ideal.
- Toma de conciencia.

Logros que propicia

- Referentes comunes.
- Aceptación de derechos, obligaciones, responsabilidades.

j. Elaborar y actuar colectivamente

Definición

- Trabajar unidos, en equipo.
- Realizar proyectos en grupo.
- Trabajar en conjunto para un mismo fin.

Función educativa que cumple

- Socializar el estudio y el trabajo escolar.
- Fomentar la solidaridad y la cooperación.

Logros que propicia

- Individuos más empeñados en el bienestar común.
- Culminación de proyectos.

k. Gratificarse con las realizaciones educativas personales y colectivas

Definición

- Sentirse bien y satisfecho de haber logrado un objetivo.
- Tomar conciencia de la importancia de ser capaz.

Función educativa que cumple

- Estimular la motivación.
- Desarrollar la fraternidad.
- Enriquecer la experiencia.

Logros que propicia

- Gusto por el estudio y el trabajo.
- Mejor rendimiento y participación.

l. Propiciar el bienestar colectivo

Definición

- Tomar medidas para que todos mejoren.
- Preparar ambientes agradables en la escuela.

Función educativa que cumple

- Desarrollar el espíritu colectivo.
- Profundizar la percepción del medio.

Logros que propicia

- Convivencia en armonía.
- Mejor clima socioafectivo.

m. Introyección para el autoconocimiento, formar el autoconcepto y adquirir conciencia de sí

Definición

- Autoanálisis y conocimiento de sí mismo para establecer cualidades y limitaciones.
- Establecer quién es uno, qué quiere, qué puede.

Función educativa que cumple

- Ubicar en la realidad.
- Capacitar para manejar esa realidad.

Logros que propicia

- Aceptación de sí mismo.
- Establecer necesidades y formas de superación.

n. Codificación de una realidad percibida o imaginada

Definición

- Percibir señales, identificar y definir componentes.
- Dar significado a las cosas.
- Sacar conclusiones, clasificar necesidades, enumerar realidades.

Función educativa que cumple

- Interpretar y modificar las señales que se perciben.
- Unificar criterios y conductas.

Logros que propicia

- Evitar situaciones de conflicto.
- Desarrollo de una conducta deseable.
- Mejoramiento del ambiente físico, social y personal.
- Desarrollo efectivo del trabajo.

ñ. Adaptación para ajustarse a las variables del medio y manifestarse de acuerdo con patrones o valores establecidos

Definición

- Capacidad de convivencia según valores adquiridos.
- Aceptar situaciones nuevas que conllevan cambios

Función educativa que cumple

- Apertura y accesibilidad.
- Capacidad de integración social.

Logros que propicia

- Desarrollo y progreso en comunidad.
- Tolerancia, respeto, aceptación.

o. **Proyección como capacidad de generar patrones y criterios personales, crear orden en el medio y dar significado a la información**

Definición

- Desarrollar criterio propio.
- Capacidad para sostener criterios personales.

Función educativa que cumple

- Comunicación grupal de valores generadores del bien común.

Logros que propicia

- Concientización para la superación individual y colectiva.

3. La práctica docente que realizamos en el marco del proyecto de educación para la paz.

a. ¿Qué hago ahora, que no hacía antes?

En lo que se refiere a las relaciones docentes e interpersonales:

- Comunicarme con más confianza y soltura con mis alumnos.
- Aumentar la comunicación con mis alumnos, dándoles oportunidad de que me expresen sus problemas personales.
- Escucho al niño que actúa violentamente, trato de averiguar el por qué de su agresividad, antes sólo lo castigaba.
- Tomo en cuenta la opinión de los niños, respeto sus decisiones, acepto sus críticas.
- Doy libertad a los niños, les doy participación en lo que ellos quieren hacer.

En lo que se refiere a la atención que doy a los niños:

- Ayudar a los niños que tienen problemas de aprendizaje.
- Aconsejar a los niños para que enfrenten sus problemas personales.
- Repartir personalmente la refacción, cosa que no hacía antes para no romper la estructura de los horarios, pero viendo que llegan a la escuela niños sin desayuno, me dí cuenta que esto era más importante. Esto ha ayudado a que los niños respondan un poco más.
- Me involucro más con los niños.
- Ser más participativo en actividades de juego, canto con ellos.

