


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN**  
**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HIDROBIOLÓGICAS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DEL MAR Y ACUICULTURA**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**



**PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LAS MUJERES DENTRO DE LAS UNIDADES  
PRODUCTIVAS DE LA PESCA ARTESANAL EN EL PACIFICO SURORIENTAL  
DE GUATEMALA.**

Dra. Juana Lorena Boix Morán

Coordinadora de proyecto

M.Sc. Irene Franco Arenales

Investigadora

Licda. Sandra Elisabeth Morales Molina

Auxiliar de Investigación II

Guatemala, noviembre, 2016.

CENTRO DE ESTUDIOS DEL MAR Y ACUICULTURA

Instituto de Investigaciones Hidrobiológicas

M.Sc. Gerardo Arroyo Catalán

Director General de Investigación

Ing. Agr. MARN Julio Rufino Salazar

Coordinador General de Programas

Dra. Sandra Herrera

Coordinadora del Programa de Investigación

Equipo de Investigación

Dra. Juana Lorena Boix Morán

**Coordinador del proyecto**

M.Sc. Irene Franco Arenales

**Investigador**

Licda. Sandra Elisabeth Morales Molina

**Auxiliar de investigación II**

Partida presupuestaria

4.8.26.9.70.0.00

Año de ejecución: 2,016

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE</b>	<b>4</b>
<b>3. OBJETIVOS</b>	<b>8</b>
<b>3.1. Objetivo general</b>	<b>8</b>
<b>3.2. Objetivos específicos</b>	<b>8</b>
<b>4. METODOLOGÍA</b>	<b>9</b>
<b>4.1. Ubicación geográfica</b>	<b>9</b>
Figura No.1 Áreas de trabajo.	9
<b>4.2. Tipo de investigación</b>	<b>9</b>
<b>4.3. Cálculo de la muestra</b>	<b>9</b>
<b>4.4. Selección de la muestra</b>	<b>10</b>
<b>4.5. Técnicas e instrumentos</b>	<b>11</b>
<b>4.6. Herramientas participativas implementadas</b>	<b>13</b>
<b>5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>15</b>
<b>5.1 Unidades domésticas de la pesca artesanal con relación a los roles productivos de extracción, procesamiento y comercialización pesquera.</b>	<b>15</b>
<b>5.2 Percepciones ambientales de mujeres y hombres con respecto del resguardo ambiental y desarrollo comunitario.</b>	<b>44</b>
<b>5.3 Determinar el valor de uso entre hombres y mujeres de los servicios ambientales en la Costa Sur.</b>	<b>50</b>
<b>9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>62</b>
<b>10. ANEXO</b>	<b>66</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura No.1 Áreas de trabajo</b>	<b>9</b>
<b>Figura No.2 Cadena productiva, fuerza de trabajo y participación por género en la pesca marino costera.</b>	<b>15</b>
<b>Figura No.3 Cadena productiva, fuerza de trabajo y participación por género en la pesca ribereña.</b>	<b>16</b>
<b>Figura 4. Mapa de canales de comercialización de productos de la pesca artesanal</b>	<b>17</b>
<b>Figura 5. Trabajo de la mujer en los centros de acopio de la pesca, Aldea Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa.</b>	<b>18</b>
<b>Figura 6. Trabajo de la mujer en los servicios de apoyo al turismo, Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa.</b>	<b>19</b>
<b>Figura 7. Infraestructura Aldea Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa</b>	<b>29</b>
<b>Figura 8. Infraestructura Aldea La Barrona, Moyuta, Jutiapa</b>	<b>30</b>
<b>Figura No.9 Mapa de medios naturales</b>	<b>45</b>
<b>Figura No.10 Acciones por el ambiente que realiza la comunidad.</b>	<b>47</b>
<b>Figura No.11 Problemas ambientales identificados por los comunitarios de la aldea Las Lisas y La Barrona.</b>	<b>48</b>
<b>Figura No.12 Escala de ocurrencia de los problemas ambientales.</b>	<b>49</b>
<b>Figura No.13 Conocimiento de la normativa de uso, control y acceso a los recursos marino costeros.</b>	<b>49</b>
<b>Figura No.14 Valor económico total.</b>	<b>52</b>
<b>Figura 15. Mapa de zonas de pesca.</b>	<b>55</b>
<b>Figura No.15 Dinámica del reloj en mujeres y hombres, comunidad Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa.</b>	<b>83</b>
<b>Figura No.16 Dinámica de uso del tiempo en mujeres y hombres, comunidad Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa.</b>	<b>83</b>
<b>Figura No. 17 Matriz de comercialización, comunidad Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa.</b>	<b>84</b>
<b>Figura No.18 Distribución de tareas hombre-mujer, comunidad Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa.</b>	<b>85</b>
<b>Figura No.19 Mapa de la comunidad, comunidad La Barrona, Moyuta, Jutiapa.</b>	<b>85</b>
<b>Figura No.20 Matriz de comercialización, comunidad La Barrona, Moyuta, Jutiapa.</b>	<b>86</b>
<b>Figura No.21 Mapa de movimiento de mujeres y hombres, comunidad La Barrona, Moyuta, Jutiapa.</b>	<b>86</b>

### **ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla No.1</b> Periodos laborales de las mujeres en los servicios turísticos	<b>19</b>
<b>Tabla No.2</b> Distribución de tiempo por género. Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa	<b>21</b>
<b>Tabla No.3</b> Distribución de tiempo por género. Aldea la Barrona, Moyuta, Jutiapa	<b>22</b>
<b>Tabla No.4</b> Actividades de pesca realizadas por mujeres en las unidades productivas familiares	<b>23</b>
<b>Tabla No.5</b> Listado de producto pesquero de auto consumo y comercial, Las Lisas	<b>50</b>
<b>Tabla No.6</b> Especies, toponimias y formas de captura en la pesca artesanal y de subsistencia, Las Lisas	<b>53</b>
<b>Tabla No.7</b> Tipologías del valor económico total de la biodiversidad en la Costa Sur de Guatemala	<b>57</b>

### **ÍNDICE DE ANEXO**

<b>Anexo No.1</b> Boleta de observación de campo	<b>67</b>
<b>Anexo No.2</b> Entrevista para evaluar la percepción ambiental	<b>73</b>
<b>Anexo No.3</b> Guía de gira de estudio y/o practica de campo “Percepciones ambientales de los habitantes costeros	<b>81</b>
<b>Anexo No.4</b> Dinámicas de participación comunitaria realizadas en los talleres de diagnóstico	<b>83</b>
<b>Anexo No.5</b> Convocatoria a talleres de diagnóstico	<b>87</b>
<b>Anexo No.6</b> Reconocimiento a la participación de taller de diagnóstico	<b>88</b>

## **RESUMEN**

El principal componente de la participación social en la costa sur del país son los actores sociales, hombres y mujeres del mar, que participan en las actividades de extracción, procesamiento y comercialización de los productos pesqueros y se constituyen en pequeñas unidades económicas denominadas unidades domésticas. Esta investigación determinó el impacto del trabajo femenino en la actividad pesquera artesanal como impulsora de procesos de desarrollo y crecimiento comunitario. Para ello se realizó la descripción cualitativa de las unidades domésticas de la pesca artesanal con relación a los roles productivos de extracción, procesamiento y comercialización pesquera, la determinación de las percepciones ambientales, el desarrollo comunitario y la determinación del valor de uso entre hombres y mujeres de los servicios ambientales.

Esta investigación se desarrolló mediante metodologías participativas para trabajar desde lo local y se vinculó a la organización pesquera de base representada por la Federación Nacional de Pescadores Artesanales de Guatemala FENAPESCA. Los resultados permitieron iniciar la visibilización de las mujeres dentro del entorno pesquero, la misma desencadenó comportamientos de análisis en los participantes en los talleres. A partir de estas iniciativas es posible que los participantes comunitarios empiecen a considerar comportamientos más congruentes con respecto a la igualdad y equidad de las condiciones entre hombres y mujeres, esto es parte de la promoción que debe realizar la universidad en las comunidades rurales.

*“...él me lo da todo el dinero a mí y cuando quiere algo me dice: Mira será que me puedes dar tanto y vaya yo se lo doy y yo ya organizo que por ejemplo él hace una marea de unos mil quetzales en una noche, ya vengo yo, agarro ese dinero y mando a pagar colegiaturas y todo de unos dos o tres meses adelantado y voy dejando, como uno ya sabe más o menos cuanto se va a gastar en una semana, porque a veces el mar puede dar mil quetzales en un día, pero pasan 2 o 3 días sin que saquen nada y allí se tienen que dejar el gasto para que se vaya comiendo de allí, soy yo la que administro el dinero...”*

La estrella del mar.

## 1. INTRODUCCIÓN

La pesca artesanal de Guatemala es en este momento una de las actividades económicas que empieza a ser visibilizada como una oportunidad de contar con alimentos en calidad y cantidad suficiente para atender las demandas alimentarias en el país. En general en la actividad pesquera se involucran los miembros del grupo familiar de diferentes maneras, de acuerdo a su capacidad y tiempo. A pesar del esfuerzo laboral de la familia, actualmente la incierta actividad pesquera artesanal con una alta incertidumbre productiva, no es capaz bajo las condiciones operativas en que se está realizando, de cubrir en su totalidad las necesidades socioeconómicas del grupo familiar, sobre todo porque las comunidades costeras están ubicadas en puntos geográficos altamente vulnerables ambientalmente en la costa sur y con una ausencia muy alta de los servicios básicos indispensables (agua potable, comunicación, vías de acceso, etc.).

En las comunidades costeras estudiadas en este proyecto Las Lisas Chiquimulilla, Santa Rosa y La Barrona en Moyuta, Jutiapa en el periodo de febrero a noviembre 2016, se determinó como las mujeres se ven obligadas a desarrollar otro tipo de actividades de la economía informal que complementen el ingreso familiar. Sin embargo, a pesar de esta actividad económica complementaria, en las comunidades aún no es reconocido este aporte que dan las mujeres en la unidad familiar; el mismo sobrepasa el tema económico ya que las mujeres en la pesca son formadoras, transformadoras e integradoras del tejido social comunitario. Se observó a través de esta investigación la invisibilidad de las mujeres en las unidades productivas de la pesca artesanal y su papel en la conformación de las comunidades pesqueras, sostén de la familia, colaborador permanente de la actividad productiva, trabajadora informal, educadora de niños, jóvenes y transmisora de los valores que delinear estas comunidades pesqueras.

En los sectores pobres, culturalmente se asigna a las mujeres un papel en la dimensión reproductiva, lo que limita sus oportunidades de participar en el mercado laboral remunerado. También en la dimensión productiva se observa una desvalorización social del trabajo “femenino” tanto en el hogar como en el mercado (Gómez, 2001). Es innegable el rol de las mujeres como productoras de alimentos y uso sustentable de la biodiversidad, promotoras para encontrar soluciones innovadoras al hambre y la pobreza como también su contribución a la conservación de la naturaleza, contrarrestando consecuencias del cambio climático.



El poco acceso de las mujeres a recursos productivos limita expandir su productividad a pesar de contar con una alta creatividad e ingenio. Las mujeres tienen que trabajar mayor número de horas, tanto en el sector productivo como en el reproductivo, disponen de menores recursos, tienen menos oportunidades, ganan salarios más bajos, enfrentan mayores limitaciones de tiempo y disponen de menos tiempo libre para su bienestar individual (Gammage, 1998). Pese a la importancia de las mujeres en la reproducción social, su invisibilidad se observa en la economía de mercado cuya principal perspectiva es la reproducción económica, sin considerar que no hay éxito económico sin reproducción social, o sea, la sociedad necesita mantener conocimientos tradicionales para aportar otras innovaciones realmente sustentables (Godoy, 2010).

La realidad descrita con anterioridad se observa en el pacífico suroriente de Guatemala, en este territorio la pesca es considerada una actividad masculina, debido a que equivocadamente se asume que pesca solo implica la extracción de peces en el mar, ríos o esteros sin considerar que la pesca es una actividad integral desde la extracción hasta el consumo. De acuerdo a Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) la pesca involucra familias de pescadores, que realizan actividades diferenciadas entre géneros, con productos dirigidos principalmente para el consumo local (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO], 2016).

Los niveles en que se desarrolla la pesca en esta región involucran procesos de participación social, desde la utilización de la mano de obra familiar, mano de obra de pescadores asalariados, hasta la organización en asociaciones y/o cooperativas que permiten el desarrollo de la pesca y que se acompañan de relaciones sociales colaterales que son parte de toda la dinámica y además establecen relaciones de carácter comercial.

Se entiende como participación social a "los procesos a través de los cuales las personas, grupos, organizaciones, instituciones y todos los actores sociales incluida la comunidad que intervienen en la identificación, jerarquización y priorización de problemáticas que afectan a su conglomerado con respecto de su economía y sobrevivencia" (Restrepo, 2001).

En la aldea Las Lisas y la Barrona la participación social comunitaria tiene diferentes escalas: Los núcleos familiares como unidades productivas, el empoderamiento de grupos con intereses comunes como, madres alrededor de la escuela, fiestas patronales, etc. y la organización para el trabajo que permite el sustento familiar.

La participación social es sistémica, dado que la interacción de actores conforma lo que se conoce como sistema social y dentro de él existe un eslabón importante para incrementar la participación social que es el género y su equidad. En la pesca el proceso de participación social se invisibiliza a pesar de que complementario a la faena pesquera, se encuentran trabajadores indirectos que son parte importante de la actividad en tierra, a los cuales no se les reconoce la importancia del rol que desempeñan en el desarrollo de la actividad (Boix, 2012).

Esta investigación pertenece al área del conocimiento de las ciencias humanas y sociales y su discusión permite el cumplimiento de los objetivos que consisten en visibilizar a las mujeres de la pesca, evidenciando las inequidades que enfrenta e interrelacionar esta visibilización al papel socioeconómico que desempeñan en las comunidades; determinar las percepciones ambientales en las comunidades costeras y el valor de uso de los recursos ambientales en la producción. La identificación de las competencias de las mujeres contribuye a la observancia de los hilos conductores de nuevos temas de desarrollo comunitario, desarrollo endógeno y desarrollo equitativo, ya que las mujeres como educadora propician el *continuum* social y reproducen con eficiencia los valores y normas sociales que definen la comunidad.

Esta investigación respondió a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo se componen las unidades domésticas de la pesca y cuál es el papel de cada uno de los miembros dentro del trabajo pesquero en relación a los medios de producción?, ¿Cuál es la relación de las mujeres con el trabajo extractivo, procesamiento y comercialización de los productos de la pesca artesanal? Y ¿Cuál es la diferencia de género e ideología de las sociedades pesqueras y como ésta influencia el resguardo ambiental?

## **2. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE**

El concepto de género está relacionado intrínsecamente con la asignación y distribución de los recursos en una sociedad jerárquica y articula dos dimensiones económicas: el trabajo reproductivo en donde se reproduce la fuerza de trabajo y las relaciones de producción y por otro lado la dimensión del trabajo productivo en donde se condicionan las alternativas en el mercado de trabajo remunerado. En los sectores pobres, culturalmente se asigna a las mujeres un papel en la dimensión reproductiva, lo que limita sus oportunidades de participar en el mercado laboral remunerado. También en la dimensión productiva se observa una desvalorización social del trabajo femenino tanto en el hogar como en el mercado (Gómez, 2001).

Para la pesca uno de los rasgos que hay que mencionar es el de apropiación común de la tierra en este caso, los cuerpos de agua y el mar, que se opone al concepto de apropiación privada de los medios de producción que caracteriza al capitalismo. Dentro de esta apropiación común hay que destacar que se produce y consume sobre un recurso natural común cuyo acceso se subordina a la pertenencia a una comunidad específica. Un pescador no puede ir a otro lugar a realizar su actividad, sino es a donde pertenece comunitariamente, aunque el acceso sea libre. Es decir, este es el mejor ejemplo del concepto de valor de uso (Salazar, 1998).

Una comunidad pesquera puede ser considerada como una comunidad de auto subsistencia, bajo el esquema de que las operaciones de la producción, del consumo, de la inversión, etc., se realizan sin ningún recurso a la circulación mercantil, con una producción destinada a la satisfacción de las necesidades de base, de donde resulta una limitación de las capacidades productivas con una circulación interna de los productos domésticos y por lo tanto un predominio del valor de uso.

La identificación de las perspectivas de cada uno de los actores sociales que componen la unidad doméstica pesquera y retomarlas para que contribuyan al diseño, implementación y evaluación de los programas y proyectos en una región determinada solo puede darse si además de los indicadores económicos de las poblaciones se incorporan los sociales, políticos, ambientales y culturales. Esto permite el fortalecimiento de las potencialidades locales y un equilibrio de

oportunidades entre hombres y mujeres con enfoque de género como dimensión del desarrollo. El efecto diferencial del trabajo femenino no está plenamente identificado. Algunas variables intermedias como precios, gastos, tasas de participación de la fuerza laboral, ingresos y salarios relativos y estimativos de la segmentación del mercado laboral que capten los efectos de la participación de las mujeres como productora y consumidora, y que puedan tener impacto sobre la desigualdad del ingreso individual y sobre la pobreza de las familias es parte del trabajo (Gammage,1998).

Las mujeres de la pesca, desarrollan competencias ligadas a una nata inteligencia emocional para los negocios. Goleman (1999) se refiere a esto argumentando cómo esta inteligencia emocional está desarrollada de forma innata por influencia familiar y por la tradición oral, pero la misma es empoderada a lo largo de la vida, sobre todo por el factor de satisfacción de necesidades. Las mujeres y hombres de la pesca mantienen una intrínseca relación con los recursos naturales, desarrollando conocimientos detallados de la funcionalidad de los ecosistemas de los cuales sobreviven. Este conocimiento detallado es el resultado de innumerables observaciones a lo largo de generaciones, sobre el hábitat (Ostrom, 2000).

El Colectivo Internacional de Apoyo a los Pescadores Artesanales organismo que aglutina a los líderes de la pesca artesanal de América Latina, África y Europa describe la invisibilidad de las mujeres en el trabajo pesquero. Su participación como impulsora de las labores de pesca no ha sido reconocida ni reflejada de modo adecuado en las políticas pesqueras alrededor del mundo. Es por esto que en las diferentes reuniones locales, nacionales, regionales e internacionales de pescadores artesanales la discusión acerca del rol de las mujeres en las caletas pesqueras es cada vez más prioritaria (FAO, 2014).

La pesca artesanal es una actividad económica que en países como Guatemala contribuye a la generación de alimentos que apoyan a la seguridad alimentaria de comunidades asentadas a la orilla de los litorales Pacífico y Caribe y cuyos excedentes abastecen mercados nacionales de consumo de productos marinos. Estas comunidades han aprendido las diferentes técnicas de pesca a partir de su interacción con los recursos naturales y han desarrollado una cultura muy propia de la gente de mar (Boix, 2012).

En el taller preparatorio para la Conferencia Internacional de Pesca de Pequeña Escala organizado por la Organización de las Naciones Unidas para la alimentación [FAO], los participantes, todos dirigentes sociales de pueblos pesqueros cuestionaron acerca de las políticas de inclusión de las mujeres y su participación en las comunidades costeras. En este taller se consensuó que los derechos humanos deben ser indivisibles de los derechos de género y los derechos sociales y económicos (FAO, 2011).

En el año 2008 Zoila Bustamante como Presidenta de los pescadores artesanales de Chile en la Conferencia Internacional de Pesca de Pequeña Escala realizada en Bangkok, Tailandia, reafirmó la importancia del papel de las mujeres en los procesos pesqueros, y exigió ante la comunidad internacional el reconocimiento e inclusión de las mujeres en planes y programas que la dignifiquen, visibilicen e hizo un llamado a la eliminación de la inequidad y exclusión de las mujeres en las comunidades pesqueras (Ecocéanos, 2011).

El punto N° 8 de la Declaración de Punta de Tralca de los pescadores artesanales hacia FAO afirma que las mujeres ejercen un papel clave en la pesca artesanal como educadoras en la transmisión y defensa de la identidad cultural y por tanto debe existir un interés prioritario, adaptado a las características de cada región, para que las mujeres organizadas accedan a oportunidades y recursos que aumenten y fortalezcan sus conocimientos para crear, adecuar y aplicar tecnologías en las diferentes fases del ciclo productivo y de comercialización, así como en las actividades de negociación y comunicaciones, en los procesos de diversificación productiva y valor agregado (Ecocéanos, 2008).

En el informe “Análisis y propuestas del sector pesquero artesanal de Centroamérica ante el acuerdo de asociación con la Unión Europea” explica como los pescadores artesanales solicitan el establecimiento de un fondo de cohesión social o de ayuda al desarrollo para contribuir al mejoramiento de los sistemas productivos y comerciales, así como reconocer el papel de las mujeres en el sector pesquero y estimular su protagonismo (Tolentino, 2007).

En las últimas décadas diferentes estudios han dado evidencia de que los beneficios de las actividades ligadas al desarrollo rural no llegan por igual a todos los grupos sociales. La historia ha evidenciado que, aunque buena parte de la producción agrícola se encontraba en el trabajo de las mujeres, especialmente en los países con bajos niveles de industrialización, ni las estadísticas nacionales, ni los procesos de planificación reflejaban esta situación, las mujeres eran invisibles en estas esferas (Boserup, 2010).

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo general**

- Determinar el impacto del trabajo femenino en la actividad pesquera artesanal de la Costa Sur de Guatemala, como impulsora de procesos de desarrollo y crecimiento comunitario.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Describir las unidades domésticas de la pesca artesanal con relación a los roles productivos de extracción, procesamiento y comercialización pesquera.
- Determinar las percepciones ambientales de mujeres y hombres con respecto del resguardo ambiental y desarrollo comunitario.
- Determinar el valor de uso entre hombres y mujeres de los servicios ambientales en la Costa Sur.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1.Ubicación geográfica

Este proyecto fue desarrollado en el Pacífico sur oriental de Guatemala específicamente en la Aldea La Barrona, municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa y Aldea las Lisas, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa. Estas aldeas forman parte de lo que se conoce como comunidades pesqueras. Su actividad extractiva permite la obtención de productos pesqueros que se comercializan en el oriente de Guatemala (Figura 1).



