



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE HISTORIA



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS, ANTROPOLÓGICAS Y
ARQUEOLÓGICAS

INFORME FINAL

PROYECTO:

**CULTURA, POLÍTICA Y SOCIEDAD ENTRE LOS JÓVENES. POLÍTICAS DE LA
IDENTIDAD JUVENIL DENTRO DE LOS BARES Y DISCOTECAS DE LA ZONA
VIVA EN LA CIUDAD CAPITAL Y ANTIGUA GUATEMALA**

Coordinador, Lic. Felipe Antonio Girón Palacios

Auxiliar De Investigación II, Erwin Eduardo Salazar De León

Estadígrafa, Roxana Paola Torres García

En Guatemala, Febrero y Diciembre del 2002

INDICE GENERAL

Resumen	3
Introducción	4
Objetivos	6
Revisión de Bibliografía	7
Metodología	51
Resultados	55
Discusión de Resultados	70
Conclusiones	72
Recomendaciones	73
Bibliografía	74
Anexo 1: Cuadros	77
Anexo 2: Glosario	91
Anexo 3: Instrumento de investigación. Entrevista	93

RESUMEN

La identidad es un proceso social de construcción cotidiana, en un marco histórico y cultural. A través de la exposición de ciertos antecedentes que sirven de contexto de investigación y de la presentación de dos estudios de caso, de una discoteca en la Zona Viva y de un bar en La Antigua Guatemala, hemos tratado de aproximarnos a la realidad de la identidad juvenil, a través de una metodología cualitativa de corte etnográfico.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de visitas seguidas los viernes y sábados primero durante dos meses y luego en otra etapa de dos meses. En la primera etapa se hizo un ejercicio exploratorio para delimitar el universo de nuestro trabajo de campo. Ya en los otros dos meses se realizaron las visitas a los lugares seleccionados, en este caso un bar en La Antigua Guatemala y una discoteca en la Zona Viva de la Ciudad Capital, para representar los casos de acuerdo a nuestros objetivos planteados.

Es una investigación que a través de una aproximación a estos lugares inspirada en la naturaleza etnográfica, es decir, que el investigador participa extensiva e intensivamente con los sujetos, hemos tratado de comprender la lógica por la que el “parrandear”, ir con cierta frecuencia a un bar y a una discoteca, construye identidad social. Una identidad que es relevante ya que las estadísticas en cierto modo nos reflejan una situación crítica para los jóvenes, principalmente por la dificultad que encuentra en integrarse a la sociedad y reproducir la misma, ya sea por la vía del trabajo formal o por el informal.

Nuestra presentación de los discursos recogidos durante el trabajo de campo expresa la interpretación que hacemos de esta práctica que arriba mencionamos: la “parranda”. Una interpretación que pretende hacer accesible a nuestro lector nuestra comprensión del problema de investigación que planteamos, sin ocultar la palabra de los entrevistados y tampoco nuestra participación en provocar esa palabra.

Nuestra investigación pretende desmitificar la supuesta falta de capacidad de los jóvenes para conformar grupo social y llenar un vacío de comprensión de su propia realidad.

Esta investigación ha sido gracias al apoyo de la Dirección General de Investigación (DIGI) de la Universidad de San Carlos, USAC, a través de su Programa universitario de Investigación, Pensamiento, Cultura e Identidad Nacional. Y al aval de la Escuela de Historia de dicha universidad, a través de su Instituto de Investigaciones Históricas, Antropológicas y Arqueológicas.

OBJETIVOS

Los objetivos que planteamos en nuestro diseño de investigación son los siguientes:

General

- Conocer las características de las identidades juveniles construidas en los bares y discotecas de moda de la zona viva en la ciudad capital y la Antigua Guatemala.
- Determinar las pautas económicas, sociales y de consumo vigentes en el entorno social que se produce en los bares y discotecas de moda de la zona viva en la ciudad capital y la Antigua Guatemala.

Específicos

- Comparar entre ciertos bares y discotecas de la Antigua Guatemala y la ciudad capital. Buscar diferencias y similitudes sociales, culturales, económicas y políticas.
- Comparar entre los bares y discotecas de la Antigua para establecer la dinámica de la “movida” y comparar de igual manera entre los de la capital con el mismo propósito.
- Realizar una etnografía en los bares y discotecas seleccionados para recoger la información.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Algunos Datos para el Contexto

En torno a la cuestión de los jóvenes y de lo que significa ser joven en determinado contexto social, casi siempre se tiene la impresión que se está hablando de algo tan amplio pero a la vez de algo preciso. Todos han sido o están siendo jóvenes al menos una vez en la vida. Es un hecho ineludible y que afecta a todas las sociedades. Tal ambigüedad da pie a que aparezcan preguntas repetidas como: ¿se trata de grupos sociales diferenciados (jóvenes) o de una condición de edad íntimamente ligado a lo biológico y lo social (juventud)? Así planteada la cuestión puede parecer banal, pero de cualquier modo hace falta mayor precisión, una aproximación a la cuestión sobre el terreno que nos dé información de primera mano y vaya más allá de cualquier encuesta estadística o censo.

La juventud es un período de permisividad que media entre la madurez biológica y la madurez social, digamos que tiene un pie entre lo natural o biológico, es decir, el desarrollo del ciclo de vida del individuo y tiene otro pie en lo social, en cuanto a cual es el mecanismo por el que la sociedad integra a esos jóvenes. En buena medida ese mecanismo de transición entre el joven y el adulto es lo que la antropología ha conceptualizado como rito de paso, un rito de paso específico.

Es necesario consignar que juventud se refiere, como algunos conceptos socialmente construidos, a cierta clase de “otros”, a aquellos que viven cerca de nosotros y con los que interactuamos cotidianamente. O inclusive, podemos ser nosotros mismos o ya hemos pasado por esa “etapa de la vida”. Pero la relación entre adultos y jóvenes, principalmente a partir de los años cincuenta y sesenta, ha sido conflictiva, la generación del rock, la generación “hippie”, el “rebelde sin causa” y otros estilos de vida jóvenes, cargados de un contenido contracultural han resaltado a los jóvenes en la vida pública de nuestras sociedades. Los jóvenes son nativos del presente y cada una de las generaciones coexistentes (divididas a su

vez por otras variables sociales) es resultante de la época en que se han socializado. Cada generación es portadora de una sensibilidad distinta, de una nueva episteme, de diferentes recuerdos; es expresión de otra experiencia histórica: el *ser joven* significa de otro modo distinto que la anterior generación o de otros estilos juveniles presentes.

Si la sociedad ha ritualizado sobre el paso de joven a adulto pero la sociedad capitalista postindustrial ha roto el vínculo entre el joven y su comunidad, principalmente por la vía del mercado y del trabajo, el sentido de la tradición y del ritual se ha roto. De allí que el modelo de sociedad dominante, en este caso el capitalista, no plantee un modelo para integrar al joven a la sociedad más que el trabajo asalariado o el trabajo sin fin. Esta condición actual ha llevado a algunos estudiosos a plantear la “brecha generacional” entre la población joven y la población adulta que conforman un mismo espacio social, una misma sociedad. De tal modo que el joven y su identidad se han vuelto un problema de masas, que trasciende las fronteras nacionales, étnicas, genéricas y culturales. Es ésta una de las principales razones para hacer estudios de identidad juvenil.

Entre los estudios de ciencias sociales que podemos ubicar como nuestros antecedentes podemos definir tres tipos de estudios de acuerdo a su contenido y planteamiento: los estadísticos, los sociológicos y los culturales. Los primeros son censos realizados bajo ciertos parámetros muchas veces discutibles. Para ello primero definen entre qué límites se encuentra los jóvenes, límites de edad que preferentemente coinciden con los censales, y luego analizan las variables que en su interior los especifican, esto es, sexo, niveles de edad, características socioeconómicas. De este modo, los jóvenes quedan definidos básicamente por la edad y se constituyen como cohortes.

Los estudios sociológicos atienden qué son los jóvenes a través del modo en que son definidos por la sociedad de la cual se trate, investigando lo que hacen y lo

que quieren con el objetivo de descubrir en esas preferencias aquello que los identifica y distingue de los adultos. Estos estudios no definen a su objeto según un criterio estricto de edad, sino siguiendo un espíritu sociológico que los circunscriben como grupos sociales en sentido amplio y no como meras cohortes poblacionales. Estos problematizan al joven como sujeto social.

Finalmente, los estudios culturales, emparentados con los anteriores, puntualizan rasgos que especifican la visión sociológica. En este sentido, se fijan sobre los procesos de conformación de la identidad juvenil, analizando qué sentido tienen las prácticas que desarrollan los jóvenes y qué significados envuelven las mismas para la definición del ser joven. De alguna manera, presuponen la demarcación de juventud que aceptan los estudios sociológicos y por eso su raíz común. En este caso, desarrollando la comprensión de lo juvenil como un específico mundo de vida y como una estética de la vida cotidiana, en usos y estilos culturales propios o de masas, como el pop y también, en los usos de la comunicación.¹

Detrás de estos enfoques paradigmáticos, con mayor o menor grado de distancia, se rechaza la idea espontánea que comprende la juventud como un periodo natural biológico de la vida de las personas. Los criterios emergentes, a la hora de delimitar la juventud como objeto, serán respectivamente etéreos, sociales e históricos-culturales.

Adolescencia y juventud son dos términos a través de los cuales las sociedades occidentales han intentado ordenar segmentos poblacionales partiendo de la edad. En todo orden social, en general, la edad funciona como un criterio clasificatorio y al igual que el sexo, son los primeros determinantes de diferencias básicas que serán luego procesadas por la cultura. De uno y de otro lado quedarán las categorías por ellos definidas, los géneros, y los grupos de edad. A primera

¹ Reguillo Cruz, Rossana. 1991. En la Calle Otra Vez. Las Bandas: identidad urbana y usos de la comunicación. ITESO, Guadalajara. Pp. 278.

vista pueden parecer transparente el conjunto de los actores definidos por el criterio etéreo, pero a medida que se adentre la observación en los límites, todo aquello que aparecía en principio claro y diferenciable, comienza a tornarse transparente, para volverse opaco. Preguntas altamente intuitivas en procura de cierta claridad inicial, pondrían en más de un aprieto a aquel que quiera trazar fronteras definidas ¿a qué edad comienza la adolescencia? ¿A qué edad termina? ¿Y la juventud? ¿En qué se diferencian específicamente la una de la otra?

Durante algún tiempo y para facilitar la respuesta, muchos estudios prefirieron no entrar en polémicas difíciles y optaron por definir estos ciclos basándose en límites definidos por la edad: de este modo, la adolescencia en términos promedio podía empezar a los 10 o 12 años, extenderse hasta los 16 ó 18, y la juventud comenzar en alguna de esas edades y terminar a los 25 ó a los 30, según el enfoque elegido. Se trataba de estudios demográfico, que trabajaban con datos censales, de ahí su opción por estos criterios un poco rígidos. Obviamente, estos límites no estaban fijados sin algo de arbitrariedad y pronto caían bajo sospechas fundadas. Las preguntas habituales remarcaban las dudas sobre qué podían tener en común individuos cuya única característica similar era coincidir en la fecha de nacimiento, o qué límite real podían marcar una edad arbitrariamente definida. Si bien términos como adolescencia y juventud definen “grupos de edad”, no se los puede demarcar con la exactitud que supone los criterios de edad, puesto que sus límites son variables, como todo límite de edad y sus fronteras son sociales antes que meramente etéreas, es decir que están socialmente construidos y, por lo tanto varían histórica, geográfica y culturalmente.

Esta realidad se muestra como en Guatemala, los niños y niñas también están propensos a vivir experiencias propias de la juventud, debido a la temprana incorporación al trabajo, el inicio de las relaciones sexuales y la formación de nuevas familias; es decir, se asumen en forma temprana y a plenitud los roles de los jóvenes y adultos, y esto se acentúa más en los sectores integrados por jóvenes

rurales e indígenas, interpretándose que en su mayoría no viven la etapa de juventud. Basado en datos de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos Familiares –ENIGF-, los jóvenes constituyen el 13% (1,377,040) de los habitantes de Guatemala, de los cuales 54.3% viven en el área rural, 45.6% se consideran indígenas y 53.4% son mujeres².

1. Aspectos Demográficos

En la delimitación de la juventud se ha tomado en cuenta como jóvenes a las personas de "15 a 24 años de edad, el cual a su vez se puede subdividir de 15 a 19 y de 20 a 24. El primer grupo puede definirse como jóvenes adolescentes, es decir, que aún son semi-independientes de sus familias y el segundo grupo como jóvenes pre-adultos o independientes"³.

Guatemala ha experimentado un crecimiento demográfico en lo que se refiere al rango de juventud; según el comportamiento que presentan los siguientes años: en 1987 la población total de Guatemala representaba más de ocho millones de habitantes y de ello aproximadamente dos millones y medio eran jóvenes.

Para 1994, el total de la población era más de nueve millones de habitantes de los cuales 2.2 millones de jóvenes representaban el 18.9% de la población total del país.

Entre este grupo se encuentran los niños y adolescentes de 0 a 15 años de edad, que representan el 44.6% y los jóvenes que se encuentra entre 15-19 años de

² Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, Guatemala: la fuerza incluyente del desarrollo humano, Informe de Desarrollo Humano 2000.

³ Gallo, Antonio: "Estudio Preliminar sobre la Juventud en Guatemala", Dirección de Investigación de la Universidad Rafael Landívar, Plan Nacional de Juventud, PNUD, Guatemala, 1988, p.6

edad, es decir, el 56.22%, constituyéndose este como el grupo mayoritario del país.⁴
(Ver cuadro No.1)

Según, los datos que nos muestran el cuadro No.1 y el cuadro No.2, la variación demográfica de la juventud ha ido en aumento, siendo un sector mayoritario la población entre 15 y 19 años, situación que nos llevará a experimentar una profunda transición demográfica que transformará la estructura etárea de la población guatemalteca, pasando a ser el grupo mayoritario el de las y los adultos.

Asimismo, podemos observar que la población joven, no importando su rango de edad, tiende a estar ubicada mayormente en el área rural, siendo el 69.2% (ver cuadro No.2)

Estos datos nos muestran que el sector juventud es prioritario, tanto por constituirse en un porcentaje alto dentro del total de la población, como por ser la generación portadora del cambio y la transformación para el desarrollo de nuestro país. Es necesario hacer énfasis, que es en las áreas rurales donde se encuentran la mayor parte de las y los jóvenes y que los esfuerzos, por lo tanto, deben estar dirigidos a encaminarlos en su propio desarrollo.

2. Aspectos Territoriales

El sector juventud, también se encuentra ubicado en el mapa. Según el Informe de Desarrollo Humano en Guatemala 1999, "Guatemala tiene una de las mayores proporciones estables de la población rural en América Latina, a lo cual está vinculada una alta proporción de población indígena (48% de acuerdo con la

⁴ Pointevin, René y Moscoso, Víctor: "Los jóvenes Guatemaltecos al Final del Siglo XX". FLACSO-Guatemala, UNESCO, PRODESSA, Guatemala 2,000.

última Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos Familiares -ENIGF-, de 1998) y una proporción todavía importante de ingreso nacional proviene de la agricultura”.⁵

Asimismo, según la investigación “Los Jóvenes Guatemaltecos al final del Siglo XX”, el 61.1% de las y los jóvenes vive en las áreas rurales. Pero también, establece que la distribución de la juventud en el territorio nacional no es homogénea, pues el 34.4% de los jóvenes vive en el altiplano, seguido del departamento de Guatemala con el 23.7%.⁶

La población entre 0 y 14 años se encuentra mayoritariamente en la región norte (II) Alta Verapaz (48.1%) y Baja Verapaz (47.8%), seguido de la región de Petén (VIII) con el (48.9%), la región noroccidente (VII) Huehuetenango (48.4%) y Quiché (47.7%) y los departamentos de San Marcos (48.2%) y Jalapa (47.6%)⁷ (ver cuadro No. 4)

Del segmento, de la juventud rural, los y las jóvenes entre 15 y 19 años de edad son mayoritarios, encontrándose la mayoría en los departamentos de Totonicapán (88.85%), San Marcos (86.03%), Huehuetenango (85.34%), Quiché (85.10%), Alta Verapaz (83.93%), e Izabal con el (80.08%)⁸ (ver cuadro No. 5)

Finalmente el grupo de 20 a 25 años de edad está ubicado en los departamentos de Totonicapán (89.31%), San Marcos (86.81%), Huehuetenango (85.72%), Quiché (85.32) y Alta Verapaz con el (83.11%)⁹ (ver cuadro No. 5)

⁵ Ibid.

⁶ Ibid.

⁷ ¡Somos Mayoría!: Niñez y Juventud en el Contexto Demográfico y Socioeconómico de Guatemala; Campaña Nacional de Promoción y divulgación sobre los Derechos de la Niñez, Proyecto de Apoyo a los Niños de la Calle, Procuraduría de los Derechos Humanos de Guatemala, PAMI, Agencia para el Desarrollo Internacional –AID-, Guatemala, 1998.

⁸ Op.cit. “Los jóvenes Guatemaltecos al Final del Siglo XX”

⁹ Ibid

Todos estos datos están relacionados con los porcentajes generales, los cuales muestran que la mayor parte de la población guatemalteca habita en el área rural, destacándose los departamentos de Totonicapán (89.3%), Huehuetenango (85.4%), Quiché (84.8%), Alta Verapaz (84.2%) e Izabal con el (80.2%)¹⁰

Otro de los informes que sustenta la realidad de la juventud rural es el “Estudio Preliminar sobre la Juventud Guatemalteca”. Este estudio nos muestra que la población joven anteriormente se concentraba en los centros urbanos y que en los años '90 este fenómeno ha experimentado cambios hasta llegar a la actualidad, donde la juventud habita y es mayormente rural. (Ver cuadro No. 3)

3. Aspectos Sociales

En general la población guatemalteca se ha visto afectado por las pocas e incongruentes políticas implementadas por los gobiernos de turno, sin embargo hoy con la participación de diversos organismos y de la misma sociedad civil que se ha involucrado en mayor medida, y principalmente el papel que están desarrollando algunas organizaciones dedicadas a la atención de la juventud, se ha elevado propuestas para que éstas sean tomadas en cuentas en el diseño de las políticas públicas integrales, demandas por la mayoría de la población guatemalteca, en seguida analizaremos las consideradas como servicios básicos y mínimos para un desarrollo humano.

3.1 Educación

Guatemala es un país que se ha caracterizado por sus desigualdades económicas y sociales, pero dentro de éstas, la educación formal es una de las que aún no logra cubrir todas las demandas y necesidades actuales, esto se muestra en que la gran mayoría de la población y principalmente la niñez y juventud son

¹⁰ Op.cit. ¡Somos Mayoría!: Niñez y Juventud en el Contexto Demográfico y Socioeconómico de Guatemala

afectadas por el déficit de cobertura y calidad de los servicios escolares, lo cual trae consecuentemente un impacto negativo en el desarrollo nacional.

