



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Programa Universitario de Investigación en Asentamientos Humanos

Nombre del programa universitario de investigación de la Digi

Formación técnica ancestral de las Iyoma' de la Cultura Maya Tz'utujil

Nombre del proyecto de investigación

4.8.60.9.01

Número de partida presupuestaria

Centro Universitario de Sololá -CUNSOL-

Unidad académica o centro no adscrito a unidad académica que avaló el proyecto

Coordinador: M. Sc. Pedro Josías Quic Cholutío

Investigador: M. Sc. Ever Francisco Chacom Chacom

Investigador: M. Sc. Lucas Cholutío Pérez

Investigadora: Licda. Tamy Magdoni de León Barrios

Auxiliar de investigación I: Cleida Marruquita Cholutío Cholutío

Nombre del coordinador del proyecto y equipo de investigación contratado por la Digi

31 de octubre de 2024

Lugar y fecha de presentación del informe final dd/mm/año



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

### **Autoridades de la Dirección General de Investigación**

Dra. Alice Burgos Paniagua

Directora General de Investigación

MARN Ing. Agr. Julio Rufino Salazar

Coordinador General de Programas

Doctora Sandra Herrera Ruiz

Coordinadora del Programa Universitario de Investigación

### **Autores**

Coordinador: M. Sc. Pedro Josías Quic Cholutío

Investigador: M. Sc. Ever Francisco Chacom Chacom

Investigador: M. Sc. Lucas Cholutío Pérez

Investigadora: Licda. Tamy Magdoni de León Barrios

Auxiliar de investigación I: Cleida Marruquita Cholutío Cholutío

El contenido de este informe de investigación es responsabilidad exclusiva de sus autores. Esta investigación fue cofinanciada con recursos del Fondo de Investigación de la Digi de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la partida presupuestaria número: 4.8.60.9.01 en el Programa Universitario de Investigación Programa Universitario de Investigación Programa Universitario de Investigación en Asentamiento Humanos PUIAH. Los autores son responsables del contenido, de las condiciones éticas y legales de la investigación desarrollada.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### Índice general

**Resumen** 1

**Palabras clave**

1

**Abstract** 2

Keywords 2

<b>1.</b>	1
<b>2.</b>	1
<b>3.</b>	2
<b>4.</b>	13
<b>5.</b>	14
<b>7.2.</b>	17
<b>7.3.</b>	18
<b>7.4.</b>	18
<b>7.5.</b>	18
<b>7.6.</b>	19
<b>7.7.</b>	20
<b>7.8.</b>	22
<b>8.</b>	23
<b>9.</b>	23
<b>9.1.</b>	23
<b>9.2.</b>	30
<b>9.3.</b>	33
<b>9.4.</b>	46
<b>9.5.</b>	55
<b>9.6.</b>	64
<b>10.</b>	66
<b>11.</b>	66
<b>12.</b>	66
<b>13.</b>	67
<b>14.</b>	68



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

<b>15.</b>	<b>68</b>	
<b>16.</b>	<b>70</b>	
<b>17.</b>	<b>73</b>	
<b>Referencias</b>		<b>76</b>
<b>Declaración del coordinador (a) del proyecto de investigación</b>		<b>81</b>
<b>Aval del director (a) del instituto, centro, unidad o departamento de investigación o coordinador de investigación del centro regional universitario</b>		<b>81</b>
<b>Aprobación de la Dirección General de Investigación</b>		<b>82</b>
<b>18.</b>	<b>Apéndice</b>	<b>83</b>
<b>18.1.</b>	<b>Diagrama</b>	<b>83</b>
<b>18.2.</b>	<b>Catálogo de plantas medicinales</b>	<b>84</b>



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### Resumen

Los pueblos Tz’utujil, asentados en la cuenca sur del lago de Atitlán, Sololá, poseen una forma única de formar a las *iyom* (comadrona), quienes desempeñan un papel esencial en el control prenatal, el parto y el postparto. Hasta 2011, el 70% de los partos a nivel nacional fueron atendidos por *iyom*. A partir de esta realidad, se planteó la pregunta de investigación: ¿Qué modelo pedagógico explica la formación técnica de las *iyoma*’?. El objetivo fue explorar la formación técnica y espiritual que sustenta su rol, identificando los métodos, saberes ancestrales y principios de la cosmovisión maya en su proceso formativo, para comprender su impacto en la salud comunitaria y la preservación cultural. Con un enfoque cualitativo y descriptivo, se aplicaron los métodos analítico-sintético y la sistematización de experiencias de vida. Se identificó un modelo formativo basado en tres fases: **simulación y observación**, donde la aprendiz se familiariza con las prácticas; **inmersión total**, que implica participación activa en los procesos y **precisión**, etapa de perfeccionamiento de habilidades. Este modelo se enraíza en la cosmovisión maya, que reconoce a las *iyoma*’ desde su nacimiento como personas asignadas para este rol. Este sistema, denominado **pedagogía cosmológica maya**, combina saberes técnicos, espirituales y culturales, reflejando los principios fundamentales, contribuyendo al fortalecimiento de la salud comunitaria y la preservación cultural.

### Palabras clave

1. Cosmovisión maya	2. inmersión total	3. modelo pedagógico	4. observación.
---------------------	--------------------	----------------------	-----------------



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

### **Abstract**

The Tz'utujil peoples, settled in the southern basin of Lake Atitlán, Sololá, have a unique way of training the iyom (midwives), who play an essential role in prenatal control, childbirth and postpartum. As of 2011, 70% of births nationwide were attended by iyom. The following research question was posed: What type of pedagogical model that explains the technical training of the Iyoma'? And the objective that guided the study is to explore in depth the technical and spiritual training that sustains the practice of the role of the iyoma' Tz'utujiles, identifying the methods, ancestral knowledge and principles of the Mayan worldview that are integrated into their training process, in order to understand their impact on community health and cultural preservation. It is intended to answer this question due to the relevance and importance of the role of the iyom in Mayan communities, through the qualitative and descriptive research approach, with synthetic analytical methods, and the systematization of life experiences. It can be said that there is a model that houses the technical training of the iyoma' based on three phases: 1) simulation and observation, 2) total immersion and 3) precision. Well, being the person assigned and endowed with knowledge from birth, elements for the perfection of his work. Typical of the Mayan worldview which can be called Mayan cosmological pedagogy.

### **Keywords**

Mayan worldview, total immersion. pedagogical model, observation.



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

### **1. Introducción**

El rol de una Iyom (comadrona), en las comunidades mayas de Guatemala es de interés en la educación, salud, economía, política y en otros ámbitos sociales; el presente estudio se centrará en identificar el proceso formativo no reconocido por el sistema actual de educación formal; la formación no reconocida de las iyoma' llamadas Iyom en el idioma Maya Tz'utujil, tiene aporte directo en la salud y en consecuencia en el ámbito económico de las familias en las comunidades mayas en el tema de salud reproductiva, en especial durante el embarazo, en el parto y el posparto. Es interés del presente estudio caracterizar el proceso de formación de las iyoma' y comparar esta formación con algún modelo pedagógico existente. Este tipo de rol es construido desde las bases de las experiencias y del conocimiento ancestral transmitida de manera oral, apoyado en los cimientos de la etnopedagogía.

Los estudios publicados relacionado con las iyoma' se suscribe en las ciencias de la antropología, sociología, política y salud, declaran la importancia de las Iyom en la sociedad, desde el punto de vista de la pedagogía son escasos los estudios por lo que la presente investigación dirige la atención en esta ciencia. Los artículos científicos en etnopedagogía, etnomatemática, vinculados con el desarrollo endógeno proveen de elementos conceptuales para el presente trabajo, se considerarán las publicaciones en el área experiencial, y la relación que tienen los procesos formativos reconocidos por el sistema educativo y aquellos que son considerados informales.

En el contexto nacional las Iyoma' aportan y fortalecen el sistema de salud en atención a las mujeres embarazadas, atienden 55% de los partos en toda Guatemala. En los departamentos de: Alta Verapaz, Chimaltenango, Huehuetenango, Quiché, Quetzaltenango, Sololá y Totonicapán, atienden entre el 80-90% de los nacimientos; en el departamento del Quiché atienden el 91.7% y en el distrito de Chupol, Chichicastenango, Quiché más del 98% (informe estadístico de atención de partos MSPAS) "El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, observará que las iyoma' guatemaltecas, Iyom y/o Rati't Ak'al, sean respetadas y reconocidas sin discriminación, en el ejercicio de su servicio y se les faciliten



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

los medios para que ejerzan sus servicios a nivel comunitario y nacional, reconociendo ese conocimiento y práctica ancestral como alternativa de salud integral” (LEY QUE DECLARA EL DIECINUEVE DE MAYO DE CADA AÑO 11DIA NACIONAL DE LA COMADRONA GUATEMALTECA IYOM Y/O RATIT AK'AL'AI, 2022, Art. 2). lo que afirma que sufren de discriminación por el trabajo y acompañamiento que realizan con las mujeres en gestación, discriminación que se observa de parte de los operadores del sistema de salud pública, Es importante resaltar que la educación es esencial en la sociedad para la formación de los ciudadanos, y para dar solución a los problemas socioeconómicos, el sistema de formación de las Iyoma puede aportar al desarrollo de la sociedad y para una sociedad que está representada por el 43.6% de indígenas mayas de la población total del país (INE, XII Censo Nacional de Población y VII Censo Nacional de Vivienda). Según el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

70% de los partos son atendidos en casa por Iyom (comadronas) razón por la cual es importante conocer quiénes son estas personas en la cosmovisión de los pueblos Indígenas y la importancia que tienen en el Sistema de Salud de los Pueblos Indígenas (p. 12)

La formación rinde frutos en la solución a las coyunturas sociales y las Iyoma' formadas bajo un sistema educativo cosmogónico aportan a la atención de mujeres mayas en áreas remotas del interior del país. Estudiar el contexto de la enseñanza-aprendizaje que está vinculado a aspectos espirituales y ceremoniales, extraer los momentos de aprendizaje para dar lugar a la existencia de un formación técnica ancestral de las personas entorno al pensamiento pedagógico Maya que ha persistido en el tiempo en las prácticas de formación de las iyoma', La mediación pedagógica planteada por Racancoj, esboza el principio de la idea de la existencia de la pedagogía practicada por la Iyom, presenta el momento inicial que es la designación del rol por nawal según el día de nacimiento bajo el calendario solar Maya. la Cosmología Maya contempla el Wachuq'ij o Ri qach'umilal (nawal o nuestra misión de vida), que anuncia las cualidades y campos de acción y de formación de la persona para cumplir con su rol designado en la sociedad. En el estudio denominado la sistematización de procesos organizativos, incidencia y demanda de las abuelas iyoma' de los cuatro pueblos. Registra



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

los hechos de las iyoma' y el actuar de las mismas en el proceso de atención de la mujer embarazada, identifica el primer momento de la designación del rol de las personas, la cual se denomina “descubra su Chu'mil'al (estrella) identificación que se realiza con la ayuda de las Iyom de mayor edad. El estudio planteado por Berger recopila los conocimientos de los abuelos portadores en el estudio Medicina Maya en Guatemala e identifica a las iyoma', como una especialidad de la medicina Maya. Realizar el presente estudio permitirá conocer la formación técnica de las iyoma' enmarcado en el pensamiento Maya, el reconocimiento de la labor que realizan y la reivindicación de los conocimientos ancestrales que siguen tímidos y resistentes en las tradiciones orales de las comunidades mayas, los resultados de esta investigación es abrir nuevos horizontes de investigación y campos de aplicación de estos.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### 2. Contexto de la investigación

Los pueblos originarios han logrado adaptarse a los diversos cambios que han ocurrido en Guatemala, desde diversos ámbitos y pedagógico. Los pueblos que se asentaron en la cuenca sur del lago de Atitlán, la etnia tz'utujil y su organización social, se encuentran la iyom, cuyo rol es la de atención a las mujeres embarazadas, atención de partos y postparto tanto para la madre y el recién nacido. Además de ellas hay otros roles importantes que se integran de manera coordinada para beneficio de los integrantes de la sociedad.

Debido al rol de importancia que tiene la iyom, se planea estudiar desde el punto pedagógico la formación ancestral que ellas tienen, porque son mujeres extraordinarias dentro de la sociedad por el aporte que realizan. conocedoras de su idioma maya, de tiempo de plantas medicinales, de su cosmovisión y poseedoras de una práctica milenaria. la existencia de roles sugiere la existencia de una formación, es interés del estudio indagar en la experiencia de vida de las iyoma' y responder a la pregunta.

La educación ha sido parte fundamental en el desarrollo de la sociedad sin embargo los pueblos originarios fueron vetados de su forma de pensar, creer y educar, imponiéndose un modelo pedagógico que enajenó un modelo de formación propia de la de las sociedades prehispánicas, a lo largo de del tiempo la formación de las iyoma', que ha sido de manera oral y generacional, forma que se ha establecido para los demás roles en la sociedad de los pueblos originarios.

Para que las mujeres aceptan su rol de ser iyom, llevan un proceso y cada una de ellas presenta elementos en común, el padecimiento de enfermedades, que no tiene explicación, acuden a los médicos y no encuentran alivio a su mal; sueños, visiones e identificadas desde el nacimiento por otra iyom. Pedagógicamente, en qué modelo encaja estas formas de aprender. Hay estudios que han logrado sistematizar estos conocimientos y prácticas de las comadronas, que sirvieron de base para analizar e interpretar esos datos.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### 3. Revisión de literatura

Las iyoma' surgieron cuando se hizo necesario atender los partos de las mujeres en sus propios hogares. Esto permitió que cada vez más mujeres se formaran como comadronas, adquiriendo una formación técnica ancestral que está arraigada en la espiritualidad y en conocimientos heredados de generación en generación.

La importancia histórica de las iyoma' en el desarrollo de las comunidades es notable, ya que han asistido a las mujeres durante el alumbramiento. Sin embargo, en la actualidad, su valor ha sido desestimado, relegado y corre el riesgo de desaparecer. La UNESCO aprobó la Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial, consciente de que este patrimonio está en riesgo de deterioro, desaparición y destrucción, y de que no existen suficientes recursos para protegerlo (Olivia y Giménez, 2022, p. 35).

Es preocupante la desvalorización de los saberes ancestrales, similar a lo que ocurrió con los avances de la antigua civilización maya. Durante siglos, estos conocimientos fueron ignorados hasta que científicos contemporáneos comenzaron a estudiar el legado en cálculos matemáticos, astronómicos y avances en medicina. Las conclusiones revelaron que era una civilización muy avanzada para su época. Actualmente, se admira lo que lograron alcanzar con herramientas rudimentarias. A pesar de ello, persiste un remanente de esa civilización en las prácticas ancestrales que se conservan hasta hoy, como las que realizan las iyoma' en las comunidades.

En áreas alejadas de las ciudades, donde el acceso a hospitales puede llevar horas, las iyoma' están a poca distancia de las mujeres embarazadas. Además, su atención no está sujeta a la burocracia ni a una serie de protocolos, lo que facilita el acceso a cuidados esenciales.

Cada día se habla menos de los saberes ancestrales, lo que implica una pérdida de cultura y, lo más preocupante, de identidad. Según Carranza et al. (2021), "Las causas de la pérdida de los saberes ancestrales varían según el lugar y están relacionadas con los rápidos cambios ambientales, socioeconómicos y culturales que actualmente ocurren debido a la

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

globalización, lo que implica un alejamiento de la naturaleza” (p. 116). Esto no debería ser así, ya que diversas prácticas y valores culturales mantienen un equilibrio social y fortalecen la paz social, contribuyendo directa o indirectamente a distintos aspectos de la sociedad.

Una de las profesiones más importantes en el ámbito de la salud es la atención a las mujeres embarazadas, y esta labor es desempeñada por personas cuyo papel es fundamental. Aroche (2021) señala que “dentro de la cultura maya, mucho del trabajo como comadrona inició de forma empírica. A través de la práctica y la asistencia en varios partos en las comunidades, las mujeres recibían ayuda para su recuperación y crianza” (p. 3). Aunque este trabajo es esencial en las sociedades, se diferencia de otras profesiones porque las iyoma’ poseen una herencia milenaria de conocimientos vinculados a la cosmovisión maya.

Como menciona Aroche, este proceso es común en cualquier función. Basado en la experiencia de vida, se sabe que, aunque la formación académica es importante, no garantiza la eficiencia y eficacia; solo la práctica perfecciona los conocimientos teóricos adquiridos. El verdadero desafío de cualquier persona radica en ejecutar bien las tareas, por lo que la práctica es crucial para lograr el éxito en la actividad realizada. Sin embargo, los conocimientos teóricos son útiles para minimizar errores y equivocaciones. Esta misma situación puede ocurrir con las iyoma’ actuales, quienes, aunque no siempre formalizan sus conocimientos, transmiten saberes que benefician a quienes inician este rol.

Es importante destacar que ejercer este rol en las comunidades conlleva una serie de responsabilidades que deben ajustarse a las prácticas tradicionales transmitidas de generación en generación. En la cosmovisión maya, la vida tiene un inmenso valor. Rodríguez y Duarte (2020) indican que “en el mundo indígena, los cuidados de las mujeres se viven como un entramado de prácticas culturales y de relaciones sociales e interétnicas destinadas a sostener la vida, enmarcadas en un conjunto de normas sociales y culturales” (p. 113). Por lo tanto, la función de las iyoma’ tiene una gran trascendencia en las culturas mayas, ya que requiere idoneidad y, hasta cierto punto, se considera un rol sagrado, ya que en sus manos se garantiza la vida de otro ser humano.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Es relevante considerar que este rol no puede ser desempeñada por cualquier persona; se deben poseer ciertas cualidades y destrezas para tener éxito en el proceso formativo. Además, se infiere que existe una inducción para aquellos que tienen el don de desempeñarse con responsabilidad en este cargo social. Por ello, es crucial entender cómo se transfieren los conocimientos de una comadrona experimentada a una iniciada. En la política nacional de comadronas de los cuatro pueblos: maya, garífuna, xinca y mestizo, se enfatiza la promoción y divulgación de los saberes ancestrales de las *iyoma'*, a través de un conjunto de acciones que implican la pedagogía.

El rol de las *iyoma'* en la sociedad guatemalteca se remonta a tiempos inmemoriales. Durante la civilización maya, las *iyoma'* eran consideradas al mismo nivel que los sacerdotes debido a su vasto conocimiento médico. Aunque se carece de registros bibliográficos detallados que describan sus funciones, existen evidencias arqueológicas, como imágenes de embarazadas y partos, que sugieren su importancia. El momento del parto necesariamente requería la asistencia de una comadrona. La Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil en Guatemala de 2002 registró que solo el 0.8% de los partos ocurrieron sin la asistencia de una comadrona o un médico, lo que sugiere que en siglos pasados esta tasa podría haber sido más alta.

Antes de abordar el tema de las *iyoma'*, es oportuno definir este concepto. Según Chávez (2012), en el idioma K'iche', la *iyom* es conocida como *iyom*, un término derivado de la palabra *iyonel*, que significa "la mujer que cuida, vigila, controla y trata a otras mujeres y niños". También se le llama *Rati't Ak'al*, o "abuela de los niños", ya que normalmente atiende a varias generaciones dentro de una familia, lo que le otorga la autoridad de una abuela (p. 17). Esta definición destaca que el rol la *iyom*, en su mayoría, ejercido por mujeres dentro de la comunidad. Sin embargo, existen casos aislados en los que hombres han asumido este rol, posiblemente debido a características particulares de la comunidad. En este sentido, Carvajal et al. (2018) explican que la "partera tradicional se refiere a las mujeres (en algunos casos hombres) que, en el seno de su comunidad, son reconocidas como capaces de acompañar a la embarazada durante el proceso de gestación, parto y puerperio" (p. 5).



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Identificar el origen de la labor de las *iyom* lleva inevitablemente a los inicios de la civilización, cuando era necesario atender a las mujeres embarazadas durante el alumbramiento. Según Murillo (2019), “Cihuacóatl, Quilaztli, Chihuateteto: mujer serpiente, de quien se afirmaba que había sido la primera mujer que parió en este mundo; se le tomaba por diosa de la obstetricia” (p. 281). Desde la cosmovisión maya, la práctica de esta actividad en las comunidades indígenas refleja un profundo aspecto espiritual. Murillo también señala que, para realizar sus curaciones, las *iyom* recurrían a cantos ceremoniales y danzas, apoyadas por deidades como Ixchel, diosa del parto, y Zamná (p. 278). Esto demuestra que, desde hace siglos, las *iyoma'* han sido formadas y han ejercido su labor dentro de la cosmovisión y la medicina ancestral.

En la actualidad, la importancia pedagógica radica en comprender cómo las *iyom* adquieren y transmiten sus conocimientos en un contexto de educación informal pero funcional. Las crónicas coloniales no hacen referencia a las *iyoma'*, probablemente porque su trabajo no era remunerado y, por lo tanto, no se concebía como una actividad económica. Sin embargo, la función de las *iyoma'* ha sido visibilizada con el tiempo. En 2015, las *iyom* atendieron el 37.2% de los partos en Guatemala (Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015). Esto resulta contradictorio, ya que, aunque el Estado reconoce su contribución, sigue dando mayor énfasis a la medicina moderna, que impacta significativamente la economía de las familias de escasos recursos.

Gracias a la organización de las *iyoma'* a través del movimiento Nim Alaxik, han logrado un reconocimiento inicial que cumple con los acuerdos de paz en materia de identidad de los pueblos indígenas. El Acuerdo Gubernativo 102-2015 les ha permitido ejercer libremente sus conocimientos y espiritualidad a través de su servicio. La relación entre el conjunto de comadronas y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) se establece a través de un carné que las identifica, permitiéndoles recibir capacitaciones alejadas de la cosmovisión ancestral en la que fueron formadas.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Los saberes ancestrales siguen siendo válidos y aplicables en guías didácticas y modelos pedagógicos en sociedades multiétnicas, pluriculturales y multilingües como Guatemala. Según Acosta et al., “la reflexión ha girado en torno a la diversidad lingüística, cultural y política de los pueblos indígenas y cómo esto incide en la identidad, política y sistemas educativos de los países con amplia población originaria” (p. 2). El conocimiento de las *iyoma*’, transmitido de generación en generación en el contexto de la cosmovisión maya, sugiere la necesidad de un modelo pedagógico que explique cómo las *iyom* interiorizan sus vivencias y experiencias, y cómo se preparan, acreditan y sistematizan sus saberes. Esto plantea la pregunta: ¿Cómo adquiere una comadrona los conocimientos necesarios para ejercer su trabajo?

Se considera que la práctica formativa de las *iyoma*’, al igual que el Derecho Consuetudinario Tz’utujil existente en las comunidades de esta etnia, representa una forma de ejercer el derecho en los pueblos originarios, distinta al derecho del sistema estatal. La formación de personas observada en este Derecho está vinculada y sincretizada con la formación de cofrades, jueces y alguaciles de las cofradías. De la misma manera, debe existir un sistema educativo específico para la formación de las *iyom* en las prácticas de atención a mujeres embarazadas.

Según Rodríguez y Duarte, “son fuentes de aprendizaje en las que se debe fortalecer el intercambio y diálogo de saberes en todos los ámbitos de la vida, incluyendo el cuidado de la vida y la reproducción” (p. 120). En la evolución de las sociedades, la transmisión de conocimientos era netamente oral, de generación en generación. Este proceso de formación continúa vigente en diversas culturas, y en esa dinámica de oralidad se encuentra implícita la forma de percibir el mundo, la sociedad y el pensamiento. En la actualidad, la transmisión de saberes se enmarca en documentos formales llamados currículos, sustentados por un modelo pedagógico. En los diferentes modelos pedagógicos existentes, el diálogo se basa en la transmisión de saberes y en la formación de personas. Aunque la oralidad también implica planificación, una base curricular y una institución que avale dichos procesos, se sabe que



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

las iyoma' se forman a través de la oralidad, la practicidad de la vida cotidiana y los saberes ancestrales.

Este estudio se enfoca en sistematizar el aprendizaje de vida de las iyoma' e identificar los momentos de formación y el modelo de aprendizaje aplicado. Mediante este análisis, se busca encontrar y esquematizar el modelo de pensamiento pedagógico que las iyoma' aplican en su labor. En la cosmovisión maya, existe un sistema de saberes que cuenta con valores y principios que rigen la vida, la sociedad y la naturaleza. Esto ha dado lugar a la organización social, la educación y la producción, conformando el patrimonio cultural de la etnia Tz'utujil y de las demás etnias mayas. En cuanto a los saberes en materia de educación, las iyoma' han conservado y mantenido en el tiempo las prácticas y la atención de las *iyom* a las mujeres embarazadas.

El conocimiento de la *Iyom* abarca el uso de plantas medicinales, el conocimiento del tiempo, la aplicación de mensajes, el entendimiento del proceso de embarazo, las conjunciones astronómicas, las revelaciones y sueños, y el uso del temazcal. Todos estos saberes ancestrales son fundamentales para el pensamiento pedagógico maya y el sistema de aprendizaje de las iyoma'. La riqueza cultural y el conocimiento en los que se basa la formación y el trabajo de las iyoma' son amplios y constituyen la base para el análisis de las técnicas ancestrales. Como indican Argüello y González (2014):

"La partería parece ir más allá de la atención obstétrica de la biomedicina, ya que no se circunscribe solo al parto. Va más allá, pues comprende todo el proceso de embarazo, parto y puerperio dentro de la sociedad en la que se desenvuelve." (p. 14)

El modelo pedagógico surge a raíz de los diversos cambios en la evolución social y busca dar respuesta a los problemas sociales según el modo de producción existente. Es decir, está en constante cambio. Desde el modelo tradicionalista, que centra la atención en el docente y la transmisión de información a los alumnos; pasando por el modelo conductista, basado en la repetición, la práctica y la exposición; hasta el modelo romántico o experiencial, que se



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

fundamenta en que el estudiante aprende de manera espontánea y natural; y el modelo cognitivista, que busca el desarrollo intelectual del estudiante. En el constructivismo, el estudiante es responsable de su propio aprendizaje. Se considera que uno o más de estos modelos podrían ajustarse y aplicarse en la formación técnica de las iyoma', dado que un modelo pedagógico cuenta con una metodología, una didáctica y estrategias que facilitan la transferencia de conocimientos.

El estudio se enfoca en sistematizar el aprendizaje de vida de las iyoma', identificar los momentos de formación y el modelo de aprendizaje aplicado. A través de este análisis, se busca encontrar y esquematizar el modelo de pensamiento pedagógico que las iyoma' aplican en su trabajo. En la cosmovisión maya, existe un sistema de saberes con valores y principios que rigen la vida, la sociedad y la naturaleza, lo que ha dado lugar a la organización social, la educación y la producción. Este es el patrimonio cultural de la etnia Tz'utujil y de las demás etnias mayas. En cuanto a los saberes en materia de educación, las iyoma' han conservado y mantenido en el tiempo las prácticas y la atención de las *Iyom* a las mujeres embarazadas.

Se considera interesante abordar lo que implica desempeñar este rol, ya que trae consigo una serie de responsabilidades, desde el punto de vista espiritual alejarse de la misión designada al no formarse y educarse. Según Gallego & Morán (1999), “el sufrimiento que la mayoría de las iyoma' dicen haber sufrido por no asumir la responsabilidad de ejercer el oficio, aspectos que son determinantes en la asignación del rol de la comadrona” (p. 22). Esto significa que, paralelo a la formación técnica, debe estar implícita la virtud cosmogónica y la designación del rol con base en el wachuq'ij (*nawal*) o fecha de nacimiento. Estas experiencias requieren un análisis comparativo con los modelos pedagógicos.

Desde el punto de vista pedagógico, se puede establecer que las iyoma', sin saberlo, aplican diversos modelos pedagógicos. Primero, el modelo atribuido a Kurt Hahn, padre del modelo experiencial. Según Quintas (2019), “el aprendizaje experiencial consiste en generar espacios



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

que posibiliten la vivencia, que puedan ser sucedidos por momentos de reflexión para que dicha vivencia se convierta en experiencia” (p. 3). Segundo, el modelo sociocultural de Vygotsky, donde la persona se forma según las circunstancias culturales. Tercero, el aprendizaje colaborativo de John Dewey, basado en compartir conocimientos con otras comadronas. Cuarto, la pedagogía de los sentidos, junto con el método Montessori, donde los sentidos son los exploradores del medio, lo cual está vinculado al conocimiento de las plantas medicinales. Quinto, la pedagogía natural, que enfatiza que enseñar y aprender son habilidades innatas del ser humano. Sexto, el DUA, que implica la accesibilidad universal a la educación, marcando el camino hacia una inclusión efectiva y recordando que todos somos diferentes y únicos, con nuestras fortalezas y debilidades.

En la línea de pensamiento de Vygotsky, el contexto cultural define la formación de los individuos. La cosmovisión maya delimita la posibilidad del destino, que se define desde el nacimiento. Es decir, las iyoma’ tienen el don de servicio y atención. Las condiciones económicas y culturales de las comunidades mayas, desde la intervención española hasta la actualidad, se han adaptado para conservar las prácticas ancestrales de formación que complementan ese don. Sin embargo, su rol no ha cambiado; sigue siendo igual de importante que en tiempos antiguos, aunque ahora se cuenta con formación. Según el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, las iyoma’ no cuentan con un salario ni con los instrumentos necesarios para mejorar la atención a sus pacientes. Esto ha repercutido negativamente en su trabajo, y en muchos casos, ha faltado acompañamiento, formación y financiamiento. Todo esto ha hecho que las iyoma’ pierdan espacios importantes y que el conocimiento que han preservado en el servicio de salud a las mujeres embarazadas carezca de credibilidad. para Gallego & Morán (1999). En la tradición maya, la asignación del rol de comadrona, al igual que en otros sectores de este grupo sociocultural, se basa en una concepción místico-religiosa que los miembros de la cultura portan. Desde el nacimiento, una serie de creencias propias de la cultura moldean el papel de la iyom, así como el de otros miembros del sistema sociocultural. Por ejemplo, en la cultura maya se manejan secretos que funcionan en parte como normas sociales para controlar la conducta, evitando comportamientos considerados



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

negativos, prejuiciosos o mal vistos por la comunidad. La transgresión de estas normas o "secretos" conlleva un castigo, ya sea real o imaginario, cuyo propósito es guiar la conducta y establecer parámetros aceptables de comportamiento.