Figura No.1 Áreas de trabajo

### 4.2.Tipo de investigación

Este trabajo fue de carácter descriptivo analítico con enfoque cualitativo e interpretativo.

### 4.3.Cálculo de la muestra

Dado la experiencia de trabajo de los investigadores en las comunidades en estudio y desconociéndose parámetros estadísticos de la población y por tratarse de información cualitativa se aplicó tamaño de muestra por proporciones asumiéndose un error del 15% dado lo homogéneo de la población y se optó por imponer una confiabilidad estadística del 95%.



Fórmula:

$$n = \frac{N P Q}{\frac{(N-1) (E)^2 + P Q}{Z^2}}$$

Aldea La Barrona

N= 280 familias

$$n = \frac{280 (0.5) (0.5)}{\frac{(279) (0.15)^2}{1.96^2} + (0.5) (0.5)} = 37$$

Aldea Las Lisas

N= 460 familias

$$n = \frac{460 (0.5) (0.5)}{\frac{(459) (0.15)^2}{1.96^2} + (0.5) (0.5)} = 39$$

#### **4.4. Selección de la muestra**

La selección de la muestra fue a juicio del investigador basado en los siguientes criterios:

- Vinculación con el tema de pesca
- Interés de participación
- Género
- Conocimiento previo del investigador de líderes comunitarios

#### **4.5. Técnicas e instrumentos**

Se aplicaron las herramientas propuestas para la elaboración de diagnósticos participativos con perspectiva de género de Miguel Expósito Verdejo y de El diagnóstico rural participativo para el análisis de género de FAO.

Se desarrollaron dos talleres de autodiagnóstico comunitario con una participación de treinta personas en cada uno hombres y mujeres, y al término de la investigación se realizaron dos talleres de triangulación de información para validación de los resultados obtenidos con una participación de quince personas miembros de familias líderes de la comunidad en cada uno a través de una boleta de observación. Se recopiló información sobre la participación de la mujer en el proceso de comercialización de productos pesqueros, así como otros productos elaborados en la comunidad importantes donde interviene la mano de obra femenina.

Se desarrollaron recorridos de observación en tierra y agua para reconocer el involucramiento de las mujeres en el trabajo de la comunidad enfatizando las actividades pesqueras lo que permitió generar un archivo fotográfico. Se aplicaron 44 entrevistas abiertas a comunitarios que están involucrados en la actividad pesquera y otras actividades económicas alternativas (Anexo 1).

Para la evaluación de las percepciones ambientales comunitaria que permitieron comprender la manera en que las personas interpretan el ambiente, su regulación y la forma de interrelación entre el hombre y la naturaleza se aplicaron 44 entrevistas de percepción ambiental (Anexo 2). La información recabada fue complementada con una gira de observación realizada por estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Acuicultura, quienes con el tema “la zona costera, interacciones, vulnerabilidad y percepciones ambientales” construyeron informes que apoyaron la discusión de resultados de esta investigación (Anexo 3)

La metodología participativa consistió en implicar directamente a los participantes en un proceso de autodiagnóstico, evaluación y sistematización de las experiencias adquiridas en torno a la economía comunitaria. La aplicación de esta metodología fue adaptada y fundamentada de acuerdo a cada grupo de trabajo, siendo esta metodología eminentemente cualitativa. La

información de este trabajo fue complementada con información secundaria tomada de fuentes fiables e indexadas de información en la medida de lo posible.

Para la zonificación del sitio estudiado se desarrollaron una batería de mapas de geo interpretación de los procesos económicos y ambientales que impactan en la vida de las comunidades estudiadas. Esto permitió una mayor claridad de los procesos de sobrevivencia que realizan los comunitarios, basado en lo siguiente:

- Ortofoto del año 2006
- Imágenes de satélite de diferentes años, obtenidas de internet
- Capas digitales de información cartográfica
  - a. Capa de poblados INE
  - b. Capa de infraestructura vial
  - c. Capa de división política administrativa
  - d. Curvas de nivel
  - e. Capa de cuerpos de agua
  - f. Capas de uso y cobertura existentes.
  - g. Otras capas a considerar
  
- Software de sistemas de información geográfica
- Aparato receptor GPS.
- Información de los talleres participativo
  - a. Dinámica de distribución de tareas hombre-mujer
  - b. Entrevista de percepción de ambiente, elaboración de mapa de recursos naturales comunitario
  - c. Matriz de comercialización

La información de este trabajo será complementada con los resultados de los mapas de modelos biofísicos del territorio en base a los mapas de recursos naturales comunitarios y complementado con información de imágenes de satélite y fotografía aérea.

Los mapas de pesca se realizaron utilizando para ello el procesamiento de imágenes del sitio para caracterizar las áreas de pesca en donde intervienen mujeres y hombres utilizando el software de sistemas de información geográfica, aparato receptor GPS, información vectorial cartográfica oficial de los sitios.

#### **4.6. Herramientas participativas implementadas**

Se diseñaron baterías de herramientas participativas para cada taller desarrollados, las que se explican a continuación:

- a. Boleta de observación participante: Este instrumento se utilizó como herramienta para la primera fase de investigación, para conocer la realidad de la comunidad, crear confianza entre los comunitarios que participarían posteriormente en los autodiagnósticos; involucró recorridos en áreas terrestres y acuáticas y fue aprovechado para geoposicionar en puntos para interpretación de mapas generados para esta investigación. Para la aplicación de esta herramienta participativa se contó con la valiosa participación de los estudiantes del curso Desarrollo Rural Integrado del Centro de Estudios del Mar y Acuicultura.
- b. Talleres de autodiagnóstico: Con una duración de 6 horas cada taller, se aplicaron las siguientes técnicas y herramientas participativas:
  - Dinámica de distribución de tareas hombre-mujer

La descripción de actividades de las mujeres y de los hombres dedicados a la pesca artesanal ayudó a poner en evidencia su distribución, y visibilizó el trabajo que desempeña cada miembro del hogar permitiendo comprender la dinámica de las relaciones familiares, el apoyo mutuo y los conflictos.

- Dinámica de uso del tiempo

Consistió en la descripción de las actividades diarias de la comunidad: Domésticas, productivas y de recreación, que permitieron visibilizar la carga de trabajo real de las mujeres y contribuir a su valoración.

- Matriz de comercialización

Técnica que permitió conocer la información sobre el proceso de comercialización de pesca y otros productos elaborados en la comunidad, así como actividades económicas que complementan el ingreso familiar.

- Dinámica del Reloj de actividades hombre-mujer

Esta herramienta permitió describir las actividades de las mujeres y de los hombres poniendo en evidencia el papel que desempeña cada miembro del hogar y comprender la dinámica de las relaciones.

c. Mapa de recursos naturales-comunitaria

Los comunitarios elaboraron su mapa de recursos naturales y de la comunidad mostrando gráficamente los distintos elementos del uso del espacio, enfocando principalmente en los recursos naturales. Se distinguen las áreas ocupadas por los habitantes, recursos de la flora y fauna, zonas de cultivos, construcción de infraestructura social, áreas problemáticas y en conflicto, límites, etc.

d. Taller de triangulación de resultados

Permitió confrontar y complementar la información obtenida. En estos talleres intervinieron líderes de las dos comunidades estudiadas, y profesionales del CEMA para interpretar la información obtenida y complementarla con testimonios de vida comunitarios.

La descripción detallada de cada herramienta se encuentra en el Anexo 4.

## 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Unidades domésticas de la pesca artesanal con relación a los roles productivos de extracción, procesamiento y comercialización pesquera.

La pesca artesanal y de subsistencia en la aldea Las Lisas y La Barrona en su quehacer involucra toda la cadena productiva, conformada por las actividades de captura, limpieza, procesamiento, comercialización y/o autoconsumo de los productos de la pesca. Estas actividades son realizadas por hombres y mujeres y representan una función importante en la seguridad alimentaria y la nutrición. En la Figura 2 y 3 se observa como cada eslabón de la cadena conlleva determinada cantidad fuerza de trabajo y participación por género de acuerdo al tipo de pesca realizada, ya sea marino costera o ribereña.

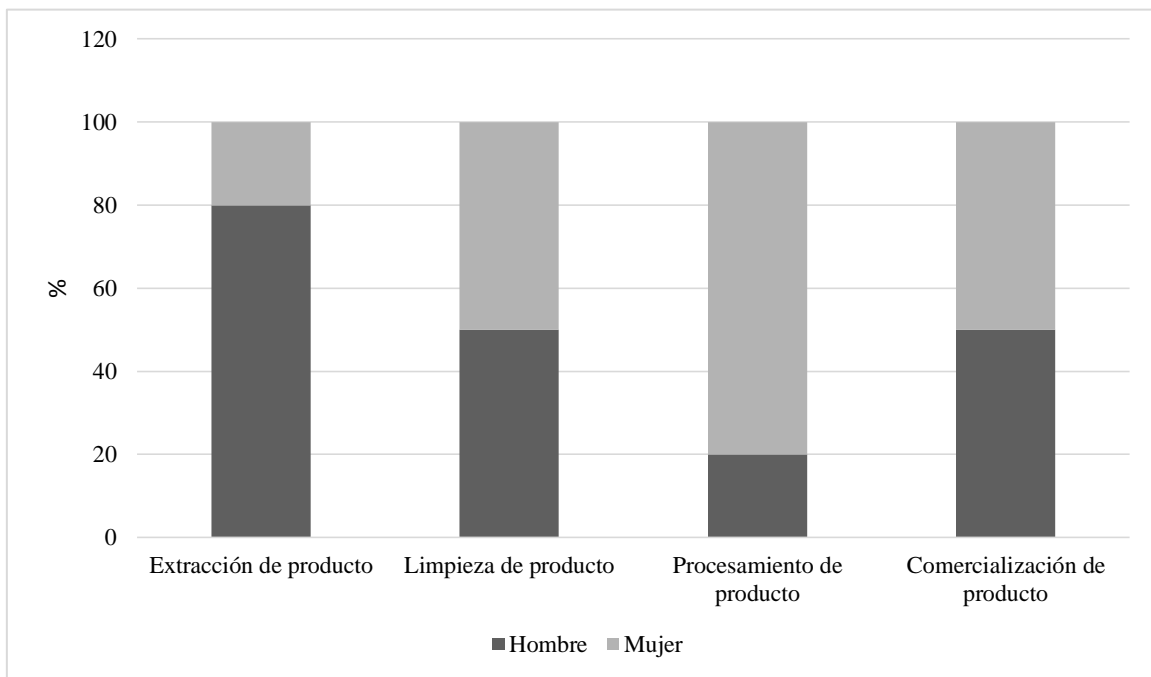


Figura No.2 Cadena productiva, fuerza de trabajo y participación por género en la pesca marino costera.

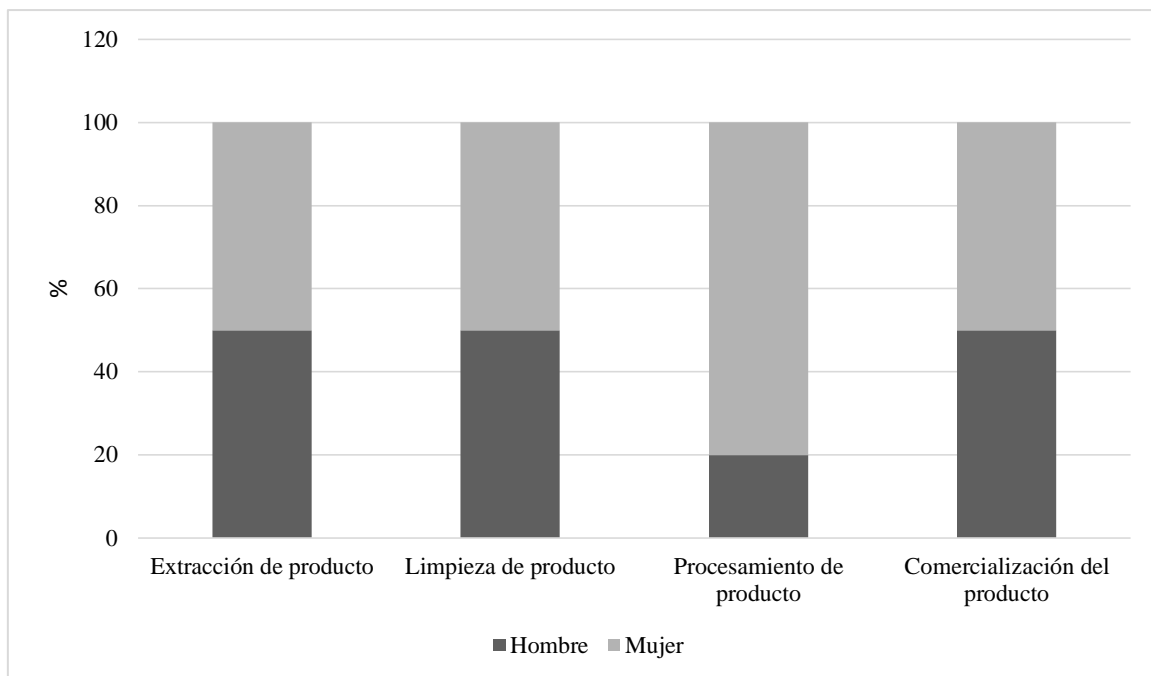


Figura No.3 Cadena productiva, fuerza de trabajo y participación por género en la pesca ribereña.

El suministro de alimentación nutritiva que brindan estas pesquerías contribuye a la seguridad alimentaria de la propia comunidad y el excedente productivo se destina hacia los pequeños mercados locales, mercados nacionales y genera ingresos que contribuyen a fortalecer las economías locales y fundamentan la importancia de la actividad como potenciadora de espacios de desarrollo y sobrevivencia.

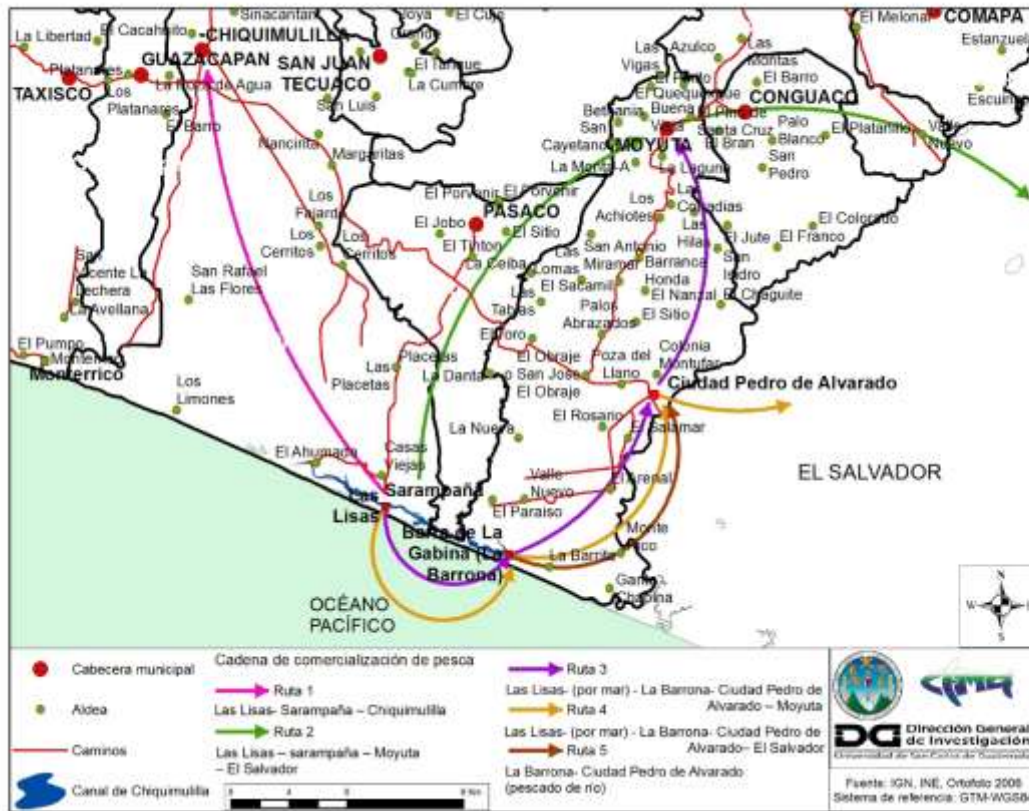


Figura 4. Mapa de canales de comercialización de productos de la pesca artesanal

En estas comunidades el trabajo de las mujeres contribuye a fortalecer las estrategias de mantenimiento de la nutrición de las familias pesqueras, a través del autoconsumo de los productos de la pesca, preservando la familia y las comunidades.

Se visitaron 4 centros de acopio en la Aldea Las Lisas, y se observó que en ellos trabajan un aproximado de 5 mujeres por cada uno de los establecimientos, de las cuales 1 o 2 son trabajadoras permanentes y las demás son empleadas temporales de acuerdo a la cantidad de producto que se deba manejar y la época del año. En estos centros de acopio se utiliza el tiempo de trabajo femenino promedio entre 7 a 9 horas diarias. La figura 5 explica los procesos que se realizan en el centro de acopio y la distribución del tiempo de trabajo para cada uno.



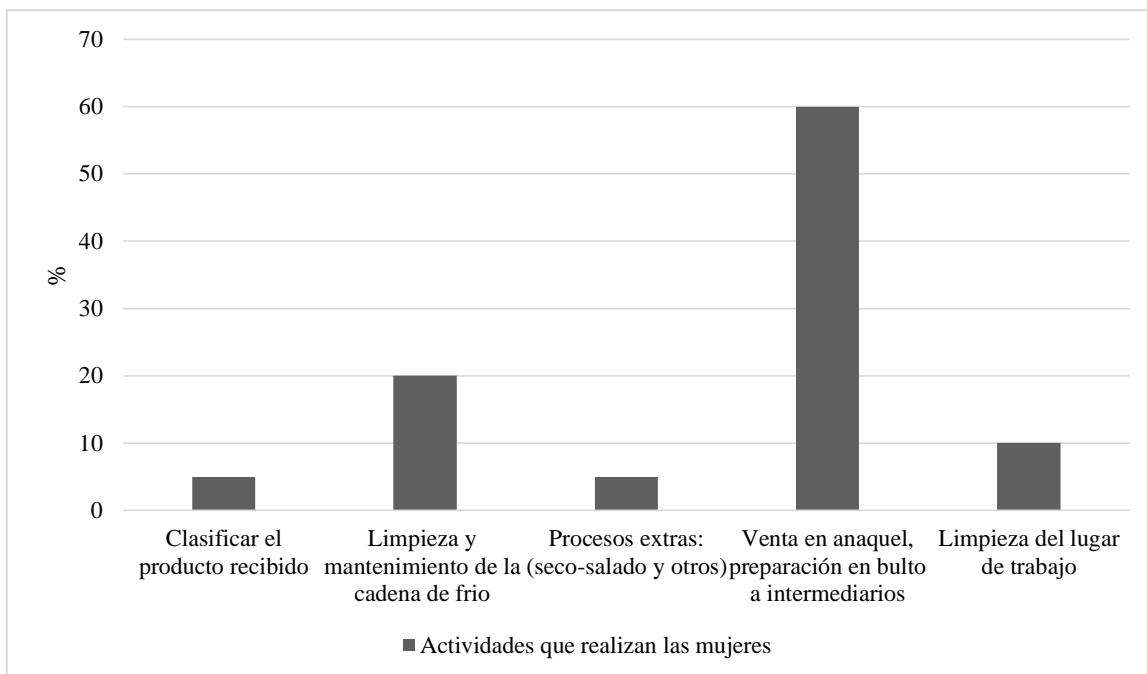


Figura 5. Trabajo de la mujer en los centros de acopio de la pesca, Aldea Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa.

En la aldea La Barrona no se encontró infraestructura de acopio, únicamente se manejan congeladores en las viviendas para almacenar el producto que será comercializado, producto de la captura por la unidad familiar.

La situación observada en los centros de acopio de Las Lisas, es una muestra de la forma de comercialización de mano de obra femenina que se da en las comunidades pesqueras, también se generaliza a otras formas de servicios estacionales, como restaurantes y hoteles de acuerdo a la demanda, en donde laboran una considerable cantidad de mujeres, las cuales varían en edad desde los 10 hasta los 64 años. La figura 6 muestra las actividades que desarrolla una mujer en la prestación de sus servicios.

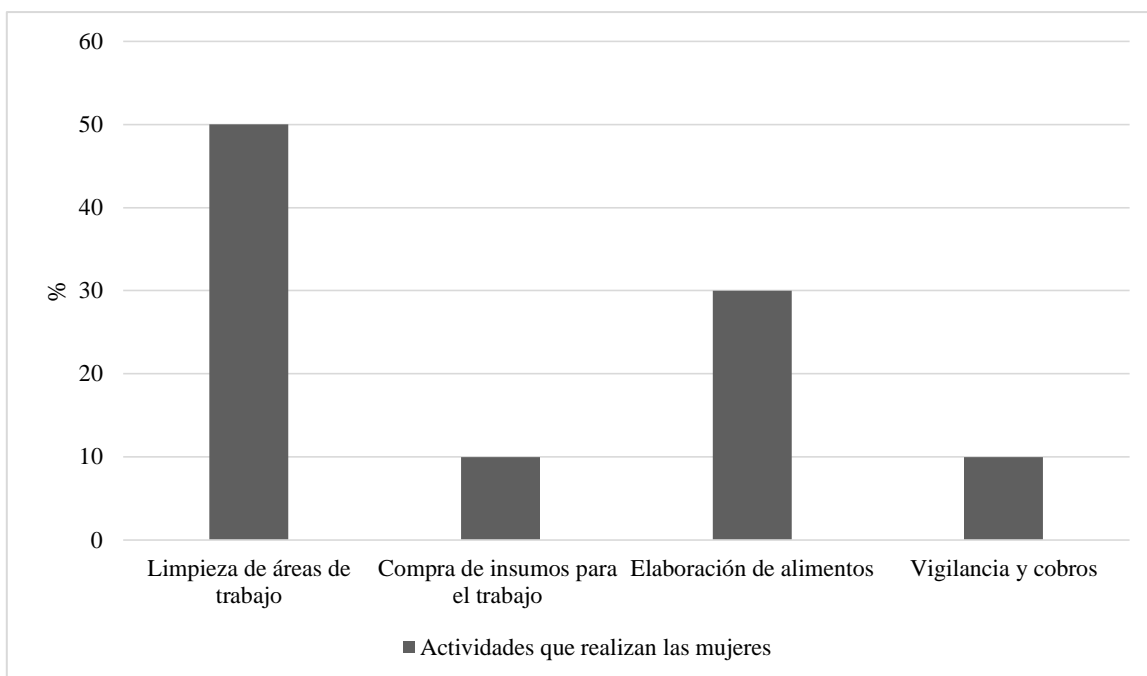


Figura 6. Trabajo de la mujer en los servicios de apoyo al turismo, Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa.