- Conocer la organización y problemática familiar de los niños, sus problemas personales, emocionales.
- Tratar de vitalizar mi energía para reactivar los valores derivados de la armonía conmigo mismo y darle amor a mis niños.
- He trabajado antes con los objetivos de este Proyecto, la diferencia es, que ahora lo estoy haciendo en una forma más planificada, con técnicas, con un orden, esto me ha permitido tener muy buenos resultados.
- Ver a los niños como niños, no como adultos.

En lo que se refiere a la enseñanza:

- Buscar estrategias para involucrar a los niños en los intereses del aula, para que tomen cariño a su mundo escolar y lo hagan suyo.
- Enseñar una conducta de paz.
- Estimular a los niños para que realicen todas sus actividades con alegría.
- Estimular a los niños para que pongan más atención a su futuro.
- Hacer que los alumnos asuman más su responsabilidad en el grupo.
- Proyectar un nuevo estilo de educar con respeto, tolerancia, comprensión, exigencia.
- Trabajar en grupo con los niños.
- Hacer trabajos de investigación.
- Más dinámica y nuevas técnicas, lecturas, psicodramas.
- Unir lo informativo con lo formativo, lo miro como uno solo.
- Evaluar a los alumnos permanentemente para conocer su rendimiento y motivarlos para que lo mejoren.
- Trabajar con acciones encaminadas a la paz, todo lo hago girar alrededor de ésta: ecología, ambiente social; en Idioma Español trabajo temas que inspiren a los niños y los haga expresarse libremente.
- El niño trabaja más si se le da oportunidad de desarrollarse, de ser participativo, de conocer sus facultades. Aunque al atender a los niños como personas he retrasado los programas, he tenido la experiencia de que los afectados emocionalmente han mejorado su comportamiento notablemente y también el rendimiento en el estudio.
- Hacer participar más a los padres de familia en la educación de sus hijos.

b. ¿Qué conceptos nuevos manejo en educación?

En relación a lo que es la educación:

- Amor, confianza, respeto mutuo.
- Prepararse también para el futuro.
- Integración de ideas.
- Instrucción.
- Preparación para la paz.
- Una realidad concreta.
- Una forma de desarrollar la inteligencia.
- Facilitar la elaboración, no dirigir o repetir patrones.
- Proyección del futuro.
- Proceso, procesos psicosociales.

En relación a los componentes de la educación

- Derechos humanos.

- Empatía.
- Logros, metas, motivaciones.
- La afectividad como el arranque del proceso educativo.
- Roles.
- Valores.

En relación a los fines de la educación

- Aceptación de valores.
- Autorrealización.
- Cambio de actitudes y conductas.
- Crear utopías.
- Buscar soluciones.
- Desaprender.
- Formación democrática.
- Expresar opiniones.
- Involucrarse, proyectarse.
- Identificar y solucionar necesidades.
- Orientación educativa.
- Paz en relación a sí mismo, la familia, la escuela, la sociedad, el país.
- Elaboración de parámetros.

En relación a la metodología docente

- Acción en la realidad.
- Actuar, compartir, codificar, colaborar, cooperar.
- Ayuda mutua.
- Comunicación, respeto, diálogo.
- Participación.
- Planificar, definir y solucionar problemas.
- Razonamiento, reflexión.
- Tolerancia y solidaridad.

c. ¿En que prácticas hago énfasis?

- Educación para la paz y la solidaridad como una forma de concientizar a los niños y lograr cambios en su conducta.
- Enseñar proponiendo, sugiriendo, aceptando, evaluando para retroalimentar.
- Realizar la enseñanza con conciencia y convicción.
- Trabajo conjunto.
- Ambiente impregnado de afectividad que favorece el logro de las metas.
- Vivir en la clase la libertad de expresarse.
- Vencer obstáculos sin negativismo.
- Valorizar a los niños como personas, estimular su autoestima, resaltar el valor que como persona cada quien tiene.
- El trabajo en equipo y el concepto de esfuerzo propio y ayuda mutua.
- Propiciar la hermandad entre los niños, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los bienes y útiles escolares.
- Desarrollar procesos para mejorar el aprendizaje.

- Participación motivadora y tenaz mía.

d. ¿Qué nuevos sentimientos y actitudes he incorporado a mi docencia?