Al hablar del rol de las *iyoma'*, es un tema complejo e interesante, ya que está estrechamente vinculado con la cosmovisión maya. En la mayoría de las comunidades, las *iyom* son profundamente respetadas. A los niños se les informa sobre quién fue la *iyom* que acompañó el proceso de embarazo y atendió el parto. Desde entonces, se les inculca que, cada vez que la encuentren, deben saludarla con gran reverencia. Esto contrasta con la relación que se tiene con los médicos. Es en este contexto donde radica la importancia de esta vocación, que es única en la cultura maya, y que hace de este proceso algo especialmente relevante.

Las características socioculturales de la *iyom* que le permiten trabajar eficazmente con las mujeres embarazadas incluyen su experiencia como madre, lo que la hace empática y le permite comunicarse adecuadamente y dar instrucciones claras a sus pacientes. Esto es fundamental en la transferencia de conocimiento. Comprender el entorno socioeconómico del paciente, las condiciones en que vive y el sistema de creencias en el que se desenvuelve, permite una relación equilibrada entre enseñanza y aprendizaje. Ser mujer es entender de manera integral todas las intimidades y particularidades que solo otra mujer puede comprender. En este sentido, las necesidades de alivio al dolor físico y emocional han llevado a que las *iyoma'* exploren el uso de plantas medicinales, siendo ellas las conocedoras de los remedios que, en muchos casos, ayudan a calmar dolores que solo ellas pueden tratar.

Es importante conocer el tema de la medicina alternativa, ya que los ancestros sobrevivieron sin la asistencia de un médico como tal. Esto los llevó a descubrir cómo curar sus enfermedades a base de plantas y otros medios naturales. Por ejemplo, en el caso de las fracturas, en las comunidades alejadas de la ciudad, no se tenía acceso a rayos X. Si alguien se fracturaba, buscaba a un *b'iqolbaj* (fisioterapeuta maya), quien mediante pura manipulación colocaba el hueso en su lugar. Para este tratamiento, se utilizaba la hoja de



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

tabaco para mantener el calor y analgésico en el área afectada. Esta misma situación ocurre con las iyoma’.

Entender las diferentes perspectivas de la medicina alternativa ayuda al ser humano a encontrar un alivio que nos ofrece la naturaleza. Conocer las plantas y los diferentes curanderos que existen en la comunidad maya, y específicamente en la comunidad Tz’utujil, enriquece el conocimiento de todas aquellas personas que desconocen esta riqueza cultural y ancestral.

El modelo pedagógico del movimiento occidental, que colonizó a los pueblos originarios, desplazó el modelo y pensamiento pedagógico y las prácticas ancestrales, así como los procesos formativos de la Cosmovisión Maya. El elemento fundamental de este proceso fue el adoctrinamiento en el nuevo orden económico, político y religioso, lo que dio paso al nuevo orden social colonial. Según Blázquez Rodríguez, "en la mayoría de las sociedades occidentales, a partir de mediados del siglo pasado, la atención del embarazo, parto y puerperio dejó de estar a cargo de mujeres, parteras y comadronas" (p. 5). La formación de los *Ajq’ij* (contador del tiempo), *b’iqolbaj* (fisioterapeuta maya), *Iyom* (comadrona), *Ajkun* (médico), y *qomanel* (naturópata), quienes cumplen un rol social en beneficio directo de quienes cohabitan una comunidad originaria, se basa en valores y principios. Según Similox, (2022) estos valores están "dirigidos a retomar los conocimientos, pensamientos, sabiduría, memoria colectiva, tradiciones y valores de respeto, dignidad, igualdad de derechos, unidad en la diversidad cultural y defensa del territorio y los bienes naturales del Pueblo Ixil" (p. 275). Esto implica una interrelación de ayuda mutua y sin fines de lucro, manteniendo el equilibrio en la unidad, contrario a la concepción occidental de formar para el lucro. Según Scott. También considero que el estudio de los jóvenes en grandes escuelas ha contribuido a la pérdida de los principios y no debería ser así. Al contrario, es allí donde deberían aprender a ser más inteligentes, sabios y sensatos. Sigue diciendo: Acaten los consejos, quíeranse a ustedes mismos. Reivindiquen y conserven los principios y valores, para alcanzar una vida próspera (p. 149).



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Esta es la percepción de una comadrona sobre la vinculación que debe existir entre el pensamiento maya, la pedagogía y el actuar de las personas en la comunidad.

El desarrollo de la ciencia en la cultura maya fue muy avanzado para su época, y parte de este legado es evidente en prácticas que han perdurado a lo largo del tiempo. Estas prácticas se mantienen vivas en la transmisión oral y generacional de las *Iyom* (comadronas). La preparación y formación que recibieron fue fundamental, ya que, al incorporar su conocimiento en la medicina, aseguraron la supervivencia de la sociedad y salvaron vidas. Según Rivera, (2007) "Existieron médicos mayas y aztecas muy capaces para la época en que vivieron, lo cual afirmaba Hernán Cortés en una de sus cartas al Emperador Carlos V, al expresarle la habilidad de los mayas y aztecas" (p. 148). La preservación de la salud en una sociedad es primordial, y contar con recursos humanos calificados representa un avance en la ciencia de la pedagogía.

Es común incurrir en errores al creer que solo la educación formal puede generar los conocimientos necesarios para ejercer la función. Sin embargo, al analizar los tipos de educación, se puede mencionar lo que dice Mejía: (2005) "Las definiciones más amplias de aprendizaje informal refieren a cualquier forma de aprendizaje en que el proceso no está determinado o diseñado por alguna organización" (p. 5). Esta afirmación indica claramente que es posible ejercer una profesión sin necesidad de asistir a una escuela, como ocurre en el caso de las *Iyom*, quienes adquieren su conocimiento a través de la práctica.

Uno de los entes rectores de la educación en Guatemala, el Ministerio de Educación Nacional, indica que la educación extraescolar contribuye a la formación integral de niños con sobriedad, jóvenes y adultos en condiciones de exclusión, con la finalidad de mejorar su calidad de vida. Esto se logra mediante servicios educativos diferenciados, flexibles y abiertos, con la participación de la sociedad civil y local. De esta manera, se amplía la cobertura de la educación no formal, fortaleciendo sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo. La actividad que realizan las *iyoma'* está orientada a cumplir una



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

función social, es decir, a preparar para el trabajo. Además, estas personas, en su mayoría jóvenes y adultos, deciden ejercer esta actividad con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los miembros de la colectividad.

### 4. Planteamiento del problema

La población maya en Guatemala ha conservado y practicado conocimientos ancestrales en la formación y preparación de personas que ofrecen sus servicios a la sociedad, atendiendo las necesidades de las comunidades mayas. Durante el proceso de formación, se transmite un cúmulo de conocimientos mediante procedimientos técnicos que facilitan el aprendizaje. Estas prácticas, sin embargo, se realizan en contextos que no son reconocidos formalmente por el Estado, lo cual contrasta con la educación académica, que culmina en la acreditación y certificación de los ciudadanos para ejercer su rol en distintas áreas laborales.

No obstante, la formación de las *iyoma'* se distingue de este modelo formal. Las *iyoma'*, quienes asisten aproximadamente el 55% de los partos en las comunidades indígenas de Guatemala, adquieren sus conocimientos de manera oral y a través de la interacción con otros miembros de la comunidad, como los *ajq'ija*. Esta práctica ha “vivido y sobrevivido” desde la irrupción del desarrollo colonial, que también afectó los principios pedagógicos de la sociedad prehispánica maya (Méndez, 2008, p. 15).

La importancia de identificar los momentos pedagógicos en la formación de las *iyom* radica en que han brindado a las comunidades mayas un aporte al sistema de salud reproductiva, especialmente en contextos donde el acceso a la salud pública ha sido limitado o nulo. Sin embargo, con el avance de la cobertura de salud pública, el rol fundamental de las *iyom* ha sido desplazado. A pesar de ello, la atención sanitaria sigue siendo insuficiente, como señala Estrada: “El Ministerio [de Salud] cuenta con 45 hospitales, 346 centros de salud permanentes y 1101 puestos de salud de fin de semana o con unidades mínimas” (2020, p. 3). Este mínimo se traduce en la falta de personal médico, equipo, insumos y medicamentos



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

adecuados. Por ello, las *iyom* continúan desempeñando un papel crucial en la atención a mujeres embarazadas.

Según la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (ENSMI), las *iyom* atienden el 37.02% de los partos en áreas rurales y el 14.4% en áreas urbanas a nivel nacional. La pedagogía vinculada a la formación de las *iyom* ha sido funcional y efectiva en su contexto, resolviendo problemas de salud reproductiva enraizados en la cosmovisión maya. Por ello, es oportuno identificar el modelo pedagógico que explique la formación técnica de las *iyoma'* (comadrona), al mismo tiempo identificar los elementos y fases del proceso de enseñanza-aprendizaje que puedan servir de base del modelo metodológico-propia de la pedagogía ancestral desde la cosmovisión maya *tz'utujil*. En este contexto, surge la pregunta: ¿Cómo es la formación técnica ancestral de las *iyom* de la cultura maya *Tz'utujil*?

### 5. Objetivos

Los objetivos de esta investigación se desglosan de la siguiente manera.

#### 5.1. General

Explorar en profundidad la formación técnica y espiritual que sustenta la práctica del rol de las *iyoma'* *Tz'utujiles*, identificando los métodos, saberes ancestrales y principios de la cosmovisión maya que se integran en su proceso formativo, con el fin de comprender su impacto en la salud comunitaria y la preservación cultural.

#### 5.2. Específicos

1. Diagramar de manera comprensiva el pensamiento pedagógico maya aplicado por las *iyom* (comadrona) en el proceso formativo, destacando sus principios filosóficos, métodos de enseñanza en la transmisión intergeneracional de saberes ancestrales dentro de la comunidad.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

2. Identificar las fuentes de conocimiento que integran la formación técnica de las *iyom* (comadrona) desde la cosmovisión maya, explorando cómo estos saberes ancestrales se articulan con prácticas contemporáneas y contribuyen a la preservación cultural y la salud comunitaria.
3. Determinar el modelo pedagógico subyacente que estructura y regula el proceso formativo de las *iyom* (comadrona) activas, evaluando su coherencia con la cosmovisión maya y su efectividad en la transmisión de conocimientos técnicos y espirituales esenciales para la práctica del rol
4. Diseñar un catálogo de las plantas medicinales que las *iyoma'* aplican con el fin de fortalecer el rol de las *iyom* en la comunidad y garantizar la transmisión efectiva de conocimientos intergeneracionales.

### 6. Hipótesis

No aplica

### 7. Método

Para el estudio de campo se utilizaron los siguientes métodos: Método fenomenológico: para explorar y comprender las experiencias subjetivas de las *iyoma'*; Método científico: aplicado para asegurar un enfoque riguroso y sistemático en la investigación; Observación: empleada para registrar las prácticas y comportamientos de las *iyoma'* en su entorno natural; Aspectos numéricos: se recopilaron datos que no requerían un análisis estadístico formal; Método comparativo: utilizado para comparar el comportamiento de los actores en la formación de las *iyoma'*;

Para el análisis de los datos se aplicaron los siguientes métodos:

Lógica dialéctica: para interpretar los datos en un marco teórico y filosófico; Método deductivo: empleado para derivar conclusiones generales a partir de observaciones específicas; Método inductivo: utilizado para desarrollar teorías y patrones generales a partir de observaciones particulares.

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Para alcanzar los objetivos propuestos, se siguió el método científico en sus tres fases:

1. Fase indagadora: se investigó la pedagogía ancestral de las comunidades mayas hablantes en Guatemala, que, aunque marginada, es funcional y contribuye al sistema de salud a través de un sistema de formación propio.
2. Fase demostrativa: se buscaron las conexiones racionales y lógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque pedagógico, con el objetivo de descubrir las etapas o momentos en la formación de las Iyom.
3. Fase de publicación: consistió en divulgar los hallazgos obtenidos.

Además, se utilizó el método analítico-sintético, que guio el análisis de cada etapa en la formación de una Iyom. En primer lugar, se examinó la predestinación, el momento en que la mujer recibe la revelación de su deber en la sociedad. Otra faceta es el “análisis del nawal del destino” (Racancoj, 2020, p. 3), que, según el nacimiento, define su aporte a la sociedad. Berger señala que se trata de una “misión sagrada con la que se nace marcado desde el vientre de la madre” (2016, p. 82). El rol en la sociedad está vinculado a la formación y desarrollo continuo a lo largo de la vida. La síntesis proporcionó los elementos necesarios para interrelacionar e identificar las fases de la pedagogía aplicada en la formación de las Iyom. Finalmente, se aplicó el método inductivo-deductivo. La inducción permitió determinar si las premisas de la pedagogía maya tienen aplicabilidad general. La deducción, por su parte, verificó la validez de las conclusiones inductivas al compararlas con los principios generales de la pedagogía, confirmando así que las premisas de la pedagogía maya son válidas

### 7.1. Recolección de información

Para la recolección de información sobre la identificación del modelo pedagógico del pensamiento maya en el proceso de formación oral y generacional de las iyoma’, se siguieron los siguientes pasos: elaboración de la metodología: se desarrolló una metodología pedagógica y didáctica para identificar el modelo pedagógico de las iyoma’, así como para conservar, continuar y socializar sus formas de educación; se sistematizó la experiencia de las entrevistadas, tanto las que están en proceso de formación como las formadoras.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Creación de una base de datos: se elaboró una base de datos que estratifica a las *iyoma'* de las comunidades maya hablantes de Tz'utujil: San Juan La Laguna, San Pedro La Laguna, San Pablo La Laguna, Santiago Atitlán y Santa María Visitación, también se incluyeron otras personas e instituciones relacionadas con el trabajo de las *iyoma'*; Identificación de áreas y fuentes de información: se identificaron las áreas con presencia de comadronas en formación para obtener información sobre conocimientos locales, fuentes de aprendizaje y los principios filosóficos del pensamiento maya en la pedagogía. Elaboración de guías de entrevista: se diseñaron guías de entrevista dirigidas a mujeres embarazadas atendidas por comadronas, comadronas que forman a otras comadronas y comadronas en proceso de formación; posteriormente, se realizó una comparación del cuidado y la atención recibida en las distintas comunidades; Visitas de campo: se programaron visitas de campo guiadas por comadronas para registrar plantas nativas, recolectar información sobre su uso, época de floración, condiciones del suelo y su importancia cultural; Definición de criterios: se establecieron las características del universo o población, criterios de inclusión y exclusión, y los criterios de selección de informantes; Desarrollo de técnicas de recolección de datos: se especificaron los elementos necesarios según el enfoque de la investigación y se identificaron las instituciones, laboratorios y otras instancias para la recolección y obtención de información. La información recabada fue fundamental para generar una metodología didáctica que identifica el modelo pedagógico y las técnicas didácticas aplicadas por las *iyoma'* en la transferencia de conocimientos ancestrales.

### 7.2. Tipo de investigación

La investigación de las *iyom* en la cultura Tz'utujil es de tipo **básica** porque busca generar conocimiento fundamental sobre su rol, saberes y prácticas dentro del proceso de gestación y la cosmovisión maya. No se orienta directamente a la aplicación inmediata de sus hallazgos, sino a la **comprensión y documentación** de este conocimiento ancestral, contribuyendo a su preservación y reconocimiento dentro de los sistemas de salud y educación. Esta investigación permite ampliar el marco teórico y conceptual sobre las *iyom*, su impacto en la comunidad y su relación con políticas públicas en Guatemala.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### 7.3. Enfoque y alcance de la investigación

La metodología propuesta, de carácter cualitativo debido a su enfoque en la reflexión y análisis filosófico, se fundamentó en la espiritualidad maya.

### 7.4. Diseño de la investigación

Para la comprensión de las caracteres de la formación de las *iyom*'a . Se documento para la comprensión de las prácticas, rituales y creencias asociadas con las *iyom* en su contexto cultural, se realiza una inmersión prolongada en la comunidad Tz'utujil; se aplicó la observación participante y entrevistas abiertas; registro de prácticas culturales en el entorno natural de las *iyom*, como ceremonias, atención al parto, y consejerías. Lo que permitió una comprensión profunda del rol de las *iyom* en la estructura social y cosmovisión de la comunidad. Uso de entrevistas en profundidad para recopilar relatos de vida y experiencias relacionadas con el aprendizaje y la práctica como *iyom*. Análisis de documentos históricos, textos ceremoniales y testimonios intergeneracionales. Que enfocó en el rol de las *iyom* a través del tiempo. proporcionó un panorama personal y emocional sobre el significado del rol de las *iyom*.

### 7.5. Población, muestra y muestreo

El estudio se llevó a cabo en los municipios tz'utujiles hablantes de la cultura maya, específicamente en San Pablo La Laguna, San Juan La Laguna, San Pedro La Laguna, Santiago Atitlán y Santa María Visitación, ubicados en el departamento de Sololá.

El departamento de Sololá está situado a 160 kilómetros de la Ciudad Capital de Guatemala. Limita al norte con los departamentos de Totonicapán y Quiché, al este con Chimaltenango, al sur con Suchitepéquez, y al oeste con Quetzaltenango. Este departamento cuenta con 19 municipios, donde se hablan varios idiomas mayas, como el Kaqchikel, el Quiché y el Tz'utujil, además del idioma oficial.

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### 7.6. Técnicas

A continuación, se describen las técnicas utilizadas en base a los objetivos planteados en la investigación formación técnica ancestral de las iyoma' de la cultura maya Tz'utujil.

Elaboración del plan de trabajo: se elaboró un plan de trabajo para establecer un orden lógico y cronológico de las actividades a desarrollar. Este plan fue preparado y presentado como el primer producto por el equipo multidisciplinario; Técnicas de investigación documental: se realizó una revisión de estudios previos para establecer el estado del arte. La sistematización de los documentos se realizó utilizando una tabla como instrumento de análisis;

Técnicas de investigación de campo: observación: Se llevaron a cabo observaciones en reuniones y encuentros de comadronas en las instalaciones de Nim Alaxik. La observación fue intencional, programada, sistematizada y controlada, y se utilizó una ficha de campo o guía de observación; Entrevistas: se realizaron entrevistas a Iyom con más de 15 años de experiencia, a Iyom con menos de un año de experiencia y a aquellas en formación. Las entrevistas fueron focalizadas, con preguntas abiertas y una guía de preguntas específica, considerando Iyom que acompañan el proceso de enseñanza y las que están en proceso de aprendizaje. La guía de entrevista incluyó preguntas de respuesta cerrada (25%), semiabierta (50%) y abierta (25%); Reconocimiento del área y socialización del proyecto: se realizaron dos visitas guiadas al área de estudio para conocer los poblados, vías de acceso, municipalidades, instituciones, asociaciones y actores clave. También se socializó el proyecto de investigación; Identificación de comadronas: con el apoyo de asociaciones, instituciones y actores clave, como el Centro de Salud, CAIMI, Asociación Nim Alaxik, se identificaron las iyoma' en los municipios priorizados. Esto permitió conocer el número de personas dedicadas a esta actividad y establecer un universo para iniciar las visitas y entrevistas; Características de los sujetos a entrevistar: se entrevistó a mujeres comadronas que ejercen la partería, practican el uso de plantas medicinales, preferentemente mayores de edad, residentes de los municipios priorizados y dispuestas a contribuir al estudio; Mecanismos de recolección de información: Se utilizaron varias técnicas, como entrevistas,

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

hermenéutica, diálogos, conversatorios con personal del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, y grupos de comadronas. También se emplearon observación directa y participativa, fotografía panorámica, video y grabación para capturar detalles etnográficos utilizados en el análisis; Consideraciones éticas y culturales: Durante las entrevistas se respetaron los criterios gramaticales y conversacionales, así como la cultura de las comunidades. Se consideraron los principios de espiritualidad maya, medicina alternativa y medicina como ciencia; Análisis y metodología didáctica: El estudio incluyó el análisis de teorías y modelos pedagógicos, y la botánica relacionada con las plantas medicinales utilizadas por las iyoma'. Se registraron fichas bibliográficas, cuestionarios, guías de lectura, y se realizaron análisis de contenido y métodos como el Delphi; Eventos académicos y talleres: se llevaron a cabo eventos académicos y talleres para sistematizar las experiencias de aprendizaje con las iyoma'. Estos eventos ayudaron a generar una visión del proceso metodológico y didáctico, incluyendo la preparación de plantas medicinales y la aplicación de la terapia del temazcal.

### 7.7. Resumen de las variables o unidades de análisis

Tabla 1. Objetivos, variable, instrumentos y unidad de medida o cualificación utilizada en la investigación.

Objetivo específico	Variable	Instrumentos	Unidad de medida o cualificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagramar de manera comprensiva el pensamiento pedagógico maya aplicado por las iyom (comadrona) en el proceso formativo, destacando sus principios filosóficos, métodos de enseñanza en la transmisión intergeneracional de saberes ancestrales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comadronas.</li> <li>Centro de salud</li> <li>ONG que apoyan la labor de las comadronas.</li> <li>Ajq'ij</li> <li>Plantas medicinales.</li> <li>Sabes ancestrales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa y participativa</li> <li>Visitas de campo</li> <li>Entrevistas semiestructuradas</li> <li>Videos y fotografías</li> <li>Diálogo y conversatorio</li> <li>Base de datos de comadronas</li> <li>Etnografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Base de datos de datos de comadrona para determinar grupos etarios.</li> <li>Listado de valores de la Cosmovisión Maya que se aplica en la formación técnica de las Iyom</li> <li>Listado de principios de la cosmovisión Maya.</li> </ul>

### Informe final de Proyecto de Investigación 2024

dentro de la comunidad.			de la formación técnica de las iyom
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las fuentes de conocimiento que integran la formación técnica de las iyom (comadrona) desde la cosmovisión maya, explorando cómo estos saberes ancestrales se articulan con prácticas contemporáneas y contribuyen a la preservación cultural y la salud comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento ancestral del aprendizaje aplicado por las comadronas en la formación.</li> <li>Transmisión de saberes ancestrales en la formación de las comadronas,</li> <li>Importancia del Chol q'ij en la profesión de las comadronas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa y participativa</li> <li>Visitas de campo</li> <li>Hermenéutica</li> <li>Entrevistas semiestructuradas</li> <li>Videos y fotografías</li> <li>Diálogo y conversatorio</li> <li>Etnografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listado de conocimientos y prácticas ancestrales de las comadronas</li> <li>Segmento de población que son admitidos para el trabajo de comadrona.</li> <li>Listado de procedimientos practicados por las comadronas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar el modelo pedagógico subyacente que estructura y regula el proceso formativo de las iyom (comadrona) activas, evaluando su coherencia con la cosmovisión maya y su efectividad en la transmisión de conocimientos técnicos y espirituales esenciales para la práctica del rol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos pedagógicos</li> <li>Métodos y técnicas de aprendizaje</li> <li>Temáticas</li> <li>Actividades de aprendizaje</li> <li>Actividades de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa y participativa</li> <li>Visitas de campo</li> <li>Hermenéutica</li> <li>Entrevistas semiestructuradas</li> <li>Videos y fotografías</li> <li>Diálogo y conversatorio</li> <li>Etnografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenidos.</li> <li>Lista de actividades</li> <li>Herramientas de evaluación.</li> <li>Promoción</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar una guía metodológica integral, adaptada a la formación técnica y espiritual de las iyom, que será denominada "Guía Metodológica basado en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación formal</li> <li>Educación informal</li> <li>Modelo pedagógico</li> <li>Método</li> <li>Didáctica</li> <li>Técnicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa y participativa</li> <li>Visitas de campo</li> <li>Hermenéutica</li> <li>Entrevistas semiestructura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualización de una guía de enseñanza-aprendizaje</li> </ul>

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

<p>formación de las Iyoma". Esta guía se basará en los principios de la cosmovisión maya, incorporando tanto saberes ancestrales como enfoques pedagógicos contemporáneos, con el fin de fortalecer el rol de las iyom en la comunidad y garantizar la transmisión efectiva de conocimientos intergeneracionales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Videos y fotografías</li><li>• Diálogo y conversatorio</li><li>• Etnografía</li></ul>	
---	--	---	--

- 

### 7.8. Procesamiento y análisis de la información

Respecto a la organización y transcripción de datos, la recolección de información fue mediante el registro de entrevistas, observaciones con grabadoras de audio o video, y realizar notas de campo. Luego se procedió a la clasificación de los datos en categorías iniciales: testimonios de *iyom*, observaciones de prácticas, documentos históricos o legales.

La transcripción: fue convertir los datos de audio/video en texto. Este proceso debe incluir pausas, emociones y contextos para preservar la riqueza cualitativa. Para la organización se crear carpetas digitales o físicas clasificadas por tipo de dato (ej. entrevistas, notas de campo, registros de ceremonias). También se procedió a identificar los datos relevantes para cada categoría de análisis, como prácticas rituales, aprendizajes intergeneracionales o desafíos actuales.

Para el análisis se identificación de ideas clave, durante la lectura de las transcripciones, realizar anotaciones en los márgenes sobre conceptos o temas emergentes, espiritualidad, papel comunitario, relación con el sistema de salud. Posteriormente se relacionó con teorías y conceptos para vincular los hallazgos con teorías relevantes, como la cosmovisión maya o

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

el feminismo comunitario, para contextualizar las prácticas y roles de las *iyom*. Y forma en que se aprendió la atención a las mujeres embarazadas. Condujo a buscar el significado de las frases o palabras clave que representen los significados culturales y espirituales asociados con el trabajo de las *iyom* (ej. "la naturaleza guía el parto", "conexión con los ancestros"). Bases filosóficas del pensamiento maya.

Se elaboró el cuadro analítico de temas y subtemas, que facilitó la visualización para organizar y sintetizar la información, en los principales temas de formación lo que permitió identificar los indicios de los modelos pedagógicos en las que se puede clasificar la formación de las *iyoma'*, además de aplicó el cuadro de categorías emergentes, en las que se presentó los temas en jerarquías o mapas conceptuales. Herramientas que facilitó el análisis y la interpretación de los datos.

### 8. Aspectos éticos y legales

No se requirió de licencia éticos y legales

### 9. Resultados y discusión

Luego que se analiza lo dicho por los *iyoma'*, personal de salud y otros actores se presentan los siguientes resultados y sus respectivas discusiones.

#### 9.1. Pensamiento pedagógico maya en el proceso formativo de la *Iyom*

El ejercicio del rol de las *iyoma'* en las comunidades tz'utujiles está condicionado por factores económicos, políticos, sociales y de salud. En el ámbito económico, las *iyoma'* contribuyen significativamente a la economía familiar a través de un trabajo no remunerado, que está implícito en su misión de vida, conocida como destino. Realizan su labor social tanto dentro como fuera de la comunidad, sin importar la distancia o la condición socioeconómica de las familias a las que asisten. Están dedicadas a su labor con gran pasión, asumiendo los riesgos que implica atender tanto a la madre como a la nueva vida en gestación.

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

En el ámbito político, el Derecho consuetudinario indígena Tz'utujil requiere que las iyoma' cumplan con su destino por nacimiento, como contribución a la sociedad. De este modo, las relaciones sociales entre los individuos se fundamentan en la ayuda mutua. En cuanto a la salud, las iyoma' no solo poseen conocimientos sobre el proceso de gestación, sino también sobre el conteo del tiempo propio de un Ajq'ij, el uso de plantas medicinales y técnicas de masaje y sobado, propias de la q'omanel o kunanel y del b'ilkol baq'.

Similox (2022). describe la educación maya como un “Conjunto filosófico, teórico, metodológico y práctico, organizado y fundamentado en un enfoque sistémico, holístico y multidisciplinario en procesos colectivos. Esta educación posibilita formas propias de entender el mundo, su creación y desarrollo, transmitiendo sentimientos, razones, explicaciones y formas de ser” (p. 262).

La formación de una iyom está basada en una multidisciplinariedad de saberes. Esto subraya la importancia de la iyom en las comunidades, al realizar la labor médica de atención a las mujeres embarazadas durante el proceso de gestación. Su práctica está profundamente vinculada con la cosmovisión ancestral maya Tz'utujil, que incluye costumbres, formas de vida y el entorno natural y energético. Según esta cosmovisión, la persona es un ente energético que se mueve y respira.

Dussel (2023) cita a Herrera et al. al afirmar que “La sabiduría maya o filosofía existe, pero es más mística y trascendental a diferencia de la moderna secularizada”, y continúa diciendo que “El pensamiento maya, azteca e inca tiene una base empírica y astronómica muy fuerte” (p. 2). Los estudios mencionados presentan elementos relevantes para entender el pensamiento en la formación de las iyoma' (también conocidas como comadronas) desde la perspectiva maya Tz'utujil.

En el Chilam Balam, traducido por Barrera y Rendón (1969), se menciona a un grupo de hombres llamados Itzaes, quienes eran portadores de la cultura maya. Morley los define como los que incluían la escritura jeroglífica maya, el sistema cronológico maya, la arquitectura pétreo con la bóveda de arco mensulado, y la cerámica conocida como tzakol. Este grupo



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

llegó del sur, a lo mejor de la región actualmente conocida como El Petén, Guatemala (p. 25). La conquista se consumó en el año 1697 en la laguna de Petén. Desde la perspectiva de las iyoma', esto se conoce como "ja la maaj cha k'e" (fue lo que se nos quitó), refiriéndose a los conocimientos de los ancestros. A pesar de las prohibiciones, el racismo y la discriminación hacia las formas de pensar de los pueblos originarios, las iyoma' han logrado preservar oralmente sus secretos, poco sistematizado, no es formal porque no hay centros educativos en la que desarrollen sus habilidades dados desde su nacimiento.

Como señala López (2018). Para descolonizar el Poder, el Saber y el Ser, es crucial superar la educación basada en estándares de calidad y construir una "educación para la vida" basada en conocimientos ancestrales. Esto promovería la descolonización ontológica, epistemológica y axiológica necesaria para transformar el Ser, Saber y Poder de manera crítica, creativa y propositiva (p. 161).