En un año calendario se marcan 3 momentos en donde el turismo se incrementa y la demanda de mano de obra femenina cambia de eventual a permanente y se eleva de 8 a 12 horas laborales diarias, dependiendo de la afluencia turística presente y son: Semana santa, fin de año y fiestas agostinas. El resto del tiempo la demanda de mano de obra se mantiene baja (Tabla 1)

Tabla 1. Periodos laborales de las mujeres en los servicios turísticos

Mes	Tiempo invertido	Horas de trabajo
Enero	Eventual	2 a 4 horas
Febrero	Eventual	2 a 4 horas
Marzo	Permanente	4 a 8 horas
Abril	Permanente	4 a 8 horas
Mayo	Permanente	4 a 8 horas
Junio	Eventual	2 a 4 horas
Julio	Eventual	2 a 4 horas
Agosto	Permanente	4 a 8 horas
Septiembre	Permanente	4 a 8 horas
Octubre	Eventual	2 a 4 horas
Noviembre	Eventual	2 a 4 horas
Diciembre	Permanente	4 a 8 horas

La remuneración recibida por las mujeres en esta venta de mano de obra en los diferentes negocios relacionados a proveeduría de servicios es gastada en las necesidades de la unidad familiar; de forma natural las mujeres invierten lo recibido en el mantenimiento de la misma, pero al momento de reconocer este aporte, es invisible.

Existen una serie de paradigmas dentro del sector pesquero que no permiten la visibilización del trabajo femenino y menos el reconocimiento de su especialización hacia la actividad pesquera, ni hacia otras actividades remuneradas y menos a la conformación de redes de intercambio social y comercial. Las mujeres de la costa sur se encargan de establecer vínculos entre las comunidades y constituyen el capital social y la identidad cultural, con sus vínculos con el medio ambiente y los recursos que este proporciona.

La pesca artesanal como proceso social ha sido poco estudiado en las ciencias sociales. En Guatemala la pesca artesanal ha sido estudiada únicamente en lo correspondiente a las formas de producción de alimentos ligados a la extracción marina y dulce acuática, pero no desde el punto de vista etnográfico y/o antropológico de producción y reproducción social.

Se debe considerar que el trabajo doméstico en la unidad pesquera como funcionamiento familiar promueve una diferenciación de roles productivos dentro de la actividad. La función de apoyo emocional hacia los adultos, jóvenes y niños en la cohesión de la familia y las tareas domésticas, las promueven las mujeres; asimismo una participación importante en las actividades cotidianas de transformación de productos de la pesca para la comercialización, distribución y autoconsumo. Las tablas 2 y 3 muestra la distribución del tiempo en la unidad familiar de acuerdo al género en dos diferentes comunidades, en la aldea Las Lisas como una comunidad marino costera y en la aldea La Barrona comunidad de pesca ribereña.

Tabla 2. Distribución de tiempo por género. Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa.

<b>HORA</b>	<b>MUJERES</b>	<b>HOMBRES</b>
<b>04:00 a 07:00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación de alimentos</li> <li>- Preparación de los niños para la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar la lancha y hacerse al mar</li> <li>- Colocar las artes de pesca en la zona de costa</li> <li>- Regreso, descanso y desayuno</li> </ul>
<b>07:00 a 12:00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar la venta de producto de la pesca</li> <li>- Encargarse de las tareas del hogar</li> <li>- Preparar negocios extra (venta de comida, venta de ropa, venta de artesanías, tortillería)</li> <li>- Comprar y preparar los alimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regreso al mar a recoger el producto pesquero</li> <li>- Colocación de nueva arte de pesca</li> <li>- Regreso a tierra, descanso</li> <li>- Clasificar producto de la pesca</li> </ul>
<b>12:00 a 14:00</b>	Almuerzo	Almuerzo
<b>14:00 a 17:00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comercializar alimentos artesanales</li> <li>- Recolectar cangrejos</li> <li>- Recolectar ostras</li> <li>- Elaborar y comercializar artesanías</li> <li>- Comercializar producto pesquero al centro de acopio</li> <li>- Trabajar en hoteles y restaurantes</li> <li>- Colaborar en preparar el avituallamiento de lanchas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tejer y remendar redes de pesca</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descanso</li> </ul>
<b>18:00 a 19:00</b>	Ir a la iglesia	Ir a la iglesia
<b>19:00 a 20:00</b>	Preparar alimentos para cenar	Ver televisión Cenar
<b>20:00 a 23:00</b>	Ver televisión y en época ir a buscar huevos de tortuga	Ver televisión y en época ir a buscar huevos de tortuga
		Descanso
<b>23:00 a 4:00</b>	Descanso	

Tabla 3. Distribución de tiempo por género. Aldea la Barrona, Moyuta, Jutiapa.

<b>HORA</b>	<b>MUJERES</b>	<b>HOMBRES</b>
<b>04:00 a 07:00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar el fogón</li> <li>- Cocer el maíz</li> <li>- Ir al pozo por agua</li> <li>- Ir al molino y elaborar las tortillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordeno de vacas</li> <li>- Recolectar leña</li> </ul>
<b>07:00 a 08:00</b>	Desayunar	Desayunar
<b>08:00 a 12:00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar a los niños para la escuela</li> <li>- Encargarse de las tareas del hogar</li> <li>- Preparar negocios extra venta de comida, venta de ropa y cosméticos, tortillería</li> <li>- Compra y preparación de alimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesca en el río y el estero</li> </ul>
<b>12:00 a 14:00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servir el almuerzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Almorzar</li> </ul>
<b>13:00 a 14:00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar productos extra como queso, crema, etc.</li> <li>- comercializar alimentos artesanales</li> <li>- Recolectar cangrejos</li> <li>- Recolectar ostras</li> <li>- Comercializar producto pesquero a las comunidades cercanas</li> <li>- Comercialización de ropa, cosméticos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificar el producto</li> </ul>
<b>14:00 a 15:00</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descanso</li> </ul>
<b>15:00 a 16:00</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugar futbol</li> </ul>
<b>16:00 a 17:00</b>		
<b>17:00 a 18:00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ir a la iglesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ir a la iglesia</li> </ul>
<b>18:00 a 19:00</b>		
<b>19:00 a 20:00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar la cena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cenar</li> </ul>
<b>20:00 a 23:00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ver televisión y en época ir a buscar huevos de tortuga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ver televisión y en época ir a buscar huevos de tortuga</li> </ul>
<b>23:00 a 4:00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descanso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descanso</li> </ul>

Las mujeres mantienen un conocimiento de las especies comercializadas y sus diferentes valores de venta. Este conocimiento ha sido transmitido generacionalmente y es parte del acervo cultural de las comunidades pesqueras, complementado con otros conocimientos con respecto al funcionamiento ecológico y al valor de uso de los recursos naturales que utiliza la comunidad.

En esta investigación se observó como las mujeres tienen el control de uso de los productos de la pesca, de los cuales una parte es distribuida para su comercialización, una parte se dedica al procesamiento de salado-seco y venta posterior. El resto se destina al autoconsumo. La tabla 4 explica las actividades que realizan las mujeres en cada unidad de producción familiar.

Tabla 4. Actividades de pesca realizadas por mujeres en las unidades productivas familiares.

	<b>Actividad que realizan las mujeres en cada unidad de producción familiar</b>
<b>Extracción</b>	Extracción de jaibas, conchas y peces. Recolección de huevos de tortuga.
<b>Procesamiento</b>	Limpieza y conservación del producto. Clasificación del producto proveniente de la pesca.
<b>Comercialización</b>	Venta del producto a los centros de acopio Venta directa a consumidores locales

La actividad económica de la pesca en el Pacífico suroriente es de carácter informal con extrema marginalidad social, con un incremento de nuevos grupos familiares, formado por pequeñas unidades productivas que conforman un conglomerado pesquero con apenas un plan de trabajo por día. La familia pesquera es en sí misma una unidad productiva que es más que una institución familiar, su carácter se vuelve público cuando provee servicios productivos de intercambio y consumo pesquero.

Entonces, la unidad doméstica es la organización social cuyo propósito específico es la realización de las actividades ligadas a la producción, teniendo una función diferenciada con respecto de la familia. La familia tiene un origen biológico, sus componentes iniciales se ligan a la sexualidad y la procreación, siendo una institución social que regula, canaliza y confiere significados sociales y culturales a estas dos necesidades y funciona bajo la lógica de relaciones (obligaciones y derechos) de parentesco y se guía por reglas y pautas sociales establecidas (Murdock, 1949).

Los diversos miembros de una unidad doméstica contribuyen de una manera diferencial a las tareas pesqueras, tanto en términos de los recursos monetarios incorporados a la unidad, como del tiempo personal dedicado a dichas tareas, esta aportación depende entre otras cosas del tiempo asignado para tareas externas a la unidad doméstica, como la escuela, o los trabajos asalariados.

En las comunidades pesqueras la mayoría de unidades domésticas está compuesta por miembros emparentados entre sí y varias unidades domésticas constituyen redes de parentesco que mantienen y define las relaciones sociales de producción desde la extracción, limpieza, procesamiento y comercialización de los productos. Por esta razón la organización de la unidad doméstica tiende a mantenerse a lo largo del tiempo según un patrón de actividades y de asignación de tareas, responsabilidades y autoridad establecido en cada núcleo.

Los límites de la unidad doméstica y la familia son permeables. Pero el grado de integración a las actividades de la unidad doméstica y el compromiso con estas actividades no varían al azar, existen patrones sociales que diferencian el compromiso esperado para los diferentes miembros según su ubicación dentro de la unidad en términos productivos. Lo que se espera de la hija-mujer- niña es diferente de la adolescente y por supuesto del adolescente varón. Es decir, aunque la institución social cargada de afecto es la familia, productivamente tiene significados y roles, los cuales son desarrollados de maneras muy diferentes por individuos de distinto sexo y edad.

*“...y yo soy una ama de casa y tengo 40 años. Nací en una familia de pescadores donde era muy feliz. Mi papá siempre pensó que era importante que estudiara, por eso llegué a tercero básico. Con mi papá aprendí a ser pescadora de trasmallo, de lumpen y también a recoger conchas al canal; ahora también lo hago con mi esposo...Mi padre me educó para la vida en el mar, a agarrar el remo, a remendar redes y a limpiar el producto. Conocí a mi esposo en un baile, él era pescador de otra zona y nos acompañamos acá en Las Lisas. Él era tan bueno y trabajador y me respetaba, lo que más me gustó es que era responsable, porque yo lo miraba a veces trabajar, porque yo le llevaba a mi papá... el vendía cosas de marisco y yo salía temprano con mis hermanos a dejarle los costales de concha y las redes de pesca y a veces lo miraba a él en una lancha a pescar y en esas veces dije yo: “ve, ese hombre responsable, es trabajador”*

*por lo cual así fue, mis hijos nunca han aguantado hambre, porque él fue bolo y todo, pero siempre se le buscaba y él hallaba un salida...Ese es un sufrimiento permanente verdad...cuando el marido toma. Yo le puedo decir que he descansado de eso, ya descanse, porque se van a gastar el pisto, una y otra que llegan tomados a la casa, a veces haciendo escándalo y nos es vida para una mujer, ahora yo miro a otras compañeras que lidian con sus esposos va, y a veces me cuentan, pero yo les digo que tal vez va a cambiar, “mira el mío cambió”, mi esposo cambió, así que si pueden cambiar si ellos quieren va...”*

La estrella del mar.

Las mujeres en la pesca mantienen roles reproductivos, productivos y sociales que fueron parte de la observación participante realizada en las áreas de trabajo:

- Es encargada del mantenimiento, limpieza y funcionamiento de la casa.
- Es la encargada de la salud de la familia.
- Es encargada de la nutrición balanceada de la familia en la medida de lo posible.
- Es encargada de la educación de los hijos.
- Es la encargada del vínculo social de la comunidad.
- Es la encargada de la comercialización del producto de la pesca y del incremento del fondo de ahorro en la casa.
- Es encargada de pequeños emprendimientos económicos.
- Es pescadora, recolectora y encargada del proceso de salado-seco.
- Es artesana.

*“Si yo no trabajara sí que se sentiría mucho en la casa, porque lo que entra extra para nosotros es como que viene a ayudar, a reforzar, máximo con el gasto que yo tengo con las patojas, es un gasto bastante fuerte. Por ejemplo si mis hijas quisieran ir a comprar algo ya no sale de lo que gana mi marido, sino sale de nosotras, porque en la casa todos trabajamos, ellas me ayudan a limpiar concha, a limpiar caracol, me ayudan a limpiar los poquitos para solo ir agarrando, para no tener el desorden, a eso me ayudan ellas... sino ellas se ponen a hacer toda la limpieza de la casa y yo me dedico únicamente a hacer las artesanías y me ayudan a vender porque ellas salen a vender conmigo, pongo la mesa allá, a ella la dejo en la mesa y las otras dos salen con*



*su canastío...La pesca es más que todo para la subsistencia, para comprar la despensa de la casa, si se van a comprar vestidos, pero lo que sale de la comida diaria es lo que sale de nuestro trabajo. ... a veces cuando mis hijas estaban pequeñas, me recuerdo yo que mi esposo salía a pescar y a veces le iba mal, ni siquiera lo de la gasolina sacaba y los niños pidiéndole de comer a uno y uno sin nada y pues... nació esa idea de vender adornos, yo dije, voy a ver qué hago para ganar dinero y así poco a poco y así los fui vendiendo, entonces así fui viendo yo que se vendían y fui haciendo más, entonces vi que ya teníamos un mejor ingreso de lo que me quedaba, ya con ese dinerito que yo hacía ya podía comprarles a ellas lo que me pedían y no me da vergüenza decirlo pero a veces él no llevaba nada, no sacaba nada de la pesca y de los adornos es que comíamos y pasábamos el día...”*

El apoyo de las mujeres del mar.

Parte de las actividades que reproduce y da vida a la unidad doméstica es el trabajo asumido por la familia y especialmente por las mujeres. En Las Lisas y La Barrona la tarea realizada por ellas no tiene reconocimiento monetario ni eleva su status y tampoco propicia el control de las decisiones y solo es justificada en términos de la virtud social de ser madre y esposa.

Las actividades de reproducción de la unidad doméstica no se limitan a tareas domésticas de transformación de bienes producidos y comercializados a través del mercado o a la venta temporal de mano de obra, sino que incluyen acciones en términos del bienestar de la familia. Éste bienestar está dirigido a establecer un nivel social mínimo en términos de salud, educación, etc., que al no ser provistos ni en calidad, ni en cantidad suficiente por el Estado son cubiertos con el fondo extra que la mujer logra obtener a través de actividades ligadas a la informalidad.

*“...Mire pues, las artesanías, nosotros lo que hacemos es que: antes recogíamos la concha, recogíamos el caracol, pero ahora ya no, por que como ahora hay mucha competencia, entonces ahora lo que hacemos es que se los compramos a otros, que se dedican más a eso, va entonces, nosotros solo limpiamos la concha, limpiamos el caracol y luego empezamos a formar los adornitos....empezamos a formarlos y luego los salimos a vender...Compramos collar, pulsera, compramos piedra para el collar, bisutería, todo lo que es bisutería, para el collar, antes les hacíamos lo mismo solo que todo era de aquí, pero como hay mucha competencia y*

*hay personas que les gusta las piedras de colores, que lleve su color, entonces lo compramos así; tengo bastante collar que nosotros hacemos, pero ya con piedra de las que nosotros decoramos, ahora el que compramos ese si es de pedazo de concha, pero ese es collar chino...A veces cuando yo no tengo nada que hacer en ese lado, porque usted sabe que la bisutería es temporal, eso es solo cuando el turismo entra, me pongo a hacer crochet hago blusas, hago tapetes y eso ya se los vendo a la comunidad. Coso también porque estudie un curso de costureria de 2 años, me dedico a coser, por ejemplo, lo uniformes de mis hijas, yo se los hago, tengo mi máquina de coser y ahí poco a poco va jalando dinero uno para la casa. Yo solo de noche trabajó, comienzo a trabajar a las 8 de la noche y me quito a veces a las 11 o 12 de la noche...En el día yo no puedo, como salgo a venderlo, entonces trabajo de noche y tengo que estar con mis hijas allí, porque usted sabe que ellas solas no pueden estar allí, no saben con los precios o engalanar al turismo para decirles, mire este adorno, así y así, para que ellos les atraiga y lo compren, entonces yo tengo que estar con ellas...Las mujeres artesanas trabajamos de noche y nuestro marido se va de madrugada, a veces se van todo el día a pescar o a veces de noche, si él se va de noche, yo trabajó de noche, esperándolo, ya cuando él viene, ya le doy cena y nos acostamos, aquí la mayoría de mujeres trabajan de noche, porque aquí hay muchas mujeres que trabajan adorno y casi todas trabajan de noche...”*

Artesanas del mar, Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Se realizó una observación detallada de los servicios que podrían prestar bienestar a las comunidades en estudio, ya sea en su vida cotidiana o que contribuyen a nuevas actividades económicas. Pudiendo constatar que la carencia de servicios básicos deteriora las posibilidades de funcionamiento de las unidades domesticas:

- Falta de vías de acceso que favorezcan el comercio e intercambio de alimentos para obtener una dieta diversificada.
- Falta de servicios de salud en cantidad y calidad suficiente para atender a las necesidades de la población en sus diferentes etapas.
- No hay hospitales cercanos. El hospital nacional de Escuintla es el hospital nacional utilizado por el sector pesquero, al cual está a 120 kilómetros aproximadamente de las comunidades estudiadas.

- El agua utilizada para consumo humano es obtenida de pozos artesianos, en las comunidades estudiadas no existe red de agua potable.
- No se ha implementado en las comunidades estudiadas el sistema de recolección de desechos por lo que se generan basureros clandestinos sin control dentro de la comunidad, manglares y sitios de pesca.
- Se observa la falta de presencia de autoridades policiales y autoridades ambientales, que velen por la seguridad de la población, y por la utilización responsable de los recursos, y el control de la pesca ilegal.
- Debido que no existe un planeamiento urbano en las comunidades estudiadas fácilmente se da la proliferación de lugares ligados al consumo alcohólico, de estupefacientes y sexo ilegal.
- Existe falta de cobertura académica en calidad y cantidad suficiente para atender las necesidades educativas de las comunidades estudiadas.
- La infraestructura dedicada al turismo está colapsada y deteriorada especialmente en la aldea La Barrona, sin la posibilidad de considerarse una actividad complementaria a la pesca y generadora de recursos económicos, en la cual se podría utilizar y profesionalizar mano de obra femenina.
- Los negocios existentes no mantienen un control tributario eficiente.

La infraestructura y servicios con los que cuentan las comunidades estudiadas se pueden observar en las figuras 7 y 8

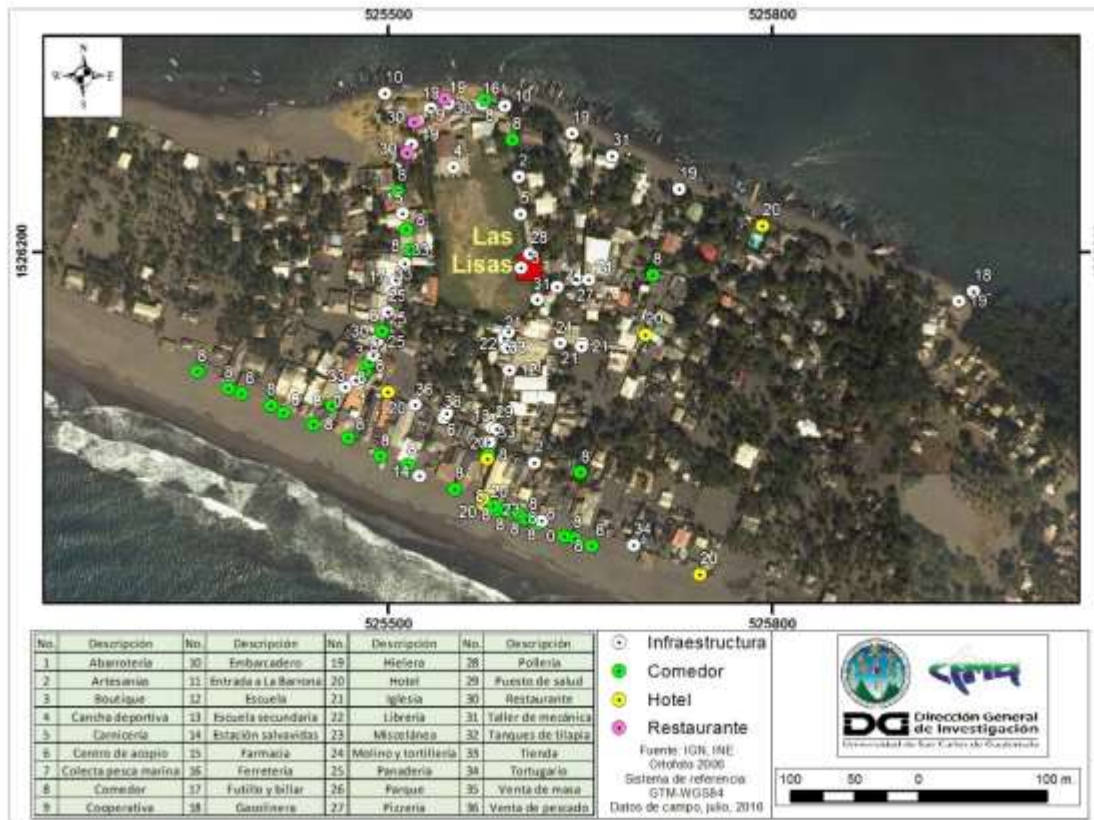


Figura 7. Infraestructura Aldea Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa



Figura 8. Infraestructura Aldea La Barrona, Moyuta, Jutiapa

La unidad doméstica en la pesca se encuentra en la definición de la empresa familiar, pero también en la organización social de la pobreza debido a que este tipo de pesquería no promueve incrementos significativos de la mercancía hacia la acumulación del capital. La empresa familiar está basada en el trabajo de los miembros, siendo al mismo tiempo una unidad productiva y una unidad reproductiva. En ella las tareas domésticas y las tareas para la economía de intercambio no se distinguen con nitidez, no existe separación espacial entre lugar de trabajo y el ámbito doméstico, aunque si de poder y autoridad.