- Aceptación, comprensión, tolerancia, respeto, valoración.
- Amabilidad, amor, amistad.
- Dedicación, perseverancia, paciencia, paz, exigencia.
- Seguridad en los niños.
- Sentimientos de grupo.
- Afán de superación.
- Acercamiento a los niños y a los padres de familia.
- Conocimiento del ambiente del niño.
- Nuevo lenguaje, trato agradable.
- Amor y respeto mutuo, permitiendo que cada niño participe de acuerdo a sus habilidades, limitaciones y modos de ser.
- Dar bienestar a los niños en el aula.
- Dar a los niños el cariño que tanta falta les hace, ya que los padres no se lo brindan como debe ser.
- Hacer de la labor educativa un momento de alegría para que los niños aprendan disfrutando.
- Hiper compromiso con mi papel de formadora, guía u orientadora.
- Más interés en la vida de cada uno de los niños.
- Motivación y perseverancia buscando siempre respuestas, actuando con base en el principio que no existe un ser humano incapaz de aprender o aportar algo.
- Trato de descubrir en los niños y en mí mismo el sentimiento humano.
- Los niños se acercan más a mí, por la paz y atención que trato de darles, ellos pueden percibir que los amo y deseo su bien en la educación.

e. ¿Qué trato doy a mis alumnos, que no les daba antes?

- Comprensión, confianza, empatía, honestidad, objetividad, respeto.
- Como soy más amiga de ellos y los comprendo mejor, a través del desarrollo de los módulos curriculares del Proyecto, los niños han expresado sus sentimientos.
- Con más paciencia, dedicación y razonamiento, propiciando que los niños sean más razonables, conscientes e independientes.
- Enfoco más el proceso de la proyección positiva en todas las materias de estudio.
- Facilito que los niños encuentren en mí un apoyo, una amiga en quien confiar.
- He aumentado la comunicación y el cariño hacia ellos.
- Los dejo participar más y les procuro más actividades. Ya no me creo el centro y la que todo lo debe decir y hacer.
- Reconozco a los niños como personas que tienen derechos, aspiraciones y metas y ello les hace ocupar un lugar preponderante en la clase.
- Trato a los niños con más cariño, amor, afecto; más comunicación. Ellos están más desenvueltos y participan más en cualquier actividad.
- Con más atención personalizada, haciendo énfasis en la solución de los problemas cotidianos y poniendo más atención en las situaciones diarias.
- Les procuro más libertad para expresarse, para que vayan siendo ellos mismos, para que opinen y participen.

- Les propongo metas más razonables y con más comprensión de sus posibilidades.
- Me acerco a resolver con los niños aquello en que tienen dificultad.
- Actúo con más responsabilidad, me pongo en el lugar de los niños para comprenderlos y no lastimarlos.
- Procuero participar con mucha paciencia, motivación y comprensión.
- Les doy oportunidad de que aprendan de una manera más activa y que sean partícipes de los procesos en que estamos involucrados.
- Tengo más paciencia con los niños, los escucho, les doy más participación, hago que se sientan importantes en todo lo que realizan.
- Los trato como personas, no les impongo sino averiguo sus necesidades.
- Observo sus destrezas y los motivo y estimo para que las desarrollen más y para que se sientan bien.
- Les doy trato más afectivo, comprensivo, comunicativo. Yo consideraba que la "regla" era lo más importante en el aula para educar a los niños, ahora veo que la atención y la comunicación me ayudan a realizar muchas cosas sin necesidad de lastimar a nadie.

f. ¿Qué espero de los niños ahora?

- Que aprendan a:
Afrontar y superar barreras y sigan adelante. Respetar para ser respetados y a aprender con convencimiento.
- Exijan una educación de calidad, no sean conformistas, pidan la formación y la información que necesitan, proyecten metas y las logren, luchen y salgan adelante por sí solos.
- Satisfagan sus necesidades individuales y de grupo.
- Se preparen y planifiquen su futuro exitoso.
- Se valoren como personas y no se hagan daño a sí mismos, se esfuercen por ser mejores, se realicen. Tengan metas definidas.
- Sean constructores de un mundo de paz, donde todos compartan, se amen y ayuden mutuamente.
- Generen propuestas.
- Se interesen más en su cultura.
- Sean personas pensantes, participativas, comunicativas, activas, tolerantes, comprensivas.
- Se desenvuelvan en cualquier parte con seguridad y destreza siendo ellos mismos, dando a conocer sus valores, cualidades y conocimientos.
- Tomen conciencia que las cosas no deben mirarse sólo desde el punto de vista individual, que es necesario tomar a los demás en cuenta, pensar en el colectivo, que sólo así habrá unidad y armonía.
- Solucionen sus problemas a través del diálogo y no de pleitos.
- Tengan un buen concepto de sí mismos, de la vida y de las relaciones con quienes les rodean.
- Tomen responsabilidad de sí mismos.
- Sean capaces de extroversión para poder ayudarse y ayudar a los demás.
- Mejor rendimiento escolar.
- Más calidad en sus ideas, mejor ordenamiento de su pensamiento.
- Conciencia de lo que hacen y que sepan por qué lo hacen.
- Desarrollen por ellos mismos sus habilidades.
- Sean promotores de buenos propósitos.
- Tengan sentido de servicio y afán de superación.