Una de las causas del déficit educativo, se debe a la baja asignación presupuestaria destinado al ministerio de educación, esto se observa en el presupuesto público del Estado. Guatemala es el 2do. país de América Latina que menor presupuesto asigna al rubro de educación (1.6% del PIB), después de Haití que le asigna él (1.4%). Esta situación nos sitúa con menores posibilidades de desarrollo frente a otros países. Y esto se evidencia, tanto en los aspectos cuantitativos como cualitativos, ya que su distribución no se desarrolla equitativamente tomando en cuenta los diversos aspectos culturales y geográficos¹¹ que caracterizan a Guatemala, para este caso se puede examinar que las mayores asignaciones van destinadas a la atención de las áreas urbanas, no obstante, a la imperante necesidad de la población joven rural, reflejados en los bajos niveles educativos que presentan.

El cuadro No. 8 con datos sobre la evolución del analfabetismo y sus porcentajes de reducción nos muestra que si bien es cierto se han hecho esfuerzos, éstos aún no son suficiente, como lo muestran los datos de 1998 aún tenemos un 32.4% de analfabetismo. Al hacer el análisis de esta situación podemos ver que en realidad quienes son más afectados por dicha problemática son precisamente los niños, niñas y jóvenes, quienes en una gran mayoría ni siquiera tienen la oportunidad de aprender a escribir y leer, mucho menos a tener acceso a una educación formal, sistemática y práctica (ver cuadro No.8 y No.9).

Sin embargo, los jóvenes son el grupo de población con mayores niveles de alfabetismo, un 83.%, mientras que el promedio nacional se ubica en 9%.¹² Por otro

¹¹ Para 1996, según el anuario estadístico del Ministerio de educación -MINEDUC-, se le asignó a la primaria urbana Q 27,888,717.00, mientras que a la educación primaria rural se le asignó Q 522,401.00.

¹² ENIGRAM (1999)

lado, alrededor de 300,000 hombres y mujeres jóvenes pasan a la vida adulta sin saber leer y escribir, lo que representa un obstáculo real para lograr insertarse en el mercado de trabajo, acceder a los servicios sociales básicos y superar la pobreza y las otras exclusiones, 26% de jóvenes rurales son analfabetas, en comparación con el .4% en el área urbana. El 22% de las mujeres en este grupo de edad son analfabetas, mientras que solo el 11.3% de jóvenes varones son analfabetas. Datos recientes sobre el nivel de escolaridad de la población mayor de 7 años¹³ indican que son los jóvenes el grupo de edad que más acceso ha tenido a la educación, en particular los que tienen entre 20 y 24 años. Del grupo juvenil, el 17.6% no tiene ninguna instrucción, 48.2% ha completado la primaria, 29% el nivel medio y solamente el 5% culminó sus estudios universitarios. El número de años promedio de escolaridad alcanzada es de 6, cifra que supera en cerca del 25% el promedio que alcanzó la generación de sus padres.

Recuadro No.1

Aunque se produjo una disminución global del analfabetismo, los índices entre la población indígena, permanecen más altos que en el resto de la población, ya que la educación bilingüe, que constituye un elemento fundamental de la eficacia y calidad educativa, está casi ausente en el Programa Nacional de Autogestión Educativa –PRONADE- y es incipiente en el sistema tradicional. Esta carencia se debe a la falta de apoyo gubernamental, que se refleja en las pocas escuelas bilingües existentes, en la escasez de recursos humanos y la insuficiente distribución de libros de textos bilingües.

Otro de los problemas que enfrenta la educación, es el reducido número de educadores; en las áreas rurales existe en un promedio de 49 estudiantes por educador y contribuye al deterioro de la calidad educativa y a las altas tasas de

¹³ ENIGRAM (1999)

deserción escolar.

Fuente: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, Informe 1999 "Situación de la niñez en Guatemala.

3.1.2 Nivel Básico: - Jóvenes de 13 a 15 años -

El nivel básico cuenta con programas educativos que se desarrollan a través de establecimientos oficiales o públicos, privados, por cooperativa y municipales. El sector oficial ofrece opciones de obtener el diploma que acredita para continuar los estudios en el ciclo diversificado o el diploma de los institutos con orientación ocupacional que pertenecen al Programa de Educación Media -PEM-. En estos institutos se acredita el diploma convencional del ciclo básico y se prepara al estudiante para el desempeño de un trabajo en panadería, carpintería, entre otros.

Durante el período comprendido entre los años 1997 y 1998, podemos observar que hay un decrecimiento de los establecimientos de educación básica (ver cuadro No.10). Durante 1998 funcionaron 1,645 establecimientos de los cuales 232 eran del sector oficial, 1,408 privados, municipales 5 y por cooperativa desaparecieron.

Uno de los datos importantes es el aumento de la educación privada y un decrecimiento de la pública, lo cual reduce progresivamente las oportunidades de estudio y afecta directamente a los y las jóvenes de escasos recursos (ver cuadro No.10).

Al igual que los otros niveles educativos, las tasa neta, bruta y de incorporación al sistema en el ciclo básico evidencian un déficit significativo. Tal y como se observa el cuadro No.14 existe una diferencia marcada entre el ciclo de primaria (77.67) y el básico (32.55).

El análisis de los indicadores de eficiencia nos muestra también que existe una mayor cobertura en las áreas urbanas que en las rurales. Sin embargo, el porcentaje de aprobación es más alto en las áreas rurales (17,650 frente a los no aprobados 14,127) que en las urbanas (101,403 frente a los no aprobados de 111,822). Como vemos a la baja cobertura se suma un alto porcentaje de reprobación. En cuanto a la inscripción según género, existe mayor inscripción de hombre que de mujeres.

En el período 1992 -1999, la matrícula del nivel básico se incrementó en 45%, principalmente en establecimientos del sector privado. El nivel diversificado registró en el mismo período un incremento del 40%, concentrándose en los establecimientos privados del área urbana. Sin embargo, a pesar de incrementos superiores al 5% anual en la matrícula, el déficit de atención en el nivel medio es elevado;¹⁴ cerca de 150,000 jóvenes abandonan sus estudios. La tasa de escolaridad global del nivel básico es de 35%, pero no refleja la asimetría existente entre el área urbana (80%) y el área rural (9%). Los hombres tienen mayor oportunidad de asistir al nivel básico que las mujeres, con tasas de escolaridad de 39% y 32% respectivamente. Entre las razones por las cuales las mujeres jóvenes, abandonan la escuela están: no le gusta la escuela (23%), necesita ganar dinero (11%), no pudo para los estudios (9%), la familia necesita ayuda (7%) y por casamiento (5%).¹⁵

En el nivel básico donde se acentúa el proceso de estratificación educativa de la población, favoreciendo a los jóvenes varones urbanos. Las familias mejor acomodadas de las áreas rurales hacen esfuerzos especiales para que sus hijos puedan asistir a centros educativos del nivel medio en las cabeceras municipales o departamentales. Además, el 45% de los estudiantes asisten a instituciones privadas. Lo que significa una carga adicional de la economía familiar para sufragar los gastos educativos de sus miembros más jóvenes. En general, son los jóvenes

¹⁴ MINEDUC (1999)

¹⁵ ENSMI (1999)

del área rural, las mujeres, y los indígenas quienes quedan excluidos, desde el nivel básico, de las posibilidades de continuar con su formación y seguir desarrollando sus habilidades y destrezas.

Finalmente al evaluar la cobertura por regiones observamos que existe una mayor inscripción en la región I (Depto. De Guatemala) y VI (Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango, Suchitepequez, Retalhuleu y San Marcos), (ver cuadro No.13).

3.1.3 Nivel Diversificado: - Jóvenes de 16 a 19 años-

Al igual que el ciclo básico, se logra determinar que la oferta educativa es desarrollada a través de los siguientes establecimientos: oficiales o públicos, privados, municipales y por cooperativa.

Tanto el sector oficial como el público ofrecen opciones para obtener el diploma que acredita continuar estudios en la universidad o desempeñarse en el campo laboral, con alguna inclusión técnica.

Dentro de otras limitaciones y determinantes en el auge del ciclo diversificado, se debe ha que el docente no ha recibido apoyo de material educativo ni capacitación sistemática; las guías curriculares vigentes fueron elaboradas en 1965, sin haber tenido una revisión técnica de todas las carreras que se ofrecen en este nivel; por otro lado la asignación presupuestaria es reducida y no permite el desarrollo de programas para mejorar los indicadores de calidad y cobertura en el nivel oficial.

De esa cuenta, la tendencia de los servicios educativos se incrementa tanto en su oferta como en su demanda y eso se evidencia en los datos estadísticos estimados que muestran que alrededor del 90% de la atención es ofrecida por el sector privado. Esta situación sigue progresando en todo el país a pesar de las

serias limitaciones que este modelo presenta, como el no tener las guías curriculares acordes con la demanda y necesidades de las actuales realidades nacionales y mundiales.

De la exclusión, en el nivel diversificado se acentúa esta tendencia. La tasa de escolarización es tan solo 15%, concentrada en el área urbana (39%) y con escasa presencia en el área rural (1%). Sin embargo, se reduce la asimetría entre hombres (15%) y mujeres (14%). Esto se debe principalmente a que las mujeres tienen mejores tasas de aprobación que los varones y que, a este nivel acceden estudiantes mejor preparados (los que han superado la repitencia y la deserción), principalmente de estratos económicos medios y altos. Guatemala tiene una tasa de cobertura de diversificado de 32%, pero departamentos como Baja Verapaz, Alta Verapaz, Totonicapán y Quiché no llegan a alcanzar el 5% de cobertura. En este nivel educativo, el sector privado atiende más de tres cuartas partes del estudiantado. Aunque existen más de un centenar de carreras del nivel medio, predominan las tradicionales de maestros de educación primaria, bachillerato, secretariado y perito contador. Menos atención se ha prestado al establecimiento de carreras técnicas que hagan uso de las nuevas tecnologías que abren las puertas para la incorporación del país a las nuevas formas de intercambio y prestación de servicios.

Este ciclo muestra el mayor déficit de cobertura de todos los niveles, lo que repercute en la calificación y tecnificación del recurso humano para optar a mejores oportunidades de empleo (ver cuadro No.15, No.16 y No.17). Al igual que el nivel básico, la tasa neta, bruta y de incorporación al sistema en el ciclo básico evidencia un déficit significativo. Tal y como se observa en el cuadro No.14 existe una diferencia marcada entre el ciclo de primaria (77.67), básico (32.55) y diversificado (12.19).

La promoción es relativamente alta y se da la menor deserción de todos los niveles 3.3%.¹⁶ En los cuadros No.16 y No.17 se observa que el porcentaje de aprobación en el ciclo diversificado es más alto en las mujeres que en los hombres del área urbana, mientras que en el área rural es mayor el porcentaje de aprobación de los hombres que el de las mujeres.

Recuadro No.2

La calidad de educación que reciben los jóvenes

Una serie de evaluaciones del rendimiento de estudiantes en primaria y tercero básico, realizadas en 1998 en 521 establecimientos oficiales y privados de toda la república, muestran las diferencias existentes entre estos ámbitos. En tercero básico se realizó una prueba de comprensión de lectura vocabulario y comprensión) y una prueba de matemática (álgebra, geometría y trigonometría). En lectura, los alumnos de los establecimientos privados promediaron 66, mientras que los oficiales 52; para matemática, en el sector privado se alcanzó 47 y en el sector público 38. Los varones promediaron mejor que las mujeres. Además, deben considerarse que, tanto en los establecimientos públicos como en los privados, existe una amplia dispersión de la calidad de los servicios educativos, y en el interior del país los establecimientos privados muchas veces tienen condiciones físicas y programas educativos de menor calidad que sus similares en el sector público.

Fuente: Universidad del Valle Guatemala UVG (1999)

Además es importante mencionar que a partir de 1985, en un nuevo ambiente político, se vienen realizando esfuerzos por debilitar las exclusiones educativas que afectan a las mujeres, a los indígenas y a los habitantes del medio

¹⁶ Torres-Rivas, Edelberto y Fuentes K., Juan Alberto (compiladores): "Guatemala: Las particularidades del Desarrollo Humano, Volumen II: Sociedad, Medio Ambiente y Economía". Primera Edición, Guatemala 1999, p.39.

rural. El Decreto 12-91, Ley de Educación Nacional, promulgada durante el gobierno de Serrano, aún vigente, pone énfasis en la descentralización y en la participación de las comunidades indígenas. Es la primera vez que se postula que el sistema educativo debe enmarcarse en un contexto multiingüe, multiétnico y pluricultural. En los últimos años, sobre todo después de la firma de los Acuerdos de Paz, un nuevo clima de trabajo estimula las estrategias educativas, especialmente las dirigidas al sector rural. El Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas plantea, entre otros aspectos, la ejecución de una reforma educativa integral. Es importante, al respecto, la conversión desde 1996 de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, el impulso a nuevas metodologías, el incremento a los programas de maestros bilingües y la elaboración de libros de texto y materiales didácticos¹⁷. La comisión Paritaria de Educación concluyó su labor en julio de 1998, al presentar públicamente el diseño de Reforma Educativa. Ellas incluyen la necesidad de formular un proyecto integral para el país, atender la diversidad cultural, estimular la participación de la población y garantizar el derecho de todos a una educación de calidad, con atención a los aspectos culturales lingüísticos.¹⁸

3.2 Situación de la Salud

Diversos enfoques han tratado de definir términos relacionados a la salud, desde los relacionados con lo clínico hasta lo epidemiológico. Sin embargo, hay una gran coincidencia en la importancia de abordar este tema desde el punto de vista preventivo y curativo, tomando en consideración que un capital humano que ejerce con normalidad sus funciones y se conserva en buen estado, logra potencializar las diversas posibilidades de un país.

¹⁷ Según datos del Ministerio de Educación, en 1998 la Dirección General de Educación Bilingüe – DIGEBI- atendió una población de 350,000 niños.

¹⁸ Comisión Paritaria de Reforma Educativa (1998).

"La salud de la población juega un papel muy importante en el desarrollo del país. Una persona sana es más productiva y por lo tanto, contará con mayores ingresos. Si los beneficios de una buena salud y una vida de mayor calidad se extienden a toda la población de un país, se logrará que el mismo tenga también mayor productividad y mayores ingresos para todos. Por otro lado, la productividad de un individuo no está relacionada exclusivamente con la ausencia de enfermedades, este es capaz de producir más cuando sus condiciones físicas y psicológicas están mejor desarrolladas y existe equidad en su acceso a oportunidades (tanto sociales como económicos). Naturalmente, en esta influye otro tipo de condiciones como la educación y el grado de desarrollo económico. Este tipo de condiciones es también importante para desarrollar un mejor estado de salud para la población.

El grado de acceso a servicios básicos de salud, por ejemplo, juega un papel importante en la determinación del estado de salud de las personas. En países en los que la cobertura de agua potable y de alcantarillado es más alta, la tasa de mortalidad es más baja"¹⁹. Esto está reflejado en los indicadores que muestran los países desarrollados.

3.2.1 Acceso a los servicios de salud

"La imperante exclusión también aparece en el área salud, donde de nuevo la condición de pobreza afecta a niños y jóvenes, por ello los riesgos ambientales y nutricionales. Los primeros están vinculados tanto a la infraestructura sanitaria (acceso a agua potable y sistemas adecuados de eliminación) como la existencia de focos infecciosos transmitidos por animales o seres humanos (malaria, dengue, cólera, sarampión, etc.) los riesgos nutricionales están determinados por la disponibilidad y calidad de los alimentos. Detrás de estos factores de riesgo se

¹⁹ Edelberto -Torres Rivas, Juan Alberto Fuentes K. Guatemala las particularidades del desarrollo humano. Volumen II Sociedad y Medioambiente y Economía.

encuentran causas estructurales como la extrema pobreza o la falta de servicios básicos de salud"²⁰

"El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-, es responsable de las actividades de salud pública y de servicios a las personas que están excluidas de los servicios del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social -IGSS-"²¹.

Aún cuando el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-, es responsable de atender las necesidades de salud del 70% de la población guatemalteca, se estima que éste está cubriendo efectivamente el 25%"²².

Para el desarrollo de su que hacer "con eficiencia y eficacia es importante analizar su estructura administrativa, de ahí que la importancia radique" en la falta de capacidad demostrada por el Estado, a través del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-, para responder a su deber de asegurar condiciones de salud mínimas a la población y prestar los servicios de salud que se requieren.

La estructura del Ministerio no ha respondido ni eficiente ni eficazmente al esquema actual de trabajo ni a una concepción moderna de administración de la salud que se fundamenta en la participación ciudadana, subsidiariedad del Estado y descentralización de servicios hacia las comunidades"²³

3.2.2 Sistema Integral de Atención en Salud -SIAS-

"Desde su creación hace más de 50 años el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-, aplica el mismo modelo de atención, que es altamente centralizado y orientado a la parte curativa. El Sistema Integral de Atención en

²⁰ Sistema de Naciones Unidas. Guatemala, el rostro rural del desarrollo humano, Edición 1999

²¹ Edelberto Torres Rivas, Juan Alberto Fuentes K. Particularidades del desarrollo.

²² Centro de Investigación Económica Nacional -CIEN-, 1990.

²³ Edelberto Torres Rivas, Juan Alberto Fuentes K. Particularidades del desarrollo.

Salud -SIAS-, es el nuevo modelo de atención que tiene como objetivo la ampliación de cobertura y la mejora en la calidad de los servicios.

Con los diagnósticos de factores que interactúan y condicionan las exigencias de salud de la población entre los cuales se encuentran: a) alimentación insuficiente, b) medio ambiente insalubre, c) atención materno infantil insuficiente, d) los indicadores de morbilidad, incluyendo enfermedades inmunoprevisibles, diarrea, ira, desnutrición, transmisión de vectores, enfermedades de transmisión sexual y e) pobreza.

Como respuesta a los problemas de cobertura insuficiente, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-, ha planteado el Sistema Integral de Asistencia Social -SIAS-, el cual ha sido concebido como la organización y administración de los recursos por tipos de atención, para extender la cobertura de los servicios de salud y mejorar la calidad de atención con criterios de equidad, solidaridad y universalidad en forma sostenible y eficaz"²⁴

"Se busca la integración de la red de servicios, incluyendo los hospitales, centros de salud, puestos de salud y los centros comunitarios, que serian lo más cercano a la población"²⁵

El Sistema Integrado de Atención en Salud -SIAS-, está basado en la prestación de los servicios básicos de salud, lo que se refiere al conjunto de servicios permanentes de atención a las personas y el ambiente, prestados por personal voluntario e institucional público y privado, con participación de la comunidad, para extender la cobertura y mejorar la situación de salud.

²⁴ Edelberto torres Rivas, Juan Alberto Fuentes K. Guatemala las particularidades del desarrollo humano Volumen II.

²⁵ Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS- 1997.