**Actividad económica permanentes por género:**

**Comunidad La Barrona, Moyuta, Jutiapa.**

Esta comunidad se considera de pesca ribereña. Su actividad reditúa un fondo de sobrevivencia que es consumido en su totalidad en dos momentos:

1. El auto consumo
  2. La venta al menudeo para la obtención de alimentos diversificados. Esta pesquería genera poco impacto en el medio natural, debido a la que misma se realiza con pequeños trasmallos, atarrayas y líneas de mano.
- Pesca ribereña: La actividad de pesca observada en el área de La Barrona, se realiza en el río Paz y sus efluentes, hasta la desembocadura en el canal mareal, esta actividad es desarrollada por los hombres de la comunidad y representa un ingreso entre Q.1,000.00 y Q.3,000.00 por mes. Lo más frecuente es una obtención por pesca de Q.50.00 por día y esporádicamente cuando la pesca es abundante puede llegar a incrementar su ganancia.
  - Colecta de huevos de tortuga marina: Esta actividad está arraigada en las comunidades costeras y forma parte de su economía. En los últimos años esta actividad ha ido en detrimento debido a que cada vez existen más personas dedicándose a la misma. En La Barrona en temporada lluviosa, una familia puede obtener ingreso entre Q.1,000.00 y Q.4,000.00, sin embargo, esta actividad tiene una alta incertidumbre por lo que está sujeta a la eventualidad de encontrar los nidos. No es posible basarse en ese tipo de actividades para el desarrollo de la familia.
  - Actividad de albañilería: Esta actividad era importante para los hombres en La Barrona, sobre todo cuando el área incremento la visita de turistas en sus planes, se llegó a cuantificar una entrada de Q.150.00 por día, sin embargo, a raíz de la destrucción del puente que comunica Ciudad Pedro de Alvarado con la comunidad durante la Tormenta Stan, esta actividad ya no ha vuelto a realizarse.
  - Extracción de moluscos: Esta actividad está arraigada en las comunidades costeras y forma parte de su economía y se realiza en el canal mareal y es ejecutada por las mujeres de la comunidad, durante todo el año. La costumbre es realizarla dos veces por semana con un ingreso de Q.60.00 por día, en esta actividad las mujeres están altamente expuestas a accidentes, lastimaduras por las ramas de los manglares y el contacto con animales ponzoñosos.
  - Colecta de Jaibas (lumpen): Esta pesquería es realizada con lumpen, durante el verano en el área del canal mareal, obteniéndose por jornada un máximo de 8 docenas de organismos y un aporte económico de Q.15.00 a Q.20.00 por jornada.

- Colecta de leña para consumo domiciliar: Esta es una actividad permanente para autoconsumo, sin embargo, cuando la crisis es más evidente, las mujeres venden un tercio de leña por Q.10.00. La leña colectada es de la especie manglar y especies asociadas.
- Otras actividades económicas: las mujeres de La Barrona desarrollan actividades de elaboración de alimentos que se comercializan dentro de la comunidad, entre ellos la venta de tortillas se cuantifica un ingreso de Q.25.00 por día y alimentos caseros diversificados que son un aporte al ingreso económico de la unidad doméstica, por la venta de comida se cuantifica de Q.500.00 a Q.1,000.00 por familia. Otra actividad realizada por las mujeres son las artesanías que se comercializan en semana santa, estas artesanías son producto del ingenio de las mujeres ya que no han recibido capacitaciones.

Se considera en base a lo descrito por los comunitarios que el ingreso promedio es el siguiente:

Hombres: Q.2,083.00 equivalente al 48% de ingreso mensual

Mujeres: Q.2,360.00 equivalente al 52% de ingreso mensual

En cada unidad familiar se reportaron gastos fijos para manutención de la siguiente forma:

1. Gastos de alimentación: Q.3000.00
2. Abastecimientos de la despensa familiar: Q.800.00
3. Salud: Q.300.00 este número es eventual, ya que si se da una enfermedad de mayor envergadura se gastan hasta Q.2000.00 en la recuperación.
4. Educación: a pesar de que la escuela de La Barrona es gratuita, las familias reportan un gasto extra de Q.100.00 al mes que se desglosan en Q.17.00 de pago del conserje, pagos de materiales educativos.
5. Merienda escolar: Se destinan Q.167.00 mensuales por niño. Las mismas mujeres de la comunidad ponen sus ventas de comida para que los niños compren allí sus meriendas, no se encontró evidencia de aporte de merienda escolar por el estado. En promedio hay 3 niños por familia.
6. Abastecimiento de ropa y calzado para la familia: Las familias invierten en promedio Q.167.00 al mes, considerando que mucha de la ropa y calzado es de segunda mano.

7. Gasto por servicios: Se cuantifica entre gasto de luz, teléfono, cable y gas un gasto de Q.700.00 mensuales.
8. Transporte fuera de la comunidad: Cuando se logra comercializar hacia Ciudad Pedro de Alvarado o ir a obtener alimentos diversificados se cuantifica un gasto de Q.150.00.
9. Gastos por pesca: se estima que gastan mensualmente Q.100.00 en materiales, herramientas y emendación de las herramientas.

Se observa un ingreso aproximado de Q.4,360.00 a la unidad familiar, un egreso de Q.6,000.00 y un déficit Q.1,660.00 que es cubierto a través de: venta de mano de obra barata, crédito en las unidades de abastecimiento que son solventados cuando las actividades de pesca que realizan superan el promedio mensual, existiendo periodos en donde la ganancia de la pesca puede llegar hasta más de Q, 4,000.00 por mes.

#### **Comunidad pesquera artesanal de Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa.**

- Pesca artesanal marino costera: Esta actividad se realiza a no más de 5 millas mar adentro, con motores fuera de borda de 40 a 150HP. Las artes de pesca utilizadas son: trasmallo y cimbra, en la medida de lo posible esta pesquería está dirigida a la captura de determinadas especies. Esta pesca es realizada por los hombres de la comunidad, quienes reportan que mensual entre pueden obtener ingresos de hasta Q.4,500.00 por unidad familiar en una pesca promedio, en esta pesquería en una misma lancha pueden acompañar has 3 personas que pueden o no ser del grupo familiar, esta pesquería se realiza con fines comerciales con un remanente dirigido al autoconsumo.
- Pesca de subsistencia: Esta pesquería se realiza en las aguas salobres en el Canal de Chiquimulilla y en ella participan hombres y mujeres, puede utilizar motor fuera de borda o impulso a remo, en ella se utiliza cordel o línea de mano, atarraya y pequeños trasmallos, no tiene una especie objetivo, aunque si conocer en cuales áreas del canal se capturan determinadas especies. Esta pesquería está dirigida al auto consumo y el excedente es comercializado y el dinero obtenido es utilizado para la compra de alimentos diversificados, los pescadores afirman que pueden obtener hasta Q.2,000.00 mensuales realizando esta pesquería.



- **Colecta de Jaibas:** Esta pesquería es realizada con un arte de pesca llamada lumpen, es realizada directamente en el Canal de Chiquimulilla, un cayuco puede llegar hasta 25 lumpen en un solo viaje y ser colocados aproximadamente 4 horas. En esta pesquería participan hombres y mujeres. No es una pesquería diaria, reportándose que un cayuco puede realizar 2 faenas en el mes con un ingreso de Q.1,400.00 mensuales.
- **Colecta de huevos de tortuga marina:** Esta actividad está arraigada en las comunidades costeras y forma parte de su economía. En los últimos años esta actividad ha ido en detrimento debido a que cada vez existen más personas dedicándose a la misma. En Las Lisas en temporada lluviosa, una familia puede obtener ingreso entre Q.1,500.00 mensuales, sin embargo, esta actividad tiene una alta incertidumbre por lo que está sujeta a la eventualidad de encontrar los nidos. No es posible basarse en ese tipo de actividades para el desarrollo de la familia.
- **Corte de coco:** Si bien esta es una pequeña actividad económica, es importante mencionarla ya que es uno de los usos que se le da a la naturaleza en el tema de extracción, un cortador de coco puede ganar Q.15.00 por palmera y puede en un día llegar a cortar el equivalente a producto de 15 palmeras.
- **Colecta de leña para consumo domiciliar:** Esta es una actividad que realizan los hombres de forma permanente para autoconsumo y puede ser comercializada a Q.50.00 el ciento de leños, en la comunidad se reporta un ingreso mensual de Q.1,500.00 para los que se dedican a esa actividad.
- **Actividad de albañilería:** La comunidad de Las Lisas está en crecimiento continuo y en remozamiento de alguna de las construcciones dedicadas al servicio de turistas, por lo que la actividad de albañilería se vuelve permanente para lo que se dedican a ella. Un albañil puede ganar, hasta Q.4,000.00 por mes y un ayudante hasta Q.2,000.00. complementaria a esta actividad es el armado de techo de ranchos, se pueden ganar hasta Q.18,000.00 por el armado de un rancho y Q.2,500.00 para los ayudantes que lo realizan. La probabilidad de construir un rancho se reduce a uno por año.
- **Trabajo de lancharo:** El único acceso a Las Lisas es vía acuática, por lo cual existe un servicio que genera empleo permanente, esta es una fuente de trabajo que no tiene la manera de emplearse todos los días en la pesca y algunos adultos mayores, si bien no es

una actividad que genere ingresos significativos, se menciona esta actividad porque es un trabajo permanente y se incrementa en la temporada alta de turismo.

- Comerciantes: En Las Lisas la oportunidad de intercambio de producto se hace cada vez más evidente, desde alimentos diversificados, ropa, calzado, artículos de primera necesidad hasta insumos para la pesca son comercializados, para lo que se dedican a las actividades de comercio, se reporta un ingreso mensual de Q.15,000.00 mensuales. En esta actividad de comercio está incluido la comercialización de los productos de la pesca hacia intermediarios.
- Turismo de avistamiento: Algunas lanchas utilizadas para la pesca artesanal marino costera han sido adaptadas para el transporte de visitantes que llegan a Las Lisas, con la intención de realizar avistamientos de cetáceos, tortugas marinas y otros mamíferos marinos, esta actividad es aun bastante incipiente, una lancha que realice esta actividad genera mucho más ingreso de los que podría generar la actividad de pesca, pero los viajes son muy limitados, no fue posible conocer cuánto es la ganancia por avistamiento, sin embargo si consideramos que esta actividad será de desarrollo para la comunidad.
- Otras actividades económicas: Existen en Las Lisas ocupaciones para los hombres con remuneraciones permanentes, las más importantes son: las guardianías de chalet, que pueden contar con una remuneración de Q.3,000 a 4,000.00 al mes con la posibilidad que dé que se pueda construir una pequeña vivienda para la familia del guardián en el terreno. Otra actividad de carácter permanente es la de jardinería en los chalets privados, en donde se brinda una remuneración de Q.500.00 por. Una actividad no constante para los hombres es su prestación de servicios como empleados de comedor en épocas bajas de actividad pesquera, puede ser una actividad sustituta con un ingreso de Q.75.00 por día.

Se considera en base a lo descrito por los comunitarios que el ingreso promedio es el siguiente:

- Hombres: Q.4,350.00 equivalente al 48% de ingreso mensual
- Mujeres: Q.2,360.00 equivalente al 52% de ingreso mensual

### Actividades económicas realizadas por las mujeres en Las Lisas:

- **Extracción de moluscos:** Esta actividad está arraigada en las comunidades costeras y forma parte de su economía y se realiza en el canal mareal y es ejecutada por las mujeres de la comunidad, durante todo el año. La costumbre es realizarla dos veces por semana con un ingreso de Q.80.00 por día, en esta actividad las mujeres están altamente expuestas a accidentes, lastimaduras por las ramas de los manglares y el contacto con animales ponzoñosos.
- **Artesanías:** Las mujeres de Las Lisas han recibido capacitación tanto por el CEMA como por el INTECAP para la elaboración de Bisutería y artesanías, en la actualidad esta actividad es importante para la economía de la mujer. En temporada baja de turismo las mujeres dedican algunas horas de su tiempo para elaborar artesanías en base a materiales producto del mar, una unidad productiva puede invertir cada 3 meses Q.3,000.00 en materiales para la elaboración de artesanías las cuales son comercializadas por madres e hijas dentro de la aldea con una ganancia promedio de Q.500.00 por mes.
- **Comercialización de alimentos:** Las mujeres miembros de una unidad productiva pueden dedicarse a la venta de alimentos en sus domicilios o en la orilla de la playa, de acuerdo a las informaciones se reportan ingresos hasta de Q.2,000.00 mensuales. Estas ventas de alimentos pueden incrementar sus ingresos en temporada alta de turismo incluso pueden llegar a ser fuentes de empleo informas para otras mujeres de la comunidad.
- **Venta de ropa:** Es una actividad que provee de ropa y zapatos a la comunidad, siendo actividades manejadas al crédito, tanto en ropa nueva como en usada se reporta un ingreso de Q.500.00 mensuales.
- **Venta de tortillas:** Existen unidades productivas dedicadas permanentemente a la venta de tortillas, que es un complemento directo a los alimentos, reportándose un ingreso de Q.1,200.00 al mes y se brinda este servicio 7 días a la semana.
- **Lavado de ropa:** Es una actividad no permanente, las mujeres prestan su servicio de lavado de ropa como un ingreso de Q.50.00 diarios y Q.200.00 por mes
- **Empleado de Restaurante y/o hotel:** Una actividad no constante para las mujeres para la atención de turistas siendo una relación laboral informal. Por día laborado se reportan Q.75.00 de ingreso y no más de 8 días laborados por mes.

En cada unidad familiar se reportaron gastos fijos para manutención de la siguiente forma:

1. Gastos de alimentación: Q.3000.00
2. Abastecimientos de la despensa familiar: Q. 1,500.00
3. Salud: Q.1,000.00 este número es eventual, ya que si se da una enfermedad de mayor envergadura se gastan hasta Q.2000.00 en la recuperación.
4. Útiles escolares: Q. 375.00
5. Colegiatura: Q.500.00
6. Merienda escolar: Q.350.00 por niño. En promedio hay 3 niños por familia.
7. Abastecimiento de ropa y calzado para la familia: Las familias invierten en promedio Q.208.00 al mes, considerando que mucha de la ropa y calzado es de segunda mano.
8. Gasto por servicios: Se cuantifica entre gasto de luz, teléfono y cable un gasto de Q.565.00 mensuales.
9. Transporte fuera de la comunidad: Q.900.00.
10. Gastos por pesca: se estima que gastan mensualmente Q.500.00 en materiales, herramientas y emendación de las herramientas.

Luego de observar las actividades económicas en las Lisas, se concluye que la única actividades permanente para los hombres es la pesca, es la cual en época baja es solventada por diversas actividades económicas. Se observa un ingreso aproximado de Q.4,360.00 a la unidad familiar, un egreso de Q.9,600.00 y un déficit Q.1,660.00 que es cubierto a través de: venta de mano de obra barata, crédito en las unidades de abastecimiento que son solventados cuando las actividades de pesca que realizan superan el promedio mensual, existiendo periodos en donde la ganancia de la pesca puede llegar hasta más de Q.4,000.00 por mes.

La mujer y madre tiene a su cargo la responsabilidad por el trabajo doméstico. Su participación en la empresa familiar puede ser significativa al igual que la de los hijos. Los lazos intrafamiliares son en este caso reforzados por la unificación de las tareas productivas y reproductivas dentro de un marco de diferencia interna de poder y líneas de autoridad. La lógica de reproducción de la unidad doméstica se basa en la participación en el trabajo familiar sin remuneración tal cual se observó en las comunidades en estudio.

Una unidad doméstica dedicada a realizar las actividades cotidianas dirigidas al mantenimiento de sus miembros que se base en la división del trabajo y de la responsabilidad entre los mismos, con actividades y rutinas establecidas para cada uno es considerada una organización formal. Con esto no se niega la existencia de lazos afectivos, de parentesco que la complementa.

El propósito de una unidad doméstica pesquera es asegurar el mantenimiento y reproducción de sus miembros, procurando un nivel de vida adecuado de acuerdo a las posibilidades económicas para la satisfacción de las necesidades. La necesidad está determinada por aquello de lo cual se carece; cuando no existen recursos para suplirlas se define como carencia, es decir las necesidades que no pueden ser satisfechas con los recursos habituales disponibles.

Satisfacer las necesidades requiere tener acceso a los recursos. Como en toda organización, la obtención de recursos es problemática y la unidad doméstica debe elaborar mecanismos para su obtención o creación, para su defensa, para su recreación o reproducción continua y para su administración. Las unidades pesqueras satisfacen sus necesidades a través de la recolección de productos para su alimentación, complementada con la venta de servicios. Sin embargo, a las comunidades de pesca cada vez se observan más carencias que no tienen la oportunidad de ser satisfechas.

*“... y mi mama vendía pescado, ella compraba de todo... compraba pescado, camarón, concha, huevos y se iba a vender a Guatemala, ese era su negocio de ella allá, hasta que Dios la recogió, todavía vendía ella y mi papa también solo que el ya no iba al barco, para ese entonces él mandaba a mis hermanos al barco a pescar... No todos mis hermanos son pescadores, solo hay uno que es pescador y ahorita anda allí en el mar, en el barco, de ahí que todos trabajan en ranchos, uno que de albañil y el otro como solo bolito pasa, ese si me salió bolo, el primero allí vive en la casa, los otros todos trabajan... Las mujeres somos buenas pescadoras, hay unas que pescamos con atarraya y otras que pescamos con anzuelo, no son todas, algunas van a pescar y lo que pasa es que pescan de noche, de día casi no porque les da vergüenza andar allí con la atarraya y viera que aquí ni camarón, camarón casi no hay como había antes, antes si había entonces todos los días iban las mujeres a camaronear ahorita casi ya no hay. Nosotras camaroneamos, así a pie, se mete uno al agua, con el agua hasta aquí ve y tira la atarraya y*

*cae el camarón allí en la atarraya, pero como ya no hay camarón, así lo hacíamos nosotros y traíamos para la comida. La vida de la mujer no es triste de pensar y trabajar de la pesca, no se sufre porque se busca dónde ir a ganar o a conchear o a ver qué es lo que encuentra, pero la mujer que no sabe, se queda allí aguantando hambre, no sabe nada así... Yo en la casa casi no me mantengo, solo pescando, yo ya tengo mis hijos grandes que me ayuden, pero no, nosotros echamos punta con mi marido, entonces nos llaman y casi no nos mantenemos en la casa porque jaibeamos y así, no perdemos el tiempo, él se va a pescar de noche, con un hijo o un sobrino y así... hay veces que yo me quedo en la casa, nuestra pesca es de familia, nos vamos en nuestra lancha..."*

La recolectora.

La capacidad de trabajo de los miembros de la unidad doméstica de la pesca cambia a lo largo de su ciclo de vida, determinando cambios en la organización. Hay dos tipos de decisiones importantes: primero cuándo y cuánto puede y debe trabajar cada miembro, es decir quiénes y en qué momento van a contribuir al conjunto de actividades ligadas al mantenimiento del grupo familiar. Esto está ligado a los cambios en los roles domésticos: en qué momento un niño debe ayudar en la tarea pesquera o en qué momento una niña debe ayudar en la comercialización de artesanías. En segundo lugar, está la decisión sobre la asignación de la capacidad de trabajo y la obtención de ingresos monetarios o la producción doméstica, es decir cuando ya se observa una real división de trabajo y responsabilidades.

La unidad doméstica pesquera es una organización social multifacética. Si bien las actividades y tareas producen bienes materiales para la sobrevivencia de sus miembros, contiene también una dimensión afectiva de refuerzo, recreación y ruptura de lazos y relaciones sociales y una dimensión simbólica ligada a valores e ideologías propias de este sector social. Se trata de una unidad doméstica con intereses mancomunados.

La unidad doméstica entonces es una organización social en donde se observan relaciones de producción, reproducción, distribución con una estructura de poder y con componentes ideológicos que la rigen y en donde hay bases estructurales de conflicto y lucha ya que cada miembro tiene intereses propios.

Los principios básicos de organización interna, son de acuerdo a la edad y sexo. Las diversas actividades y tareas alrededor de las cuales se organiza la unidad pueden clasificarse en las tareas de producción o sea la organización de la división del trabajo y las de consumo, es decir la organización de la distribución de los bienes y servicios para satisfacer las necesidades.

Las decisiones sobre la división del trabajo están centradas en la respuesta de quien sale a trabajar afuera y quien hace el trabajo doméstico. En cuanto al consumo es cómo el presupuesto familiar debe gastarse, cuáles son las prioridades, quien controla y decide sobre el gasto, cuanto del trabajo o el ingreso de cada miembro se necesita para constituir un fondo de ahorro o inversión para darle continuidad a la empresa familiar.