La formación de una iyom es directa, integral, holística y pragmática. El pensamiento pedagógico ancestral está intrínsecamente ligado a la vida misma, como se refleja en el documento socioambiental elaborado por los líderes de las distintas comunidades lingüísticas indígenas de Guatemala (2009). Los tz'utujiles, junto con otros pueblos indígenas como Achi', Chorti', Chuj, Itza', Jacatelko, Kakchikel, K'iche', Mam, Pocomam, Poqomchi, Q'anjob'al, Awakateko, Q'eqchi', Sakapulteko y Tektiteko, "Otorgan gran importancia a los elementos cósmicos. Las estrellas son consideradas fuentes de energía espiritual; se cree que hay 13 estrellas que las mujeres controlan durante el tiempo de gestación" (p. 48). De las 20 iyoma' entrevistadas, todas manifestaron el concepto de "ru ch'milal k'aslemal" (la estrella de vida), que refleja la idea de que la vida es una constante construcción de autoconocimiento para la realización individual y la contribución a la familia y la sociedad. Esta pedagogía abarca desde la concepción hasta la muerte y más allá, relacionada con la misión de vida. El trabajo que debe realizar una persona se marca desde el día de su nacimiento; aunque hay procesos y etapas formativas, no existen títulos que es un concepto asociado a la propiedad privada.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

El pensamiento en las comunidades tz'utujiles es el colectivismo conocido mayormente como comunitario; “Este valor permite asumir con sensibilidad, reciprocidad las responsabilidades y compromisos dentro y para la comunidad. Lo comunitario se extiende no solo a las personas sino también a todos los elementos naturales que compartan un territorio: animales, plantas y minerales. (Currículo Nacional Base, 2023). Los conocimientos están destinados a la persona y al servicio de la sociedad. Los frutos del trabajo de las iyoma' constituyen la primera línea de atención en salud materno-infantil a nivel nacional. Según la organización Nim Alaxik, hay 23,160 comadronas que trabajan y asisten específicamente a las mujeres embarazadas.

No existe una edad mínima para iniciar a desempeñarse; se basa en la madurez y la aceptación de la misión de vida. En Santiago Atitlán, se presentó el caso de un adolescente de 16 años que atendía partos (CAIMI, Santiago Atitlán). Según el Código Civil de Guatemala, ARTÍCULO 8 (Capacidad), la capacidad para el ejercicio de los derechos civiles se adquiere con la mayoría de edad. Son considerados mayores de edad aquellos que han cumplido dieciocho años, mientras que los menores de catorce años son capaces para algunos actos determinados por la ley.

La iyom es una mujer que se encarga de la atención prenatal, el parto y el posparto en las comunidades tz'utujiles. Es especialista en estas áreas según el destino establecido en la cosmovisión maya ancestral. Las personas nacen bajo los designios de wachuq'ij (nawal) de la cruz cósmica, es decir, las cargas energéticas. Las nacidas en Kawoq son concebidas en B'atz', su futuro está regido por el día Kej, su lado derecho lo rige el Aj y su lado izquierdo el Kan. Aunque algunas personas nacidas en Kawoq están destinadas a ser iyom, no todas aceptan este destino. Otros desean ser iyom, pero no nacen en Kawoq. En tales casos, se puede buscar en su wachuq'ij para realizar el cruce de energía de los progenitores; para validar esto, uno de los padres debe tener el wachuq'ij Kawoq. Este cruce de energía se realiza en una ceremonia con el Ajq'ij. Una iyom nace, no se hace. La abuela Concepción Pérez Quiacain (QEP), Jun Iyom, no comparaba sus habilidades para realizar el trabajo; aunque no

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

sabía leer ni escribir, sabía realizar su labor (comunicación personal, Iyom Magdalena Cholotío, marzo 2024).

Este pensamiento de complementariedad indica que, para subsistir, cada parte depende de la otra. Esto permite que las iyoma' se expresen al decir "nu yawa" (mi embarazada), asumiendo la responsabilidad de proteger "ja kai' k'aslemal" (dos vidas), la de la madre y la del nuevo ser. La iyom existe porque hay embarazadas que atender; su rol es fundamental en la sociedad, más allá del aspecto económico. Las iyom dedican su tiempo al cuidado de las embarazadas, como expresa "toj no sikitaji, pa q'ij o chak'a, najt nakaj ni b'e" (cuando me vienen a buscar, sea de día o de noche, lejos o cerca, me voy) (Iyom, Juana Ixcaya, comunicación personal, abril 2024). La disposición es un acto de voluntad y cumplimiento de la misión de vida.

En este contexto, las interrelaciones personales entre mujeres son mejor aceptadas por las embarazadas, quienes prefieren ser atendidas por una mujer. Fleischer (2006) estudia este fenómeno y menciona:

Ellas también argumentan que la conexión entre mujeres es más fuerte que la existente entre una parturienta y un a tendiente masculino. Para ellas, hay una conexión (bond) entre todas las mujeres del mundo, una identificación más intensa que facilitaría el vínculo necesario en el parto, considerado como un momento íntimo e intenso (p. 56).

*El pensamiento maya tz'utujil considera a la mujer como un ser sentipensante, un concepto que abarca tanto el sentimiento como el pensamiento, fusionando ambas dimensiones en una sola. Este reconocimiento de la coexistencia de ambos aspectos fue transmitido por nuestros abuelos, quienes valoraban las señales en el cuerpo (Iyom Angélica Cholotío, comunicación personal, marzo 2024). Existen momentos en los que se presentan movimientos involuntarios en el cuerpo, como en las manos, mejillas, párpados o pestañas. Aunque algunos no les dan importancia, he identificado que, si el movimiento involuntario de mi párpado izquierdo ocurre, pronto me visitará una yawa (embarazada) para solicitar mi ayuda en el proceso de*



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

gestación. Si los movimientos son del lado derecho, son los padres de la embarazada quienes me avisan y solicitan mi ayuda. Cuando siento que mi corazón late fuerte y tengo miedo, la mujer puede estar en peligro (comunicación personal, Iyom Magdalena Cholutío, marzo 2024). Esta forma de sentipensar incluye aspectos energéticos para interpretar la realidad; todo lo que existe tiene un lenguaje.

En cuanto al lenguaje de los sueños, cuando tenía 15 años padecía de muchas enfermedades y soñaba con "loq'oj ak'al" (atención de partos y recién nacidos). Me despertaba súbitamente, confundida, al ver en mis sueños a mujeres envueltas en sangre. ¿Cómo iba a saber si aún era una k'apoj (no casada, virgen)? (Iyom Ana Boron, comunicación personal, marzo 2024). En otros casos, los sueños no fueron el medio para el llamado a ejercer como iyom (comadrona). Sería falso decir que tuve sueños o me enfermé; eso no ocurrió. *Pero un día, mientras estaba en mi habitación, vi de repente un feto en una esquina. No me asusté, solo pregunté "¿qué es eso?". Al mirar a la otra esquina, vi otro feto en una posición diferente. Luego observé que había más fetos en las otras dos esquinas. Fue entonces cuando comprendí que debía ayudar* (Iyom Ester Chavajay, comunicación personal, abril 2024). Este llamado cósmico se manifiesta a través de la madre tierra y la sociedad, es decir, de manera natural, cósmica y social. Como cita Villagómez et al. (2012): Jung (1953), conocido como el padre de la psicología profunda, alertaba sobre esta configuración cognitiva. En Jung (1995) encontramos que el análisis de los sueños siempre mostraba el número cuatro, considerándolo un arquetipo de la totalidad o la fórmula del inconsciente, y afirmaba que la trinidad era una cuaternidad incompleta (p. 67).

Esto se refiere al pensamiento de la concepción trinitaria desarrollado en Europa durante los siglos XVIII y XIX. Lo manifestado por las iyoma' refleja un pensamiento tetradimensional, es decir, la cuaternidad, basado en registros como los códices y el Chilam Balam. Este último menciona el cuarto elemento: los puntos cardinales, la cruz cosmológica y las ceremonias de invocación que utilizan un círculo para el fuego y colocan velas en las direcciones de los cuatro puntos cardinales. Los cuatro colores asignados a cada lado y los cuatro colores del



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

maíz son identidades heredadas del pensamiento maya que se viven y observan en las comunidades tz'utujiles.

Las iyoma' establecen una forma especial de comunicación con los fetos desde las primeras interacciones con la madre. *Le hablo al bebé directamente, le pregunto cómo se encuentra, cómo está, le digo que lo estamos esperando con alegría, que su camino es largo y que se porte bien* (Iyom Concepción Ramírez, comunicación personal, abril 2024). Esta comunicación, conocida en medicina como estimulación intrauterina, es destacada en la ponencia de la Doctora Vizcaíno, quien explica: “El ser que se está formando, desde el período embrionario, recibe las vibraciones sonoras a través de las células receptoras de su piel, de sus músculos y de sus articulaciones. Pero cuando el oído empieza a funcionar, filtra los sonidos graves y solo percibe los agudos. Este sistema de protección contra los ruidos internos del organismo de la madre, que no se detienen ni de día ni de noche, es indispensable. De lo contrario, el feto no podría reposar nunca.”. Un estudio cuasiexperimental realizado por Molina et al. (2007) concluye que: “La estimulación intrauterina es una actividad que enriquece al niño en su desarrollo físico y mental, favoreciendo al mismo tiempo la comunicación entre el niño y sus padres desde el embarazo. Las matronas imparten charlas durante la gestación en los Centros de Salud de la ciudad de Albacete” (p. 1).

En este caso, las sesiones fueron dirigidas por matronas, definidas por la RAE como “persona especialmente autorizada para asistir a las parturientas”. Las iyom realizan sesiones terapéuticas tanto para la madre como para el nuevo ser en formación, cada 15 días o una vez al mes, en el seno de cada hogar. Ellas acuden a la residencia de la embarazada. Su trabajo es holístico: escuchan todo lo que dicen de sus padecimientos sin juzgar, y guardan para sí toda la información que obtienen. La carga emocional que soportan las iyoma' las lleva a estar pendientes del estado y progreso de cada embarazada. Así, una iyom genera confianza en la comunidad y respeto hacia sí misma.

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

La atención que brindan las iyom está ligada a su identidad ideológica, energética y cultural. *El trabajo que realizo es un don de Dios, que me regaló. La identidad de las verdaderas iyoma' está en el ejercicio de nuestro trabajo, sin que nadie nos lo haya enseñado. Lo aprendimos en el tuj (temazcal) y q'ayis (plantas medicinales)* (comunicación personal, Iyom Margarita Yojcom, marzo 2024). De esta manera, manifiestan la sacralidad de su oficio. *No se sienten mal cuando aparece una iyom en la comunidad; es algo positivo porque es un don del Ajap (Ajaw) y de la madre tierra, de donde nacemos. Cuando mi madre notó las primeras señales en mis sueños y mi constante enfermedad, me presentó a un Ajq'ij para realizar el ni ru ya chuch ni q'ij (ritual de equilibrio de energía)* (comunicación personal, Iyom Margarita Yojcom, marzo 2024). La labor de las iyoma' y sus conocimientos abordan el principio de que todo es sagrado, reflejando un profundo respeto por la vida de las personas, los animales y las plantas. Esto se manifiesta en su actuar y en sus palabras.

Al iniciar el jionen (masaje) en el vientre de la waya, la iyom realiza un ritual con sus manos, conocido como jabuj ru q'a. En este ritual, coloca las manos semiabiertas cerca de la cara y exhala el aliento suavemente. Lo repite tres veces, luego frota sus manos e inicia el masaje en el cuerpo. De esta manera, muestra respeto por la nueva vida que está por moverse dentro del vientre de la madre.

### 9.2. El Colectivismo en la Filosofía Maya y su Impacto en las Iyoma

El "nosotros" de la filosofía maya se manifiesta en las iyoma como un principio de colectivismo y aportación a la sociedad, basado en el destino o la visión de vida. En términos sociopolíticos, esto implica un servicio a la comunidad y hábitos sociales que se desarrollan fuertemente en las comunidades tz'utujiles. Los jóvenes servían como ajch'amey (alguacil) en la municipalidad, ejerciendo esta función durante un año. La iyom conserva y practica este principio; sus habilidades y destrezas están al servicio de sus semejantes, sin esperar una remuneración.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Esta perspectiva está cambiando paulatinamente con el surgimiento de la comadrona, término que, según la RAE, se refiere a una persona con títulos legales que asiste a la parturienta. En este contexto, las iyoma' afirman una diferencia al decir "inin in iyom" (yo soy iyom), indicando la separación semántica entre iyom y comadrona. Aunque ambas trabajan en función de la mujer embarazada, la diferencia radica en que la iyom aprende de manera mística, experiencial y vivencial, mientras que la iyom se forma bajo un sistema curricular, sin considerar elementos energéticos ni concepciones cosmológicas.

Por lo tanto, la comadrona cobra por sus servicios, mientras que la iyom recibe lo que la familia de la embarazada le da voluntariamente, ya sea en moneda de curso legal o en especie (maíz, calabazas, pollos). Como ellas lo manifiestan: “ni para el pasaje alcanza, pero no lo hacemos por eso” (iyom, comunicación personal, abril 2024). Esta diferencia se alinea con el individualismo impulsado por el modo de producción, como lo indica Castellanos et al. (2015).

Genera una crisis civilizatoria que se manifiesta en todos los aspectos de la vida social, económica y política. Esta crisis encuentra su base en un modelo dominante occidental, fundamentado en el individualismo como elemento que sostiene todo el engranaje del sistema capitalista. Lo anterior genera problemáticas que agudizan la desigualdad social, la exclusión y las prácticas colonialistas e imperialistas, intentando aniquilar una diversidad de posibilidades de vivencia, comprensión y relación con el mundo (p. 279).

Esta es la extensión de una de las tres fases de conquista ideológica que se dieron a principios del siglo XVI en Guatemala. Según Martínez (1970), “Resulta curioso comprobar que coloca en primer plano, muy por encima de todo lo demás, el problema de la docilidad y sumisión ideológica del indio” (p. 247). La lucha constante y viva es la preservación de conocimientos heredados de manera generacional, los cuales no han sido sistematizados ni formalizados según el sistema educativo actual, y que constituyen el conocimiento de las iyoma'.

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Como expresaron en las entrevistas, las iyoma' no sabían leer ni escribir, ya que en su momento las escuelas oficiales no habían llegado a las comunidades de la cuenca sur del lago y la cobertura de salud era deficiente. En el sistema de salud actual, el reconocimiento de una iyom se logra demostrando haber atendido cuatro partos, lo que obliga a los centros de salud a proporcionarle un carné que la identifica como comadrona (coordinador de Salud, distrito Santiago Atitlán, Doctor Juna Ch'umil, comunicación personal, abril 2024), pero no como una iyom. De esta manera, se reconoce una de sus funciones y roles en la sociedad.

Para llegar a este punto, las iyoma' enfrentaron discriminación por ser mujeres mayas y analfabetas en español. En Sacatepéquez, por ejemplo, las iyoma' están prohibidas de atender primíparas (parturientas de primer hijo), múltíparas (mujeres con más de siete hijos) y mujeres con menos de 15 o más de 35 años, que según las autoridades estatales constituyen casos de «embarazo de riesgo» (Fleischer, 2016, p. 58). Esta limitación afecta la misión de vida de las iyoma' en el área kaqchikel. Las políticas emitidas por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social también impactan a las iyoma' de la cuenca del lago de Atitlán. Según Iyom Lucia Guajan (comunicación personal, abril 2024), “Ja doctori (los médicos) nos desplazaron para ejercer nuestro trabajo, ahora para atender un parto debemos llevar al centro de salud”. Sin embargo, ellas dominan su idioma maya materno, el Tz'utujil.

Ante tal situación, las iyoma' lucharon y se unieron en el Movimiento Nim Alaxik, que ha impulsado la reivindicación y el reconocimiento del conocimiento generacional que sienta las bases de una pedagogía ancestral concebida en la cosmovisión maya. En la Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres -PNPDIM- y el Plan de Equidad de Oportunidades -PEO- 2008-2023, se hace un esfuerzo por integrar estos conocimientos.

Existe un grupo importante de personas que atienden su salud en su propia casa. Esto se refiere culturalmente al papel de la mujer como cuidadora y curadora, quien primariamente ofrece atención en salud preventiva y curativa en los hogares. Este grupo incluye a las iyoma' y curanderas, que a menudo son invisibilizadas en la prestación de servicios curativos. En general, quienes atienden los partos en el país

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

son mayoritariamente comadronas, alcanzando un 60% a nivel nacional. Los médicos representan un 28%, el personal empírico familiar un 9%, y un 3% de las mujeres no reciben ninguna asistencia durante sus partos (p. 17).

El comportamiento de estas estadísticas se refleja en Santiago Atitlán, *donde el primer contacto de las embarazadas es con las abuelas iyoma'*. Según datos recientes, el 40% de los partos es atendido por ellas, un 35% por el CAIMI, y el resto se dirige a otros lugares (Coordinador de Distrito de Salud de Santiago Atitlán, Dr. Juan Chumil, comunicación personal, abril 2024). La importancia del trabajo de las iyoma' en su misión de vida se evidencia en estas estadísticas.

El XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda (2018), realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE), reveló que el 41.7% de la población se autoidentificó como maya. A pesar de los impactos psicosociales históricos de discriminación y racismo contra los pueblos indígenas, los esfuerzos están dando frutos. *En el puesto de Salud de San Juan La Laguna, se ha implementado un entorno limpio y seguro, donde las iyoma' deben acompañar a las embarazadas durante el parto* (Olga María Vásquez, comunicación personal, abril 2024). Este acompañamiento representa una oportunidad para reivindicar la posición social de las iyoma' en sus comunidades.

Dentro de la comunidad de las iyoma' se observa el principio filosófico de equilibrio y armonía. El equilibrio se refiere a la construcción continua de la armonía en la vida, integridad, madurez e inteligencia. Al igual que los elementos del universo se complementan y armonizan sin perder su diversidad, el equilibrio en la vida de las iyoma' sigue un principio similar.

### 9.3. Fuentes de conocimiento de las iyoma' desde la cosmovisión ancestral maya tz'utujil

Los conocimientos ancestrales que poseen las iyoma' provienen de las interioridades de la sociedad desde tiempos inmemoriales, son poseedoras de conocimientos, saberes y



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

experiencias de vida, las fuentes de conocimiento pueden ser diversas y abarcan tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas para cuidar la salud de la mujer en sus comunidades. Según Puig (2013) “La producción de saber es todo proceso mediante el cual se acumula información significativa y útil. Mediante cualquier proceso de obtención, elaboración e incluso utilización de información es una actividad de producción de saber” Conocimiento que cumplen un objetivo de Servicio que se adapta a las necesidades individuales de las mujeres y promoviendo resultados positivos para la salud materna y neonatal, como lo expresa Villa Rojas (2009).

Para cumplir su misión y saber lo que ocurría en la vida privada de cada individuo, se atribuía a esos ancianos ser dueños de espíritus sobrenaturales llamados nagueales. Todavía es posible encontrar en distintas zonas del área maya grupos diversos que, por razones de su especial condición de aislamiento geográfico y social, han logrado mantener con cierta vitalidad algunas de sus viejas prácticas y creencias. El tiempo destruía los libros materialmente y destruía a su vez el entendimiento que sus curadores deberían de tener en su contenido al modificar su propia cultura (p.99).

Roja hace referencia a elementos espirituales, en la cosmovisión maya se considera que la persona es un ser energético, En cuanto a los 20 wachuq'ij s según los días del calendario solar, están vinculados al quehacer de las iyoma' desde el nacimiento. Para los que desean ser iyom, *Si puede, pero hay que ver el día de nacimiento, el día está completo de 13 energía, kokow o peq. Si es de ella el trabajo. Un iyom por nacimiento, estudia medicina, yo tengo una hija y le gustó, porque en las casas se sufre, entonces ella se dedica a eso.* (M. Yojcom., comunicación personal, marzo de 2024). wachuq'ij como representación del vínculo de las personas con el ecosistema, son fuentes de equilibrio de las acciones que fortalecen las habilidades como lo expresa Choc (2016). “Con el propósito de fortalecer los valores culturales mayas a través del conocimiento de los wachuq'ij su uso e interpretación y fundamentalmente como herramienta para el proceso de aprendizaje desde la propia cultura” (p. 2). Desde esa perspectiva el destino tiene un rol determinante en la fuente de conocimiento de ellas. Como lo describe Berge (2015). Cita a López “Esta persona incluso podía transformarse en su wachuq'ij Dicha fecha es aproximada, pues todavía en el siglo



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

XVI, Fray Pedro Margil registró en Guatemala el concepto del wachuq'ij como el alter ego, mientras que en la obra de Francisco Fuentes y Guzmán de finales del siglo XVII ya aparece el cambio en la interpretación de los wachuq'ij es como Cholq'ij.” (p. 299). Todos tienen su wachuq'ij que puede ser. B'atz', E', Aj, I'x, Tz'ikin, Ajmaq, No'j, Tijax, Kawoq, Ajpu', Imox, Iq', Aq'ab'al, Kat, Kan, Keme, Kej, Q'anil, Toj, Tz'i', en el caso de las iyom su wachuq'ij es Kawoq. ÉL autor Barrios (2004). Indica una de las fuentes del conocimiento que ellas poseen, “Recibe buenas señales en el sueño y el cuerpo, fortalecen sus conocimientos y no toleran las injusticias” (p. 179). Otro estudio realizado por Cabrera (2016). Fortalece al decir “Proporciona habilidad para curar y orientar, mantiene la energía y fertilidad” (p. 3). Concepciones que nos indica que desde el nacimiento vienen al mundo con este destino, *Soñé con atender a mujeres en labor de parto sin que supiera ningún tema al respecto* (iyom, Ana Sosof Ramírez, comunicación personal, mayo 2024).

Los sueños y creencias son construcciones sociales que han permanecido en el tiempo mediante la relación espiritual y las prácticas del ejercicio de las iyom, están inmersos en la espiritualidad y concatenados a la comprensión de la sociedad, pensamientos, naturaleza y cosmo. Las señales se muestran a través de sueños que pueden revelar ciertos acontecimientos que sucederán, cuando una Iyom atiende a una mujer embarazada, sea en el proceso de control o parto. *No te asustes, porque a ti se te reveló en un sueño, no te enseñaron, no lo aprendiste, cuando te toque el primer trabajo (parto), lo que soñaste, lo vas a recordar, allí vas a ver, me dijo; cuando llegue la señora ya estaba lista, y arreglemos el lugar, les dije, y en eso nació el bebé e inmediatamente se vino a mi mente el sueño que había tenido porque yo nunca había visto un cordón umbilical, solo lo había visto en mi sueño.* (Iyom, Angelica Cholutío, comunicación personal, marzo de 2024). La iyom de Santiago Atitlán *Soné que llegué a una casa y vi a una mujer torteando, observé el comal, las tres piedras y el fuego, la señora me dijo todo esto lo que está en la cocina es para ti, recíbelo que serán tu samajilibal (herramientas) de trabajo. Desde ese día me empezaron a buscar para atender a las mujeres con sus embarazos* (D. Sosof Mendoza, comunicación personal, mayo 2024). Sueños de una iyom que ejerce la labor desde los 36 años de edad. *Yo soñé a*

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

*Ch'uch (reconocidos) que me los entregaban en los brazos, esto fue el inicio y de mi trabajo* (A. Ramírez, comunicación personal, marzo 2024). El llamado por medio de visiones se refiere a estas revelaciones que durante el día aprecian como objetos abstractos, ver imágenes de recién nacidos, placentas, cordón umbilical, posición de fetos en los vientres, experiencias que nutren el saber de las iyom.

El sueño ha sido objeto de estudio desde el punto de vista de la ciencia de la medicina, Hipócrates (460– 377 a.C.) propuso que los sueños proporcionan evidencia temprana de enfermedad. Sigmund Freud, sugirió la interpretación de los sueños desde el inconsciente, (1856-1939) en el estudio de los sueños se considera oportuno remarcar que los sueños de las iyom si tienen relación intrínseca de sabiduría que se expresa mediante imágenes o representaciones, es la historia de la sociedad y el inconsciente colectivo influye en el individuo, según lo planteó Carl Gung. En las comunidades tz'utujiles, existe la práctica del cristianismo, religión monoteísta basada en las escrituras de Jesús de Nazaret, enraizada sus creencias de Abraham, el cristianismo una derivación del judaísmo, pero estas religiones tienen sus diferencias. Se menciona esto porque las iyom, hay quienes practican la religión maya o cristiana (evangélica o católica). En ambas corrientes de pensamiento explican el rol de los sueños en la vida social. Tejeda (2002)

Un canon del sínodo de Cartago celebrado en el año 401, cuyos documentos se hallan recogidos en los *Registri ecclesiae Carthaginensis excerpta*, puede deducirse que África sufría a finales del siglo IV una especie de epidemia de sueños por medio de los cuales los fieles creían recibir órdenes de construir altares votivos en memoria de los mártires (p. 101).

Es conveniente mencionar la descolonización del pensamiento y de la enseñanza-aprendizaje. Porque el colonialismo no ha permitido el desarrollo y crecimiento natural de la pedagogía ancestral desde la cosmogonía maya. Apoyándose en políticas de reconocimiento como lo menciona Flores (2014).

Harán explícito que el respeto por los derechos humanos requiere el reconocimiento de los cambios de la sociedad actual, siendo esta más compleja, más



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

diversa, con múltiples comunidades y múltiples estilos de vida. Por ende, requiere el reconocimiento de que el mundo de hoy no puede seguir basándose sólo en la propuesta del sujeto único, monolingüe y homogéneo, agente de un solo estilo de vida y de pensamiento restringido a la racionalidad moderna. (p. 118).

Esto afirma que las fuentes de conocimiento son diversas y que las iyom han resguardado conocimientos generacionales para procurar y asistir a la sociedad en el área materno infantil. El segundo componente es la interpretación. Las personas que interpretan los sueños son familiares cercanos, abuelos, abuelas, ancianos, ancianas, padres, madres e inclusive hermanos. Las iyom desde temprana edad comienzan a soñar en diferentes momentos símbolos, escenarios o sucesos relacionado con el trabajo de una partera, al no consultar sus sueños con algún interprete, puede caer a un desequilibrio emocional o físico. Por eso, las familias están muy pendiente de los sueños de sus hijos e hijas cuando se enferman de gravedad, porque el origen del desequilibrio energético puede ser por incumplimiento de una misión. Al conocer su misión, de acuerdo con la interpretación de sus sueños, comienza a trabajar en pro de la humanidad, que es un servicio que debe prestar en la sociedad sin ningún pago en efectivo. Esto lo cumple porque desde su nacimiento los creadores y formadores le dieron ese don, un don que es apoyar la humanidad y la sociedad desde los conocimientos ancestrales visto en como un aporte comunitario.

En esta pedagogía ancestral desde la cosmovisión maya admite este tipo de conocimiento y se puede indicar que lo expresado por todas las iyoma' a la luz de otras corrientes de pensamiento, que admite únicamente la realidad material para validar la verdad, por lo que deja al margen y discriminó desde la llega de los españoles que impidieron el desarrollo del pensamiento maya. Como lo expresa Pysquin (1999). “Por otro lado, en los sueños asociados al ejercicio del rol y que son una señal, están apareciendo símbolos de la cultura que han sido oprimidos secularmente, en la narración de estos sueños, ya aparecen aspectos como un joven ladino y flores”. (p. 29). Es decir que la existencia y prevalencia de esta fuente de conocimiento ha permanecido en la practicidad de las iyom para atender a las mujeres

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

embarazadas. “En donde el sentipesar originario adquiere relevancia y pertinencia” (Villagómez et al. 2021, p. 13).

Las señales, en la forma tradicional, marcan la pauta para definir quién debe ser comadrona y quien no, de tal forma, cualquiera que no cuente con estos requisitos no podría ejercer el oficio como lo indica Psquiy (1999). “Cuando una Iyom nace trae el don del trabajo y no inicia a temprana edad más bien espera que se les sea anunciado a través de sueños o señales” (p.26). Existen ciertas señales corporales en las iyoma´ que pasan a formar parte de su riqueza de conocimientos ancestrales. *Hay veces cuando los músculos del brazo o del ojo se contraen o hay contracciones de los músculos de la cara. Aprendí que cuando mi ojo se mueve de lado izquierdo seguro que viene una mujer y tendré a una mujer embarazada para atender, y si los movimientos de la cara son del lado derecho es porque me avisarán los padres de la embarazada* (A. I. Cholotío, comunicación personal de marzo de 2024). Se puede indicar que las señales son formas interpretativas que usan las iyoma´ para explicar las circunstancias de su entorno social y también conciben como la forma de la realización del objetivo de vida determinado por el wachuq’ij del día en que nacieron.

La naturaleza es fuente de conocimiento para la formación, *Me mandaron a buscar flores silvestres, no en la playa, que bueno fuera, me mandaron en las montañas, fui a traer flores silvestres, a veces encontraba grandes manojos, la señora me indicó que tenía que visitar imágenes de santos o santas, fui a Santa María Visitación, Santa Clara, Sololá, Santiago, obedecí todo lo que la señora me dijo, terminé las visitas en la costa, entonces ella me dijo, que lograste terminar, ahora a esperar te sentirás sorprendida cuando vengan las señales.* (A, I, Cholotío., comunicación personal, marzo 2024). Las flores tiene una acepción a la relaciona debido que ellas llaman la flor del niño a la placenta con. Esta forma de iniciación con la madre tierra, busca los espacios de sanación interna, espiritual, comunicación, conexión y también es vista como una forma para pedir permiso a la Madre Tierra. Las iyom de mayor experiencia (80 años o más), se refieren a esto como Rukamal ruach’ulep atoqbalil, concepto que indica que la fuerza provienen de las entrañas de la tierra y que servirá como



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

apoyo emocional y autocontrol en circunstancias de extrema presión al momento de atender los partos. En las interioridades de la formación la búsqueda de las flores conlleva a más detalles, al caminar en las montañas se observa el proceso natural de la vida, desde las semillas, germinación, plantas pequeñas y grandes. Las diversas formas que toman las hojas, colores, olores, tamaños y la diversidad de diseño. El sonido de la naturaleza, los distintos sonidos que se emite con la interacción del viento, e incluso los que se considera que no tiene vida, como las piedras, en el concepto maya todo tiene vida. “Cuanto más pensaba y consideraban sagradas todas las cosas de la tierra, más conocimientos espirituales tenía la gente” (Dussel, 2015, p. 236). Las iyom crean una reflexión ontológica de los entes naturaleza, persona y pensamiento. En el ente natural nutre de conocimiento que es descubierto por las iyom que desean aceptar su misión de vida. Ellas descubren su aprendizaje en leyes naturales, en su más simple expresión mediante la observación y reflexión. “El silencio, la escucha, la observación y el tejido son principios que son intencionales para alcanzar el sobria (hombre o mujer de buen corazón) y la palabra dulce. Estos principios han sido pensados desde las rutas de educación que ancestralmente han practicado las comunidades indígenas” (Granada, 2021, p. 45).