- Respeto a las personas, responsabilidad en sus actos, solidaridad.
- Sean útiles a la sociedad.
- Participen para lograr una mejor relación entre ellos y yo.
- Sean felices con lo que hacen y son.

4. Sistematización de la experiencia del desarrollo del festival “Yo quiero a mi Guatemala en paz”

Con motivo de la celebración conmemorativa de la Independencia Nacional de Guatemala, y como una preparación motivacional y educativa de los niños a la firma de la paz en el mes de diciembre recién pasado, y que dio término al conflicto armado interno, el Ministerio de Educación programó el Festival Escolar “Yo quiero a mi Guatemala en Paz”. Un evento de naturaleza similar está comprendido en el Módulo V del currículo dentro del Proyecto Experimental, por lo que con los maestros se decidió trabajar dicho Festival como parte y culminación del proceso curricular de Educación para la Paz.

En los dos últimos talleres de capacitación se sistematizó la experiencia que niños y maestros tuvieron en el desarrollo del Festival. Se trató de establecer los contenidos conceptuales y afectivos comprendidos en los procesos, dinámicas, comportamientos y productos de dicho Festival.

A continuación se expone la información sistematizada por los maestros: Contenidos conceptuales y afectivos de los eventos realizados en el Festival “yo quiero a mi Guatemala en paz” expresados por los niños.

a. Eventos realizados

- Actos cívicos, altares patrios y alegorías conmemorativas.
- Danzas folklóricas.
- Poesía coreográfica, declamación.
- Teatro, mimos.
- Juegos tradicionales.
- Concursos (caligrafía, ortografía, lectura, canción, oratoria).
- Pintura, dibujo, collage, afiches, murales.
- Acrósticos, composiciones, cuentos, cartas.
- Manualidades (flores, símbolos, panderetas, gigantes, banderas)
- Feria típica.
- Demostración de elaboración de artesanías.
- Exposiciones.
- Periódico mural.
- Encuentros deportivos.
- Caminatas.

b. Conceptos vividos y expresados

- Yo quiero a mi Guatemala en Paz para vivir mejor.
- Deseamos vivir mejor.
- Vivir en armonía.

- Queremos la paz.
- Dando es como recibimos.
- Dar lo mejor para recibir lo mejor: satisfacción personal.
- Todos debemos aportar algo bueno a nuestra Patria.
- Juntos todo es posible.
- Juntos podemos alcanzar lo que nos proponemos.
- La unidad y la solidaridad de la comunidad educativa.
- Siempre mantenerse juntos para lograr la paz.
- Amistad, buenas relaciones, cordialidad, compañerismo, hermandad, fraternidad.
- Disciplina, respeto, unión, cooperación, compartir.
- Paz.
- La participación es importante.
- Nuestras opiniones y sugerencias son importantes.
- Es importante hacerlo todo con alegría.
- Importancia del trabajo en grupo.
- Trabajo cooperativo, unión en el trabajo.
- Responsabilidad en el grupo.
- El amor a la Patria, a lo nuestro.
- Formamos parte de la Patria.
- Reconocimiento de nuestras tradiciones.
- Lo que uno siente lo debe expresar adecuadamente.

c. Contenidos afectivos vividos y expresados

- Apoyo mutuo.
- Compartir con los demás, compañerismo.
- Fraternidad, amor armonía.
- Ayuda, unión, comprensión.
- Esfuerzo colectivo e individual.
- Convivencia pacífica.
- Respeto, sinceridad, paz.

d. Símbolos seleccionados y significados expresados con ellos

- Mapa de Guatemala = Nuestro país.
- Símbolos patrios = Amor a la Patria.
- Quetzal = Libertad.
- Personas de todas las edades = Pueblo.
- Grupos étnicos = Guatemala, nosotros.
- Paloma = Paz.
- Objetos típicos, artesanías = Guatemala, identidad nacional, belleza.
- Personas dándose la mano, ayudándose, riendo = Guatemala en paz.
- Familia unida, con vivienda, agua y luz eléctrica = Guatemala en paz.
- La naturaleza = Dadora de vida.
- Girasoles = Vida.
- Arbol = Fuerza, seguridad, refugio.
- Personas protegiendo la naturaleza = Responsabilidad.