*“... ¿Quién toma las decisiones en la familia?... compartimos las decisiones, por ejemplo, decisiones que tengan que ver con las embarcaciones, lo cual yo me dedico, soy yo el que toma la decisión de comprar un repuesto para el motor, comprar fibra, tela, todo para la reparación del equipo que tengo, para generar dinero soy yo el que toma las decisiones, ahora en cuestiones de la casa a veces mi esposa me dice... Mire falta esto, que fuera bueno que nosotros compremos esto y entonces nosotros lo hablamos, pero hay ocasiones en que no, en que ella me dice: Mira esto hace falta en la casa y lo compra, no me pregunta nada, si ella necesita digamos una olla, no me va a preguntar porque son cosas que ella requiere para realizar su labor en las cosas de la casa...a mí en mi caso me ayudó mucho ver que decisiones que tomaban personas machistas, no le iba bien en sus decisiones y otra cosa que me ayudo a mí, son las múltiples y diversas capacitaciones que ella ha recibido...”*

El pescador, Las Lisas; Chiquimulilla, Santa Rosa.

Las mujeres costeñas enfrentan el día a día con una serie de vulnerabilidades que atentan contra su persona. Una de ella es el pensamiento referido a quien es como persona y cuánto vale dentro de la sociedad. La ausencia de la comprensión de sus derechos y sus posibilidades personales de desarrollo, así como la falta de reconocimiento personal y social del lugar que ocupa dentro de la sociedad y en si la falta de reconocimiento al trabajo que realiza son parte de las características que la definen.

- Autovaloración de la mujer:

<b>Las Lisas</b>	<b>La Barrona</b>
Yo soy bien guapa por la gracia de Dios	Preciosa
Soy atenta, servicial y me gusta	Bella
Generosa	Especial
Responsable	Que bella soy
Única	Hermosa
Amable	Corazón bello
Cariñosa	Bella
Soy linda por dentro y por afuera, porque Dios me hizo a su semejanza, soy hermosa	Mi amor
Hermosa y cariñosa	Corazón
Amable y guapa	
Cortez y amorosa	
Linda e inteligente	

- Valoración de su pareja:

<b>Las Lisas</b>	<b>La Barrona</b>
Amor bello	Hermosa
Mi amorchis lindos	Gordo bello
Amorcito lindo	Único
Amable y cariñoso	Tesoro
Responsable y amoroso	Hijos los amo
Mi pareja es hermosa	Lo quiero mucho
Amoroso	Yo amo mucho a mi princesita, mi hija
Especial	Cariño
Pareja más bonita	Increíble
Mi princesa hermosa, linda, bella	
Mi esposo es comprensivo, lo amo (mucho) te quiero	
Increíble	

- ¿Qué actividades de resguardo ambiental pueden ser de oportunidad de desarrollo comunitario?

<b>Las Lisas</b>	<b>La Barrona</b>
Manejo de basura	Mangle
Proteger el mar	Iguanas
Proteger mangle	Cangrejos
Familia	Tortugas
Evitar contaminación	Peces
Cuidado de las especies: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de conciencia de todos</li> </ul>	Contaminación



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar conciencia en la familia</li> <li>• Negocios de la basura</li> <li>• Muni ---- autorización</li> <li>• COCODE---- normativa</li> </ul>	
--	--

*“...las mujeres creen que tiene que estar siempre a lo que diga el hombre y aceptar lo que le diga, para ellas es normal que el hombre diga: No, ella no trabaja, solo mira a los niños, pero las mujeres talvez trabajan más que el hombre, porque tiene que trabajar sábado, domingo, feriado y las 24 horas si los niños se enferman, pero el hombre cuando es feriado solo se mantiene descansando en la hamaca, tranquilo, mientras que las mujeres echando punt...hay algunos hombres que son maltratadores del hogar. Prefieren comer ellos lo bueno y los hijos y las mujeres... tortilla con sal. Las mujeres le tienen que dar de comer primero al hombre. Las mujeres de verdad sufren en silencio, pero nadie se da cuenta. Por gusto el día de las mujeres, porque las mujeres es una víctima del hombre, por eso se tendría que trabajar mucho y no solo hoy y después dentro de un mes, sino de una forma constante, para que la comprensión vaya llegando a las playas y ese trabajo, debería ser una unión de diferentes organizaciones, iglesias y escuelas. Se corre el riesgo que los que dirigen estas organizaciones también sean machistas. ...los centros de salud deberían tener un área psicológica para hablarles, eso sería ideal. Pero que no vaya el marido porque si no las dejaría ir...”*

Una mirada desde fuera de la comunidad.

*“...las mujeres pensamos que la relación con nuestro hombre debe ser hasta que la muerte nos separe, las mujeres creen que el hombre es todo y acepta lo que diga, ella es nada... no se valoran, no piensan que son importantes, hay mujeres que tienen tantos hijos y cuando uno les pregunta porque, dicen que evitarlos es pecado, no lo pueden hacer, cuando se le sugiere que usen un anticonceptivo ellas dicen que no, porque el hombre se los puede encontrar y entonces le pega. La misma actitud de las mujeres es la que promueve esto generacionalmente, ellas son las que aceptan eso y lo transmiten a sus hijos y por eso el hombre se aprovecha...”*

Una mirada desde fuera de la comunidad.

Las mujeres de la pesca enfrentan situaciones laborales que son muy distantes del concepto de trabajo decente que menciona la Organización Internacional del Trabajo [OIT]. Actualmente, la finalidad primordial de la OIT es promover oportunidades para que los hombres y las mujeres

puedan conseguir un trabajo decente y productivo en condiciones de libertad, equidad, seguridad y dignidad humana (Ghai, 2003).

Ante esto el trabajo de las mujeres en la costa carece de condiciones de equidad, seguridad y dignidad humana como lo pide la OIT. Las condiciones actuales de la pesca artesanal en Guatemala no permiten que las mujeres sepan que tienen derecho a un ingreso por su trabajo, mucho menos la dignificación del mismo con su reconocimiento y el de los demás miembros del grupo familiar. Esto se observa en:

- a. Seguridad en el lugar de trabajo y protección social para sus familias: Las condiciones de vida, vivienda, alimentación y seguridad de las poblaciones de la costa Pacífico de Guatemala se consideran de muy alta vulnerabilidad por ser zonas afectas muy fácilmente a cambios climáticos extremos y por qué el Estado no está presente como satisfactor de necesidades sociales. No existe ninguna estrategia de seguridad para las mujeres pescadoras y sus familias.
- b. Mejores perspectivas de desarrollo personal e integración a la sociedad: Las mujeres del sector pesquero mantienen el carácter de invisibilidad que trasciende al sector mismo. No existe un renglón de oportunidades que privilegie a la mujer en la zona costera, las niñas tienen un bajo rango de oportunidades de desarrollo y su educación para la vida promueve que sigan siendo miembros de familias pescadoras en la misma línea generacional. Y eso estaría bien si el sector pesquero tuviera oportunidades de desarrollo que reditúe a las familias oportunidades y mejoras en su bienestar. El sector pesquero en Guatemala no promueve opciones de desarrollo que vincule a los habitantes de la costa hacia el estado de bienestar.
- c. Libertad y oportunidad para que expresen sus opiniones, así como la organización y participación en las decisiones que afectan sus vidas: Se observó mediante esta investigación como las decisiones aún son parte de las tareas que cumplen los hombres.

## **5.2 Percepciones ambientales de mujeres y hombres con respecto del resguardo ambiental y desarrollo comunitario.**

Se entiende como percepciones ambientales a la forma en que cada individuo aprecia y valora su entorno, e influyen de manera importante en la toma de decisiones sobre el ambiente que lo rodea. Las maneras de pensar, percibir, interpretar y valorar el entorno ambiental y su interacción con él es parte de las percepciones ambientales (Fernández, 2008).

Los ecosistemas de la tierra han resuelto las demandas de recursos de las poblaciones humanas, y con el desarrollo de las sociedades éstas han ido en aumento, transformando los ecosistemas naturales para lograr un desarrollo económico. Sin embargo, esto ha traído de manifiesto un inminente deterioro ambiental que ha puesto en peligro el capital natural de los territorios.

El desarrollo de las actividades económicas y de sobrevivencia en las comunidades pesqueras está relacionado directamente con el uso y aprovechamiento de los recursos naturales ligados a la zona marino costera, en tal sentido se presentan los resultados de la determinación de las percepciones ambientales obtenidas a través de este proyecto.

En las comunidades costeras las personas reconocen y se identifican con los recursos naturales, sobre todo con los que representan un valor de uso. Estas comunidades tienen comunicación directa con el canal de Chiquimulilla, el mar y algunos ríos importantes en donde realizan sus actividades pesqueras. El ecosistema de manglar, el estuario o canal de Chiquimulilla, el ecosistema oceánico y los ríos, hábitats de especies objeto de autoconsumo y comercialización son los elementos naturales mayormente identificados por los comunitarios.

Existe un sentimiento de apropiación y ética con respecto a la biodiversidad, además de la transferencia de conocimientos tradicionales de generación en generación con respecto a una utilización y/o resguardo sostenible, especialmente lo relacionado a los recursos que tienen valor de uso. En el tema de la pesca por ejemplo se reconoce la importancia del ecosistema de manglar como sitio de cría de especies acuáticas durante sus estadios juveniles, especies que en su etapa

adulta son de importancia pesquera. Una de las características peculiares de los habitantes de la aldea Las Lisas, es que conocen el valor y los servicios que brindan los recursos y lo demuestran a través de actividades como: Jornadas de limpieza, actividades de reciclaje y reutilización de desechos. Esta situación no se da en la aldea La Barrona en donde aún se observa negligencia en relación al manejo de los recursos naturales.

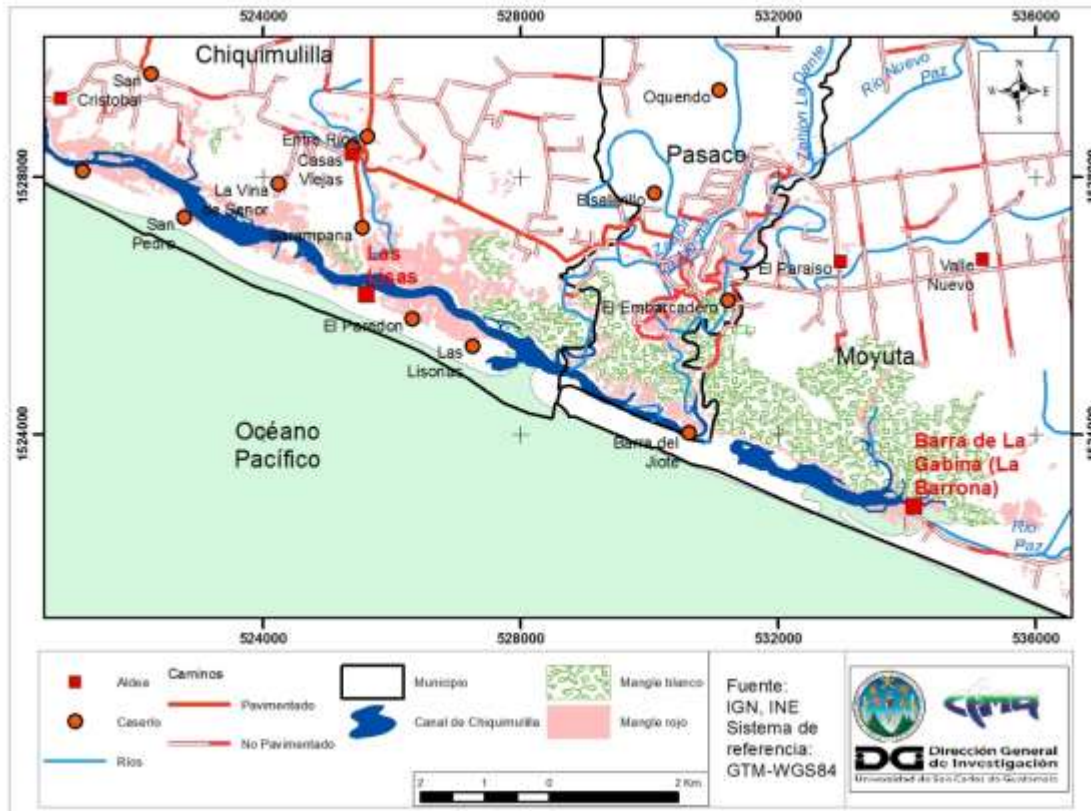


Figura No.9 Mapa de medios naturales

Tanto las mujeres como los hombres reconocen los servicios ecosistémicos de estos espacios naturales como los de regulación, aprovisionamiento, de apoyo y cultural. Y dentro de estos identifican aquellos que no necesariamente representan un valor económico o valor de uso directo, como por ejemplo el control de las inundaciones que es un servicio ecosistémico de regulación que presta el ecosistema de manglar y que las personas claramente lo reconocen como una acción natural del sistema.

En términos generales la mayoría de las personas entrevistadas identifican elementos que relacionan con el medio ambiente, existe sentido de pertenencia e identificación de las mujeres y hombres de las comunidades costeras de las áreas de estudio con los recursos naturales. Los comunitarios reconocen como los recursos naturales proveen alimento, ingreso y empleo y cómo éstos aprovisionan insumos para el mantenimiento y reproducción social de su comunidad, como la leña, animales de caza, sal y la pesca.

Es importante mencionar que las personas han sido testigos de los cambios en el clima que se hacen evidentes a través del tiempo y están familiarizados con el término de cambio climático. Además, reconocen que los problemas ambientales se manifiestan tanto a nivel nacional como local, específicamente en sus comunidades e identificaron una serie de situaciones como problemas ambientales, tales como:

- Presencia de basureros, contaminación del canal y el río Paz
- Deforestación de mangle
- Inundaciones
- Agotamiento y contaminación del agua.
- Escasez generalizada de organismos acuáticos

En contra posición con esto mediante las observaciones participantes en la comunidad se determinó la serie de problemas sociales que no permiten gestionar adecuadamente los recursos y minimizar los problemas observados por lo comunitarios, entre ellos están:

- Poco interés de las autoridades locales en gestionar soluciones ante la municipalidad.
- Poco interés de los administradores de los recursos para la aplicación de la normativa desde lo local.
- Ausencia de políticas ligadas al fomento de una actividad de pesca regulada y empoderada.
- Falta de estudios científicos que den las evidencias necesarias para una administración coherente basada en información científica del territorio.

Los comunitarios consideran los problemas ambientales como peligros inminentes ya que estos vulneran su sostenibilidad, la que se asocia directamente con la actividad pesquera que representa su medio de subsistencia. Un ejemplo de esto es el fenómeno que los comunitarios denominan “*el tumbé*” fenómeno ocurrido en el año 2015 y que describen como una tormenta que generó un aumento en el nivel del mar. Este fenómeno de acuerdo a los reportes ocasionó inundación y destrucción de las viviendas a la orilla de la playa en La Barrona debiendo evacuar a parte de la comunidad hacia albergues en las partes más altas y pérdida de pertenencias.

La ausencia de una verdadera administración del territorio por parte de las autoridades de gobierno a quienes les compete la administración de los recursos naturales, de las municipalidades que administran el territorio por la ausencia de planes de desarrollo de las zonas marino costeras y por la poca capacidad de gestión de los Consejos Comunitarios de Desarrollo COCODES, los comunitarios plantean que dentro de las principales acciones que puede realizar la comunidad para proteger el ambiente se encuentra:

- Protección de la fauna del manglar, canal y el mar,
- Limpieza de la comunidad y del entorno

(Figura 10)

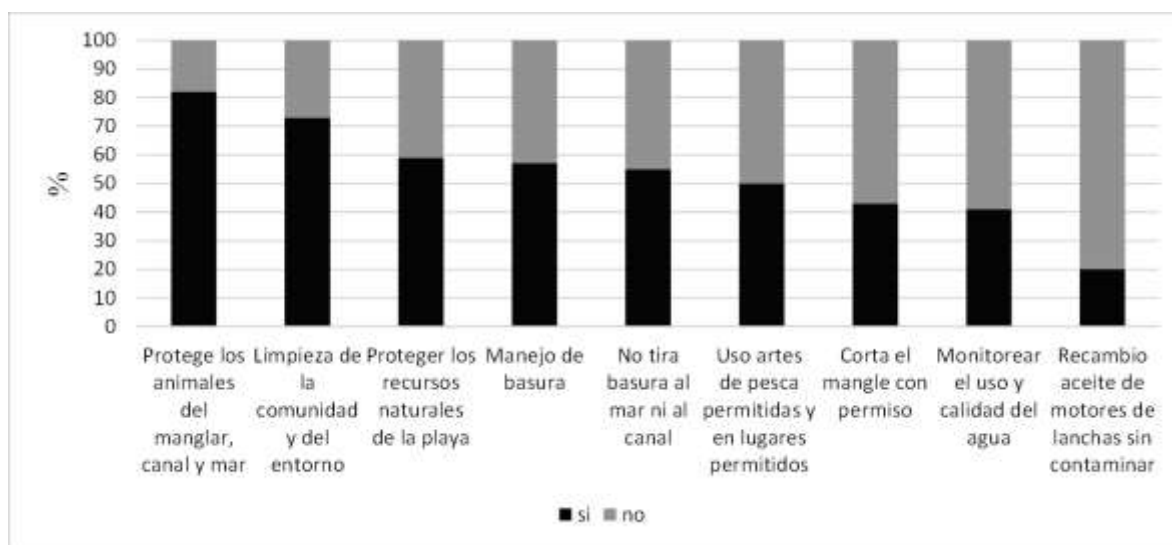


Figura No.10 Acciones por el ambiente que realiza la comunidad.

Existe una clara percepción de las personas acerca de los recursos que los rodean y de los problemas que conlleva la utilización de los mismos, es necesario una intervención de Estado para que las comunidades costeras puedan superar los problemas ambientales que sufren los cuales no siempre tienen que ver con el uso que ellos hacen del recurso sino son problemas externos que tienen una repercusión en lo interno del territorio (Figura 11).

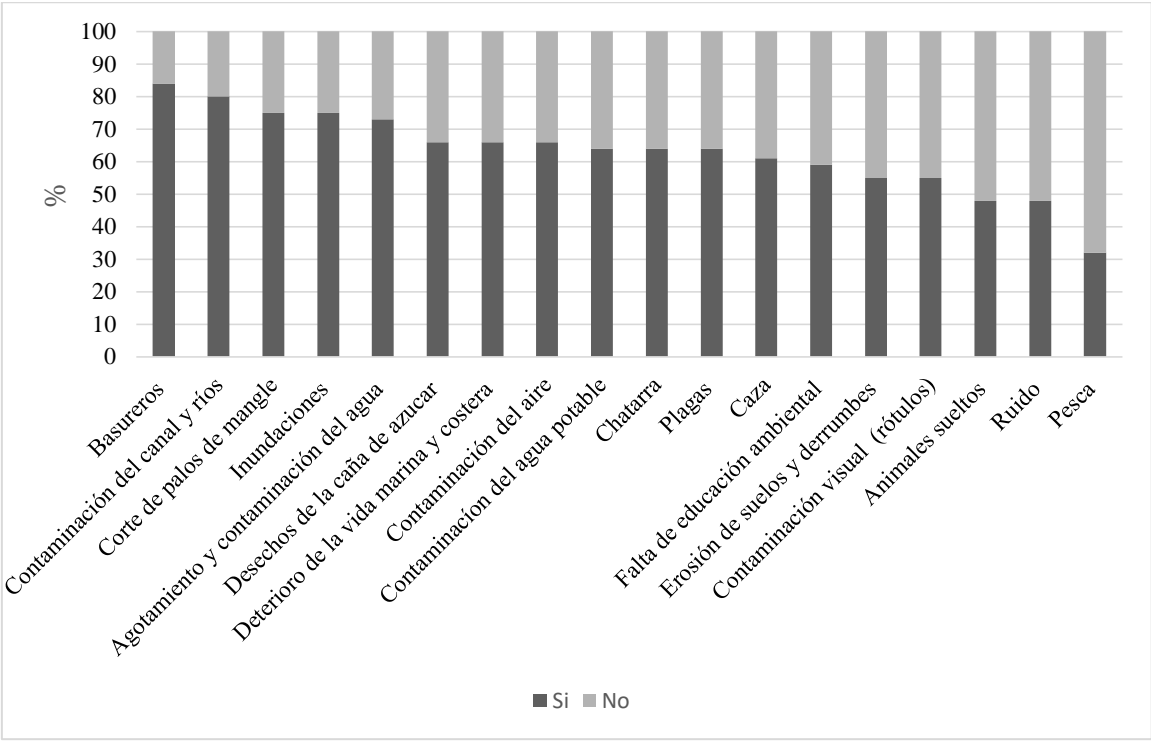


Figura No.11 Problemas ambientales identificados por los comunitarios de la aldea Las Lisas y La Barrona.

El pensamiento deductivo de los pescadores es mucho mayor que el de los agricultores, esto se debe a que la capacidad de trascender su territorio hacia otros lugares navegando en el mar, es mucho más rápida por lo tanto su visión sobre la realidad es más amplia, esto se puede observar en la forma en que ellos comprenden la magnitud de los problemas ambientales desde lo local con una visión a escala (Figura 12).

