

Boletín de Investigación y Postgrado

digi.usac.edu.gt

sep.usac.edu.gt

Enero-febrero 2016

Año 1 No. 1



Fuentes Soria dicta Lección Inaugural "Expectativas de desarrollo científico y tecnológico para Guatemala"

Ex vicepresidente Alfonso Fuentes Soria dictó Lección Inaugural de la Digi el pasado 8 de febrero en el Auditorium del Centro de Aprendizaje de Lenguas (Calusac), Edificio S-13 de la Ciudad Universitaria, Zona 12.

En portada | **Pag. 3**

Escuela de Ciencia Política realiza II Semana Académica de la Investigación



Manuel Rivera, Director del IPPS; Melissa Mateo Tojín, Coordinadora de la II Semana Académica de Investigación y Marcio Palacios Aragón, Director de la Escuela de Ciencia Política, durante el acto de clausura de la II Semana Académica de la Investigación, realizada del 22 al 26 de febrero.

Pag. 4 | En portada

Suscriben carta de entendimiento entre Facultad de Ciencias Económicas y Centro Universitario de Oriente para implementar Maestría en Administración Financiera



Carlos Humberto Valladares, Director de la Escuela de Estudios de Postgrado de Ciencias Económicas; Lissette Rodríguez, Asesora del SEP; Luis Antonio Suárez Roldán, Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Nery Waldemar Galdámez Cabrera, Director de Cunori, durante suscripción de carta de entendimiento, el 22 de enero.

Pag. 5 | En portada

Directorio

Universidad de San Carlos de Guatemala

Dr. Carlos Alvarado Cerezo
Rector

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas
Secretario General

M Sc. Gerardo Arroyo Catalán
Director General de Investigación

Dr. Julio César Díaz Argueta
Coordinador General SEP

Lic. José David Marroquín
Editor

Consejo Editorial

M Sc. Gerardo Arroyo Catalán
Director General de Investigación

Lic. José David Marroquín
Edición Digi

M Sc. Bárbara Argüello
Comunicación y Vinculación

Dra. Rosario Godínez
Sistema de Estudios de Postgrado

M. A. Lorena Cuellar
Sistema de Estudios de Postgrado

Unidad de Publicaciones y Divulgación

M.A. Marlene Pawlova Pérez Muñoz
Jefa Unidad de Publicaciones

Lic. Alexander Alegria / Licda. Suseth Morales
Diseñadores gráficos

Licda. Dara Suel Higueros Pellecer
Encargada del Centro de Información y Documentación

Marco Vinicio Chavarría / Ronald Barrios
Impresores

Julio Estrada
Webmaster

Fotografías: J. Estrada, J. Tello, D. Marroquín y L. Cuellar

Colaboración

Manuel Madrigal, Cinthia Ríos y Edwin Marroquín
EPS Facultad de Humanidades, Departamento de Letras

©Universidad de San Carlos de Guatemala, Dirección General de Investigación, 2016. Los textos publicados en este boletín son responsabilidad exclusiva de sus autores.



Dirección General de Investigación
Edificio S-11, 3^{er} Nivel,
Ciudad Universitaria, Zona 12.
(502) 2418 - 7950 / 2418 - 7952

Coordinadora General Sistema de Estudios de Postgrado
Edificio S-11, 3^{er} Nivel,
Ciudad Universitaria, Zona 12.
(502) 2418 - 7754 / 2418 - 7705

f facebook.com/digienlinea

t twitter.com/noticiasdigi

YouTube youtube.com/user/DIGIUSAC

f facebook.com/SistemadeEstudiosdePostgradoUSAC

t twitter.com/cordinadorasep2

YouTube youtube.com/user/CoordinadoraGeneralSEP

boletin@digisep.usac.edu.gt <http://digi.usac.edu.gt> <http://sep.usac.edu.gt>

Editorial

Iniciamos el 2016 con una nueva época de nuestro boletín. A partir de este año, DIGI-USAC pasa a convertirse en Boletín de Investigación y Postgrado, gracias a una alianza estratégica de colaboración conjunta entre la Dirección General de Investigación y la Coordinadora General del Sistema de Estudios de Postgrado.

Ya habíamos dado un paso importante, al crear las Revistas de Investigación y Postgrado: Ciencia Tecnología y Salud y Ciencias Sociales y Humanidades, las cuales han sido aceptadas dentro del catálogo Latindex por cumplir con los requisitos de calidad exigidos por dicho sistema regional de información en línea para revistas científicas.

En casi todas las universidades del mundo existe una estrecha vinculación entre los estudios de postgrado y la investigación científica. Los estudios de postgrado en sus niveles de maestría y doctorado, realimentan de recursos humanos a los sistemas de investigación.

Y a su vez, la investigación, eleva el nivel de calidad de los resultados alcanzados en la misma y permite consolidar los procesos de formación académica de los postgrados.

En nuestra alma mater esta articulación no se ha hecho efectiva, pero constituye una aspiración a la cual estamos comprometidos, y con esfuerzos conjuntos como los antes mencionados, esperamos concretarla en un futuro cercano.

Como una acción estratégica para comenzar nuestras actividades del 2016, organizamos la Lección Inaugural “Expectativas de desarrollo científico y tecnológico para Guatemala” dictada por el vicepresidente, Dr. Alfonso Fuentes Soria, ex rector de la Usac y actual Secretario General de la Confederación de Universidades de Centroamérica (CSUCA), quien destacó la importancia de la investigación científica para resolución de los problemas de nación, así como la escasa importancia que los diversos gobiernos la han dado al tema.

Fuentes Soria, indicó casos exitosos de los aportes de la Usac a la sociedad guatemalteca, así como las diversas oportunidades para el conocimiento científico de Guatemala y la región centroamericana gracias a convenios con Europa, que en muchos casos se aprovechan muy poco.



En portada



Ex vicepresidente Alfonso Fuentes Soria dicta Lección Inaugural de la Digi "Expectativas de desarrollo científico y tecnológico para Guatemala"

Redacción: DIGI/SEP

El pasado 8 de febrero en el Auditorium del Centro de Aprendizaje de Lenguas (Calusac), Edificio S-13 de la Ciudad Universitaria, Zona 12, se llevó a cabo la lección Inaugural de la Digi 2016: "Expectativas de desarrollo científico y tecnológico para Guatemala", dictada por Alfonso Fuentes Soria ex vicepresidente de la República de Guatemala, ex rector de la Usac y Secretario General del Consejo Superior Universitario Centroamericano. La presentación del expositor estuvo a cargo del Director General de Investigación, Gerardo Arroyo, quien destacó la trayectoria del ex vicemandatario dentro de la administración pública y la academia, así como sus aportes a nivel nacional e internacional.

Durante su disertación, Fuentes Soria hizo énfasis en la necesidad de reforzar la investigación científica, "ya que sin ella no existe el crecimiento humano ni existe un rol definido para la academia". A lo largo de su exposición, abordó la problemática de las limitaciones que padece la educación actualmente, a la cual se refirió como un vehículo de resolución de problemas para el Estado guatemalteco. Parte fundamental de la exposición se basó en estadísticas de salud, poblacionales



Julio César Díaz, Coordinador General del SEP, Ex vicepresidente Alfonso Fuentes Soria, Gerardo Arroyo, Director General de Investigación y Rufino Salazar, Coordinador General de Programas de la Digi.

y de educación entre otras, que evidenciaron el problema de la poca inversión destinada al conocimiento y práctica del conocimiento científico aplicado al servicio de la sociedad.

El ex vicepresidente también destacó las oportunidades de inversión que actualmente se presentan para fortalecer el conocimiento científico guatemalteco y centroamericano, refiriéndose específicamente al Plan Centroamérica 2020, que fue realizado con el respaldo económico de la Comisión Europea (CE) y la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

(USAID). De acuerdo al expositor, proyectos como éste constituyen grandes oportunidades para el desarrollo y resolución de problemas sociales en Guatemala y en la región centroamericana. Fuentes Soria fue contundente al afirmar que la inversión en el conocimiento científico sí puede contribuir a la resolución de problemas en el país y al aprovechamiento máximo de sus fuentes de producción y energías renovables. Como ejemplo de ello, hizo referencia a un importante proyecto sobre seguridad alimentaria que se desarrolla en Chiquimula, a cargo del Centro Universitario del

Oriente (Cunori) y que está enfocado en proporcionar soluciones y opciones alimentarias a campesinos con poca tierra.