Entre las características del Sistema Integrado de Atención en Salud -SIAS-, se puede mencionar: el aumento de la cobertura de servicios básicos a la comunidad; la incorporación a grupos prestadores de servicios; la participación de la comunidad, la mejoría del costo efectividad de las acciones en salud; la sostenibilidad financiera, administrativa y cultural; la implementación de un sistema de información que permita tomar decisiones y apoyar efectivamente la prestación de los servicios. Se plantea el Sistema Integrado de Atención en Salud -SIAS-, como una forma de apoyar el cumplimiento de las metas en extensión de cobertura que plantean los acuerdos de paz.

Los servicios básicos que se están prestando en el primer nivel por medio del Sistema Integrado de Atención en Salud -SIAS-, incluyen la vacunación de los niños, el control de la diarrea y el cólera y de las enfermedades respiratorias agudas, la atención nutricional, la atención de morbilidad general, las emergencias y primeros auxilios, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y las referencias entre otra, si profundizamos este análisis podemos determinar que un gran sector de la juventud esta siendo beneficiado por estos servicios, si tomamos en cuenta que estas enfermedades son las que mas afectan a esta porción de la población.

También se incluye la atención al medio ambiente, incluyendo control de vectores, educación y apoyo en la introducción de agua potable, eliminación de excretas, basura y mejoras a la vivienda. Para estas últimas acciones se están coordinando con los fondos sociales, de tal forma que estos apoyen en estos proyectos a las comunidades que ya están incorporados al Sistema Integrado de Administración a la Salud -SIAS-, y se obtenga un mejor resultado²⁶

²⁶ Edelberto torres Rivas, Juan Alberto Fuentes K. Guatemala las particularidades del desarrollo humano Volumen II.

Se plantea una organización desconcentrada y con participación activa de las jefaturas de área, la cual es un avance importante en relación con la centralización que existe actualmente. Se espera dar participación a la comunidad por medio del guardián de salud, la comadrona tradicional y el colaborador de vectores; sin embargo, su participación es, en gran medida, voluntaria, lo cual podría no ser el mejor incentivo en una política de largo plazo. En lo referente a la participación de las entidades prestadoras de servicios de salud es importante que se garantice el financiamiento y que éste sea entregado en tiempo.

Es importante la promoción de la participación de nuevas entidades, pues las existentes podrían ser insuficientes para la ampliación de cobertura requerida. Su incorporación depende de que el procedimiento de solicitud de participación no sea complicado ni engorroso, y de que se tenga previsto otorgar los incentivos necesarios o pago que permita llevar los servicios como se les requiere.

Además de las reformas en el primer nivel de atención, es fundamental avanzar también en los de los otros niveles de atención, en los que se incluye los centros de salud tipo B, los centros de Salud tipo A y los hospitales. Se sugiere la descentralización de los mismos permitiendo la participación de entidades de la comunidad (patronatos, fundaciones, asociaciones, comités, cooperativas, y otros) en la administración de los mismos. El financiamiento debe hacerse a través del mecanismo por persona atendida o un monto por persona asignada a cada servicio que se conoce como financiamiento per-capita.

3.2.3 Recursos Físicos

"Los establecimientos de salud están divididos por categorías que siguen un orden progresivo de recursos. Estos establecimientos poseen canales de comunicación entre ellos de tal manera que operan como líneas sucesivas de

atención desde los menos complejos hasta los más especializados. La red de servicios, empezando por el establecimiento más pequeño, esta conformada por 785 puestos de salud, 188 centros de salud tipo B, 32 centros de salud tipo A²⁷, 35 hospitales (Newmann, 193), entre los clasificados como hospitales de distrito, de áreas regional y nacional.

Los departamentos que tienen mayor infraestructura por parte del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-, son Guatemala, Huehuetenango y Quiché que tienen un 24% del total de la infraestructura (8% para cada departamento), Jalapa, Sacatepequez, Retalhuleu y Totonicapán son los departamentos que tienen la menor infraestructura del país. Estos cuatro departamentos tienen solamente un 9% del total de la infraestructura. Con respecto al total de camas disponibles por departamento, existe una gran concentración en Guatemala donde se localiza un 46% del total. El segundo departamento con mayor cantidad de camas disponibles es Quetzaltenango con aproximadamente 7% del total. Los departamentos que tienen la menor infraestructura en camas son Baja Verapaz y Chimaltenango, donde sólo tienen un 1.4% del total (0.9 y 0.5%)

La información posible sobre producción rendimiento y costo de los hospitales, data del período 1986-1990. De acuerdo con esta información, el porcentaje de ocupación promedio de camas en los hospitales la ocupación es tan bajo como el 30%, mientras en algunos hospitales la ocupación es casi total. Estas estadísticas indican una subutilización de los recursos en los hospitales públicos. Asimismo, las estadísticas disponibles sobre el equipamiento en los hospitales muestran que el 60% del equipo tiene un funcionamiento satisfactorio, 25% un funcionamiento irregular y el 15% no funciona (OPS, 1991 A 57). Es decir, casi la mitad del equipo disponible en los hospitales se encuentra en mal estado.

²⁷ Centros de salud tipo A: tienen equipo profesional y de apoyo, incluyendo médicos, enfermeras y técnicos, funcionando como un hospital pequeño, con aproximadamente 30 camas. Centro de salud tipo B: proveen servicios de atención ambulatoria, el encamamiento es limitado (2 a 4 camas) para uso únicamente en emergencias.

Se estima que el 37% de los centros de salud presenta deterioro en su infraestructura física y el 67% cuenta con equipo deficiente, de los puestos de salud existentes, únicamente el 72% se encuentra funcionando (CIEN,1990). En algunos casos, el equipo no funcionaba desde su instalación o por ser una donación, no es posible traer los repuestos desde su país de origen. No existe posibilidad de darle mantenimiento o repararlo en Guatemala²⁸..

Esta información muestra que los recursos físicos existentes en el sector se encuentran utilizados por debajo de su capacidad, o bien se encuentran en mal estado debido a malas decisiones administrativas sobre compras o manejo de materiales. Estas afectan directamente el servicio que se le presta al usuario.

3.2.4. Recursos Financieros

En el periodo comprendido entre 1980 y 1993 el gasto destinado al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-, presentó en promedio el 1.2% del PIB. En términos reales, el presupuesto destinado a salud es el mismo que se invertía en 1980. Después de haberse reducido dramáticamente a principios de la década de los ochenta, ésta se ha recuperado hasta los índices de 1980 (en quetzales de 1958). Sin embargo, en términos de la producción total el presupuesto invertido en salud es menor. Este representa únicamente el 1% del PIB después de haber representado casi un 2%. El gasto total de todos los sectores (incluye el IGSS y al MSPAS) en 1996 alcanzó casi el 2% del PIB.

Del presupuesto total del Gobierno Central, el gasto destinado a la provisión de servicios de salud es, en promedio, aproximadamente el 10% del total. Este gasto se ha mantenido en este punto durante todo el período estudiado. La información anterior en conjunto con los indicadores de salud analizados parece

²⁸ Con base en las experiencias del hospital San Juan de Dios, el Centro de Salud Tipo "A" en la Tinta y el Hospital de Chiquimula, Información proporcionada por el personal que labora en estas unidades.

indicar que el problema de salud es la baja inversión de recursos en el sector. Por un lado, antes de llegar a esta conclusión debe examinarse en detalle el destino de los recursos que se inviertan en el mismo.

De los Q 800 millones aproximadamente, que se invierten en salud, cerca del 80% de estos son para financiar gastos de funcionamiento del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-²⁹. Este gasto tan elevado en funcionamiento es lógico, si se toma en consideración la amplia red de servicios de salud que maneja el ministerio.

En 1996, del total de los gastos efectuados en el sector salud, el 4% se destinan para administración, 63% para atención curativa y 4% para servicios técnicos en salud y 27% para atención primaria en salud. Se considera como inversiones en atención curativa la construcción, reparación y ampliación de hospitales y equipamientos. En atención primaria en salud se incluyen los renglones de agua potable letrinización, construcción, ampliación, refacción y equipamiento de centros y puestos de salud. Los gastos de funcionamiento del presupuesto destinan el 81% para la atención curativa. Esto muestra que los recursos financieros se están destinando prioritariamente a la atención curativa, en detrimento de la atención primaria.

Las cifras muestran un incremento considerable en los montos porcentuales del gasto de administración del sector en el período 1987-1991, en el cual los gastos de dirección y servicios técnicos alcanzaron el 22% del total en promedio. De 1986 a 1987 el gasto de dirección y servicios técnicos incrementa de Q 11.7 millones a Q 52.2 millones, un incremento de casi 500%. A partir de 1992, el gasto de administración de la cartera disminuye a un 7% del total promedio. En 1996 este gasto se reduce al 4% del total.

3.3 Vivienda

²⁹ Análisis realizado con base en información del Ministerio de Finanzas Públicas.

El problema habitacional tanto cualitativo como cuantitativo en el país se vio mayormente afectado por las destrucciones causadas últimamente por el fenómeno de Huracán Mitch, que dejó un centenar de familias afectadas.

El problema de la vivienda en Guatemala es uno de los más complejos y requiere de una inversión permanente debido al alto índice del crecimiento poblacional, por un lado, y la falta de políticas de gobierno adecuadas, por el otro; es por ello que, el lugar donde habitan muchas personas lo constituye la calle. Otras veces la casa de habitación es una construcción elaborada con cartones, pedazos de madera, láminas oxidadas y plástico; en un palomar, las orillas o dentro del propio barranco, viviendas que no cuentan con los servicios esenciales (agua, drenajes, energía eléctrica, etc.), no son construcciones sólidas o perdurables pues las inclemencias del tiempo las deterioran rápidamente y se ubican en lugares poco seguros, poniendo en riesgo a sus habitantes que en su mayoría son niños.³⁰

"Las condiciones de vivienda en Guatemala son precarias y ponen en peligro la salud e integridad y muchas veces la vida de los menores (niños, niñas y adolescentes)".

"El gobierno no ha dado la respuesta requerida a este problema, lo cual ha dado lugar a los ya tan "tradicionales" desalojos, como e que describe prensa Libre, en su nota del 09/07/99 en Pág. 8, cuando 30 familias fueron desalojadas de la colonia "El Carmen", zona 6, debajo del puente Belice, poniendo en situación de peligro tanto a mujeres como a la infancia y juventud violentada por as fuerzas de seguridad".

"Durante 1999 fueron construidas 36 mil nuevas viviendas, debido fundamentalmente a la inversión directa a través de los fondos sociales, pero éstas, no cubren las necesidades estimadas para ese año que fueron de 45 mil, arrojando

³⁰ Oficina de derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, Informe 1999, situación de la niñez en Guatemala.

un déficit de 9 mil unidades habitacionales, las cuales se acumulan al déficit del país calculado en aproximadamente 1.3 millones de viviendas ubicando a Guatemala como el país con mayor déficit, habitacional a nivel centroamericano³¹.

Dentro de los desafíos que tiene el gobierno para tratar de solucionar el déficit que más que cuantitativo también debe de atender los aspectos cualitativos, dentro de los esfuerzos realizados viene desde la publicación de la emisión de certificados fiduciarios a ser respaldados con cédulas hipotecarias, para financiar la construcción de vivienda popular en Guatemala, hasta los fondos específicos transferidos al Fondo Guatemalteco para la Vivienda -FOGUAVI-, de los cuales las asignaciones para el año 2000 se puede afirmar que dichos fondos no se ejecutaron pues por los procedimientos y ante todo por la falta de voluntad de implementar dichas políticas estos fondos se pierden y son trasladados al fondo común.

Recuadro No. 3

De lo publicado se puede concluir en lo siguiente:

- a) Los módulos de vivienda popular son deficientes principalmente los que presenta el Fondo Guatemalteco para la Vivienda –FOGUAVI-, Fondo Nacional para la Paz –FONAPAZ- y varias constructoras privadas que tienen conexión con estos entes gubernamentales.
- b) Los subsidios del Fondo Guatemalteco para la Vivienda –FOGUAVI-, no benefician directamente a las familias que si necesitan de techo mínimo.
- c) No existe o existe muy poca participación comunitaria.
- d) Las ocupaciones y desalojos en terrenos baldíos, municipales o privados provocan serios conflictos que en muchos de los casos desembocan en graves violaciones hasta la muerte.
- e) Continúa la inexistencia de una política de acceso a la vivienda popular y que

³¹ Oficina de derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, Informe 1999, situación de la niñez en Guatemala.

realmente promueva la disminución gradual del déficit.

- f) La falta de penalización a las financieras y proyectos de vivienda fantasmas, que han estafado a gran número de familias en sus expectativas por lograr vivienda propia.

Fuente: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, Informe 1999 "Situación de la niñez en Guatemala.

4. Aspectos Económicos

4.1 Ámbito Laboral

Guatemala ha sufrido históricamente y progresivamente de explotación y de pobreza, lo cual ha acrecentado las diferenciaciones sociales, afectando a la mayoría de la población, en beneficio de una minoría.

En 1989, la encuesta sociodemográfica realizada por el Instituto Nacional de Estadística -INE-, indicaba que la pobreza global en Guatemala alcanzaba alrededor del 80% de la población (la extrema pobreza alcanzaba al 70% en tanto que sólo un 20% era considerado como población no pobre). Dentro de este amplio sector, los niños, niñas y jóvenes son los más afectados. Asimismo, a nivel de grupos étnicos "las diferencias de pobreza indican que los indígenas son relativamente más pobres que los no indígenas, dadas las tasa de pobreza del orden de 89.5% y 64.2% respectivamente, siendo más amplia la diferencia si lo consideramos a nivel de la tasa de indigencia".³²

³² "La Niñez y la Juventud en la Agenda de Construcción de la Paz. Centro de Estudios para el Desarrollo de los Pueblos -CENDEP-, Guatemala 1998.

El desempleo, es uno de los principales problemas que afecta a la población guatemalteca y a la juventud en general. Se estima que los índices de desempleo son del 47.2 % de la Población Económicamente Activa –PEA-, es decir, que más de un millón de personas carecen de empleo. Asimismo, dentro de este grupo, pertenezcan o no a la Población Económicamente Activa -PEA-, se encuentran personas subempleadas realizando actividades de tiempo parcial y de baja remuneración como parte del sector informal³³.

Los salarios de la mayoría de las familias guatemaltecas populares no pasan de los Q 600.00 al mes, con lo cual no cubre las necesidades mínimas para la vida digna y su reproducción. El salario mínimo vital para una familia de cinco personas estaría por arriba de los Q. 2,500.00 al mes. Esto demuestra que las familias viven en condiciones de precariedad social y en los límites de supervivencia.

Recuadro No. 4

Como parte de esta problemática existe el trabajo infantil, teniendo un significativo empleo (como parte del subempleo) de niños y niñas comprendidos entre 7 y 14 años, quienes conforman el 6% de la PEA. El trabajo infantil en Guatemala se da en condiciones tan desventajosas que constituye una amenaza para su desarrollo cada vez más, son cientos de niños y niñas menores de 7 años que se integran a la PEA, sobre todo en trabajos de alto riesgo, sin que el Ministerio de Trabajo de Previsión Social tome cartas en el asunto para su protección. Lo más grave, es que debido a las condiciones de explotación laboral infantil, la niñez trabajadora se ve alejada de la escuela y del seno familiar, si es que en estos casos todavía existe familia como tal.

³³ Fundación para la Juventud “La Juventud frente a la Violencia y Delincuencia”., Radda Barnen de Suecia, Guatemala, 1999, p.44.

Fuente: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, Informe 1999 "Situación de la niñez en Guatemala.

Por otro lado, los jóvenes representan tres de cada diez trabajadores del sector formal de la economía, lo que demuestra su enorme contribución a la generación de riqueza del país. Las estadísticas oficiales no registran la actividad económica que se realiza en el sector informal, que es donde los jóvenes se involucran desde temprana edad (aún siendo niños). Para el grupo de edad entre 15 y 19 años³⁴, la tasa de ocupación es del 54%, que se incrementa para el grupo siguiente a 76%, es decir, dos de cada tres jóvenes ya trabajan (en el sector formal) cuando alcanzan los 24 años. Con relación a su propio sector juvenil, el 65.7% de los jóvenes se involucran en la Población Económicamente Activa -PEA-, siendo estos principalmente hombres (63%).

No es fácil determinar el porcentaje de jóvenes que trabajan y estudian; sin embargo, de los que pertenecen a la población no activa³⁵ (muchos de los cuales están involucrados en actividades económicas del sector informal), el 33% son estudiantes, la mayoría de ellos hombres (54%). De este grupo, son las mujeres las que más se dedican a los quehaceres de hogar, alcanzando una tasa de 92% al llegar a los 24 años, cuando la mayoría se han unido a su pareja y ya tienen su primer hijo. Al iniciar la etapa juvenil, solamente el 30% de las mujeres de la población económicamente no activa permanecen estudiando, y al finalizar esta etapa (24 años), esta cifra se reduce a menos del 10%.

Esta situación contrasta con los hombres, pues al inicio de la juventud el 80% de los que no trabajan en la Población Económicamente Activa –PEA-, formal se preparan en establecimientos educativos y, al terminar esta etapa, cerca del 60% aún lo continúan haciendo. Estas tendencias tienen correspondencia con el estado

³⁴ ENIGFAM (1999)

³⁵ INE (1996)

civil de las mujeres, aunque en el caso de los hombres, aún estando casados, tienen más posibilidades de continuar con sus estudios.³⁶

Existe un proceso de proletarización de las mujeres indígenas expresado por un lado, en su ocupación temporal como asalariadas en la zona agro exportadora, y por otro, por el aumento del trabajo doméstico de las jóvenes indígenas en los centros urbanos y la reciente incorporación de mujeres indígenas jóvenes como obreras en la industria de la maquila.³⁷

En cuanto a los jóvenes indígenas sólo cuentan con las siguientes opciones reales³⁸:

- ✓ Seguir siendo campesinos pobres, principalmente bajo la categoría de trabajadores familiares no remunerados o bien como pequeños productores, sin perspectivas de mejorar su bienestar económico, social y cultural.
- ✓ Continuar siendo obreros agrícolas temporales sufriendo todas las consecuencias de la sobreexplotación y la pobreza.
- ✓ Enrolarse en el ejército como soldados.

Ante esta situación el panorama de la juventud guatemalteca se ve más agudizada si vemos tanto las amenazas como las oportunidades que presenta la globalización, y la nula propuesta de políticas públicas dirigidas a ser competitivas.

5. Aspectos Culturales

5.1 Étnicos y de Género

³⁶ Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, Informe de Desarrollo Humano 2000

³⁷ Cardona R, Rokaël: Ensayo "Desafíos de una Política para la juventud Rural Indígena en Guatemala". En Juventud Rural: Modernidad y Democracia en América Latina, Comisión Económica para América Latina y el Caribe –CEPAL–, Santiago de Chile 1996.p.p. 132-133.