La observación es una de las principales fuentes de aprendizaje para las Iyom', ya que la mayoría aprenden la atención a las mujeres embarazadas sin ningún tipo de formación académica ni asistiendo a una escuela, y algunas otras solo prestándole atención a sus sueños. *Para poder ser iyom se debe ser una persona observadora Durante el tiempo en que he ejercido este rol de comadrona; he recibido a dos niñas con señales que indican que su destino es ser comadronas; porque vienen con una tela especial, natural por supuesto; con forma de bolsa o una capa que cubre la cabeza. En un hospital los médicos no se fijan en esta señal, pues sólo nace el niño, inmediatamente lo limpian, de esta manera no se puede saber si la persona que está naciendo viene predestinado para esta labor. Mientras que una comadrona cuida este aspecto, verifica con exactitud y detalle si el recién nacido trae algún don.* (M, J, Cholutío., comunicación personal, marzo 2024). En la misma entrevista *Otros estudiaban para ser médicos u otros, yo he viajado mucho, y en todas las experiencias presto*



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

*atención a todo lo que veo y escucho.* (M. Yojcom, comunicación personal, pm 2024). En el movimiento Nim Alaxik, este proceso de observación que realizan las nuevas iyom, es cuando la iyom permite que una nueva iyom la acompañe únicamente para observar, hacer silencio y no comentar a nadie lo que ve. La observación desde el campo lingüístico, (Ávila, 2004). Tiene Acepciones ligadas al contexto de la regulación, de la vigilancia y la seguridad, de la recriminación, del análisis, sicología y de la medicina: en las cuales se habla de la observación como método clínico, en la investigación. Posee tipos de observación y de observador. La connotación es que es el primer paso para adquirir, descubrir, el conocimiento.

Dentro de las fuentes de conocimiento se reconoce el aspecto generacional, *No me recuerdo que mes empecé, pero creo que a los 37 años, asistí a mi primera paciente, recibí al primer niño, cuando comencé, escuchen bien, mi mamá era comadrona, mi mamá estaba asistiendo y como en ese entonces no habían muchas comadronas, a ella la estaban va de llamar, pero ella no estaba, pero a mi si me llamaba la atención este trabajo, dejé amarrada la pita, les dije a mis hijos que tenía que salir a hacer un mandado, les dije que hicieran relajo, que no gritaran que ya regresaba. Cuando llegué la mujer ya estaba en labor de parto, tenía muchos dolores, apúrate, Juana me decían los familiares, ella también se llamaba Juana, me decía tocaya ayúdame, por favor, que no está tu mamá, entonces, le puse faja, la empecé a arreglar media hora nació el bebé.* (J. Ixcayá Culum. Comunicación personal, marzo 2024). La iyom Juana, sigue los pasos de su mamá, esta vinculación generacional se repite en los 20 casos de iyoma’.

*Estoy agradecida con la vida y a mi madre por ayudarme a encontrar el camino a esta loable labor en ser comadrona; esta situación se dio porque me enfermaba con mucha frecuencia. Los dolores de cabeza eran muy constantes, lo que me decía mi madre es que esto se debía a un don que traigo desde el nacimiento y lo debo desempeñar para ya no sufrir las enfermedades que me atormentaban. Mi madre me invitó a seguirla en los momentos en que ella visitaba a sus pacientes; en este caso a mujeres embarazadas, pero esto no influyó para*



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

*desempeñarme como comadrona; sino fueron los sueños constantes que tenía atendiendo partos.* (M. J. Cholotio, comunicación personal, marzo 2024). Ella es de la tercera generación en esta familia, los procesos se basan en la observación de la abuela a la madre y esa línea generacional de traslado de conocimiento preservó las costumbres de esta práctica. En el estudio realizado por Similox (2022)

El diálogo entre los pueblos y sus conocimientos es fundamental en su propuesta metodológica, dado que, ante las trampas del pensamiento universal, característico de la colonia, realizando varios cursos pilotos, para desarrollar una metodología que sea visible (p.282).

Aprendizaje comunitario: otra de las fuentes del aprendizaje es la interacción con abuelas iyoma' experimentadas que actúan como mentoras y modelos a seguir. Esta mentoría ayuda a transmitir conocimientos prácticos, habilidades técnicas y conocimientos sobre el manejo de situaciones complejas durante el parto y el posparto. Para este modelo comunitario donde se aprende del otro abarca un aprendizaje colaborativo porque el conocimiento se crea a partir de las experiencias y se socializan como reflexiones de aprendizajes, en el contexto tz'utujil jaqolqabey que son las que abren y guían caminos de vidas. Este concepto de vidas proviene de la utilidad y practicidad de los conocimientos que trasmite la abuela iyom a la nueva generación de comadronas, otro rol es el jaloneel es el relevo son los nuevos que deben de ejercer solución de vida al servicio de las mujeres embarazadas y del nuevo ser. Como lo indica Vásquez (2017). "De igual manera, el aprendizaje se sitúa como una práctica necesaria para formar a nuevos miembros competentes del grupo de pertenencia, por lo que el conocimiento no se disocia de la práctica" (p.15). Nim Alaxik facilita espacios de diálogos e intercambio de experiencias entre Abuelas que ha sido uno de los impulsores de la transmisión de los conocimientos de una manera intercultural e interétnica.

Autoaprendizaje: El autoaprendizaje tiene su origen en la obtención de experiencias al atender sus propios partos sin la ayuda de otras personas, estas circunstancias facilitó conocer los procesos y etapas del embarazo se sienten los cambios hormonales, psicológicos, físicos, entonces permite a la iyom ser empática con sus yawa'. *Yo cuando empecé con este don, muy*



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

*pequeña; el primer parto que atendí fue de un nieto mío, no vino otra persona de afuera, sino, yo lo atendí. Una comadrona debe de darse cuenta del control del embarazo para que no haya problema en el parto; una comadrona tiene que darse cuenta si en el embarazo hay gemelos, trillizos o solo un bebé y darle masaje para que estén bien en el vientre de la madre; a veces el bebé no viene en la posición correcta, cuando la iyom ve que el bebé está de lado o en mala posición y las cosas se complican, ahí es necesario acudir a un médico. En años anteriores a veces daba a luz la mujer, a veces cuando llegan a 7 meses, 8 meses o 9 meses hay que estar prepara. (C. Hernández, comunicación personal, mayo 2024).* Otro caso que se documentó fue el siguiente. *Empecé a soñar, empecé a soñar. Cuando me casé, yo misma día Luz. Los niños ya estaban en la cama cuando llegaba la iyom. Mis hijos Alfredo y Luis le decía. “Vaya a llamar a su abuela, y díganle que me duele la cabeza” Mijo hijos corrían para a avisarle a mi mamá, luego mandaban a llamar a la iyom. La iyom era doña Julia que vivía cerca del campo de futbol. Esposa de Andrés el pastor. (A. Cholotio. Comunicación, personal marzo 2024).* Para el autor Delgado & Escobar (2006) los cambios que se dan en el auto aprendizaje “cambio tiene como base un proceso de autoformación cuyo objetivo es el de aprender a escuchar a nuestras comunidades indígenas originarias, creando un proceso de aprendizaje social y colectivo de ida y vuelta, retroalimentándose mutuamente y fortaleciendo las identidades culturales” (p. 11).

Siguiendo la idea de la autoformación ellas mismas buscan los espacios para afianzarse de conocimiento, los Centros, Puestos de Salud y CAIMI, han tenido participación y aceptación mediante esfuerzos, como la política de comadronas a nivel nacional y la actual visión de la salud integral, *Conozco un poco de medicina, también estudié enfermería auxiliar, vi la necesidad, es así como comencé, entre curar, inyectaba y cuidaba a mujeres embarazadas, relacioné ambos trabajos, ese es mi trabajo. (comunicación personal Iyom (A. I.I Cholotío Vásquez, comunicación personal marzo 2014).* En otra entrevista *me llamaron en la municipalidad el difunto alcalde Teko’ Pérez Méndez, te llamé para que participes en el curso de comadronas. (M. Yojcom Iyom, comunicación personal, abril 2014)*



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Las prácticas ancestrales y el idioma fueron desvalorizados. Según la historia los conquistadores prohibieron las prácticas ancestrales y los idiomas maternos, oficializaron el español como idioma nacional e implementaron un sistema de educación donde solo los hijos de los criollos tenían acceso. Desde ese entonces la oportunidad para que los pueblos indígenas se profesionalicen eran muy escasos, el reconocimiento y la importancia del trabajo de las iyoma' eran nulas pero evidentes en la atención de partos.

Con el transcurrir de los años, la resistencia de los pueblos originarios conserva sus prácticas en el grupo de iyom y en exigir sus derechos y el reconocimiento de los idiomas, cultura, tradición y cosmovisión maya. El Estado de Guatemala comienza a promover acuerdos, reglamentos y políticas para reconocer la identidad de los pueblos originarios. Los desafíos como la discriminación hacia las iyoma' en los centros de salud, con el hecho de que ella ha aprendido el oficio de su cosmovisión y desde la práctica de conocimientos ancestrales. El reconocimiento y la función de las iyoma', es un paso que el Estado de Guatemala a iniciado a fortalecer. La profesionalización de la comadrona es importante, debido a que ellas cuentan con la experiencia y la práctica, La valorización de los conocimientos de las iyoma' y su certificación científica es un proceso de gran importancia, porque ellas han aportado en la atención de partos en los hogares. Sin embargo, expresan que los temas que reciben la hacen sentir discriminadas, *Nos enseñan a lavar las manos, pero eso por sentido común lo debemos de hacer y lo hacemos, nos muestran el cordón umbilical, eso cientos de veces lo hemos visto, tocado, olido, y lo respetamos. Nos hablan del corte del cordón umbilical, y la forma medida que debemos dejar para el ombligo del bebe, eso lo hicimos nosotros dejando tres o cuatro dedos. Algunas veces solo llegamos a dormir en las capacitaciones que nos dan, los escuchamos por respeto* (J. Ixcayá, Comunicación personal, marzo 2024). Ellas están en constante búsqueda de nueva información porque se preparan para la atención a sus embarazadas. Las estrategias didácticas de aprendizaje aplicadas no son endógenas. Esta es una consecuencia histórica, según Similox (2022).

Hasta las primeras décadas del siglo XX no se concebía que en Guatemala los indígenas pudieran ser profesionales, que generan conocimiento ni que pudieran



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

dedicarse a otra cosa distinta que no fuera el trabajo artesanal, de la tierra y, con suerte al comercio (p. 265).

A la luz de la historia guatemalteca, es evidente la discriminación en el ámbito educativo. Las *iyom* son poseedoras y guardianas de un conocimiento ancestral, cuya revalorización se está impulsando a través de nuevas formas de búsqueda y validación del conocimiento, alejadas del enfoque cartesiano y positivista. Ante la falta de registros y sistematización de sus conocimientos y prácticas, la fuente principal de su saber es oral y generacional, es decir. Los pueblos originarios poseen saberes que deben ser reconocidos y valorados. Las acciones del gobierno actual (2024-2028) adquieren especial relevancia al considerar la integridad de la salud en Guatemala. La creación de una política pública integral de salud, que reconoce y valora el rol fundamental de las *iyoma'* (comadronas) en el proceso de gestación de las mujeres, marca un avance significativo en la inclusión de saberes ancestrales en el sistema de salud. Este enfoque no solo fortalece la atención primaria en salud, sino que también contribuye a la preservación y respeto de las prácticas culturales de los pueblos originarios.

Incorporar a las *iyoma'* en la política pública de salud no solo reconoce su papel como proveedoras de cuidados esenciales, sino que también fomenta un modelo de salud más inclusivo y culturalmente sensible. Este tipo de políticas pueden ayudar a revalorizar el rol de las *iyoma'* desempeñan un papel crucial en la atención de mujeres embarazadas y en el cuidado de recién nacidos. En el Plan Estratégico Institucional del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social 2022-2032. establece lo siguiente:

Se reconoce el subsistema de medicina tradicional comunitaria, que tiene cobertura en la población de origen Maya, Garífuna y Xinka, mediante los proveedores de servicios de salud tradicionales o comunitarios que abarca comadronas, sobadores, hueseros, curanderos; proveedores que utilizan la medicina natural y otros sistemas alternativos, para resolver los problemas de salud de la población que demandan su atención. (p. 17)

Siendo ellas uno de los eslabones de cómo se forman de una manera holística que la fuente de sus conocimientos proviene de la naturaleza.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

La contemplación Pedagógica: Es un tipo de aprendizaje que se desarrolla a través de la convivencia con otros, con el único fin de lograr el bien común y un crecimiento personal como lo expresa Rosser (2009) “La Pedagogía Contemplativa implica la integración de prácticas contemplativas, filosofías contemplativas y orientaciones contemplativas en espacios educativos para apoyar y sustentar el desarrollo [integral/holístico] de las personas involucradas en el proceso educativo (maestro-aprendiz)”(P. 1). La Pedagogía contemplativa puede darse desde tres vías o prácticas; la primera experiencial, a través de las experiencias que obtienen las iyom en el acompañamiento de la atención de partos de otras iyom *Mi madre me invitó a seguirla en los momentos en que ella visitaba a sus pacientes; en este caso a mujeres embarazadas, esto influyó para desempeñarse como comadrona; sino y los sueños constantes que tenía atendiendo partos* (M. Cholotío, Comunicación personal, marzo 2024). Otra de las vías o prácticas es la teoría, aunque esta vía para las iyoma’ se considera una práctica moderna, adoptada por algunas e impuesta por las organizaciones de salud, *Pero en la actualidad lo que se está haciendo, según el Ministerio, es capacitar a las iyoma’ nuevas durante 11 meses y realizar unas prácticas de atención de partos, que serían 2 prácticas de parto aquí en la institución y que sea supervisada por un. Profesional.* (C. Santos, Comunicación personal, mayo 2024). Esta pedagogía pretende con esta vía mejorar los servicios que se prestan a través de la adquisición de conocimientos teóricos, así lo expresa: Caveda (2018).

Estos enfoques asociados con esta pedagogía dan cuenta de la importancia de su práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje para propiciar la asimilación de conocimientos complejos que se imparten en este nivel educativo. Factores asociados como la inteligencia emocional, el rendimiento académico y la atención plena (P. 9). Por último la tercera vía que corresponde a la práctica global, es el momento en que las iyoma’ prestan su servicio comunitario en la atención de partos, sin esperar nada a cambio, simplemente buscando el bien común, *Antes las mujeres llegaban conmigo a decirme cuantos meses tienen, a veces cuando tenían tres meses llegaban a decirme que si les podía llevar su control, me correspondía a mí ir a la casa de la persona a ver cómo va el nene; a veces cuando llegaban avisarme ya tenían 4 o 5 meses y me daba cuenta que el bebé estaba*

## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

*cruzado y no estaba en la posición correcta, entonces yo les daba medicina natural y masajes para dejar al nene en la posición correcta, hay que darles masajes con aceite hasta dejarlos en una posición correcta, no solo por dos o tres veces se les da el tratamiento si no por varios días, dos o tres días de tratamiento, hasta que nace el bebé, nunca cobramos por atender a las mujeres, algunas solo nos dan gallinas o especies, frijol o maíz que tienen cultivado. (C. Hernández, Comunicación personal, abril 2024).*

### **9.4. Modelo pedagógico que explica la formación técnica de las iyoma'**

La naturaleza ha sido testigo en cómo el ser humano ha evolucionado y con ello ha desarrollado una característica particular, el de buscar respuesta a todos los sucesos que lo afectan directa o indirectamente.

Se han creado numerosos mecanismos para facilitar la realización de diversas tareas o actividades, para ello se ha utilizado una herramienta fundamental y trascendental llamado ciencia; ésta a su vez utiliza el método científico como medio para encontrar respuesta a las inquietudes o dudas sobre ¿por qué suceden las cosas?

Una de las dudas más inquietantes a lo que se ha enfrentado la humanidad y la ciencia es descubrir ¿cómo se adquieren los conocimientos?, por este motivo primordial, se originaron y surgieron las ciencias: educación, pedagogía y andragogía que han buscado respuesta a la duda planteada en este apartado.

Las ciencias enunciadas en el párrafo anterior han intentado establecer los protocolos respecto a la construcción del conocimiento. Entonces se ha buscado la manera para entender cómo se da este proceso cognitivo complicado que es la adquisición de los conocimientos y la formación del individuo.



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Está muy claro la función principal de la educación, en cuanto a la consolidación de conocimientos y el traslado de experiencias de generación a generación; cuya intención fundamental es la formación integral del individuo, sin importar la edad y sexo; lo que se pretende incansablemente es que la persona se pueda desenvolver y desarrollar en el contexto social. “La educación no puede considerarse un proceso limitado en tiempo y espacio que se produce solo en escuelas y en determinado tiempo” (Isalgué-Reyes et al., 2018, p. 5). Este precepto educativo indica claramente que el individuo se forma en todos los ámbitos sociales donde se desenvuelve, por lo que intervienen naturaleza, sociedad y el contexto; esto indica que la formación y los conocimientos de la persona llegan desde diferentes lados. “Dentro de esta se diferencian tres conceptos o modalidades educativas relacionadas: educación informal, educación formal y educación no formal” (Isalgué-Reyes et al., 2018, p. 5). Cada forma de educación indicada produce un efecto en cuanto a la construcción y consolidación de conocimientos en las personas.

Existe una práctica ancestral que ha perdurado durante mucho tiempo; esto lleva a considerar que existe una formación profesional técnica que lo sostiene para su prevalencia en el tiempo. La profesión del cual se habla es la llamada *Iyoma'* en el idioma español comadrona; ha llamado la atención conocer si la educación como ciencia, pedagogía o andragogía pueden dar respuesta a este tipo de formación intelectual y la existencia de un modelo pedagógico que lo soporta.

Con fundamento en las entrevistas realizadas, se puede afirmar que la formación de las comadronas es única y particular, pues nacen designadas para cumplir esta misión. La *Iyom* identifica a otra *Iyom* por nacimiento, por la forma del llamado velo que cubre su cabeza y parte del rostro, que es una membrana, y las nacidas en el *Nawal Kawok*, clara información identificada en la información recolectada. Desde esta perspectiva, se inicia la búsqueda de la ciencia, la teoría educativa y por último el modelo pedagógico que lo sostiene.

## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Lo anterior lleva a cotejar respecto a la educación informal y se inicia bajo la siguiente premisa “La educación informal es ilimitada (toda la vida). Afecta a todas las personas. No es institucional” (Isalgú-Reyes et al., 2018, p. 6); logra explicar en un mínimo sustentar la formación de las comadronas, pero no del todo, indican ellas que se nace con facultades y una habilidad específica y que se desarrolla a través de un llamado, en el caso de las Iyom es por sueños y señales, las Iyom nacen y no se hacen. Otra información que dieron a conocer las entrevistadas es que consideran que la naturaleza les ha asignado facultades, capacidades y potencialidades especiales que las ha llevado a desempeñarse en la sociedad, con algunas el llamado y ejercer este rol o trabajo fue de manera espontánea por medio de la interacción con el contexto; mientras otras indicaron que lo descubrieron paso a paso al pasar de los años. En ocasiones algunas no lo ejercen el don, por una serie de circunstancias, por ejemplo; no tiene apoyo familiar, la religión se los prohíbe, idiosincrasias, entre otros; pero lo cierto es que, ejercen otra función dentro de la cultura siempre con tendencia a la ayuda humanitaria

El mensaje claro de los sueños es que soñaban atender algún parto y/o mujeres dando a luz; esto lleva a confirmar que justo antes de ejercer la profesión de comadronas, no recibieron una educación formal y no formal; con base a que “La educación formal y la no formal tienen entre si un atributo común que no comparten con la educación informal: el de la organización y sistematización” (Smitter, 2006, p. 243), y esto es evidente; pues todo el accionar o protocolo para la atención de partos, no es aprendido en las aulas de alguna institución educativa, sino la naturaleza, la vida y el nawal las ha designado para cumplir fielmente este propósito, pues si no lo ejercen tal cual indicaron todas las comadronas entrevistadas, sufren de alguna dolencia física; y se quita hasta que practican la profesión.

“El aprendizaje informal también se ha entendido como aprendizaje por medio de la experiencia, asociado con frecuencia a la idea de aprendizaje en la práctica” (Mejía, 2005, p. 6); justo esta teoría explica de manera mínima la educación donde se puede catalogar el rol de las comadronas.



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Al solo pensar ¿cómo se han formado las comadronas? Implica un traslado al escenario de la pedagogía y la andragogía, bajo el entendido que las dos ciencias tienen en común plantear, estudiar y solucionar el problema que enfrenta la educación en la modificación de las estructuras mentales en cuanto al saber de las cosas. Está claro que la pedagogía busca dar respuesta a la formación integral de una persona, sin limitarse a características específicas.

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona después de nacido, en los aspectos psicológico, físico e intelectual, pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal (Galindo, 2024, p. 4).

La andragogía por su parte estudia concretamente la forma en que la persona adulta modifica sus estructuras mentales en cuanto a la adquisición de los conocimientos, con algunas características específicas, tal como lo describe Azofeifa-Bolaños (2017) citando a Caraballo, 2007 refiriéndose a que “La andragogía, también, es analizada como un proceso de autoeducación donde el ser humano consciente, selecciona libremente, exige y asume compromisos con responsabilidad, lealtad y sinceridad de su propia formación y realización personal” (p. 8); esta contribución teórica apoya la idea en que se puede considerar a la andragogía como parte en la formación técnica ancestral de las comadronas del área Tz’utujil en algunos casos, por la característica de autoeducación descritas.

En las entrevistas realizadas, las comadronas coinciden en que la adquisición de los saberes se debe a una autoformación, esto permite aducir que existe en alguna medida andragogía implícita en la formación, aunque teóricamente no está establecido, pero en la praxis si es utilizada.

Se considera que la pedagogía y andragogía deben ir juntos, pues ambos se complementan; la primera por haber sido la pionera en buscar y proponer las pautas del proceso de enseñanza



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

aprendizaje desde la infancia y la segunda porque propone la forma en que el adulto adquiere y desarrolla sus conocimientos.

Con base a lo desarrollado en los párrafos anteriores, se puede interpretar que la pedagogía es general en cuanto a la mediación de los saberes y la andragogía como una disciplina específica.

Los teóricos de la pedagogía se han empeñado en buscar la forma en que se debe desarrollar los procesos de la actividad educativa y así hacer cumplir los objetivos de la educación, al proponer etapas funcionales para trasladar los saberes y que puedan formar al sujeto que necesita la sociedad y así responder a las exigencias de esta, aunque en caso de las comadronas es un proceso de aprendizaje diferente.

En las etapas mencionadas se deben establecer las reglas y normas sobre las cuales se debe dar el proceso educativo para el cumplimiento de los objetivos. Lo descrito se resume en el llamado modelo pedagógico; este documento formal debe poseer la estructura, los contenidos, los elementos particulares organizados y los conocimientos que se van a compartir para lograr la formación de las personas, con el fin de responder a la coyuntura en materia educativa.

Una de las herramientas que ha creado la pedagogía para lograr su propósito es la utilización de modelos pedagógicos que buscan dar respuesta a las necesidades sociales, culturales y económicas, en cuanto al traslado sistemático de los conocimientos, saberes y experiencias acumuladas, que se hace necesario trasladar a las nuevas generaciones, con el fin de formar al sujeto que se quiere tener en la sociedad. Tal como lo describe Correa-Mosquera & Pérez-Piñón “un modelo pedagógico es una representación de los procesos y prácticas que fundamentan el quehacer presente y prospectivo de una institución educativa, el cual se fundamenta en una u otra perspectiva teórica” (2022, p. 131).

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

En el modelo pedagógico se define la forma en que se debe dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje y el papel fundamental que tienen los actores del hecho pedagógico, quienes son: educando, educador y contenido, aunque depende de la corriente es el nombre que recibe el que aprende, el que enseña y el contenido o conocimiento a desarrollar. Es importante esta parte, porque los teóricos o pedagogos se han esmerado en proponer los mecanismos para alcanzar al hombre ideal que se requiere en la sociedad y que pueda satisfacer las exigencias, producto de las diversas necesidades del contexto.

Se tiene la idea que para ejercer una profesión es fundamental un proceso de formación directa o indirecta, pero en el caso de las comadronas se rompe esta teoría, pues las entrevistadas dijeron que ejercen la profesión sin ninguna instrucción previa, esto evidencia nuevamente que existe un proceso diferente de especialización, por esta razón, se hace necesario buscar una respuesta certera sobre la formación técnica; mucho menos existe un modelo estructurado y bien pensado para el traslado de los conocimientos de una comadrona de la tercera edad a una comadrona joven. Pero desde el pensamiento maya se puede encontrar respuesta a este proceso; por ello se menciona a Similox Salazar:

En la cultura maya, los procesos tienen un camino, se inicia con un pensamiento; en el pensamiento de muchas personas. Durante el tiempo deben ser reconocidas, recordadas permanentemente. Se convierte en un SENTIMIENTO: en esas personas surge el deseo de una universidad, toma cuerpo la idea, quieren su universidad. Se forma en la PALABRA: el pensamiento y el sentimiento se empieza a poner en palabras habladas, pensadas y escritas. Según las creencias, se pide permiso al Creador. Objetivos, carreras, autoridades, docentes, aprendientes, instalaciones, etc. Se pasa a la ACCIÓN: las palabras pasan al plano de la acción, se expresan en obras concretas y se materializan las universidades mayas de Guatemala (Similox-Salazar, 2022, p. 270).

Lo descrito con anterioridad tiene fundamento en la cosmovisión maya; pero valdría la pena contrastarlo con lo que dice la ciencia de la educación, respecto a la generación de los saberes. Se podría iniciar esta comparación con una definición de Vega-Lugo et al. (2019), la cual



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

describe “el aprendizaje como todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, etc.” (p. 52). Se puede evidenciar que existe un pensamiento similar a la concepción de aprendizaje, pero no se refiere a la designación natural para desempeñarse como tal después del nacimiento.

En la ciencia de la educación existen diversas teorías que buscan explicar cómo se adquieren y consolidan los conocimientos. Al hacer una comparación de las diversas teorías de aprendizaje existentes versus la formación técnica de las comadronas; se puede identificar que existe una teoría llamada sociocultural que puede explicar de manera leve la forma en que las comadronas se forman, porque no responde completamente al proceso de formación del rol de ellas, Quintero-Gutiérrez (2019) explica que “la interacción que el individuo establece con la sociedad tiene un rol importante en su funcionamiento intelectual, de allí que, se pueda afirmar que el aprendizaje es, por lo general, un proceso social” (p. 327). Es verdad que parte de esta conjetura puede responder a lo que se pretende conocer, pero no explica completamente la formación de las *Iyoma'* desde el origen.

Con lo que aporta Quintero-Gutiérrez (2019) se quiere hacer una aproximación a la adquisición de los conocimientos y “la Teoría Sociocultural, hace hincapié en la participación del sujeto con su contexto social, siendo el desarrollo del pensamiento producto de la interacción entre ambos” (p. 327). Parte de esta afirmación coincide con lo que indicaron las *Iyoma'* en las entrevistas; *nadie nos enseñó e instruyó para ejercer la profesión;*

Se ratifica el enfoque social desde el interaccionismo simbólico, ya que el mismo considera que el ser humano orienta su aprendizaje en función del valor que el nuevo conocimiento tiene para él y lo que este nuevo constructo significa; así mismo, esta fuente de significación es un producto social, que origina una interpretación propia, suponiendo la manipulación de significados (Quintero-Gutiérrez, 2019).

En la teoría sociocultural “la capacidad simbólica que tiene la mente humana es en gran medida uno de los principios del interaccionismo simbólico, pues del manejo que se le



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

otorgue a los símbolos, es cuando las personas pueden llegar a construir significados” (Quintero-Gutiérrez, 2019, p. 328), es evidente que entra en juego la interpretación de símbolos; las cuales coincide con los sueños recibidos por las comadronas antes de ejercer la profesión, información identificada en las entrevistas realizadas.

Se puede notar que la teoría de aprendizaje que responde parcialmente a la formación técnica de las comadronas Tz’utujiles, porque aún queda por explicar la señal física natural velo o membrana que cubría la cabeza al momento del nacimiento que caracteriza la designación natural de la Iyom. En la que se afirma que la iyom nace y n se hace, al mismo tiempo están las que nacen designadas por el ruach ru q’ij, (según el nawal en el calendario solar maya) Pero es menester verificar si existe un modelo pedagógico que pueda normar y reglamentar el proceso educativo en cuanto a esta formación, objetivo mismo de este estudio. Se procura identificar los lineamientos y objetivos definidos para la mediación de los conocimientos y que permitan la formación intelectual, social y cultural de las nuevas generaciones en cuanto a la función y formación técnica de las comadronas en las comunidades. Para ello Pinto-Ladino et al. (2019) manifiesta que los modelos pedagógicos son “las representaciones de las corrientes pedagógicas que coexisten como paradigmas dentro del campo disciplinario de la pedagogía. El modelo es un instrumento analítico para describir, organizar y entender la multiplicidad, la diversidad, contingencias y estructuras que presenta una corriente pedagógica (p. 121).

Se hace una revisión y análisis minucioso de los modelos pedagógicos aplicados en el sistema educativo en diferentes épocas y contextos sociales y que de alguna manera han podido satisfacer en cierta medida las necesidades sociales, económicas y culturales; con el propósito de identificar en cuál de ellos se puede ubicar o incorporar la formación técnica de las comadronas.

Con base en el sustento teórico descrito con anterioridad se puede decir que el modelo educativo que puede albergar parcialmente la formación técnica de las comadronas es el



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

constructivismo social. Se debe tener presente que el conocimiento de esta profesión ancestral se origina o emana desde el ser interior de la persona quien lo ejerce y también desde el contexto; las mismas se construyen y consolidan basados en esquemas previos y experiencias, y se da un involucramiento activo y directo en el propio aprendizaje, porque el quehacer y actuar de estas personas se da en la propia cultura.

El constructivismo social como modelo pedagógico, según Vygotsky, considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural, siendo la actividad del hombre el motor del proceso de desarrollo humano. El concepto de actividad adquiere, de este modo, un papel especialmente relevante en su teoría social. Para él, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se dará a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social (Pinto Ladino, et al., 2019, p. 121).

Es interesante notar que existe un acercamiento para contestar al cómo se da la formación técnica de las comadronas por medio de una teoría y modelo pedagógico quienes lo pretender sustenta; es notorio que hay carencias en cuanto a su nula o poca inclusión dentro del sistema educativo nacional como contenido de aprendizaje para las generaciones presentes y futuras; ello evidencia la vulnerabilidad en cuanto a su prevalencia, subsistencia y el fortalecimiento como práctica ancestral. Se debe considerar que esta profesión durante muchos años ha sido un factor determinante que ha garantizado la existencia de vida humana.