Al finalizar el evento el Director General de Investigación, hizo entrega de una placa de reconocimiento a Alfonso Fuentes Soria, por el aporte realizado a la Lección Inaugural. Las palabras de cierre del evento estuvieron a cargo de Julio César Díaz, Coordinador General del Sistema de Estudios de Postgrado, quien destacó la importancia de la articulación entre la investigación y los estudios de postgrado.

Escuela de Ciencia Política realiza II Semana Académica de la Investigación

Redacción: DIGISEP, Colaboración: IIPS

Del 22 al 26 de febrero, el Instituto de Investigaciones Políticas y Sociales (IIPS) de la Escuela de Ciencias Políticas organizó la II Semana Académica de la Investigación, en la sede de esta unidad académica, Edificio M-5 de la Ciudad Universitaria, Zona 12, para lo cual se convocó a estudiantes, docentes, investigadores y profesionales de las ciencias sociales en Guatemala. La actividad inaugural estuvo a cargo de Marcio Palacios Aragón, director de la Escuela de Ciencias Políticas, quien ofreció un discurso de bienvenida y palabras de Manuel Rivera, Director del IIPS y Melissa Mateo Tojín, coordinadora del evento.



Edgar Celada, Raúl Zepeda, Gustavo Palma y Edelberto Cifuentes Medina, durante la mesa de discusión "Los aportes de las Revistas de Investigación a las Ciencias Sociales".

El objetivo de esta actividad fue constituir dentro de la Escuela de Ciencia Política de la Usac un espacio de interacción y debate entre la comunidad universitaria y la práctica de la investigación social para el abordaje de los principios epistemológicos y metodologías investigativas con el propósito de conocer la realidad social y generar propuestas de solución a los problemas nacionales.

La politicóloga Melissa Tojín, coordinadora de la actividad, indicó las modalidades de participación, las cuales consistieron en: ponencias, mesas redondas y mesas de debate, realizadas de manera simultánea, donde se presentaron diseños, proyectos, propuestas y experiencias investigativas.

La realización de las mismas estuvo a cargo de egresados,

investigadores y estudiantes de la Escuela, así como de unidades de investigación de la Usac, de otras universidades y de organizaciones de la sociedad civil y de derechos humanos, tales como el Instituto de Investigaciones Políticas y Sociales (IIPS), el Instituto de Investigaciones Históricas, Antropológicas y Arqueológicas de la Escuela de Historia (IIHAA) la Dirección General de Investigación, el Instituto de Estudios Interétnicos (IDEI), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso), la Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales (Avancso), Plaza Pública, Instituto Centroamericano de Estudios Sociales y Desarrollo (Incedes), Geopolis, Neurona Política, Equipo de Estudios Comunitarios y Acción Psicoso-



Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política durante II Semana Académica de Investigación.

cial, entre otros; así como institutos de investigación de las universidades Rafael Landívar, del Valle de Guatemala y Francisco Marroquín. Gracias a esta amplia y diversa participación, la actividad se constituyó en

un espacio que permitió debatir distintas posiciones epistemológicas, enfoques teóricos, estrategias metodológicas y las distintas implicaciones que pueden darse en el proceso de investigación social.

Los ejes temáticos entorno a los cuales se desarrollaron las mesas de discusión: investigación y ciencias sociales, Estado y democracia, sistema y orden internacional y participación social, los cuales responden, a la coyuntura política del país.

Los sub-ejes de discusión fueron: desafíos de la docencia y la investigación

social en la educación superior, uso de metodologías y proyectos de investigación en la Usac, y el papel de la epistemología en la investigación social, para el eje de investigación y ciencias sociales; para el eje de Estado y democracias: coyuntura política nacional, proceso electoral 2015, sistema y crisis política, y seguridad y violencia.

Para el eje sistema y orden internacional fueron: geopolítica y seguridad internacional, negociación internacional, migraciones internacionales y política económica internacional, y para el eje de participación social: conflictividad social y demandas ciudadanas, formas y modelos de organización, modernidad, democracia y desigualdades

en Guatemala, exclusión y discriminación y racismo.

En el transcurso de la semana también se desarrollaron actividades especiales como presentaciones editoriales, eventos culturales, foros especiales y exposición de libros de diferentes casas editoras.

Suscriben carta de entendimiento entre Facultad de Ciencias Económicas y Centro Universitario de Oriente para implementar Maestría en Administración Financiera

Redacción: DIGISEP



Antonio Suárez Roldán, Decano de la Facultad de Ciencias Económicas.



Nery Waldemar Galdámez Cabrera, Director de Centro Universitario de Oriente.

El 22 de enero en la decanatura de la Facultad de Ciencias Económicas, Edificio S-8, Ciudad Universitaria Zona 12, se dieron cita Luis Antonio Suárez Roldán, decano de dicha facultad y Nery Waldemar Galdámez Cabrera, director de Centro Univer-

sitario de Oriente (Cunori), para firmar la carta de entendimiento entre ambas unidades académicas, con el propósito de implementar la Maestría en Administración Financiera, que actualmente se imparte en la Facultad de Ciencias Económicas.

Estuvieron presentes como testigos de honor Carlos Humberto Valladares, director de la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Lissette Rodríguez, Asesora Profesional de la Coordinadora General del Sistema de Estudios de Postgrado.

Se tiene previsto implementar este programa a partir del segundo semestre del año en curso.

Opinión



Recuperemos la Huelga de Dolores

Oscar Álvarez Gill
Farmacoco@hotmail.com

La Huelga de Dolores que nació el 1 de abril de 1898 dejó claramente escrito su propósito en el editorial del No Nos Tientes de aquel año: un artículo que lleva por nombre *Lo que nos proponemos* y dice: "Amigos de aprovechar las ocasiones, amantes como somos de externar lo que sentimos y también lo que no sentimos, no hemos hallado oportunidad más propicia que la Huelga de la Semana Santa para parir a este nuestro primer hijo, cuya partida del bautismo se sentó ayer, quedando al margen: "No nos tientes". Así sea.

"Tentados estamos a desembuchar el pico, castigando con este formidable látigo que llaman opinión pública a muchos dos caras que merecen verdadera tunda, pero con *Natura Non Facit Saltus*, nos contentamos hoy con dar la sierpe que se merecen algunos, para seguir con los demás cuando las circunstancias lo permitan", creo que ciento ocho años después ese pensamiento sigue vigente.

La Huelga de Dolores contó con la participación de los estudiantes universitarios. Hay pruebas para demostrar que en ella participaron los estudiantes más talentosos; sino los más aplicados, sí aquellos estudiantes integrales, que entendieron que la vida universitaria es

también participar con lo mejor de sí en las actividades propias del alma mater y también en las propias de la vida estudiantil. Sirvan de ejemplo los casos de los médicos Epaminondas Quintana, Joaquín y José Barnoya, de los abogados Miguel Ángel Asturias, Francisco Luna Ruiz, el Huevo Guzmán Bockler, de los farmacéuticos Lionel Carrillo Reeves y Carlos Valenzuela, los arquitectos Víctor Mejía, Mario René Villagrán y Eduardo Ramírez, del periodista David Vela, del poeta Manuel José Arce, del ingeniero Walter Sosa, del economista Douglas González Dubón, etcétera; todos profesionales exitosos que, en épocas distintas, dejaron su huella en el movimiento de Dolores y en la historia de la patria.

Los aportes de la Huelga de Dolores a la cultura guatemalteca son enormes, allí por ejemplo la producción literaria de Asturias y Luis Cardoza y Aragón sobre el Viernes de Dolores, cientos de canciones pletóricas de ingenio, muchas de ellas compuestas o descompuestas por Walter Sosa y Darío López, y quizás la muestra más representativa está en la comedia guatemalteca contemporánea. Quien no ha aplaudido obras como *La Epopeya de las Indias Occidentales*, *Náufragos*, *Locademia de Polisia*, etcétera.

Todas ellas tienen el sello del Teatro de Dolores de los tiempos idos, y en muchos de los casos, son escritas y dirigidas por dilectos intelectuales que se iniciaron en la Velada de Dolores, veladas en las que se presentaron obras exquisitas como *La Alcáida*, *El Morfino Recluso*, *El Hombre sin Mancha*, *La Historia de la Chabela* y *el Chesus Cristo Súper Estrella*.

Poco a poco esos estudiantes se fueron alejando, no todos afortunadamente, muchos por la represión y el conflicto armado, otros muchos por la indiferencia, apatía y falta de identificación con la Universidad y el movimiento estudiantil. En los últimos tiempos esa apatía llegó a extremos superlativos y los espacios que deben ser llenados por estudiantes talentosos fueron siendo cedidos a personas muchas veces ajenas a la Universidad pública y las consecuencias saltan a la vista en los medios de comunicación.