³⁸ Ibid

Antes de presentar los datos estadísticos, es necesario destacar y evidenciar que a pesar de que la historia misma propició la formación de nuestra nacionalidad multiétnica, es hasta la suscripción del Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas donde se reconoce a Guatemala como un país multiétnico, pluricultural y multilingüe y que su nacionalidad esta constituida por cuatro pueblos: el Maya, Garífuna, Xinca y los Ladinos o Mestizos. El Pueblo Maya se subdivide en 21 comunidades o grupos étnicos, pero como lo señala Demetrio Cojtí en su libro El Movimiento Maya en Guatemala, “en total son 30, al tomar en cuenta las nacionalidades que están en México, Belice, Honduras y El Salvador, se les consideran Mayas pues descienden todas de un tronco civilizatorio común y forman parte de una misma familia cultural. Casi todas son precolombinas o mejor dicho, por haber sido sometidos militarmente por Pedro de Alvarado”.

El comentario de Cojtí, así como la propia realidad nos demuestran que es precisamente por la necesidad de los pueblos indígenas de revalorizar su cultura y de hacer valer sus derechos inherentes como seres humanos, los cuales durante más de 500 años fueron olvidados y violados³⁹, antes a que se firma el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, el cual podemos considerarlo como un gran primer paso en la transformación de Guatemala como nación.

Asimismo, es necesario aclarar que producto de este abandono de la población indígena y de la falta de interés de los gobernantes, ha sido sumamente difícil mostrar datos cuantitativos acerca de la población indígena y de la juventud indígena específicamente, pues no se ha registrado en la información estadística del país y los pocos trabajos encontrados sobre el tema tienen muy poco.

Guatemala es un país caracterizado por sus altos porcentajes de población indígena (60%), lo cual los convierte en mayoría. Dentro de este sector los Mayas

³⁹ Sin embargo, hoy aún sigue imperando la exclusión.

representan 4.4 millones de habitantes, los Garífunas suman actualmente alrededor de 15,000 y los Xincas alrededor de 2,000⁴⁰.

Al analizar esos datos podemos observar que los Mayas como mayoría, a su vez son una población joven. Tal y como nos lo muestra Rokaël Cardona en su estudio sobre Juventud Rural, “La población indígena de Guatemala (incluidas las personas que hablan una lengua o idioma indígena, o que proceden de una familia indígena, aunque no necesariamente hablen ningún idioma Maya), todavía más que el resto de la población del país, es una población sumamente joven”.

Entre la juventud rural el 57% se identifica como indígena, siendo mayormente mujeres entre 15 y 19 años de edad.⁴¹ Esta juventud indígena se distribuye en el espacio en forma similar a la población indígena total: ubicados mayoritariamente en el altiplano norte y noroccidente, es decir, los departamentos de Totonicapán (94.5%), Sololá (93.6%), Quiché (83.4%), Chimaltenango (77.7%) y Baja Verapaz con (55.5%)⁴² (ver cuadro No.4).

El 90% de la población indígena reside en las áreas rurales, pero algunos han tenido que trasladarse a los centros urbanos, tanto por razones de tipo estructural como coyuntural. Entre las causas estructurales podemos mencionar: el reclutamiento militar forzoso⁴³ para los jóvenes, emigraciones a la zona exportadora, aumento de la pobreza rural, establecimiento de latifundios y minifundios agrícolas, deterioro del suelo agrícola y el crecimiento demográfico. Las causas coyunturales como el conflicto armado interno y la inseguridad rural.

⁴⁰ Cojtí Cuxil, Demetrio: “El Movimiento Maya en Guatemala. IWGIA y Editorial CHOLSAMAJ, Primera Edición, Guatemala 1997, p. 18.

⁴¹ Bastos, Santiago y Manuela Camús: Indígenas en la Ciudad de Guatemala: subsistencia y cambio étnico. FLACSO, Guatemala 1990.

⁴² Ibid

⁴³ Básicamente en el periodo de la guerra interna.

Los niños y jóvenes de ambos sexos, así como las madres solas son quienes más se han movilizadado hacia los centros urbanos en las últimas dos décadas. Estos datos reflejan una tendencia hacia la transformación de la identidad cultural de los indígenas al darse los cambios generacionales y la tendencia a residir en zonas urbanas.

Uno de los principales factores de transformación es en su modo de vida, el cual constituye un conjunto de rasgos particulares de los grupos étnicos indígenas. Definidos éstos por el comportamiento reproductivo de las parejas, las condiciones habitacionales, el tamaño de las familias, los hábitos de higiene, los hábitos alimentarios, el vestuario, la actitud hacia la educación, el modo de educar a los niños y niñas, los roles de las y los miembros de la familia, la ocupación del territorio y la comunicación entre las familias y las comunidades. Este modo de vida se ha transformado rápidamente en las últimas décadas, como consecuencia de diversos factores, tales como la diferenciación económica interna entre grupos de indígenas, las migraciones, las oportunidades de acceso a la educación formal y el contenido mestizo de la misma, y la influencia de los medios de comunicación.⁴⁴

El estudio sobre indígenas en la ciudad de Guatemala destaca que “la pérdida de rasgos externos está en relación con el proceso urbanizador y con su principal mediatizador: la unidad doméstica. No hemos encontrado ninguna diferencia significativa en las lógicas de subsistencia desarrolladas en las distintas fases del proceso. Los rasgos discretos –Idioma y vestido- pueden llegar a perderse en este ámbito diferente, pero permanece el sustrato cultural con que se enfrentan a la supervivencia. Su comportamiento va a seguir siendo indígena a pesar de que exteriormente no se les pueda identificar como tales. No sabemos ahora qué influencia tendrá este cambio en su forma de percibirlo, de autoidentificarse”.⁴⁵

⁴⁴ Cardona R, Rokaël: Ensayo “Desafíos de una Política para la juventud Rural Indígena en Guatemala”. En Juventud Rural: Modernidad y Democracia en América Latina, Comisión Económica para América Latina y el Caribe –CEPAL-, Santiago de Chile 1996.p.p. 127-128.

⁴⁵ Op.cit. Indígenas en la Ciudad de Guatemala: subsistencia y cambio étnico.

El modo de vida se ha ido diferenciando y asimilando cada vez al sistema de formación de las clases sociales y a la estratificación de la población indígena, en la cual los campesinos, los pequeños artesanos y los obreros agrícolas constituyen los grupos mayoritarios. Asimismo, en los últimos años se ha formado un estrato de medianos empresarios indígenas en el comercio, el transporte y en menor grado la industria, así como la formación de una elite de profesionales e intelectuales indígenas.⁴⁶

Pero por otro lado, en los estratos sociales mayoritarios de la población indígena, dadas sus condiciones de pobreza, el modo de vida a cambiado muy poco; más bien se ha deteriorado, presentando rasgos de mayor marginalidad y exclusión. La población indígena rural depende cada vez menos de su propia producción; la necesidad del salario como medio de subsistencia ha aumentado rápidamente, proceso que es más intenso en la juventud indígena. “ Hoy día esta juventud es más proletaria que en las dos generaciones precedentes. Asimismo, ha ido adquiriendo más rasgos mestizos que las generaciones anteriores.⁴⁷ (ver aspectos laborales también)

Todos estos datos nos muestran que en Guatemala aún persisten las prácticas discriminatorias e inequitativas hacia los grupos más vulnerables y dentro de ellos, las mujeres, también son víctimas de esta problemática como se describe a continuación: en Guatemala la población femenina representa en general el 50% de la población (4,228,305), acentuándose una mayoría en los departamentos de Guatemala (52.3%), Santa Rosa (52.3%), Totonicapán (51.2%) y Jalapa con él (51.0%), (ver cuadro No.4). Dentro de este amplio sector la juventud femenina representa el 52.11%, ubicándose el 53.25% en el área urbana y el 51.45% en el área rural. La situación de la población masculina joven es al inverso pues se

⁴⁶ Op.cit. “Desafíos de una Política para la juventud Rural Indígena en Guatemala”

⁴⁷ Ibid

encuentran ubicados mayormente en las áreas rurales (48.55%) que las urbanas (46.75%), (ver cuadro No.2)

Los datos observados nos muestran que existen una mayoría femenina, sin embargo, este sector potencial para el desarrollo, sigue siendo discriminado y dominado a través del sistema patriarcal, lo cual les limita o niega totalmente la participación en otras actividades en el ámbito público.

Esta realidad se manifiesta tanto en el área urbana como en la rural, tanto en los ladinos o mestizos como en los indígenas. En las áreas urbanas se destina a las mujeres a las tareas domésticas y del cuidado de la familia, de igual forma que en las áreas rurales, sin embargo, las necesidades económicas y el aumento de madres solteras, han forzado que esta dinámica cambie.

Las mujeres del área urbana han tenido que salir al ámbito público y desenvolverse con la poca preparación que tienen, siendo destinadas a la explotación en las maquilas, industrias, sector informal, ventas o servicios secretariales, ganando sueldos muy por debajo de lo que en la práctica realizan y con ninguna opción de superación tanto en la cuestión laboral como en lo económico.

Por otro lado, en las áreas rurales se profundiza dicha discriminación, pues el papel o rol que juegan las mujeres indígenas en sus comunidades, sigue siendo dentro del espacio privado, reservándolas casi exclusivamente a la procreación de los hijos e hijas y a la consiguiente atención de las tareas domésticas.

Otra problemática que afecta a los jóvenes hombres pero especialmente a las mujeres es el hecho de formalizar un hogar a muy temprana edad, lo cual les obliga a buscar formas de sostenimiento: empleo, salud y vivienda (ver cuadro No.10). Este fenómeno nuevamente se agudiza en las áreas rurales y sobre todo en los y las indígenas (ver cuadros No.7 y No.8).

El formar un hogar de por sí no representaría problema alguno, pero a través del matrimonio, la juventud entra a formar parte de la problemática de la sociedad adulta, insertándose en el mundo laboral y aumentando el número de Población Económicamente Activa -PEA-.

Entonces la problemática es más compleja puesto que el matrimonio a su vez trae consecuencias demográficas. Está comprobado que existe una relación estrecha entre el grado educativo, el área y la condición étnica y el número de hijos que procrean las mujeres. Por ejemplo la tasa global de fecundidad es de 4.93 hijos por mujer, mientras que si lo relacionamos con la escolaridad podemos observar que las mujeres que han cursado de 1º a 3º primaria tienen en promedio 5.77 hijos, mientras las mujeres que han culminado una carrera universitaria tienen 1.89 hijos.

También al referirnos al área podemos observar que las mujeres del sector rural tienen aproximadamente 5.8 hijos mientras las del área urbana tienen 4.0 hijos. Las mujeres indígenas tienen aproximadamente 6.96 hijos, mientras las no indígenas tienen 4.5 hijos.⁴⁸

Esta información nos muestran que las mujeres y las jóvenes sobretodo, son un grupo prioritario en el diseño de políticas y programas tanto por su alto porcentaje demográfico, como por su papel respecto a las nuevas generaciones. La educación y la salud de las mujeres jóvenes son indicadores del bienestar de la población de un país, debido a sus consecuencias en las tasas de natalidad, el bienestar de los miembros más jóvenes de las familias y eficiencia en el uso de bienes y recursos familiares. Es importante y como un reto para nuestro país el invertir en la incorporación al sistema educativo, a los servicios de salud, a las oportunidades de empleo y a la extensión de la participación social y política de las mujeres, niñez y juventud.

⁴⁸ Todos los datos recogidos de estadísticas del Instituto Nacional de Estadística -INE-, 1994.

6. Participación

Lógicamente para que pueda ser real una participación en los diversos ámbitos, se requieren de diversos instrumentos que faciliten y a la vez hagan viable una participación integra, activa y comprometida, conscientes de sus derechos y obligaciones en un Estado democrático⁴⁹.

Con el inicio de la elección de un presidente civil en el período de 1985, se inicia una etapa trascendental en la vida política de los ciudadanos de Guatemala. Con esto se continuó el proceso de construcción de la democracia en diversas esferas de la vida política guatemalteca. Sin embargo, diversos acontecimientos, ocurridos hasta este período han puesto a prueba nuestra voluntad de seguir fortaleciendo dicho proceso, en términos generales se puede afirmar que el incremento del respeto a los derechos humanos fue notorio. El ejercicio de los derechos políticos y sociales progresó dentro del marco legal, pero con las limitaciones que imponen la desigualdad social y la pobreza. El imperio de la ley avanzó, aunque a contrapelo de la pesada herencia autoritaria de arbitrariedad e impunidad⁵⁰. El inicio del proceso de consolidación democrática, que conlleva la construcción de un Estado de Derecho⁵¹, sin duda que demanda una participación

⁴⁹ En los análisis que se han hecho para Guatemala existen tres enfoques, para ubicar la llamada apertura democrática. En el primero se ubican quienes consideran que ésta se inicia como resultado de una decisión de Estados Unidos de poner fin a los conflictos armados en la región centroamericana, en el segundo, quienes consideran que es el resultado de una decisión del proyecto militar de integrar a los civiles en el proceso de conducción de este proyecto y, en el tercero, quienes la ubican en 1984 con la instalación de la Asamblea Nacional Constituyente para dar al país una nueva constitución. En términos de la incidencia de la participación ciudadana, sería el tercer enfoque el que la incluye, al considerar entre los elementos de este inicio de apertura democrática, la decisión ciudadana, expresada en las urnas, de participar en la elección de los constituyentes. Esta participación (78%) se interpreta como una legitimación de la salida institucional y, contrariamente, una deslegitimación de la opción violenta.

⁵⁰ Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, Guatemala el rostro rural del desarrollo humano Edición 1999.

⁵¹ Estado de derecho es siempre una realidad de carácter procesal y perfectible. Tiene cuatro componentes generales: a) El imperio de la ley, que rige para gobernantes y ciudadanos, entendiendo que la ley es la expresión de la voluntad general; b) la división de poderes, legislativo, ejecutivo y judicial, con lógico predominio, en última instancia, del primero por ser la institución que representa la soberanía popular y la que suministra legalidad y legitimidad; c) fiscalización de la administración, que requiere una actuación estricta del poder según la ley y eficaz control por los

más activa y propositiva de la ciudadanía que se refleje entre otros factores en una participación política más amplia.

Al observar el escenario de estos últimos cuatro años, puede afirmarse que el proceso de paz y la democratización siguen avanzando, a pesar de las diversas deficiencias que se han identificado en este tránsito. Uno de los logros dignos de señalar ha sido el aumento de la participación social en el medio rural⁵² y principalmente de la juventud que de alguna manera desarrolla un ejercicio democrático en la participación en los diversos escenarios que conlleva la implementación de los acuerdos de paz.

La importancia de hacer mención de la aspiración sobresaliente, de la participación en los diversos acuerdos de paz. En dichos acuerdos se hace mención de la importancia de impulsar la presencia organizada de sectores tanto en la formulación, ejecución, evaluación, y monitoreo de los diversos asuntos de la vida nacional y es en este donde debe de resaltarse el papel protagónico que ha desarrollado la juventud guatemalteca que inmerso en diversas estructuras desarrolla un gran aporte, sin embargo, es importante enfatizar que como organizaciones o sectores integrados los aportes fueron muy pocos pues la misma situación de transición que se está atravesando sin duda ha influido en una integración más coordinada de los diversos esfuerzos tanto locales, regionales como nacionales.

De esa cuenta en los últimos años han proliferado muchas asociaciones, grupos, coordinaciones, fundaciones y otros, como organizaciones no gubernamentales -ONG's- y de estructuras específicas de juventud de los partidos

órganos competentes constitucionales y jurisdiccionales; d) Derechos y libertades fundamentales, es decir, garantías jurídicas de efectiva realización mental de exigencias éticas y políticas que se traducen como derechos económicos, sociales, culturales, y constituyen la base para una vida con dignidad. (Días 1996, pp 65-66.

⁵² Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, Guatemala el rostro rural del desarrollo humano Edición 1999.

políticos, estos compiten entre sí, buscando de alguna manera la representación de los diferentes intereses, entrando en coordinación y tratando de incidir con sus demandas y reivindicaciones en las políticas públicas o el curso de la vida guatemalteca.

Recuadro No. 5

¿Que es participar?

Participación es un proceso que ocurre cuando en una sociedad se crean condiciones para que todos los ciudadanos puedan ejercitar sus derechos constitucionales, especialmente los derechos políticos. La participación ocurre siempre en la vida pública y se realiza a través de alguna forma de organización en la que los intereses individuales se encuentran representados o se percibe como si así ocurriera. La forma más importante es la participación en la vida política, aunque puede manifestarse en las múltiples dimensiones de la vida en sociedad. Quienes participan lo hacen para influir en decisiones públicas que afectan su vida o sus intereses particulares.

Fuente: Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala, El rostro rural del desarrollo humano edición 1999.

Diversas encuestas se han desarrollado a lo largo de esta última década, la mayoría coincide en el interés de la población general de participar organizadamente en alguna entidad, como ejemplo mencionamos algunos datos estadísticos que evidencian el grado de participación de los jóvenes en el ciclo escolar, este relacionado a las asociaciones que pertenecen: de un cien por cien " si pertenecen 29.48%, de estos el 70.20% eran miembros de la directiva, un 8.61% dirigía una actividad específica, y el 21.19% participaba activamente en una tarea

específica"⁵³, esto nos muestra que el 58.37% era indiferente ante las diversas etapas que de alguna manera pueden ir fortaleciendo su personalidad y desarrollar el potencial en los diversos ámbitos de la vida nacional guatemalteca. Sin embargo, resulta importante resaltar que el mayor porcentaje de los jóvenes "participan más como colaboradores o seguidores que como dirigentes; como miembros de una directiva tienen la oportunidad de ejercer una dirigencia compartida lo que constituye una experiencia de aprestamiento democrático para el ejercicio del liderazgo social"⁵⁴.

Entre otras investigaciones realizadas, se puede mencionar lo ocurrido en los "años sesenta y la caracterización del movimiento juvenil desde la rebelión, la iglesia católica, los sectores populares, los estudiantes, las organizaciones mayas y finalmente los partidos políticos"⁵⁵. Sin embargo, en la década de los ochenta y agudizándose más en los noventa aparecen otras formas de organización tales como las maras, las organizaciones dedicadas al tema ambiental, grupos culturales; en general, un interés por tratar temas más específicos e incidir de una manera más directa en la sociedad, de ahí el debilitamiento y el rol de los diversos movimientos estudiantiles, que hasta esas fechas si no las únicas las más importantes que asumían la representación de los jóvenes guatemaltecos tanto dentro de la sociedad civil como en el que hacer público.

"Respecto a la participación propiamente dicha, también los acuerdos de paz expresan en sus diferentes considerandos y compromisos, contenidos de una participación política que no se agota en el momento de la elección y del voto, y que generaría permanentemente espacios de acuerdos multi e intrasectoriales para participar en las decisiones políticas que orientan la transición política y la transición

⁵³ Lilian de Cazali, Virgilio Reyes, Víctor J. Moscoso. Perspectivas de los jóvenes sobre la democracia en Guatemala, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO.

⁵⁴ Lilian de Cazali, Virgilio Reyes, Víctor J. Moscoso. Perspectivas de los jóvenes sobre la democracia en Guatemala, facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO.