- Niños = Alegría, futuro.
- Collage de fauna, flora, ciudades, grupos humanos = Unidad en la diversidad, todos cabemos en la Paz.

e. Habilidades, destrezas, actitudes y valores evidenciados en la concepción, planificación y realización de los eventos del Festival

Habilidades y destrezas

- Creatividad.
- Arte.
- Dibujo, pintura, habilidades manuales.
- Expresión verbal, lectura, redacción, habla en público.
- Comunicación.
- Pensar (análisis, síntesis), interpretar, descubrir
- Discutir, proponer, plasmar ideas.
- Planificar.
- Liderazgo.
- Cantar, bailar.
- Coser, cortar, pegar, armar.

Actitudes y valores

- Valoración, colaboración, respeto, ayuda mutua.
- Compañerismo, amor.
- Disciplina.
- Fortalecer el nacionalismo.

f. Con base en las experiencias del Festival, se proponen los siguientes contenidos en el currículo de Educación para la Paz

- Valores: Fraternidad, solidaridad, generosidad, amor, libertad, tolerancia, respeto.
- Civismo, nacionalismo, deberes patrios, derechos ciudadanos.
- Folklore.
- Paz, las condiciones necesarias para una verdadera paz, cómo se logra, importancia de vivir en paz y la satisfacción que esto da.
- Autoestima.
- Trabajo cooperativo, sentido de pertenencia, ser parte del grupo, estar en el aula con responsabilidad, comportamiento escolar.
- Manualidades, juegos educativos, festivos, actividades artísticas, competencias deportivas.
- Actividades extra-aula.
- Relaciones interpersonales.
- Objetivos claramente definidos.
- Trabajo colectivo.
- Evaluación, control y registro del trabajo.
- Libertad en innovar sin ser anárquicos.

g. Con base en las experiencias del Festival se proponen los siguientes contenidos

metodológicos en la Educación para la Paz

- Vivencia de experiencias.
- Práctica de valores.
- Educar con el ejemplo.
- Entrenamiento de habilidades y destrezas.
- Elaboración de ideas.
- Capacitación para aprender, proponer .
- Experimentación.
- Procedimientos para tomar decisiones.
- Trabajo en grupo.
- Técnicas participativas, interactivas, analíticas, críticas.
- Actividades educativas, intencionales, estructuradas, con objetivos claros.
- Juegos.
- Actividades artísticas, deportivas.
- Elaboración de materiales.

h. Aspectos positivos, negativos e interesantes percibidos en el desarrollo del Festival

Positivos

- Educación activa, participación, unión, civismo
- Ambiente de fiesta.
- Trabajos bien realizados.
- Trabajo cooperativo, aporte, resolución conjunta de problemas.
- Todos tomaron parte, apoyaron y cooperaron.
- Tomar conciencia de la importancia de que todos trabajen, que si todos participan los eventos son vivos, alegres y vistosos.
- Valorar lo que se hace.
- Estimular el espíritu de compañerismo.
- La importancia de ser responsable.
- Empezar y terminar proyectos.
- Demostración de que es a través del trabajo y el esfuerzo conjunto que seremos capaces de progresar y alcanzar la paz.
- Aprender de los demás.
- Aprender a perder; no siempre se gana en un concurso.
- Corregir errores.
- Descubrir valores en el aula.
- Que la actitud positiva lleva al éxito.
- Manifestaciones de gusto por realizar un trabajo.
- Satisfacción grupal, satisfacción por las actividades.
- Alegría y satisfacción de los niños por sentirse parte de un grupo en el cual son importantes y se les toma en cuenta.

Negativos

- No se profundizaron los significados educativos en cada actividad.
- No todas las personas están preparadas para construir una Educación para la Paz porque siempre buscan lo negativo.
- Algunos miembros de la comunidad escolar no participaron.
- Se planearon algunas metas difíciles de alcanzar.