Es necesario resaltar que huelgueros conscientes y el Honorable Comité de Huelga de la sede central han venido realizando esfuerzos enormes por dignificar la Huelga, cito como ejemplos la eliminación de la *talacha* en la ciudad de Guatemala, mejoras sustanciales en los boletines del Honorable, el contenido del *No Nos Tientes*, el Convite de los reyes feos. Sin embargo, actos deleznable que a todas luces riñen con los derechos humanos se siguen dando, día a día hay

quejas y reclamos en contra de los vejámenes y otros actos contrarios a la ley que realizan encapuchados en la Ciudad Universitaria y otros, mucho más severos en la ciudad de Xela, donde se llega a extremos. Este tipo de actos se agudiza año con año, la Huelga y la Universidad se despresagian y los estudiantes que debieran participar no participan.

Muchos de los problemas a vencer tienen

su origen en la recolección del dinero necesario para financiar las actividades de la Huelga, es el aprovechamiento indebido de estos recursos lo que motiva a malos ciudadanos a inmiscuirse en las actividades huelgueras y a la utilización de formas violentas para su obtención. Se debe diseñar nuevas formas para la obtención de los recursos, por ejemplo la modificación



de la tasa estudiantil, ¿por qué no establecer un aporte igual con el que los estudiantes contribuyen año con año para el funcionamiento

universitario? recursos que la Universidad cobra como cuenta ajena y manejan los propios estudiantes. ¿Por qué no montar veladas huelgueras con admisión cobrada que han demostrado ser rentables? Existen muchas formas de obtener recursos que —si son manejados con transparencia y rendición de cuentas—, obtendrán el apoyo de los estudiantes, en particular, y de los ciudadanos, en general.

miento de las asociaciones estudiantiles y el deporte

La Huelga de Dolores es una tradición con gran raigambre en la población guatemalteca. Además, es única en el mundo y ha jugado, como parte del movimiento estudiantil, un rol

importante en la historia de nuestra patria, por ello se le declaró Patrimonio Cultural Intangible de la Nación. Ella ha dicho lo que muchos otros han callado, por ello no debe perderse, no podemos dejarla que se pierda y quizás la solución no sea tan difícil. Se trata de dar los primeros pasos para vencer a la apatía, a la indiferencia, adquirir compromiso con la Universidad y la vida estudiantil. La Universidad estatal, está obligada a ser un centro de formación ciudadana en la que se desarrollen valores y actitudes frente a los problemas nacionales; para ello es imprescindible la participación de los estudiantes en

actividades más allá de las puramente curriculares, a esa participación están obligados quienes se educan al más alto nivel subsidiados por la sociedad guatemalteca.

La solución está en retomar los verdaderos valores de la vida estudiantil para reconquistar los espacios cedidos, haciendo que el lugar de los estudiantes sea tomado por quienes merecen ser llamados estudiantes. Cuando eso ocurra, la Huelga de Dolores, la del Gran Lengua, habrá renacido para vivir por siempre.

Viernes de dolores de Miguel Ángel Asturias: Referente de la cultura huelguera

Manuel Madrigal Marroquín
madriquin19@gmail.com

Muchos guatemaltecos recordamos a nuestro premio Nobel de literatura, Miguel Ángel Asturias por sus obras emblemáticas como *El Señor Presidente*, *Hombres de Maíz*, *Leyendas de Guatemala*, y alguna que otra más, sin embargo existen piezas literarias menos conocidas y de escasa difusión, tal es el caso de *Viernes de Dolores*, obra narrativa clave, para la cultura sancarlista.

Esta historia narra un hecho histórico, un hito de la historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala y de Guatemala como país. La celebración de la primera Huelga de Dolores, como se conoce hasta nuestros días. La novela *Viernes de*

Dolores, para todo lector guatemalteco es un cúmulo anecdótico de referencias del imaginario de la huelga: las carrozas, el himno de guerra, el *No Nos Tientes*, el espíritu festivo como único modo de desahogo ante las abismales desigualdades de clases sociales del país y descontento ante la política, hacen de esta novela una lectura vívida y amena.

Quien se aventura en esta narración, encontrará escenas de la vida universitaria de antaño, potenciadas a través del lenguaje; con el transcurrir de la historia recordará las historias del “*Ultimo Adiós*” antiguo bar a pocas calles del cementerio y otros bares, recreará las primeras huelgas, recordará también el valioso aporte de Asturias, a la huelga, repro-

ducido una y otra vez, pues prudente es recordar que este es coautor del himno de guerra universitario “*La Chalana*”.

Asturias nos presenta una historia con todos estos elementos enfocados desde una perspectiva de denuncia social y política, mostrando al pueblo guatemalteco en situaciones de pobreza, injusticias políticas, traiciones a la patria y la presentación de una sociedad incapaz de mejorar. Esto lo realiza Asturias mediante un discurso eminentemente literario, cargado de funciones emotivas y un sinfín de recursos fonológicos que le dan a la narración una gran capacidad de autocreación de un discurso mimético de la realidad.

El argumento puede centrarse en el recorrido de Ricardo, un personaje alienado, no contento con la clase social que traiciona a sus compañeros de huelga por Ana Julia para que este no coloque en una carroza la figura de su tío Ramón, un hacendado cruel, cambiándola por una piñata de

“*Judas*”. Al final Ricardo solo acepta las reglas que le impone todo el aparato social.

La historia de *Viernes de Dolores* coloca al lector en una posición en la que él vive la historia al omitir narradores al principio. Dicha historia se puede dividir en tres partes: una, la cual es solo un escenario de fondo donde se muestra el ambiente y los personajes comienzan a realizar su historia; la segunda, la cual es la que desarrolla la creación y acometida de la huelga y la tercera, es un espacio de contraste entre las dos primeras partes y que culmina con la degradación y alienación final, de la misma forma en que inició la historia. Esta novela es una interpretación valiosa de la realidad nacional, distanciada por el arte; un referente del imaginario cultural, universitario e histórico de la ciudad de Guatemala de 1920 y creación de la Huelga de Dolores. Esta es una lectura la cual puede tenerse en cuenta en estas fechas, para gusto y reflexión del estudiante sancarlista, el profesional y el pueblo.

Temas especiales



Una primera mirada a las pruebas estadísticas de hipótesis

“Es necesario construir mentalmente una hipótesis teórica y someterla a la prueba de las mediciones experimentales”

Max Planck

Oscar Federico Nave Herrera

Programa de Asesoría Estadística para Investigación

Dirección General de Investigación

fnave@digl.usac.edu.gt

Esta frase del gran físico y matemático Max Planck, resume el objetivo fundamental del proceso de investigación en el que se busca la explicación de los fenómenos y de paso, el tema del presente artículo: probar las hipótesis por medio de la experimentación.

Este tema ha caminado un largo trecho que inició a principios del siglo XX con los trabajos de Ronald A. Fisher y su propuesta de “dócima o prueba de significación”, estableciendo que, para que un resultado fuera significativo, debía calcularse la probabilidad bajo la premisa de una hipótesis (que llamó hipótesis nula) de obtener valores del estadístico iguales o más extremos que los observados en el experimento, lo que en resumen y en forma más práctica, se interpretó como una medida de discrepancia entre los datos y la hipótesis nula y se le llamó “valor p”; Fisher

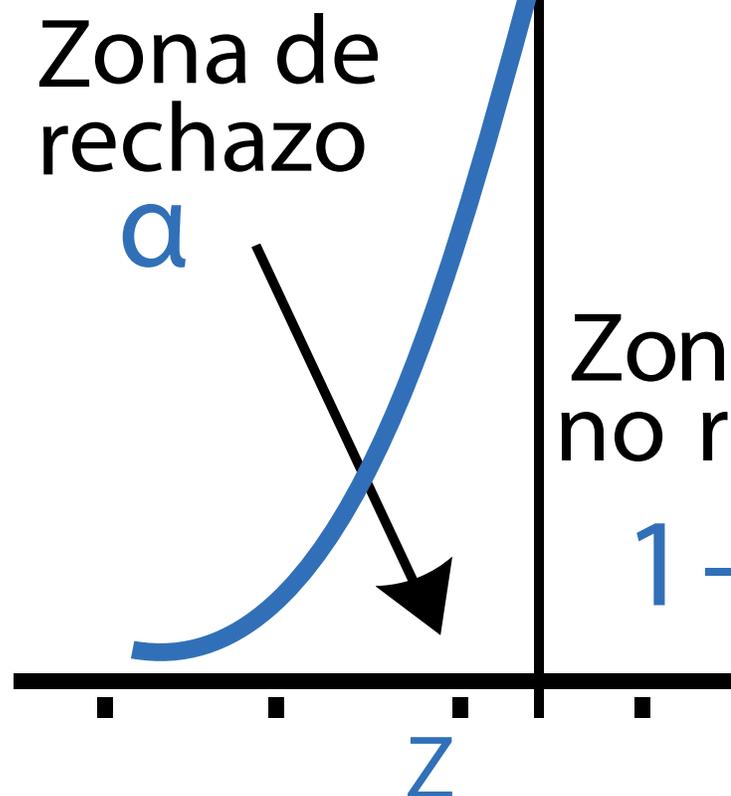
indicó que se debía tener un valor umbral o límite de tolerancia para poder rechazar la hipótesis nula, llamado nivel de significancia o valor alfa (α).