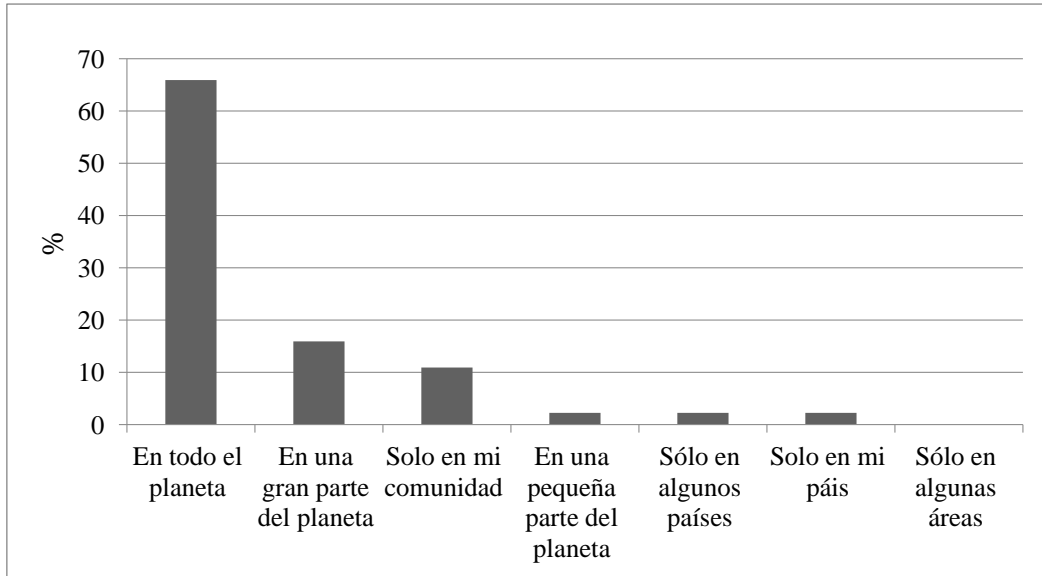


Figura No.12 Escala de ocurrencia de los problemas ambientales.

Por último, es necesario observar que los territorios marino costeros a pesar de los esfuerzos que se han desarrollado, aún es una urgencia que los comunitarios conozcan las normativas de uso de los recursos naturales, no es posible tener un recurso en resguardo si las personas que interactúan en el mismo no tienen una consciencia ecológica formada y el conocimiento específico de la normatividad asociada al uso, acceso y/o resguardo de los recursos naturales marino costeros (Figura 13).

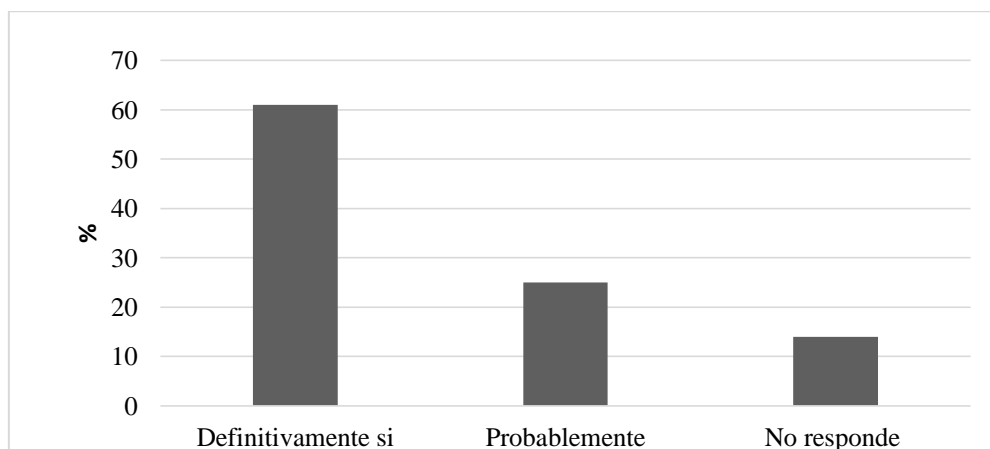


Figura No.13 Conocimiento de la normativa de uso, control y acceso a los recursos marino costeros.



### 5.3 Determinar el valor de uso entre hombres y mujeres de los servicios ambientales en la Costa Sur.

Cotidianamente el uso de los recursos destinados a la extracción pesquera se convierte en una actividad económica que liga la sobrevivencia de las poblaciones de pescadores con sus posibilidades intrínsecas de desarrollo. El valor de uso que los pescadores le dan a los recursos naturales y el valor de las especies, es decir el valor hacia la diversidad genética que pueda ser utilizada en la pesca y trasciende hacia el valor de uso ecosistémico incluyen los componentes de uso actual pero también los componentes de uso de potencial pesquero que podría llevar a efectivizar la sobrevivencia de las poblaciones pesqueras en el tiempo.

Entendemos entonces que un recurso para el pescador solo tiene valor si es útil en el momento mismo que se enfrenta a él. Por eso, en el lenguaje coloquial de la pesca se han desarrollado categorizaciones del producto, entre primera, segunda y el denominado cachaco. En este último encontramos las especies que no muestran al pescador un valor de uso de utilidad presente (Tabla 5).

Tabla No.5 Listado de producto pesquero de auto consumo y comercial, Las Lisas.

<b>Nombre comercial</b>	<b>Valor económico asignado</b>
Jurel amarillo	Cachaco
Madregal	Cachaco
Caballa	Cachaco
Caballa	Cachaco
Caballa	Cachaco
Pámpano	Cachaco
Palometa	Cachaco
Chaveta o Alma seca	Cachaco
Hoja	Cachaco
Mojarra dormilona	Cachaco
Cola amarilla	Cachaco
Hoja	Cachaco
Salmonete	Cachaco
Chismosa	Cachaco
Ratón	Cachaco
Ratón	Cachaco
Panchana	Cachaco
Californiana	Cachaco
Chucha	Cachaco
Lora	Cachaco

Chucha	Cachaco
Macarela o Sierra	Segunda clase
Curvina gibada	Segunda clase
Curvina blanca	Segunda clase
Curvina amarilla	Segunda clase
Curvina amarilla	Segunda clase
Pichincha	Segunda clase
Berrugata	Segunda clase
Curvina amarilla	Segunda clase
Guabina	Segunda clase
Cornuda	Segunda clase
Lisa	Segunda clase
Lisa	Segunda clase
Ronco mareño	Segunda a primera clase, según época del año
Zope o Ronco	Segunda a primera clase, según época del año
Boca negra, Ronco	Segunda a primera clase, según época del año
Ronco	Segunda a primera clase, según época del año
Ronco	Segunda a primera clase, según época del año
Miche o Pargo amarillo	Primera clase
Guachinango	Primera clase
Flamenco o Lunarejo	Primera clase
Pargo del estuario	Primera clase
Róbalo	Primera clase

Fuente: (Boix, 2013).

Entre más valor económico tenga un producto pesquero, así será la especificidad de la preparación hacia su captura, es decir, la especificidad del arte de pesca, de la carnada, y de la cantidad de horas invertidas en la captura de la especie.

La creatividad que se da en la elaboración, extracción, comercialización de las especies capturadas solo es posible por el valor de uso que se le dé a la especie, que se traduce en valor económico. Sin embargo, en este desarrollo creciente de la actividad pesquera sobre una especie se inician procesos de degradación ambiental. La fuerza de trabajo que impulsa una captura también impulsa la pérdida de la especie de uso potencial futuro. Cualquier extracción pesquera entonces se asocia directamente a la pérdida de biodiversidad, lo que tiene consecuencias económicas importantes para el conglomerado humano que utiliza esta especie.

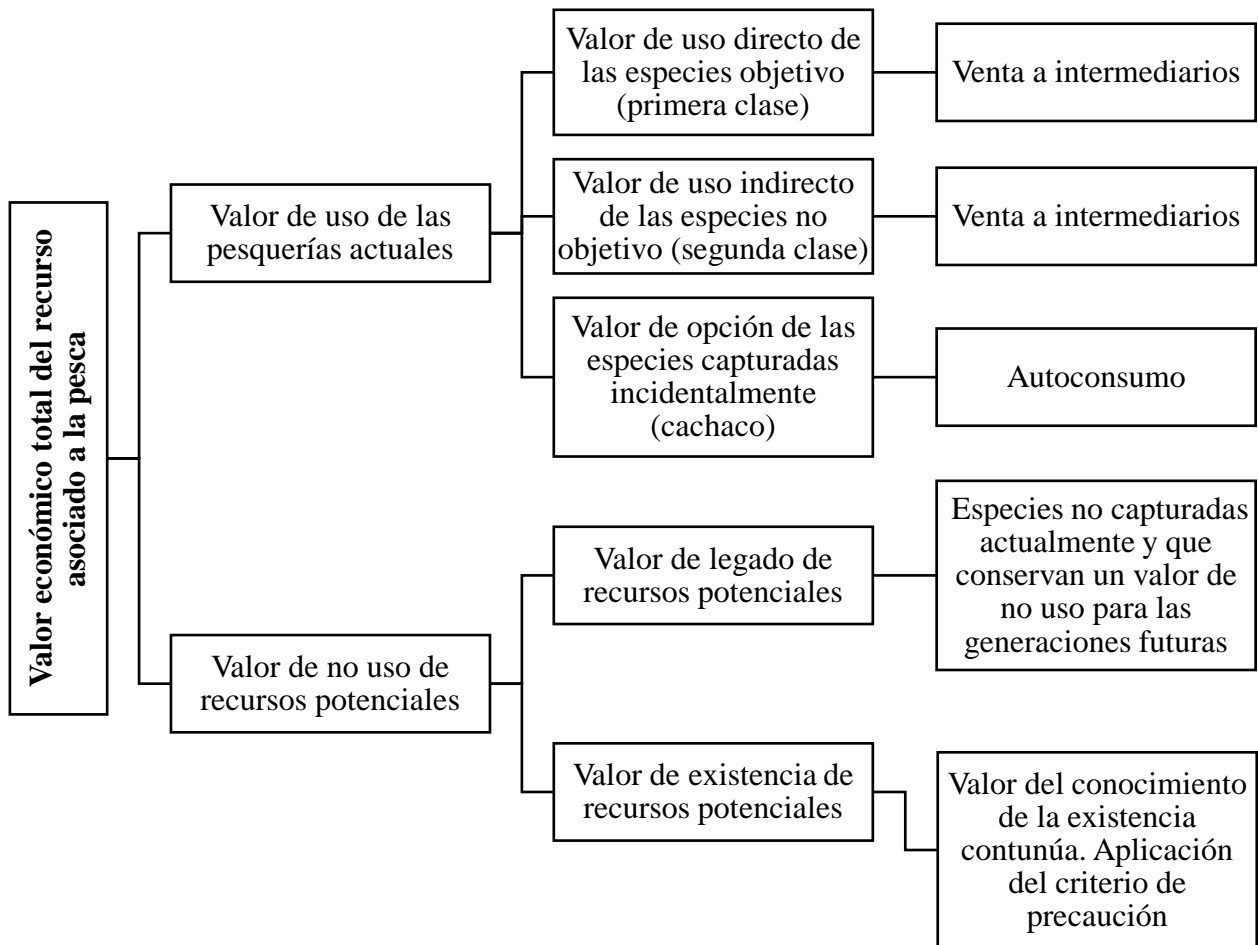


Figura No.14 Valor económico total.  
 Fuente: Basado en (Moreno, 2009).

La clasificación de valor se hace entre valor de uso y valor de no uso. El valor de no uso hace referencia a aquellos recursos disponibles para que sean usados por las generaciones futuras. Estos recursos de no uso tienen un valor social únicamente por el hecho de que existen. En la pesca mediana y de gran escala cada vez vemos que los recursos con valores de no uso disminuyen. Sin embargo, en la pesca artesanal y de subsistencia por el uso de artes y aparejos

más selectivos podríamos imaginar que los recursos de no uso aun guardan un valor intangible para las generaciones futuras (Tabla No.6).

Tabla No.6 Especies, toponimias y formas de captura en la pesca artesanal y de subsistencia, Las Lisas.

Nombre de la especie	Arte de pesca a utilizarlo	Toponimia asignada en Las Lisas
Peces capturados en el estuario		
<i>Diapterus peruvianus</i>	Trasmallo	Pichincha
<i>Mugil cephalus</i>	Atarraya	Lisa
<i>Mugil curema</i>	Atarraya	Lisa
<i>Lobotes surinamensis</i>	Trasmallos y anzuelos	Mojarra dormilona
<i>Centropomus nigrescens</i>	Arpón, trasmallo, anzuelo, pescadeta y curricán	Róbalo
<i>Chloroscombrus orqueta</i>	Atarraya	Chaveta o Alma seca
Peces capturados en estuario y el mar		
<i>Caranx caballus</i>	Anzuelo	Caballa
<i>Selene peruviana</i>	Atarraya y trasmallo	Caballa
<i>Oligoplites altus</i>	Atarraya y trasmallo	Chucha
<i>Oligoplites saurus</i>	Atarraya y trasmallo	Chucha
<i>Bairdiella armata</i>	Atarraya, trasmallo y anzuelo	Curvina gibada
<i>Cynoscion phoxo cephalus</i>	Atarraya, trasmallo y anzuelo	Curvina blanca
<i>Cynoscion reticulatus</i>	Atarraya, trasmallo y anzuelo	Curvina amarilla
<i>Cynoscion squamipinnis</i>	Atarraya, trasmallo y anzuelo	Curvina amarilla
<i>Micropogonia saltipinnis</i>	Atarraya y trasmallo	Berrugata (los ancianos le llaman Tol)
<i>Bairdiella ensifera</i>	Atarraya y trasmallo	Curvina amarilla
<i>Menticirrhus nasus</i>	Trasmallo	Ratón
<i>Paralonchurus petersii</i>	Trasmallo	Ratón
<i>Pomadasys macracanthus</i>	Trasmallo	Ronco mareño
<i>Anisotremus dovil</i>	Atarraya	Zope o Ronco
<i>Haemulopsis elongatus</i>	Atarraya y trasmallo	Boca negra o Ronco
<i>Haemulopsis leuciscus</i>	Atarraya y trasmallo	Ronco
<i>Haemulopsis axillaris</i>	Atarraya y trasmallo	Ronco
<i>Lutjanus argentiventris</i>	Atarraya, trasmallo y anzuelo	Miche pargo amarillo
<i>Lutjanus colorado</i>	Trasmallo, anzuelo y cimbra	Guachinango
Peces asociados a la captura incidental que no se consumen		
<i>Atherinella argentea</i>		Sardina clarita

<i>Eucisnostomus argenteus</i>	Catocha
<i>Eucisnostomus entomelas</i>	Catocha
<i>Diodon holocanthus</i>	Puercoespín
<i>Diodon hystrix</i>	Puercoespín
<i>Sphoeroides annulatus</i>	Sapo
<i>Sphoeroides trichocephalus</i>	Sapo
<i>Hemiramphus saltator</i>	Gurrión
<i>Batrachoides boulengeri</i>	Diablo
<i>Balistes polylepsis</i>	Coche
<i>Sufflamen verres</i>	Coche
<i>Parapsettus panamensis</i>	Camiseta
<i>Aluterus monocerus</i>	Coche
<i>Strongylura exilis</i>	Chicote
<i>Chaetodipterus zonatus</i>	Camiseta

Fuente: (Boix, 2013).

El valor de uso podríamos determinarlo por uso directo e indirecto. El uso directo de una pesquería es lo que denomina especie objetivo. A la especie objetivo se dirige la fuerza de trabajo, los insumos, herramientas y disponibilidad de tiempo en la captura. Esta especie objetivo mantiene un precio en el mercado. Cuando una especie se vuelve objetivo es porque existe una demanda de la misma, aunque sea mínima, debido a lo cual ha existido previamente todo un avistamiento para estar seguro de que es potencial para la pesca.

Alrededor de la especie objetivo se encuentra las especies de uso no directo, que en pesquerías se denominan incidentales. Las especies incidentales son capturadas por las mismas artes de la especie objetivo y en la unidad familiar se pueden comercializar como especies de segunda, como cachaco o ser parte del autoconsumo.

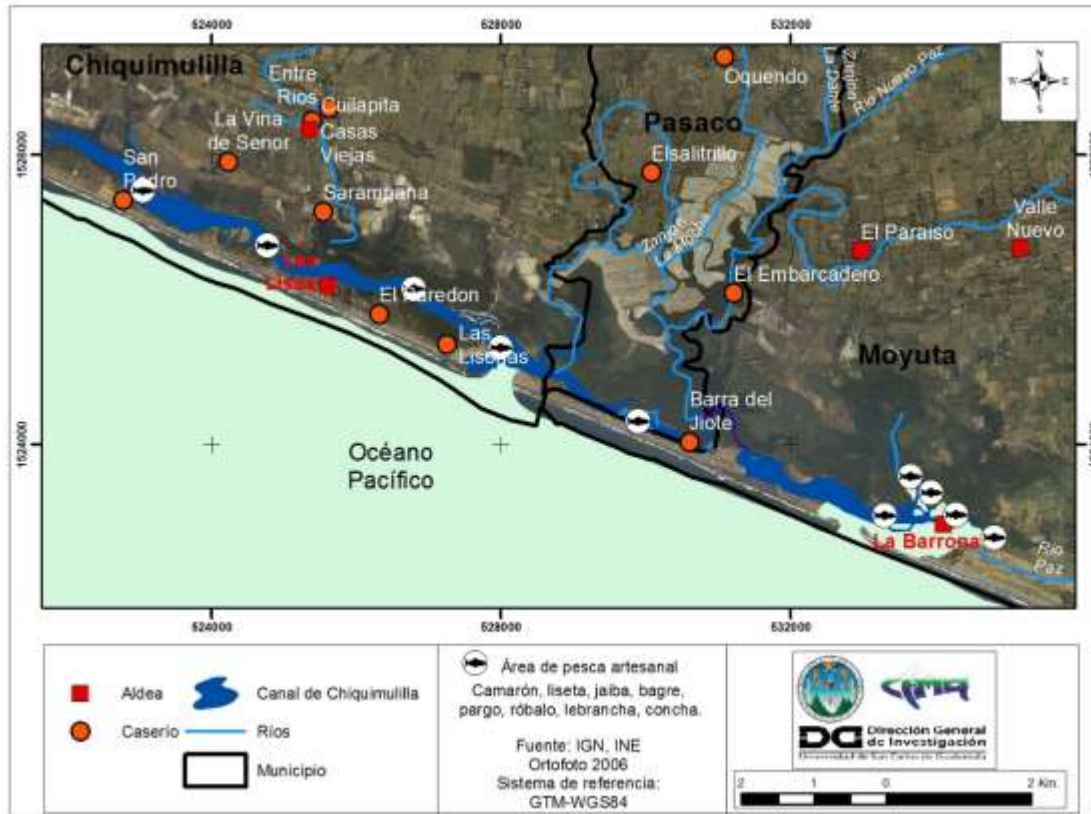


Figura 15. Mapa de zonas de pesca.

Para las especies de uso directo únicamente se puede observar el uso para la comercialización y destino alimentario. En la comercialización interviene las mujeres como la negociadora del precio por excelencia. En la unidad de trabajo son aprovechados algunos huesos para artesanías, pero esta es una actividad que aún no se ha desarrollado totalmente.

Podríamos decir también que el valor de uso de los recursos pesqueros se observa también en las actividades turísticas. Varias unidades de trabajo pesquero son utilizadas en ciertas épocas del año para hacer pequeños circuitos de pesca deportiva o simplemente avistamiento de mamíferos marinos. Esta actividad de observación podría ser considerada como una actividad económica sobre los recursos naturales acuáticos que logra generar fondos de ahorro en las unidades familiares.

El valor de uso no directo o indirecto en una pesquería se podría considerar que es el de mayor riesgo ecosistémico. Las especies incidentales son capturadas con desmedro y la posibilidad de ser no aptas para el consumo y devueltas al mar sin vida. El daño ecológico que se desarrolla

alrededor de la pesca incidental no ha sido cuantificado en su totalidad. Es una actividad que tiene un efecto contingente sobre las pequeñas unidades familiares por el destrozamiento del hábitat futuro de la pesca.

Al hablar del valor de uso residual o el valor de no uso para que puedan conservarse para las generaciones futuras se vincula al tema de la sostenibilidad. La sostenibilidad ambiental de una pesquería solo podrá darse si las capturas se hacen con mayor certeza hacia la especie objetivo sin comprometer especies incidentales, es decir si contribuimos a minimizar el valor residual y optamos por el valor de legado.

La mayoría de los productos de la pesca que se comercializan tienen de lado la captura incidental que pueden ser no solo otros peces sino tortugas, pedazos de corales, otros animales del océano, etc. La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO ha estimado que más de 7 millones de toneladas de peces provenientes de la pesca incidental son descartados anualmente por pescadores comerciales (Eayrs & FAO, 2007).

En el ámbito local no se ha cuantificado el volumen de pesca incidental, seguramente porque la mayoría es para el autoconsumo. Sin embargo, vale la pena destacar que la pesca incidental es una actividad que confronta directamente con la posibilidad de poseer valor de legado y valor de existencia en los productos pesqueros.

La sostenibilidad socioeconómica de una unidad productiva familiar solo la lograremos si utilizamos el paradigma de “no capturar más sino vender mejor”. Bajo esta figura, las unidades productivas familiares deberían concentrarse no solo en hacer capturas más certeras sino en proporcionar valores agregados a las especies que capturan. Uno de ellos el más simple, mas no el más fácil es el fileteo. Se observa como en unidades de comercialización pesquera las mujeres desarrollan fileteo al producto que venden. Una tecnificación en ese proceso daría un mejor precio a los productos que se comercializan.

Los niveles de informalidad laboral que se dan en las unidades productivas de la pesca afectan de manera particular a las mujeres y principalmente a las jefas de hogar. La informalidad se observa en:

- a. Porcentaje de trabajo eventual realizado
- b. Acceso a la protección social y a los servicios de salud y protección social

c. Su baja capacidad de asociatividad a no ser que sea el hombre el eje de esa asociatividad

Nulas posibilidades de crédito a su nombre, y limitado acceso a bienes y servicios para el desarrollo de su actividad económica de la pesca

Tabla No.7 Tipologías del valor económico total de la biodiversidad en la Costa Sur de Guatemala.