- Hubo quienes no le encontraron significado al Festival.
- Se cayó un poco en el activismo y la improvisación.
- Hubo alguna resistencia a trabajar en tiempo extra horario.
- Las actividades requirieron mucho tiempo, pero valió la pena.
- Se recargó el trabajo al Cuarto Grado.
- Frustración cuando las cosas no salieron como se esperaba.
- Falta de recursos económicos.

Interesantes

- La experiencia de realizar un evento tradicional como es la conmemoración de independencia dándole un nuevo significado, la experiencia fue nueva, distinta a las anteriores.
- La ayuda mutua, natural, espontánea, que se dio en las actividades.
- La felicidad de los niños al poder escoger las temáticas y las actividades sin imposiciones.
- Sentirse como maestros triunfadores ante los alumnos.
- Comprobar que hay muchas personas que tienen grandes deseos de trabajar y con ideas muy bonitas.

VII PRODUCTOS DEL PROYECTO EXPERIMENTAL

A. EN RELACION A LA EDUCACION PARA LA PAZ CON NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO

1. Una propuesta curricular validada en la práctica, criterios para su reestructuración teórica y

metodológica a efecto de optimizar su adecuación a otras realidades concretas logrando su mayor eficiencia y eficacia.

2. Información para estructurar un marco teórico y metodológico de Educación para la Paz en escuelas primarias urbanas del país y probarlo en la práctica con mas garantía de acierto.
3. Definición de procesos de aprendizaje de carácter cognitivo, afectivo y social a utilizar en modelos de Educación para la Paz.
4. Repertorio definido de modelos didácticos y técnicas específicas de Educación para la Paz apropiados para utilizar con niños de 9 a 12 años.

B. EN RELACION A LA CAPACITACION DOCENTE

1. Preparación docente de 23 maestros para trabajar la Educación para la Paz en las aulas, con un nivel que les permitió establecer un régimen de enseñanza, aprendizaje y convivencia escolar basado en los derechos humanos, la cultura de la cooperación y la democracia. Es esperable que puedan replicar y desarrollar el modelo con otros grupos escolares, ampliando y profundizando su propia formación e información docentes sobre Educación para la Paz.
2. Información teórica y metodológica para utilizar en la estructuración de un currículo de formación de educadores para la paz, que se pondrá en práctica en el presente año.
3. Definición de procesos de capacitación docente, de carácter cognitivo, afectivo y social en Educación para la Paz.
4. Repertorio definido de modelos didácticos y técnicas específicas de Educación para la Paz, apropiados para utilizar con maestros de educación primaria.

C. EN RELACION A LA INVESTIGACION EXPERIMENTAL EN EDUCACION

1. Un modelo teórico metodológico que funcionó para probar en una realidad dada, la pertinencia de una propuesta curricular sobre Educación para la Paz.
2. Información para reestructurar el modelo de investigación experimental aplicado a fin de corregir sus limitaciones y de ampliar sus fortalezas, instrumentándolo mejor.
3. Información para avanzar en la formulación de un concepto teórico y metodológico alternativo de investigación experimental en educación.
4. Información para estructurar el modelo de investigación experimental del currículo de formación de educadores para la paz a desarrollarse entre febrero y noviembre del presente año, con maestros del nivel primario.

VIII CONCLUSIONES

1. La propuesta curricular de educación para la paz:
 - Penetró en el trabajo y la vida escolar de los niños y maestros, facilitó su involucramiento cognitivo, afectivo y social y los llevó a introducir cambios en el sistema de enseñanza y aprendizaje, la convivencia y las relaciones docentes e interpersonales.