Pocos años después, alrededor de finales de los años 20, dos matemáticos y estadísticos muy críticos a la propuesta de Fisher, Jerzy Neyman y Egon Pearson (hijo del gran Karl Pearson), plantearon una propuesta diferente que llamaron “dócima o prueba de hipótesis”, con la cual buscaban reglas que fueran aplicables a las hipótesis planteadas (nula y alterna), de manera que se pudieran reducir los errores que se podrían cometer si se rechazaba una hipótesis verdadera (error tipo I) o si se aceptaba una hipótesis falsa (error tipo II); propusieron que la magnitud de estos errores debe ser calculada para cada experimento e interpretarse en función de las posibles consecuencias si se comete uno de ellos, creando los conceptos

de regiones de rechazo y aceptación de hipótesis, dentro de las distribuciones de probabilidad de los estadísticos de prueba que se calculan.

Las orientaciones filosóficas de estas dos corrientes eran contrarias (una inductiva y la otra deductiva) y ha hecho que en los últimos setenta años aproximadamente se cuestione la validez de estos procedimientos, sobre

la base en primer lugar, de la tendencia de los cursos y libros de estadística a brindar al estudiante una especie de híbrido de estas teorías (que a mi criterio es válido, pero cumpliendo con ciertas premisas que veremos detenidamente en la próxima entrega) y en segundo lugar, de la interpretación



que por muchos años se ha dado a los resultados que la literatura científica publica, la discusión sobre lo que es significativo o no significativo, si el valor p es suficiente, los criterios para determinar el umbral de rechazo a la hipótesis nula (¿por qué se usa 0.05 “de cajón”? por ejemplo), así como la discrepancia que se da a veces entre la significación estadística y la significación práctica, la falta de homogeneidad en el uso de los valores p en la literatura científica y el sesgo editorial de solo publicar lo significativo.

Todo lo anteriormente indicado, motivó que en el 2001,

el Comité Internacional de Directores de Revistas Médicas sentenciará: “Se evitará la dependencia exclusiva de las pruebas estadísticas de verificación de hipótesis, tal como el uso de los valores p , que no aportan ninguna información cuantitativa importante”. De manera más tajante, en febrero de 2015, los editores de la revista *Basic and Applied Social Psychology* (revista que se encuentra en el cuartil intermedio superior de la especialidad según el portal web *SCImago Journal & Country Rank*) anunciaron que desde esa fecha, se prohíbe la publicación de artículos que “desarrollen procedimientos de pruebas de significancia de hipótesis nula” (un verdadero engendro de lo que Fisher o Neyman-Pearson propusieron en su momento); el asunto venía gestándose desde su Editorial publicado en enero de 2014, en el que se indica: “Se ha demostrado que el procedimiento de prueba de significación de hipótesis nula es lógicamente inválido y provee poca información acerca de la probabilidad real de cualquiera de las hipótesis nula o experimental”.

Todo esto deriva de un estudio publicado en dicha revista por el Dr. David Trafimow de la Universidad Estatal de Nuevo México, en el 2003, en el cual al aplicar análisis bayesiano (opuesto a la teoría estadística tradicional), concluye que la probabilidad de obtener un resultado experimental dado que la hipótesis nula es verdadera no es igual a la probabilidad que la hipótesis nula sea verdadera dada la presencia de un hallazgo experimental, llamándolo “inferencia inversa”, discutiendo sobre la debilidad de las pruebas de hipótesis en determinar una verdadera significancia. Aunque el Dr. Trafimow indica que la única forma de evitar el mal uso del valor p es evitar sacar conclusiones de este, no hay que perder de vista que existe en mucha de la literatura científica, lo que algunos autores han dado en llamar “ p -hacking”, que es una mala aplicación de las pruebas de hipótesis por el sesgo que se da cuando los investigadores recogen o seleccionan los datos o aplican el análisis estadístico hasta que los resultados no significativos se convierten en significativos. Como se ve, esta situación viene ya de varios años atrás, pero aún no ha tenido eco en otras

publicaciones, ni ha despertado comentarios de matemáticos, estadísticos o epidemiólogos, aunque Nature en su volumen 519 de marzo de 2015 lo destacara como noticia diciendo: “Una prueba estadística polémica ha llegado a su fin, al menos en una revista”. De acuerdo al índice y tipo de citaciones del artículo del Dr. Trafimow, parece ser que su teoría se ha quedado dentro del ámbito de su revista, de la cual es Editor, existiendo algunos artículos que lo citan en otras revistas dentro de la misma área de conocimiento. La mayoría de publicaciones sigue considerando válido el procedimiento tradicional, pero recomiendan que los resultados no se centren solamente en el valor p , sino que se acompañe el mismo con otros elementos que den mayor información, tales como el efecto de tamaño e intervalos de confianza. Considerando lo anterior, una prueba estadística de hipótesis, bien diseñada, bien aplicada y sobre todo, bien interpretada no deja de tener validez, los otros elementos que se mencionan pueden complementarla y hacer que el análisis sea más robusto. Continuaremos en la próxima entrega con este apasionante tema.

a de
rechazo

- α

340 Años Usac

35 Años

1981-2016
Dirección General de Investigación

Universidad de San Carlos de Guatemala conmemora 340 años de fundación

Redacción: DIGISEP

El pasado 31 de enero, en el Salón General “Adolfo Mijangos López” del Museo de la Universidad de San Carlos (Musac), se llevó a cabo el acto de conmemoración de los 340 años de fundación de esta casa de estudios superiores.

El acto fue conducido por Carlos Camey Rodas, Secretario General de la Usac, y el mismo dio inicio con el ingreso del Honorable Consejo Superior Universitario. Después de la entonación del Himno Nacional de Guatemala, Natael Paulo López Aguilar, Secretario General del sindicato de Trabajadores de la Usac ofreció unas palabras al auditorio.

Por su parte, Luis Gregorio Alfaro Véliz, Secretario General del Sindicato de Docentes e Investigadores de la Usac, quien también expuso unas palabras al público presente.

Después se realizó la entrega de reconocimientos a los ex miembros del Consejo Superior Universitario, por Carlos Alvarado Cerezo, rector de la Usac.

Luego el rector de la Usac, Carlos Alvarado Cerezo expuso un mensaje donde abordó diferentes tópicos de nación como la problemática en salud, la crisis

económica, el deterioro ambiental, la problemática de seguridad y justicia, el combate a la impunidad y corrupción, la problemática educativa, entre otros.

Alvarado Cerezo destacó el compromiso social de la Universidad, así como el papel trascendental y liderazgo que ha tenido en los diferentes momentos históricos, tal como el ocurrido el año recién pasado durante la crisis de Estado que el país vivió.



Rigoberta Menchú, Premio Nobel de la Paz, Efraín Medina, ex rector de la Usac y Alfonso Fuentes Soria, ex vicepresidente de la República y ex rector de la Usac, durante la conmemoración del 340 aniversario de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Rector Carlos Alvarado Cerezo y autoridades universitarias durante el acto de conmemoración del 340 Aniversario de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

De la Universidad colonial a la Universidad democratizada

Sandra E. Herrera Ruiz

Coordinadora Programa Universitario de Investigación en Historia de Guatemala
Dirección General de Investigación

“La Universidad antigua como interés o patrimonio de una casta adinerada es una enfermedad que debe arrojarse al pasado sin contemplaciones de ninguna especie.”

Juan José Arévalo

Si bien “la riqueza y el talento no van siempre de la mano” (Arévalo, 1985) la historia de la educación superior en Guatemala ha demostrado haber sido fundada en beneficio de las élites económicas y étnicas.