⁵⁵ René Poitevin, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales -FLACSO-, "Los jóvenes guatemaltecos al final del siglo XX".

de la guerra a la paz, y en la forma como se conducen las políticas públicas para implementarlas"⁵⁶.

6.1 Participación cívica y política de la juventud guatemalteca

De acuerdo con los datos proporcionados por el Tribunal Supremo Electoral - TSE-, se evidencia que los jóvenes menores de 30 años representan cerca de un tercio del padrón electoral de Guatemala. "La composición del padrón electoral para las elecciones generales de 1999 da cuenta de un 20.05% de empadronados entre 18 y 25 años (la cifra debería ser mayor, pero los jóvenes y especialmente las mujeres jóvenes, los indígenas y los habitantes del área rural se inscriben tarde o no se inscriben en el padrón)"⁵⁷.

Sin embargo, el porcentaje real de participación en la primera vuelta electoral no fue tan alto. De los jóvenes aptos para votar, ejercieron su derecho ciudadano el 58.77%, cifra que es significativamente superior al promedio nacional de 53.82%. De cualquier forma, el 21.9% de los votantes tenían entre 18 y 25 años⁵⁸.

Entre las principales razones por las cuales los jóvenes no participaron en las elecciones tenemos: falta de inscripción en el padrón electoral, lejanía de los centros de votación, falta de recursos para el transporte, desinterés por lo político, desconfianza en los partidos políticos y otros. A los partidos políticos, no les importan los jóvenes. No les dan las oportunidades y responsabilidades para que los jóvenes se sientan integrados y militen en las organizaciones políticas"⁵⁹. Estos y otros factores sin duda, son a la que debe de atenderse y tomarse en cuenta en

⁵⁶ Rosa Sánchez del Valle. Comités cívicos: ¿Hacia una coexistencia de plataformas políticas departamentales?. Material de estudio y trabajo No. 33-

⁵⁷ Víctor Moscoso, "La fuerza incluyente del Desarrollo Humano", Taller sobre juventud, Guatemala, 10 de mayo del 2000.

⁵⁸ Ibid.

⁵⁹ Ibid.

las actuales propuestas de reforma a la ley electoral y de partidos políticos, entre otras legislaciones específicas.

"En cuanto a la participación de los jóvenes en la campaña proselitista, éstos asumieron sus roles tradicionales de encargarse de la movilización y el trabajo operativo, sin asumir posiciones de liderazgo sobresaliente en el ámbito nacional. Sin embargo, en esta elección, la mayoría de partidos políticos presentaron candidatos jóvenes en sus listas (con tendencia a que los partidos principales los ubicaron en posiciones medianas y finales, y partidos pequeños como el Frente Democrático Nueva Guatemala -FDNG-, ARDE y Democracia Cristiana -DC-, postularon a candidatos jóvenes en la primera casilla del distrito metropolitano y los municipios de Guatemala, respectivamente). Sin embargo, ninguno de estos candidatos jóvenes fue electo al Congreso de la República. En el ámbito municipal se eligieron a algunos alcaldes y concejalias representados por jóvenes. De cualquier forma, los partidos políticos privilegiaron a los hombres jóvenes sobre las mujeres jóvenes en los cargos a elección popular"⁶⁰.

La Pertinencia de un Estudio sobre Identidad Juvenil

¿Porqué estudiar jóvenes o mas bien, porqué estudiar identidades juveniles? Como algunos argumentan desde una perspectiva sociológica e histórica, la identidad se presenta como un caos para la sociedad de masas. Una sociedad de masas que hoy la conocemos dentro del marco del capitalismo industrial y postindustrial, y esto a su vez, se encuentra dentro de otro gran marco que es el de la globalización.

A nosotros nos interesó este tema de la identidad juvenil porque precisamente se dice mucho de él pero se sabe muy poco sobre el mismo, principalmente en nuestro país, Guatemala. Las estadísticas arrojan que más de la

⁶⁰ Ibid.

mitad de la población guatemalteca es joven, también que es difícil encontrar empleo para ellos.

El hacer la pregunta sobre la identidad juvenil nos ubica en un horizonte crítico, porque los jóvenes interesan a la sociedad y su organización para la reproducción y continuidad de la misma. De tal modo que el hecho de que la sociedad adulta otorgue ciertos propios a los jóvenes, a través de mecanismo específicos de socialización como los rituales por ejemplo, es importante para que la misma sociedad se auto perpetúe en tiempo y en espacio, es decir, antropológicamente.

La Identidad Juvenil desde lo Político, lo Cultural y lo Social

Para nosotros desde un inicio y así se mantuvo, lo político, lo cultural y lo social son los tres ejes que nos permitirían comprender la complejidad en la que se construye las conformaciones identitarias del *ser joven*. La realidad, si es que ontológicamente podemos alcanzar una realidad, de la situación joven se constituye en esta complejidad de los tres ejes arriba mencionados y también dentro de un contexto y estructura histórica. De tal modo que el plantear el problema de la identidad juvenil está implicando del modo como la sociedad construye y piensa lo que significa ser niño y ser adulto. Es evidente que en un año de trabajo investigativo no nos sería suficiente para abarcar en su totalidad y complejidad el *ser joven* en la sociedad guatemalteca, así que limitamos nuestra investigación a la construcción de identidad juvenil en bares y discotes en los tres ejes arriba mencionados.

Desde un horizonte teórico para nosotros la identidad es situacional y relacional. ¿Qué queremos decir con esto? Cuando hablamos de situacional estamos pensando principalmente en la vida cotidiana y el mundo de la vida, pero aquí nos centraremos principalmente en lo que es la vida cotidiana entendida como

cierta rutina asignada y construida socialmente en relaciones interpersonales y con el medio ambiente y técnico. Estas relaciones se expresan en acciones cuyo fin último es reproducir y garantizar la vida y la existencia. Es desde lo cotidiano que constituye la identidad del grupo social y de la persona, que también son estructurados por lo histórico.

Desde el inicio de nuestra investigación planteamos tres ejes: lo político, lo cultural y lo social. Incluso planteamos como momento último de nuestro análisis e interpretación que las prácticas de consumo en los bares y discotecas pueden ser comprendidas como políticas de identidad en el sentido de la selección que los jóvenes hacen en escuchar un estilo de música y no otro estilo de música, o porqué seleccionan un bar y no otro bar o una discoteca. De tal modo que planteamos el campo de lo político en un sentido amplio, en un sentido que apunta al de la acción social. Una acción social que es cotidiana y en tanto cotidiana, revela un orden, cierta agenda o patrón en el movimiento social.

METODOLOGÍA

El Recorrido Metodológico, Explorando la Identidad

Espacial y temporalmente nuestra investigación estaba delimitada a lo que sería la Antigua Guatemala y la Zona Viva en la zona diez de esta ciudad capital. Para abordar nuestra problemática optamos por una investigación social de un orden cualitativo, es decir, que privilegiamos la aproximación a nuestra muestra, a los sujetos sociales, a través, en primera instancia, de la observación participante. La observación participante es una técnica fundamenta de la metodología etnográfica, en la que el investigador procura entrar en la dinámica social y cotidiana de los sujetos sociales para obtener información de primera mano. Lo que obtendríamos de primera mano sería tanto la observación *in situm* como la palabra y a la larga, los discursos por los que los jóvenes darían sentido a sus visitas continuas al bar y la discoteca que finalmente seleccionamos para nuestra investigación.

Esta opción metodológica es coherente también con la naturaleza de nuestra problemática que es la identidad. La identidad es imposible de cosificar y tampoco se puede cuantificar, aunque en un censo podemos establecer bajo ciertos criterios y parámetros, cuantos jóvenes viven en nuestra sociedad, sus empleos, estudios, etc. Estas cuantificaciones también forman parte de nuestro contexto y no son útiles para aproximarnos a nuestra problemática. También nosotros mantenemos la postura que posible y provechoso la integración en lo que en ciencias sociales se conoce como investigación cuantitativa e investigación cualitativa, (Bericat 1998) pero optamos por limitarnos a una investigación de tipo etnográfica que está dentro de un orden cualitativo de investigación social.

Como sujetos sociales, nosotros teníamos un conocimiento y saber de lo que significa el *ir de parranda* pero ahora deseábamos acercar nuestra mirada como investigadores sociales, y ya no como participantes, para comprender el problema

de investigación que nos habíamos planteado. Con esta investigación también deseamos comprender nuestro mismo entorno social y la realidad social en la que estamos inmersos, tanto como jóvenes y también como investigadores sociales que somos.

Para delimitar la muestra realizamos tres visitas preliminares tanto a la Antigua como a Zona Viva para obtener un mapa del espacio y un diagnóstico mínimo del momento. Fue así como definimos trabajar en dos lugares respectivamente y que los consideramos representativos como estudio de caso y que se diferenciaban entre los dos, estos fueron una discoteca en la Zona Viva, y un bar en la Antigua Guatemala.

Encontramos diferencias entre lo que es el bar y la discoteca como espacios sociales, también diferencias entre lo que es la “parranda” en la “Zona Viva” y La Antigua. La “Zona Viva” se presenta como un espacio con más discotecas y menos bares pero que no tiene el “encanto y la tranquilidad” de la Antigua. La Antigua por su lado, tiene más bares que discotecas y es un lugar más “tranquilo” y pequeño. Ambos espacios tienen una infraestructura hotelera, son lugares turísticos y son espacios de ocio, además que ofrecen para el turista algunos productos y son los lugares más representativos para “parrandear” en el radio de la metrópoli guatemalteca.

Como uno de nuestros objetivos era realizar una etnografía básica de los bares y las discotecas seleccionamos uno de cada uno como casos representativos tanto de los bares y las discotecas así como de La Antigua y la Zona Viva. De tal modo que por la mayoría de bares que se encuentran en la primera con respecto a las discotecas, seleccionamos un bar en la ciudad colonial. Por el otro lado, en la Zona Viva de la ciudad Capital, seleccionamos una discoteca a la cual podíamos entrar sin mayores complicaciones, ya que no todos pueden entrar a ciertas discotecas. El “guarura” que está en la puerta es el filtro para poder ingresar, los

criterios que utiliza son muy subjetivos como desde la ropa que el cliente lleva hasta si “le cae bien” o lo conoce. La discoteca que seleccionamos no presentaba este escollo para nuestra investigación participativa, que por ser una etnografía se concentra en un lugar pero profundiza los más que puede, es intensiva y extensiva. Intensiva en el sentido de que profundiza en los elementos que conforman el espacio y en la relación con los interlocutores. Extensiva porque pretende estar allí la mayor cantidad de tiempo posible, la tradición sugiere que al menos el tiempo de investigación sea un año.

El bar, por el contrario, tiene la puerta abierta para el que quiera entrar sin “guarura” en la entrada. El bar es para beber, lo que uno desee, para escuchar música y conversar con los “cuates”. En la discoteca también se pueden hacer estas cosas, pero la diferencia fundamental que también es el motivo principal para visitarlas es que en ellas se puede bailar. En ambos lugares se presentan los cuerpos, o para decirlo con Erving Gofman se presenta la persona, solamente que en la discoteca la técnica de presentación del cuerpo es a través de la música, en el baile. Tanto el bar como la “disco” son espacios de fiesta, son lugares públicos. Pero vamos a entrar en mayor detalle en la presentación de nuestros casos en estos aspectos, en el capítulo que viene.

De alguna manera nuestra investigación se podía situar en una problemática urbana, que podría ser reclamada por la antropología urbana o la sociología urbana pero en nuestro caso no fue así. El contexto urbano es importante para comprender la estructuración de los lugares seleccionados como La Antigua y la Zona Viva. De alguna manera la cercanía de la Antigua a la ciudad capital, hace que ambas tengan puntos de contacto en cuanto a lo urbano se refiere. Antigüenos trabajan y estudian, principalmente universitarios, en la ciudad capital, y en menor medida y proporción, algunos capitalinos trabajan en la Antigua. En camioneta puede tomar una hora llegar a La Antigua y si se dispone de carro, como muchos de nuestros entrevistados, en media hora se puede estar allí. También notamos que la presencia

de “capitalinos”, como los antigüeños les llaman, en bares y discotecas de La Antigua era muy notable. En síntesis, ambas ciudades dentro de nuestro panorama de investigación compartían elementos en común, que nos podría permitir elementos de comparación para nuestro análisis. Detengámonos por un momento en cada uno de estos espacios.

RESULTADOS

La “Zona Viva”: *living la vida loca*

La “Zona Viva” o el barrio que conocemos por ese nombre se encuentra delimitado de Este a Oeste por la 10ª. Calle y el Bulevar Los Próceres, y va de la Avenida de La Reforma a la Diagonal 6 y la 8ª avenida de la zona 10 de la ciudad capital. Es un espacio que se conformó como tal en los años ochenta, años en los que adquirió el nombre con el que hoy se le identifica.

La zona viva también es un barrio urbano donde podemos encontrar sector productivo, comercial, hotelero y residencial. Goza del reconocimiento político de la municipalidad capitalina y de una asociación de vecinos que en meses pasados, hicieron público un de proyecto para remozar las calles de dicho barrio. Cuenta con policía propia que pone sus propios cepos. La conjugación entre residencias, grandes edificios con bancos, oficinas de empresas y hoteles, dan la estructura necesaria para que la zona viva sea considerada el nuevo centro de la ciudad, frente al antiguo centro, ahora conocido como el “centro histórico”.

La zona viva tiene pretensiones de ser el centro de la vida nocturna de la ciudad capital, o al menos la principal, la más conocida o la “más high”, es decir, de un nivel socioeconómico más alto. No estamos diciendo que la vida nocturna se concentra exclusivamente en este barrio, existen otras ofertas y propuestas en diferente medida, pero a la zona viva llegan personas de un nivel socioeconómico de medio a alto. Esta era una característica que nos interesaba explorar, ya que la mayoría de estudios sobre jóvenes o identidad juvenil, es su preferencia de estudiar población juvenil marginal y/o pobre, como las “maras” o bandas. Esta condición sociocultural se conjugaba con sus expresiones culturales que apuntaban a una crítica a la sociedad, mientras que si nosotros explorábamos jóvenes que están dentro del sistema social oficial, que de alguna manera están en la reproducción social de la misma sociedad, podríamos abrir nuevos horizontes en cuanto a la

problemática de los jóvenes de nuestra sociedad se refiere. Por esto nos interesó la discoteca en la zona viva.

Parrandear en la zona viva puede implicar ciertos riesgos como el verse en medio de una riña o trifulca. Encontrarse en la “parranda a algún malacopa” o que dentro del mismo grupo de amigos alguno “brincón” y “se arme un relajo”. También nos puede suceder que si dejamos el carro parqueado en la calle lo abran y nos roben o que nos atraque con sutileza el “chavo que cuida carros” en su cobro exagerado.

La Antigua Guatemala: entre patrimonio, parranda y “antiguazo”

La Antigua Guatemala de entrada se diferencia a la zona viva, principalmente en lo que es el paisaje, es decir, la arquitectura, el ambiente y el tamaño de la ciudad. Sin duda su nombramiento como patrimonio de la humanidad por parte de la UNESCO ha tenido repercusiones en las políticas sociales y públicas que sobre ella se han planteado e implementado. Muestra de ello es la existencia del Consejo de Conservación de la Antigua, que es un órgano vinculado a la municipalidad y responsable directo de que el paisaje urbanístico y su “estilo colonial” no se rompan, sino que más bien sean, precisamente eso, conservados.

La ciudad colonial ofrece eso que la ciudad capital no puede dar, un buen ambiente, “lindo” y tranquilo, ciudad pequeña y con buen clima, además de tener todas las comodidades que una sociedad moderna puede ofrecer. El hecho de que sea patrimonio y sea punto de visita obligado en cualquier itinerario turístico de Guatemala, ha introducido a la ciudad en una normativa y dinámica urbana propia. Los mismos antiguëños perciben el reciente “boom” de la ciudad como lugar turístico y muy codiciado en el mercado inmueble. En buena medida esto ha contribuido a que en los últimos diez años se haya incrementado el número tanto de discotecas como de bares, pero principalmente de estos últimos. Sólo

contabilizamos dos discotecas frente a nueve bares, sin contar los que ciertos hoteles ofrecen. Esto ha hecho que tanto turismo nacional como extranjero y jóvenes locales y capitalinos tengan a la Antigua como un referente preferido dentro de su itinerario para “parrandear”.

Algunos de los bares visitados también tienen una vida diurna, no solamente la nocturna, es decir, que durante el día además de ser bares también ofrecen ciertos menús y comidas. Esta es otra característica por la que seleccionamos el bar sobre el que trabajamos el cual lo describimos más abajo.

Todos los entrevistados “capitalinos” coincidían en señalar que preferían ir a La Antigua, o “echarse un antiguazo” porque La Antigua “es más de ahuevo”, es decir, tiene un mejor ambiente y es mucho más tranquila que la ciudad.

Una característica fundamental de la parranda en La Antigua es la fuerte presencia de estadounidenses y europeos. No sólo porque la ciudad colonial es uno de los lugares de turísticos más famosos de nuestro país, sino también, por la gran cantidad de las hoy ya conocidas escuelas de español, cuyos clientes parecen ser en su mayoría estadounidenses. Esto implica que al menos estos extranjeros permanecen en la ciudad por lo un período que puede oscilar entre tres meses como mínimo hasta el año. Algunos después de haber terminado su período de aprendizaje del idioma, se quedan aquí en el país para trabajar, ya sea como voluntarios o asalariados en algún proyecto. Este es un fenómeno que contribuye a que buena cantidad de estos extranjeros, también quiera conocer la vida nocturna de la muy noble y muy leal ciudad de Santiago de los Caballeros. Entremos a ver nuestro caso representativo, el bar.

EL BAR EN LA ANTIGUA

Es un bar ubicado en el purito centro de la Antigua Guatemala, propiedad de unos extranjeros, más exactamente estadounidenses. Su nombre sugiere parranda, “deschongue”, “pasarla de a huevo”.

Suele poner música en inglés principalmente, rock y pop, algunas en español. Por las noches se consume principalmente. Su amueblado es de madera en tono café oscuro. Se entra por un pasillo y tiene dos plantas. La de arriba es una terraza con algunos toldos y sombrillas para cubrir las mesas. En el primer piso está la barra, los baños y también mesas y sillones para grupos grandes como de cinco a diez personas y también para cuatro. En la barra hay bancos y si las sillas no alcanzan, tanto en la barra como en las mesas no hay ningún problema en tomar parado. Su decorado es en verdes y tonos café, sugiriendo un ambiente natural, de selva, con cuadros del logotipo del bar, pinturas, posters pegados en las paredes y playeras con el mismo logotipo. Sirven desde aguas gaseosas, agua pura, cerveza, licores, bebidas compuestas, vinos hasta comida. Suele ser visitado por muchos jóvenes, tanto capitalinos como antigüeños, chimaltecos y de los alrededores de La Antigua.