Luego del análisis profundo, respecto a la búsqueda de posibles respuestas relacionado a la formación técnica de las *Iyoma'*, se puede considerar que no existe un modelo pedagógico que pueda responder con certeza a lo descrito en esta tesis, pues los existentes son limitados y fragmentados; ya que la formación de las comadronas va más allá de las filosofías contempladas en la pedagogía y andragogía tradicional, por esta razón se puede indicar que las *Iyoma'* surgen a través de un modelo pedagógico *holista cosmogónico maya*.

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### 9.5. Metodología de formación desde la cosmovisión maya

En la cultura Tz'utujil, las *Iyoma'* son consideradas salvadoras de vidas, guiadas por una pedagogía ancestral que se enfoca en la atención a mujeres embarazadas. Esta práctica está profundamente vinculada a aspectos energéticos y cosmogónicos, Las 20 entrevistas realizadas, se identificaron categorías comunes en la formación de las *iyoma'* que refleja una metodología propia y única. Bruner (1997).

Estas teorías, que casi nunca se hacen explícitas, son omnipresentes, pero sólo recientemente han sido sometidas a un estudio intensivo. Estas teorías de la calle son mencionadas ahora profesionalmente con el nombre bastante condescendiente de «pedagogía popular». Las psicologías populares reflejan ciertas tendencias humanas «incorporadas» (como ver normalmente a la gente como si operara bajo su propio control), pero también reflejan algunas creencias culturales sobre «la mente» profundamente asumidas. (p. 2)

La metodología que emplean las *iyoma'* se basa en un **conocimiento originario**. Como menciona. Una *iyom* guía a otra nueva *iyom*, realiza ofrendas por ella y explica tanto a sus padres como a ella misma cuál es el camino por seguir. Esta forma de enseñanza es un reconocimiento del origen, donde la sabiduría de la *iyom* es extraordinaria, ya que nace con ella y no le es enseñada, lo que demuestra que esta pedagogía está profundamente arraigada en la cultura y cosmovisión maya. Es un conocimiento ancestral transmitido de generación en generación, no a través de una pedagogía formal porque no ha sido registrado aun, sino a través de la experiencia viva.

Esta pedagogía se fundamenta en la forma de pensar y concebir la realidad, la sociedad, el pensamiento, la naturaleza y el ser energético. Es fundamental comprender el pensamiento maya desde un enfoque pedagógico propio, una amalgama de sabidurías conservadas por las *iyoma'*, que adquiere un carácter filosófico debido al valor y la profundidad de su conocimiento. todo lo que saben las *iyom* lo han aprendido de la vida misma, desde la concepción, y esto se reafirma con el nacimiento, implicando una profunda conexión con las raíces y la identidad cultural. García (2010) lo dice de la siguiente manera.

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Para los mayas, el espacio y el tiempo no son meras ideas o apariencias, sino realidades tangibles. El espacio es la base material sobre la cual los dioses forman el mundo, no a través de generación espontánea, sino mediante un proceso determinado que culmina con la aparición del ser humano en la tierra. El tiempo, por su parte, es la máxima representación del curso de la vida del hombre maya, la principal preocupación de los intelectuales, y es en el tiempo donde se expresan de manera más clara los cálculos matemáticos y astronómicos de esta civilización (García, 2010, p. 17).

La determinación del tiempo está estrechamente ligada al destino de las *iyom*, ya que estas vienen marcadas para cumplir con una misión específica; si no lo hacen, la vida misma les cobra por no servir a las mujeres, quienes son portadoras de vida a través del embarazo. Esta conexión se relaciona con el conteo del tiempo y la creencia de que cada ser nacido tiene un poder y un destino crucial para la humanidad, y todas las personas pueden encontrar su destino según el día de nacimiento, la metodología tiene su origen desde ese momento, practica que se observa en lo interno de las familias de las *iyoma'* así como lo expresa (García, 2010).

Reflexionar sobre los procesos de colonización que han afectado a los pueblos ancestrales desde esta perspectiva implica buscar una comprensión profunda que reside en el centro de la espiral de cada pueblo, en el vientre de la Madre Tierra. Discernir cómo las interferencias impuestas por la colonialidad han desfigurado el rostro de cada cultura y su conexión con sus sabidurías y prácticas espirituales tiene como propósito encontrar una ruta de sanación, que permita a cada pueblo reencontrar el camino guardado en su memoria cosmogónica y así armonizar su realidad presente (p. 47).

Las *iyom* en la cultura Tz'utujil mantienen y practican una observancia cuidadosa en cada evento que marca la vida de las personas en su comunidad: las fases de la luna, el sol, los

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

*wachuq'ij* y los astros. Este legado ancestral permanece vivo, cobrando fuerza día a día, porque cada nacimiento tiene un origen, un propósito y un destino. Desde el momento en que una *iyom* nace, está destinada a cumplir un papel específico, una conexión que se considera parte fundamental de la filosofía maya.

Según los relatos de las abuelas *iyoma'*, *cada nee' o ch'uch' (recién nacido) tiene un origen y un destino predestinados. En particular, muchas abuelas relatan que los recién nacidos que traen una membrana en la cabeza son señalados como futuras comadronas. Al nacer, se retira esta membrana, se conserva cuidadosamente, y se les entrega a los padres y luego se explica que la niña tiene una misión específica y les indica que es lo que deben de realizar, es decir, los pasos a seguir para que cuando crezca, pueda ejercer naturalmente su destino* (Margarita Yojcom González, comunicación personal, marzo 2024).

Estos eventos son de vital importancia y cobran vida en las familias y comunidades mayas, lo que subraya su singularidad. Es crucial destacar que estas prácticas forman parte de la vida de las personas, independientemente de sus creencias religiosas. Como mencionan las abuelas *iyoma'* el día del nacimiento, marcado por el *wachuq'ij*, es de gran relevancia. Estrada (2014) señala: "Cuando se sueña con situaciones agradables en este día, o cuando en las ceremonias en las que se quema copal, al invocar este *nawal*, aparece un remolino levógiro dentro del fuego ceremonial; en todos estos casos, *Imox* indica la llegada de una gracia divina" (p. 199).

El siguiente elemento que se identifica en la metodología es el **rol del sonar**, Las personas sueñan con eventos que podrían suceder, y es asombroso cómo estos sueños se alinean con la realidad; los sueños han sido, y siguen siendo parte de la metodología.

*El relato de vida Ahora, debes esperar; te sorprenderán las señales cuando lleguen. Así llegué yo, con una tijera que aún conservo. La encontré en la playa de Cho San Juan, en San Juan la Laguna, junto con una pequeña máscara o rostro de barro rojo. Hoy, ambos objetos están guardados; la tijera aún la uso, solo la afilo, y sigue siendo muy útil. La máscara*

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

*también la conservo. La presenté a una señora, quien oró sobre ella, realizando lo que en nuestra comunidad se conoce como el arreglo de mi destino, una ofrenda para que pueda iniciar mi misión* (Angélica Isabel Cholotío, comunicación personal, marzo 2024).

**Las señales en los sueños**, como encontrar o recoger algún objeto valioso, son temas recurrentes en las conversaciones con las abuelas *iyom*. Desde esta perspectiva, la formación de una *iyom* comienza con la aparición de estas señales. Categorías como *el arreglo de mi destino*, si tiene relevancia en esta forma de creencia porque hace que la persona tenga las cualidades para vivir en plenitud.

Las señales que aparecen en los sueños, como encontrar o recoger un objeto valioso, son temas recurrentes en las conversaciones con las abuelas *iyom* (comadronas). Desde esta perspectiva, la formación de una *iyom* comienza con la aparición de estas señales.

Sin embargo, algunas personas sienten miedo y no se atreven a seguir este camino, mientras que otras, tras casarse, no reconocen el don que poseen. No todos los padres que realizan el "k'omto ruwach q'a q'ij" (ofrenda en nombre de la niña) comprenden plenamente la importancia del destino marcado al nacer. La *iyom* es quien determina si el recién nacido tiene algo especial y debe cumplir con ciertos rituales. *Se recomienda hacer una oración cada 20 días, independientemente de la religión, ya sea evangélica, católica o de otra creencia, junto con las prácticas mayas. Es necesario presentar una ofrenda en nombre del niño cada 20 días, ya que la iyom tiene la capacidad de observar e interpretar la placenta y la membrana en el momento del nacimiento, revelando lo que el recién nacido trae consigo. Los padres son responsables de seguir este proceso. Si realizan el ritual cada 20 días, a veces solos y en otras ocasiones con la participación de la iyom, el proceso se encamina de manera adecuada* (María José Cholotío, comunicación personal, marzo 2024).

Escuchar estos relatos muestra que estos eventos no solo siguen una secuencia, sino que se integran en la vida de la niña o joven destinada a ser *iyom*. Así como esta práctica es

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

fundamental en la vida de una niña (*xtan*), existen otros aspectos similares, además de no realizar el *K'amoj ruwach ru q'ij* (la ofrenda en honor a la niña), las abuelas advierten que ella podría enfermar. Estas enfermedades no se detectan en laboratorios ni en exámenes médicos, lo que resalta la singularidad y la profundidad de la vida de una mujer maya.

Existe una porción de las familias tz'utujiles, sean católicas o evangélicas, persiste la creencia de que cada persona está marcada por un destino. Esta convicción ha permitido que la riqueza cultural maya se mantenga viva. Nacen niños destinados a ser *aj q'ij* (contadores del tiempo) o *iyom* (comadronas), lo que indica que la esencia de la cultura maya persiste. Los mayas no han desaparecido; simplemente se han adaptado a los nuevos tiempos. Con el paso de los años, su forma de vida se ha entrelazado con valores como la misión de vida, la gratitud, la protección de la vida y el respeto hacia los padres y abuelos. El respeto se ha convertido en un valor de vida que ha sostenido su existencia.

Desde un enfoque pedagógico, se puede considerar la satisfacción de diferentes tipos de necesidades: fisiológicas, de seguridad, de amor y, entre ellas, la autorrealización, que se encuentra en la cima de la pirámide de Maslow. Se puede observar que la necesidad de un individuo es ser o hacer, es decir, encontrar su propósito en la vida. Aquí es donde se debe poner en práctica el potencial de cada persona, lo cual está relacionado con los *wachuq'ij*, ya que, según la experiencia de las *iyom*, ellas vienen al mundo con una misión de vida que deben cumplir, *Ser iyom es parte integral de su felicidad, de cumplir con lo que llevan dentro desde su nacimiento. "Algo curioso sucede cuando atendemos a mujeres embarazadas; al finalizar, se siente una gran satisfacción, como beber un vaso de agua que alivia una sed profunda* (María José Cholutío, comunicación personal, marzo 2024).

Otro Elemento de la metodología de formación, es el **conocimiento de las plantas medicinales** el autor Carranza et al., (2021). Escribe respecto a ello de la siguiente manera:

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Donde mejor se conservan los saberes ancestrales es en la práctica de la medicina ancestral. Las plantas se convierten en anfitrionas y constituyen la base de vida desde la cosmovisión de cada una de las nacionalidades. La costumbre de ir al huerto o al bosque en busca de hierbas para sanar se ha mantenido a lo largo del tiempo, principalmente a través de la tradición oral o mediante prácticas y costumbres (p. 119).

El trabajo de las *iyom* también se fundamenta en la medicina natural. Actualmente, emplean plantas medicinales según la situación que se presente. Comentaron que utilizan ruda (uso tópico para mujer embarazada), pericón, manzanilla, entre otras plantas. Algunas *iyom* realizan curaciones exclusivamente con sus pacientes, mientras que otras lo hacen con cualquier bebé (*nee' o ch'uch'*) o madre, dependiendo de la circunstancia.

*Las plantas que utilicé fueron manzanilla, epazote y ruda. Para los bebés, usaba té de limón cuando tenían fiebre. Si no mejoraban, les daba masajes con aceite para aliviar al bebé (Juana Ixcayá Culum, entrevista personal, marzo 2024).*

En las familias mayas tz'utujiles, las plantas medicinales continúan siendo un recurso para curar a los *ne'e'* (recién nacidos). Por ejemplo, la ruda se utiliza para tratar el mal de ojo. Existen diversas plantas que se emplean para sanar enfermedades sin recurrir a medicamentos químicos, y con frecuencia, se recurre a la *iyom* para realizar estas curaciones. En el estudio médico de Chicas (1995), define el mal de ojos.

Enfermedad que se origina por el contacto repentino con personas positivas de sangre fuerte o caliente, que proviene de personas en estado alcohólico o post-alcohólico, personas que están expuestas al sol por periodos y mujeres que están menstruando; las manifestaciones clínicas son: pérdida del apetito, náuseas, vómito, diarreas y decaimiento. (p. 10).

Desde el punto de vista de las *iyoma'* es la energía negativa acumulada de las personas, y los recién nacidos su carga energética es aún débil, esto indica que el ser humano es un ser energético, como lo indica los Aj q'ijaa. Para Murillo G. (2019).

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

En la mitología maya, Ahan-Chamahez vivía rodeado de los espíritus de las plantas y los animales, de cuya energía vital se servía para curar a los enfermos que acudían a él. Para realizar sus curaciones, recurría a cantos ceremoniales y danzas. Otros dioses relacionados con la curación eran Ixchel, esposa de Itzamná y diosa del parto; Citboltún (o Citbolontún o Citboluntún) y Zamná (p.278

*Sí, a veces curé. Por ejemplo, cuando un bebé pierde la mollera (la fontanela se hunde), se mantiene agua en la boca y se utiliza para dar masajes en la cabeza del bebé, ya que a veces la leche materna se le sube a la cabeza. También es responsabilidad de la comadrona seguir cuidando al bebé después de nacido, porque a veces se enferma (Candelaria Hernández, entrevista personal, marzo 2024).*

La medicina natural ha sido fundamental en la vida de los mayas desde tiempos remotos, y que, incluso en la era digital, estas prácticas se mantienen, ya que son saberes transmitidos de generación en generación.

El siguiente elemento de la metodología **son las señales mediante objetos**, forma parte de la identificación de la formación de las *iyoma'*. La *iyom* Angélica, ella encontró una tijera y una máscara de barro color rojo, las cuales fueron señales que marcaron su destino. También menciona que una de estas señales le permitió arreglar su destino. Este es un aspecto común en la formación de las *iyoma'*, ya que destacan la importancia de recibir y reconocer estas señales como parte de su destino. A partir de ese momento, comienzan a recibir pequeños fragmentos de lo que les espera y las señales que deben reconocer.

Es importante mencionar que algunas *iyoma'* no encuentran objetos homogéneos, estas señales no solo aparecen en la vida de las *iyoma'*, sino también en la de cualquier *nee'* (varón o mujer) con un destino significativo, si alguien con un destino fuerte no es preparado adecuadamente, podría enfrentar la muerte. Esta creencia se basa tanto en experiencias

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

previas como en la influencia de los *wachuq'ij*. Por esta razón, las *iyom* enfatizan la importancia de preparar a los padres de familia cuando se presenta un caso de esta naturaleza. Según Carranza et al. (2021):

Se reconoce la necesidad de utilizar los conocimientos ancestrales, respondiendo así a la frecuente demanda de revitalizar y hacer uso de sus conocimientos tradicionales. Por tanto, contribuyen a las buenas prácticas en las áreas donde se practica. El conocimiento indígena es fundamentalmente relacional, vinculado a la tierra, la lengua y la transmisión intergeneracional de canciones, ceremonias, protocolos y formas de vida. Los pueblos indígenas de todo el mundo han mantenido conexiones con sus tierras, idiomas y culturas, y están contribuyendo activamente al resurgimiento del conocimiento indígena que se transmite de generación en generación (p.114).

*Cuando me dediqué a ser comadrona, todos los procesos de parto se fueron dando solos. No hubo una enseñanza directa; prácticamente no fui enseñada* (María José Cholutío, comunicación personal, marzo 2024).

A las personas que sueñan y se visualizan realizando este trabajo, les digo que se emocionen porque son el futuro de este pueblo. No se sientan mal por ser una nueva *iyom*, ya que es algo que Ajaw ha otorgado y que la Madre Tierra ha dado, pues de ella nacimos. Doña Margarita Yojcom agrega: *la verdadera iyom es dado por Dios. Una iyom que sabe no es asistida por un médico, y nadie nos enseñó. Aprendimos del tuj (temascal) y de las plantas medicinales* (Margarita Yojcom, comunicación personal, marzo 2024).

Nadie enseña esta labor, como menciona la *iyom* Lita; es algo innato, natural, que se trae desde el nacimiento. Aunque es posible enseñar algunas habilidades, no es lo mismo, ya que es una labor natural que debe trabajarse con delicadeza.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

*Quizás mi esposo se enojó conmigo porque siempre estaba enferma. Pero cuando inicié este trabajo, me sentí alegre y mejoró mi salud y estado de ánimo* (Margarita Yojcom, comunicación personal, marzo 2024).

Así como relata la *iyom* Margarita, otras *iyoma'* han experimentado situaciones similares. Estas señales se visualizan y viven principalmente en las mujeres de familias mayas, convirtiéndose en una filosofía de vida. Al atender a una paciente, las *iyom* siempre observan las novedades que trae cada vida que reciben y se encomiendan a Ajaw para que ambas vidas, la de la madre y la del hijo, salgan sin complicaciones durante el nacimiento. Según Ixcoy (2014).

La Cosmovisión Maya concibe al universo como una totalidad en la que cada componente tiene una función que desempeñar. Todos somos complementarios e indispensables. Se es unidad por sí solo, pero al mismo tiempo se es parte de una unidad más grande. Existe un todo compuesto de muchas partes. Cada parte depende de un todo, pero al mismo tiempo cada parte tiene su propia existencia (p. 15).

Sin la existencia de las *iyom*, la vida perdería sentido, ya que ellas ayudan a que alguien inicie su vida en la sociedad. La existencia de las abuelas forma parte de la sabiduría de la pedagogía popular; al considerar los elementos claves, del proceso, ideales (sueños), palabras (deseos o intenciones) y acciones (ejercer ser *iyom*); ciclos repetitivos en cada formación del destino como, Ajq'ij, Ajkum, Kunanel, K'amol anmo, Pixab', B'ikol B'aq. Además, que los wachuq'ij un rol predominante, dentro de las prácticas de la formación técnica de las *iyom* hay un proceso, que tiene que ver con energías, wachuq'ij y rituales, esto permite decir que la metodología es propia de esta pedagogía ancestral desde la cosmovisión maya, es una labor que proviene de Ajaw, del cielo, para que el ser humano pueda vivir. Aunque en la actualidad no se le da la importancia que merece, su presencia sigue como en décadas anteriores. La vida de las *iyom* es esencia de vida, cultura, espiritualidad y conexión con los abuelos del

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

inframundo. Las señales que reciben las convierten en seres especiales, ya que son llamadas desde el nacimiento.

**Otras Señales no generalizadas entre las entrevistadas, es lo que** Doña Magdalena enfatiza la importancia de la presentación de ofrendas, que provienen del *Alaxik*. Sin embargo, no todos los padres creen en esta práctica, y algunas familias no le otorgan importancia hasta que surge una enfermedad. En estos casos, llevan al paciente al médico, y si los exámenes de laboratorio no revelan nada anormal, solo entonces se preocupan, cuando el sufrimiento ya es evidente.

### 9.6. Reconocimiento de la competencia

Las *iyom* reconocen los límites de sus capacidades. Saben que el sistema de salud y los hospitales están para apoyar en situaciones cuando perciben que el embarazo o el parto son de alto riesgo o supone un peligro para la vida de la madre o del feto. Por ello, recomiendan a los familiares trasladar al paciente al centro asistencial más cercano. Este reconocimiento se basa en el principio de complementariedad, que indica que las partes del todo se complementan. Sin embargo, al llegar a los hospitales, las *iyom* no siempre reciben un trato digno; a menudo son excluidas y marginadas porque operan desde las concepciones cosmogónicas y saberes ancestrales, protegen una metodología de formación que no es comprendido ni bien acetado. A pesar de esto, gracias a su lucha por la dignificación, actualmente existen políticas encaminadas a proteger el trabajo que realizan en las comunidades rurales, donde la cobertura de salud pública aún no llega.

*El doctor me decía, donde está tus herramientas, solo una tijera que me dejó mi mamá, una tijera muy bonita, elaboré pitas, compré por onzas de color blanco, como les dije telas cortadas. Siempre corría para ver mis pacientes, mi marido me decía, sino me daba miedo eso del parto, yo le decía, por qué miedo, es que es de Dios lo que yo hago, yo me capacité, pero ya estaba grande tal vez ya tenía 40 años, porque a esa edad tuve mi último hijo, no me*



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

*recuerdo con exactitud, pero cuando me llevaron a capacitar mi hijo ya tenía 3 años, creo que tenía 43 años.* (Juana Ixcayá, comunicación personal, marzo 2024).

Dentro de sus carencias también recibieron de manera adecuada la ayuda de los médicos quienes quisieron apoyar a las *iyom*, algo muy importante que a pesar de que en muchas ocasiones las discriminaron ellas siempre mantuvieron el respeto a la medicina occidental y por supuesto el respeto a los médicos. Sieder & Macleod (2009)

Sin embargo, muchas veces las mujeres indígenas que abogan por cambios en la costumbre enfrentan la descalificación de sus demandas bajo el argumento de que los discursos sobre los derechos de la mujer son impuestos o foráneos, producto de un feminismo urbano o de ciertas políticas institucionales del Estado. (p.55)

Todo tiene su contradicción debido a os diferentes formas de pensar y formas de ver las cosas, muchas veces los intereses personales sobre sale y opaca los intereses colectivos, que son muy importantes en las comunidades, es por ello que las *Iyom*, han sufrido discriminación posiblemente no parte de todos los médicos, pero si de una gran mayoría, porque se ha visto siempre la medicina alternativa, como una competencia de la medicina occidental, aunque en la realidad una es complemento de la otra y podrían salvar muchas vidas, si se lograra entender que cada una tiene su filosofía y su proceso al momento de aplicar.

No existe un enfoque químicamente puro que guíe hacia una pedagogía occidental en la transmisión de conocimientos entre las *iyom*; el factor común es que estas enseñanzas se han transmitido de generación en generación y están profundamente conectadas con el entorno y la naturaleza. Es esta conexión la que marca la ruta de todas las enseñanzas de las *iyom*. Que se debe de concebir como una formación única y propia de los pueblos originarios porque considera principios y categorías interpretadas por la cosmovisión ancestral maya Tz'utujil.

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### 10. Propiedad intelectual

No aplica

### 11. Beneficiarios directos e indirectos

Anótelos en la siguiente tabla.

Tabla 2. Beneficiarios directos e indirectos de la investigación

Resultados, productos o hallazgos	Beneficiarios directos (institución, organización, sector académico o tipo de personas)	Número de beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos
Se encuentran elementos comunes con estudios previos, el sueño, padecimientos de enfermedades. Y Nawales. Que determinan el rol de una iyom.	Académicos, las más de 23 mil comadronas en Guatemala, la organización Nim Alaxik.	23,000	25,000

### 12. Estrategia de divulgación y difusión de los resultados.

Describe con evidencia en la tabla 3 las actividades realizadas. Marque con una X las actividades que realizó. Dependiendo de la investigación agregue otras actividades.

Tabla 3

	Sí	No
Entrevistas radiales	x	
Podcast	x	
Entrevista DIGI	x	
Recursos audiovisuales	x	



### Informe final de Proyecto de Investigación 2024

	Sí	No
Congresos científicos nacionales o internacionales	x	
Talleres	x	
Publicación de artículo científico	x	
Divulgación por redes sociales institucionales	x	
Presentación pública	x	
Presentación autoridades USAC	x	
Presentación a beneficiarios directos	x	
Entrega de resultados	x	
Docencia en grado	x	
Conferencias	x	

### 13. Contribución a las Prioridades Nacionales de Desarrollo (PND)

La propuesta de investigación la formación técnico ancestral de las iyom en la cultura Tz’utujil, del departamento de Sololá, visibilizar los saberes ancestrales y formas de saberes desde la cosmología Maya, extraer de la sistematización de las experiencias de las abuelas iyoma’, el pensamiento pedagógico ancestral Maya Tz’utujil, además de lograr descifrar desde la ciencia de la pedagogía la validez de los saberes ancestrales. Esto ayudará a preservar y fortalecer las prácticas de aprendizaje informal al considerar que tiene fundamento en alguno de los modelos pedagógicos existentes en la educación formal. Así también, se busca contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de los siguientes:

Objetivo No. 4. Educación de calidad, por el hecho de que los saberes ancestrales han perdurado y han dado respuesta y contribuido al sistema de salud de las mujeres embarazadas.



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Objetivo No. 5. Igualdad de género, porque trata de reivindicar el aporte de las mujeres al haber resguardado y transmitido generacionalmente el pensamiento pedagógico Maya. Se espera un impacto social trascendental por la contribución de este oficio que se ajusta a las prácticas culturales de las comunidades donde se realiza el estudio, siendo las comunidades indígenas fuente de conocimientos ancestrales, cuyas prácticas no han sido sistematizadas pero se ejecutan con precisión y lineamientos o protocolos bien establecidos para el cumplimiento del propósito con el cual se realiza; por eso es posible que uno de los modelos pedagógicos de la educación occidental se ajusta a estas prácticas ancestrales sin que esto conlleve a confrontaciones sino sea el complemento del conocimiento para que haya un aporte pedagógico al sistema de salud de las mujeres embarazadas en las comunidades indígenas en Sololá, constituyen fuentes de información para los interesados en promover los saberes ancestrales e indagar en esta actividad. lo que significa que las actividades ancestrales vuelven a tener vida y que las nuevas generaciones deben de cuidar este legado, por lo que es un proceso metodológico, además permite visualizar una metodología de enseñanza y una didáctica experiencial que difiere del pensamiento actual de educar a las nuevas generaciones, ofrece una oportunidad para el estudio del comportamiento de los diferentes actores al mismo tiempo dirijan sus objetivos y aprender de los modelos de aprendizaje de aquellos que antecedieron a las comunidades actuales. al mismo tiempo viene a fortalecer la parte económica que está íntimamente ligada a la parte cultural, política, de crecimiento personal y comunitario.

### **14. Contribución al desarrollo de iniciativas de ley**

No aplica

### **15. Vinculación**

La investigación fue avalada por el Centro Universitario de Sololá (Cunsol) en coordinación con el Departamento de Investigaciones Generales (Dicunsol) del CUNSOL, dentro de las instituciones vinculadas la presente investigación están: El Concejo de las Abuelas iyoma' Nim Alaxik, debido a que esta organización aglutina a todas las abuelas iyoma' de



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

Guatemala, el Ministerio de Salud y Asistencia Social, por la vinculación directa que tiene con el trabajo que realizan las iyoma'. socialización son las autoridades municipales y Concejos de ancianos de las comunidades tz'utujiles y principalmente con el centro de estudios folclóricos de la Universidad de San Carlos de Guatemala con quienes se tendrá apoyo para el fortalecimiento de las actividades ancestrales, además con los Ajq'ija de las comunidades en donde se realizará el estudio en la cual se conserva parte del pensamiento pedagógico Maya.

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### 16. Conclusiones

a. El análisis de las prácticas y el contexto de las iyoma' revela un profundo entrelazamiento entre el conocimiento ancestral y las realidades contemporáneas. Las iyoma' desempeñan un papel crucial en la atención materno-infantil en las comunidades tz'utujiles, utilizando un enfoque que integra la cosmovisión maya, el respeto por la vida y una comprensión holística de la salud. A través de prácticas tradicionales como el "jionen" y la comunicación directa con los fetos, demuestran un compromiso con una forma de cuidado que se basa en el respeto, la mística y la conexión con la energía cósmica. Las estadísticas reflejan la importancia de las iyoma' en el contexto de Santiago Atitlán, donde el 40% de los partos son atendidos por ellas, subrayando su papel esencial en la comunidad. Sin embargo, la realidad también revela desafíos significativos, como la discriminación y las restricciones impuestas por las políticas de salud que afectan la capacidad de las iyoma' para ejercer plenamente su labor. La dicotomía entre las iyoma' y las iyoma' tradicionales destaca una brecha en la formalización y reconocimiento del conocimiento ancestral dentro del sistema de salud moderno. Mientras que las iyoma' operan desde una perspectiva mística y experiencial, las iyoma' suelen ser vinculadas a un sistema curricular y legal que a veces no considera los elementos culturales y energéticos fundamentales en la práctica de las iyoma': (ver apéndice No. 1)

b. Este conocimiento es una herencia cultural que se transmite de generación en generación, destacando la importancia de la tradición oral y la práctica comunitaria. La transmisión de estos conocimientos está fuertemente vinculada a la cosmovisión maya, lo que indica que los conocimientos de las iyoma' están imbuidos de creencias, rituales y prácticas espirituales que forman parte integral de su identidad cultural. La fuente de sus conocimientos se basa en niveles energéticos. Que toma en cuenta las señales y sueños: la interpretación de señales, sueños y dones, así como la introspección y observación de la práctica. Esto refleja una metodología holística que combina elementos espirituales, intuitivos y experienciales en su práctica. La referencia a la contemplación y la introspección sugiere que las iyoma' no solo aplican conocimientos técnicos, sino que también integran un

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

profundo sentido de auto-reflexión y conexión espiritual en su trabajo. Lo que conlleva a una firme determinación de la misión de vida y cumplimiento de este. Basado en el bien común. Esto refuerza la idea de que su labor es vista no solo como una función práctica, sino como un deber espiritual y comunitario. Para ser iyom está determinada por saberes marcados por wachuq'ij y señal de nacimiento, indica una creencia en el destino asignado y la importancia de la forma de la membrana al nacer como un signo de su rol en la comunidad. Esto sugiere una profunda conexión entre la identidad personal y el propósito de vida. Las iyoma', logran llevar una vida plena en y para la comunidad, destacando la importancia de su papel en la cohesión y el bienestar comunitario.