En Guatemala, luego de largas gestiones iniciadas en el siglo XVI por Francisco Marroquín, la Carolina Academia Coactemalensis Inter Caeteras Orbis Conspicua fue fundada en las postrimerías del siglo XVII por merced de Carlos II y contó con menos de una decena de “colegiales hijos de vecinos beneméritos de la ciudad de Santiago de las Provincias de Guatemala” (Cazali, 1976, p. 329), por lo que quienes tuvieron el primer acceso a la educación mayor debían demostrar *virtudes* y cualidades que les diferenciaban de los demás vasallos del Reino, no obstante que la fundación de la universidad requería donación de bienes y rentas fundadas en los terrazgos que pagaban los indígenas.

Después de trescientos cuarenta años de existencia, la Usac se ha abierto no solo en el plano académico sino también hacia los sectores que demandan su atención. Desde el 31 de enero de 1676, la Usac ha transcurrido de un modelo de universidad colonial de criollos y vasallos del Reino, a una universidad democratizada. Aunque al igual que un sistema político, la democratización de la educación superior en Guatemala, aún no ha terminado de constituirse en la práctica más viable de inclusión y representación, pero que si se ha convertido en una auténtica sucesión de conquistas sociales.

El modelo de universidad colonial

Otro acontecimiento que marcó inicialmente a la Usac fue la Bula Papal de 1687 en la cual se le otorga el título de “Real y Pontificia Universidad de San Carlos”. En ese contexto se desarrollaba una estructura social y étnica que restringía el acceso a los indígenas y mestizos, pero que excluía por completo a “negros, morenos y mulatos así como a los penitenciados por la Inquisición y a sus familiares.” (Cazali, 1976, p. 31).

Aunque inicialmente ofreció estudios de Derecho, Teología, Medicina, Filosofía y Lenguas Indígenas en grados de Bachiller, Licenciado, Maestro y Doctor, con una sucesión de nuevas cátedras como derecho, geometría, y otras, se fomentó el “celo de la disputa” filosófica (Cazali, 1976, p. 31), así como el método experimental de las ciencias físicas y médicas. De esa manera transcurrieron acontecimientos políticos con participación de universitarios que culminaron con la época colonial y dieron pie a ideas y acciones republicanas.

Luego de la independencia, la Usac, en el contexto de reforma de la instrucción pública adquirió presencia laica abandonando la sombra de la iglesia. Entre represión del pensamiento, dictaduras y reformas, la universidad llegó a la época contemporánea, caracterizada por la autonomía administrativa, de gobernanza y participación de la comunidad universitaria en la toma de decisiones internas. Anhelos logrados a raíz de la Revolución de 1944.

A lo largo de la historia, la Usac ha captado el interés político de muchos sectores, unas veces como aparato ideológico dominante, y otras ha librado jornadas de defensa popular¹. Por ello en uno de los discursos rectorales de Fuentes Soria (1991, p. 37) se reconoce que el autoritarismo en Guatemala ha estado vinculado a la etapa crítica de la Usac y responsable, de alguna manera, de su anquilosamiento académico.

La tesis de democratización de la educación superior ha justificado la necesidad de acceder a una institución, más que acceder al conocimiento científico. Por ello, la aspiración de un considerable número de universitarios continúa siendo convertirse en una élite educada con acceso a núcleos de poder ya sea como funcionarios, políticos, hábiles administradores del capital, o representantes de la academia en los órganos estatales de gobierno. Esto sin que aún el desarrollo de la ciencia, lleve a tomar vías propias para resolver los problemas estructurales de país como la salud, el ejercicio del derecho y la justicia, la deshumanización de la productividad y competitividad, la segregación en la construcción de infraestructura física y la escasa modernización de la producción agrícola e industrial, no obstante que la Usac tiene facultades que datan de hace más de trescientos años. Guzmán Bockler (1975, pp. 171-175) criticaba que el pensar y actuar que rodeaba a la educación superior estaba orientado, entre otros aspectos, a constituirse en un canal de ascenso para consolidar posición económica y prestigio social, en ser una antesala para cargos políticos en la

¹ Recordemos el papel que le tocó jugar en el modelo unionista, cabrerista, en su postura contraubiquista, en el movimiento de 1963, en la denuncia de la agudeza del conflicto armado interno en los años 80, y en los más recientes movimientos sociales envueltos en el dinamismo de la redes.

estructura de poder y que el ejercicio de la profesión fuera llevado a cabo en la ciudad capital, centro de dominio; dejando al margen el conocimiento de una ciencia, una técnica o una rama del saber humanístico.

La historia demuestra que durante varios siglos, el carácter clasista de los privilegios de la educación superior en Guatemala, ha funcionado en desmedro de la población pobre, indígena y rural. No obstante que, al iniciar el siglo XXI, la burguesía indígena ha surgido como nuevo actor que manifiesta la tensión con la clase media ladina y con el aparato estatal.

Después del triunfo de la Revolución del 44, una de las ideas que más fuerte acogida tuvo en el seno universitario fue la relativa a la necesidad de ensanchar las filas universitarias en lo que Pointevin (1977, p. 41) menciona como “abrir sus puertas generosamente a quien quiera estudiar”, sosteniendo así la democratización de la universidad.

La idea de “democratizar” la universidad y “abrir la al pueblo” figura como discurso a partir del período revolucionario, pero no es sino hasta los años 70 cuando hombres y mujeres de diversas edades, capacidades especiales y diversos grupos socioeconómicos, incrementaron su proporción de inscripción sobre todo en facultades y escuelas no facultativas que con horarios vespertinos y nocturnos compatibilizan con las aspiraciones de los estudiantes trabajadores.

Esto significa que el extracto social de la base estudiantil de la Usac se fue ampliado y diversificado al punto que la administración del rector Valdeavellano Pinot (1974-1978) se propuso descongestionar y descentralizar el campus central por medio de la creación de siete centros universitarios. Según Álvarez Aragón

(2002, p. 164) esto sucedió con la intención de formar gestores de desarrollo local, por lo que las ofertas curriculares y las carreras fueron diseñadas en ese sentido y no en torno a las inquietudes de conocimiento, investigación y desarrollo de la ciencia.

Desde ese entonces la Universidad ha incrementado su población estudiantil en porcentajes acelerados. Según Cazali (2001, p. 260, 370), por ejemplo, de 705 estudiantes inscritos en 1944, en 1947 se pasó a 1,979 estudiantes, y en el año de 1959 eran 5,278 cursantes inscritos. En 1975, Guzmán Bockler informaba de 20,000 estudiantes. En 1990 Fuentes Soria reportaba 70,000 estudiantes. En el año 2002 el rector Luis Leal reconocía 110,000 y actualmente en el 2015, se reportan más de 210,000 estudiantes en 21 Centros Universitarios en todo el país. Aun así, menos del 2% de la población del país ingresa a las aulas universitarias.

Han pasado más de 20 años, desde que en la década de 1990 la universidad empezó a atravesar por cambios que auguraban la entrada al pensamiento posmoderno. Esto significa que la Usac al convulsionar entre modelos económicos, represión política, y el desplome de las ideologías hacía agonizar muchos de los postulados teóricos y metodológicos que dirigieron el proceso educativo desde principios del siglo XX. Esto sucedía mientras el espacio para las ciencias sociales cuestionaba los supuestos medulares de la teoría social y de las premisas epistemológicas positivistas.

Siguiendo la idea de O'Donnell (2008) para que se establezcan modelos democráticos, se deben respaldar los derechos emergentes sociales y ciudadanos, lo cual implica que tan o más importante que el consenso, puede ser la admisión de las disidencias como parte de los diálogos

que trascienden los modelos de las universidades coloniales.

Ante la descolonización de la educación superior, la propuesta de la Usac es la modernización en un proceso democratizador de reestructura en el ámbito docente que ya iniciado con diálogos sobre la reforma universitaria y readecuaciones curriculares; la modernización tecnológica y de informática; la evaluación y promoción con base a incentivos, programas de postgrado y de actualización; el rediseño del sistema de centros de documentación y bibliotecas virtuales que funcionen todo el día y todos los días del año, entre otros.

A nivel de investigación, la Dirección General de Investigación, creada en 1981 con el propósito de consolidar un sistema que elevara la calidad de la investigación por medio de un Consejo Coordinador e Impulsor de la Investigación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, paulatinamente ha establecido fondos para doce programas de investigación, becas de investigación aplicada, fomento al cofinanciamiento nacional e internacional, incentivos y reconocimientos para investigadores de larga trayectoria, así como esfuerzos por homologar la producción universal de la ciencia por medio de publicaciones en las revistas científicas de Ciencia, Tecnología y Salud, y en la Ciencias Sociales y Humanidades. También se ha realizado el fomento de la extensión universitaria en lo comunitario, en el arte, el deporte y la ciencia, así como la comunicación alternativa mediante la radio y televisión universitaria.