También la visita frecuente a dicho bar de extranjeros, principalmente estadounidenses y europeos, fue uno de los elementos que nos llamó la atención. Bueno, no es al único bar que van los jóvenes extranjeros van a todos los demás, pero según los entrevistados principalmente a éste y otro también muy céntrico. Pero la presencia de estos jóvenes extranjeros sí es mucho más notable en La Antigua que en la Zona Viva. Son jóvenes que se les identifica como “mochileros”, es decir, que están conociendo el país y/o la región mesoamericana con mochila al hombro y con un presupuesto relativamente bajo, “sin grandes lujos”.

¡Al entrar hay que buscar lugar!

Esto es lo primero que se hace, ubicarse en el lugar para poder comenzar con la parranda, que es la razón por lo que se vino. Inmediatamente después de ubicarse viene el ordenar: “cuantos litros mucha”. Decimos litros porque es la cerveza la bebida que se consume casi por excelencia y que la mayoría prefieren, o como les llaman: “las chelas”. Esto obedece no solamente por el gusto que se tiene y que es una bebida que embriaga, sino que además, es más barata que su inmediato competidor que es el ron. También hay algunos grupos que “chupan”, o sea beben, ron y otros pocos más muy de vez en cuando toman vodka.

La edad promedio de las personas que lo suelen frecuentar oscila entre los 20 a 28, aunque siempre se encuentran algunas personas mayores o quizás menores, caso que no encontramos. Este centro lo abren desde la mañana 10:00 a.m. Nosotros nos centramos diríamos que exclusivamente por ser nuestro objetivo principal, en lo que sucede por la tarde y la noche, a partir de las 6:00 PM. Durante el día es visitado por más turistas y clientes para comer, tomar café o alguna bebida.

En la barra larga del primer piso es el lugar preferido para los solitarios y también para las parejas o grupos de “cuates” que no encontraron una mesa. Los que sirven las bebidas en la barra suelen ser dos estadounidenses, que no cruzan muchas palabras con aquellos que no hablen el inglés, ya que su conocimiento del español es mínimo, un par de palabras.

La mayoría del tiempo no es música para bailar, pero dependiendo del ambiente pueden poner músicaailable y algunas parejas toman el corredor para bailar, aunque cuando está lleno se ocupa todos los espacios vacíos por grupos que

conversan parados. Es más usual la conversación que el baile, el baile depende del gusto y que tantos “tragos” se hayan tomado. Ahora la conversación sí es de cajón. Conversan sobre los estudios, la música, de chavas y chavos, lo caro de la vida, problemas inmediatos, planes como viajes que se desean realizar, a veces sobre temas políticos y de actualidad y los infaltables chistes y/o bromas que se cuentan y se hacen entre ellos, “entre los cuates”.

Antes de llegar y entrar al bar está el momento de la convocatoria o el “ponerse de acuerdo”. Estas se dan cuando más de alguno de los del grupo o “cuates” dice: “muchacha, vamos a la antigua” o “sale antiguazo hoy muchacha”. No siempre es tan espontáneo, el “ir de parranda” suele ser algo frecuente, ya es parte de la agenda o del itinerario del grupo en la semana, tanto como los que visitan el bar como los que visitan la discoteca. Pero estas visitas no se hacen en cualquier día de la semana, de preferencia es entre el jueves y el sábado, días en los que ya la semana está por terminar y el fin de semana se acerca, lo que permite el desvelarse y levantarse tarde, para recuperar el sueño perdido.

¡El ambiente está bueno!

Cuando se va en grupo al bar es necesario buscar una mesa, de preferencia en la planta baja, dado que es donde se pone más alegre y dependiendo de la época del año en la terraza de arriba puede haber mucho frío o lluvia. Por lo regular y dado que solamente hay cuatro mesas en la planta baja es difícil encontrar mesa, el primer piso es donde se concentra la mayoría de clientes., y si hay “muchacha mara”, es decir, muchas personas, no importa si nos quedamos parados, recostados en una pared media vez se tenga ambiente para platicar y consumir sin pena.

Se pueden pedir tragos en la barra, pero principalmente hay meseros que sirven y controlan el consumo de cada mesa. Se paga una vez se haya terminado de consumir pero últimamente han tomado la medida de pagar lo que se va

ordenando, para evitar las confusiones y algunos que se van sin pagar. También hay comida, aunque menor variedad, principalmente platos ligeros en el estilo de comida rápida y algunas “chucherías” o “cosas para picar” como manías y papalinas que pueden acompañar la bebida; además de las papas fritas, sándwiches, y otros. La especialidad del lugar son las quesadillas, las cuales son a un precio accesible y relativamente cómodo. Estas quesadillas vienen de la cocina mexicana, que consisten en una tortilla de harina dobladas con queso derretido en su interior.

Mientras se consumen las bebidas, se conversa, se vacila, se ríe y hasta se discute, el intercambio de la palabra es fundamental para “el vacile”. Si el “ambiente está bueno” el grupo o los “cuates” no se moverán, permanecerán allí hasta que se agote el “pisto” o hasta que se aburran y busquen otro lugar para seguir la parranda.

“Vamonos a otro lado mucha”

Luego de tomar algunas cervezas, hay varias razones para salir del lugar. Ya sea porque el ambiente está aburrido, o porque ya no tienen dinero para seguir consumiendo, o porque tienen ganas de ir a bailar y allí no se baila, ni hay muchas “chavas” para “mover el esqueleto”.

Cuando el ambiente está bueno suele ser principalmente porque el grupo ha logrado “entrar en onda”, es decir, estar disfrutando de la compañía de los amigos y de la bebida, así como la música y para algunos chavos y chavas, esto también tiene que ver con la compañía del otro género que se esté disfrutando en ese momento. También puede ser que el ambiente no está bueno porque no hay mucha más gente, hay pocos clientes y el ambiente “está silencio”.

Luego de haber tomado algunas cervezas o tragos, la mayoría sale a buscar un lugar para bailar o que haya música en vivo para terminar la noche, alrededor de

las 2 o 3 de la mañana, son las horas en las que ronda la ley seca y algunos bares ya cierran pero algunas de las “discos” permanecen abiertas.

El grupo de jóvenes o “los cuates” pasan a apropiarse del lugar a través de instalarse en el mismo, lo cual pasa por el consumo de las bebidas, boquitas y alguna comida para los que tienen hambre, como el escuchar la música que gusta y disfrutar del “ambiente” que se crea. Esto del ambiente es una percepción propia de los sujetos y más subjetiva que objetiva.

La interacción, que se da principalmente a través de la circulación de discursos en sentido estricto o de generación de comunicación, se da tanto dentro de los cuates como con otros grupos de cuates que coinciden en el bar o de algún conocido o conocida que ya sea que se integre o no al grupo.

Otro elemento que conforma y motiva la parranda es vislumbrar e imaginar la posibilidad que hombres y mujeres pueden tener de conocer nuevos cuates, principalmente si es alguien que tenga el potencia para “conectárselo”, es decir flirtear y hasta entablar una relación de pareja, llámesele novios o compañeros. En este sentido, la mayoría son hombres y la principal causa de esto es que en el ámbito familiar a la mujer se le restringe más las salidas en la noche a lugares como bares y discotecas, por cierta carga valorativa socialmente construida. A algunos jóvenes también les atrae la notable presencia de “gringas” que se pueden “conectar” en el bar, específicamente en los de La Antigua. Encontramos que también entre ellos existe un cierto tipo de competencia por ver quien se liga “la más chula”, criterio subjetivo que significa una preferencia que se basa en un estereotipo o arquetipo.

La mayoría de los jóvenes que van de Guatemala a la Antigua para beber y divertirse, “lo hacen para presumir de que tienen dinero y llevársela de caqueros”, además conocer a extranjeros turistas y residentes del lugar. La mayoría que van a

bar son hombres “porque es un lugar más para tomar que para comer o bailar”, aunque también encontramos grupos mixtos, es decir, de hombres y mujeres, pero frecuentemente la mujer es minoría. También hay grupos solamente de mujeres o donde el hombre es la minoría. La distinción que los antigüeños o chimaltecos hacen de los “capitalinos” es notable. Algunos al ojo pueden decir: “ese es capitalinos” y otros pueden distinguir entre “gringos”, estadounidenses y europeos. Son saberes que se van adquiriendo con la práctica recurrente de “salir a parrandear”.

LA DISCOTECA EN LA ZONA VIVA FUN, MUSIC AND DRINKS

Este es un lugar para bailar, comer, tomar y pasar toda la noche. Está ubicado en la Zona Viva, en una dirección que nos reservamos para proteger los entrevistados como a los dueños del negocio. Es una opción nuestra. Representa el caso que elegimos como representativo de la discoteca que nos sirve de contrapunto al bar, el cual ya hemos descrito. Nos motivo a elegirlo su popularidad, su relativo fácil acceso y porque principalmente es una de los centros que ha durado más tiempo en la zona.

“Porque no vamos a parrandear”

Lo mejor es entrar en grupo, ya que los guardias (los cuales no están uniformados y son quienes seleccionan a las personas que pueden entrar según su apariencia) ven en los grupos un buen consumo y también ayudan a animar el ambiente. Si se entra sólo o en pareja y está lleno pueden poner algunas exigencias para entrar como un consumo mínimo por persona, alrededor de Q.100.00.

La disco está abierta a partir de las 5:00 p.m. y se ve como un restaurante en el que hay alrededor de 30 mesas para seis u ocho personas, un bar grande y una pista de baile. El estilo de decoración es tipo Antigüeno, las sillas y mesas son de madera y metal, la pintura en tonos pastel, y cuenta con dos niveles, el primer nivel

mucho más alegre y donde se baila, en el segundo nivel es más íntimo, solamente mesas para comer y tomar.

En la planta baja todas las paredes tienen ventanas grandes, pero cubiertas por plásticos con propaganda de Gallo, Montecarlo y Dorada, todas son cervezas populares y producidas por la Cervecería Centroamericana, la empresa que tiene el monopolio de la producción de cerveza en el país. Esta publicidad también tiene el propósito de hacer propaganda hacia el exterior como reducir el espacio para poder ver de fuera hacia dentro. Esta característica también nos llamó la atención de este centro y motivo su selección, ya que la mayoría de discotecas son todas cerradas y no se puede ver nada desde afuera, en esta no se daba eso.

Según las y los entrevistados lo especial del lugar es que tiene música en vivo, de tipo tropical, salsa y merengue fundamentalmente, que son ritmos muy bailables. También tiene suficientes mesas para poder compartir tanto la bebida como la comida dentro el grupo. Durante el Campeonato Mundial de Football a mediados del año recién pasado, este centro como muchos otros lanzó una publicidad especial para poder vender más, esta consistía en promover sus televisores gigantes con que cuenta para ver el partido así como facilitar el consumo de bebidas alcohólicas más allá de la una de la mañana, hora habitual para el inicio de la “ley seca”, hasta las tres de la mañana. Es evidente que estos televisores no funcionan sólo para los mundiales, son medios masivos de comunicación que están todo el tiempo.

Al igual que en el bar lo primero que se hace al entrar es buscar mesa, entre más cerca de la pista mejor, para lograr la atención y poder participar fácilmente en la fiesta, se debe consumir una ronda inicial de alto costo, incluyendo comida para picar y bebida para todos los que entren.

“Va pues, bailemos...”

Alrededor de las 9:00 p.m. inicia a tocar el grupo en vivo, los cuales son unos expertos en animar a los clientes a salir a bailar, ya sea en parejas o en grupos, estos pueden ser mixtos o sólo de mujeres. La edad promedio de los que allí asisten es de 25 años, trabajadores empleados en el sector público y privado, de clase media a alta. Entre las profesiones encontramos oficinistas, burócratas, vendedores, contadores, receptores y secretarias, estudiantes universitarios que también trabajan en algo relacionado a su carrera, administradores de empresas ajenas o de su propia, tanto de universidades privadas como pública.

El gasto promedio por persona para ir a la disco esta entre 150 a 200 quetzales, lo que incluye una comida ligera y unas cinco bebidas. El interés de la mayoría es conocer personas nuevas e iniciar relaciones de amistad o noviazgo, cuando se va acompañado por su pareja es tomar y bailar hasta el amanecer. También se notó un tendencia que es que los viernes se suelen encontrar grupos, por lo general mixtos, que trabajan juntos. El sábado esto se suele flexibilizar, por lo general son los mismos pero con otros amigos agregados, ya sea por afinidad, en el estudio o en el barrio, o por parentesco. Este último, el parentesco, no excluye al barrio o al estudio, puede ser que unos parientes coincidan en estos espacios.

Uno de los cambios que notamos entre nuestras visitas a principio de año y las de fin de año, fue que cuando se dio el aumento en la hora de prohibición de venta de licor (ley seca), las personas empezaron a llegar más tarde a los centros, y se retiraban hasta las dos o tres de la mañana. Esto nos refleja la libertad que tienen los jóvenes de llegar a altas horas a su casa, ya que se rigen por los horarios de los centros nocturnos, libertad que puede estar relacionada a su ingreso laboral.

El bailar suele ser entre conocidos pero también los hay quienes son más aventados y “sacar a bailar” a alguna desconocida que “está bonita”. La regla general es que el hombre saca a bailar a la mujer y el caso inverso se puede

solamente si la mujer ya conoce al hombre y le tiene una confianza. No es bien visto y valorado el hecho que una mujer saque a bailar a un desconocido, a alguien que “no es de la mara”.

La mayoría que visitan la disco y coinciden y comparte el espacio laboral el sentido de ir a la disco es para “desestresar un poco”, liberarse de las presiones que el trabajo provoca, esto no solamente a través del bailes, también con la bebida, en síntesis, con “vivir la fiesta”.

Otra percepción y valoración sobre la práctica de “parrandear” para la mayoría de los entrevistados tiene sentido en tanto que se le reconoce como algo “natural” en esa etapa de la vida que es la juventud. Luego, ya sea porque se casan o se cansan, esto se acaba y todo sigue normal.

Para algunos que prefieren la disco al bar es por el baile, el baile es una técnica que permite no sólo entrar en relación con el sexo opuesto sino también, liberar energía, “sacar algo que se tiene adentro”. Ese algo puede ser una pena como una felicidad, preocupaciones o satisfacciones. Se puede ir a bailar simplemente porque se tiene ganas o porque se quiere celebrar un cumpleaños, una graduación de una amigo, un noviazgo, una despedida de soltero o la promoción de colegio que se vuelve a encontrar por motivo del aniversario de la graduación, también porque conseguí un mejor trabajo, porque es fin de mes y hoy hay “pisto” y yo pago la primera ronda o porque cada semana el trabajo “estresa” y hay que liberar las presiones.

El frotamiento de los cuerpos en la pista de baile, el “calor de los tragos” y el sonido vibrante de la música en vivo genera una atmósfera en cierto sentido de fiesta. Es la catarsis que aliviana el peso de las almas, es la expresión de la fiesta en otro ámbito, en el tiempo de la noche, fuera de la jornada de trabajo, donde el límite de lo no permitido parece estar más cerca.

¡Ya es de madrugada!

Por lo regular la mayoría de jóvenes esperan hasta las dos o tres de la mañana para salir, el grupo deja de tocar a la 1:00 AM, en lo que terminan de platicar y de tomar, se dan los números telefónicos y se despiden. La mayoría va en carro particular, y otros toman taxi en las calles de la zona 10 y la Reforma, y quizás se vuelvan a encontrar o darse cita en este mismo lugar o espacio la semana próxima, o dentro de quince días o el día de pago, que por lo general es el fin de mes.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El principal resultado que obtuvimos es la constatación que la práctica de visitar discotecas y bares en grupo, “con los cuates”, se da en un espacio que construye identidad. Una identidad que la entendemos no como el inventario de ciertos rasgos culturales, sino como una situación y una relación. Una situación que a través de la acumulación de diferentes visitas y de compartir una actividad u otro espacio social, los sujetos conforman grupo social. La relación que los sujetos mantienen tanto adentro como afuera del grupo se da a través de un interacción simbólica, en gestos y en el uso del lenguaje.

Tanto en el caso de la discoteca como en el del bar, se puede interpretar como expresiones lúdicas del grupo, otro elemento importante en conformación de grupo social y por tanto de identidad. Precisamente son estas expresiones las que los jóvenes ya no reciben por parte de la generación adulta, que por lo general era proporcionada por el sentido comunitario. Su condición de trabajador empleado, tanto del joven como de sus padres, les ha hecho perder el vínculo con la tradición que proporcionaba, facilitaba y daba sentido a la fiesta, como las fiestas patronales por ejemplo. Tanto el bar como la discoteca están en un tiempo de lo efímero, no están inmersos dentro de una cualidad excepcional, todas las visitas pueden ser iguales o una más “alegre” que otra, pero esto no está dado por la estructura, los mismos sujetos no pueden saber si eso va a suceder. Esta incertidumbre y desconocimiento de lo que puede venir crea una sensación de aventura que impulsa a los jóvenes a buscarse y procurarse la fiesta.

Los grupos se construyen principalmente a través del vínculo de la afinidad y del parentesco, y ambos no se excluyen. La afinidad puede darse en los barrios, compartir la vecindad, el trabajo y/o el estudio. Es en estos espacios y a través de lo cotidiano que se estructuran las relaciones que conforman los grupos de cuates. Estos no son cerrados, algunos elaboran convenciones, como ciertos rituales, más

sofisticadas que otros para poder ingresar nuevos miembros. Otros no tanto, se agregan por cuestiones circunstanciales como un amigo que uno del miembro invitó y que conoció por otro lado. Éste nuevo miembro al compartir una parranda, ser recibido y él integrarse, puede estar ya dentro del grupo y en buena medida ya ser parte del mismo.

La distinción entre grupos y la identificación entre los miembros de un grupo y con otros grupos va conformando diferentes usos de signos, como la ropa, la música y los lugares que se frecuentan.

CONCLUSIONES

- Hemos podido determinar que el joven en los bares y discotecas construye identidad en grupo social y cuya máxima expresión es precisamente eso, la “parranda”. Esta es una expresión lúdica, en la que la música no y otros símbolos, signos o imágenes no son propiamente producida por los jóvenes, estos sí pueden ser apropiados por ellos y cargarlos de un sentido propio.
- A pesar de que el bar y la discoteca son espacios públicos en el que se nota la concurrencia de los mismos jóvenes, esto a su vez lo puede convertir en un lugar privado, tanto por la propiedad del negocio como por la frecuente presencia de los mismos jóvenes, dando como resultado una paradoja, un lugar público que en realidad es privado.
- La identidad no es un inventario de características, sino una sentido de pertenencia a un comportamiento o estilo de vida, es decir identificarse en lo que hacen y cómo lo hacen, es construcción en la acción cotidiana y memoria de la experiencia pasada y presente, en la que la diferencia entre grupos o sujetos sociales emerge en esa complejidad y multiplicidad de lo social, tanto en lo económico como en lo político.
- El bar y la discoteca tienen en común que “son para parrandear”, es decir espacios de expresión lúdica y festiva, principalmente por jóvenes.
- La diferencia principal entre el bar y la discoteca, es que a la discoteca asisten jóvenes que trabajan y que están insertos dentro del sistema, mientras que al bar asisten jóvenes estudiantes con un discurso más crítico al sistema, escépticos a las modas.
- El estilo de vida que se trata de tener en los bares y discos, no es el cotidiano, ya que es un espacio de distracción, relajación, relacionamiento grupal y principalmente aprovechamiento de la libertad de comportamiento público para bailar, cantar, tomar, reír, conocer nuevas personas y expresar cariño a su pareja.
- Algo que comparten el bar y la discoteca es que son espacios globalizados, los cuales se pueden encontrar en EEUU como en Europa, con los mismos diseños, música, baile, bebidas, etc.