<b>Clasificación de valor</b>	<b>Tipos de valor</b>	<b>Uso</b>
Valor de uso	Uso directo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de fauna para alimentación a partir de la pesca</li> <li>• Utilización de flora para productos medicinales</li> <li>• Extracción de productos maderables y no maderables a partir del mangle y especies asociadas.</li> <li>• Avistamiento de especies marinas.</li> <li>• Recolección de materiales marinos para elaboración de artesanías.</li> <li>• Recolección de huevos de tortuga para comercialización.</li> </ul>
	Uso indirecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de canales mareales para transporte.</li> <li>• Uso de las áreas naturales para turismo nacional.</li> <li>• Uso de los manglares como receptores de basura.</li> <li>• Cacería.</li> <li>• Uso de los lomos costeros para vivienda.</li> </ul>
Valor de no uso	De opción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso futuro de la biodiversidad</li> <li>• Conservación de áreas naturales, con opción de ser áreas protegidas.</li> </ul>
	De existencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservación de hábitat, especies, genes y ecosistemas</li> </ul>
	De herencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención del cambio irreversible de hábitats</li> <li>• Valores culturales y éticos</li> <li>• Conocimientos tradicionales</li> </ul>

Fuente: Basado en (Azqueta, 1994) (Pearce & Morán, 1994).



## 6. RECOMENDACIONES DE POLÍTICA

### 5.4 Recomendaciones para la formulación de políticas públicas dirigidas hacia el empoderamiento de la mujer en los territorios de pesca

- Elaborar líneas base de la participación de la mujer en la economía del territorio: A nivel local es necesario que los tomadores de decisiones del área cuantifiquen y cualifiquen la información sobre la participación de la mujer en la economía del territorio. Esta cuantificación posibilitará en primer lugar la elaboración de políticas dirigidas al empoderamiento de su participación y en segundo lugar la canalización de sinergias de entidades públicas y privadas hacia proyectos de desarrollo con enfoque de género.
- Incrementar y empoderar la participación de las mujeres en las organizaciones gremiales: La apertura de participación de las mujeres en órganos de toma de decisiones o de gestión de los espacios territoriales aún es incipiente. Es necesario canalizar sinergias hacia la educación, la cualificación del liderazgo de la mujer en el territorio. Así mismo es necesario la elaboración de programas especializados que busquen el incremento de la inteligencia emocional como el motor de transformación en las unidades productivas familiares.
- Trabajar con las niñas y niños: La población pesquera es relativamente joven y la vulnerabilidad a la violencia infantil, sexual y psicológica se incrementa en la medida que la exposición se da en comunidades que no están informadas, que no han discutido al interior de la comunidad aspectos relacionados al cuidado, al buen vivir, al trabajo decente. Es necesario que se desarrolle una estrategia definida de cuidado y atención a la niña y al niño, ya que en pocos años se vuelven tomadores de decisiones y manejadores de recursos en las comunidades pesqueras.
- La educación de la mujer desde sus primeros años es una doble inversión en las comunidades: La mujer educada cumple doble función en la comunidad, mujer y madre. La educación de los hijos basada en la transmisión de conocimientos de forma oral y la transmisión generacional, es uno de los valores más importantes que se debe cuidar e

incentivar en las comunidades. Una madre informada y educada se convierte en una herramienta poderosa de desarrollo en la comunidad. Cabe destacar que existe relación entre el nivel educativo y de capacitación de las mujeres por una parte, y por otra su estabilidad, ingreso y formalidad en la actividad que realizan, ya sea pesca o acuicultura (FAO, 2016).

- Fomento del trabajo decente: Este concepto propuesto por FAO aplica en las comunidades estudiadas debido a que las condiciones de inestabilidad laboral, falta de ingresos permanentes, falta de educación para el trabajo y el manejo de la administración financiera del hogar son limitantes hacia el desarrollo de una práctica laboral decente. El trabajo decente forma parte del objetivo No.8 de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030, adoptada por los líderes del mundo reunidos en la cumbre especial de las Naciones Unidas el 25 y 26 de septiembre de 2015 en Nueva York. Este objetivo busca promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las personas, hombres y mujeres (FAO, 2016).
- Aumentar el acceso de las mujeres a los bienes productivos: Será necesario aumentar las posibilidades de que las mujeres cuenten con una mayor diversificación de emprendimientos ligados a la producción y comercialización de bienes y servicios. En la comunidad pesquera predomina el carácter individual de los medios de producción y la apropiación de los recursos naturales se da mediante el establecimiento de relaciones personales en la producción. Aquí interviene la organización social, el de la comunidad y el constituido por su asociación pesquera, sin embargo, esta organización es contradictoria debido al carácter particular de la producción que se organiza alrededor de las comunidades domésticas o unidades familiares productivas. Estas características se aplican tanto a la economía de los cazadores-recolectores como a la de los productores.

## 7. CONCLUSIONES

1. En las unidades domesticas de la pesca artesanal con relación a los roles productivos de extracción, procesamiento y comercialización pesquera, se observó como la mujer pescadora se involucra en todos los momentos de la pesca y es un actor clave en la comercialización de los productos pesqueros.
2. Desde la perspectiva social, la inequidad en el crecimiento humano referido a las posibilidades de empoderamiento de las competencias de todos los miembros sociales en las comunidades pesqueras es también un factor de alto riesgo, por lo que el trabajo que las familias hacen en su interior y a partir de este, el papel protagónico que están realizando las mujeres como bastión de la familia, colaborador permanente de la actividad productiva, educador de jóvenes y mantenedor de los valores que delinear estas comunidades es importante reconocerlo.
3. Se determinaron las percepciones ambientales de mujeres y hombres de la pesca artesanal con respecto del resguardo ambiental comunitario. Se determinó la falta de estrategias de involucramiento de la comunidad en la administración de los recursos y la falta de educación ambiental para favorecer la continuidad del uso eficiente y pertinente de los recursos asociados a las comunidades pesqueras.
4. Se determinó el valor de uso de los recursos naturales en donde se ve la forma utilitaria de observación de los recursos y como se da una actitud de resguardos de algunos elementos del ecosistema que los comunitarios identifican como prioritarios para su sobrevivencia y reproducción comunitaria.
5. Las mujeres y hombres de la pesca mantienen una intrínseca relación con los recursos naturales, desarrollando conocimientos detallados de la funcionalidad de los ecosistemas de los cuales sobreviven. Este conocimiento detallado es el resultado de innumerables observaciones a lo largo de generaciones, sobre el hábitat.

## **8. RECOMENDACIONES**

- Elaborar una política de promoción y desarrollo para las mujeres pescadoras de las zonas marino costeras de ambos litorales y aguas continentales, como un instrumento que de las directrices para una atención integral de la mujer dentro de la unidad productiva familiar.
- Desarrollar una estrategia de atención integral de las zonas marina costeras con el involucramiento de todos los tomadores de decisiones que participen en la toma de decisiones hacia los recursos marino costeros.
- Empoderar a los Consejos Comunitarios de Desarrollo con la inserción de las mujeres lideresas de los territorios costeros para el aprovechamiento de toda su riqueza en la gestión, educación y manejo sustentable de los recursos marino costeros.
- Desarrollar la siguiente fase de este proyecto de investigación que involucre la operacionalización de los rubros evidenciados en esta investigación: Desarrollo pesquero, desarrollo de capacidades económico-administrativas, incremento de la inteligencia emocional, educación para el liderazgo y la formación de formadores en las mujeres de las comunidades.
- Desarrollar una sinergia entre municipalidad y Consejos Comunitarios de Desarrollo para establecer estrategias de manejo de desechos que afectan en la actualidad la pesca, y en general el equilibrio de los ecosistemas naturales.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Azqueta, D. (1994). *Valoración económica de la calidad ambiental*. Madrid, España: McGraw-Hill.
2. Azqueta, J.; Pearce, M. y Morán, J. (1994). *Valor económico de la biodiversidad*. Madrid, España: McGraw-Hill.
3. Braveman, P. (1998). *Monitoring equity in health: A policy-oriented approach in low and middle-income countries*. Geneva: World Health Organization.
4. Boserup, E. (2010). Naturaleza y cultura en los procesos de desarrollo [en línea]. *Revista Población y Sociedad*, (106.), p.12 – p.18. Recuperado junio 10, 2016, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S18525622010000100005&script=sci\\_artext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S18525622010000100005&script=sci_artext)
5. Boix, L. (2012). *Manos en el mar, análisis de la pesca artesanal en Guatemala*. España: Editorial Academia Española [EAE].
6. Boix, J. (2013). *Elementos para contribuir a la gestión integrada de zonas costeras del Pacífico de Guatemala*. San José, Costa Rica: Universidad Nacional de Costa Rica.
7. Eayrs, S., y Food and Agriculture Organization [FAO]. (2007). *Guía para reducir la captura de fauna incidental (bycatch) en las pesquerías por arrastre de camarón tropical* [en línea]. Recuperado junio 10, 2016, de <https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=&id=GUi4ojJta4gC&oi=fnd&pg=PA1&dq=pesca+incidental+fao&ots=qPSvllqKrV&sig=FpRoOMa-AY09q6PDb13UZhv7758#v=onepage&q=pesca%20incidental%20fao&f=false>
8. Ecoceanos. (2008). *Informe: Taller latino pesca artesanal 4 – 8 agosto de 2008, Punta de Tralca, Chile* [en línea]. Recuperado junio 10, 2016, de <http://www.ecoceanos.cl/pesca/download/puntaderalca.pdf>
9. FAO. (s. f.). *Portal terminológico* [en línea]. Recuperado junio 10, 2016, de <http://www.fao.org/faoterm/collections/fisheries/es/>
10. FAO. (1996). *Programa árboles, bosques y comunidades rurales (FTPP/FAO) y PAFG/MAGA: Proyecto GCP/GUA/007/NET*. Roma: Autor.
11. FAO. (2006). *Aumento de la contribución de la pesca en pequeña escala a la mitigación de la pobreza y la seguridad alimentaria*. Roma: FAO.

12. FAO. (2011). Directrices voluntarias pesca en pequeña escala 29º período de sesiones, febrero 2011 [en línea]. Recuperado junio 10, 2016, de <http://www.fao.org/fishery/ssf/guidelines/es>
13. FAO. (2016). *Nota de política sobre las mujeres rurales 5 / Basado en estudios realizados en Chile, Colombia, Paraguay y Perú: El rol de la mujer en la pesca y la acuicultura*. Roma: Autor.
14. Fernández, M. (s. f.). *La discriminación laboral de la mujer en el medio rural* [en línea]. Recuperado junio 10, 2016, de [http://ve.umh.es/sieg.1/docs/icongreso\\_internacional/comunicaciones/sciii06.pdf](http://ve.umh.es/sieg.1/docs/icongreso_internacional/comunicaciones/sciii06.pdf)
15. Fernández, Y. (2008). ¿Por qué estudiar las percepciones ambientales?: Una revisión de la literatura mexicana con énfasis en Áreas Naturales Protegidas [en línea]. *Revista Científica Scielo*, (43.), p. 179 – p. 193. Recuperado junio 10, 2016, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/esprial/v15n43/v15n43a6.pdf>
16. Ghai, D. (2003). Trabajo decente, concepto e indicadores. *Revista Internacional del Trabajo*, 36, p. 45 – p. 78.
17. Gammage, S. (1998). *La dimensión de género en la pobreza, la desigualdad y la reforma macroeconómica en América Latina* [en línea]. Recuperado junio 10, 2016, de <http://repositorio.cepal.org/handle/11362/31164>
18. Godoy, M., Ampuero, M., y Andrade, F. (2010). Gobernanza costera y la invisibilidad de las actividades de la mujer en Chile y Brasil. *Revista Fazenda*, (9), p. 11 – p. 29.
19. Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. España: Editorial Kairós.
20. Gómez, E. (2001). *Equidad, género y salud* [en línea]. Recuperado junio 10, 2016, de <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v11n5-6/10734.pdf>
21. Grant, S. (2004). Caribbean woman in fishing. *Proceedings Gulf and Caribbean Fisheries Institute*, (55), 68-77.
22. Instituto Nacional de Estadística [INE]. (2012). *Estadísticas* [en línea]. Recuperado junio 10, 2016, de <https://www.ine.gob.gt/index.php/estadisticas/tema-indicadores>.
23. Maier, E. (1998). *Género femenino, pobreza rural y cultura ecológica*. México: El Colegio de la Frontera Sur y Potrerillos Editores.
24. Murdock, G. (1949). *Social structure*. Nueva York: Macmillan.

25. Ortiz, C. (2000). *Pesca y deterioro ecológico en el lago de Chapala*. Tesis Maestría en Antropología Social. México: Colegio Michoacán, y Centro de Estudios Antropológicos.
26. Ostrom, E. (2000). *El gobierno de los bienes comunes*. México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias [CRIM], Universidad Nacional de Mexico [UNAM], y Fondo de Cultura Económica.
27. Ostrom, E. (2008). *Gobierno de bienes comunes y ciudadanía, en genes, bytes y emisiones* [en línea]. Recuperado junio 10, 2016, de <https://mx.boell.org/es/2008/08/01/no-24-genes-bytes-y-emisiones-bienes-comunes-y-ciudadania>
28. Pearce, D., y Moran, D. (1994). *The economic value of biodiversity*. London, United Kingdom: The World Conservation Union.
29. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (1997). *Investigación sobre el desarrollo humano en Cuba 1996*. La Habana: Caguayo.
30. Restrepo, D. (2001). *Participación social: Relaciones estado-sociedad civil* [en línea]. Recuperado junio 10, 2016, de <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124>
31. Rubio-Ardanaz, J. (2003). La antropología de la pesca. *Revista Zainak*, (25), 237 – 257.
32. Salazar, S. (1998). El valor de uso recreativo de espacios naturales. *Revista Española de Economía*, vol. (no.76), p. 26 – p. 48
33. Sanabria, E. y Ramos, L. (2001). Participación social y comunitaria: reflexiones [en línea]. *Revista Cubana de Salud Pública*, (27 (2)), 89 – 95. Recuperado junio 10, 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21427202>
34. Slowfish, y FAO. (2014). *Un nuevo documento internacional para la pesca artesanal* [en línea]. Recuperado junio 10, 2016, de [http://www.slowfood.com/slowfish/pagine/esp/news/dettaglio\\_news.lasso?-idn=134](http://www.slowfood.com/slowfish/pagine/esp/news/dettaglio_news.lasso?-idn=134)
35. Soares, D., Castorena, L., y Ruiz, E. (2005). *Mujeres y hombres que harán en el mar*. México: Instituto Mexicano de Tecnología del Agua [IMTA].
36. Tolentino, J. (2007). *Análisis y propuestas sector pesquero artesanal de Centroamérica*. San Salvador, El Salvador: Confederación de Pescadores Artesanales de Centroamérica [CONFEPESCA], y Centro Cooperativo Sueco.
37. Tobar-Vallejo, M. (2013). *¿Una oportunidad de empoderamiento de la mujer?* Facultad Quito, Ecuador: Latinoamericana de Ciencias Sociales.

38. Valcárcel, J (1998). El patrimonio territorial: El territorio como recurso cultural y económico - Ciudades. *Revista del Instituto Universitario Valencia*, (19.), p. 23 – p. 32.
39. Velázquez, M. (2003). Hacia la construcción de la sustentabilidad social: Ambiente, relaciones de género y unidades domésticas. **En** Tuñón Pablos, E. (Coord.), *Género y medio ambiente* (pp. 79-105). México: El Colegio de la Frontera Sur, Semarnat, y Plaza Valdés.
40. Verdejo, M. (2003). *Diagnóstico rural participativo: Una guía práctica*. Santo Domingo, República Dominicana: Centro Cultural Poveda.
41. Weller, J. (2000). *Reformas económicas, crecimiento y empleo: Los mercados de trabajo en América Latina y el Caribe* [en línea]. Recuperado junio 10, 2016, de <http://www.cepal.org/es/publicaciones/1653-reformas-economicas-crecimiento-y-empleo-los-mercados-de-trabajo-en-america>



## **10. ANEXO**

Anexo No.1 Boleta de observación de campo.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Dirección General de Investigación  
Centro de Estudios del Mar y Acuicultura  
Federación Nacional de Pescadores Artesanales de Guatemala

HOJA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO

PROYECTO DIGI: Participación social de las mujeres dentro de las unidades productivas de la pesca artesanal en el Pacífico suroriental de Guatemala.

PARTIDA PRESUPUESTARIA: 4.8.26.9.70.0.00

A. Haga una observación del área:

---

---

---

---

---

B. Dirijase a los comercios de importancia dentro de la aldea

a) Centros de acopio

1. ¿Cuántas personas trabajan en el centro de acopio?

Numeral: \_\_\_\_

2. ¿Hay mujeres trabajando?

Sí ( )

No ( )

3. ¿Cuántas mujeres trabajan por centro de acopio?

Ninguna ( )

Numeral: \_\_\_\_

4. ¿Qué actividades se realizan en el centro de acopio?

---

---

---

5. De estas actividades, ¿Cuáles son realizadas por mujeres?

---

---

---

6. **¿Cuánto tiempo dedican diariamente a las labores dentro del centro de acopio?**  
 1-3 hrs. ( )  
 3-5 hrs. ( )  
 5-7 hrs. ( )  
 Especifique de ser posible: \_\_\_\_\_
7. **Edades aproximadas:**  
 18- 25 años ( )  
 25- 35 años ( )  
 35- 45 años ( )  
 45- 55 años ( )  
 55- 65 años ( )  
 65 años en adelante ( )
8. **¿Tienen las mujeres remuneración económica por el trabajo que realizan en el centro de acopio?**  
 Si ( )  
 No ( )
9. **¿A cada cuanto reciben esta remuneración?**  
 Por día de trabajo ( )  
 Semanalmente ( )  
 Quincenalmente ( )  
 Por mes trabajado ( )  
 Cada vez que hay producto ( )
10. **¿Qué especies manejan en el centro de acopio?**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
11. **¿Qué procesos realizan en el centro de acopio?**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
12. **¿Se encargan las mujeres de la distribución fuera del centro de acopio?**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

b) Pesca

1. **¿Observa mujeres haciendo redes?**  
 Si ( )  
 No ( )
2. **¿Observa mujeres pescando?**  
 Si ( )  
 No ( )
3. **¿Qué artes de pesca utilizan?**

---

---

---

4. **¿Qué tipo de lancha utilizan?**  
Motor: \_\_\_\_\_  
Tamaño: \_\_\_\_\_
5. **Observaciones de la actividad:**  
Edad aproximada: \_\_\_\_\_  
Acompañantes: \_\_\_\_\_  
Usa equipo de protección: \_\_\_\_\_  
Detalle el equipo de protección que utiliza: \_\_\_\_\_
6. **De ser posible tenga un acercamiento para conocer:**  
¿Cuánto tiempo dedica a la pesca? \_\_\_\_\_  
¿Cuál es la especie objetivo? \_\_\_\_\_  
¿Para que utiliza el producto? \_\_\_\_\_

c) Niños

1. **Que impresión de salud le dan los niños, describa:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. **¿Qué vestimenta utilizan los niños?**  
\_\_\_\_\_
3. **¿Qué vestimenta utilizan las niñas?**  
\_\_\_\_\_
4. **¿Participan en alguna actividad dentro de la pesca? Describa:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. **¿Cuánto les pagan por realizar esta actividad?**  
\_\_\_\_\_
6. **Pregúntele a cinco (5) niños/as, ¿Están estudiando?, ¿En qué grado están?, ¿Han perdido algún grado escolar?, ¿Por qué?**
  - i. \_\_\_\_\_
  - ii. \_\_\_\_\_
  - iii. \_\_\_\_\_
  - iv. \_\_\_\_\_
  - v. \_\_\_\_\_
7. **Pregúntele a los niños si alguna vez les han puesto vacunas:**  
Sí ( )  
No ( )

d) Hoteles y Restaurantes

1. ¿Cuántas personas trabajan en los hoteles y restaurantes?

Numeral: \_\_\_\_\_

2. ¿Hay mujeres trabajando?

Si ( )

No ( )

3. ¿Cuántas mujeres trabajan por hotel y/o restaurante?

Ninguna ( )

Numeral: \_\_\_\_\_

4. ¿Qué servicios ofrecen en los hoteles y restaurantes?

---

---

---

5. De estas actividades, ¿Cuáles son realizadas por mujeres?

---

---

---

6. ¿Cuánto tiempo dedican diariamente a las labores dentro de los hoteles y restaurantes?

1-3 hrs. ( )

3-5 hrs. ( )

5-7 hrs. ( )

Especifique de ser posible: \_\_\_\_\_

7. Edades aproximadas:

18- 25 años ( )

25- 35 años ( )

35- 45 años ( )

45- 55 años ( )

55- 65 años ( )

65 años en adelante ( )

8. ¿Tienen las mujeres remuneración económica por el trabajo que realizan en los hoteles y restaurantes?

Si ( )

No ( )

9. ¿A cada cuanto reciben esta remuneración?

Por día de trabajo ( )

Semanalmente ( )

Quincenalmente ( )

Por mes trabajado ( )

Cada vez que hay producto ( )

10. ¿Qué especies provenientes de la pesca manejan en los hoteles y restaurantes?

---

---

---

---

---

e) Artesanías

1. ¿Quiénes se encargan de la colecta de los materiales y que precio tienen?

\_\_\_\_\_

2. ¿Han recibido capacitaciones para realizar estas artesanías?

Si ( )

No ( )

Por parte de quien fueron realizadas estas capacitaciones: \_\_\_\_\_

3. ¿Qué materiales utilizan que no sean de Mar?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo obtienen estos materiales?

\_\_\_\_\_

5. ¿Dónde venden las artesanías? ¿A quiénes, nacionales o extranjeros?

\_\_\_\_\_

6. ¿Podría hacer un detalle de cuánto invierten?