- Provocó rupturas paradigmáticas en el campo de la docencia, rupturas que los maestros realizaron por: a) el descubrimiento de opciones didácticas más educativas, éticas y generadoras de mejores aprendizajes; b) la elaboración de conceptos y enfoques de la cultura de paz; c) una personal motivación por darle mayor calidad a su vida profesional a través de un trabajo docente realmente necesario, útil y productivo para ellos y los niños.
2. Los maestros y los niños lograron poner en práctica aspectos esenciales de la Educación para la Paz, en este sentido la hicieron vivencial y testimonial, descubrieron, definieron y evaluaron realidades y las transformaron; practicaron una convivencia solidaria y fraterna; se iniciaron en la construcción de una sociedad escolar para la paz.
 3. El desaprendizaje y abandono de conceptos, comportamientos y prácticas específicas fue posible por la demostración racional y afectiva, el procesamiento colectivo, la elaboración y propuesta personal y grupal de formas sustitutivas, y el ensayo, modelamiento y práctica de éstas.
 4. Los maestros y los niños transfirieron conceptos teóricos y metodológicos del currículo de Educación Para la Paz al desarrollo del currículo académico regular.
 5. Los maestros y los niños aceptaron la Educación para la Paz como un modelo válido y eficaz de formación integral de los niños en el nivel primario. Los maestros opinan que éste concepto educativo: "Tiene fuerza porque sus fines se integran a un proceso de desarrollo social y del individuo contemplado en los Acuerdos de Paz.
 - Puede ser el medio con que la escuela contribuya a crear una mejor sociedad, a alcanzar metas educativas nunca logradas en nuestro país.
 - Prometedor para un cambio y el logro de una vida mejor, sirve para todas la personas.
 - Necesario para modificar y mejorar la conducta de los educadores y lograr formar ciudadanos que defiendan sus derechos, pero también responsables de sus actos.
 - Tiene futuro porque forma hombres y mujeres de paz."
5. Respecto al Proyecto Experimental, los maestros opinaron lo siguiente:
 - Crea belleza en el aula y provoca maravillas educativas, influye también en los maestros y los ayuda a superarse.
 - Sus logros son a corto, mediano y largo plazo, se viven y disfrutan sus frutos también en el presente.
 - Si ahora este Proyecto es una pequeña semilla, en el futuro puede ser una hermosa realidad. Esperamos que los niños transmitan a su medio familiar lo que aprendieron.
 - El Proyecto debe extenderse a toda la escuela primaria.
 - En su presente desarrollo por lo menos se fomentaron algunos valores morales y se lograron

algunos cambios en el alumno. Desafortunadamente, es posible que sea una realidad mientras dure el ciclo escolar, pues la calidad de vida familiar de los niños es muy pobre y nada facilitadora de estos ideales.

6. Fue evidente que para los propósitos específicos de este Proyecto, funcionó eficazmente el modelo alternativo de investigación experimental propuesto.

BIBLIOGRAFIA

1. Acevedo Ibañez, Alejandro. Aprender Jugando. Temas 1-2-3 Edición de Acevedo y Asociados, México, 1985.
2. Aguirre, Jesús María. ¿Qué es la comunicación? Ediciones Paulina, México, 1989.
3. Amado Mahtar M Bow. et. al. Del Temor a la Esperanza. Los Desafíos del año 2000. Unesco, Francia, 1978.

4. Basello, Anselmo. P. Escuelas y Valores. Editorial Limusa, México 1967.
5. Baxter, Bernice. Cómo tratar a los alumnos. Editorial Kapelusz, Argentina, 1970.
6. Becrar, Raphael J. Métodos Para la Comunicación Efectiva. Editorial Limusa, México 1984.
7. Belberg, Arye. Un Innovador Procedimiento de Laboratorio para mejorar la Enseñanza y el Entrenamiento de Profesores. Unesco, Israel.
8. Blotner, Howard A. Psicodrama. Como Utilizarlo y Dirigirlo. Editorial Pax, México, 1980.
9. Chehaybai y Kuri. Técnicas para el Aprendizaje Grupal. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Universidad Autónoma de México, 1983.
10. Cirigliano, G.I.J. A Villaverde. Dinámica de grupos de Educación. Editorial Humantes, Argentina. sin fecha.
11. Cousinet, Roger. La Formación del Educador. Editorial Losada, Argentina 1967.
12. Curtis J. G. Demos E Torance. Implementaciones Educativas de la creatividad. Editorial Anaya, España, 1976.
13. Della-Prana, Gabriel. Cómo comunicarnos con los niños. Editorial Limusa. México, 1986.
14. De Oliveira, Lauro. Educación por la Inteligencia. Humanistas. Buenos Aires, Argentina, 1979.
15. Dillon J. T. Educación Personal. Editorial Guadalupe, 1973.
16. Dobson, James. Atrévete a Disciplinar. Editorial Trillas, México, 1989.
17. Emmer, Edmud T. Greg Millet. Docencia con Laboratorio Experimental. Editorial Guadalupe, México, 1973.
18. Ernest, Anselm. La representación de roles en la enseñanza. Editorial Kapelusz, Argentina, 1980.
19. Faber, Adele - Eloine Mazlish. Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen. México, 1994.
20. Fernandez Calderón, Julieta. Guillermo C. Cohen Degovia. El Grupo Operativo. Editorial Extemporáneos, México 1986.
21. Frankl, Victor. El Hombre en Busca de Sentido. Editorial Heider, España 1985.
22. Hudgins, Bryce B. Cómo enseñar a resolver problemas en el aula. Editorial Paidos, Argentina 1976.
23. Jiménez Cadena, Alvaro. Conquista de la madurez emocional. Edición Indoamerican Press Service, Colombia, 1994.