Quedan aún muchos retos como la conservación y revitalización de los recursos y patrimonio físico, natural, espiritual y cultural de los bienes universitarios, así como la planificación estratégica en substitución de la normativa, la automatización de los

procesos administrativos y otros más profundos como la modificación de la estructura jurídica-política de la Universidad y academizar la representación o participación en actividades de política nacional.

Cambios que democratizarán a la Usac, pero sin olvidar la vocación humanista de su más reciente época y evitar con ello lo que Walter Benjamin delineaba en su crítica hacia "el progreso" como la voracidad del desarrollo. En las últimas décadas se han implementado los sistemas de evaluación vocacional y cualificaciones estudiantiles. Sin embargo, cómo se resuelve en el futuro la demanda de educación superior, depende del rumbo de la educación pública y privada que recae en la Usac como única universidad pública y de las catorce universidades privadas del país.

El actual modelo de universidad no puede perder su carácter de bien social y sus espacios críticos, autónomos de puertas abiertas a quien quiera estudiar. Sin embargo, es importante que continúe replanteando sus marcos de acción basados en la multidisciplinariedad en la búsqueda de la ciencia, a lo cual se suma la innovación, la particularidad y la universalidad del nuevo conocimiento. A propiciar el nuevo diálogo entre elementos muchas veces contradictorios como la racionalidad, objetividad, progreso, modernidad y subjetividad. A la interpretación que tiene de la realidad social y sobre todo a la cuestión ética y utópica de disminuir la brecha entre los que saben y los que no saben.

Referencias

Álvarez Aragón, V. (2002). *Conventos, aulas y trincheras. Universidad y movimiento estudiantil en Guatemala*. Volumen II. El sueño de transformar. FLACSO-Escuela de Historia. Guatemala.

Arévalo, J. J. (1985). *La personalidad, la adolescencia, los valores y otros escritos de pedagogía y filosofía*. Centro Nacional de Libros de Texto y Material Didáctico, José de Pineda Ibarra. Ministerio de Educación. Guatemala.

Benjamin, W. (1982). *Para una crítica de la violencia*. Premia Editora, S.A. México, D.F.

Cazali Ávila, A. (1976). Síntesis histórica de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En: Publicación Conmemorativa Tricentenario, 1676-1976. Editorial Universitaria.

_____ (2001). Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Época Republicana: (1821-1994). Editorial Universitaria. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Fuentes Soria, A. (1991). La Universidad de San Carlos en la Década de los 90. Lineamientos generales de aproximación a un nuevo modelo universitario. En: USAC Revista de la Universidad de San Carlos de Guatemala. No. 16. Dirección General de Extensión Universitaria. Guatemala. Pp. 33-41.

Guzmán-Böckler, C. (1975). Universidad, Nazificación y Revolución. En: Colonialismo y revolución. Siglo Veintiuno Editores. México, D.F.

O'Donnell, G. (2008). Algunas reflexiones acerca de la democracia, el Estado y sus múltiples caras. Revista del CLAD Reforma y Democracia, núm. 42, octubre, 2008, pp. 5-30 Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo Caracas, Venezuela

Poitevin, R. (1977). ¿Quiénes somos?, la Universidad de San Carlos y las clases sociales. Colección Fascículos No. 1. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo, IIME, USAC. Guatemala.



8 de marzo

35 Años

1981-2016

Dirección General de Investigación

Día Internacional de la Mujer

Entrevista especial realizada a Patricia Borrayo (PB), Directora del Instituto Universitario de la Mujer (Iumusac) por el Boletín de Investigación y Postgrado, Redacción DIGISEP (RDS)

RDS: Después de una extensa carrera como investigadora ¿cómo asume este nuevo rol en la dirección del Iumusac?

PB: Este es un nuevo reto para mí, porque es un espacio donde se trata de fortalecer y seguir todo el trabajo que Miriam Maldonado realizó en el Instituto. Iniciamos con escasa diferencia juntas, ella como directora y yo como investigadora. De allí me fortalecí; venía de la Dirección General de Investigación como auxiliar de investigación de Augusto Cazali. En la Digi y el Instituto ha sido toda mi trayectoria académica. Ahora este nuevo espacio es un gran reto para poder continuar todo el trabajo que se ha realizado y enfrentar los nuevos desafíos que se nos presentan.

RDS: ¿Cuáles son los principales temas o ejes a impulsar en su gestión?

PB: Seguir fortaleciendo las cátedras universitarias, los convenios de apoyo a sociedad civil, impulsar el tema de la equidad en la Universidad y continuar con todo el trabajo que ya forma parte del plan estratégico del Iumusac.

RDS: ¿Cuál es el balance, es decir los logros del Instituto en estos 10 años?

PB: Se ha logrado una política de plan de equidad de género en la educación superior. El instituto cuenta con su plan estratégico, tenemos las cátedras universitarias: Ixquic, Marie Curie, la Luz Méndez de la Vega, que pretenden reforzar es el tema de la equidad y la inclusión dentro de la Universidad.

RDS: ¿Cómo ve la situación de la mujer en Guatemala y cuál es el aporte que debe dar la Academia?

PB: La situación de la mujer en Guatemala ha tenido avances porque ya se han alcanzado diversos espacios, en política y en el sistema de justicia, por citar algunos. Se ha logrado la presidencia en varios organismos del Estado; por ejemplo, en el sistema de justicia hay una fiscal general. Sin embargo, todavía queda mejorar la participación de las mujeres en los diversos ámbitos, donde queda una deuda pendiente en tema del acceso de las mujeres al poder. Por ejemplo, tenemos en el Congreso de la República un 12 por ciento de representación; en la Universidad de San Carlos en la matrícula estudiantil están en 52.6 por ciento, pero cuando analizamos donde están las mujeres todavía siguen en las



Patricia Borrayo recibiendo reconocimiento del Conciusac.

humanidades, en las ciencias sociales. No logramos todavía que haya más participación de las mujeres en el área tecnológica, donde menos mujeres hay; por ejemplo, en la Facultad de Agronomía. Entonces todavía tenemos esa tarea pendiente, de lograr que las mujeres incursionen en todas las áreas de conocimiento de la universidad.

RDS: ¿Cómo se puede lograr la incorporación de la mujer al área tecnológica?

PB: Todavía tenemos una educación donde se nos asignan los roles de la casa, los estereotipos todavía se siguen replicando. Y las mujeres muchas veces no se atreven a participar en el área de la tecnología, por ejemplo. Les mencionaba a algunas mujeres que han destacado en el área de la ciencia y la tecnología, pero son pocas. Entonces esperamos que más mujeres logren incorporarse en todas las áreas de conocimiento de la Universidad. Los espacios como las cátedras que Iumusac promueve, son para alcanzar ese fin: para fortalecer, informar, dar conocimiento, para que más mujeres se integren a las diversas áreas académicas de la universidad, sin embargo todavía nos falta mucho.



Guisela López obtiene doctorado de la Universidad Internacional de Andalucía

Redacción: DIGISEP

Como un esfuerzo académico de distintas universidades de España por coordinar un programa de estudios de postgrado enfocado en los aportes y experiencias de mujeres, y estudios de género, nace el doctorado de “Género, feminismos y ciudadanía: Perspectivas para un nuevo siglo”, título el cual le fue otorgado en mención especial de Cum laude; otorgado exclusivamente a los doctorados de puntuación sobresaliente y unanimidad mediante voto secreto individual del comité evaluador, a la investigadora de Digi y de Iumusac, Guisela López. La línea de investigación desarrollada por la tesis doctoral fue de “Literatura internacional escrita por mujeres”, la cual exploró los aportes de seis escritoras latinoamericanas del siglo XX; entre las que se encuentran las autoras guatemaltecas Luz Méndez de la Vega y Alaíde Foppa.

El tribunal examinador de la tesis estuvo a cargo de destacados académicos como Raúl Manchón Gómez, coordinador del área de Filología Latina de la Universidad de Jaén; Montserrat Serrano Mañes, catedrática del Departamento de Filología Francesa y Aurora López López, catedrática de Filología Latina de la Universidad de Granada.

En tanto que los encargados de la dirección de tesis doctoral fueron María Dolores Rincón González, Vicerrectora de Proyección de la Cultura, Deportes y



Guisela López muestra tesis doctoral “Género, feminismos y ciudadanía: Perspectivas para un nuevo siglo” título otorgado por la Universidad de Andalucía.