La colonización ha intentado modificar estos conocimientos a través de la influencia otras corrientes de pensamiento. los intentos históricos de imponer metodologías externas que amenazan la preservación de las prácticas tradicionales. A pesar de estos intentos de modificación, se destaca que los Tz'utujiles, las iyom han resguardado los conocimientos ancestrales. Esto subraya la resistencia y la capacidad de la comunidad para mantener su identidad cultural frente a las presiones externas. proporciona una visión integral del papel de las iyoma' en la comunidad Tz'utujil, destacando la conexión entre sus conocimientos ancestrales, su guía espiritual, y la resistencia frente a la influencia externa

c. Luego del análisis profundo, respecto a la búsqueda de posibles respuestas relacionado a la formación técnica de las Iyoma', se puede considerar que no existe un modelo pedagógico que pueda responder con certeza a lo descrito en esta tesis, pues los existentes son limitados y fragmentados; ya que la formación de las comadronas va más allá de las filosofías contempladas en la pedagogía y andragogía tradicional, por esta razón se puede indicar que las Iyoma' surgen a través de un modelo pedagógico *holista cosmogónico maya*.

d. Las iyoma' tz'utujila utilizan plantas medicinales en infusión y de uso tópico (ver catalogo en apéndice), el cual está inmerso en una metodología significa que no hay un



## **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

sistema educativo formal o curricular. La transmisión del conocimiento es generacional y espiritual, indica que el conocimiento es intrínseco y se adquiere de manera natural y orgánica. El día del nacimiento tiene un impacto significativo en la vida de una niña, marcando su destino como comadrona. La mención de la membrana en la cabeza al nacer es una señal cultural importante que predice su futuro rol. La vida y rol de las iyoma' están determinados por lo que la comunidad considera el destino, y no por un aprendizaje directo de un mentor o familiar. El ofrecimiento ritual en nombre de la niña es un acto significativo que marca el inicio de su camino como comadrona. Este ritual simboliza la aceptación y preparación para su futura misión; este ritual representa la conexión con las prácticas ancestrales y la validación de su rol dentro de la comunidad. Las abuelas iyoma' están preocupadas por preservar estas prácticas y conocimientos ancestrales, resistiendo la adaptación a metodologías externas que no se alinean con sus creencias y formas de vida, intentar adaptar esta formación a metodologías occidentales podría no solo ser ineficaz, sino también perjudicial para la preservación de sus tradiciones y conocimientos ancestrales.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### 17. Recomendaciones

- a) Reconocimiento formal y legal: avanzar hacia el reconocimiento oficial de las iyoma' como profesionales de la salud dentro del sistema de salud nacional. Esto incluye la creación de un marco legal que valore y formalice su conocimiento ancestral, permitiéndoles operar de manera complementaria con las prácticas médicas,
  
- b) Para proteger y valorar adecuadamente los conocimientos ancestrales de las iyoma', es fundamental reconocer y respetar la riqueza de su cosmovisión maya. Las políticas educativas y culturales deben incluir y fomentar la pedagogía ancestral, asegurando que las prácticas y creencias tradicionales sean transmitidas intactas a las generaciones futuras. Además, es crucial apoyar la autonomía de los pueblos Tz'utujiles en la preservación de su patrimonio cultural, permitiendo que las iyoma' continúen su labor sin la imposición de paradigmas externos. Esta recomendación subraya la importancia de un enfoque inclusivo y respetuoso hacia la diversidad cultural, promoviendo el bien común y la cohesión comunitaria a través del reconocimiento y fortalecimiento de las tradiciones mayas.
  
- c) La existencia de una teoría de aprendizaje y modelo pedagógico que responden a la formación técnica de las iyoma'; permite la inclusión de los conocimientos plasmados en este documento como parte de los contenidos programáticos en el modelo pedagógico que se utiliza actualmente; para que las nuevas y futuras generaciones que se están formando integralmente conozcan sobre esta profesión y lo que interesa profundamente es que los mismos puedan identificar las señales recibidas por las actuales comadronas, ya que alguno de ellos podría tener señales y los podría asociar e identificar fácilmente con estos hallazgos encontrados, para desempeñarse como tal.



### **Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

**d)** Fortalecimiento de los conocimientos ancestrales en el modelo pedagógico del sistema educativo nacional y/o crear una guía metodológica para su abordaje en la educación formal y así garantizar su existencia, de modo que se pueda conservar, y que esta noble labor pueda contribuir enormemente. Si no se da a conocer esta práctica ancestral, podría correr el riesgo de desaparecer y esto no favorece a las comunidades que por mucho tiempo han utilizado esta forma de traer vida al mundo. Basándose en el apoyo comunitario como el fortalecimiento de redes que apoya la colaboración y el fortalecimiento de redes dentro de la comunidad de comadronas fomenta un ambiente de apoyo mutuo y refuerza el papel esencial que desempeñan en la sociedad. Esto también facilita el intercambio de experiencias y el aprendizaje continuo en un contexto de respeto y confianza.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### Referencias

- Azofeifa-Bolaños, J. B. (2017). Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyectos académicos universitarios de desarrollo rural. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 1-16.
- Ávila, R. 2004. La observación, una palabra para desbaratar y re-significar Cinta moebio 21: 189-199 [www.moebio.uchile.cl/21/avila.htm](http://www.moebio.uchile.cl/21/avila.htm)
- Berger, M. (2026), *Raxnaq'íl Nuk'aslemal Medicina Maya'ob'en Guatemala*, Consejo Mayor de Médicos Maya'ob'por Nacimiento, Iximulew, Guatemala.
- Bruner, J. (1997), *La Educación Puerta de la Cultura*, cap. 2 Editorial Visor  
[http://www.educadormarista.com/articulos/Pedagogia\\_popular.htm](http://www.educadormarista.com/articulos/Pedagogia_popular.htm)
- Barrios, C. (2004), *Ch-umilal-Wuj-Libro-del-destino-Carlos*, Xtz'aj pa Iximulew, Impreso en Guatemala C.A [https://studylib.es/doc/9077184/ch-umilal-wuj-libro-del-destino-carlos-barrios#google\\_vignette](https://studylib.es/doc/9077184/ch-umilal-wuj-libro-del-destino-carlos-barrios#google_vignette)
- Cabrera, C. (2016), *El significado y símbolo de los nahuales mayas*, <https://www.guatemala.com/noticias/sociedad/>
- Carranza Patiño H. M. Tubay Moreira2 M. F. Espinoza Briones H. B Walter Chang Muñoz L. (2021) *Saberes ancestrales: una revisión para fomentar el rescate y revalorización en las comunidades indígenas del Ecuador*, *Journal Of Science and Research*.
- Correa-Mosquera, D., & Pérez-Piñón, F. A. (2022). Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. *Debates por la historia*, 125-154.
- Castellanos, L. A., Ramírez, L. D. L., Arcos, A. L., Morollón, D., Rascón, M. P., Gómez, C. A. P., & Estrada, M. R. S. (2015). La posibilidad de crear un nosotros desde la filosofía maya-tojolabal. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 2, 279-283.
- Caveda, D. (2018), *La Universidad Nueva Fundamentos Desde Los Procesos Sustantivos*, UNIVERSIDAD ECOTEC.
- Código Civil de la República de Guatemala, Decreto Ley No. 106.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- Delgado, F. Escobar, C. (2006), Diálogo Intercultural e Intercientífico para el Fortalecimiento de los Pueblos Indígenas Originarios, AGRUPO COMPAS, España.
- Dussel, E. (2015), El pensamiento filosófico de los Mayas hasta antes de la invasión, Título de pos-grado, Docto de Filosofía Universidad Nacional Autónoma de México
- Dussel, E., (2023). Filosofía maya. Antes de la invasión. Revista nuestraAmérica, (22),1-4. [fecha de Consulta 20 de junio de 2024].
- Estrada Peña, Canek. (2015). Anima' ri cho, anima' ri plo: espíritu de la laguna, espíritu del mar. Acerca del día Imox entre los K'iche'. Estudios de cultura maya, 45, 191-224. Recuperado en 13 de agosto de 2024, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-25742015000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-25742015000100007&lng=es&tlng=es).
- Fleischer, S., (2006). Pasando por comadrona, partera y médico: el itinerario terapéutico de una embarazada en Guatemala. Antropología del Departamento de Ciencias Sociales, XXIV (24),51-75. [fecha de Consulta 20 de junio de 2024]. ISSN: 0254-9212. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88636914003>
- Flores Osorio, J. M., González Rey, F. L., Quintal de Freitas, M. F., Montero, M., Rozas, G., Echeverría, G., Jiménez Domínguez, B. (2014). Repensar la psicología y lo comunitario en América Latina. Universidad de Tijuana CUT, Tijuana, Baja California. México. [https://www2.facso.uchile.cl/psicologia/uecl/comunitaria/publicaciones/revistas/cic/repensar\\_psicologia\\_y\\_comunitario.pdf](https://www2.facso.uchile.cl/psicologia/uecl/comunitaria/publicaciones/revistas/cic/repensar_psicologia_y_comunitario.pdf).
- Galarza-Galarza, J. C., Estupiñán Guamani, M. A., Acosta-Bones, S. B., & Rosero-Morales, E. d. (2023). Inteligencias múltiples y su desarrollo en los procesos pedagógicos, una revisión sistemática. *Conciencia Digital*, 233-250.
- Galindo, P. d. (05 de junio de 2024). *Definición de pedagogía*. Obtenido de <https://pedrog398.wordpress.com/definicion-de-pedagogia/>

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

- García Guzmán N. R. (2010) “Acercamiento al pensamiento filosófico Maya”. Tesis presentada para optar al grado de: Licenciado en filosofía, Ciudad Universitaria.
- Granada, S. Villagómez, M. Salinas, G. Navia, C. Mato, D. Ávila, D. eat al, (2021), Repensando Pedagogías y Prácticas Interculturales En Las Américas, Editorial Universitaria Abya-Yala, Quito Ecuador.
- Isalgué-Reyes, Y. T.-T., Sánchez-Orbea, G. (2018). Modalidad educativa no formal como expresión de la educación para el desarrollo local. *EduSol*, 14.
- Ixcoy Tavico, E. (2014) Cosmovisión Maya y Elementos Esenciales del Sistema de Justicia del Pueblo Maya K'iche', Tejedoras de vida, <https://memoriavirtualguatemala.org/wp-content/uploads/2021/01/Cosmovision-Maya.pdf>
- López Cotí, R. H. (2018). Hacia una pedagogía para la descolonización del pensamiento. Análisis de una experiencia con estudiantado maya k'iche y mam en el contexto universitario de Guatemala (Doctoral dissertation, Universidad de Almería). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551975262014>
- Líderes de las distintas comunidades (2009). Agenda socioambiental desde el pensamiento de los pueblos indígenas. Editorial Oxlajuj Iq'.
- Martínez Peláes, S. (1970). La patria del criollo.
- Mejía, R. (2005). Tendencias actuales en la investigación del aprendizaje informal. *Revista Electrónica Sinéctica*, 4-11.
- Molina, M. D. L. Á. C., González, I. C., Paños, S. P., González, B. R., & Alarcón, M. M. (2007). Importancia de la Estimulación Intrauterina en las charlas de Atención Primaria. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 2(1), 15-19. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617650004.pdf>
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social Dirección General de Regulación Vigilancia y Control de la Salud Departamento de Regulación de los Programas de Atención a las Personas Programa de Medicina Tradicional y



### Informe final de Proyecto de Investigación 2024

Alternativa- (2011). MANUAL DE ADECUACION CULTURAL DEL PARTO NATURAL/VERTICAL Y SUS DISTINTAS POSICIONES, EN EL MARCO MULTICULTURAL DE GUATEMALA. [https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/05/995196/manual-de-adequacion-cultural-del-parto-natural-vertical-y-sus-\\_F6JFBvO.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/05/995196/manual-de-adequacion-cultural-del-parto-natural-vertical-y-sus-_F6JFBvO.pdf)

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 2022 Plan Estratégico Institucional 2022-2030.

[https://siplan.segeplan.gob.gt/documentos/3680\\_9000\\_Plan%20Estrategico%20Institucional%20MSPAS%202023.pdf](https://siplan.segeplan.gob.gt/documentos/3680_9000_Plan%20Estrategico%20Institucional%20MSPAS%202023.pdf)

Murillo-Godínez, Guillermo. (2019). Los dioses mitológicos de la medicina. *Medicina interna de México*, 35(2), 273-283. Epub 30 de septiembre de 2020. <https://doi.org/10.24245/mim.v35i2.2304>

Pinto Ladino, J. E., Castro Bello, V. A., & Siachoque Castillo, O. M. (2019). Constructivismo social en la pedagogía. *Educación y Ciencia*, 117-133.

Psquiy, A. Nuila, María de Lourdes; (1999.) Organización comunitaria y participación social en salud: Percepción desde los actores comunitarios de salud. Estudio de Evaluación Asociación, PIES de Occidente. Quetzaltenango.

Quintero-Gutiérrez, K. T. (2019). Transformación del Aprendizaje desde el Enfoque Social. *Revista Scientific oai*, 322-334.

Rivera Williams, C. (2007), Historia de la Medicina y Cirugía en América: La Civilización Maya. *Revista Médica Honduras Vol. 75*, Julio, Agosto, Septiembre.

Roeser, Robert; Peck, Stephen, An Education in Awareness: Self, Motivation, and Self-Regulated Learning in Contemplative (2009) enlace.

What is contemplative Education?  
<http://www.thecontemplativeacademy.com/contemplative-education.html>

### Informe final de Proyecto de Investigación 2024

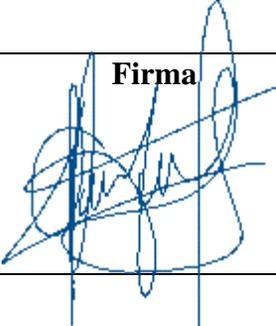
- Similox-Salazar, V. (2022). Ciencia, filosofía y tecnología de los pueblos mayas: un paradigma de educación, que propicia la plenitud humana, la armonía con la naturaleza y el cosmos. *Revista educación superior y sociedad*, 259-302.
- Smitter, Y. (2006). Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal. *Laurus*, 241-256.
- Sieder R. & Macleod M. (2009) Género, Derecho y Cosmovisión Maya en Guatemala, *Revista Saberes y Razones*, Número 31 México Distrito Federal.
- Tejeda, R. (2002). Sueños, ensueños y visiones en la Antigüedad pagana y cristiana, Fundación Santa María la Real Centro de Estudios del Románico Monasterio de Santa María la Real.
- Vásquez, B. (2017), Lenguaje, actividades y enseñanza-aprendizaje comunitario entre los mayas ch'oles de La Esperanza, Chiapas, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México <http://ciesas.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1015/650>
- Vega-Lugo, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. *Xikua*, 51-53.
- Vizcaíno, P. (2007). La estimulación intrauterina. *OB Stare*.
- Villagómez, M. S., Salinas, G., Granda, S., Czarny, G y Navia, C. (2012). Repensando pedagogías y prácticas interculturales en las Américas, Cuenca-Ecuador.
- Villagómez, M. S., Salinas, G., Granda, S., Czarny, G., & Navia, C. (2021) Repensando pedagogías y prácticas interculturales en las Américas. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21446>
- Villagómez, M. Salinas, G. Navia, C. Mato, D. Ávila, D. eat al, (2021), Repensando Pedagogías y Practicas Interculturales En Las Américas, Editorial Universitaria Abya-Yala, Quito Ecuador.
- Villa, A. (2009). Enfermedad, pecado y confesión en los grupos mayenses, *Anales de antropología*.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### Declaración del coordinador (a) del proyecto de investigación

El coordinador (a) de proyecto de investigación con base en el Reglamento para el desarrollo de los proyectos de investigación financiados por medio del Fondo de Investigación, artículos 13 y 20, dejo constancia que el personal contratado para el proyecto de investigación que coordino ha cumplido a satisfacción con la entrega de informes individuales por lo que es procedente hacer efectivo el pago correspondiente.

<p><b>Pedro Josías Quic Cholotío</b> coordinador (a) del proyecto de investigación</p>	<p><b>Firma</b></p> 
<p>Fecha: 31/10/2024</p>	

### Aval del director (a) del instituto, centro, unidad o departamento de investigación o coordinador de investigación del centro regional universitario

De conformidad con el artículo 13 y 19 del Reglamento para el desarrollo de los proyectos de investigación financiados por medio del Fondo de Investigación otorgo el aval al presente informe final de las actividades realizadas en el proyecto Formación técnica ancestral de las Iyoma' de la cultura Maya Tz'utujil. en mi calidad de Coordinador del Departamento Generales de Investigación del Centro Universitario de Sololá DICUNSOL, mismo que ha sido revisado y cumple su ejecución de acuerdo a lo planificado.

<p><b>Vo.Bo. M. Sc. Mario Ancelmo Tuj Chocoy</b> Coordinador DICUNSOL</p>	<p><b>Firma</b></p> 
<p>Fecha: 31/10/2024</p>	



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### Aprobación de la Dirección General de Investigación

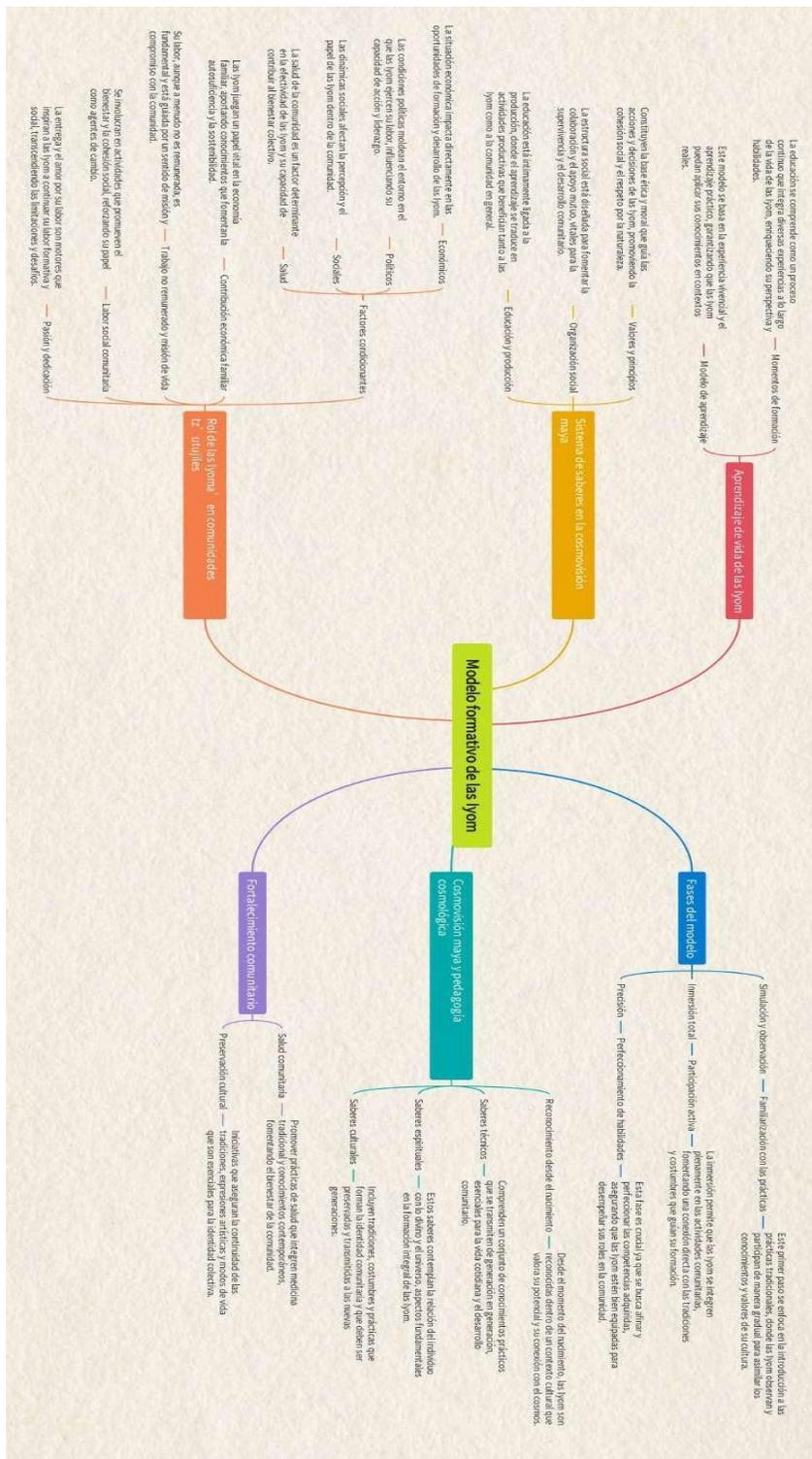
<p><b>Vo.Bo. Ruth Noemi Sosa López</b> <b>Coordinadora Interna del Programa Universitario</b> <b>de Investigación.</b></p>	<p><b>Firma</b></p>
<p>Fecha: 24/02/2025</p>	

/Digi2024

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

### 18. Apéndice

#### 18.1. Diagrama de la formación de las iyom.



**Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

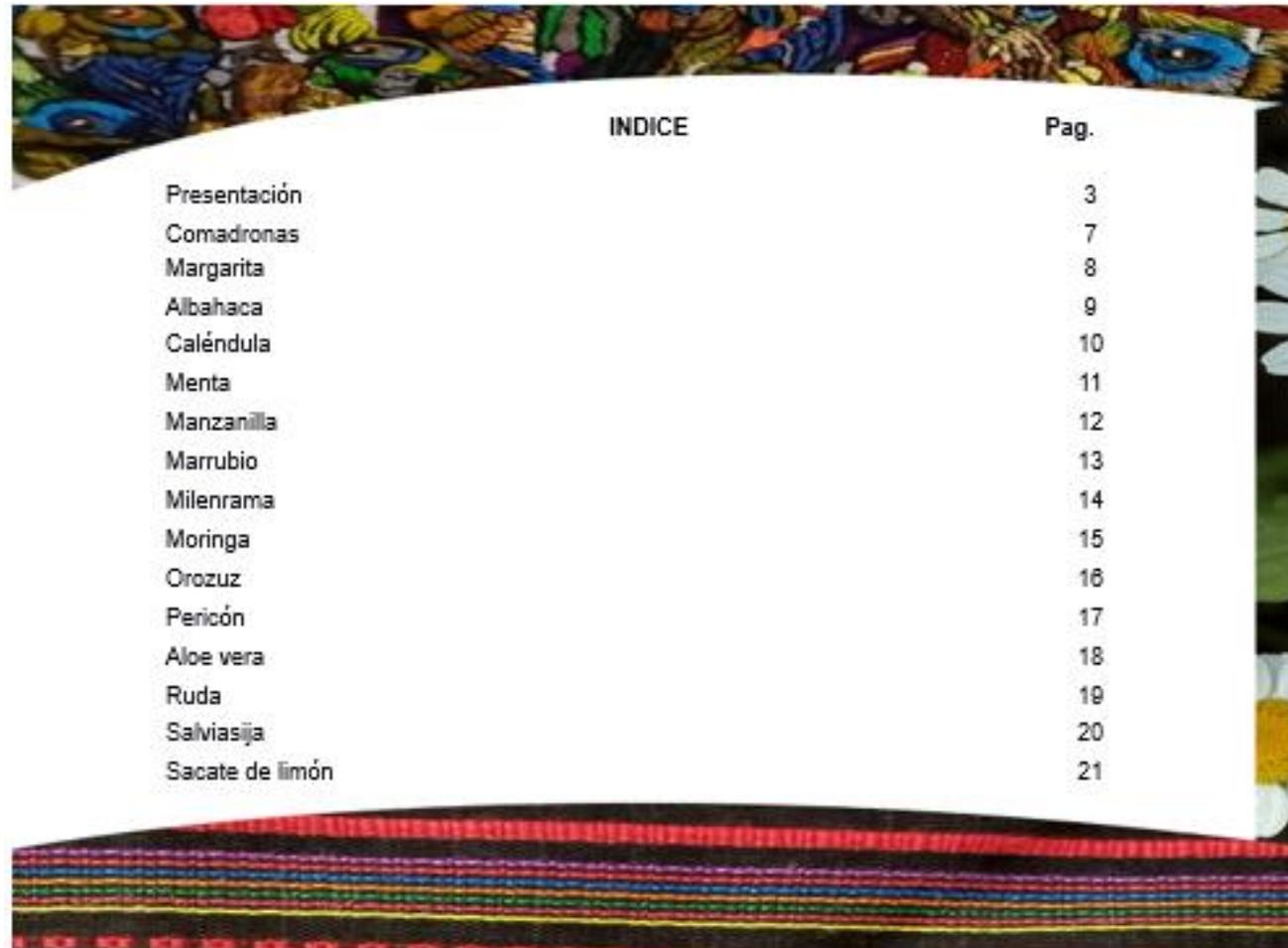
**19. Catálogo de plantas medicinales**



**CATÁLOGO DE PLANTAS MEDICINALES**



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



INDICE	Pag.
Presentación	3
Comadronas	7
Margarita	8
Albahaca	9
Caléndula	10
Menta	11
Manzanilla	12
Marrubio	13
Milenrama	14
Moringa	15
Orozuz	16
Pericón	17
Aloe vera	18
Ruda	19
Salviasija	20
Sacate de limón	21

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



	Pag.
Romero	22
Cerraja	23
Colmillo blanco	24
Hierba mora	25
Manzanilla	26
Agradecimiento	27
Referencia	28
Créditos	29

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



### PRESENTACIÓN

En la formación de las *iyom* dentro de la cultura Tz'utujil, uno de los aspectos fundamentales es el conocimiento de las plantas medicinales, lo cual se basa en la medicina natural. Actualmente, las *iyom* emplean plantas medicinales de acuerdo con las circunstancias, utilizando, por ejemplo, la ruda de manera tópica e infusión, así como el pericón y la manzanilla, entre otras. Algunas *iyom* reservan el uso de estas plantas exclusivamente para las mujeres y recién nacidos, mientras que otras las utilizan con cualquier bebé (*ucé' o ch'uch'*) o madre, según la situación que se presente.



Un ejemplo de esta práctica lo ilustra la Iyom Juana Ixcayá Culum, quien comenta que empleaba manzanilla, epazote y ruda. Para aliviar la fiebre en bebés, preparaba té de limón, y si el bebé no mejoraba, aplicaba masajes con aceite para calmarlo (entrevista personal, marzo 2024).

Las Iyom Tz'utujil<sup>1</sup> continúan con el uso de las plantas medicinales para curar a los *ucé'* (recién nacidos). Conocimientos que ellas no han registrado pero que ha funcionado y ellas han cumplido con su rol en la sociedad. El autor Carranza et al., (2021). Escribe respecto a ello de la siguiente manera:



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



Donde mejor se conservan los saberes ancestrales es en la práctica de la medicina ancestral. Las plantas se convierten en anfitrionas y constituyen la base de vida desde la cosmovisión de cada una de las nacionalidades. La costumbre de ir al huerto o al bosque en busca de hierbas para sanar se ha mantenido a lo largo del tiempo, principalmente a través de la tradición oral o mediante prácticas y costumbres (p. 119).

En el contexto cultural Tz'utujil, la conexión con la naturaleza es parte inherente de la formación de las *iyom*. Esta formación implica un proceso profundo de sanación interna y espiritual, así como una relación simbiótica con la Madre Tierra. *Me mandaron a buscar flores silvestres, me enviaron a las montañas.*



*fui a traer flores silvestres, a veces encontraba grandes manojos. fui a Santa María Visitación, Santa Clara, Sololá, Santiago, obedecí todo lo que la señora me dijo, terminé las visitas en la costa, entonces ella me dijo, que logré terminar, ahora a esperar te sentirás sorprendida cuando vengan las señales. (A, I, Cholotío., comunicación personal, marzo 2024).*

Las *iyom* de mayor experiencia (80 años o más), se refieren a esto como Rukamal ruach'ulep atqbalil, concepto que indica que la fuerza proviene de las entrañas de la tierra y que servirá como apoyo emocional y autocontrol en circunstancias de extrema presión al momento de atender los partos. En las interioridades de la formación la búsqueda de las flores conlleva a más detalles, al caminar en las montañas se observa el proceso natural de la vida, desde las semillas, germinación, plantas pequeñas y grandes.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



Las diversas formas que toman las hojas, colores, olores, tamaños y la diversidad de diseño. El sonido de la naturaleza, los distintos sonidos que se emite con la interacción del viento, e incluso los que se considera que no tienen vida, como las piedras, en el concepto maya todo tiene vida. “Cuanto más pensaba y consideraban sagradas todas las cosas de la tierra, más conocimientos espirituales tenía la gente” (Dussel, 2015, p. 236). Las iyom crean una reflexión ontológica de los entes naturaleza, persona y pensamiento. En el ente natural nutre de conocimiento que es descubierto por las iyom que desean aceptar su misión de vida. Ellas descubren su aprendizaje en leyes naturales, en su más simple expresión mediante la observación y reflexión. “El silencio, la escucha, la observación y el tejido son principios que son intencionales para alcanzar el sobia (hombre o mujer de buen corazón) y la palabra dulce.

Estos principios han sido pensados desde las rutas de educación que ancestralmente han practicado las comunidades indígenas” (Granada, 2021, p. 45).