Artesanía No.1:		
Costo de material	Costo de elaboración (mano de obra)	Precio de venta
Q. _____	Q. _____	Q. _____
Q. _____		
Q. _____		
Artesanía No.2:		
Costo de material	Costo de elaboración (mano de obra)	Precio de venta
Q. _____	Q. _____	Q. _____
Q. _____		
Q. _____		
Artesanía No.3:		
Costo de material	Costo de elaboración (mano de obra)	Precio de venta
Q. _____	Q. _____	Q. _____
Q. _____		
Q. _____		

f) Participación social

1. ¿Participan las mujeres en alguna asociación, comité, junta o comisión dentro de la comunidad? Detalle:

---

---

---

---

g) Describa otras actividades de participación de las mujeres dentro de la comunidad:

---

---

---

---

---





**1. Medio Ambiente:**

1.1 Diga una palabra o frase que quiera decir medio ambiente: \_\_\_\_\_

1.2 ¿Realiza actividades familiares en la playa ¿deporte, diversión, paseos?  
SI NO

1.3. Marca con una X cuáles de los elementos que se presentan a continuación son problemas ambientales

A	Basureros	
B	Desechos de la caña de azúcar	
C	Corte de palos de mangle	
D	Caza	
E	Pesca	
F	Falta de educación ambiental	
G	Deterioro de la vida marina y costera	
H	Agotamiento y contaminación del agua	
I	Ruido	
J	Contaminación del aire	
K	Contaminación del canal y los ríos	
L	Contaminación del agua potable	
M	Contaminación visual (rótulos)	
N	Animales sueltos (perros, cerdos, gatos)	
O	Chatarra (carros abandonados)	
P	Erosión de suelos y derrumbes	
Q	Inundaciones	
R	Plagas (insectos, roedores, murciélagos, otros)	

1.4 ¿Ha oído hablar sobre la elevación del nivel del mar? SI NO

1.5 ¿Ha cambiado la playa desde que usted está aquí? SI NO

¿Cómo?

\_\_\_\_\_

1.6 ¿Ha cambiado el oleaje? SI NO

1.7 ¿Han sentido cambios en el clima a través del tiempo? SI NO

1.8 ¿Ha oído hablar sobre el cambio climático? SI NO

1.9 ¿Conoce el término humedal? SI NO

Para que le sirve \_\_\_\_\_

1.10 Marca con una X si existe alguna relación:

		SI	NO
A	¿Hay alguna relación entre el humedal y contaminación?		
B	¿Hay alguna relación entre el humedal y el clima?		
C	¿Hay afectaciones por nortes o vientos huracanados?		
D	¿Ha observado algún aumento en la intensidad de las tormentas en los últimos años?		

## 2. PROBLEMAS AMBIENTALES

2.1 En qué lugares se producen los problemas ambientales (conteste solo una opción)

A	En todo el planeta	
B	En una gran parte del planeta	
C	En una pequeña parte del planeta	
D	Sólo en algunos países	
E	Sólo en algunas áreas	
F	Solo en mi país	
G	Solo en mi comunidad	

2.2 Qué importancia le atribuyes a los problemas ambientales (conteste solo una opción)

A	No tienen mucha importancia	
B	Es un tema que está de moda	
C	Se ha exagerado demasiado	
D	Es un peligro inminente	
E	Puede ser un peligro, pero hoy no, lo es mañana	

2.3 ¿Qué cambios ha observado en la diversidad biológica?

A	Ha aumentado en relación a otros años	
B	Ha disminuido en relación a otros años	
C	Ha cambiado, ahora es diferente	
D	Estos cambios afectan a la naturaleza y a los humanos	
E	No ha cambiado Nada	

2.4. Yo considero que puedo cuidar el medio ambiente (conteste solo una opción)

A	Definitivamente si	
B	probablemente si	
C	Indeciso	
D	probablemente no	
E	definitivamente no	

2.5. Conozco las normas y legislación ambiental vigente

		SI	NO
A	Definitivamente		
B	Probablemente		
C	Indeciso		
D	Probablemente		
E	Definitivamente		

2.6 Marca con una X todas las acciones que conoce que realiza la comunidad donde vives por el ambiente:

A	Manejo de la basura	
B	monitorea el uso y calidad del agua	
C	protege los recursos naturales de la playa	
D	Limpieza de la comunidad y el entorno	
E	recambio de aceite de los motores de las lanchas sin contaminar	
F	No tira basura al mar ni al canal	
G	Protege a los animales del manglar, el canal y el mar	
H	Corta el mangle con permiso	
I	Uso las artes de pesca permitidas y en lugares permitidos	

2.7 Los medios mediante los cuales me informo sobre el estado del medio ambiente son:

A	Radio	
B	TV	
C	Prensa	
D	Escuela	
E	La red de pescadores	
F	Amigos y parientes	
G	Cursos y seminarios	
H	otros, cuáles	

2.8 Cuáles son los 3 principales problemas de nuestro país:

A	Desocupación/desempleo	
B	Inflación /aumento de los precios	
C	Pobreza	
D	Bajos salarios	
E	Corrupción	
F	Salud	
G	Educación	
H	Delincuencia	
I	Medioambiente	
	Otros	

2.9 Cuáles son los tres principales problemas de la zona costera de nuestro país.

A	Falta de limpieza de la costa	
B	La contaminación en general	
C	La contaminación del agua	
D	El tránsito en el canal de Chiquimulilla	
E	Falta de control y de protección	
F	Mala explotación del turismo	
G	Falta de políticas para el desarrollo de la zona	
H	Mala explotación de la pesca	
I	Poca infraestructura	
J	Delincuencia	
K	La gente que no cuida	
L	Las casas	
M	Inundaciones	
N	No sabe	

2.10 Cómo califica usted, el estado del medioambiente en el país:

A	Muy bueno	
B	Bueno	
C	Regular	
D	Malo	
E	Muy malo	
F	No sabe	

2.11 ¿Qué tan preocupado está USTED por los problemas ambientales?

A	Mucho	
B	Bastante	
C	Regular	
D	Poco	
E	Nada	
F	No me interesa	
G	No sabe	

2.12 Le voy a leer unas frases y usted me va a decir su opinión.

		De acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe/no contesta
A	El gobierno debería buscar medidas que permitan apoyar el desarrollo de las comunidades y cuidar el medio ambiente				
B	Si se toman medidas de protección ambiental que limiten el desarrollo de mis actividades económicas el gobierno debe darme alternativas para mi sobrevivencia y desarrollo				
C	Mi comunidad debe organizarse para exigir el				

	respeto a nuestro ambiente que se ensucia por desechos no producidos acá.				
d	Yo soy responsable del cuidado ambiental de mi comunidad y zonas aledañas				
e	Yo tomo acciones para el cuidado de mi comunidad.				

2.13 Cuáles son los tres problemas que tienen mayor importancia sobre el cual debemos actuar rápidamente en nuestra comunidad

A	saneamiento ambiental (drenajes)	
B	contaminación del aire	
C	Contaminación de los ríos y el canal	
D	Contaminación del agua	
E	Malas condiciones de vivienda	
F	Eliminación inadecuada de basura	
G	Cambio climático global	
H	Extinción de especies animales	
I	Destrucción de la playa	
J	cortar los mangles (deforestación en general)	
K	No sabe	

2.14 Quien es el principal responsable de los problemas ambientales que tiene mi comunidad

## OPCIONES Y OPORTUNIDADES

3.1 ¿Qué aspecto del medio ambiente le agrada más en su localidad? \_\_\_\_\_

3.2 ¿Qué aspecto del medio ambiente le desagrada más de su localidad? \_\_\_\_\_

3.3 ¿Qué le gustaría que existiera o cambiara en su localidad? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3.4 Si tuviera la opción de cambiarse de casa ¿a dónde se mudaría? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3.5 Si tuviera la opción de tener otro empleo ¿qué le gustaría hacer? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3.6 ¿Prefiere el campo o la ciudad? \_\_\_\_\_

### Anexo No.3 Guía de gira de estudio y/o practica de campo “Percepciones ambientales de los habitantes costeros.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. CENTRO DE ESTUDIOS DEL MAR Y ACUICULTURA.

#### GUIA DE GIRA DE ESTUDIO Y/O PRACTICA DE CAMPO

ASIGNATURA/S:	Manejo Integrado de Zonas Costeras
DOCENTE/S:	Dra. Lorena Boix
LUGAR:	La Barrona Jutiapa y Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa
FECHA:	28 y 29 de julio del 2016
<p><b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.</b> Percepciones ambientales de los habitantes costeros</p> <p>En el ámbito de la relación hombre-naturaleza las percepciones ambientales son entendidas como la forma en que cada individuo aprecia y valora su entorno e influyen de manera importante en la toma de decisiones de este sobre el ambiente que lo rodea (Fernández, 2008).</p> <p>El humedal Las Lisas, territorio de médano conformado por 9 km a lo largo de la costa pacífica suroccidental de Guatemala, perteneciente al municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, en las coordenadas 13° 48' 15" de latitud y 90° 13' 13" de longitud, es un área natural constituida por una interfase entre la tierra y el mar, en donde el uso de la tierra y las características ambientales de alta fragilidad ecológica y vulnerabilidad ambiental compleja, determinan las condiciones de vida de aproximadamente 460 familias que habitan en él.</p> <p>Esta área posee una actividad biogeoquímica muy dinámica, pero con una limitada capacidad para soportar las acciones antrópicas a partir de procesos productivos basados en la producción primaria de la pesca, intercambio de los insumos que aporta el capital natural de esa región como alimento, material de construcción de viviendas y servicios, áreas para construcción, turismo, así como de actividades complementarias como salinas, acuicultura, y pequeños cultivos agrícolas de traspatio, que delinean una economía de autoconsumo.</p> <p>Los efectos antrópicos en el ecosistema pueden observarse en relación a la estacionalidad climática de las actividades productivas que se realizan, la cual ha ido sistematizándose a través del tiempo en base a la observación comunitaria del funcionamiento ambiental del área. Esta observación de los hechos y fenómenos ambientales ha re-creado percepciones que, como conocimiento y respuesta conductual comunitaria, interactúa con el ambiente natural y social (Allot, 2011)</p> <p>La razón de la importancia de potenciar el re-conocimiento, valoración e inclusión en la toma de decisiones horizontal que se practica a través del gobierno comunitario, dentro del humedal estudiado de las percepciones y conocimientos que los habitantes de Las Lisas poseen sobre la biodiversidad, el medio ambiente y las funciones ecológicas del Humedal se constituyen en activos sociales, los cuales al contrastarlos con la organización comunitaria y la fuerza del tejido social presente en esta región, puede constituirse en una fortaleza en la toma de decisiones acerca del uso del territorio acuático y terrestre en cuanto a su manejo y conservación.</p>	
<p><b>COMPETENCIAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra y evalúa las percepciones y el reconocimiento de los medios naturales que hacen los habitantes.</li> <li>- Desarrolla la actividad profesional en un marco de legalidad, seguridad y sustentabilidad, con responsabilidad social y compromiso ciudadano.</li> </ul>	
<p><b>INDICADORES DE LOGRO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe las diferentes interacciones que se dan en los sistemas en aspectos relacionados a los grupos sociales, el pensamiento colectivo y el comportamiento hacia el uso y ordenamiento de los recursos naturales con respecto de los sistemas de producción y prestación de servicios en una comunidad local</li> </ul>	
<p><b>METODOLOGÍA:</b> Método, técnica, actividades, tiempo.</p>	
<p><b>Método:</b> Dialéctico – Socializado.</p>	
<p><b>Técnica:</b> La utilización de información secundaria ligada al espacio costero, la que se abordará a través de la aplicación de instrumentos de entrevista y puesta en común de datos y resultados que recolectará en terreno</p>	
<p><b>Actividades:</b></p>	
<p>Jueves 28/7/2016          6:00 a 10:00 Llegada a Las Lisas          10:00 a 10:30 instrucciones a todos los alumnos participantes en la gira          14:00 a 16:30 visita a La Barrona, Jutiapa y aplicación de instrumentos para evaluar las percepciones ambientales.          15:00 a 17:30 recorrido de campo para observar la dinámica de la pesca.          18:00 a 20:00 conversatorio sobre lo observado.</p>	



<p>Viernes 29/7/2016  6:00 a 07:00 desayuno  8:00 a 13:00 recorrido de pesca Las Lisas , - El Ahumado  13:00 a 14:00 almuerzo  15:00 a 16:00 recorrido de regreso  19:00 entrada a Guatemala</p>
<p>RECURSOS:  FISICOS libreta, cámara fotografica, bolígrafo, entrevistas, papelógrafos, marcadores  HUMANOS: Grupo de pescadores artesanales organizados , estudiantes  FINANCIEROS: viáticos y combustible</p>
<p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:  1. Evaluación de la observación realizada por el profesor del curso en base al desempeño individual  2. Informe titulado: la zona costera, interacciones y vulnerabilidad y sus percepciones ambientales</p>
<p>FECHA DE ENTREGA DE INFORME: 5 de agosto del 2016</p>

VoBo. COORDINADOR DE ACADÉMICO:





## Matriz de Comercialización / Aldea Las Lisas





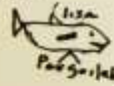



Producto	Consumo en la comunidad (%)	Venta fuera de la comunidad (%)	Precio dentro de la comunidad (Q)	Precio fuera de la comunidad (Q)	Quien lo vende
<b>Cosméticos</b> 	Por mes 500	no	el mismo		no
<b>Cocos</b> 	100% 50/semana	NO	Q5.00 c.d	NO	NO
<b>Accesorios</b> 	no	100% 50/semana	Q 5.00 c.d NO	Q5.00 c.d	Turista
<b>Jaliba</b> 	Semanales 154 docenas 144/50%	50%	Precio dentro 50	Terminal 70	Terminal
<b>Pesca</b> 	75 \$ semana 100%	Precio	1.50 grande 1.00 Lebuurch 0.90 castore 0.50	10 12 5	local
<b>Artículos de pesca</b> 	100% 9% 5 Bolinas comunal 15 lbs comunal	Pesca 7% 2% 2%	Q 290.00 Q 175.00 Q 18.00		propio
<b>Comida</b> 	Finde semana 70 platos 700%	no	50 Por plato	NO	propio
<b>Moscheja</b> 	3 cuantos Finde semana	no	700 Por cuanto	NO	propio

Figura No. 17 Matriz de comercialización, comunidad Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Distribución de tareas hombre-mujer  
Aldea Las Lisas

TAREAS	MUJERES		NIÑAS	
	FORMA DE ACTIVIDAD	TIEMPO	FORMA DE ACTIVIDAD	TIEMPO
Artesanía	la clavero	2 horas	Salon a Vender	3 horas
Vendo Papa	Salgo a vender	3 horas	Clasificar Papa	2 horas
Administración chelut	-	5 horas	-	-
Cuidar chelut	Limpieza	3 horas	ayudar a sus familiares	3 horas
Juntas	la van a buscar	4 horas de ir	Salon a estar también	4 horas de estar
Vendo Pan	la compra y vende	4 horas	Cargando la Camioneta	4 horas
Vendo de Queso	la clavero	6 horas	-	-

Distribución de tareas hombre-mujer  
Aldea Las Lisas

TAREAS	HOMBRES		NIÑOS	
	FORMA DE ACTIVIDAD	TIEMPO	FORMA DE ACTIVIDAD	TIEMPO
Pescar	Ir a pescar	4 Horas	Limpiar	7 Hora
Albañil	Construyen Casas	3 Horas	Limpiar	45 minutos
Guardas	Limpiar y limpiar	4 Horas	ayudar a los niños	-
Cocinando	abrir las puertas x las cosas	3 Horas	ayudar	7 Hora
de Madera	de Madera	4 Horas	Limpiar	7.30 minutos
Pasa la canal	Almuerzo	6 Horas	Limpiar	-
de Madera	de Madera	2 Horas	Salado	5 Horas
de Madera	de Madera	-	Pasa Agua	6 Horas
de Madera	de Madera	-	Secar el agua	7 Hora
de Madera	de Madera	-	Carnes	-

Figura No.18 Distribución de tareas hombre-mujer, comunidad Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa.



Figura No.19 Mapa de la comunidad, comunidad La Barrona, Moyuta, Jutiapa.

## Matriz de Comercialización

### Aldea La Barrona

Producto	Consumo en la comunidad (%)	Consumo Fuera de la comunidad (%)	Precio en la comunidad (Q)	Precio Fuera de la comunidad (Q)	¿Quién lo vende?
Mariscos		En el Salvador		Q 15.00 20.00 5.00 Depende el producto y la época.	Daniela
COCO	Local en Navidades	En el Salvador	Q 5 c/o	Q 1.00 c/o	Dueños de las palmeras
Leña de mango rojo seco	X 100%		Q 40.00, Linto		Arcely
Venta de Comida	100%		Q 10-15.00		Mujeres
Artesanías conchas y Caracol	100% Turismo		Q 50-100.00		Mujeres
Hueros de Palmita	80% Compras 20% Comercialización		Q 10.00 / pieza		Toda la Comunidad
Leche	50%	50%	Q 3.00 / lito	Q 3.00 / lito	Alberto

Artesanías: Momentos Depend de la época CABALLITOS

Figura No.20 Matriz de comercialización, comunidad La Barrona, Moyuta, Jutiapa.

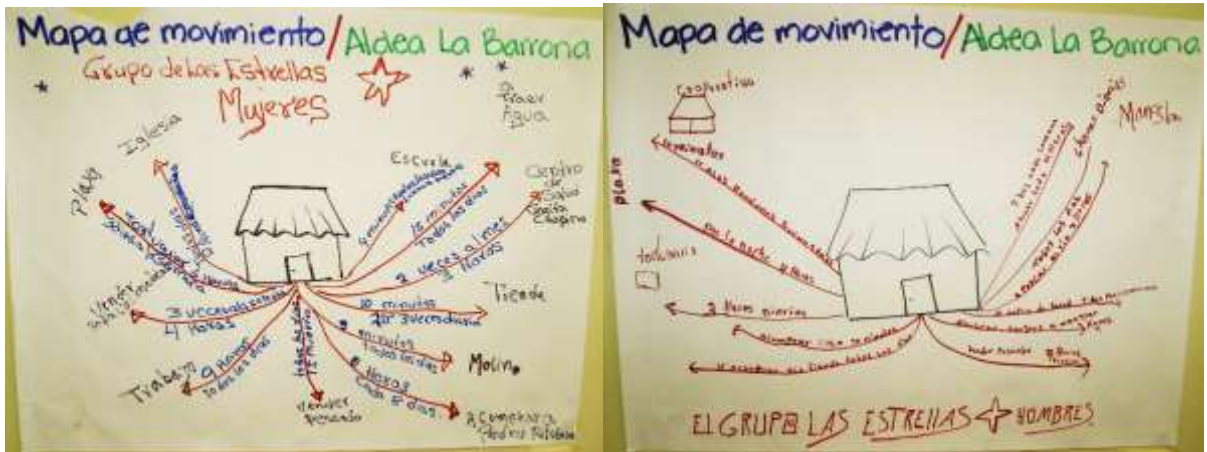


Figura No.21 Mapa de movimiento de mujeres y hombres, comunidad La Barrona, Moyuta, Jutiapa.

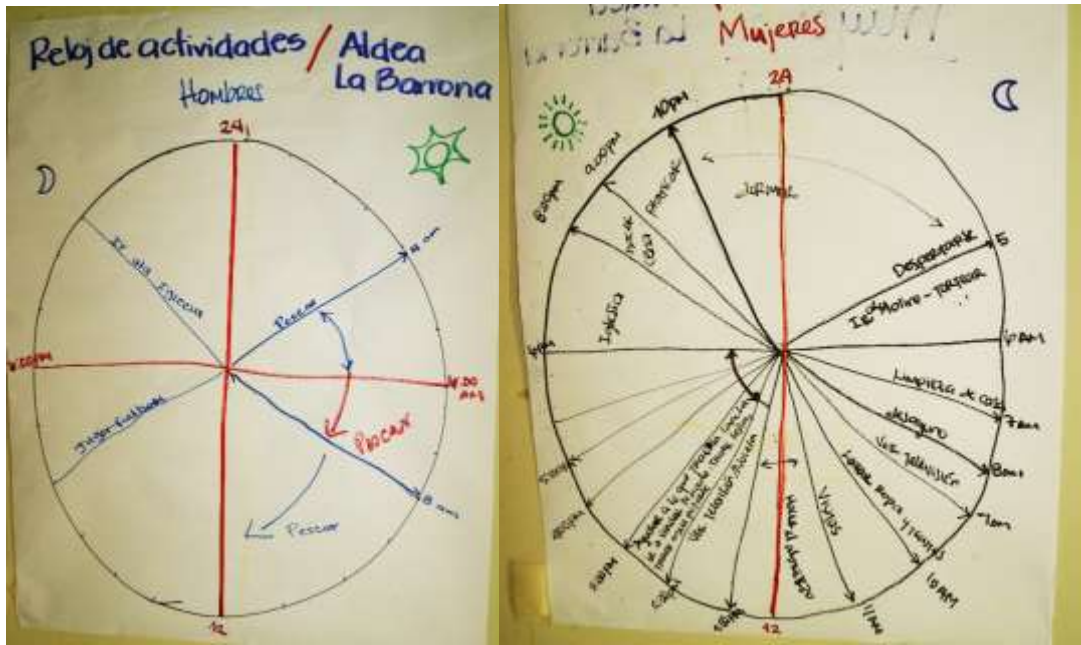


Figura No.22 Reloj de actividades de mujeres y hombres, comunidad La Barrona, Moyuta, Jutiapa.

Anexo No.5 Convocatoria a talleres de diagnóstico.



Por este medio se les convoca a participar en el 1er. Taller de Diagnostico del proyecto de investigación: *Participación social de las mujeres dentro de las unidades productivas de la pesca artesanal en el Pacífico suroriental de Guatemala.*

Discutiremos nuestro trabajo pesquero, realizaremos una manualidad y degustaremos un delicioso almuerzo.

**¡¡NO FALTES!!**

Lugar: Tortugario de la aldea Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa.


Fecha: 22 de abril, 2016.

Hora: 9:00 a 15:00hrs.

Federación Nacional de Pescadores Artesanales de Guatemala  
www.fenapesca.com



**Anexo No.6** Reconocimiento a la participación de taller de diagnóstico.




**PROYECTO: Participación social de las mujeres dentro de las unidades productivas de la pesca artesanal en el Pacífico suroriental de Guatemala**

---

Se te agradece tu participación en el 1er. Taller de diagnóstico, realizado en la Comunidad Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa.

**¡Te esperamos en el próximo taller!**

Abril, 2016.



Federación Nacional de Pescadores Artesanales de Guatemala  
[www.fenapesca.com](http://www.fenapesca.com)