RECOMENDACIONES

- Dado que nuestro enfoque se limitó exclusivamente a un bar y una discoteca y a la búsqueda de la construcción de identidad, recomendamos seguir ahonda en otros casos como por ejemplo el del barrio cultural de 4 grados norte, y así poder ampliar nuestro espectro comparativo ya que cuatro grados norte además de ofrecer bares y restaurantes, también tiene una propuesta cultural como teatro en su calle peatonal y lecturas en la librería que allí se encuentra. Este se presenta también como un espacio juvenil y con una propuesta diferente a la Zona Viva y La Antigua Guatemala.
- Construir espacios de confluencia entre los diferentes actores y sectores involucrados en la vida nocturna, relacionada con bares y discotecas para promover una cultura de paz y de convivencia, de respeto al otro y de mutuo conocimiento como por ejemplo el intercultural. Para ello un primer insumo pueden ser los resultados de investigaciones como ésta.

BIBLIOGRAFÍA

Pérez Islas, José Antonio. 2002 “Integrados, movilizados, excluidos. Políticas de juventud en América Latina.” En: Carles Feixa, Fidel Molina y Carles Asinet, eds. *Movimientos Juveniles en América Latina. Pachucos, Malandros, Punketas*. Ariel, Barcelona. Pp. 123 – 148.

Valenzuela Arce, José Manuel. “*De los pachucos a los cholos. Movimientos juveniles en la frontera México – Estados Unidos.*” En: Carles Feixa, Fidel Molina y Carles Asinet, eds. 2002. Pp.

Reguillo Cruz, Rossana. 1991. *En la Calle Otra Vez. Las Bandas: identidad urbana y usos de la comunicación*. ITESO, Guadalajara. Pp. 278.

Bericat, Eduardo. 1998. *La Integración de los Métodos Cuantitativo y Cualitativo en la Investigación Social. Significado y Medida*. Ariel, Barcelona. Pp. 189.

Por sí mismos: Un estudio preliminar de las “maras” en la ciudad de Guatemala. Cuadernos de Estudio #4, Asociación para el Avance de Ciencias Sociales en Guatemala –AVANCSO-, Guatemala 1998.

Cuba: Jóvenes en los 90. Centro de Estudios sobre la Juventud, Casa Editorial ABRIL, La Habana, Cuba, 1999.

La Niñez y la Juventud en la Agenda de Construcción de la Paz. CENDEP, Guatemala 1998.

Britto García, Luis. *El Imperio Contracultural: del rock a la postmodernidad*; Editorial Nueva Sociedad, Primera Edición, 1991.

Margulis, Mario, et al. "Viviendo a toda": Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades; Serie Encuentros, Biblioteca Universitaria, Ciencias Sociales y Humanidades, Siglo del Hombre Editores, Santa Fe, Bogotá, 1998.

Linch, David. Terciopelo Salvaje; Ediciones JC, Madrid 1991.

Bretto, Frei. ¿Fuera del Neoliberalismo hay salvación?

Jiménez, Jorge. Crónicas de la Disidencia: contracultura y globalización en América Latina; en revista Cultura y contra Cultura en América Latina.

García Canclini, Nestor. Culturas urbanas de fin de siglo: la mirada antropológica.

Pérez Tornero, José Manuel, et al. Tribus Urbanas: el ansia de identidad juvenil: entre el culto a la imagen y la autoafirmación a través de la violencia; Editorial Paidós, España, 1ª. Reimpresión, 1997.

García Canclini, Nestor. Consumidores y Ciudadanos: conflictos multiculturales de la globalización; Editorial Grijalbo, México, 1995.

García Canclini, Nestor. Culturas Híbridas: estrategias para entrar y salir de la modernidad; Editorial Grijalbo, México, 1989.

Acevedo, Dacil, et al. (Compiladores). Primer Foro de Jóvenes del MERCOSUR, Bolivia y Chile: Alternativas frente al Desempleo Juvenil; Instituto para la Integración de América Latina y el Caribe –INTAL-, Integración Joven Asociación Civil, Buenos Aires, Argentina 1997.

Derechos de la Niñez: Informe 1998, Situación en Guatemala; Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala –ODHAG-, Guatemala, 1999.

Taylor Corleto, Harvey, et al. (consultores). Niñez y adolescencia en Guatemala: Estudio de Factibilidad Financiero Institucional del Proyecto del Código del Niño, Niña y Adolescente; Unidad Conjunta MINUGUA-PNUD, Unión Europea, Instituto de Estudios Comparados en Ciencias Penales de Guatemala –IECCPG-, agencia de Desarrollo Internacional de Estados Unidos –USAID-, Magna Tierra Editores, Guatemala, 1996.

Normas Internacionales relativas a los Derechos de la Niñez y la Juventud; Procurador de los Derechos Humanos, Defensoría de los Derechos de la Niñez.

Juventud Rural: modernidad y democracia en América Latina; Comisión Económica para América Latina y el Caribe –CEPAL-, Santiago de Chile, 1996.

Castells, Manuel. La cuestión urbana; Siglo XXI Editores, 13va. Edición. México 1991.

**ANEXO 1: CUADROS
CUADRO #1**

VARIACIÓN DE LA POBLACIÓN JOVEN EN GUATEMALA

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1975	15-19			543,427
	20-24			461,089
1980	15-19			648,602
	20-24			547,740
1986	15-19	423,363	452,250	875,613
	20-24	353,331	386,118	739,449
1994	15-19	439,597	464,202	903,799
	20-24	329,505	374,221	703,726

Fuente: Estudio Preliminar sobre la Juventud Guatemalteca y Los Jóvenes Guatemaltecos al Final del Siglo XX

* Los espacios en blanco es debido a que no se encontró los datos

CUADRO #2

**JUVENTUD GUATEMALTECA TOTAL
SEGÚN SEXO, EDAD Y AREA**

Edad	URBANA			RURAL		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
15	33,830	36,741	70,571	66,137	65,815	131,952
16	31,814	34,982	66,796	61,505	60,149	121,654
17	33,065	36,454	69,519	60,339	60,650	120,989
18	31,866	35,829	67,695	56,381	59,487	115,868
19	25,738	29,982	55,720	42,169	46,970	89,139
20	26,796	32,217	59,013	46,779	54,650	101,429
21	21,602	25,533	47,135	33,856	37,385	71,241
22	27,249	31,039	58,288	45,533	48,795	94,328
23	25,350	29,595	54,945	42,511	46,757	89,268
24	23,056	27,009	50,065	39,179	43,290	82,469
TOTAL	280,366	319,381	599,747	494,389	523,948	1,018,337
Porcentaje	46.75%	53.25%	37.07%	48.55%	51.45%	62.93%

Fuente: INE 1994.

CUADRO #3

**VARIACIÓN DE LA POBLACIÓN JOVEN
SEGÚN EL AREA URBANA Y RURAL (%)**

AÑO	AREA	TOTAL
1975	Urbano	45.57%
	Rural	21.09%
1980	Urbana	44.14%
	Rural	20.86%
1986	Urbana	42.89%
	Rural	17.96%
1994	Urbana	36.90%
	Rural	63.10%

Fuente: Estudio Preliminar sobre la Juventud Guatemalteca y Los Jóvenes Guatemaltecos al Final del Siglo XX

CUADRO #4**DISTRIBUCION DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA POR REGIONES, AREA, SEXO Y ETNIA**

REGIONES	0-14	RURAL	INDIGENA	MUJERES	POBLACIÓN TOTAL
REGION METROPOLITANA (I)					
Ciudad Capital					
Guatemala	36.4%	29.1%	12.3%	52.3%	1,813,825 (21.8%)
REGION NORTE (II)					
Alta Verapaz	48.1%	84.2%	42.8%	50.7%	543,777 (6.5%)
Baja Verapaz	47.8%	79.5%	55.5%	50.9%	155,480 (1.9%)
REGION NORORIENTE (III)					
El Progreso	43.8%	73.4%	2.1%	50.8%	108,400 (1.3%)
Izabal	44.3%	80.2%	22.8%	49.4%	253,153 (3.0%)
Zacapa	41.9%	71.4%	4.4%	50.6%	157,008 (1.9%)
Chiquimula	44.1%	74.6%	29.5%	50.9%	230,767 (2.8%)
REGION SURORIENTE (IV)					
Santa Rosa	36.4%	29.1%	12.3%	52.3%	246,698 (3.0%)
Jalapa	47.6%	72.7%	37.4%	51.0%	196,940 (2.4%)
Jutiapa	45.0%	79.7%	5.1%	50.6%	307,491 (3.7%)
REGION CENTRAL (V)					
Sacatepequez	41.6%	29.5%	41.6%	50.5%	180,647 (2.1%)
Chimaltenango	46.0%	58.4%	77.7%	50.7%	314,812 (3.8%)
Escuintla	42.7%	62.9%	6.4%	49.6%	386,534 (4.6%)
REGION SUROCCIDENTE (VI)					
Sololá	46.5%	66.7%	93.6%	50.2%	222,094 (2.7%)
Totonicapán	46.8%	89.3%	94.5%	51.2%	272,094 (3.3%)
Quetzaltenango	45.1%	60.2%	59.6%	50.7%	503,857 (6.0%)
Suchitepequez	45.2%	69.6%	57.4%	50.2%	307,187 (3.7%)
Retalhuleu	45.2%	72.3%	33.3%	49.9%	188,764 (2.3%)
San Marcos	48.2%	87.0%	42.5%	49.9%	645,418 (7.7%)
REGION NOROCCIDENTE (VII)					
Huehuetenango	48.4%	85.4%	63.8%	50.6%	634,374 (7.6%)
Quiché	47.7%	84.8%	83.4%	50.0%	437,669 (5.3%)
REGION PETEN (VIII)					
Petén	48.9%	73.3%	26.2%	48.9%	224,884 (2.7%)

Fuente: Estudio Preliminar sobre la Juventud Guatemalteca

CUADRO #5 POBLACION JUVENIL URBANA Y RURAL EN GUATEMALA

DEPARTAMENTO	URBANA			% Urbana	Rural			% Rural	% Rural	% Rural
	15-19	20-24	15-24	15-24	15-19	20-24	15-24	15-19	20-24	15-24
Guatemala	146,010	130,437	276,447	72.57%	56,346	48,125	104,471	27.84%	26.95%	27.43%
Baja Verapaz	3,254	2,266	5,520	20.35%	12,446	9,161	21,607	79.27%	80.17%	79.65%
Alta Verapaz	9,795	7,326	17,121	16.41%	51,174	36,059	87,233	83.93%	83.11%	83.59%
El Progreso	3,150	2,142	5,292	26.96%	8,292	6,042	14,334	72.47%	73.83%	73.04%
Izabal	5,622	4,487	10,109	20.20%	22,600	17,340	39,940	80.08%	79.44%	79.80%
Zacapa	5,036	3,738	8,774	29.36%	12,290	8,822	21,112	70.93%	70.24%	70.64%
Chiquimula	6,542	4,664	11,206	26.11%	18,051	13,663	31,714	73.40%	74.55%	73.89%
Santa Rosa	6,264	4,878	11,142	24.14%	19,812	15,209	35,021	75.98%	75.72%	75.86%
Jalapa	5,940	4,232	10,172	27.90%	14,707	11,577	26,284	71.23%	73.23%	72.10%
Jutiapa	6,998	4,984	11,982	20.89%	26,738	18,626	45,364	79.26%	78.89%	79.11%
Sacatepequez	13,070	10,735	23,805	71.82%	5,137	4,203	9,340	28.21%	28.14%	28.18%
Chimaltenango	14,087	11,064	25,151	41.83%	19,274	15,707	34,981	57.77%	58.67%	58.17%
Escuintla	16,434	13,151	29,585	39.26%	25,982	19,796	45,778	61.26%	60.08%	60.74%
Sololá	7,989	6,332	14,321	33.24%	16,287	12,470	28,757	67.09%	66.32%	66.76%
Ttotoncapán	3,165	2,436	5,601	10.95%	25,220	20,343	45,563	88.85%	89.31%	89.05%
Qutzaltenango	22,726	17,496	40,222	43.01%	30,114	23,192	53,306	56.99%	57.00%	56.99%
Suchitepequez	10,746	7,633	18,379	31.73%	22,728	16,810	39,538	67.90%	68.77%	68.27%
Retalhuleu	6,333	4,698	11,031	31.02%	14,352	10,180	24,532	69.38%	68.42%	68.98%
San Marcos	9,231	6,297	15,528	13.64%	56,835	41,452	98,287	86.03%	86.81%	86.36%
Huehuetenango	10,307	7,181	17,488	14.50%	60,001	43,119	103,120	85.34%	85.72%	85.50%
Quiché	7,161	5,450	12,611	14.80%	40,912	31,672	72,584	85.10%	85.32%	85.20%
Petén	6,681	5,078	11,759	27.24%	17,960	13,453	31,413	72.89%	72.60%	72.76%
Total de la República	326,541	266,705	593,246	36.90%	577,258	437,021	1,014,279	63.87%	62.10%	63.10%

Fuente: INE 1994.

CUADRO #6**TASA DE FECUNDIDAD DE LAS MADRES JOVENES**

EDAD	MUJERES	HIJOS	FECUNDIDAD	
			TASA POR MIL	%
15-19	364,259	52,943	145	11.14
20-24	296,129	89,437	300	23
Total	660,388	142,380	445	34
Total Población	1,515,696	302,959	1,265	100

Fuente: Estudio Preliminar sobre la Juventud Guatemalteca

CUADRO #7**ESTADO CIVIL DE LA JUVENTUD SEGÚN EDADES Y SEXO**

	HOMBRES				MUJERES			
	10 a 14	15-19	20-24	Total	10 a 14	15-19	20-24	Total
Casado	1,222	8,406	62,665	72,293	2,992	39,385	98,043	140,420
Unido	398	14,265	61,638	76,301	3,433	49,219	88,075	140,727
Soltero	1,372,221	286,830	133,831	1,792,882	1,329,454	239,420	87,292	1,656,166
Viudo	40	276	714	1,030	63	715	2,571	3,349
Separado	26	714	1,346	2086	86	3,372	8,506	11,964
TOTAL	1,373,907	310,491	260,194	1,944,592	1,336,028	332,111	284,487	1,952,626

Fuente: Estudio Preliminar sobre la Juventud Guatemalteca

CUADRO #8**EVOLUCION DEL ANALFABETISMO EN GUATEMALA, PERIODO 1990-1998, AMBOS SEXOS**

AÑO	POBLACION TOTAL	POBLACION DE 15 AÑOS DE EDAD Y MAS	POBLACION ANALFABETA	% DE ANALFABETISMO	REDUCCIÓN PORCENTUAL DEL INDICE
1990	8,749,014	4,729,208	2,123,414	44.9	0.62
1991	8,994,397	4,879,616	2,137,761	43.81	1.09
1992	9,239,779	5,030,028	2,134,744	42.44	1.37
1993	9,485,162	5,180,438	2,102,740	40.59	1.85
1994	9,730,544	5,330,848	2,065,704	38.75	1.84
1995	9,975,927	5,596,345	2,096,391	37.46	1.29
1996	10,257,809	5,669,029	2,052,188	36.2	1.26
1997	10,539,691	5,856,800	2,018,340	34.46	1.74
1998	10,821,573	6,044,570	1,961,462	32.45	2.01

Fuente: Anuario Estadístico MINEDUC 1998.

CUADRO #9**INDICES DE ANALFABETISMO POR AREA Y SEXO
SEGÚN DEPARTAMENTO**

DEPARTAMENTO	URBANO			RURAL		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Guatemala	6.99	10.41	8.67	39.62	69.02	47.84
Baja Verapaz	23.52	35.04	29.19	45.36	67.57	56.29
Alta Verapaz	24.1	35.91	29.91	59.65	88.86	74.02
El Progreso	15.95	23.17	19.8	27.56	29.41	34.2
Izabal	16.08	23.95	19.95	32.87	48.97	40.79
Zacapa	15.23	22.72	18.93	32.08	47.85	39.86
Chiquimula	15.05	22.41	18.67	47.28	70.42	58.66
Santa Rosa	18.32	27.29	22.73	29.44	47.11	36.53
Jalapa	22.68	33.83	28.18	41.31	61.63	51.34
Jutiapa	16.56	24.71	20.58	33.28	49.64	41.35
Sacatepequez	16.06	23.85	19.87	20.17	43.45	24.96
Chimaltenango	22.21	33.09	27.56	34.66	51.65	43.02
Escuintla	15.42	22.98	19.14	29.17	43.35	36.19
Sololá	37.55	55.94	46.59	48.86	72.78	60.62
Totonicapán	21.72	32.4	26.99	42.2	63.96	53.27
Quetzaltenango	14.98	22.32	18.59	34.15	50.88	42.38
Suchitepequez	21.84	30.45	24.78	38.29	58.35	47.48
Retalhuleu	15.49	23.07	19.22	331.89	47.51	39.57
San Marcos	14.11	21.02	17.51	35.71	53.18	44.3
Huehuetenango	23.94	35.68	29.72	45.72	60.09	56.72
Quiché	31.62	47.1	39.23	55	81.93	68.24
Petén	16.02	23.88	19.89	39.86	59.4	49.47
Total de la República	13.91	20.73	16.8	39.62	69.2	47.84

Fuente: Anuario Estadístico MINEDUC 1998.

CUADRO #10

**EVOLUCION DEL NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS QUE FUNCIONAN
EN EL CICLO BASICO DURANTE 1997 Y 1998.**

SECTOR	AÑO 1997			AÑO 1998		
	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL
Oficial	205	27	232	202	30	232
Privado	1,226	111	1,337	1,288	120	1,408
Municipal	3	2	5	3	2	5
Cooperativa	251	178	429			
TOTAL	1685	318	2003	1493	152	1645

Fuente: Anuario Estadístico MINEDUC 1998.

CUADRO #11**CICLO BASICO 1997**

	AREA URBANA			AREA RURAL			Total toda la República
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Inscritos	119,131	102,374	221,505	17,811	13,096	30,907	252,412
Inscritos repitentes	5,948	3,842	9,790	536	321	857	10,647
Aprobados	47,842	47,256	95,098	8,890	6,736	15,626	110,724
No aprobados	61,944	50,022	111,966	8,078	5,671	13,749	125,715

Fuente: Anuario Estadístico MINEDUC 1998.