Responsabilidad Social de la Universidad de Jaén y Anne-Marie Arnal, del Área de Filología Francesa del Departamento de Lenguas y Culturas Mediterráneas. Por su parte, en Guatemala se formó un comité académico el cual fue coordinado por Sandra González Miralles, Directora de la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades; Alice Burgos, Coordinadora del Doctorado en Educación y Gladys Tobar Directora del Instituto de Estudios de la Literatura Nacional de la Facultad de Humanidades, el cual se formó para garantizar el



Guisela López, acompañada del comité académico nacional coordinado por Sandra González y Alice Burgos de la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades de la Usac.

desarrollo del proceso de examen de tesis doctoral, la cual se realizó vía teleconferencia con apoyo del aula

virtual coordinada por el Luis Magdiel Oliva, administrador WebPEV®-Facultad de Humanidades.



Realizan *Encuentro entre Nos-otras: feministas y feminismos hoy*

Redacción: DigiSEP

Los días 16, 17 y 18 de febrero se realizó el *Encuentro entre Nos-otras: feministas y feminismos hoy*, en el Centro Cultural de España en Guatemala, Edificio Lux 2do. Nivel, ubicado en la 6ª. Avenida 11-02 zona 1, el cual fue coordinado por Victoria Novoa Buitrago, Ana Silvia Monzón, Lesbia Téllez y Ana Grace Cabrera e impulsado por la Oficina de Solidaridad de los Carmelitas Teresianos (Oscarte), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso), Colectivo Las Poderosas Teatro y Onu Mujeres. Además se contó con la colaboración de K'armel Juyup', Ong El Buen Pastor, Fundación Guatemala y el apoyo financiero de Bizkaiko Foru Aldundia/ Diputación Floral de Bizkaia y Centro Cultural de España en Guatemala.

Las palabras de bienvenida del evento estuvieron a cargo de Jesús Oyamburu del Centro Cultural España y Victoria Novoa, coordinadora del encuentro. Luego se realizó la conferencia *Cuerpo, sexualidad y violencia: una aproximación conceptual a la violencia poder obstétrico* por Gabriela Arguedas de Costa Rica, posteriormente se llevó a cabo la presentación del estudio *¡Me cambió la vida! Uniones, embarazos y vulneración de derechos en adolescentes* por Walda Barrios.

En este evento se abordaron los siguientes ejes temáticos: el cuerpo y la sexualidad de las mujeres, el arte y el feminismo, las otras violencias contra las mujeres, el desa-



Victoria Novoa Buitrago organizadora del encuentro, Sandra Herrera, Coordinadora de Programas de Investigación de la Digi; Alejandra Ortega, antropóloga ganadora de la beca Mirna Mac; Guisela López, investigadora del Iumusac y de la Digi y Ana María Cofiño, editora del periódico *La Cuerda*.

rollo humano de las mujeres y migraciones; y etnicidad y diversidades. Con el objetivo facilitar un espacio de reflexión, intercambio y debate entre feministas guatemaltecas, centroamericanas y españolas en torno a temas claves para el feminismo en la actualidad.

Al inicio de cada eje temático se realizaron conferencias o presentaciones de estudios. Luego se desarrollaron dos mesas de debate de manera simultánea con una moderadora y tres o cuatro panelistas, donde podían participar un máximo de 25 personas.

Asimismo se realizaron entregas de publicaciones sobre la temática y la presentación de un performance artístico por el Colectivo Las Poderosas Teatro. El último día del evento se organizaron sesiones de trabajo, en las cuales reflexionaron sobre los temas abordados como parte de las agendas y luchas feministas actuales y se redactó un pro-



Ana Silvia Monzón, Victoria Novoa Buitrago y Lesbia Téllez organizadoras del encuentro *Entre Nos-otras*

nunciamento; mismo que fue leído como actividad de cierre.

El programa fue transmitido a través del sistema audiovisual Ustream®, y por las redes sociales Facebook® y Twitter® las cuales fueron actualizados durante el evento, donde las personas que no pudieron asistir, tuvieron la oportunidad de informarse y presenciar las diversas actividades.

Dentro de las panelistas estuvieron Sandra Herrera, Coordinadora de los Programas de Investigación en Asentamiento Humanos e Historia de Guatemala, quien participó en la mesa de debate 8 con el tema "Mujeres migrantes y maternidad"; así como Guisela López, investigadora del Instituto Universitario de la Mujer (Iumusac), quien moderó la Mesa de debate 4: Arte, Feminismo y Política.



IUMUSAC organiza curso "Inclusión social y equidad de género en educación superior"

Redacción: DIGISEP

El jueves 11 de febrero, en el 4o. Nivel de la Biblioteca Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se llevó a cabo la primera sesión del curso "Inclusión social y equidad de género en educación superior" de la Cátedra de Investigación 2016 Marie Curie, organizada por el Instituto Universitario de la Mujer (Iumusac).

El objetivo general del curso es socializar los aportes metodológicos de la investigación especializada en estudios de género, la de la investigación especializada en estudios de la mujer, las relaciones de género y los feminismos; mientras que los objetivos específicos son la socialización de diseños metodológicos de estudios e investigación con enfoque de género aplicado por académicas feministas y diferenciar los planteamientos metodológicos de los estudios de la mujer, las mujeres, género y feminismo de diversas propuestas.

La apertura e introducción de la cátedra estuvo a cargo de Carmen Yolanda López Palacios, Coordinadora Área Investigación del Iumusac, feminista académica, médica investigadora, quien explicó los propósitos, contenidos y metodología del curso la cual consiste en cuatro sesiones presenciales una vez al mes de 8:00 a 13:00 horas, con lecturas y tareas a distancia con documentos de apoyo virtuales, equivalente a 40 horas de estudio de febrero a mayo de 2016, con créditos académicos.

Institución: Instituto Universitario de la Mujer

Cátedra de Investigación
Marie Curie

Invitan al
Curso Inclusión social y equidad de género en educación superior

Dirigido a: Estudiantes, docentes e investigadoras/es

Sesiones:
jueves 11 de febrero
jueves 10 de marzo
jueves 14 de abril
jueves 19 de mayo

Horario: 8.00 a 13.00

Lugar: Salas 1 y 2 Biblioteca Central
Edificio de Recursos Educativos 4º. Nivel
campus central USAC zona 12

Más información e inscripción:
Coordinadora Área de investigación: Dra. Carmen Yolanda López Palacios
IUMUSAC teléfonos 2230-3886/2230-3941 cylopezp@yahoo.com

Afiche promocional de la Cátedra Marie Curie 2016.

Yolanda López también explicó el proyecto Medidas de Inclusión Social y Equidad en Instituciones de Educación Superior (MISEAL), el cual cuenta con el apoyo de la Unión Europea, cuyo propósito es promover procesos de inclusión social y equidad en las instituciones de educación superior en América Latina. Los as-

pectos que involucra esta instancia son discapacidad, interculturalidad, género y diversidad sexual.

Luego Miriam Maldonado Batres, Coordinadora del Departamento de Docencia de la Escuela de Trabajo Social y Asesora del Iumusac expuso el tema *Las niñas y las mujeres en la ciencia*.

Maldonado recaló la importancia y necesidad que el mundo tiene de la investigación científica.

Se cerró el evento dando a conocer las distintas instituciones que están al servicio de la mujer en diferentes ámbitos profesionales.

Actualidad



Inauguran II Curso de Actualización en Investigación Científica

Redacción: DIGISEP



Participantes del II Curso de Actualización en Investigación Científica en las instalaciones de la Unidad de Vinculación y Gestión de Recursos de la Facultad de Agronomía, Ciudad Universitaria Zona, 12.

En el marco del mandato constitucional de promover la investigación científica en todas las áreas del conocimiento, la Coordinadora General del Sistema de Estudios de Postgrado, inauguró la II edición del Curso de Actualización en Investigación Científica, el pasado 11 de febrero en el Auditorio de la Unidad de Vinculación y Gestión de Recursos (Uviger) de la Facultad de Agronomía, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Universitaria, Zona 12.

Este curso tiene como objetivo reflexionar sobre metodologías, métodos, técnicas y herramientas para potencializar los conocimientos que los docentes poseen en investigación científica, aplicadas en los programas de postgrado e incidir en la eficiencia terminal de los programas de postgrado.

El mismo también busca integrar los fundamentos teóricos y epistemológicos de la investigación en las técnicas y estrategias propias

de los métodos cuantitativos y cualitativos, hasta la culminación con la redacción del informe final.