La atención que brindan las iyom está ligada a su identidad ideológica, energética y cultural. *El trabajo que realizo es un don de Dios, que me regaló. La identidad de las verdaderas iyoma está en el ejercicio de nuestro trabajo, sin que nadie nos lo haya enseñado. Lo aprendimos en el tuj (temazcal) y q' ayis. (plantas medicinales)*

(comunicación personal, Iyom Margarita Yojcom, marzo 2024). De esta manera, manifiestan la sacralidad de su oficio. *No se sienten mal cuando aparece una iyom en la comunidad; es algo positivo porque es un don del Ajaw (Ajaw) y de la madre tierra, de donde nacemos.*





## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



*Quando mi madre notó las primeras señales en mis sueños y mi constante enfermedad, me presentó a un Aja'ij para realizar el ni ru ya chuch ni q'ij (ritual de equilibrio de energía) (comunicación personal, Iyom Margarita Yojcom, marzo 2024). La labor de las iyoma' y sus conocimientos abordan el principio de que todo es sagrado, reflejando un profundo respeto por la vida de las personas, los animales y las plantas. Esto se manifiesta en su actuar y en sus palabras.*



**Informe final de Proyecto de Investigación 2024**

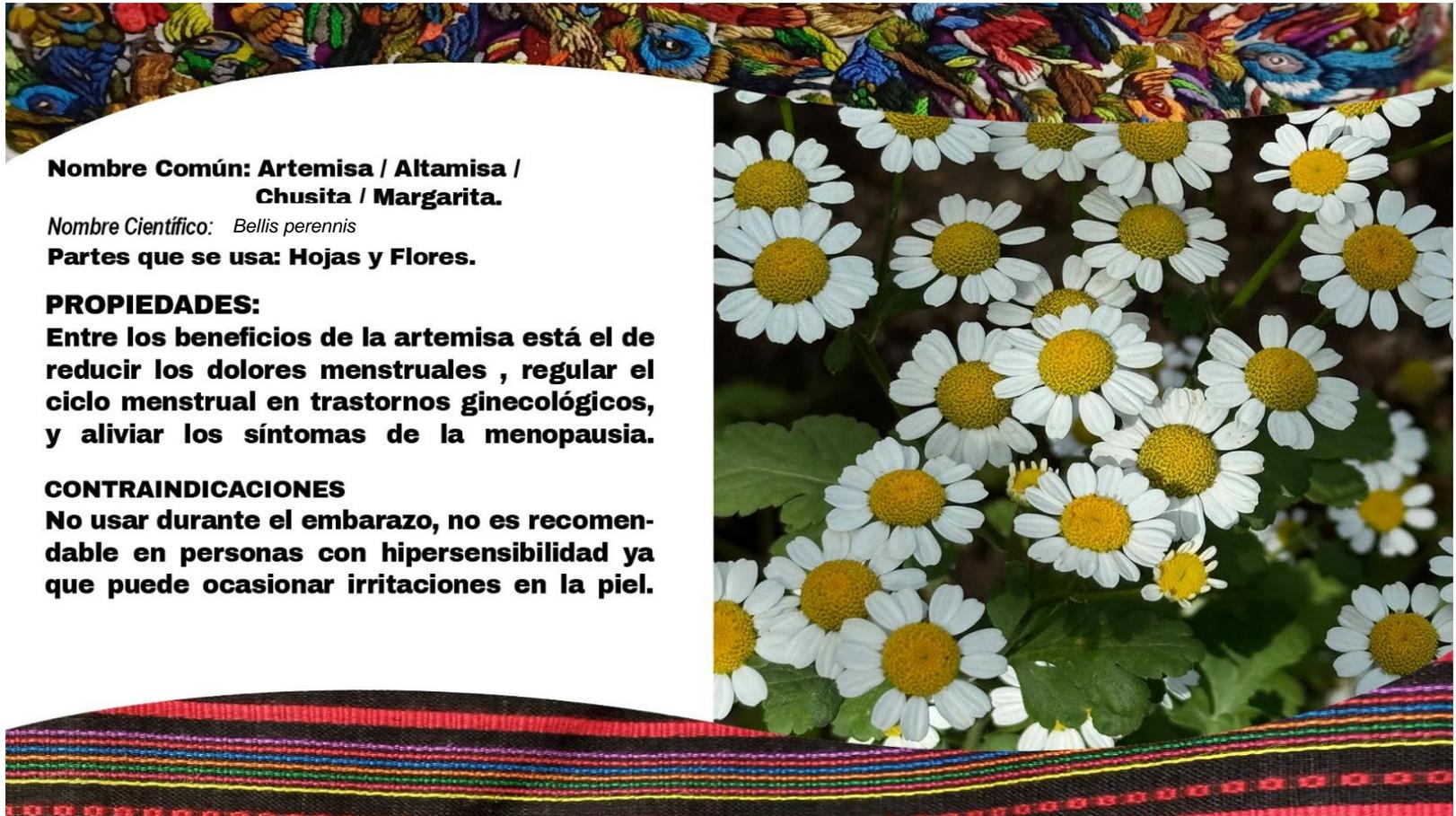
**COMADRONAS**

**Margarita Yojcom González, Ana Guajan Poron, Gladys Cecilia Sumoza, María Violeta Sajquiy Chipir, Angelica Isabel Cholotío Vásquez, Magdalena Cholotío Navichoc, Angelina Cholotio Mendoza, Candelaria Hernández Ramos, Andrea Ajoti, Lucia Quiejú Sojuel, Yesica Mendoza de Paz, Ana Sosof Ramírez, Dolores Mendoza, Rosa García de Chavajay, Ester Petrona Pop Tuch. Juana Ixcayá Culum.**





## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

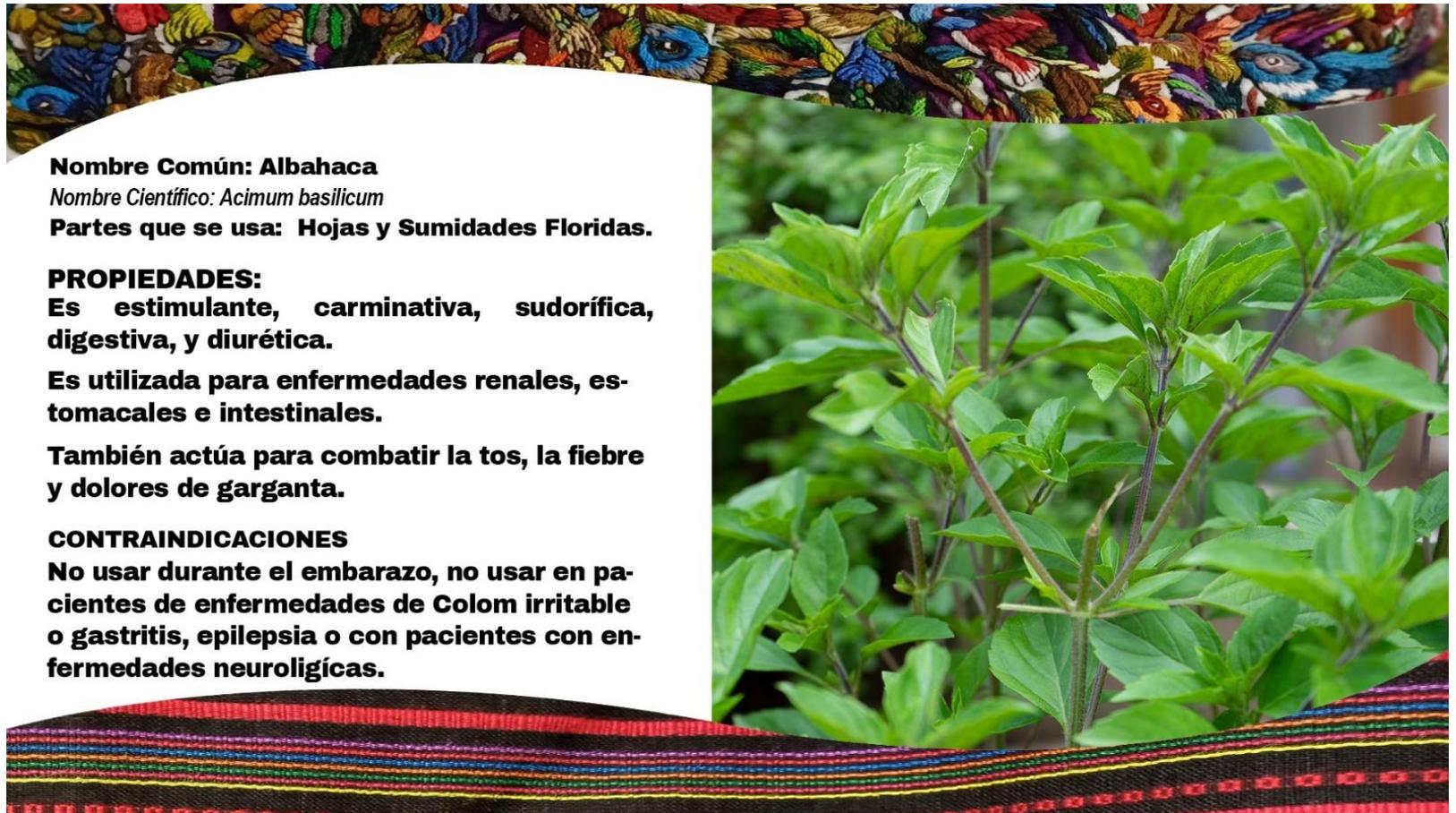


**Nombre Común: Artemisa / Altamisa / Chusita / Margarita.**  
*Nombre Científico: Bellis perennis*  
**Partes que se usa: Hojas y Flores.**

**PROPIEDADES:**  
Entre los beneficios de la artemisa está el de reducir los dolores menstruales , regular el ciclo menstrual en trastornos ginecológicos, y aliviar los síntomas de la menopausia.

**CONTRAINDICACIONES**  
No usar durante el embarazo, no es recomendable en personas con hipersensibilidad ya que puede ocasionar irritaciones en la piel.

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



**Nombre Común: Albahaca**  
*Nombre Científico: *Acimum basilicum**  
**Partes que se usa: Hojas y Sumidades Floridas.**

**PROPIEDADES:**  
**Es estimulante, carminativa, sudorífica, digestiva, y diurética.**  
**Es utilizada para enfermedades renales, estomacales e intestinales.**  
**También actúa para combatir la tos, la fiebre y dolores de garganta.**

**CONTRAINDICACIONES**  
**No usar durante el embarazo, no usar en pacientes de enfermedades de Colom irritable o gastritis, epilepsia o con pacientes con enfermedades neurológicas.**



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



**Nombre Común: Caléndula**  
*Nombre Científico:*  *Bellis perennis*  
**Partes que se usa: Hoja y flor**

**PROPIEDADES:**  
**Tiene acción sedativa, antiséptica, cicatrizante, sudorífica. También se puede utilizar la infusión de sus flores para el escorbuto, la ictericia y la inflamación de los ojos.**

**El jugo de las hojas se emplea ara la cura de callos y verrugas.**

**CONTRAINDICACIONES**  
**No es recomendable tomar caléndula con medicamentos sedantes, puede causar problemas respiratorios y / o demasiada somnolencia.**



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



**Nombre Común: Menta**  
*Nombre Científico: Mentha*  
**Partes que se usa: Hojas**

**PROPIEDADES:**

**Tiene propiedades antiespasmódicas, digestivas y carminativas, beneficiosas para los problemas digestivos, hepáticos y renales.**

**Tiene también un estimulante y tónico, favorece la expectoración por lo que es indicada en casos de tos, catarro y asma**

**CONTRAINDICACIONES**

**No se usa durante el embarazo, no es recomendable usar en aceites ya que puede ser toxico, no se usa en pacientes con úlceras.**

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



**Nombre Común: Manzanilla / Camomila / Matricaria**  
*Nombre Científico: Chamaemelum nobile*  
**Partes que se usan: Flores**

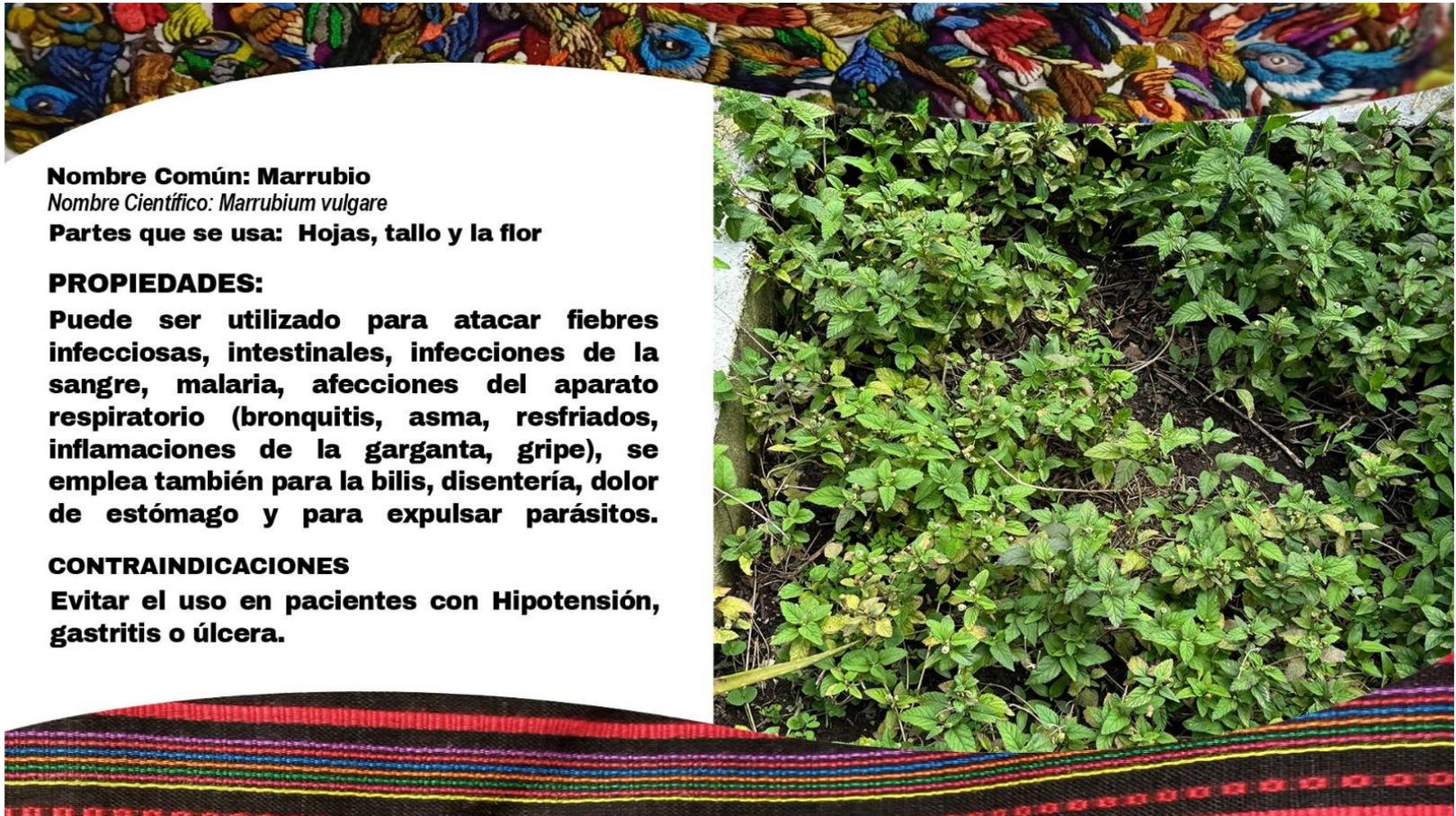
**PROPIEDADES:**  
Se le atribuyen propiedades curativas y preventivas. El calmante, tónica, febrífuga y sudorífica.

Es utilizada también para problemas digestivos, cólicos, dolencias renales y en las vías urinarias, afecciones nerviosas, úlceras de la boca y la garganta, problemas menstruales y de la menopausia.

**CONTRAINDICACIONES**  
No se usa durante el embarazo, en pacientes con gastritis y problemas de colon.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



**Nombre Común: Marrubio**

*Nombre Científico: Marrubium vulgare*

**Partes que se usa: Hojas, tallo y la flor**

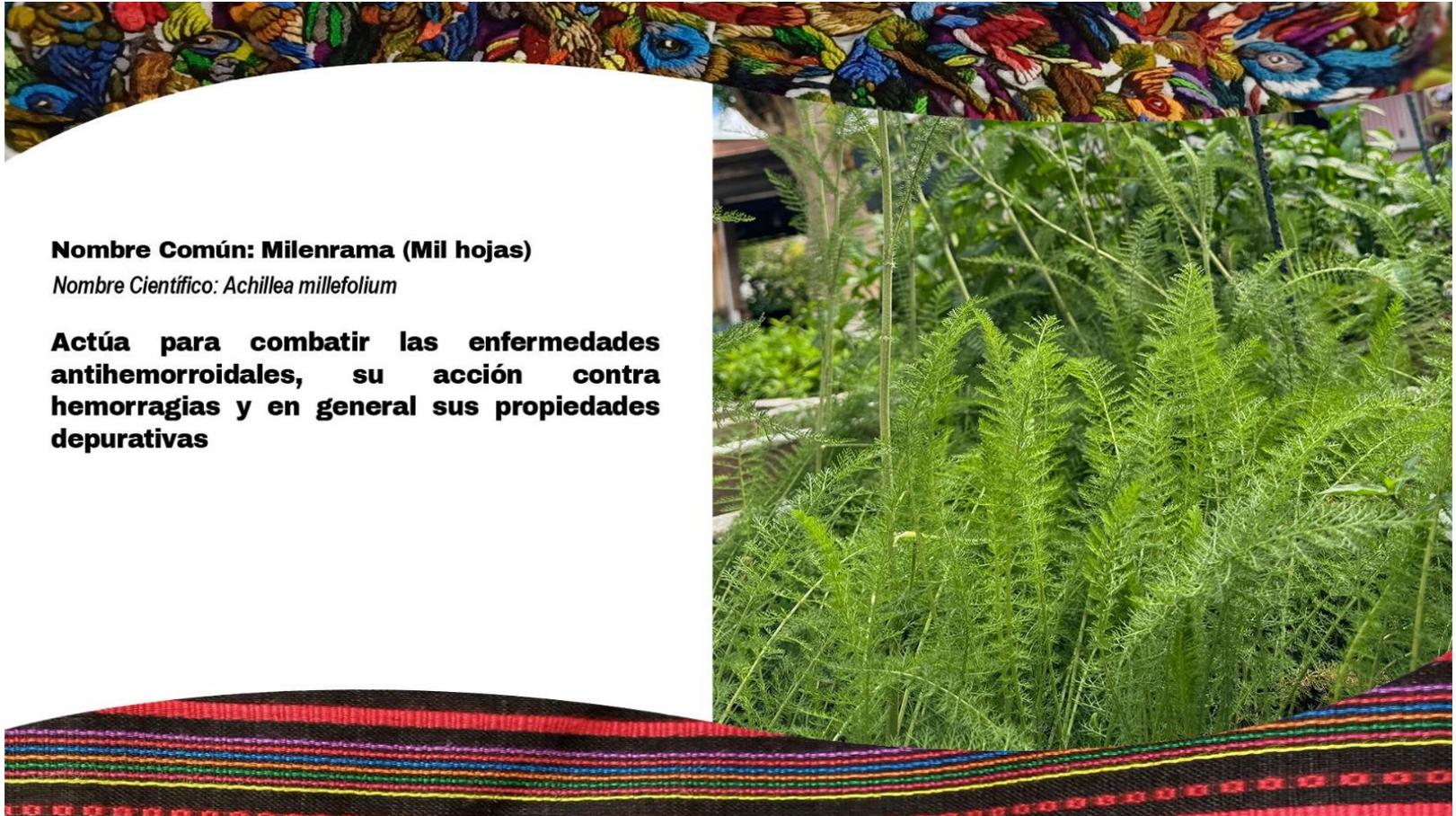
### **PROPIEDADES:**

**Puede ser utilizado para atacar fiebres infecciosas, intestinales, infecciones de la sangre, malaria, afecciones del aparato respiratorio (bronquitis, asma, resfriados, inflamaciones de la garganta, gripe), se emplea también para la bilis, disentería, dolor de estómago y para expulsar parásitos.**

### **CONTRAINDICACIONES**

**Evitar el uso en pacientes con Hipotensión, gastritis o úlcera.**

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



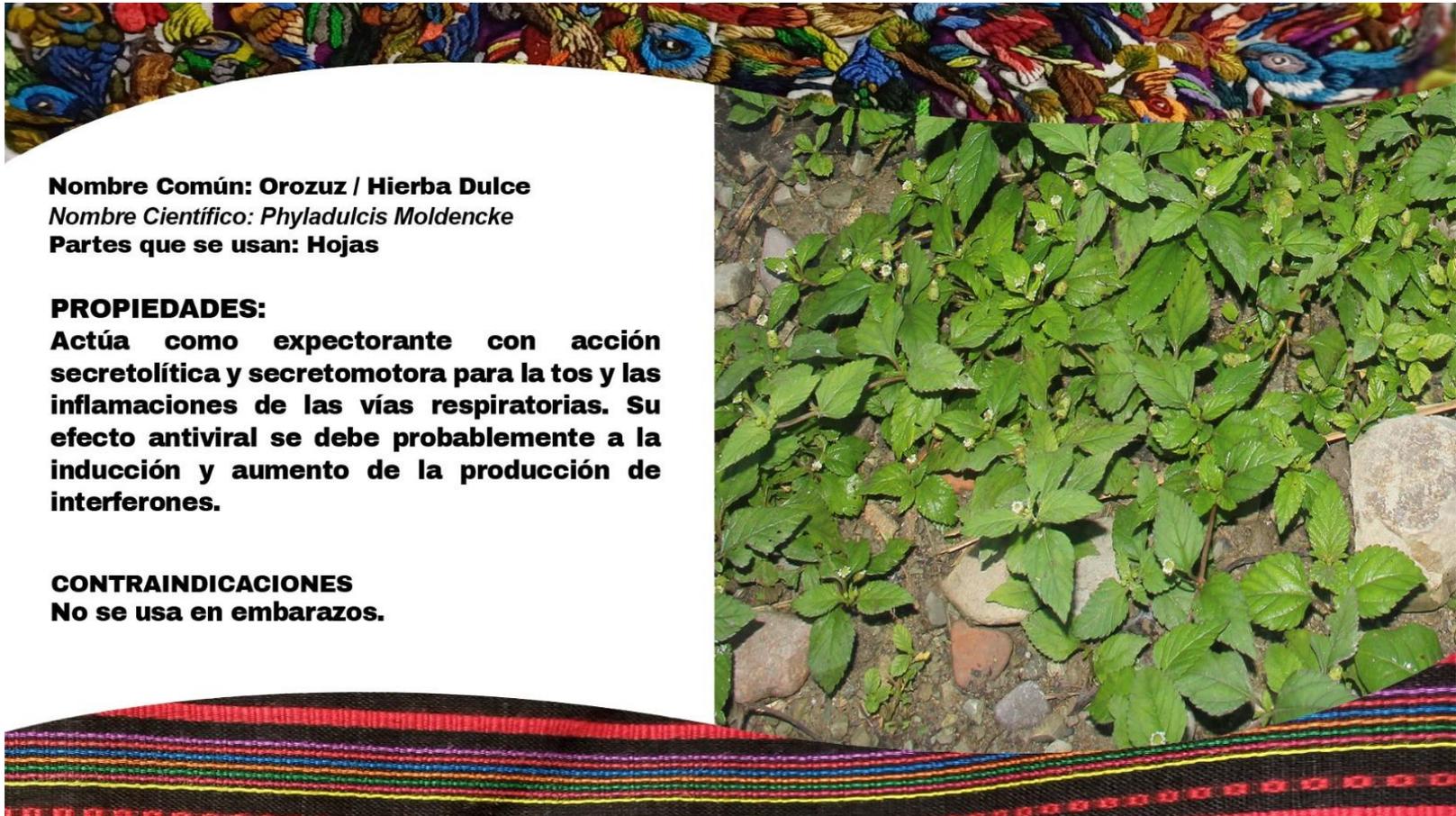
**Nombre Común: Moringa**  
*Nombre Científico: Moringa Oleífera*  
**Partes que se usa: Hojas**

**PROPIEDADES:**  
Contiene propiedades medicinales y beneficios para la salud. También tiene propiedades antimicóticas, antivirales, antidepresivas y antiinflamatorias.

**CONTRAINDICACIONES**  
No usar durante el embarazo.



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



**Nombre Común: Orozuz / Hierba Dulce**  
*Nombre Científico: Phyladulcis Moldencke*  
**Partes que se usan: Hojas**

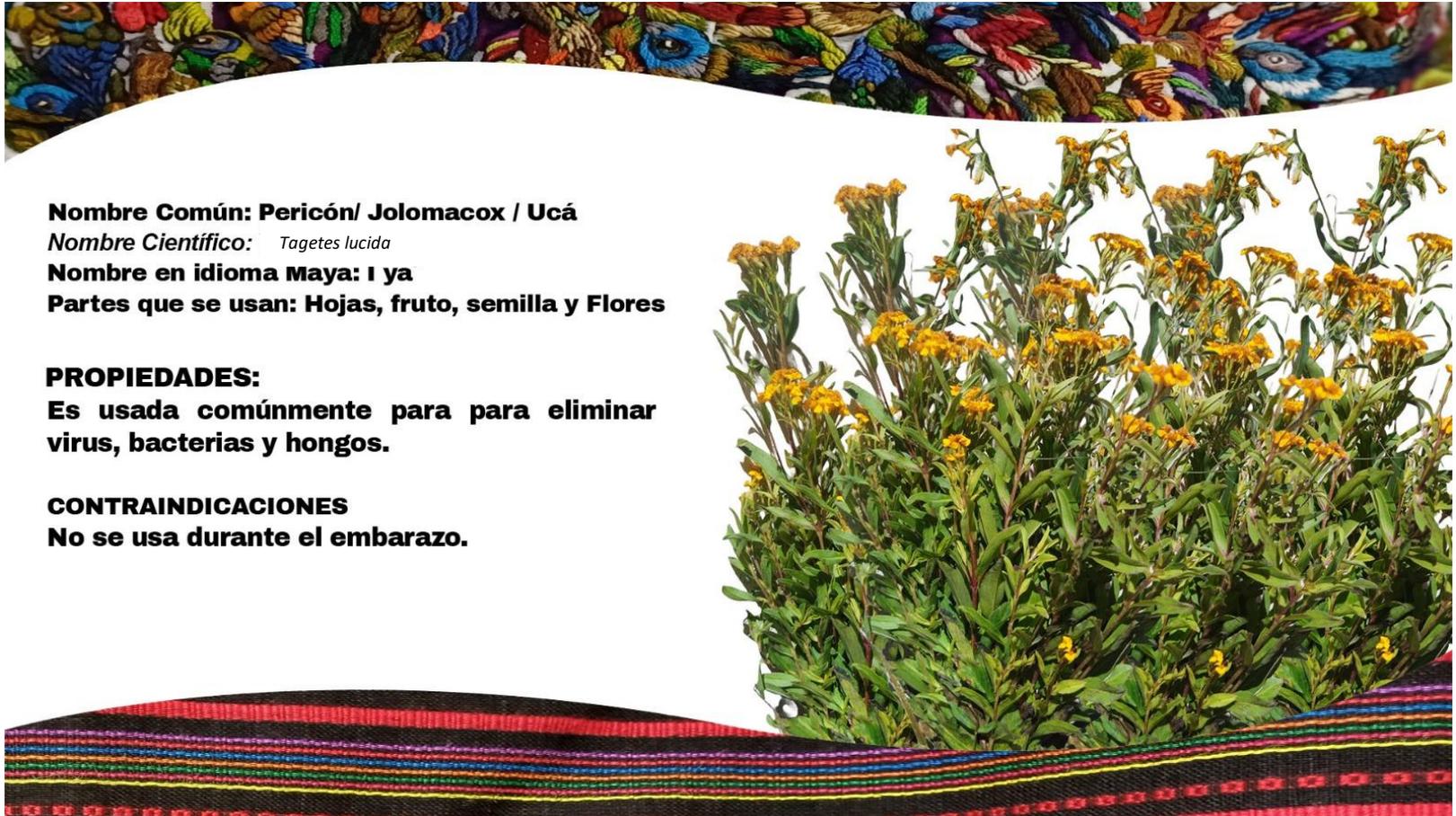
### **PROPIEDADES:**

**Actúa como expectorante con acción secretolítica y secretomotora para la tos y las inflamaciones de las vías respiratorias. Su efecto antiviral se debe probablemente a la inducción y aumento de la producción de interferones.**

### **CONTRAINDICACIONES**

**No se usa en embarazos.**

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



**Nombre Común:** Pericón/ Jolomacox / Uca

**Nombre Científico:** *Tagetes lucida*

**Nombre en idioma Maya:** I ya

**Partes que se usan:** Hojas, fruto, semilla y Flores

**PROPIEDADES:**

Es usada comúnmente para para eliminar virus, bacterias y hongos.

**CONTRAINDICACIONES**

No se usa durante el embarazo.

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

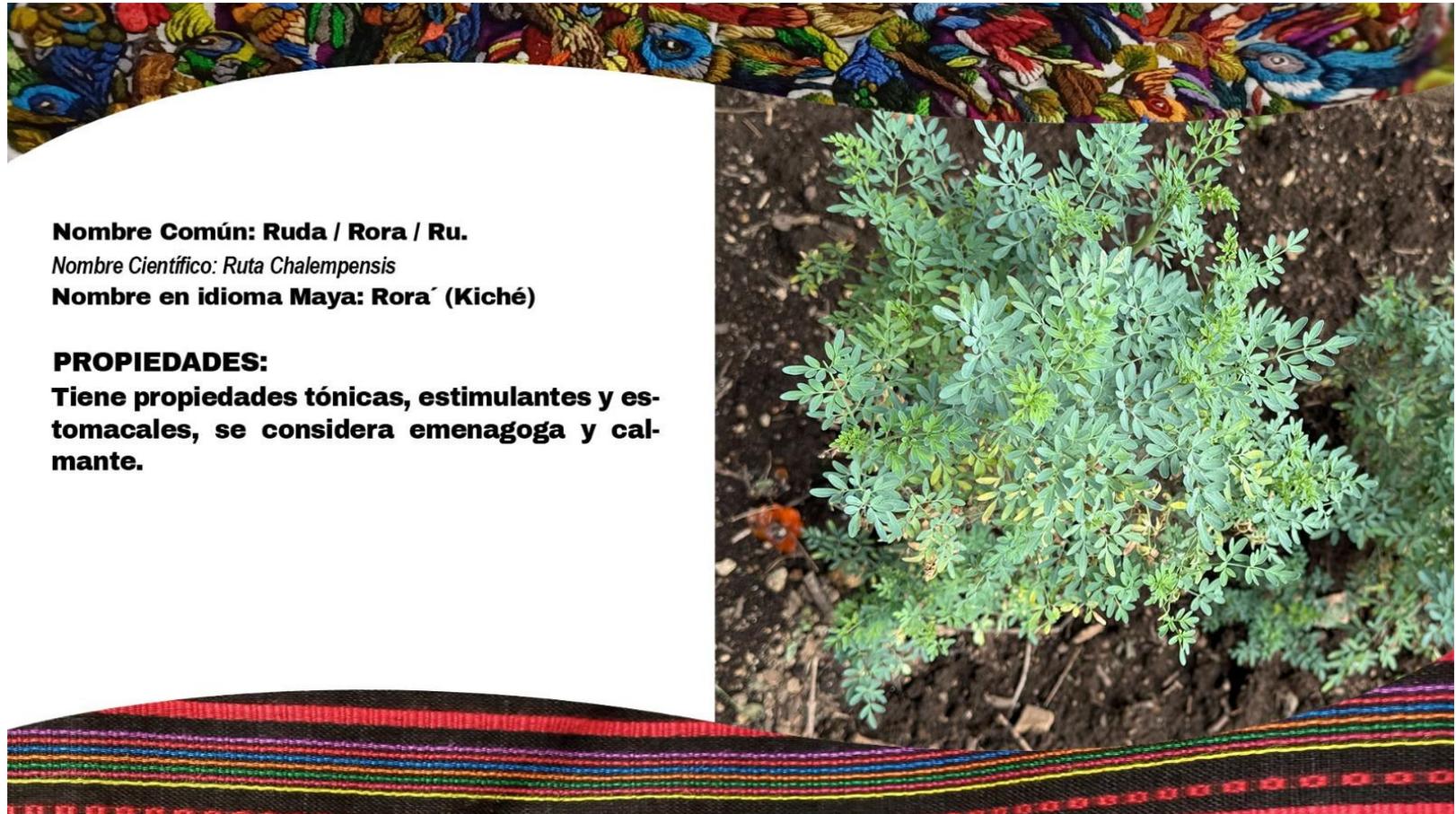


**Nombre Común:** Aloe Vera/ Sábila  
*Nombre Científico:* Magnoliophyta  
**Partes que se usa:** Hojas

**PROPIEDADES:**  
Hidratante, tonificante, emoliente, ayuda a cicatrizar, tiene propiedades desinfectantes, desinflamatorias, astringentes y antialérgicas.