CUADRO #12**CICLO BASICO 1998**

	AREA URBANA			AREA RURAL			Total toda la República
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Inscritos	121,077	104,042	225,119	20,252	14,436	34,688	259,807
Inscritos repitentes	5,406	3,587	8,993	574	356	930	9,923
Aprobados	50,154	51,249	101,403	10,080	7,570	17,650	119,053
No aprobados	61,976	49,846	111,822	8,371	5,756	14,127	125,949

Fuente: Anuario Estadístico del MINEDUC 1998.

CUADRO #13

ESTIMACION DE LA INSCRIPCION , CICLO BASICO, TODAS LAS AREAS ,
 POR SECTOR OFICAL Y TOTAL, SEGÚN REGION Y DEPARTAMENTO: AÑOS 1996 A 1999

REGION	1996		1997		1998		1999	
	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	TOTAL
REGION METROPOLITANA (I)								
Ciudad Capital	18,680	62,539	21,013	64,142	20,128	64,110	20,380	64,376
Guatemala	11,038	38,563	11,308	39,679	11,368	41,789	11,424	42,352
Total Región	29,718	101,102	32,321	103,821	31,496	105,899	31,804	106,728
REGION NORTE (II)								
Alta Verapaz	2,241	6,658	2,270	6,982	2,215	7,772	2,211	7,975
Baja Verapaz	1,026	2,971	1,042	2,983	1,020	2,962	1,019	2,961
Total Región	3,267	9,629	3,312	9,965	3,235	10,734	3,230	10,936
REGION NORORIENTE (III)								
El Progreso	1,662	3,859	1,749	3,844	1,719	3,878	1,729	3,881
Izabal	3,396	6,696	3,561	6,846	3,384	6,482	3,382	6,447
Zacapa	2,706	4,996	2,595	4,965	2,493	4,753	2,459	4,714
Chiquimula	3,142	5,110	3,183	5,056	3,243	5,206	3,260	5,222
Total Región	10,906	20,661	11,088	20,711	10,839	20,319	10,830	20,264
REGION SURORIENTE (IV)								
Santa Rosa	1,914	6,028	1,952	6,092	1,952	1,840	1,828	6,633
Jalapa	1,501	3,171	1,567	3,373	1,567	1,587	1,602	3,706
Jutiapa	2,242	6,456	2,181	6,460	2,180	2,650	2,725	7,459
Total Región	5,657	15,655	5,699	15,925	6,077	17,474	6,155	17,798
REGION CENTRAL (V)								
Sacatepequez	1,818	6,505	1,789	6,663	1,847	6,892	1,852	6,959
Chimaltenango	2,518	8,567	2,581	8,657	2,536	8,692	2,539	8,713
Escuintla	3,358	13,401	3,488	12,908	3,518	14,314	3,545	14,472
Total Región	7,694	28,473	7,858	28,228	7,901	29,898	7,936	30,144
REGION SUROCCIDENTE (VI)								
Sololá	1,107	4,440	1,203	4,893	1,083	4,845	1,079	4,916
Totonicapán	1,076	3,538	1,128	3,800	1,181	4,023	1,199	4,110
Quetzaltenango	6,433	17,836	6,405	17,497	6,306	17,655	6,285	17,625
Suchitepequez	1,909	7,819	1,919	8,132	1,935	8,776	1,939	8,947
Retalhuleu	2,324	6,382	2,177	6,183	1,577	5,773	1,478	5,677
San Marcos	3,134	12,777	3,207	13,526	2,932	13,165	2,900	13,231
Total Región	15,983	52,792	16,039	54,031	15,014	54,237	14,881	54,506
REGION NOROCCIDENTE (VII)								
Huehuetenango	3,131	8,942	9,704	3,355	3,730	10,221	3,840	10,451
Quiché	1,383	4,787	4,941	1,370	1,391	5,809	1,392	5,999
Total Región	4,514	13,729	4,725	14,645	5,121	16,030	5,233	16,451
REGION PETEN (VIII)								
Petén	1,790	4,849	1,896	5,086	1,951	5,216	1,979	5,280
Total Región	1,790	4,849	1,896	5,086	1,951	5,216	1,979	5,280
Total República	79,529	246,890	82,938	252,412	81,634	259,807	82,047	262,105

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico MINEDUC. 1998.

CUADRO #14

**TASAS NETA, BRUTA Y DE INCORPORACION AL SISTEMA
CICLOS PRIMARIA, BASICO Y DIVERSIFICADO 1998.**

CICLO	TASA NETA	TASA BRUTA	TASA DE INC.
PRIMARIA	93.94	77.67	74.72
BASICO	20.38	32.55	17.11
DIVERSIFICADO	12.19	12.19	14.77

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MINEDUC 1998.

CUADRO #15

**EVOLUCION DEL NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS QUE FUNCIONAN
EN EL CICLO DIVERSIFICADO DURANTE 1997 Y 1998.**

SECTOR	AÑO 1997			AÑO 1998		
	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL
Oficial	126	8	134	129	7	136
Privado	947	33	980	991	37	1,028
Municipal	3	0	3	4	0	4
Cooperativa	2	2	4			
TOTAL	1078	43	1,121	1,124	44	1,168

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MINEDUC 1998.

CUADRO #16**CICLO DIVERSIFICADO 1997**

	AREA URBANA			AREA RURAL			Total toda
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	la República
Inscritos	64,173	64,825	128,998	1,790	1,529	3,319	132,317
Inscritos repitentes			2,153			62	2,215
Aprobados	36,013	39,261	75,274	1,163	1,010	2,173	77,447
No aprobados	24,712	21,532	46,244	623	564	1,187	47,431

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MINEDUC 1998.

CUADRO #17**CICLO DIVERSIFICADO 1998**

	AREA URBANA			AREA RURAL			Total toda
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	la República
Inscritos	68,293	67,596	135,889	2,185	1,771	3,956	139,845
Inscritos repitentes			2,471			79	
Aprobados	38,617	42,470	81,087	1,180	1,059	2,239	83,326
No aprobados			46,388			1,144	47,532

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MINEDUC 1998.

CUADRO #18

ESTIMACION DE LA INSCRIPCION , CICLO DIVERSIFICADO, TODAS LAS AREAS ,
POR SECTOR OFICAL Y TOTAL, SEGÚN REGION Y DEPARTAMENTO: AÑOS 1996 A 1999

REGION	1996		1997		1998		1999	
	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	TOTAL
REGION METROPOLITANA (I)								
Ciudad Capital	10,438	52,319	10,783	54,326	11,370	56,668	11,533	57,427
Guatemala	1,914	8,754	2,056	9,321	2,135	10,097	2,174	10,340
Total Región	12,352	61,073	12,839	63,647	13,505	66,765	13,707	67,767
REGION NORTE (II)								
Alta Verapaz	1,339	3,145	1,335	3,570	1,169	3,463	1,143	3,519
Baja Verapaz	502	1,057	543	1,161	470	1,117	465	1,127
Total Región	1,841	4,202	1,878	4,731	1,639	4,580	1,608	4,714
REGION NORORIENTE (III)								
El Progreso	94	1,498	102	1,525	109	1,635	112	1,659
Izabal	711	3,217	657	2,907	585	2,778	566	2,711
Zacapa	498	2,612	548	2,530	578	2,506	593	2,489
Chiquimula	929	3,256	901	3,300	901	3,277	896	3,281
Total Región	2,232	10,583	2,208	10,262	2,173	10,196	2,167	10,139
REGION SURORIENTE (IV)								
Santa Rosa	470	1,867	449	2,038	422	2,644	414	2,802
Jalapa	701	1,294	826	1,463	734	1,911	740	2,039
Jutiapa	885	3,129	903	3,166	1,031	3,771	1,058	3,890
Total Región	2,056	6,290	2,178	6,667	2,187	8,326	2,212	8,731
REGION CENTRAL (V)								
Sacatepequez	1,218	3,485	1,166	3,512	1,413	3,652	1,448	3,681
Chimaltenango	1,367	3,193	1,244	3,114	1,313	3,081	1,304	3,063
Escuintla	1,041	5,982	1,174	5,895	1,149	6,471	1,168	6,556
Total Región	3,626	12,660	3,584	12,521	3,875	13,204	3,921	13,300
REGION SUROCCIDENTE (VI)								
Sololá	580	1,499	660	1,636	539	1,321	532	1,293
Totonicapán	356	675	347	748	367	698	369	702
Quetzaltenango	4,830	11,797	4,596	11,417	4,649	11,679	4,619	11,659
Suchitepequez	838	4,158	687	3,712	908	3,888	920	3,845
Retalhuleu	1,124	2,482	1,155	2,585	1,211	2,867	1,226	2,937
San Marcos	1,227	4,361	1,241	4,759	1,385	5,374	1,413	5,564
Total Región	8,955	24,972	8,686	24,857	9,059	25,827	9,080	26,001
REGION NOROCCIDENTE (VII)								
Huehuetenango	973	4,834	795	5,327	815	5,847	791	6,035
Quiché	622	1,835	637	1,873	625	2,174	626	2,236
Total Región	1,595	6,669	1,432	7,200	1,440	8,021	1,417	8,272
REGION PETEN (VIII)								
Petén	566	2,333	622	2,432	1,028	2,926	1,136	3,039
Total Región	566	2,333	622	2,432	1,028	2,926	1,136	3,039
Total República	33,223	128,782	33,427	132,317	34,906	139,845	35,247	141,895

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico del MINEDUC 1998.

CUADRO #19

ESTIMACION DE LA INSCRIPCION , CICLO DIVERSIFICADO, TODAS LAS AREAS ,
 POR SECTOR OFICAL Y TOTAL, SEGÚN REGION Y DEPARTAMENTO: AÑOS 1996 A 1999

REGION	1996		1997		1998		1999	
	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	TOTAL
REGION METROPOLITANA (I)								
Ciudad Capital	10,438	52,319	10,783	54,326	11,370	56,668	11,533	57,427
Guatemala	1,914	8,754	2,056	9,321	2,135	10,097	2,174	10,340
Total Región	12,352	61,073	12,839	63,647	13,505	66,765	13,707	67,767
REGION NORTE (II)								
Alta Verapaz	1,339	3,145	1,335	3,570	1,169	3,463	1,143	3,519
Baja Verapaz	502	1,057	543	1,161	470	1,117	465	1,127
Total Región	1,841	4,202	1,878	4,731	1,639	4,580	1,608	4,714
REGION NORORIENTE (III)								
El Progreso	94	1,498	102	1,525	109	1,635	112	1,659
Izabal	711	3,217	657	2,907	585	2,778	566	2,711
Zacapa	498	2,612	548	2,530	578	2,506	593	2,489
Chiquimula	929	3,256	901	3,300	901	3,277	896	3,281
Total Región	2,232	10,583	2,208	10,262	2,173	10,196	2,167	10,139
REGION SURORIENTE (IV)								
Santa Rosa	470	1,867	449	2,038	422	2,644	414	2,802
Jalapa	701	1,294	826	1,463	734	1,911	740	2,039
Jutiapa	885	3,129	903	3,166	1,031	3,771	1,058	3,890
Total Región	2,056	6,290	2,178	6,667	2,187	8,326	2,212	8,731
REGION CENTRAL (V)								
Sacatepequez	1,218	3,485	1,166	3,512	1,413	3,652	1,448	3,681
Chimaltenango	1,367	3,193	1,244	3,114	1,313	3,081	1,304	3,063
Escuintla	1,041	5,982	1,174	5,895	1,149	6,471	1,168	6,556
Total Región	3,626	12,660	3,584	12,521	3,875	13,204	3,921	13,300
REGION SUROCCIDENTE (VI)								
Sololá	580	1,499	660	1,636	539	1,321	532	1,293
Totonicapán	356	675	347	748	367	698	369	702
Quetzaltenango	4,830	11,797	4,596	11,417	4,649	11,679	4,619	11,659
Suchitepequez	838	4,158	687	3,712	908	3,888	920	3,845
Retalhuleu	1,124	2,482	1,155	2,585	1,211	2,867	1,226	2,937
San Marcos	1,227	4,361	1,241	4,759	1,385	5,374	1,413	5,564
Total Región	8,955	24,972	8,686	24,857	9,059	25,827	9,080	26,001
REGION NOROCCIDENTE (VII)								
Huehuetenango	973	4,834	795	5,327	815	5,847	791	6,035
Quiché	622	1,835	637	1,873	625	2,174	626	2,236
Total Región	1,595	6,669	1,432	7,200	1,440	8,021	1,417	8,272
REGION PETEN (VIII)								
Petén	566	2,333	622	2,432	1,028	2,926	1,136	3,039
Total Región	566	2,333	622	2,432	1,028	2,926	1,136	3,039
Total República	33,223	128,782	33,427	132,317	34,906	139,845	35,247	141,895

Fuente: Anuario Estadístico MINEDUC 1998.

ANEXO 2

GLOSARIO

1. Bar: Es el nombre que se le da los centros de entretenimiento nocturna, en los que se consume diferentes tipos de bebidas alcohólicas y comida ligera, además hay música, televisores y algunas veces espectáculos en vivo (músicos, poetas, etc.)
2. Bar tender: Anglicismo para referirse a la persona que atiende el bar, es decir el que prepara y sirve las bebidas. Brincar: Provocación de una pelea o riña en la calle.
3. Buena Onda: Se refiere a las personas con quien se comparten puntos de vista, intereses y gustos por la música, bebidas, comportamiento y acciones dentro del grupo.
4. Calle: Se refiere a paseos en los que se encuentran diversos centros de entretenimiento, y se puede convivir agradable y seguramente en la vía pública por la noche.
5. Clavos: Problemas.
6. Conecte: Se refiere al acto de conocer a alguna persona con intenciones de iniciar una relación de noviazgo.
7. Cuate: Amigo.
8. Chavo (a): Joven.
9. Chelas: Nombre que se le da las cervezas.
10. Chilero: Se refiere a algo que es bonito, agradable y/o novedoso.
11. Chupar: Tomar bebidas alcohólicas y embriagarse.
12. De ahuevo: Expresión que expresa alegría, sentirse bien, hermosura y belleza física o espiritual.
13. Deschongue: Se refiere cuando los jóvenes sales a relajarse y divertirse por la noche. Véase parranda.
14. Disco: Es un diminutivo de discoteca, especificando que es un lugar para bailar y divertirse.
15. Malacopa: Dícese que al ya embriagado causa problemas y escándalos.

16. Mala Onda: Se refiere a las personas que cometen acciones negativas en contra de alguien.
17. Mara: Grupo de hombres y mujeres amigos por afinidad.
18. Muchá: Se refiere a muchachos y/o muchachas, sin distinción genérica.
19. Parranda: Dinámica que se dentro de los bares y discotecas. Es el ambiente de alegría que se produce en un centro, con la música, la platica y las bebidas.
20. Sofis o caquero: Se refiere a las personas presuntuosas que quieren demostrar o aparentar una alta posición económica, social y cultural. "Sofisticado".
21. Tragos: Las bebidas alcohólicas que se consumen en los bares y discotecas.

ANEXO 3

LA ENTREVISTA INDIVIDUAL ESTRUCTURADA CON FINAL ABIERTO

Esta guía para la elaboración de entrevistas tiene dos finalidades dentro del proyecto: Política, Cultura y Sociedad entre los Jóvenes. La primera es la de ordenar nuestra información al momento del vaciado de la misma y la segunda, es la de servir como guía para el entrevistador al momento en que se encuentre realizando una entrevista.

Nuestros ejes del vaciado devienen de nuestro marco teórico y de cada uno de ellos hemos buscado núcleos de significación o ciertas categorías teóricas que nos servirán como llave de entrada a nuestra comprensión del problema.

El estilo de nuestra entrevista, en cuanto instrumento de investigación es el de una entrevista estructurada de final abierto. Esto nos permitirá mantener la flexibilidad necesaria y una guía al momento de entrevistar, así como tener un marco de categorías para organizar el vaciado de la información con todas las entrevistas.

Marco de Categorías (eje de categorías)

1. Cultura

- a. Moda
- b. Pop
- c. Consumo
- d. Signos y Símbolos
- e. Identidad
- f. Construcción de la diferenciación por la cultura
- g. Estilos culturales y consumo cultural

2. Política

- a. El Poder entre bares y discotecas
- b. Lugares del poder
- c. Formas de legitimación del poder
- d. Estructuración del grupo respecto al poder y al espacio social
- e. Selección del lugar (bar o discoteca)
- f. Proceso de construcción del grupo
- g. Interacción de los grupos en distintos escenarios
- h. Organización social (“maras”, “cuates”, etc.)

3. Sociedad

- a. Contexto Nacional
- b. Contexto Urbano
- c. Trabajo y familia

- d. Conformación del grupo social entre lo jóvenes
- e. Construcción de la Identidad (proceso de formación del *otro*)
- f. Socialización/Ritualización
- g. Vida Cotidiana
- h. Momentos de Ocio
- i. Trayectoria de clase social

Preguntas Generadoras

Introducción. El entrevistador agradece su colaboración, reitera que la información es confidencial y sus usos. Para romper el hielo puede comenzar preguntándole al entrevistado sobre cómo se encuentra él, su familia sus estudios, su trabajo, etc. para luego pasar al cuerpo de la entrevista. Con esta introducción obtenemos los datos generales del entrevistado y rompemos el hielo.

Cultura

- ¿Qué bares y discotecas visita usted con mayor frecuencia y porqué?
- ¿Cuáles visita con menos frecuencia y porqué?
- ¿Porqué están “a la moda” esos lugares? (si el entrevistado habla de moda, sino se le pregunta qué es para él la moda)
- ¿Con quiénes se hace acompañar para ir?
- ¿Con quiénes se relacionan, como grupo, dentro del bar y la discoteca?
- ¿En qué se distingue los lugares de su preferencia de otros?
- ¿Qué es lo que le da valor e importancia ir a esos lugares?
- ¿Qué es lo que le da valor e importancia a su grupo de amigos?
- ¿Son realmente amigos o cuates (diferencias entre cuates y amigos)?
- ¿Porqué Guatemala y no la Antigua o viceversa?

Política

- ¿Visita gente “poderosa” o quién(es) son los más poderosos en esos lugares?
- ¿Porqué son poderosos y porqué en esos lugares?
- ¿Le gustaría a usted tener poder, qué haría con él?
- ¿Es necesario el poder, porqué?
- ¿Cómo identifica a los que no son de su grupo?
- ¿Cómo identifica a los que nos son de su grupo?
- ¿Se relaciona con ellos, dónde?

Sociedad

- ¿Dónde y cuando se junta con sus amigos para ir a estos lugares?
- ¿Qué lo identifica a ellos?
- ¿Cómo describiría lo que usted hace en esos lugares (consumo)?
- ¿Qué piensa su familia de que visite estos lugares?

- ¿Cree que esto es normal en la sociedad nacional?
- ¿Cómo comenzó a visitar estos lugares?
- ¿Hasta cuando lo hará?
- ¿De qué habla con sus amigos cuando están en los bares o discotecas?
- ¿Qué consumen?
- ¿Ha visitado otros lugares que no sean de la capital o de Antigua?