24. Kilpatrick, William. La función social y cultural y docente de la escuela. Editorial Losada, Argentina, 1978.
25. Kopp, O.W.-D.L. Zufelt. El currículo personalizado. Editorial Paídos, México, 1975.
26. Konnikova, T.E. Metodología de la labor educativa. Editorial Grijalvo, México, 1974.
27. Lafarga Corona, Juan. Desarrollo del potencial humano. Editorial Trillas, México 1986. Volumen 1,2,3.
28. Leis, Raul. El arco y la flecha. Apuntes sobre metodología y práctica transformadora. Editorial Alforja, Costa Rica, 1989.
29. Leontiev, A.N. Actividad, conciencia y libertad. Editorial Cartago, México, 1984.
30. Lovell, K. Desarrollo integral del hombre. Ediciones publicaciones Cultural, S.A. México, 1976.
31. Lueckert, Heinz Rolf. Capacidad intelectual y calidad de la educación. Editorial Paídos, Argentina, 1977.
32. Maccio, Charles. Animación de grupos. Editorial Sal Terral, España.
33. Mager, Robert. Actitudes positivas en la enseñanza. Editorial Pax, México, 1981.
34. Makarenko, Anton. La colectividad y la educación de la personalidad. Editorial Progreso, Moscú, 1977.
35. Marchand, Max. La afectividad del educador. Editorial Kapelusz, Argentina, 1974.
36. Maslow, Abraham M. La amplitud potencial de la naturaleza humana. Editorial Trillas, México, 1994.
37. Morsy, Laghloul. La tolerancia. Antología de Textos. Editorial Popular. Ediciones Unesco, 1993.
38. Moshen, J. C. La escuela como laboratorio social. Editorial Paídos, Argentina, 1975.
39. Mugny, Gabriel-William Dorese. La construcción social de la inteligencia. Editorial Trillas, México 1983.
40. Nicholls, Howard y Andrey. Enseñanza creativa. Editorial Dina, 1979.
41. Oficina Internacional de Educación OIE. Finalidades de la Educación. Unesco, Francia, 1981.
42. Paullias, Earl V. El maestro ideal. Editorial Pax, México 1980.
43. Pearson, Craig. Cómo resolver conflictos en clase. Ediciones CEAC, España, 1983.
44. Pérez Esclarin, Antonio. Comisión Coordinadora Nacional de Fe y Alegría. Calidad de la Educación. Reedición Fe y Alegría. Guatemala, 1996.

45. Postic, M. Observaciones y formación de los profesores. Editorial Morata, España, 1978.
46. Simón, Sidney B. Clarificación de Valores. Editorial Avante, México 1977.
47. Slavin, Robert E. La enseñanza y el método cooperativo. EDAMEX, México, 1985.
48. Sprott, W.J. H. La sociedad y la formación del carácter. Editorial Paídos, Argentina, 1978.
49. Stanford, Gene. Interacción Humana en la Educación. Editorial Diana, 1981.
50. Suchodolski, Bogdan. La Educación Humana del Hombre. Editorial Laia, España, 1977.
51. Tanner, Laurel N. La disciplina en la enseñanza y el aprendizaje. Nueva Editorial Interamericana, México, 1980.
52. UNESCO. La educación en marcha. Editorial Terde/UNESCO, España 1976.
53. UNESCO. La educación Para la Cooperación Internacional y la Paz en la Escuela Primaria. UNESCO, Suiza, 1983.
54. Veatch, Henry B. Etica del ser Norma Editorial Labor, España, 1972.
55. Vela, Jesús Andres. Técnicas de Concientización. Ediciones Paulinas, Colombia, 1974.
56. Vellar Angulo, L. M. El auto perfeccionamiento del profesor. Editorial Kapelusz, Argentina, 1980.
57. Yauch, W. A. Y.C Fusco. Las relaciones humanas y la escuela. Editorial Paídos, Argentina, 1979.