**CONTRAINDICACIONES**  
No se usa en embarazadas, la aloína puede ser irritante para la piel. Su uso prolongado puede producir diarrea hemorrágica.

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



**Nombre Común: Ruda / Rora / Ru.**

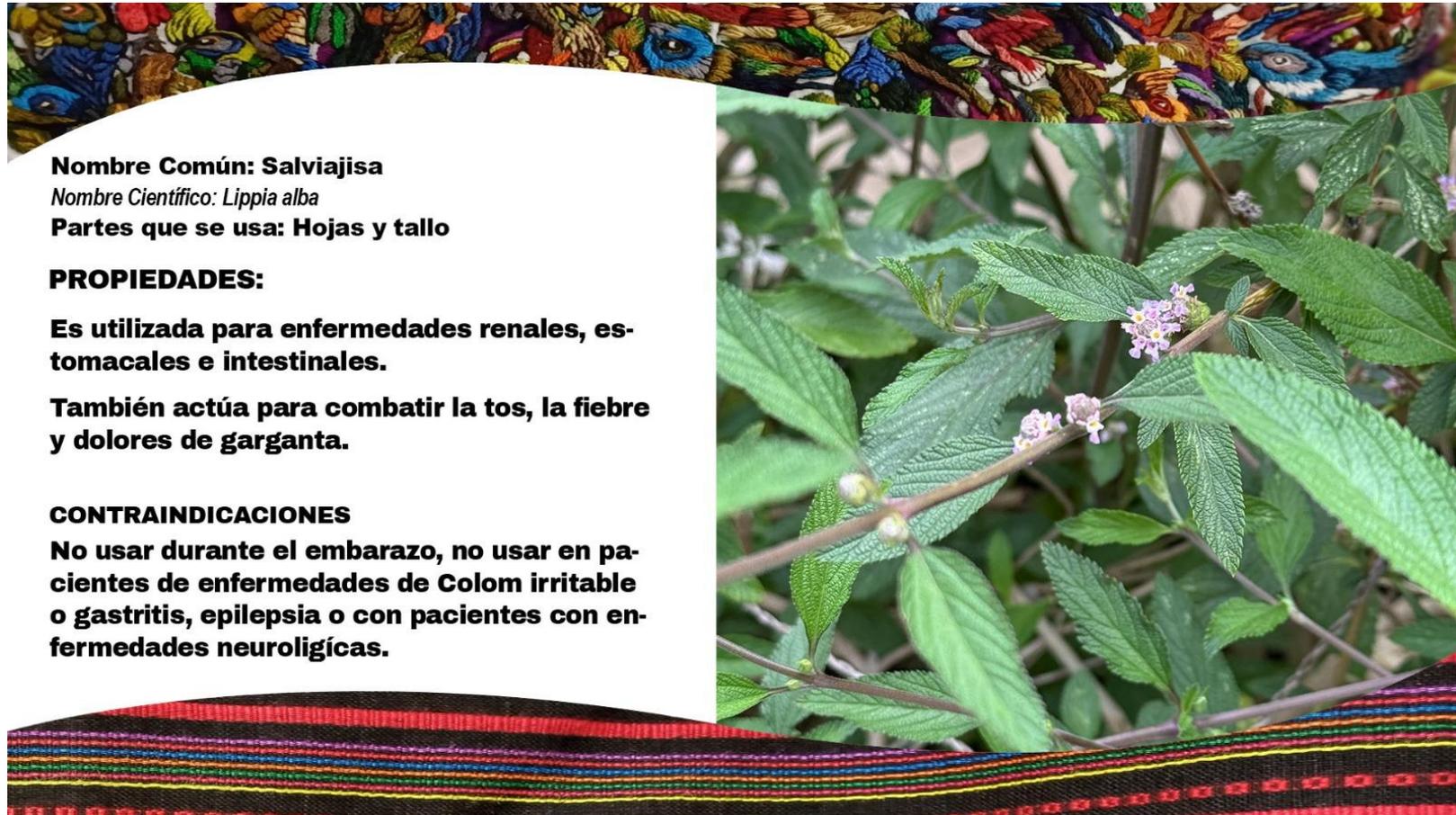
*Nombre Científico: Ruta Chalepensis*

**Nombre en idioma Maya: Rora´ (Kiché)**

**PROPIEDADES:**

**Tiene propiedades tónicas, estimulantes y estomacales, se considera emenagoga y calmante.**

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



**Nombre Común:** Salviajisa  
*Nombre Científico:* *Lippia alba*  
**Partes que se usa:** Hojas y tallo

**PROPIEDADES:**

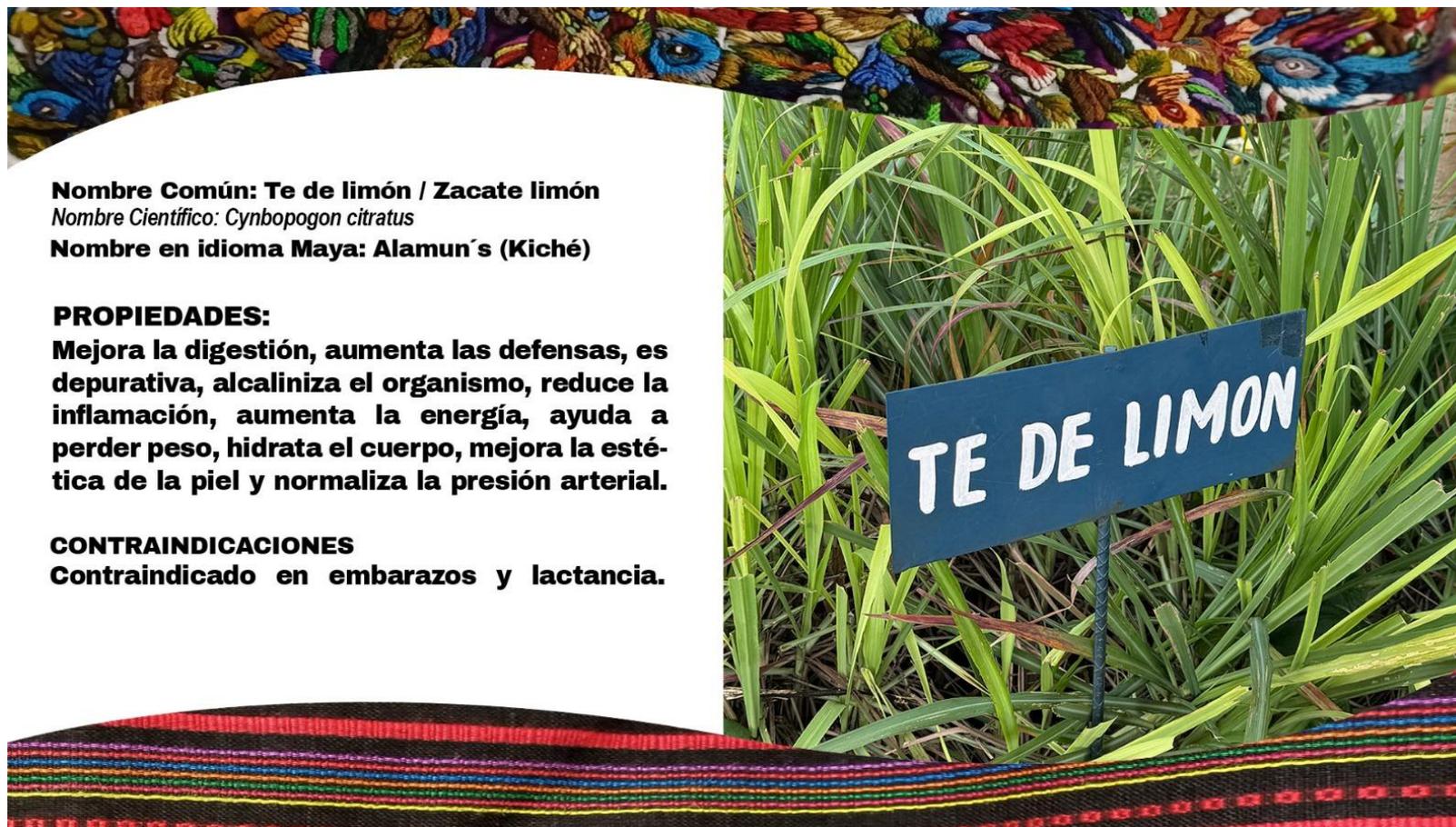
**Es utilizada para enfermedades renales, estomacales e intestinales.**

**También actúa para combatir la tos, la fiebre y dolores de garganta.**

**CONTRAINDICACIONES**

**No usar durante el embarazo, no usar en pacientes de enfermedades de Colom irritable o gastritis, epilepsia o con pacientes con enfermedades neurológicas.**

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



**Nombre Común: Romero**

*Nombre Científico: Salvia rosmarinus*

**Partes que se usa: Hojas y Sumidades Floridas.**

**PROPIEDADES:**

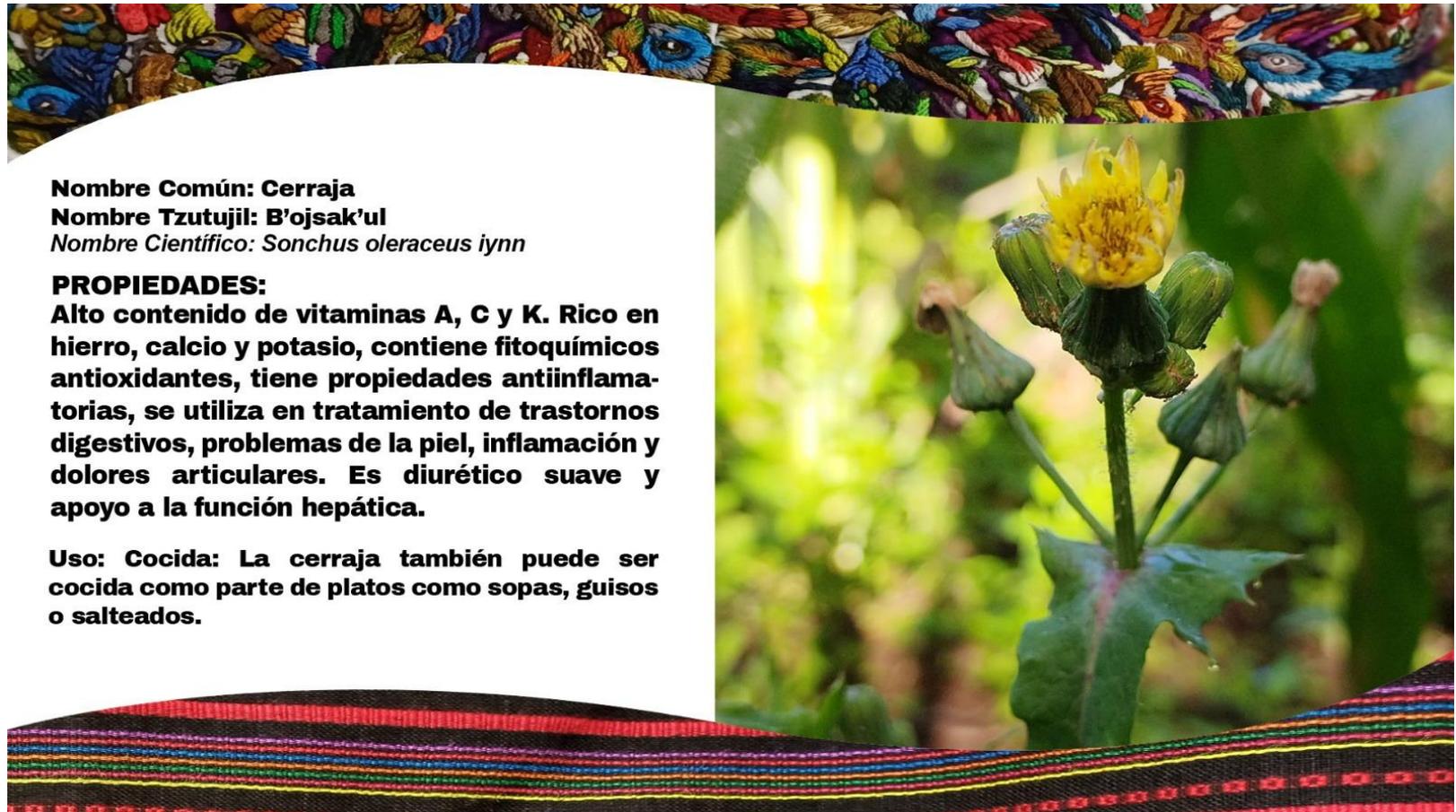
**Tiene propiedades astringentes, antirreumáticas, digestivas, estomacales, y estimulante del apetito.**

**Además de las flores de romero se obtienen excelentes aceites que pueden ser usados para masajes y fracciones contra dolores musculares.**

**CONTRAINDICACIONES**

**Evitar su uso en personas especialmente sensibles pueden experimentar reacciones alérgicas, como dermatitis por contacto y eritema.**

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



**Nombre Común: Cerraja**

**Nombre Tzutujil: B'ojsak'ul**

*Nombre Científico: Sonchus oleraceus iynn*

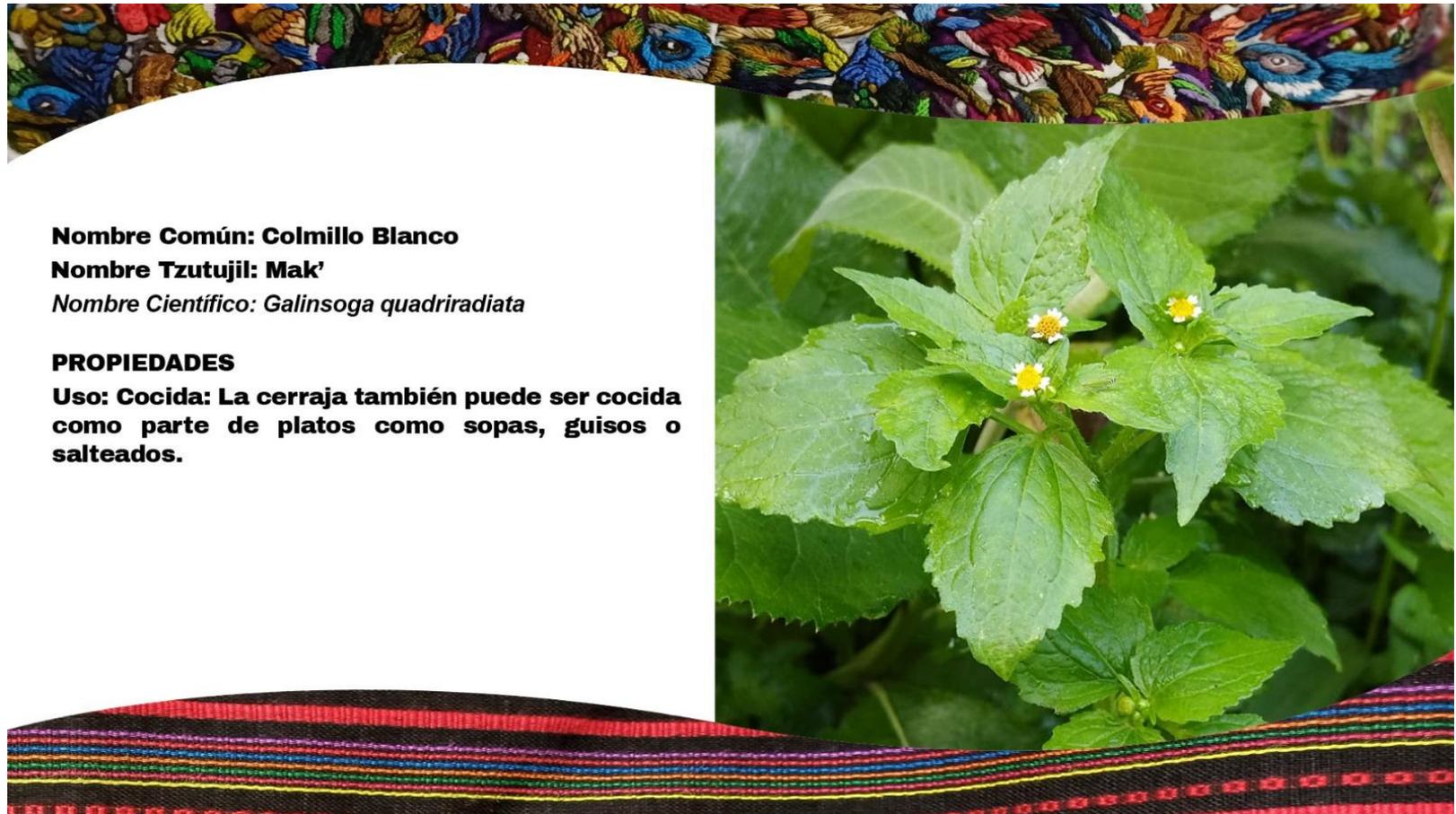
**PROPIEDADES:**

**Alto contenido de vitaminas A, C y K. Rico en hierro, calcio y potasio, contiene fitoquímicos antioxidantes, tiene propiedades antiinflamatorias, se utiliza en tratamiento de trastornos digestivos, problemas de la piel, inflamación y dolores articulares. Es diurético suave y apoyo a la función hepática.**

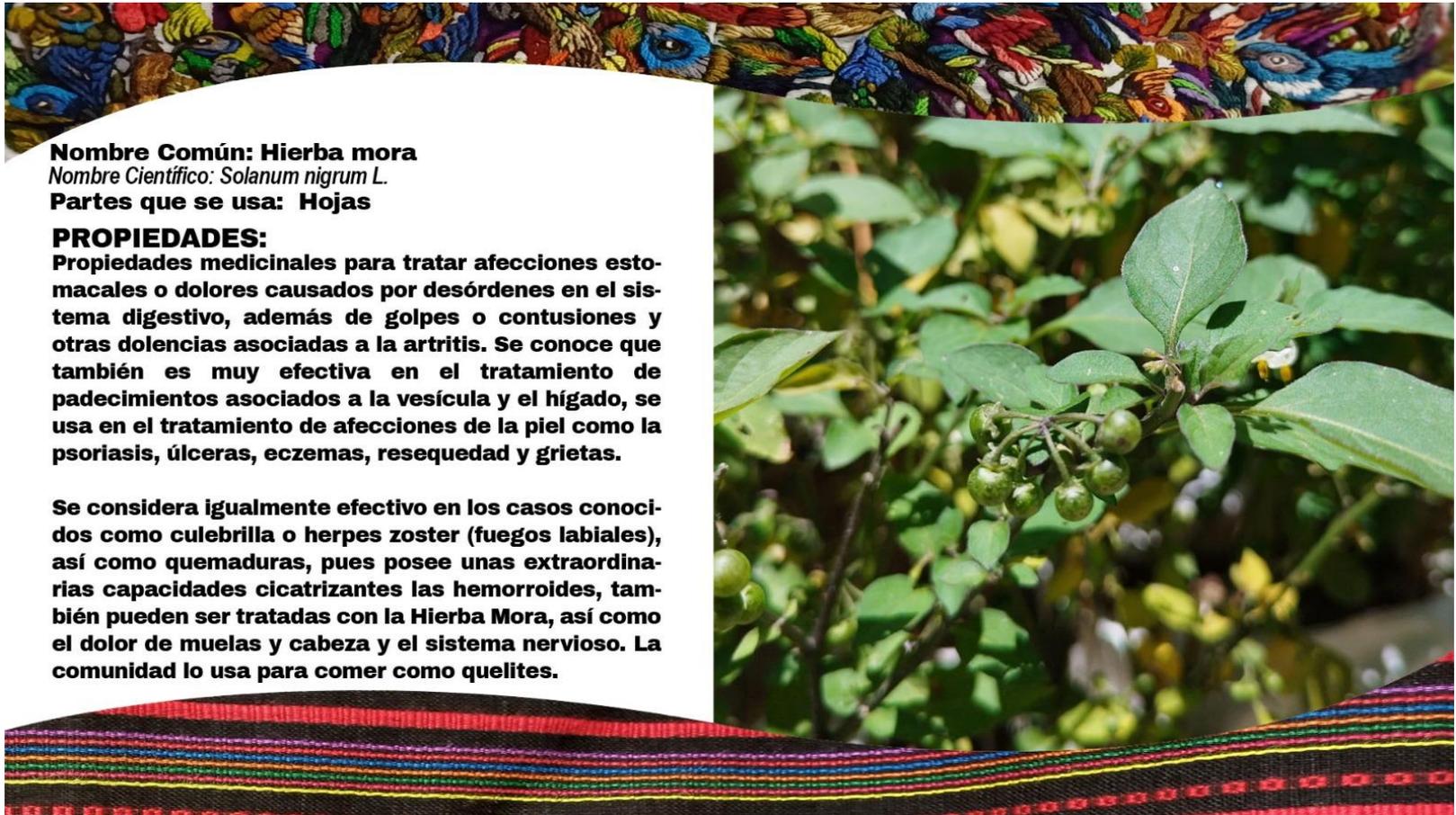
**Uso: Cocida: La cerraja también puede ser cocida como parte de platos como sopas, guisos o salteados.**



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

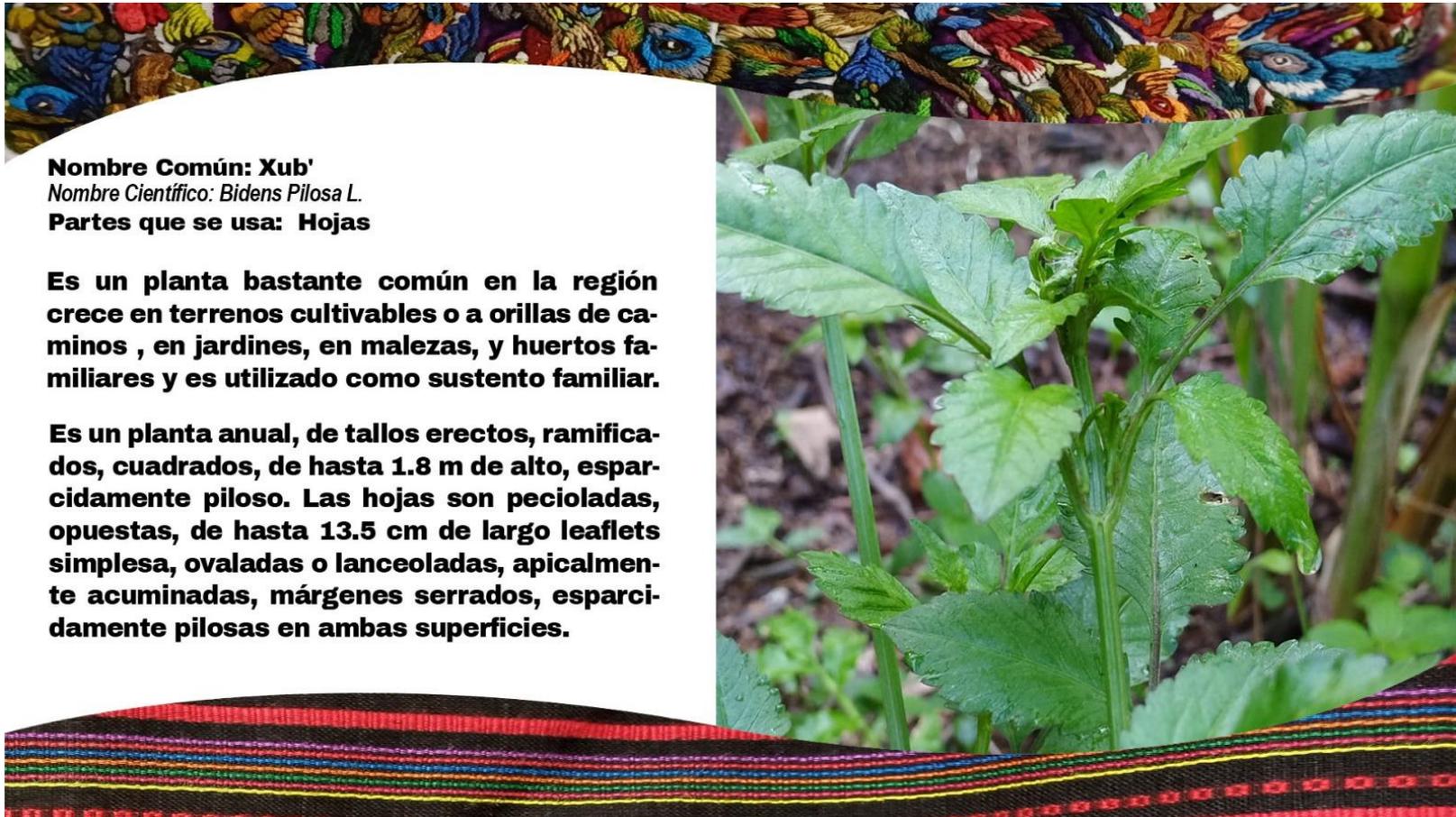


**Nombre Común:** Hierba mora  
*Nombre Científico:* *Solanum nigrum* L.  
**Partes que se usa:** Hojas

**PROPIEDADES:**  
Propiedades medicinales para tratar afecciones estomacales o dolores causados por desórdenes en el sistema digestivo, además de golpes o contusiones y otras dolencias asociadas a la artritis. Se conoce que también es muy efectiva en el tratamiento de padecimientos asociados a la vesícula y el hígado, se usa en el tratamiento de afecciones de la piel como la psoriasis, úlceras, eczemas, resequedad y grietas.

Se considera igualmente efectivo en los casos conocidos como culebrilla o herpes zoster (fuegos labiales), así como quemaduras, pues posee unas extraordinarias capacidades cicatrizantes las hemorroides, también pueden ser tratadas con la Hierba Mora, así como el dolor de muelas y cabeza y el sistema nervioso. La comunidad lo usa para comer como quelites.

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



**Nombre Común:** Xub'

*Nombre Científico:* *Bidens Pilosa L.*

**Partes que se usa:** Hojas

**Es un planta bastante común en la región crece en terrenos cultivables o a orillas de caminos , en jardines, en malezas, y huertos familiares y es utilizado como sustento familiar.**

**Es un planta anual, de tallos erectos, ramificados, cuadrados, de hasta 1.8 m de alto, esparcidamente piloso. Las hojas son pecioladas, opuestas, de hasta 13.5 cm de largo leaflets simpleza, ovaladas o lanceoladas, apicalmente acuminadas, márgenes serrados, esparcidamente pilosas en ambas superficies.**

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



### AGRADECIMIENTOS

Agradecemos profundamente a la Dirección General de Investigación Digi-Usac 2024, por el cofinanciamiento de esta investigación a través del proyecto 4.8.60.9.01, cuyo apoyo fue fundamental para su desarrollo. Extendemos nuestro más sincero agradecimiento a las *Iyoma' tz'utujil*' (abuelas comadronas *tz'utujil*) por compartir generosamente su conocimiento y experiencia de vida, lo cual fue invaluable para esta investigación. También agradecemos a la organización Nim Alaxik, ente rector de las comadronas a nivel nacional por facilitar espacios de diálogo con las comadronas y permitir un intercambio de saberes significativo desde la Cosmovisión Maya. gratitud que se extiende igualmente al personal del Centro y Puesto de Salud, de los municipios de San Pablo La Laguna, San Juan La Laguna, San Pedro La Laguna, Santa María Visitación y del Centro de Atención Integral Materno Infantil -CAIMI- Santiago Atitlán Sololá, por su colaboración. A los líderes ancestrales de la cultura Tz'utujil, su apoyo incondicional y su compromiso con la preservación de los conocimientos ancestrales. Sin dejar de mencionar el aval por la Ms. C. Marina Mercedes Lec, Directora del Centro Universitario de Sololá y de la Sección San Juan La Laguna. al Coordinador del Departamento General de Investigación DICUNSOL

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



### Referencias

**Carranza Patiño H. M. Tubay Moreira M. F. Espinoza Briones H. B Walter Chang Muñoz L. (2021). Saberes ancestrales: una revisión para fomentar el rescate y revalorización en las comunidades indígenas del Ecuador, *Journal Of Science and Research*.**

**Dussel, E. (2025), *El pensamiento filosófico de los Mayas hasta antes de la invasión, (Título de pos-grado, Docto de Filosofía) Universidad Nacional Autónoma de México***

**Fogel, R., Céspedes, C., López, L., Valdes, S. (2016). Propiedades medicinales de las plantas. Centro de Estudios Interdisciplinarios, Paraguay.**

**Granada, S. Villagómez, M. Salinas, G. Navia, C. Mato, D. Ávila, D. eat al, (2021), *Repensando Pedagogías y Practicas Interculturales En Las Américas, Editorial Universitaria Abya-Yala, Quito Ecuador.***

**Jean Pierre, N. (2013). Manual de plantas medicinales del altiplano de Guatemala para uso familiar, Editorial Cholsamaj, ISBN: 978-9929-612-00-6**

**Jardins du Monde, Médicos del Mundo, Rxiin Tnamet. (2002). Plantas medicinales y comadronas: manual para el personal de salud. Medicos del Mundo España.**

**Jom Cal, R., Batz González, S. A., Castillo Huertas, V. G., Godoy Yool., C. J., Cardona González, A. D. (2014). Uso tradicional de plantas medicinales y de remedios caseros para tratamiento de infecciones en menores de cinco años, Título de (Médico Cirujano) Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.**



## Informe final de Proyecto de Investigación 2024



### **CRÉDITOS DE FOTOGRAFÍAS :**

**Lic. Pedro Josías Quic Cholotío  
Cleida Cholotio Cholotio**

### **DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:**

**Cleida Cholotio Cholotio**



**CLEIDA CHOLOTIO**



**Lic. PEDRO JOSÍAS  
QUIC**

## Informe final de Proyecto de Investigación 2024