El desarrollo del curso contempla 16 horas de modalidad presencial y 64 virtual, para completar un total de 80 horas, equivalentes a 3 créditos.

Durante el curso se trabajarán 4 módulos cada uno con duración de un mes, los contenidos temáticos son los siguientes:

Módulo I. Fundamentos teóricos y epistemológicos de la investigación científica.

Módulo II. La investigación cuantitativa.

Módulo III. La investigación cualitativa.

Módulo IV. La redacción del informe final de investigación.

Imparten Curso de Tecnología Docente

Redacción: DIGISEP



Participantes del curso de Tecnología Docente acompañados del instructor: Manuel Díaz de la Coordinadora General del Sistema de Estudios de Postgrado.

Con el propósito de fortalecer el conocimiento en el uso de la plataforma virtual Moodle®, el sistema de videoconferencias WebEx® y las aplicaciones de almacenamiento en la nube, la Coordinadora General del Sistema de Estudios de Postgrado organizó e impartió el curso denominado Tecnología Docente, los días 2, 3 y 5 de febrero.

La plataforma Moodle® enfatiza en el aprendizaje en línea, el cual busca vencer barreras de tiempo y espacio, introduciendo a los usuarios en el manejo de tecnologías de información aplicados a la docencia en los estudios de postgrado.

WebEx® es un software con tecnología que permite compartir y presentar información a través de videoconferencias en la red, facilitando la comunicación entre varias personas que se localizan en diferentes puntos territoriales.

La nube es un espacio en internet que cuenta con aplicaciones que permiten gestionar información de manera remota, supliendo el almacenamiento de archivos en dispositivos físicos.

El curso se desarrolló en el laboratorio de la Unidad de Informática y Cómputo de la Dirección General de Investigación, con la



Participantes durante el curso de Tecnología Docente.

participación de directores y docentes de postgrado del Sistema de Estudios de Postgrado y fue facilitado por Manuel Díaz de la Coordinadora General del SEP.

El objetivo del curso fue capacitar a profesionales de las diferentes unidades académicas del Sistema de Estudios de Postgrado, en el uso y aplicación de herramientas actualizadas de las tecnológicas de información y comunicación.

Presentan investigación "Identidad, territorio y conflictividad social en la región Xinka"

Redacción: DIGISEP



Claudia Dary presenta la Revista Historia e Identidad del Pueblo Xinka a estudiantes de Mataquesuintla, Jalapa.

El pasado 29 de enero, en el auditorio Irma Luz Toledo Peñate de Mataquesuintla, Jalapa se llevó a cabo la presentación y entrega de la *Revista Historia e Identidad del Pueblo Xinka*, producto de la investigación "Identidad, territorio y conflictividad social en la región Xinka", estudio coordinado por Claudia Dary, investigadora del Instituto de Estudios Interétnicos (IDEI) con el cofinanciamiento de la Dirección General de Investigación, quien indicó que: "la revista fue redactada de una manera sencilla para que pueda ser comprendida por adolescentes de 13 años en adelante y por personas adultas con escasa instrucción académica. Es decir, se trata de un material educativo para la difusión popular, sin abandonar el rigor académico."

También participó en el estudio Gretel Galindo, como auxiliar de investigación.

El acto de presentación contó con la participación de alumnos de los siguientes establecimientos educativos: Instituto Dr. Hugo Manfredo Loy Solares, Instituto Técnico Albert Einstein, Colegio Mixto del Sagrado Corazón, colegio Particular Mixto el Divino Maestro, a quienes se les entregaron ejemplares de las revistas.

Esta actividad también se realizó el 15 de diciembre de 2015, en el Caserío Los González, aldea Sachicó, Santa María Xalapan, Jalapa; donde asistieron alrededor de 60 líderes campesinos, hombres y mujeres, de distintas edades, provenientes de la montaña de Santa María Xalapan. Es importante indicar que la actividad fue coordinada entre el Instituto de Estudios Interétnicos y el



Presentación de la Revista Historia e Identidad del Pueblo Xinka en caserío Los González, Santa María Xalapan.

personal del proyecto Nuestras Raíces de la Pastoral Social de la Iglesia Católica de Jalapa.

Finalmente, con la presentación de la revista y la socialización, se tuvo la oportunidad de dar a conocer el trabajo de investigación y con esto despertar el inte-

rés entre los participantes, así como proveerles de material útil para reforzar el vínculo de identidad Xinka en Xalapan y también como insumo didáctico, particularmente para la clase de Estudios Sociales, con objeto de promover una educación intercultural incluyente.



20 pasos sencillos para hacer una propuesta de investigación científica

1 Título:

Escríbalo en lenguaje comprensible, impactante, fácil de retener, original, redáctelo en no más de 15 palabras.

2 Resumen:

Describe el sujeto y objeto de estudio: Diga claro que va a investigar y que investigará. Escriba en prosa los objetivos, el método y los resultados esperados en no más de 250 palabras.

3 Introducción:

Indique que va a investigar; como, donde, porque y que espera resolver (Una página).

4 Palabras clave:

Escriba las palabras representativas del tema a investigar que faciliten la localización en los motores de búsqueda. (no más de 5 palabras).

5 Planteamiento:

Exponga el problema central, ubique su atención en el sujeto y objeto de estudio, y finalice describiendo brevemente los probables resultados (1/2 página)

6 Justificación:

Argumente claramente el por qué es necesario investigar el tema que eligió en el título y quiénes serán los beneficiarios (1/2 página).

7 Delimitación:

Escriba los límites teóricos, el tiempo que durará la investigación y si es necesario establezca los límites geográficos, (100 palabras máximo).

8 Estado del arte:

Describe lo último del conocimiento generado de eso que va a investigar, use la literatura más reciente, citando no más de cinco referencias bibliográficas (Una página).

9 Marco Teórico:

Escriba los aspectos conceptuales y filosóficos del tema a investigar, ubique la teoría disponible sustentada en bibliografía científica confiable. Sea claro y concreto, redacciones extensas esconden "problemas oscuros". Lo que no está claro para el autor confunde al lector, procure hacerlo en no más de tres páginas.

10 Hipótesis:

Escríbala clara y concisa, es una proposición o sospecha teórica, coherente con el título, los objetivos, el método y los resultados esperados, 20 palabras máximo. Considere que, si su investigación es cualitativa exploratoria, quizás no la necesite.

11 Objetivos:

Redáctelos con claridad usando verbos en infinitivo. El objetivo general conceptualiza y los específicos reflejan las variables. Deben ser precisos, alcanzables y medibles, coherentes al título, el planteamiento y la hipótesis. No más de media página. De ser posible, construya en anexos una matriz de coherencia con indicadores cuantitativos o cualitativos.

12 Definición de variables:

Escriba las variables cuantitativas o cualitativas: tipos datos que contendrán, las dimensionales, operacionalización y los análisis a que serán sometidas dichas variables.

13 Métodos y materiales:

Detalle claramente el diseño y los procedimientos secuenciales para alcanzar los objetivos. Escriba ecuaciones y formulas si son necesarias, especifique los materiales y recursos humanos e institucionales.

14 Análisis de datos:

Exponga cómo se presentarán los datos, que software usará para procesarlos, detalle los análisis a que serán sometidos dichos datos para probar la hipótesis.

15 Presupuesto:

Cuantifique con precisión los montos financieros que se usarán para alcanzar los objetivos y para divulgar los resultados.

16 Cronograma:

Planifique coherentemente en una matriz las acciones para cada objetivo específico; indique tiempo, actividades, recursos, personas responsables y productos esperados.

17 Resultados esperados:

Estime lo que teóricamente espera encontrar como producto de la investigación.

18 Divulgación de resultados:

Escriba la forma en que se divulgarán los resultados, los recursos a usar, el tiempo y los medios donde serán socializados.

19 Referencias:

Redáctelos en base a la última versión de las normas APA, anotando solo los documentos citados.

20 Anexos:

Incluya una síntesis de la hoja de vida del ponente y de cada uno del equipo de investigadores. Detalle los aspectos éticos si la investigación lo requiere, puede usar fotografías, esquemas, mapas, certificaciones, cartas de apoyo, etc.

→ El número de palabras y caracteres es el máximo deseado, no se exceda de 25 páginas en la propuesta, escriba con normas APA 6ta edición, a renglón cerrado y letra Times New Roman 12. Recuerde que en ciencia; lo breve y bueno es dos veces bueno

Elaborado por: Ing. Agr. Saúl Guerra Gutiérrez.
Diseño: Dirección General de Investigación.